



Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
I.E.S. Gustavo Adolfo Bécquer

**CUADERNILLO DE REFUERZO
PARA ALUMNOS REPETIDORES Y
ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE**

3.º y 4.º ESO

SEGUNDA EVALUACIÓN

Apellidos.....

Nombre

Curso Fecha de entrega

CURSO 2025/26

PRUEBA DE LECTURA 4 / La cena del hambre

La última vez que visitó la página de «Solidarios» en «Corre la voz», a Javier le llamó la atención el mensaje que había dejado Marta Cano: «Cena del hambre. Apoya esta iniciativa en las redes sociales». Quiso saber más y contactó con ella para saber de qué se trataba. Así se enteró de que, según el Banco Mundial, existen casi 1.200 millones de personas que deben cubrir todas sus necesidades con un dólar al día. ¿Es posible vivir en estas condiciones?

Para responder a esta pregunta y para concienciar a la gente de esta realidad, Marta ha organizado una «Cena del hambre». Cada uno de los participantes llevará a la cena una tortilla, un pan y una bebida de medio litro. Antes de comenzar se realizará un sorteo para asignar a cada comensal la renta diaria de un determinado país. La comida y la bebida que consumirá esa noche será la que corresponda a su nivel de riqueza. Observa con atención la siguiente tabla.

Renta diaria por persona (dólares)			
Afganistán	2	India	5
Alemania	121	Iraq	10
Argelia	13	Israel	86
Argentina	30	Italia	99
Australia	167	Japón	126
Austria	136	Kenia	2
Bangladés	2	Kuwait	172
Bélgica	128	Malí	2
Bolivia	7	Nicaragua	5
Brasil	35	Níger	1
Camboya	2	Nigeria	4
Canadá	138	Pakistán	3
Chad	2	Paraguay	10
Chile	39	Perú	16
Colombia	19	Portugal	61
Costa de Marfil	3	Reino Unido	107
Dinamarca	164	República Centroafricana	1
Egipto	7	Rep. Dem. del Congo	1
Emiratos Árabes Unidos	125	Ruanda	2
España	88	Sudán	4
Estados Unidos	132	Suecia	156
Etiopía	1	Suiza	228
Filipinas	6	Tailandia	13
Finlandia	134	Turquía	28
Francia	116	Uganda	1
Guatemala	9	Venezuela	29
Guinea	2	Vietnam	4
Haití	2	Yemen	4
Honduras	6	Zimbabue	2

COMPRESIÓN LECTORA

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Vamos a fijarnos en la renta diaria por persona de algunos países. Sólo hay uno en el que se superan los 200\$. ¿De quién se trata?

- a) Suecia.
- b) Suiza.
- c) Austria.
- d) Australia.

En cambio hay cinco países cuya renta diaria por persona es de 1\$. ¿Cuáles son?

- a) República Centroafricana, República Democrática del Congo, Etiopía, Guinea, Níger y Uganda.
- b) Etiopía, Guinea, Nigeria, República Centroafricana, República Democrática del Congo y Uganda.
- c) Etiopía, Níger, República Centroafricana, República Democrática del Congo y Uganda.
- d) Etiopía, Guatemala, Nicaragua, República Centroafricana, República Democrática del Congo y Uganda.

2. El número de participantes en la cena será igual al número de países contemplados en la tabla, ¿Cuántos comensales esperamos?

3. Lo primero que hay que hacer es realizar el sorteo para conocer quién representará a cada país. A Javier le corresponde Brasil y a Marta le toca Paraguay. ¿Cuánto dinero reciben cada uno de ellos?

INTERPRETACIÓN DEL TEXTO

4. ¡Vamos a cenar! Por lo menos algunos... Cada participante ha entregado a su llegada la comida que traía para la cena. Ahora, todos se dirigen al mostrador para conseguir su correspondiente plato, siempre en función del dinero del que disponen. Comienzan las sorpresas: ¡cada cesta de tortilla, pan y bebida cuesta 45\$! Quien no tenga esa cantidad deberá esperar un segundo turno.

