

PROGRAMACIÓN 2025-2026. DEP. RELIGIÓN.

Alejandro Barahona V.
Jefe de Departamento

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
1. El Departamento: composición, estructura y funcionamiento.....	5
1.1. Componentes del Departamento.....	5
1.2. Asunción de distintas funciones en el Departamento.....	5
1.3. Funciones del jefe de departamento.....	5
2. Propuestas de mejora que se han realizado en el curso anterior (Retomar de la memoria del curso pasado).....	6
2.1. Para llevar a cabo por parte del Departamento.....	6
2.2. Para el funcionamiento del Centro.....	7
3. Objetivos.....	8
3.1. Objetivos generales de etapa y de funcionamiento.....	8
3.1.1. ESO.....	8
3.1.2. Bachillerato.....	10
4. Competencias específicas:.....	12
4.1. Competencias específicas y descriptores de perfil de salida.....	12
4.1.1. 1º y 2º de ESO.....	12
4.1.2. 3º y 4º de ESO.....	13
4.1.3. 1º y 2º de Bachillerato.....	15
5. Saberes Básicos: Organización, secuenciación y Temporalización.....	17
5.2. 1º y 2º de ESO.....	17
5.3. 1º y 2º de Bachillerato.....	28
6. Metodología.....	34
6.1. Recursos didácticos.....	35
6.1.1. Materiales curriculares y libro de texto.....	35
6.1.2. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.....	36
6.1.3. Elementos Metodológicos.....	36
6.1.4. Situaciones de aprendizaje.....	38
7. Criterios de evaluación: Competencias específicas.....	38

7.1. Criterios de evaluación: Competencias específicas por cursos.....	39
7.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	44
8. Criterios de calificación.....	45
8.1. Ponderación de las evaluaciones.....	45
8.2. Descuentos por sanción ortográfica.....	46
8.3. Criterios de redondeo de nota.....	46
9. Evaluación de la práctica docente.....	47
10. Atención a la diversidad.(ACNEAE).....	48
10.1. Atención al alumnado con necesidades educativas especiales. (ACNEE).....	48
10.2. Atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.....	48
10.3. Atención al alumnado con integración tardía al sistema educativo.....	49
10.4. Atención al alumnado de altas capacidades.....	49
10.5. Atención al alumnado en situación de vulnerabilidad.....	49
11. Educación transversal y en valores.....	49
11.1. Comprensión lectora. Plan de fomento de la lectura.....	49
11.2. Comunicación audiovisual.....	50
11.3. Educación cívica y constitucional.....	50
11.4. Igualdad entre mujeres y hombres.....	50
11.5. Resolución pacífica de conflictos.....	50
11.6. Diversidad sexual y de género.....	50
12. Estrategias para la mejora de resultados.....	51
12.1. En los resultados de cada departamento.....	51
13. Participación de los departamentos en los diferentes Proyectos de Centro:	51
14. Extraescolares y actividades complementarias programadas.....	51

INTRODUCCIÓN.

La enseñanza religiosa pretende contribuir a la calidad de la educación, desde los conocimientos, valores y actitudes que conforman su currículo y conforme a las competencias establecidas en la legislación educativa vigente. Como se puede comprobar **en los documentos siguientes:**

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación [LOE]. «BOE» núm. 106, de 04 de mayo de 2006 [BOE-A-2006-7899]
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación [LOMLOE]. «BOE» núm. 340, de 30 de diciembre de 2020 [BOE-A-2020-17264]
- Educación Secundaria Obligatoria, Real Decreto 217/2022.
- Bachillerato, Real decreto 243/2022.
- DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.
- Orden 190/2023, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se desarrolla la organización y el currículo del programa de diversificación curricular de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid.

1. El Departamento: composición, estructura y funcionamiento.

1.1. Componentes del Departamento.

El departamento es unipersonal, y por ende, está conformado únicamente por el profesor Alejandro Patricio Barahona Venegas, recayendo en éste la jefatura del departamento y es quien asume todas las funciones como tal.

La única asignatura que imparte este departamento es religión Católica en todos los niveles.

1.2. Asunción de distintas funciones en el Departamento.

El profesor tendrá siguientes horas de aula para impartir la asignatura de Religión Católica en los grupos de alumnos especificados en el siguiente cuadro.

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACHILL.	2º BACHILL.
Alejandro Barahona	1 grupos	2 grupos	2 grupo	1 grupo	3 grupo	1 grupo

Además el profesor Alejandro Barahona desempeña las funciones de jefe de departamento.

1.3. Funciones del jefe de departamento.

Don Alejandro Barahona en su función como jefe de departamento desempeñará las siguientes funciones:

1. La participación activa en la elaboración del proyecto curricular de etapa, coordinando la elaboración de la programación didáctica, de la materia impartida, así como la elaboración de la memoria final del curso.
2. Dirigir y coordinar todas las actividades del departamento.
3. Velar por el cumplimiento de la programación didáctica.

4. Elaborar y dar a conocer al alumnado todo lo referente a la programación didáctica, especialmente lo correspondiente a los criterios de calificación.
5. Convocar, presidir y dirigir las reuniones de departamento.
6. Organizar los espacios del departamento, coordinar la adquisición de material y responsabilizarse por el buen uso de éste.
7. Participar de las reuniones de CCP como parte integrante de esta aportando y llevando al departamento los acuerdos de este órgano.
8. Redactar las actas del departamento durante el presente curso.

