ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º de ESO

Ponderación de competencias y criterios de evaluación en relación con los instrumentos de evaluación

Competencia específicas (CEsp)	Ponderación	Criterios(CE)	Ponderación	Instrumentos de evaluación
1.- Interpretar y transmitir información y datos científicos.	50%	**1.1.** Analizar de forma sencilla, conceptos y procesos biológicos y geológicos, interpretando información en diferentes formatos.	10%	Pruebas escritas Cuaderno Actividades de clase Proyectos
		1.2. Transmitir de forma comprensible información relacionada con los contenidos de la materia de Biología y Geología.	40%	Pruebas escritas Proyectos
2.- Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	10%	**2.1.** Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia de Biología y Geología mediante el uso de fuentes diversas, científicas y veraces.	4%	Proyectos
		2.2. Localizar y seleccionar información y citar correctamente las fuentes consultadas.	3%	Proyectos
		2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella	3%	Proyectos
3.- Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	12%	**3.1.** Plantear preguntas e hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	3%	Práctica de laboratorio Proyecto
		3.2. Realizar un trabajo experimental sencillo y de forma guiada.	3%	Práctica de laboratorio Proyecto
		3.3 Interpretar los resultados obtenidos en los trabajos experimentales y proyectos de investigación.	3%	Práctica de laboratorio. Proyecto
		3.4. Cooperar dentro de un proyecto científico	3%	Práctica de laboratorio Proyecto

4.- Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana.	**15%**	**4.1.** Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos.	**7,5%**	Exámenes Cuaderno Actividades de clase Proyecto
		4.2. Analizar la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	**7,5%**	Exámenes Cuaderno clase Actividades de clase Proyecto
5.- Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud. 10%	**10%**	**5.1.** Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente. ,	**7%**	Exámenes Cuaderno clase Notas de clase Proyecto
		5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles.	**1,5%**	Exámenes Cuaderno clase Notas de clase Proyecto
		5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables	**1,5%**	Exámenes Cuaderno clase Notas de clase Proyecto
6.- Analizar los elementos de un paisaje valorándolo como patrimonio natural y proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	3%	**6.1.** Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre los problemas provocados por determinadas acciones humanas.	**2%**	Proyecto Examen
		6.2. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas,.	**0,5%**	Proyecto Práctica de laboratorio
		6.3. Analizar y predecir los riesgos geológicos	**0,5%**	Proyecto Examen

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CONCRECIÓN POR UNIDADES 1º ESO

UNIDADES		CE1.1 10%	CE1.2 40%	CE2.1 4%	CE2.2 3%	CE2.3 3%	CE3.1 3%	CE3.2 3%	CE3.3 3%	CE3.4 3%	CE4.1 7,5%	CE4.2 7.5%	CE5.1 7%	CE5.2 1.5%	CE5.3 1.5%	CE6.1 3%	CE6.2 0.5%	CE6.3 0.5%
1	PRIMERA EVALUACIÓN	Examen Cuaderno Clase	Examen					Laboratorio	Laboratorio	Laboratorio	Examen Cuaderno Clase	Examen Cuaderno Clase						
2		Examen Clase	Examen	Proyecto	Proyecto	Proyecto	Proyecto	Laboratorio	Laboratorio	Proyecto Laboratorio						Proyecto Examen	Proyecto Laboratorio	Proyecto Examen
3		Examen Cuaderno Clase	Examen	Proyecto	Proyecto						Examen Cuaderno Clase	Examen Cuaderno Clase		Proyecto				
4		Examen Cuaderno Clase Proyecto	Examen Proyecto	Proyecto	Proyecto	Proyecto		Laboratorio	Laboratorio	Laboratorio Proyecto	Examen Cuaderno Clase Proyecto	Examen Cuaderno Clase Proyecto		Proyecto	Proyecto			
5	SEGUNDA EVALUACIÓN	Examen Cuaderno Clase	Examen					Laboratorio	Laboratorio	Laboratorio	Examen Cuaderno Clase	Examen Cuaderno Clase		Examen Cuaderno Clase	Examen Cuaderno Clase			
6		Examen Cuaderno Clase	Examen					Laboratorio	Laboratorio	Laboratorio	Examen Cuaderno Clase	Examen Cuaderno Clase		Examen Cuaderno Clase	Examen Cuaderno Clase			

7	TERCERA EVALUACIÓN	Examen Cuaderno Clase	Examen				Proyecto	Laboratorio Proyecto	Laboratorio Proyecto	Laboratorio Proyecto	Examen Cuaderno Clase	Examen Cuaderno Clase		Examen Cuaderno Clase	Examen Cuaderno Clase			
8		Examen Clase Proyecto	Examen Proyecto	Proyecto	Proyecto	Proyecto				Proyecto	Examen Clase Proyecto	Examen Clase Proyecto	Examen Clase Proyecto	Examen Clase Proyecto	Examen Clase Proyecto			
9		Examen Cuaderno Clase	Examen								Examen Cuaderno Clase	Examen Cuaderno Clase	Examen Cuaderno Clase	Examen Cuaderno Clase	Examen Cuaderno Clase			

La calificación de cada evaluación parcial será la suma ponderada de las calificaciones de los Criterios de Evaluación (CE) evaluados hasta ese momento. Los CE será evaluado de 0-10.

En caso de que un CE haya sido evaluado por varios instrumentos de evaluación se tendrá en cuenta la calificación media de dichos instrumentos.

En la evaluación final se habrán evaluado todos los CE y la nota que el alumno obtenga será la suma de las calificaciones de los mismos.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN:

Si la calificación de alguna evaluación ha sido inferior a 5 el alumno podrá recuperar los CE que no ha superado mediante los siguientes instrumentos:

- Fichas de recuperación
- Prueba escrita

En dichos instrumentos se incluirán todos los CE trabajados hasta el momento de la recuperación. Cada alumno realizará la parte de la prueba relativa a los Competencias Específicas (CEsp) en las que tenga una calificación inferior a 5 en ese momento. Se anularán todas las calificaciones de los Competencias Específicas obtenidos hasta ese momento y se registrarán las nuevas calificaciones que obtenga.