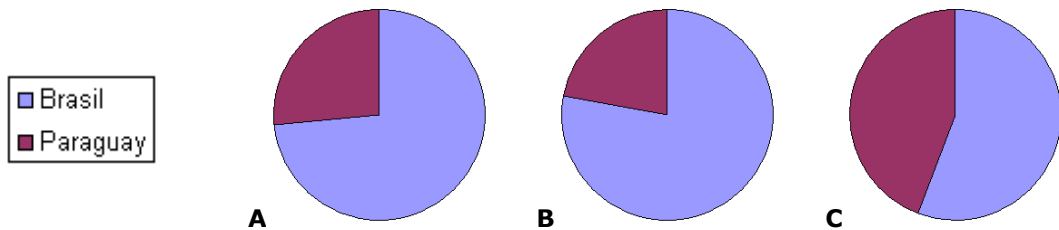
- a) ¿Quiénes pueden comer ahora?

b) ¿A qué continente pertenece la mayoría de estos privilegiados?

c) Como es natural, cada quien puede comprar tanta comida como le permita su renta diaria. Indica cuántas cestas de comida le corresponden y cuánto dinero les sobra a los comensales que representan a:

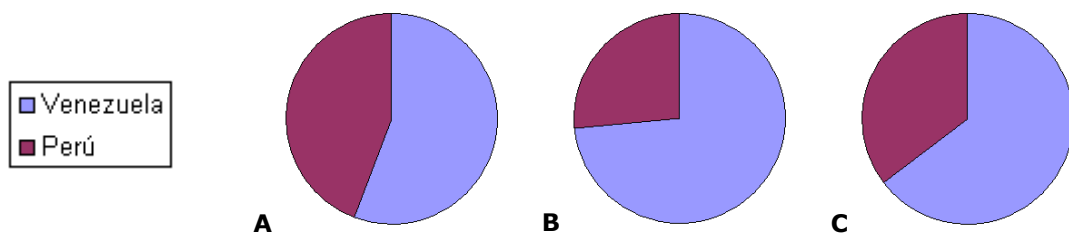
- Australia podrá adquirir ___ cestas de comida y le sobrarán ___ \$
- España podrá adquirir ___ cestas de comida y le sobrarán ___ \$
- Japón podrá adquirir ___ cestas de comida y le sobrarán ___ \$
- Suiza podrá adquirir ___ cestas de comida y le sobrarán ___ \$

5. Los países ricos ya están cenando. Es el momento del segundo turno. Mientras esperaban, algunos han ido cerrado pactos para poder pagar el precio de la cesta. Es el caso de Javier y Marta: juntando su dinero consiguen exactamente 45\$ y se llevan su cena. Ahora bien, las reglas impiden que la dividan a partes iguales: cada uno tendrá que consumir la ración que le corresponde en función de su renta diaria. Observa estos gráficos y decide cuál refleja la distribución que deberán hacer.

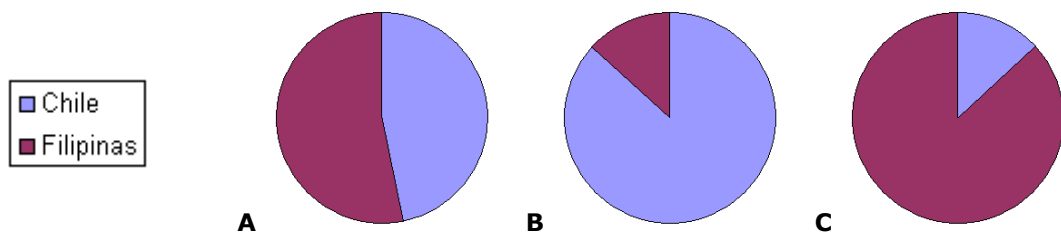


Haz lo mismo con los siguientes países:

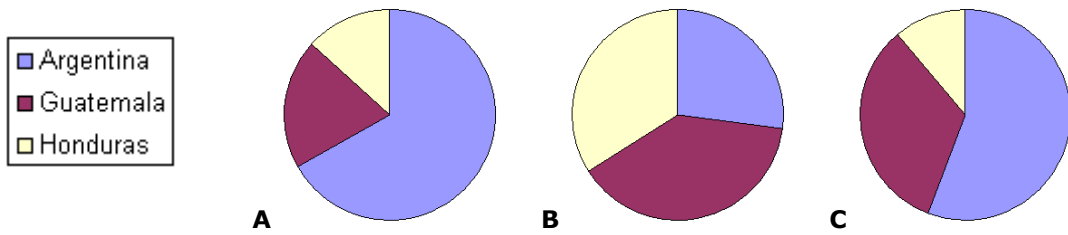
Venezuela y Perú



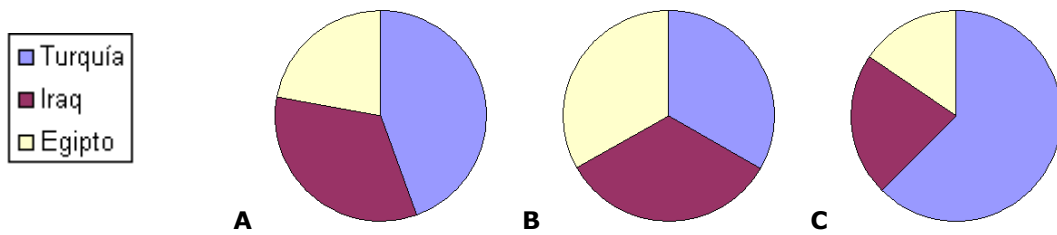
Chile y Filipinas



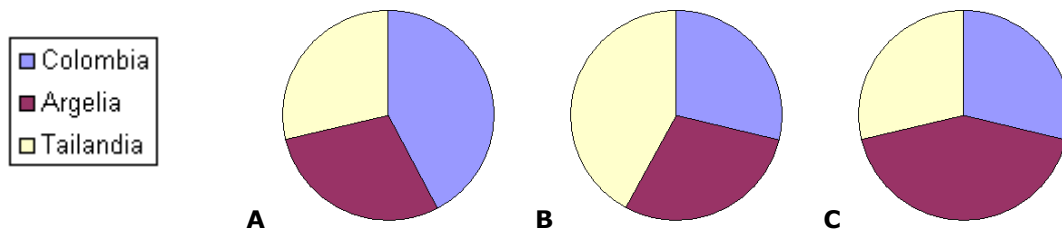
Argentina, Guatemala y Honduras



Turquía, Iraq y Egipto










Colombia, Argelia y Tailandia



6. La cena empezó hace media hora y los más pobres todavía no han probado bocado. Ya va siendo hora de que coman. La organización les informa: tienen una cesta y media para todos. Para que la distribución sea proporcional se aplicará la siguiente equivalencia:

$$1\$ = 10 \text{ gr. de tortilla} + 10 \text{ ml. de bebida} + 3 \text{ gr. de pan}$$

Completa la siguiente tabla con la lista de los países que tendrán que acogerse a este sistema; a continuación, relaciona cada grupo con la imagen de la que será su cena, según el modelo.

Renta diaria por persona (dólares)	Países	Menú
7		A 
6		B 
5		C 
4		D 
3		E 
2		F 
1		G 

7. Ahora todos tienen su comida; pero ocurre algo curioso: han sobrado seis cestas y media. ¿Cómo puede ser?

Por otra parte, los países más ricos son incapaces de consumir toda la comida que han comprado. Es natural: cada cesta aporta muchas más calorías de las que necesitaría una persona. Observa la siguiente tabla:

Producto	Valor energético por cada 100 gr. o 100 ml.
Tortilla	200 kcal
Pan	250 kcal
Refresco	52 kcal

La cesta incluye una tortilla de 500 gr., una barra de pan de 125 gr. y un refresco de 500 ml. Teniendo en cuenta que en una cena normal se pueden ingerir unas 500 kcal. ¿Cuántas personas podrían cenar con cada cesta?