2. Propuestas de mejora que se han realizado en el curso anterior (Retomar de la memoria del curso pasado)

2.1. Para llevar a cabo por parte del Departamento.

1. Aula Materia: planteamos el hecho que por la singularidad de nuestra asignatura y teniendo en cuenta que estamos trabajando por proyectos nos sería de gran ayuda que nuestro alumnado pudiese tener un lugar fijo donde poder dejar los avances de sus trabajos, sin tener que estar llevándoles a casa con la dificultad de estropear muchas veces lo trabajado, además es un incentivo para que todos vayan viendo los avances de sus compañeros y compañeras. El aula materia además nos daría la posibilidad de implementar actividades estables, relacionadas con la música e imagen, creando espacios de trabajo. En este sentido y si fuera posible nos gustaría contar con uno de los carritos de ordenadores en nuestra aula materia, por supuesto a disposición de todo el claustro siguiendo el sistema de coordinar con antelación su uso, esto nos permitiría que el alumnado pueda investigar a la vez que otros realizan otras labores y añadido a ello liberaríamos horas que ocupamos las aulas de informática para otros grupos.
2. Participación en concursos y certámenes: Nos interesa el próximo curso poder desde el departamento optar a concursos externos, como por ejemplo ClipMetraje y otros relacionados con la asignatura.
3. Mantener las actividades extraescolares realizadas hasta hoy e implementar nuevas en los niveles que aún no tenemos, a decir, 2º y 3º de ESO y 2º de bachillerato. En esta dirección seguiremos trabajando para que en este curso si podamos coordinar la visita de 2º de ESO a una parroquia de la zona em el marco del estudio de los sacramentos y otra de ese estilo. Para 3º de Eso aún nos hemos planteado la visita y compartir con los miembros de una hermandad

y para Bachillerato, la idea es llevar a cabo el camino de Santiago, que el curso pasado no logramos realizar por tema de falta de tiempo entre la PAU y otras actividades del alumnado; también es de notable importancia poder realizar con 1º de Bachillerato un viaje a Córdoba, en el marco del estudio de las tradiciones y religiones monoteístas, en la historia de España.

4. Implementar y realizar trabajos y actividades relacionados con los momentos fuertes de nuestra asignatura, creemos desde el departamento que así como otros departamentos con buen hacer celebran, exponen y difunden actividades ad hoc a su departamento, como por ejemplo el día de gracias en el departamento de Inglés u actividades de proyectos generales, nosotros quisiéramos dentro de los límites establecidos, trabajar en momentos y valores que compartimos culturalmente prácticamente todos, por ejemplo La Navidad, La Semana Santa, la Solidaridad, etc.

2.2. Para el funcionamiento del Centro.

1. En relación a la disciplina nos parece que un tema importante de abordar es el movimiento continuado de alumnos que no deberían salir de sus aulas en los cambios de horas, creemos que habremos dos o tres, quizás mas, profesores que hemos estado atentos durante el curso a pedir al alumnado que se mantenga en su aula, que no salgan, pero nos da la impresión que la mayoría simplemente pasa del tema, lo que ha conllevado a un ambiente de indisciplina notorio, que no ayuda en nada al ambiente de trabajo sobre todo de los compañeros que comienzan a dar sus clases. En este sentido, si se llegara a implementar en algún momento las aulas materias en todo el centro las problemáticas serían otras, pero en este momento creemos que debemos buscar una solución, sabemos que la principal en este momento son los partes disciplinarios, pero quizás dándole una vuelta en positivo, quizás un sistema de premios o beneficios podría ayudar a incentivar que los mismos alumnos y alumnas fuesen corrigiendo estas situaciones.

3. Objetivos.

3.1. Objetivos generales de etapa y de funcionamiento.

3.1.1. ESO

Objetivos generales de Etapa.	Objetivos de funcionamiento de la Materia.
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer. d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con	1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones. 2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último. 3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres. 4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo. 5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo. 6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de

los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos. e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación. f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada. j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea. 7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia. 8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos. 9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo. 10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones. 11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones. 12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.
--	---

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora. l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	
---	--

3.1.2. Bachillerato.

Objetivos generales de Etapa.	Objetivos de funcionamiento de la Materia.
1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. 2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver	Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de

pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales. 3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad. 4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. 5. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. 6. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras. 7. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. 8. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social. 9. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. 10. Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. 11. Afianzar el espíritu emprendedor	religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).
--	---

con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. 12. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural. 13. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. 14. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.	
--	--

4. Competencias específicas:

4.1. Competencias específicas y descriptores de perfil de salida.

4.1.1. 1º y 2º de ESO.

Competencias específicas	Descriptores del perfil de salida
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2,

teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CC4, CE1.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

4.1.2. 3º y 4º de ESO.

Competencias específicas	Descriptor del perfil de salida
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1,

interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

4.1.3. 1º y 2º de Bachillerato.