Recuperación a final de curso

En caso de que el alumno obtenga una calificación inferior a 5 tras la última evaluación parcial en la que ya han sido evaluados todos los CE. Los alumnos podrán realizar la recuperación de los CEsp. La calificación final de la materia o ámbito, y la valoración del grado de adquisición (calificación) de las CEsp, se obtendrán a partir de los CE evaluados en la recuperación final.

El alumno realizará sólo aquellas partes correspondientes a las CEsp que no tiene adquiridas, se anularán todas las calificaciones que el alumno haya obtenido a lo largo del curso en esas CEsp, y sus calificaciones en esas CEsp serán las que obtenga en esta prueba, calculando la calificación de cada una de las CEsp a partir de las calificaciones obtenidas en los CE evaluados en la recuperación.

La calificación final de la materia será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en todas las CEsp incluidas en la prueba y de las calificaciones que tenía en las CEsp que, por tener adquiridas, no ha tenido que recuperar.

La programación es un documento dinámico que debe adecuarse a las circunstancias de cada grupo de alumnos y a las dificultades y necesidades que vayan surgiendo a lo largo del curso. Por ello es posible que algunos de estos instrumentos de evaluación no puedan utilizarse. En ese caso los criterios serán evaluados teniendo en cuanta los otros instrumentos asociados a su evaluación, pero en ningún caso algún criterio quedará sin evaluación. También puede ocurrir que sea sustituido por otro instrumento.

Copiar trabajos, copiar en exámenes, etc. implicará tener un 0 en dicho instrumento. Esta nota será tenida en cuenta en la calificación final de los criterios evaluados, por lo que deberá ser objeto de recuperación

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

2º ESO BIOPRÁCTICAS

Ponderación de competencias y criterios de evaluación en relación con los instrumentos de evaluación

Competencias Específicas (CEsp)	Ponderación	Criterios de Evaluación (CE)	Ponderación	Instrumentos Evaluación
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos,	**20%**	1.1. Analizar de forma sencilla, conceptos y procesos biológicos, interpretando información en diferentes formatos	**10%**	Proyectos
		1.2. Transmitir de forma comprensible información relacionada con la Biología, utilizando la terminología y el formato adecuados	**10%**	Proyectos
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente	**21%**	2.1. Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos sobre Biología mediante el uso de fuentes diversas, científicas y veraces.	**10%**	Proyectos
		2.2. Localizar y seleccionar información y citar correctamente las fuentes consultadas.	**10%**	Proyectos
		2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura,	**1%**	Práctica
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas	**24%**	3.1. Plantear preguntas e hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	**6%**	Prácticas
		3.2. Realizar un trabajo experimental sencillo y de forma guiada y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos	**6%**	Prácticas
		3.3. Interpretar los resultados obtenidos en los trabajos experimentales y proyectos de investigación	**6%**	Prácticas
		3..4. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario	**10%**	Prácticas Proyectos

4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y	**20%**	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos utilizando conocimientos, datos e informaciones aportadas o recursos digitales.	**10%**	Prácticas Proyectos
		4.2. Analizar la solución a un problema sobre fenómenos biológicos.	**10%**	Prácticas Proyectos
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra,	**15%**	5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	**5%**	Prácticas Proyectos
		5.2. Entender y adoptar hábitos sostenibles analizando las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos y de la información adquirida.	**5%**	Prácticas Proyectos
		5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas en el ámbito de la vida personal y en base a los conocimientos adquiridos en la materia.	**5%**	Prácticas Proyectos

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Concreción por unidades 2º ESO BIOPRÁCTICAS

UPS		CE1.1 10%	CE1.2 10%	CE2.1 7%	CE2.2 7%	CE2.3 7%	CE3.1 6%	CE3.2 6%	CE3.3 6%	CE3.4 6%	CE4.1 10%	CE4.2 10%	CE5.1 5%	CE5.2 5%	CE5.3 5%
UP1	1º EVALUACIÓN	Proyectos: Póster Maqueta	Proyectos: Póster Maqueta	Proyectos: Póster Maqueta	Proyectos: Póster Maqueta	Prácticas Levaduras M.oo en el agua Cultivo M.oo	Práctica: Levaduras M.oo en el agua Cultivo M.oo	Prácticas: Levaduras M.oo en el agua Cultivo M.oo	Prácticas: Levaduras M.oo en el agua Cultivo M.oo	Práctica: Levaduras M.oo en el agua Cultivo M.oo	Prácticas: Levaduras M.oo. en el agua Cultivo M.oo	Prácticas: Levaduras M.oo.en el agua Cultivo M.oo	Prácticas: Levaduras M.oo. en el agua Cultivo M.oo	Prácticas: Levaduras M.oo. en el agua Cultivo M.oo	Prácticas Levaduras M.oo. en el agua Cultivo M.oo
UP2		Proyecto: Póster órganos vegetales	Proyecto: Póster órganos vegetales	Proyecto: Póster órganos vegetales	Proyecto: Póster órganos vegetales		Prácticas sobre tejidos vegetales	Prácticas sobre tejidos vegetales	Prácticas sobre tejidos vegetales	Prácticas sobre tejidos vegetales Proyecto: Póster órganos vegetales	Prácticas sobre tejidos vegetales	Prácticas sobre tejidos vegetales			
UP3	2º EVALUACIÓN	Proyectos: Tropismos Reproducción	Proyectos: Tropismos Reproducción	Proyectos: Tropismos Reproducción	Proyectos: Tropismos Reproducción		Práctica Fotosíntesis Proyectos: Tropismos Reproducción	Práctica Fotosíntesis Proyectos: Tropismos Reproducción	Práctica Fotosíntesis Proyectos: Tropismos Reproducción	Práctica Fotosíntesis Proyectos: Tropismos Reproducción	Proyectos: Tropismos Reproducción	Proyectos: Tropismos Reproducción			
UP4		Proyecto: Vertebrados /invertebrados	Proyecto: Vertebrados /invertebrados	Proyecto: Vertebrados /invertebrados	Proyecto: Vertebrados /invertebrados		Prácticas de disección y uso de lupa	Prácticas de disección y uso de lupa	Prácticas de disección y uso de lupa	Prácticas de disección y uso de lupa Proyectos: Tropismos Reproducción					

UP5	3º EVALUACIÓN	Proyecto: Maqueta respiratorio. Práctica digestión	Proyecto: Maqueta respiratorio Práctica digestión	Práctica digestión	Práctica digestión	Práctica digestión	Práctica digestión	Práctica digestión	Práctica digestión	Práctica digestión Proyecto: Maqueta respiratorio	Práctica digestión	Práctica digestión			
UP6		Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos	Proyectos: Ecosistemas Estudio nidos

La calificación de cada evaluación parcial será la suma ponderada de las calificaciones de los Criterios de Evaluación (CE) evaluados hasta ese momento. Cada CE será evaluado de 0-10.