Al verse con tanta cena, los más ricos han abusado de la comida y han consumido la mitad de la tortilla, dos tercios de la barra de pan y un refresco entero. ¿Cuántas calorías han ingerido?

Compáralas con las que ha tomado el representante de Etiopía.

Al recoger las sobras nos encontramos con una enorme sorpresa: reunimos 34 tortillas, 31 panes y 25 refrescos. Súmalas a los lotes que no habían llegado a distribuirse. ¿Cuánta comida tenemos? ¿Sería suficiente para atender a todos aquellos que no han recibido lo necesario por su renta diaria?

8. Al final de la noche toda esta comida se redistribuye. Todos comen hasta saciarse y aún sobra tortilla y pan... aunque no refrescos. La cena del hambre acaba convirtiéndose en la cena de la sed, un hecho que, por otra parte, refleja fielmente la realidad: en los últimos años el acceso al agua se ha convertido un enorme problema en muchos países del mundo. Observa el siguiente cuadro.

	Consumo m3 por habitante y año
África	250
América del Norte	1874
Asia	529
Europa Occidental	1290
Latinoamérica	485
Media mundial	657

La tabla muestra el consumo de agua en distintas zonas geográficas. ¿Cuáles están por encima y cuáles por debajo de la media? ¿Encuentras alguna relación entre consumo de agua y desarrollo? Recuerda los datos que manejaste en la prueba 2.

REFLEXIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMA Y EL CONTENIDO

9. La cena del hambre no ha dejado indiferente a nadie. ¿Y a ti? ¿Cómo te hubieras sentido representando a un país rico? ¿Y a un país pobre? ¿Qué has aprendido de esta experiencia? Redacta brevemente tus impresiones.

10. Los datos que has tenido que manejar figuran en una tabla que se ha confeccionado siguiendo el orden alfabético en función del nombre del país. ¿Ha sido práctica para realizar todos los ejercicios? ¿En cuáles convendría tabular los datos de otra forma? ¿De qué manera lo harías?

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LENGUA

11. Indica la categoría gramatical a la que pertenecen las palabras *República Democrática del Congo*.

12. El adjetivo «diario» es una palabra derivada que indica la frecuencia con la que se produce un acontecimiento, en este caso, cada día. Construye adjetivos semejantes derivados de «mes» y «año» para expresar los siguientes conceptos:

- a) Cada mes
- b) Cada dos meses
- c) Cada tres meses
- d) Cada cuatro meses
- e) Cada seis meses
- f) Cada año
- g) Cada dos años
- h) Cada cinco años

13. ¿Cuáles son los gentilicios de Afganistán, Dinamarca, Finlandia, Guatemala, Haití, Nicaragua, Reino Unido, República Democrática del Congo?

14. En nuestra tabla de países encontramos «Iraq». ¿Es correcto escribir «Irak»? ¿Serían válidos como gentilicios «Iraquí» e «Irakí»?

15. ¿Cuál es el sujeto de la oración: «Con hambre hasta las tortas son buenas»?

- a) El sujeto es «hasta las tortas».
- b) «Hasta las tortas» es un sintagma preposicional y no puede funcionar como sujeto, de modo que la oración es impersonal.
- c) El sujeto es «con hambre».
- d) El sujeto es «buenas».
- e) El sujeto omitido es «ellas».

PRUEBA DE LECTURA 5 / El niño John, el niño Juan

La experiencia de la cena da pie a un debate en el que se profundiza en las condiciones de vida de los países en vías de desarrollo y en las enormes desigualdades que existen entre ellos y el mundo rico. ¿Qué futuro le cabe esperar a un niño nacido en una zona deprimida de África, Asia o América Latina? No cabe duda de que su nacimiento, su hogar, su escuela, su trabajo tendrán muy poco que ver con los de un niño occidental. Escuchando las opiniones de sus compañeros, Javier recuerda un poema de Juan Carlos Mestre que trata precisamente sobre esta cuestión y decide que es un buen momento para compartirlo con los demás.