Competencias específicas	Descriptorios del Perfil de salida.
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
6. Conocer el método propio de la Teología y sus	CCL2, CCL3, STEM4,

distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
--	--

5. Saberes Básicos: Organización, secuenciación y Temporalización.

5.2. 1º y 2º de ESO.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.			
Organización	Secuenciación	Temporalización.	
– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	Durante todo el primer trimestre no haremos una secuencia de los contenidos, porque hemos decidido que se llevará a cabo un trabajo cooperativo donde el alumnado, acompañado por el docente, trabajará las temáticas propuestas, poniendo cada uno-a sus capacidades, al servicio del equipo para seguir el proceso de aprendizaje planteado, el cual se organizará de la siguiente manera: 1. Reflexión. 2. Investigación y recopilación de información.	La temporalización de este trimestre, dependerá en gran medida de la capacidad de trabajo y organización del alumnado, quienes deben ir poniéndose de acuerdo, para ir avanzando en los diferentes pasos del proceso. De todas maneras el docente irá marcando los tiempos a mayor escala para que cada grupo vaya migrando de una actividad a otra. En general se estima que las primeras 2 sesiones se haga el trabajo de acercamiento a las temáticas y la reflexión personal, sobre el punto de	Septiembre : - Inicio Curso. - Información sobre la forma de trabajar del curso-materia. - Entrega de Temáticas (saberes básicos). Octubre: - Reflexión. - Investigación. Noviembre: exposición.
– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.			
– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.			
– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una			

comunicación interpersonal.	3. Exposición de lo investigado.	partida del grupo en ellas, logrando aclara y decidir cuáles serán las vías de investigación.	
– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		3 sesiones para investigar con ordenadores y toma de apuntes por parte del grupo.	
– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		3 sesiones para decidir el qué van a realizar, es decir el producto final y reflexionar, decidir y expresar por escrito los pasos a seguir (actividades). 4 sesiones para llevar a cabo las actividades propuestas en el proyecto, organizándose, dividiendo las tareas y ejecutándolas. 3 sesiones para afinar los detalles, ensayas, grabar, dibujar, etc, todo lo necesario para la entrega, puesta en escena, ejecución, presentación o lo que el grupo haya determinado. Además en 1º de ESO, al tener dos	

		sesiones semanales, una de ellas sera para que el docente vaya ampliando información, sobre los saberes básicos que están trabajando los y las alumnos-as.	
--	--	--	--

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	La secuenciación de este segundo trimestre la irán marcando los alumnos, con la investigación y avances, clase a clase.	Durante el 2º trimestre, se trabajara de manera individual, por lo que se dividirán las temáticas a trabajar, y cada uno de los alumnos, investigarán y trabajarán un tema concreto, del cual deberá dar razón, cada tres semanas, es decir, que el grupo será dividido en dos partes, para que una mitad pueda investigar (1 semana), mientras que el siguiente grupo trabajará en la reflexión del tema y la aplicación a las realidades personales, familiares y sociales, vividas.	Diciembre: entrega de temáticas a trabajar y fechas de entrega de los productos finales. Enero: 1ª reflexión, investigación y Exposición sintética. Febrero: 2ª Reflexión, investigación y Exposición sintética. Febrero- Marzo: producción y entrega del producto final.
– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.			
– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.			
– La propuesta			

ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.			
– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.			
– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.			
– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		La siguiente semana, se intercambiarán las tareas, y la tercera semana, expondrán sucintamente lo trabajado.	
– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		Cada alumno-a deberá trabajar en un producto final.	
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.			
– Jesucristo y su	La secuencia de	La temporalización, en este trimestre	

relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	El trabajo seguirá teniendo la misma temática, es decir: Reflexión, investigación, actividades y producto final. La diferencia está en que ahora el trabajo será en parejas o como mucho grupos de 3 personas si fuese necesario y los tiempos los marcará el grupo.	partirá de una propuesta de cada pareja, quienes deben dividir el trabajo a realizar para conseguir el producto final, planteándose las tareas en tiempos concretos.
– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
– La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
– Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente		

desde el magisterio social de la Iglesia.		
– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		

5.1. 3º y 4º de ESO.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.			
Organización	Secuenciación	Temporalización.	
– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	Durante todo el primer trimestre no haremos una secuenciación de los contenidos, porque hemos decidido que el se llevará a cabo un trabajo cooperativo donde el alumnado, acompañado por el docente, trabajará las temáticas propuestas, poniéndop cada	La temporalización de este trimestre, dependerá en gran medida de la capacidad de trabajo y organización del alumnado, quienes deben ir poniéndose de acuerdo, para ir avanzando en los diferentes pasos del proceso. De todas manera el docente va marcando los	Septiembre : - Inicio Curso. - Información sobre la forma de trabajar del curso-materia.
– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.			

– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	uno-a sus capacidades, al servicio del equipo para seguir el proceso de aprendizaje planteado, el cual se organizará de la siguiente manera:	tiempos a mayor escala para que cada grupo vaya migrando de una actividad a otra. En general se estima que las primeras 2 semanas se haga el trabajo de acercamiento a las temáticas y la reflexión personal, sobre el punto de partida del grupo en ellas, logrando aclarar y decidir cuáles serán las vías de investigación. 4 sesiones para investigar con ordenadores y toma de apuntes por parte del grupo. 4 sesiones para decidir el qué van a realizar, es decir el producto final y reflexionar, decidir y expresar por escrito los pasos a seguir (actividades). 5 sesiones para llevar a cabo las actividades propuestas en el proyecto, organizándose, dividiendo las tareas y	- Entrega de Temáticas (saberes básicos). Octubre: - Reflexión. - Investigación. Noviembre: - Desarrollo del proyecto. - Finalización y entrega.
– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1. Reflexión. 2. Investigación y recopilación de información.		
– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	3. Propuesta de resultado final. 4. Proyecto con secuenciación de actividades. 5. Presentación, entrega o exposición del proyecto final.		
– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.			
– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.			

		ejecutándolas. 3 semanas para afinar los detalles, ensayas, grabar, dibujar, etc, todo lo necesario para la entrega, puesta en escena, ejecución, presentación o lo que el grupo haya determinado.	
--	--	--	--

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	La secuenciación de este segundo trimestre la irán marcando los alumnos, con la investigación y avances, clase a clase.	Durante el 2º trimestre, se trabajara de manera individual, por lo que se dividirán las temáticas a trabajar, y cada uno de los alumnos, investigarán y trabajarán un tema concreto, del cual deberá dar razón, cada tres semanas, es decir, que el grupo será dividido en dos partes, para que una mitad pueda investigar (1 semana), mientras que el siguiente grupo trabajará en la reflexión del	Diciembre: entrega de temáticas a trabajar y fechas de entrega de los productos finales.
– Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.			Enero: 1ª reflexión, investigación y Exposición sintética.
– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.			Febrero: 2ª Reflexión, investigación y Exposición sintética. Febrero- Marzo: producción y entrega del producto final.

– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		tema y la aplicación a las realidades personales, familiares y sociales, vividas.	
– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		La siguiente semana, se intercambiarán las tareas, y la tercera semana, expondrán sucintamente lo trabajado.	
– Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		Cada alumno-a deberá trabajar en un producto final.	
– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.			
– Figuras			

históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.			
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.			
– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	La secuencia de trabajo seguirá siendo la misma, es decir: Reflexión, investigación, actividades y producto final. La diferencia está en que ahora el trabajo será en parejas o como mucho grupos de 3 personas si fuese necesario y los tiempos los marcará el grupo.	La temporalización, en este trimestre partirá de una propuesta de cada pareja, quienes deben dividir el trabajo a realizar para conseguir el producto final, planteándose las tareas en tiempos concretos.	
– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.			
– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.			
– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las			

convicciones propias y las de los otros.		
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalism os.		
- La esperanza cristiana y la santidad.		

5.3. 1º y 2º de Bachillerato.

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.			
Organización	Secuenciación	Temporalización.	
– Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	Durante todo el primer trimestre no haremos una secuenciación de los contenidos, porque hemos decidido que el se llevará a cabo un trabajo cooperativo donde el alumnado, acompañado por el docente, trabajará las temáticas propuestas, pudiéndonos cada uno-a sus capacidades, al servicio del equipo para seguir el proceso de aprendizaje planteado, el cual se organizará de la siguiente manera: 1. Reflexión. 2. Investigación y recopilación de información. 3. Propuesta de resultado final. 4. Proyecto con	La temporalización de este trimestre, dependerá en gran medida de la capacidad de trabajo y organización del alumnado, quienes deben ir poniéndose de acuerdo, para ir avanzando en los diferentes pasos del proceso. De todas maneras el docente va marcando los tiempos a mayor escala para que cada grupo vaya migrando de una actividad a otra.	Septiembre : - Inicio Curso. - Información sobre la forma de trabajar del curso-materia. - Entrega de Temáticas (saberes básicos). Octubre: - Reflexión. - Investigación. Noviembre: - Desarrollo del proyecto. - Finalización y entrega.
– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		En general se estima que las primeras 2 semanas se haga el trabajo de acercamiento a las temáticas y la reflexión personal, sobre el punto de partida del grupo en ellas, logrando aclarar y decidir cuáles serán las vías de	
– Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.			
– La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.			
– La concepción del ser humano en otras			

cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	secuenciación de actividades. 5. Presentación, entrega o exposición del proyecto final.	investigación.	
– Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		4 sesiones para investigar con ordenadores y toma de apuntes por parte del grupo.	
– La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		4 sesiones para decidir el qué van a realizar, es decir el producto final y reflexionar, decidir y expresar por escrito los pasos a seguir (actividades).	
– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		5 sesiones para llevar a cabo las actividades propuestas en el proyecto, organizándose, dividiendo las tareas y ejecutándolas.	
– Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		3 semanas para afinar los detalles, ensayas, grabar, dibujar, ect, todo lo necesario para la entrega, puesta en escena, ejecución, presentación o lo que el grupo haya determinado.	
– Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.			