En caso de que un CE haya sido evaluado por varios instrumentos de evaluación se tendrá en cuenta la calificación media de dichos instrumentos.

En la evaluación final se habrán evaluado todos los Criterios de Evaluación y la nota que el alumno obtenga será la suma de las calificaciones de los mismos.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN:

Si la calificación de alguna evaluación ha sido inferior a 5 el alumno podrá recuperar los CE que no ha superado mediante los siguientes instrumentos:

- Fichas de recuperación
- Prueba escrita

En dichos instrumentos se incluirán todos los CE trabajados hasta el momento de la recuperación. Cada alumno realizará la parte de la prueba relativa a los CEsp en las que tenga una calificación inferior a 5 en ese momento. Se anularán todas las calificaciones de los CEsp obtenidos hasta ese momento y se registrarán las nuevas calificaciones que obtenga.

Recuperación a final de curso

En caso de que el alumno obtenga una calificación inferior a 5 tras la última evaluación parcial en la que ya han sido evaluados todos los CE. Los alumnos podrán realizar la recuperación de los CEsp. La calificación final de la materia o ámbito, y la valoración del grado de adquisición (calificación) de las CEsp, se obtendrán a partir de los CE evaluados en la recuperación final.

El alumno realizará sólo aquellas partes correspondientes a las CEsp que no tiene adquiridas, se anularán todas las calificaciones que el alumno haya obtenido a lo largo del curso en esas CEsp, y sus calificaciones en esas CEsp serán las que obtenga en esta prueba, calculando la calificación de cada una de las CEsp a partir de las calificaciones obtenidas en los CE evaluados en la recuperación.

La calificación final de la materia será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en todas las CEsp incluidas en la prueba y de las calificaciones que tenía en las CEsp que, por tener adquiridas, no ha tenido que recuperar.

La programación es un documento dinámico que debe adecuarse a las circunstancias de cada grupo de alumnos y a las dificultades y necesidades que vayan surgiendo a lo largo del curso. Por ello es posible que algunos de estos instrumentos de evaluación no puedan utilizarse. En ese caso los criterios serán evaluados teniendo en cuanta los otros instrumentos asociados a su evaluación, pero en ningún caso algún criterio quedará sin evaluación. También puede ocurrir que sea sustituido por otro instrumento.

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Ponderación de las competencias y de los criterios de evaluación en relación a los instrumentos de evaluación

Competencia	Ponderación	Criterios	Ponderación	Instrumentos de evaluación
1.- Interpretar y transmitir información y datos científicos.	70%	**1.1**. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	10%	Pruebas escitas
		1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados	10%	Pruebas escritas
		1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería	50%	Pruebas escritas
2.- Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	5%	**2.1**. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	2,5%	Proyectos
		2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos	2,5%	Proyectos
		3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	1.5%	Prácticas de laboratorio Cuaderno Actividades de clase

3.- Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	**8%**	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada	**1.5%**	Práctica de laboratorio Cuaderno Actividades de clase
		3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección	**1.5%**	Práctica de laboratorio. Cuaderno Actividades de clase
		3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	**2%**	Práctica laboratorio Cuaderno Actividades de clase
		3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario	**1,5%**	Práctica de laboratorio Cuaderno Actividades de clase
4.- Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana.	**10%**	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	**5%**	Cuaderno Actividades de clase Notas clase
		4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	**5%**	Cuaderno Actividades de clase
5.- Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud.	**5%**	5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	**1%**	Proyecto
		5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	**1%**	Proyecto
		5.3. Proponer y adoptar, hábitos saludables responsables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	**3%**	Proyecto

6.- Analizar los elementos de un paisaje valorándolo como patrimonio natural y proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	2%	6.1. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental de determinadas acciones humanas.	**0,5%**	Proyecto
		6.2. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen..	**0,5%**	Proyecto
		6.3. Relacionar los procesos geológicos externos e internos con la energía que los activa y diferenciar unos de otros.	**0,5%**	Proyecto
		6.4. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje	**0,5%**	Proyecto

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Concreción por unidades 3º ESO Biología y Geología

	UP	CE1.1 15%	CE1.2 15%	CE1.3 40%	CE2.1 2,5%	CE2.2 2,5%	CE3.1 1%	CE3.2 1%	CE3.3 0,5%	CE3.4 1%	CE3.5 0,5%	CE4.1 2%	CE4.2 2%	CE5.1 1%	CE5.2 1%	CE5.3 3%	CE6.1 0,5%	CE6.2 0,5%	CE6.3 0,5%	CE6.4 0,5%
1ª EVALUACIÓN	1. Organización del cuerpo	Examen	Examen	Examen	Proyecto	Proyecto	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Proyecto	Proyecto	Proyecto				
	2. Digestivo y respirato	Examen	Examen	Examen			Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Notas Clase Laboratorio	Cuaderno Notas	Cuaderno Notas Clase							
	3. Circulatorio y excretor	Examen	Examen	Examen			Cuaderno Notas Clase Laboratori	Cuaderno Notas Clase Laboratori	Cuaderno Notas Clase Laboratori	Cuaderno Notas Clase Laboratori	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase							
2ª EVALUACIÓN	4. Nervioso y endocrino	Examen	Examen	Examen	Proyecto	Proyecto	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Notas Clase Laboratorio	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Proyecto	Proyecto	Proyecto				
	5. Órganos de los sentidos	Examen	Examen	Examen			Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase							
3ª EVALUACIÓN	6.- Reproducción y Sexualidad	Examen	Examen	Examen	Proyecto	Proyecto	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Notas Clase Laboratorio	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Proyecto	Proyecto	Proyecto				
	7. Salud e inmunitario	Examen	Examen	Examen			Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase	Cuaderno Notas Clase							
	8.Procesos geológicos	Proyecto	Proyecto	Proyecto	Proyecto	Proyecto					Proyecto						Proyecto	Proyecto	Proyecto	Proyecto

La calificación de cada evaluación parcial será la suma ponderada de las calificaciones de los Criterios de Evaluación (CE) evaluados hasta ese momento. Cada CE será evaluado de 0-10.