El niño John no es el niño Juan

Los ojos del niño John y los ojos del niño Juan no ven las mismas cosas en el fondo del lago.

Bajo los párpados del niño John la sed es un caballito de mar que vale dos dólares.

Bajo los párpados del niño Juan aletean las mariposas negras del vendedor de sandías.

El niño John tiene un martillo de cristal, el niño Juan tiene una nuez transparente.

Las manos del niño John cuentan las semillas de las estrellas, los dedos del niño Juan juegan con la chapa de la luna nublada.

Los ojos del niño John y los ojos del niño Juan no miran a los mismos pájaros que tiemblan en la oscuridad.

El niño John trae a su madre el declive de la montaña.
El ruido del río, la perla de granizo le trae el niño Juan.

Cuando se hace de noche la sombra del niño John sueña que es la sombra del niño Juan cuando se ha hecho de día.

COMPRENSIÓN LECTORA

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Lee con atención el texto y responde a estas cuestiones:

- a) ¿Cuál es el título del poema?

- b) ¿Cuántos versos lo componen?

- c) ¿Aprecias algún tipo de rima? ¿Y de medida? ¿Con qué nombre conocemos este tipo de versos: versos sueltos o versos libres?

2. Además del niño John y del niño Juan, en el poema aparecen otras personas. ¿Quiénes?

También se citan distintos animales, ¿cuáles?

3. Desde el comienzo, el poema está marcado por los contrastes entre el niño John y el niño Juan. Indica a quién se atribuye cada una de estas acciones.

Acciones	John / Juan
Sus manos cuentan las semillas de las estrellas	
Bajo sus párpados la sed es un caballito de mar que vale dos dólares	
Sus ojos no miran a los mismos pájaros que tiemblan en la oscuridad.	
Trae a su madre el ruido del río, la perla de granizo.	
Sus ojos no ven las mismas cosas en el fondo del lago.	
Tiene una nuez transparente.	
Sus dedos juegan con la chapa de la luna nublada.	
Tiene un martillo de cristal.	
Trae a su madre el declive de la montaña.	

INTERPRETACIÓN DEL TEXTO

4. Vamos a fijarnos un poco mejor en estos contrastes. En muchos casos, dentro de la oposición se esconde una palabra, una idea, que tiende un vínculo entre los elementos que en un principio aparecen enfrentados. Analiza este fenómeno en los siguientes casos:

- a) «El niño John tiene un *martillo de cristal*, el niño Juan tiene una *nuez transparente*». La «nuez» y el «martillo» se oponen; pero, al mismo tiempo, comparten una cualidad. ¿Cuál sería?

b) «Las *manos* del niño John cuentan *las semillas de las estrellas*, los *dedos* del niño Juan juegan con *la chapa de la luna nublada*». Las «estrellas» contrastan con la «luna»; las «manos» con los «dedos». ¿No crees, sin embargo, que cada pareja de términos forma parte de una misma realidad? ¿En qué sentido?

c) «Cuando se hace de *noche* la sombra del niño John sueña que es la sombra del niño Juan cuando se ha hecho de *día*». La «noche» y el «día» se oponen; pero, al mismo tiempo, hay una acción que los une. ¿Cuál es y quién la realiza?

d) «Los ojos del niño John y los ojos del niño Juan no *ven* las *mismas cosas* en el fondo del lago», «Los ojos del niño John y los ojos del niño Juan no *miran* a los *mismos pájaros* que tiemblan en la oscuridad». Fíjate en los verbos «mirar» y «ver». ¿Comparten un mismo sujeto? ¿Comparten el mismo complemento directo? ¿Qué adjetivo complementa a «cosas» y «pájaros»? En este caso, el contraste lo introduce un elemento circunstancial como es el adverbio, ¿de qué adverbio hablamos? ¿Qué ocurre si prescindimos de él?

e) Después de analizar estos versos, ¿dirías que hay una diferencia tan grande entre el niño John y el niño Juan? En realidad, ¿dónde se localizan los contrastes: en los propios niños o en el mundo que los rodea?