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.			
– Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. – Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. – El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. – Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. – Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los	La secuenciación de este segundo trimestre la irán marcando los alumnos, con la investigación y avances, clase a clase.	Durante el 2º trimestre, se trabajara de manera individual, por lo que se dividirán las temáticas a trabajar, y cada uno de los alumnos, investigarán y trabajarán un tema concreto, del cual deberá dar razón, cada tres semanas, es decir, que el grupo será dividido en dos partes, para que una mitad pueda investigar (1 semana), mientras que el siguiente grupo trabajará en la reflexión del tema y la aplicación a las realidades personales, familiares y sociales, vividas. La siguiente semana, se intercambiaran las tareas, y la tercera semana, expondrán sucintamente lo trabajado.	Diciembre: entrega de temáticas a trabajar y fechas de entrega de los productos finales. Enero: 1ª reflexión, investigación y Exposición sintética. Febrero: 2ª Reflexión, investigación y Exposición sintética. Febrero- Marzo: producción y entrega del producto final.

valores y creencias de la identidad de los pueblos.		Cada alumno-a deberá trabajar en un producto final.	
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.			
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.			
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.			
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.			
- Método			

teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.			
– Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.			
– Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.			
C. Insertarse críticamente en la sociedad.			
– Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	La secuencia de trabajo seguirá siendo la misma, es decir: Reflexión, investigación, actividades y producto final. La diferencia está en que ahora el trabajo será en parejas o como mucho grupos de 3 personas si fuese necesario y los tiempos los marcará el grupo.	La temporalización, en este trimestre partirá de una propuesta de cada pareja, quienes deben dividir el trabajo a realizar para conseguir el producto final, planteándose las tareas en tiempos concretos.	
– Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).			
– Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.			

– Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
– Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
– Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
– Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre		

las distintas tradiciones.		
– Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		

6. Metodología.

La programación es flexible en adaptar la organización de los espacios y de los tiempos en beneficio de todo el alumnado. Introduce actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas, e impulsa distintas metodologías que se acompañan, en su caso, de diferentes agrupamientos dentro del aula.

En este sentido, la programación se incardina en los principios del diseño universal de aprendizaje. Este modelo, que subyace en la normativa vigente y está en línea con el enfoque competencial y la atención a la diversidad entendida como un continuo, ayuda a los estudiantes a convertirse en aprendices expertos: personas que quieren aprender, que saben cómo aprender y que estén bien preparadas para el aprendizaje a lo largo de toda su vida. En síntesis, las estrategias, métodos y técnicas que recoge la programación se orientan a los principios y pautas del DUA:

Principio I: Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje)

- Pauta 1: proporcionar opciones para captar el interés de los alumnos
- Pauta2: proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia
- Pauta 3: proporcionar opciones para la autorregulación del aprendizaje

Principio II: Proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje)

- Pauta 4: proporcionar diferentes opciones para la percepción de los saberes específicos.

- Pauta 5: proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.
- Pauta 6: proporcionar opciones para la comprensión de los contenidos.

Principio III: proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje)

- Pauta 7: proporcionar opciones para la interacción física
- Pauta 8: proporcionar opciones para la expresión y la comunicación
- Pauta 9: proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

A continuación presentamos los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje y que promoverán el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, serán:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

6.1. Recursos didácticos

6.1.1. Materiales curriculares y libro de texto.

Nuestro departamento, no trabaja con libro de texto, sino que usa material propio del docente, fomentando la reflexión e investigación del alumnado de la asignatura.

6.1.2. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

En nuestro departamento hacemos uso de las tecnologías de la información y la comunicación, dando la posibilidad a nuestro alumnado a que se acerque a ellas de diferentes maneras, y utilizando todas las nuevas tecnologías que estén al alcance de nuestras posibilidades, en este sentido es de vital importancia el tener acceso continuo a la sala de los ordenadores, para que los alumnos tengan la posibilidad de investigar, cada uno a su ritmo y dependiendo de sus intereses de las temáticas propuestas por el docente.

En nuestro Instituto contamos con una gran variedad de recursos, los cuales nos permiten estar insertos en el trabajo diario con esta metodología.

Los recursos disponibles y que usamos:

- 3 salas de ordenadores.
- 4 carritos con 15 portátiles cada uno.
- 1 carrito con tabletas.
- pantallas digitales en todas las aulas.
- conexión a Internet en todo el centro, por medio de wifi wedu, de la Comunidad de Madrid.
- Equipo de radio.
- etc.

Además contamos con todo el entorno de Educa Madrid, para lo cual el profesor de la asignatura continúa formándose para conseguir cada día una mayor posibilidad de aplicar los recursos ofrecidos por la plataforma.

Durante el presente curso, el departamento ha optado por una dinámica que parte por la inquietud y creatividad del alumnado, quienes deben ir forjando su propia educación, tomando decisiones a la hora de investigar y de buscar los resultados necesarios de la etapa, siendo el docente un acompañante cualificado que guía el trabajo y dirige las situaciones de aprendizaje, para conseguir los saberes básicos, en el marco de las competencias claves.

6.1.3. Elementos Metodológicos.

En la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, el departamento ha decidido que durante el presente curso trabajaremos en:

1º Partir de las experiencias personales, familiares y sociales de nuestro alumnado, para que desde su propia realidad puedan conocer y reflexionar los contenidos propuestos.

2º Desde la reflexión, las inquietudes y preguntas surgidas se les guiará a la investigación, siendo ellos y ellas los que buscarán de acuerdo a sus inquietudes, dar respuestas, con fundamento y con actitud de respeto hacia quienes no piensen como ellos.