En caso de que un CE haya sido evaluado por varios instrumentos de evaluación se tendrá en cuenta la calificación media de dichos instrumentos.

En la evaluación final se habrán evaluado todos los Criterios de Evaluación y la nota que el alumno obtenga será la suma de las calificaciones de los mismos.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN:

Si la calificación de alguna evaluación ha sido inferior a 5 el alumno podrá recuperar los CE que no ha superado mediante los siguientes instrumentos:

- Fichas de recuperación
- Prueba escrita

En dichos instrumentos se incluirán todos los CE trabajados hasta el momento de la recuperación. Cada alumno realizará la parte de la prueba relativa a los CEsp en las que tenga una calificación inferior a 5 en ese momento. Se anularán todas las calificaciones de los CEsp obtenidos hasta ese momento y se registrarán las nuevas calificaciones que obtenga.

Recuperación a final de curso

En caso de que el alumno obtenga una calificación inferior a 5 tras la última evaluación parcial en la que ya han sido evaluados todos los CE. Los alumnos podrán realizar la recuperación de los CEsp. La calificación final de la materia o ámbito, y la valoración del grado de adquisición (calificación) de las CEsp, se obtendrán a partir de los CE evaluados en la recuperación final.

El alumno realizará sólo aquellas partes correspondientes a las CEsp que no tiene adquiridas, se anularán todas las calificaciones que el alumno haya obtenido a lo largo del curso en esas CEsp, y sus calificaciones en esas CEsp serán las que obtenga en esta prueba, calculando la calificación de cada una de las CEsp a partir de las calificaciones obtenidas en los CE evaluados en la recuperación.

La calificación final de la materia será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en todas las CEsp incluidas en la prueba y de las calificaciones que tenía en las CEsp que, por tener adquiridas, no ha tenido que recuperar.

.

La programación es un documento dinámico que debe adecuarse a las circunstancias de cada grupo de alumnos y a las dificultades y necesidades que vayan surgiendo a lo largo del curso. Por ello es posible que algunos de estos instrumentos de evaluación no puedan utilizarse. En ese caso los criterios serán evaluados teniendo en cuanta los otros instrumentos asociados a su evaluación, pero en ningún caso algún criterio quedará sin evaluación. También puede ocurrir que sea sustituido por otro instrumento.

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

3º ESO CIENCIA NATURALEZA Y BIENESTAR

Ponderación de competencias y criterios de evaluación en relación a los instrumentos de evaluación

Competencia	Ponderación	Criterios	Ponderación	Instrumentos de evaluación
1.- Interpretar y transmitir información y datos científicos.	**21%**	1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos, manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	**7%**	Proyectos Talleres
		1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados	**7%**	Proyectos
		1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería.	**7%**	Proyectos
2.- Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	**10%**	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	**5%**	Proyectos
		2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos	**5%**	Proyectos
3.- Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.		3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos..	**4%**	Fichas de prácticas
		3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada	**4%**	Fichas de prácticas

	20%	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección	**4%**	Fichas de prácticas
		3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	**4%**	Fichas de prácticas
		3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario	**4%**	Todos los instrumentos
4.- Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana.	**30%**	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	**15%**	Fichas de práctica Talleres Proyectos Plantas Medicinales y Alimentación Trabajo huerto
		4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	**15%**	Fichas de práctica Talleres Proyectos Plantas Medicinales y Alimentación Trabajo huerto
5.- Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud. 10%		5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	**5%**	Proyecto Ecología Proyectos plantas Medicinales y Alimentación Talleres Trabajo huerto

	17%	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	**5%**	Proyecto Ecología Proyectos plantas Medicinales y Alimentación Talleres Trabajo huerto
		5.3. Proponer y adoptar, hábitos saludables responsables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	**7%**	Proyecto Ecología Proyectos plantas Medicinales y Alimentación Talleres Trabajo huerto
6.- Analizar los elementos de un paisaje valorándolo como patrimonio natural y proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	2%	6.1. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental de determinadas acciones humanas.	**0,5%**	Proyecto Ecología
		6.2. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen..	**0,5%**	Proyecto Ecología
		6.3. Relacionar los procesos geológicos externos e internos con la energía que los activa y diferenciar unos de otros.	**0,5%**	Proyecto Ecología
		6.4. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje	**0,5%**	Proyecto Ecología

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Concreción por unidades 3º ESO Ciencia, Naturaleza y Bienestar