5. Estructuralmente, el poema se construye sobre paralelismos, que podrían clasificarse en cinco tipos. Identifica en qué versos se da cada uno de ellos.

Tipo A₁: Repetición de la misma estructura oracional en versos consecutivos.

Tipo A₂: Repetición de la misma estructura oracional en versos no consecutivos.

Tipo B: Repetición de la misma estructura oracional dentro del mismo verso.

Tipo C₁: Repetición de la misma estructura oracional en versos consecutivos, pero ordenando sus miembros de manera inversa, de modo que el primero ocupe el lugar del segundo y viceversa.

Tipo C₂: Repetición de la misma estructura oracional dentro del mismo verso, pero ordenando sus miembros de manera inversa, de modo que el primero ocupe el lugar del segundo y viceversa.

a) Atendiendo a este análisis. ¿Cuál de los procedimientos marcaría el eje del poema, sus versos centrales?

b) Este eje dividiría el texto en dos partes. ¿Qué tipo de paralelismo abriría cada una de ellas?

c) ¿Qué tipo de paralelismo se da en la primera parte: A, B o C? ¿Y en la segunda? ¿Se podría hablar de simetría? ¿Qué secuencia seguiría? Puedes servirte de las letras que identifican cada tipo de paralelismo para señalarla.

6. Piensa que la forma refuerza el contenido. Después de contestar a las preguntas planteadas en los ejercicios 5 y 6, ¿sigues considerando que el poema se basa en la oposición? ¿No se centraría más bien en el diálogo entre dos niños distintos e iguales a la vez? Para responder a esta pregunta vamos a examinar algunos de los símbolos y metáforas del poema.

a) ¿Para qué querría comprar el niño John un «caballito de mar»?

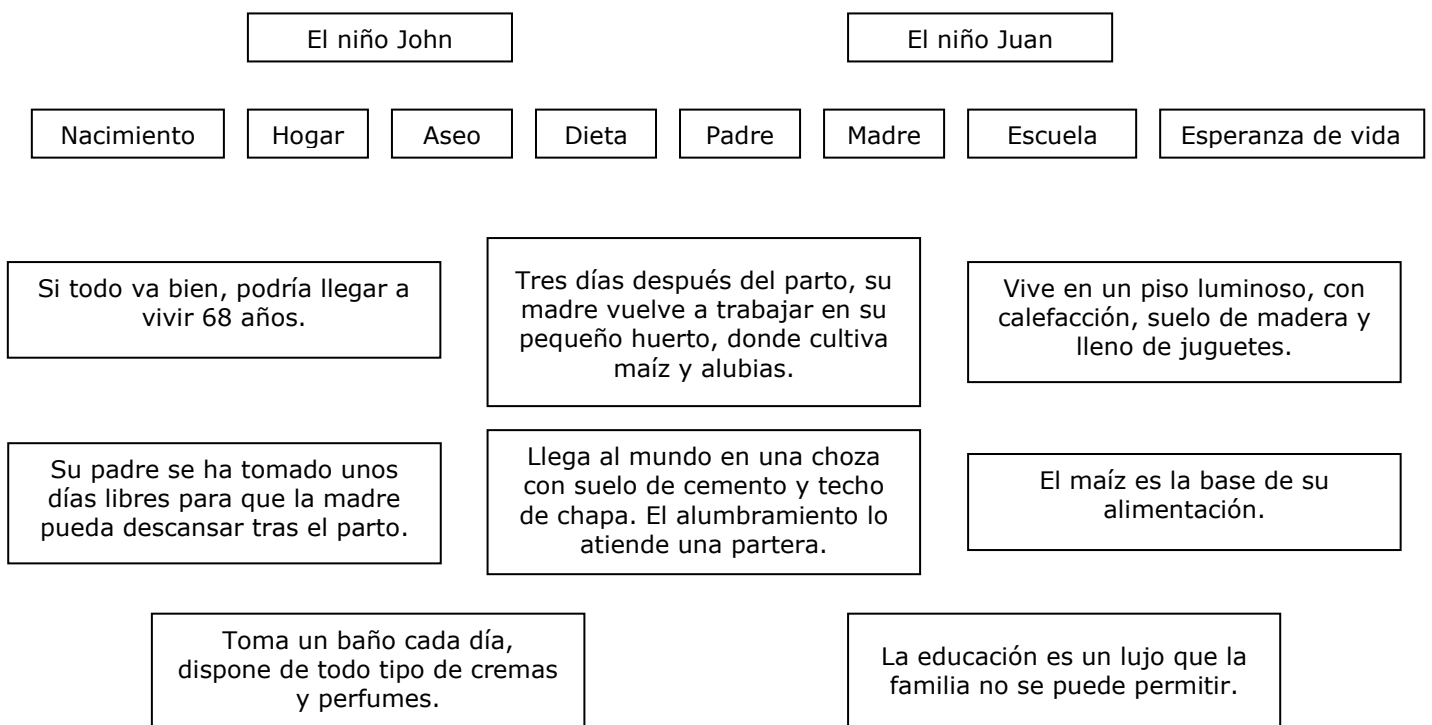
b) ¿Qué representan dos dólares para el niño Juan cuando contempla «las mariposas negras del vendedor de sandías»?