3º Serán los alumnos y alumnas quienes tomando en cuenta sus propias capacidades y gustos decidirán que resultado quieren perseguir con la información que ha brotado del proceso.

4º En trabajo cooperativo, los distintos grupos pondrán cada cual sus aptitudes y capacidades para llevar a cabo el producto final que se han propuesto (se invita a realizar obras de teatro, programas de radio, juegos interactivos, comics, etc).

5º Presentación y compartir de los resultados con toda la clase.

6.1.4. Situaciones de aprendizaje.

Recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados, siendo ellos y ellas los gestores de su propia formación.

Acciones del docente	Situaciones de Aprendizaje
Traspaso de las temáticas a trabajar. En conjunto con el alumnado deciden la formación de los grupos cooperativos. Anima el trabajo. Orienta la investigación, refuerza ideas, aclara situaciones. Explicación de conceptos o ideas preconcebidas que pueden llevar a error.	- Comprende la temática, y el sistema de trabajo. - Reflexiona sobre las capacidades que puede ofrecer al grupo. - Se esfuerza en conseguir el mejor resultado, porque es un trabajo, que aunque dirigido, le hace sentirse parte necesaria en la consecución de los objetivos. - Investiga, con actitud responsable, queriendo aprender y comprender los contenidos.

7. Criterios de evaluación: Competencias específicas.

Los criterios de evaluación y las competencias específicas, las que ya hemos planteado anteriormente, son los que nos permitirán comprobar si nuestro alumnado ha adquirido las competencias y los objetivos en cada una de las etapas, en las evaluaciones y por tanto estos son el referente para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y logros.

Competencias específicas sacadas de:

Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica

correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

7.1. Criterios de evaluación: Competencias específicas por cursos.

Criterios de evaluación	
Competencias específicas. (En este apartado solo se citará el número de cada una de ellas, que están citadas de manera completa en el apartado 4).	Criterios de Evaluación
1º y 2º de ESO.	
1	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
2	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.
3	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las

	situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
4	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
5	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
6	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
3º y 4º de ESO.	
1	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido

	que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.
2	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.
3	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. 3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.
4	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. 4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.
5	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la

	adaptación a su situación personal. 5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.
6	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. 6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.
1º de Bachillerato y 2º de Bachillerato.	
1	1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. 1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.
2	2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. 2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.
3	3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y

	proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. 3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.
4	4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. 4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.
5	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. 5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.
6	6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

7.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

La manera de proceder en la evaluación de nuestro alumnado, constará de tres tipos de evaluaciones e instrumentos de evaluación:

- a) La evaluación constante del trabajo realizado, ya sea por la autoevaluación personal y grupal, del alumnado, como el de la evaluación directa del docente.
- b) Al ser un trabajo constante y que debe ir en avance, se evaluarán **evidencias**, es decir, material confeccionado por el alumno o grupo y que sea un aporte al resultado final, en estas evidencias cuenta todas aquellas notas, reflexiones, investigaciones, que el alumnado haya conseguido en el proceso, como también presentaciones en ordenador, documentos compartidos, etc. y que se irán revisando constantemente por parte del docente.
- c) Exposiciones cortas y periódicas del alumnado en clases, demostrando con ello la consecución de objetivos y el avance en el trabajo.

Recuperación de la asignatura:

En el caso de que un alumno o alumna suspendiera la asignatura, tendría la posibilidad de:

- a) Realizar un examen tipo test, cuyos contenidos serían los emanados por su grupo de trabajo y que se le facilitarían de manera total para que pudiese estudiarlos.
- b) Hacer una presentación oral al docente, sobre los trabajos realizados durante el curso, haciendo una síntesis precisa de ellos.

Evaluación extraordinaria (1º de bachillerato).

El alumnado que suspenda la asignatura, deberá presentarse a un examen oral, con el docente, donde deberá exponer en 10 minutos una síntesis del trabajo realizado durante el año, y dar razón que sabe de lo que se ha tratado, para ello puede informarse, dialogar con los compañeros, estudiar evidencias, etc.

8. Criterios de calificación.

8.1. Ponderación de las evaluaciones.

Primer Trimestre.				
Instrumento	Procedimiento		Ponderación Trimestral	Ponderación anual.
a) Evaluación constante del trabajo realizado:	- Auto-evaluación de cada alumno alumna.	30%	50%	33%
	- Auto-evaluación grupal	30%		
	- Evaluación del docente	40%		
b) Evidencias.	- Avances, borradores, escritos, dibujos, investigaciones, reflexiones, etc.	100%	50%	
Segundo Trimestre. (el trabajo se llevará a cabo de manera individual).				
a) a) Evaluación constante del trabajo realizado:	- Auto-evaluación de cada alumno alumna.	30%	50%	33%
	- Auto evaluación grupal	30%		
	- Evaluación del docente (Evidencias en el libro de Bitácoras)	40%		
b) Evidencias.	- Avances, borradores, escritos, dibujos, investigaciones, reflexiones, etc.	100%	50%	

Tercer Trimestre. (se trabajara en parejas)				
a) a) Evaluación constante del trabajo realizado:	- Auto-evaluación de cada alumno alumna.	30%	50%	33%
	- Autoevaluación grupal	30%		
	- Evaluación del docente	40%		
b) Evidencias.	- Avances, borradores, escritos, dibujos, investigaciones, reflexiones, etc.	100%	50%	

8.2. Descuentos por sanción ortográfica.

En la ESO se descontarán 0.1 puntos, tanto en exámenes como en trabajos formales, por cada error ortográfico y lo mismo por cada 4 tildes, hasta un máximo de 2 puntos. Los errores ortográficos solo se computan una vez. Cada error gramatical se penalizará igualmente restando 0.1 puntos.