	UP	CE1.1 7%	CE1.2	CE1.3 7%	CE2.1	CE2.2 5%	CE3.1 4%	CE3.2 4%	CE3.3 4%	CE3.4 4%	CE3.5 4%	CE4.1 15%	CE4.2 5%	CE5.1 5%	CE5.2 5%	CE5.3 7%	CE6.1	CE6.2	CE6.3	CE6.4
1º EVAL	UP1: Un Mundo Lleno de Seres Diferentes	Proyecto	Proyecto	Proyecto			Fichas prácticas	Fichas prácticas	Fichas prácticas	Fichas prácticas	Fichas prácticas	Fichas prácticas Ficha Teoría	Fichas prácticas Ficha Teoría							
2º EVALUACIÓN	UP 2: Las Plantas						Ficha trabajo Fotosíntesis Ficha Reproducció	Ficha trabajo Fotosíntesis Ficha Reproducció	Ficha trabajo Fotosíntesis Ficha Reproducció	Ficha trabajo Fotosíntesis Ficha Reproducció	Ficha trabajo Fotosíntesis Ficha Reproducció	Ficha trabajo Fotosíntesis Ficha	Ficha trabajo Fotosíntesis Ficha							
	UP 4: Economía Circular	Taller economía circular								Taller economía circular	Taller economía circular	Taller economía circular	Taller economía circular	Taller economía circular	Taller economía circular	Taller economía circular				
3ª EVALUACIÓN	Up 5: Naturaleza Fuente de Salud	Proyecto: Planta Medicinales y Alimentación	Proyecto: Planta Medicinales y Alimentación	Proyecto: Planta Medicinales y Alimentación	Proyecto: Planta Medicinales y Alimentación	Proyecto: Planta Medicinales y Alimentación				Proyecto: Planta Medicinales y Alimentación	Proyecto: Planta Medicinales y Alimentación	Proyecto: Planta Medicinales y Alimentación	Proyecto: Planta Medicinales y Alimentación	Proyecto: Planta Medicinales y Alimentación	Proyecto: Planta Medicinales y Alimentación	Proyecto: Planta Medicinales y Alimentación				
	UP 6: La Naturaleza que nos Rodea													Proyecto Ecología	Proyecto Ecología	Proyecto Ecología	Proyecto Ecología	Proyecto Ecología	Proyecto Ecología	Proyecto Ecología
TODAS	UP3: El Huerto						Ficha suelo	Ficha suelo	Ficha suelo	Ficha suelo	Trabajo Huerto Ficha suelo	Trabajo Huerto Ficha suelo	Trabajo Huerto Ficha suelo	Trabajo Huerto	Trabajo Huerto	Trabajo Huerto				

La calificación de cada evaluación parcial será la suma ponderada de las calificaciones de los Criterios Específicos (CE) evaluados hasta ese momento. Cada CE será evaluado de 0-10.

En caso de que un CE haya sido evaluado por varios instrumentos de evaluación se tendrá en cuenta la calificación media de dichos instrumentos.

En la evaluación final se habrán evaluado todos los Criterios de Evaluación y la nota que el alumno obtenga será la suma de las calificaciones de los mismos.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN:

Si la calificación de alguna evaluación ha sido inferior a 5 el alumno podrá recuperar los CE que no ha superado mediante los siguientes instrumentos:

- Fichas de recuperación
- Prueba escrita

En dichos instrumentos se incluirán todos los CE trabajados hasta el momento de la recuperación. Cada alumno realizará la parte de la prueba relativa a los CEsp en las que tenga una calificación inferior a 5 en ese momento. Se anularán todas las calificaciones de los CEsp obtenidos hasta ese momento y se registrarán las nuevas calificaciones que obtenga.

Recuperación a final de curso

En caso de que el alumno obtenga una calificación inferior a 5 tras la última evaluación parcial en la que ya han sido evaluados todos los CE. Los alumnos podrán realizar la recuperación de los CEsp. La calificación final de la materia o ámbito, y la valoración del grado de adquisición (calificación) de las CEsp, se obtendrán a partir de los CE evaluados en la recuperación final.

El alumno realizará sólo aquellas partes correspondientes a las CEsp que no tiene adquiridas, se anularán todas las calificaciones que el alumno haya obtenido a lo largo del curso en esas CEsp, y sus calificaciones en esas CEsp serán las que obtenga en esta prueba, calculando la calificación de cada una de las CEsp a partir de las calificaciones obtenidas en los CE evaluados en la recuperación.

La calificación final de la materia será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en todas las CEsp incluidas en la prueba y de las calificaciones que tenía en las CEsp que, por tener adquiridas, no ha tenido que recuperar.

. La programación es un documento dinámico que debe adecuarse a las circunstancias de cada grupo de alumnos y a las dificultades y necesidades que vayan surgiendo a lo largo del curso. Por ello es posible que algunos de estos instrumentos de evaluación no puedan utilizarse. En ese caso los criterios serán evaluados teniendo en cuanta los otros instrumentos asociados a su evaluación, pero en ningún caso algún criterio quedará sin evaluación. También puede ocurrir que sea sustituido por otro instrumento.

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÌA

Ponderación de competencias y criterios de evaluación en relación a los instrumentos de evaluación

Competencia	Ponderación	Criterios	Ponderación	Instrumentos de evaluación
1.- Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	65%	**1.1.** Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	**9%**	Exámenes Deberes Clase
		1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados.	**48%**	Exámenes
		1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	**7%**	Exámenes Trabajos de investigación Proyecto
		1.4. Elaborar hipótesis de manera científica y ser capaz de contrastarlas a través de la experimentación, observación o argumentación.	**1%**	Clase
2.- Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	7%	**2.1.** Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	**3%**	Trabajos de investigación
		2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	**2%**	Trabajos de investigación
		2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	**2%**	Trabajos de investigación Deberes

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÌA

Ponderación de competencias y criterios de evaluación en relación a los instrumentos de evaluación

Competencia	Ponderación	Criterios	Ponderación	Instrumentos de evaluación
3.- Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	4%	**3.1.** Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	**0,5%**	Trabajos de investigación Laboratorio
		3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	**0,5%**	Laboratorio
		3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	**0,5%**	Laboratorio
		3.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	**1%**	Laboratorio
		3.5. Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación.	**1,5%**	Clase Proyecto Informe de salida
4.- Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	17%	**4.1.** Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	**12%**	Exámenes
		4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	**5%**	Exámenes Clase

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÌA

Ponderación de competencias y criterios de evaluación en relación a los instrumentos de evaluación

Competencia	Ponderación	Criterios	Ponderación	Instrumentos de evaluación
5.- Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	3,5%	**5.1.** Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos.	**3,5%**	Trabajos de investigación
6.- Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	3,5%	**6.1.** Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.	**3,5%**	Exámenes Trabajos de investigación Deberes Clase Laboratorio Proyecto Informe de salida

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Concreción por unidades 4º ESO Biología y Geología

