1º y 2º ESO

Criterios específicos

1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta

3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación por competencias

1. Competencia específica 1

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

2. Competencia específica 2

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

3. Competencia específica 3

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

4. Competencia específica 4

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

5. Competencia específica 5

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

6. Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Instrumentos de calificación-%

1.- *Pruebas orales y escritas* *40%*
2.- *Cuaderno de trabajo* *20%*
3.- *Lecturas bíblicas y biografías* *20%*
4.- *Fichas bíblicas* *10%*
5.- *Trabajos individuales y en grupo* *10%*

Evaluaciones-Situación de aprendizaje(unidades)-Criterios evaluación-%-Instrum.calificación

1ºESO

Eval.	***Situación de aprendizaje (unidades)***								
	1			***2***			***3***		
	C.E.	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***
	1.1	20	3	1.1	20	3	1.2	20	3
	2.2	10	5	1.2	30	3- 4	2.1	10	5
1ª	4.1	10	5	2.1	30	2- 5	2.2	20	3
	5.1	20	1	2.2	20	2	3.1	10	5
	5.2	20	1				5.1	10	1
	6.1	20	2				6.1	20	1
							6.2	10	1

	4			***5***			***6***		
	C.E.	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***
	4.1	20	2	1.1	10	1	4.1	40	1
	5.1	30	3-5	1.2	20	1	4.2	30	2-5
2ª	5.2	20	1-4	2.1	10	1	6.2	30	3-4
	6.1	30	1-4	4.1	10	5			
				5.1	20	2			
				6.1	20	3			
				6.2	10	4			

	7				***8***		
	C.E.	***%***	***I.C***		***C.E***	***%***	***I.C.***
	1.2	20	3		2.1	10	2
	2.1	10	5		3.1	10	2
3ª	3.1	20	2		3.2	10	1
	3.2	10	5		4.1	10	1
	4.2	20	1		4.2	20	1
	6.1	20	1		5.1	10	3

5.2	10	3
6.1	10	4
6.2	10	5

2º ESO

Eval. ***Situación de aprendizaje (unidades)***

	1			***2***			***3***		
	C.E.	***%***	***I.C.***	***C.E***	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***
	1.1	20	2	1.1	10	5	1.1	20	3
	1.2	10	4	1.2	20	3	1.2	10	4
	2.1	10	5	2.1	20	2	2.1	10	1
1ª	2.2	10	3	2.2	10	5	4.1	20	1
	3.2	10	3	3.1	20	1	5.1	10	1
	4.1	10	1	6.1	20	1	5.2	20	2
	4.2	10	1				6.1	10	5
	5.1	10	1						
	5.2	10	1						

	4			***5***			***6***		
	C.E.	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***	***C.E***	***%***	***I.C.***
	1.1	10	3	1.1	20	2	1.1	10	4
	1.2	10	3	2.1	10	3	1.2	10	5
	2.1	10	5	3.1	10	3	2.1	10	2
2ª	2.2	20	1	3.2	20	1	3.1	10	2
	3.1	20	1	4.1	20	1	3.2	10	5
	5.1	10	5	6.1	10	4	4.1	10	1
	6.1	10	2	6.2	10	5	4.2	10	1
	6.2	10	2				6.1	20	1

		7			***8***	
	C.E.	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***
	1.1	10	3	1.1	20	3
	2.1	10	3	2.1	10	5
	2.2	20	2	3.1	20	2
3ª	3.1	10	1	4.1	10	5
	4.1	20	1	5.1	20	1
	5.2	10	1	6.1	10	1
	6.1	10	4	6.2	10	1
	6.2	10	5			

C.E.: Criterio de evaluación

I.C.: Instrumento de calificación

%: Porcentaje de cada criterio de evaluación e instrumento de evaluación en cada unidad

Eval.: Evaluaciones

3º y 4º ESO

Criterios de evaluación por competencias

Competencia específica 1.

1.1 *Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.*

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 *Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.*

2.2 *Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.*

Competencia específica 3.

3.1 *Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.*

3.2 *Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.*

Competencia específica 4.

4.1 *Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.*

4.2 *Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.*

Competencia específica 5.

5.1 *Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.*

5.2 *Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.*

Competencia específica 6.

6.1 *Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.*

6.2 *Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.*

C.E.: Criterio de evaluación

I.C.: Instrumento de calificación

%: Porcentaje de cada criterio de evaluación e instrumento de evaluación en cada unidad

Eval.: Evaluaciones

3º ESO

Eval.	***Situación de aprendizaje (unidades)***								
	1			***2***			***3***		
	C.E.	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***
	1.1	10	5	1.1	20	1	1.1	20	1
	1.2	20	3	1.2	20	1	2.1	10	1
1ª	2.1	20	2	2.1	20	2	3.1	10	1
	3.1	20	1	4.1	10	5	4.2	20	2
	5.1	20	1	5.1	20	3	6.1	20	3
	6.2	10	5	6.2	10	5	6.2	20	3

	4			***5***			***6***		
	C.E.	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C***
	2.1	20	2	1.2	20	2	1.2	20	1
	2.2	20	3	3.2	20	1	2.1	10	1
	3.1	30	1	4.1	20	1	2.2	10	1
2ª	4.2	10	1	4.2	20	3	3.1	20	2
	6.1	20	3	6.2	20	2	3.2	10	5
							4.2	20	3
							5.1	10	4

	7			***8***		
	C.E.	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C***
	1.2	20	3	1.2	10	2
	2.1	10	4	2.1	10	2
	2.2	20	2	2.2	10	4
3ª	4.2	20	1	3.2	10	5
	6.1	20	1	4.1	10	3
	6.2	10	5	4.2	10	3
				5.2	10	4
				6.1	20	3
				6.2	10	5

4º ESO

Eval.	***Situación de aprendizaje (unidades)***								
	1			***2***			***3***		
	C.E.	***%***	***I.C***	***C.E.***	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***
	1.1	20	2	2.1	20	1	2.1	20	3
	1.2	20	3	2.2	20	1	3.1	10	2
	2.1	20	1	3.1	20	2	3.2	10	2
1ª	3.2	20	1	3.2	20	3	4.2	20	1
	4.1	20	3	6.1	20	4-5	5.2	20	1
							6.1	10	4
							6.2	10	5
	4			***5***			***6***		
	C.E.	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***	***C.E.***	***%***	***I.C.***
	1.2	10	4	1.1	10	3	1.1	10	4
	2.1	10	3	1.2	10	3	1.2	10	5
	2.2	10	3	2.1	10	2	2.1	20	2
2ª	3.2	20	2	2.2	10	2	3.1	10	3
	4.2	10	5	3.2	20	1	3.2	10	3
	5.1	20	1	4.2	20	1	5.1	20	1
	6.1	20	1	5.1	10	4	6.1	20	1
				5.2	10	5			
	7						***8***		
	C.E.	***%***	***I.C.***				***C.E.***	***%***	***I.C.***
	1.1	20	3				1.2	20	2
	1.2	10	5				2.1	10	3
	2.1	10	5				2.2	10	3
3ª	2.2	20	2				3.1	10	5
	3.1	10	1				4.1	20	1
	3.2	10	1				5.1	20	1
	5.1	20	2				6.1	10	4