c) ¿Qué semejanza puede establecerse entre las «semillas» y las «estrellas»?
¿Y entre una «chapa» y la «luna»?

d) ¿Qué relación pueden tener las «semillas» y la «chapa» con la vida del niño Juan? ¿Y la «luna» y las «estrellas» con la del niño John?

7. Es evidente que el poema denuncia las diferencias entre Norte y Sur, entre riqueza y pobreza, entre los países del primer mundo y los países en desarrollo. ¿Qué tienen que ver los nombres de los dos niños con el mensaje del texto?

8. Vamos a profundizar en las diferencias y desigualdades que se dan entre el niño John y el niño Juan. Une los elementos del siguiente diagrama según convenga.



REFLEXIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMA Y EL CONTENIDO

9. El niño John y el niño Juan irán creciendo y se convertirán en adultos. ¿Cómo imaginas su futuro? ¿Persistirán las desigualdades? Redacta tus impresiones.

10. Compara el poema de Juan Carlos Mestre con los fragmentos que has ordenado en el ejercicio 8. Juzga su estilo. ¿Cuál resulta más objetivo, más claro, más preciso? ¿Cuál es más rico en sugerencias?

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LENGUA

11. En la oración: «Cuando se hace de noche la sombra del niño John sueña que es la sombra del niño Juan cuando se ha hecho de día», ¿cuáles son las únicas categorías gramaticales que no están representadas?

12. Observa la función del sufijo «-ito» en la expresión «caballito de mar», ¿actúa como diminutivo o como lexicalizador? Justifica tu respuesta comparando su uso con el que tiene en palabras como «cigarrillo» u «octavilla».

13. Completa los huecos del texto con los siguientes adjetivos: *cerril*, *encomiable*, *lacónico*, *lícito*, *onírico* y *tácito*. Asegúrate de que concuerden con el nombre al que acompañan.

Todos coincidimos en que no es _____ aprovecharse de la debilidad de otro para obtener un beneficio. A pesar de ello, los intereses de los poderosos suelen prevalecer por encima de la justicia con el _____ consentimiento de la comunidad internacional. En este sentido, poemas como este me parecen _____. Con un estilo sobrio y expresiones _____, el texto denuncia las actitudes inmovilistas y _____, y apuesta por un futuro más humano que se vislumbra en la hermosa imagen _____ del último verso.