UNIDADES		CE1.1 9%	CE1.2 48%	CE1.3 7%	CE1.4 1%	CE2.1 3%	CE2.2 2%	CE2.3 2%	CE3.1 0,5%	CE3.2 0,5%	CE3.3 0,5%	CE3.4 1%	CE3.5 1,5%	CE4.1 12%	CE4.2 5%	CE5.1 3,5%	CE6.1 3,5%
PRIMERA EVALUACIÓN	1	Examen Deberes Clase	Examen	Examen Proyecto	Clase			Deberes					Clase Proyecto Informe salida	Examen	Examen Clase		
	2	Examen Deberes Clase	Examen	Examen Trabajo investigación	Clase	Trabajo investigación		Deberes					Clase	Examen	Examen Clase		Examen Trabajo investigación
	3					Trabajo investigación	Trabajo investigación	Trabajo investigación	Trabajo investigación Laboratorio	Laboratorio	Laboratorio	Laboratorio	Clase			Trabajo investigación	Laboratorio
SEGUNDA EVALUACIÓN	4	Examen Deberes Clase	Examen	Examen Proyecto	Clase			Deberes					Clase Proyecto Informe salida	Examen	Examen Clase		Examen Deberes Clase Proyecto Informe salida
	5	Examen Deberes Clase	Examen	Examen	Clase			Deberes					Clase	Examen			
	6	Examen Deberes Clase	Examen	Examen	Clase			Deberes	Laboratorio	Laboratorio	Laboratorio	Laboratorio	Clase	Examen	Examen Clase		
TERCERA EVALUACIÓN	7	Examen Deberes Clase	Examen	Examen Proyecto	Clase			Deberes					Clase	Examen	Examen Clase		
	8	Examen Deberes Clase	Examen	Examen	Clase			Deberes					Clase	Examen	Examen Clase		
	9	Examen Deberes Clase	Examen	Examen	Clase			Deberes					Clase	Examen	Examen Clase		

La calificación de cada evaluación parcial será la suma ponderada de las calificaciones de los Criterios de Evaluación (CE) evaluados hasta ese momento. Cada CE será evaluado de 0-10.

En caso de que un CE haya sido evaluado por varios instrumentos de evaluación se tendrá en cuenta la calificación media de dichos instrumentos.

En la evaluación final se habrán evaluado todos los Criterios de Evaluación y la nota que el alumno obtenga será la suma de las calificaciones de los mismos.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN:

Si la calificación de alguna evaluación ha sido inferior a 5 el alumno podrá recuperar los CE que no ha superado mediante los siguientes instrumentos:

- Proyectos
- Trabajo de investigación
- Prueba escrita

En dichos instrumentos se incluirán todos los CE trabajados hasta el momento de la recuperación. Cada alumno realizará la parte de la prueba relativa a los CEsp en las que tenga una calificación inferior a 5 en ese momento. Se anularán todas las calificaciones de los CEsp obtenidos hasta ese momento y se registrarán las nuevas calificaciones que obtenga.

Recuperación a final de curso

En caso de que el alumno obtenga una calificación inferior a 5 tras la última evaluación parcial en la que ya han sido evaluados todos los CE, los alumnos podrán realizar la recuperación de los CEsp no superados. La calificación final de la materia o ámbito, y la valoración del grado de adquisición (calificación) de las CEsp, se obtendrán a partir de los CE evaluados en la recuperación final.

El alumno realizará sólo aquellas partes correspondientes a las CEsp que no tiene adquiridas, se anularán todas las calificaciones que el alumno haya obtenido a lo largo del curso en esas CEsp, y sus calificaciones en esas CEsp serán las que obtenga en esta prueba, calculando la calificación de cada una de las CEsp a partir de las calificaciones obtenidas en los CE evaluados en la recuperación.

La calificación final de la materia será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en todas las CEsp incluidas en la prueba y de las calificaciones que tenía en las CEsp que, por tener adquiridas, no ha tenido que recuperar.

La programación es un documento dinámico que debe adecuarse a las circunstancias de cada grupo de alumnos y a las dificultades y necesidades que vayan surgiendo a lo largo del curso. Por ello es posible que algunos de estos instrumentos de evaluación no puedan utilizarse en alguna unidad didáctica. En ese caso los criterios tendrán el mismo peso en la calificación final, repartiendo el porcentaje correspondiente al CE de esa unidad entre los del resto de unidades didácticas.

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º de Bachillerato Biología, Geología y Medio Ambiente

Tabla resumen de contenidos, temas, temporalización y peso de los instrumentos de evaluación

Eval.	Tema y apartado	Contenidos	Sem.	Instrumentos de evaluación
1.ª	T1 · Propedéutica	Niveles de organización; método científico; edades de la Tierra, registro fósil y paleogeografía; unidad y diversidad de la vida, clasificación, evolución y especiación.	7	**Pruebas escritas 80 % Laboratorio 10 % Trabajos investigación 10 %,**
1.ª	T2 · Bloque I. Origen de la vida	Tierra primitiva, geosfera, atmósfera e hidrosfera; modelos del origen de la vida, síntesis prebiótica, autorreplicación y protocélulas.	3	
1.ª	T3 · Bloque I. Bases químicas y celulares de la vida	Bioelementos y biomoléculas; agua y sales minerales; glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos. Estructura de la célula	2	
1.ª	T4 · Bloque I. Formas acelulares	Virus, viroides y priones; organización, reproducción y relevancia biológica.	3	
2.ª	T5 · Bloque II. Procariotas y eucariogénesis	Bacterias y arqueas, diversidad metabólica, evolución de procariotas, primeros eucariotas y endosimbiosis.	3	
2.ª	T6 · Bloque II. Protoctistas y hongos	Algas, protozoos y hongos: clasificación y funciones ecológicas; meteorización biológica y formación del suelo.	4	
2.ª	T7 · Bloque III. Pluricelularidad	Origen de la pluricelularidad; diferenciación celular, tejidos y órganos animales y vegetales.	2	
3.ª	T8 · Bloque III. Plantas	Plantas: diversidad, nutrición, relación, reproducción y adaptaciones a suelos, litología y relieve.	4	
3.ª	T9 · Bloque III. Animales	Diversidad animal; nutrición, relación y reproducción; anatomía y fisiología de vertebrados.	4	
3.ª	T10 · Bloque III. Ecología y Geología	Ecología: comunidades, relaciones tróficas, ciclos y sostenibilidad. Síntesis geológica: tectónica, rocas, procesos externos y riesgos.	3	

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

La evaluación será continua, criterial y formativa. Los criterios de evaluación establecidos en el currículo constituirán los referentes para valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de la materia.