En Bachillerato se descontarán 0.25 puntos por cada falta ortográfica o por cada 4 tildes, hasta un máximo de 2 puntos. Cada error gramatical se penalizará igualmente descontando 0.25 puntos por cada uno de ellos. Si la falta es repetida en un mismo examen se computará solo una vez.

8.3. Criterios de redondeo de nota.

Para todos los niveles y materias impartidas por el departamento, en el cálculo de la calificación final los números con decimales se redondearán al entero más cercano, excepto en el caso de calificaciones menores de 5, que se truncarán.

9. Evaluación de la práctica docente.

Cuestionario . Evaluación docente del la Materia y el profesorado.						
Nombre						
Tu opinión sobre nuestro trabajo nos ayuda a mejorar. Por ello es muy importante que seas sincero en lo que expreses. La encuesta que vas a rellenar es completamente anónima. En una escala de 1 a 6 expresa tu grado de acuerdo con las frases que encontrarás a continuación. "1" sería totalmente en desacuerdo y "6" totalmente de acuerdo. MUCHAS GRACIAS POR TU SINCERIDAD. Marca con una "X" tu grado de acuerdo o desacuerdo.						
TRABAJO DIARIO.						
PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6
El profesor/a explica en clase de manera clara las indicaciones a seguir.						
El profesor resuelve las dudas que se plantean en el desarrollo de las clases.						
Las actividades planteadas son útiles para el desarrollo de la temática de la asignatura.						
Todo lo que el profesor propone realizar en clases es corregido.						
El trabajo para casa no es excesivo.						
El profesor es puntual al inicio de las clases.						
ORDEN EN CLASE						
El ambiente de clase es adecuado para trabajar.						
El profesor nos trata con respeto.						
El profesor sabe mantener el orden de clase y el ambiente de trabajo.						
El profesor es capaz de resolver los conflictos cuando tienen lugar.						
METODOLOGÍA.						
Las actividades planteadas han sido variadas.						
Las actividades planteadas han ayudado a aplicar lo aprendido.						
Las clases planteadas me han parecido atractivas.						

10. Atención a la diversidad.(ACNEAE)

De acuerdo con la normativa que la regula, esto es, los Decretos y Ordenes de currículo y de organización y evaluación para la ESO y Bachillerato, el Decreto 23/2023 y las Instrucciones de 4 de marzo de 2024, este Departamento desarrolla las siguientes medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado:

10.1. Atención al alumnado con necesidades educativas especiales.(ACNEE)

El alumnado perteneciente a este grupo puede precisar, o no, de adaptación curricular significativa (ACIS). Si es el caso, la programación se realizará en coordinación con el Departamento de Orientación. En caso de adaptaciones no significativas, el docente de la materia decidirá las medidas a aplicar, sobre las que se hará un seguimiento a lo largo del curso en coordinación con el Departamento de Orientación.

En general, por el tipo de actividades realizadas en nuestra asignatura y porque cada alumno alumna, avanza en el proceso a su propio ritmo, generalmente no hacemos adaptaciones, excepto en el caso de algunos alumnos con necesidades que exijan estar sentados con un compañero compañera que no les distraiga y que sea necesario y prudente que se sienten en los primeros sitios.

10.2. Atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

Refuerzo o el enriquecimiento del aprendizaje en el aula ordinaria, de manera individual, para aquellos alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento.

Planes de refuerzo para el alumnado con materias pendientes de cursos anteriores, con recibí para las familias (formalizados en Anexos II.b y II.c)

- Planes específicos personalizados para alumnos que permanecen en el mismo curso (formalizados en Anexo II.d)

10.3. Atención al alumnado con integración tardía al sistema educativo.

La integración tardía en un grupo de trabajo, sobre todo en el primer trimestre, se intentará paliar de tal forma que el grupo al que se asigne al alumno-a, pueda ayudarle a ponerse al día del trabajo realizado y los objetivos propuestos, para que desde ahí pueda integrarse al grupo y aportar dentro de las posibilidades y capacidades personales, en ningún caso se le hará trabajar de manera individual, ni que tenga que asumir todo el trabajo anterior.

10.4. Atención al alumnado de altas capacidades.

Para el alumnado con altas capacidades se propondrán actividades que permitan un enriquecimiento curricular. Estas actividades serán evaluables y se tendrán en cuenta los intereses del alumnado para la realización de las mismas.

10.5. Atención al alumnado en situación de vulnerabilidad.

Medidas de actuación para alumnado en situación de vulnerabilidad:
o Favorecer la inclusión de este alumno en el grupo-aula a través de actividades donde desarrolle un papel reconocido por el grupo y mejore su nivel de autoestima.