Para obtener las evidencias necesarias se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación. Con carácter general, la calificación de cada periodo de evaluación se calculará atendiendo a la siguiente distribución:

- Pruebas escritas: 80 %.
- Trabajo de laboratorio: 10 %.
- Trabajo de investigación: 10 %.

La nota final en la **evaluación ordinaria será la media aritmética de las notas de cada uno de los temas** que aparecen en la programación de la materia, en caso de que por razones organizativas no se hayan podido impartir todos, la media tendrá en cuenta solo aquellos que hayan podido impartirse.

No será necesario evaluar todos los criterios de evaluación en cada instrumento. En cada prueba, práctica o trabajo se seleccionarán aquellos criterios que guarden relación directa con los aprendizajes objeto de evaluación.

Con carácter general, se realizará al menos una prueba escrita por evaluación. El número de pruebas, prácticas o trabajos podrá adaptarse al desarrollo efectivo del curso, sin perjuicio de la distribución porcentual establecida para los tres tipos de instrumentos.

Cuando por razones organizativas, temporales o materiales no pueda realizarse una práctica de laboratorio o un trabajo de investigación inicialmente previsto, podrá utilizarse una actividad equivalente que permita valorar los mismos criterios de evaluación.

RECUPERACIONES

Además, todo el alumnado tendrá derecho a recuperar a lo largo del curso, preferentemente en la evaluación inmediatamente posterior, las evaluaciones suspendidas. Excepto en el caso de la tercera cuya recuperación se realizará justo al terminar la misma.

Los procedimientos de recuperación podrán adoptar distintas formas, como pruebas escritas u orales, actividades específicas, trabajos, informes, resolución de problemas u otros instrumentos apropiados. No será necesario reproducir exactamente el instrumento utilizado inicialmente.

Los alumnos que hayan suspendido la evaluación ordinaria tendrán la posibilidad de recuperar la asignatura en la evaluación extraordinaria. En este caso tendrán un examen global de la materia. La nota de dicho examen será la que obtendrá el alumno en la convocatoria extraordinaria de la materia

Pérdida de la evaluación continua la ORDEN 2067/2023, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato, en el artículo 17, punto 2, establece que la evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas para las distintas materias que constituyen el plan de estudios. De conformidad con el artículo 36.2 del Decreto 32/2019, de 9 de abril, los procedimientos extraordinarios de evaluación para los alumnos que superen el máximo de faltas de asistencia fijado en el plan de convivencia para la pérdida del derecho a la evaluación continua se concretarán para cada materia en la correspondiente programación didáctica. El alumno realizará un examen en la convocatoria final ordinaria o extraordinaria.

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

2º BACHILLERATO BIOLOGÍA

Tabla resumen de unidades, temporalización y peso de los instrumentos de evaluación

UP1: Bases moleculares de la vida	UP2: Los glúcidos	UP3: Los lípidos	UP4: Las proteínas. Enzimología	UP5: Los ácidos nucleicos	UP6: Teoría celular. Tipos de células. La membrana celular	UP7:Orgánulos no membranosos	UP8: Orgánulos membranosos	UP9: El núcleo, el ciclo celular, mitosis y meiosis	UP10: El metabolismo. El catabolismo	UP11: El anabolismo	UP12: Genética molecular. Mutaciones	UP13: Biotecnología y Técnicas de ingeniería genética	UP 14: Inmunología
El examen de la unidades 42,5% de la nota de la evaluación				El examen de las unidades 42,5% de la nota de la evaluación		El examen de la unidades 42.5% de la nota de la evaluación			El examen de la unidades 42.5% de la nota de la evaluación		El examen de la unidad 42.5% de la nota de la evaluación	El examen de la unidades 42,5% de la nota de la evaluación	
Los controles con apuntes con ejercicios de carácter competencial 7,5 % de la nota						Los controles con apuntes con ejercicios de carácter competencial 7,5% de la nota					Los controles con apuntes con ejercicios de carácter competencial 7,5% de la nota		
La entrega de los ejercicios propuesto 7,5%						La entrega de los ejercicios propuesto 7.5%					La entrega de los ejercicios propuestos 7,5%		
1º evaluación						2º evaluación					3º evaluación		
33,3 % de la nota final						33,3 % de la nota final					33,3% de la nota final		

Los alumnos serán evaluados según los criterios e instrumentos de calificación que se detallan en el cuadro de la página anterior. La nota de la evaluación ordinaria será la media aritmética de las tres evaluaciones. A lo largo del curso los exámenes pueden contener una pregunta competencial que incluya contenidos evaluados previamente.

Además, todo el alumnado tendrá derecho a recuperar a lo largo del curso, preferentemente en la evaluación inmediatamente posterior, las evaluaciones con calificación inferior a cinco. La recuperación se realizará mediante un examen que incluya los contenidos y criterios de evaluación correspondientes a esa evaluación. A las pruebas de recuperación también podrán presentarse aquellos alumnos que, aun no habiéndolas suspendido, quieran subir su calificación. Durante la semana de los exámenes finales los alumnos podrán recuperar o subir nota de la 3º evaluación o, si todavía no las hubieran superado, recuperar otras evaluaciones con calificación inferior a cinco.

Los alumnos que hayan suspendido la evaluación ordinaria tendrán la posibilidad de recuperar la asignatura en la evaluación extraordinaria. En este caso tendrán un examen global de la materia. La nota de dicho examen será la que obtendrá el alumno en la convocatoria extraordinaria de la materia

Pérdida de la evaluación continua la ORDEN 2067/2023, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato, en el artículo 17, punto 2, establece que la evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas para las distintas materias que constituyen el plan de estudios. De conformidad con el artículo 36.2 del Decreto 32/2019, de 9 de abril, los procedimientos extraordinarios de evaluación para los alumnos que superen el máximo de faltas de asistencia fijado en el plan de convivencia para la pérdida del derecho a la evaluación continua se concretarán para cada materia en la correspondiente programación didáctica. El alumno realizará un examen en la convocatoria final ordinaria o extraordinaria

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º de Bachillerato: Anatomía y Fisiología Humanas

Tabla resumen de unidades, temporalización y peso de los instrumentos de evaluación

1ºEVALUACIÓN			2ºEVALUACIÓN			3ºEVALUACIÓN		
UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9
LA CÉLULA Y LOS TEJIDOS	NUTRICIÓN	APARATO DIGESTIVO Y RESPIRATORIO	APARATO CIRCULATORIO Y EXCRETOR	FUNCIÓN DE RELACIÓN. SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	APARATO LOCOMOTOR Y EXPRESIÓN CORPORAL	APARATO REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO	SALUD Y ENFERMEDAD. SISTEMA INMUNE
20% a través de pruebas escritas (test del aula virtual, o test realizados en papel) o casos prácticos 30% Proyectos realizados en el aula. 20% Informes de prácticas de laboratorio. 30% Cuaderno	20% a través de pruebas escritas (test del aula virtual, o test realizados en papel) o casos prácticos 30% Proyectos realizados en el aula 20% Informes de prácticas de laboratorio 30% Cuaderno	20% a través de pruebas escritas (test del aula virtual, o test realizados en papel) o casos práctico 30% Proyectos realizados en el aula 20% Informes de prácticas de laboratorio 30% Cuaderno	20% a través de pruebas escritas (test del aula virtual, o test realizados en papel) o casos prácticos 30% Proyectos realizados en el aula 20% Informes de prácticas de laboratorio 30% Cuaderno	20% a través de pruebas escritas (test del aula virtual, o test realizados en papel) o casos prácticos 30% Proyectos realizados en el aula 20% Informes de prácticas de laboratorio 30% Cuaderno	20% a través de pruebas escritas (test del aula virtual, o test realizados en papel) o casos prácticos 30% Proyectos realizados en el aula 20% Informes de prácticas de laboratorio 30% Cuaderno	20% a través de pruebas escritas (test del aula virtual, o test realizados en papel) o casos prácticos 30% Proyectos realizados en el aula 20% Informes de prácticas de laboratorio 30% Cuaderno	20% a través de pruebas escritas (test del aula virtual, o test realizados en papel) o casos prácticos 30% Proyectos realizados en el aula 20% Informes de prácticas de laboratorio 30% Cuaderno	20% a través de pruebas escritas (test del aula virtual, o test realizados en papel) o casos prácticos 30% Proyectos realizados en el aula 20% Informes de prácticas de laboratorio 30% Cuaderno
33.3% DE LA NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA			33.3% DE LA NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA			33.3% DE LA NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA		

Los alumnos serán evaluados según los criterios e instrumentos de calificación que se detallan en el cuadro de la página anterior. La nota de la evaluación ordinaria será la media aritmética de las tres evaluaciones.

La programación es un documento dinámico que debe adaptarse a las circunstancias del grupo de alumnos y a las dificultades y necesidades que vayan surgiendo a lo largo del curso. Por ello es posible que algunos de estos instrumentos no puedan llevarse a cabo. En ese caso el porcentaje de la calificación que le corresponda se repartirá entre los restantes. También puede ocurrir que sea sustituido por otro similar.

Además, todo el alumnado tendrá derecho a recuperar a lo largo del curso, preferentemente en la evaluación siguiente, los instrumentos de calificación que no hayan superado. Se exceptúa en este plan de recuperación las prácticas de laboratorio por la dificultad que entraña su montaje. El porcentaje asociado a la práctica se distribuirá entre los otros instrumentos de evaluación. En el caso de los trabajos de equipo, los alumnos suspensos deberán recuperar el trabajo, bien de modo individual o asociándose a otros compañeros suspensos. El profesor puede establecer modificaciones al trabajo con el fin de adecuarlo al número de alumnos que participan en él

Los alumnos que hayan suspendido la evaluación ordinaria tendrán la posibilidad de recuperar la asignatura en la evaluación extraordinaria. En este caso tendrán un examen global de la materia.

Pérdida de la evaluación continua la ORDEN 2067/2023, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato, en el artículo 17, punto 2, establece que la evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas para las distintas materias que constituyen el plan de estudios. De conformidad con el artículo 36.2 del Decreto 32/2019, de 9 de abril, los procedimientos extraordinarios de evaluación para los alumnos que superen el máximo de faltas de asistencia fijado en el plan de convivencia para la pérdida del derecho a la evaluación continua se concretarán para cada materia en la correspondiente programación didáctica. El alumno realizará un examen en la convocatoria final ordinaria o extraordinaria.

ES ANSELMO LORENZO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
CURSO 26/27
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

ATENCIÓN EDUCATIVA DE 3ºY 4º de ESO Y 1º DE BACHILLERATO

La calificación de cada evaluación vendrá determinada por una media ponderada, donde:

50 % calificación global: de la rúbrica asociada a los pequeños proyectos

50% de la calificación global: trabajo realizado durante las sesiones presenciales

- Los alumnos aprobarán la asignatura si su calificación es igual o superior a **5**.

- Podrán recuperar el trimestre realizando los proyectos suspendidos o no realizados y así como un resumen de las actividades realizadas en clase. El proyecto podrá abordase en solitario o en pequeños grupos si existiesen varios suspensos.
- Para cuantificar de manera objetiva los resultados académicos, la calificación final resultará de realizar la media aritmética de la nota real de las tres evaluaciones, aprobando la materia los alumnos que alcancen una calificación igual o superior a 5.

- Se considerará materia abandonada cuando el alumno no trabaje diariamente en clase, no entregue las actividades mandadas para realizar y no se presente a las pruebas escritas