11. Educación transversal y en valores.

11.1. Comprensión lectora. Plan de fomento de la lectura.

En nuestro departamento estamos atentos a trabajar siempre la comprensión lectora y el fomento a la lectura, de manera especial en la lectura de libros de la Biblia, de acuerdo al nivel y el currículo de la asignatura. En el alumnado de ESO, se plantea la lectura de algún libro de la Biblia, para llevar a cabo un resumen, una reflexión o un comentario.

Además en el fomento a la comprensión lectora diseñamos trabajos relacionados con alguno de los géneros literarios de la Biblia y que el alumnado pueda actualizarlos, como por ejemplo la escritura de un evangelio escrito hoy.

11.2. Comunicación audiovisual.

En las asignaturas que se imparten en este Departamento se hará uso de recursos audiovisuales tales como vídeos o canciones. Asimismo, se utilizará el aula de informática y/o carritos, principalmente para la investigación.

11.3. Educación cívica y constitucional.

En el currículo de religión al ser una asignatura centrada en el ser humano y su vivencia y participación en el mundo en que vivimos, la educación cívica y constitucional son temas recurrentes, que se tratan de manera transversal en diferentes temas y momentos del curso.

11.4. Igualdad entre mujeres y hombres.

El mensaje del evangelio, tema central de nuestra asignatura en la dignidad de la persona, dignidad que exige el respeto de todos los seres humanos, el respeto de la persona, por ser quien es, por lo que el respeto a la igualdad en dignidad es fundamental para nosotros.

11.5. Resolución pacífica de conflictos.

Por nuestras características somos un departamento que trabajamos los valores cristianos, por lo que promovemos en todas nuestras clases y actividades la paz y la resolución pacífica de los conflictos, de igual manera participamos en el proyecto de Bienestar del centro, sabiendo que este es un gran aporte.

11.6. Diversidad sexual y de género.

El departamento de religión Católica, basados en el valor intrínseco del evangelio que eleva la dignidad de la persona como el máximo valor, defendemos el respeto total hacia la persona.

12. Estrategias para la mejora de resultados

12.1. En los resultados de cada departamento.

A partir de las evaluaciones trimestrales, revisaremos las estrategias seguidas y la necesidad de continuar o variarlas en vista a los resultados de:

1º La mayoría de nuestros alumnos.

2º Los casos de alumnos-as, que tengan, dificultades a la hora de seguir las temáticas propuestas.

3º Alumnado que se haya desenganchado de la asignatura, para buscar estrategias para volver a motivarle y reintegrarle al trabajo.

13. Participación de los departamentos en los diferentes Proyectos de Centro:

Durante el presente curso, nuestro departamento participa del Proyecto de Radio (coordinado por el jefe de nuestro departamento) y Musikraus, aunque está abierto a la los distintos proyectos del centro.

14. Extraescolares y actividades complementarias programadas.

Durante el presente curso el departamento de Religión Católica, llevará a cabo las siguientes actividades extraescolares.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

2025-2026.

NIV EL	N.º ALU M.	ACTIVIDAD	LUGAR	DESCRIPCIÓN	TRANSPORTE	FECHA APP
1º ESO	25	Visita catedral y museo de la	Catedral de la Almudena Madrid	Actividad guiada al museo y a la Catedral de la	Público	12 de enero

		Almudena		Almudena.		
		Cine y reflexión	Cinesa Las Rosas	Visión de una película con valores que trabajaremos en clase.	Caminando	11 de mayo
2º ESO	34	La cena de pan y vino.	Parroquia de la zona.	En el contexto del estudio de la Eucaristía, haremos una comida de pan y vino (mosto) preparando nosotros mismos la comida.	Caminando	23 de febrero
		Cine y Reflexión	Cinesa Las Rosas	Visión de una película con valores que trabajaremos en clase.	Caminando	11 de mayo
3º ESO	49	Manifestaciones religiosas	Centro de Madrid	Visita de una Hermandad religiosa.	público	Por confirmar, entre marzo y abril.
		Cine y reflexión	Cinesa Las Rosas	Visión de una película con valores que trabajaremos en clase.	Caminando	11 de mayo
4º ESO	26	Navipaz	Madrid Centro	Recorrido por algunos belenes del centro de Madrid	público	18 de diciembre
		Cine y reflexión	Cinesa Las Rosas	Visión de una película con valores que trabajaremos en	Caminando	13 de febrero

				clase.		
1º BAC H.	43	Las tres Culturas/Religiones	Córdoba	En el contexto del estudio de las tres religiones monoteístas y su paso por España, visitamos Córdoba y su riqueza.	Por decidir.	16 al 21 de marzo.
		Cine y reflexión	Cinesa Las Rosas	Visión de una película con valores que trabajaremos en clase.	Caminando	13 de febrero
2º BAC .	10	Templos con historia	Madrid centro	Conocer y recorrer la historia de los templos mas emblemáticos de nuestra ciudad.	Público	1 de diciembre
		Camino de Santiago	Galicia	Finalización de la etapa educativa realizando este camino.		Después de la PAU.