14. Junto al término «transparente», la RAE acepta también la forma simplificada «trasparente». Sin embargo, no siempre es así: hay muchas palabras que sólo admiten el prefijo «trans-» y otras sólo el prefijo «tras-». Escribe correctamente las siguientes:

tra__tienda	tra__nochar	tra__plante	tra__pié	tra__papelar
tra__oceánico	tra__tocar	tra__ferir	tra__formar	tra__torno

15. Indica la función sintáctica de los grupos subrayados:

La perla de granizo le trae el niño Juan

PRUEBA DE LECTURA 6 / Objetivos del milenio

En septiembre del año 2000 se celebró en la ciudad de Nueva York la llamada *Cumbre del Milenio*. En ella, los 189 estados miembros de las Naciones Unidas suscribieron la *Declaración del Milenio*: una serie de compromisos recogidos en una lista de ocho objetivos de desarrollo y acompañados por una serie de metas concretas que permiten evaluar de forma objetiva su grado de consecución.

Los objetivos de desarrollo del milenio se centran en el ser humano y en sus derechos y cuentan con un apoyo político sin precedentes, ya que obligan a todos, tanto a los países desarrollados como a los que se encuentran en vías de desarrollo, a trabajar por alcanzarlos. Vamos a analizar cada uno de ellos.

Objetivos de Desarrollo del Milenio

1.- Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Meta 1: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a un dólar por día.

Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padecen hambre.

2.- Conseguir una educación primaria universal

Meta 3: Velar para que en 2015, los niños y niñas de todo el mundo, puedan terminar un ciclo completo de educación primaria.

3.- Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer

Meta 4: Eliminar la disparidad de género en Educación Primaria y Secundaria, preferentemente antes de 2005, y en todos los niveles de Educación antes de fines de 2015.

4.- Reducir la mortalidad infantil

Meta 5: Reducir en dos terceras partes entre 1990 y 2015 la tasa de mortalidad infantil en menores de cinco años.

5.- Mejorar la salud materna

Meta 6.- Reducir en tres cuartos, entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad materna.

6.- Combatir el VIH/Sida, el paludismo y otras enfermedades

Meta 7: Detener y comenzar a reducir para 2015, la propagación del VIH/Sida.

Meta 8: Detener y comenzar a reducir para 2015, la propagación del paludismo, la tuberculosis y otras enfermedades.

7.- Garantizar la sostenibilidad ambiental

Meta 9: Integrar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y programas nacionales antes de 2005 y revertir la pérdida de recursos medioambientales para 2015.

Meta 10: Reducir a la mitad, para el año 2015, la proporción de personas que carecen de acceso sostenible al agua potable y al saneamiento básico.

Meta 11: Mejorar considerablemente, para el año 2020, la vida de al menos 100 millones de habitantes de los barrios más precarios.

8.- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Meta 12. Desarrollar, aún más, un sistema financiero y de comercio abierto, regulado, previsible y no discriminatorio.

Meta 13. Atender las necesidades especiales de los países menos desarrollados.

Meta 14. Atender a las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Meta 15. Encarar, de manera general, los problemas de la deuda de los países en desarrollo, aplicando medidas nacionales e internacionales, con el fin de garantizar la sostenibilidad de la deuda a largo plazo.

Meta 16. En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.

Meta 17. En cooperación con los laboratorios farmacéuticos, proporcionar acceso a los medicamentos de primera necesidad y a precios asequibles en los países en desarrollo.

Meta 18. En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones.

COMPRENSIÓN LECTORA

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. ¿Cuántos objetivos y cuántas metas especifica el documento?

Hay objetivos que se resuelven en una sola meta y objetivos que implican alcanzar varias metas. ¿Cuáles situarías en cada uno de estos grupos?

2. Los objetivos han de cumplirse en un determinado plazo de tiempo. En qué fechas deberíamos...

- a) Detener y reducir la propagación del VIH/Sida: _____.
- b) Reducir la mortalidad infantil en dos terceras partes: _____.
- c) Mejorar la vida de al menos 100 millones de personas que viven en
barriadas precarias: _____.
- d) Integrar los principios de desarrollo sostenible en las políticas y programas
nacionales: _____.

Hay un único objetivo para el que no se fija fecha. ¿Cuál es?

3. Lee con atención los siguientes enunciados y señala si son verdaderos o falsos:

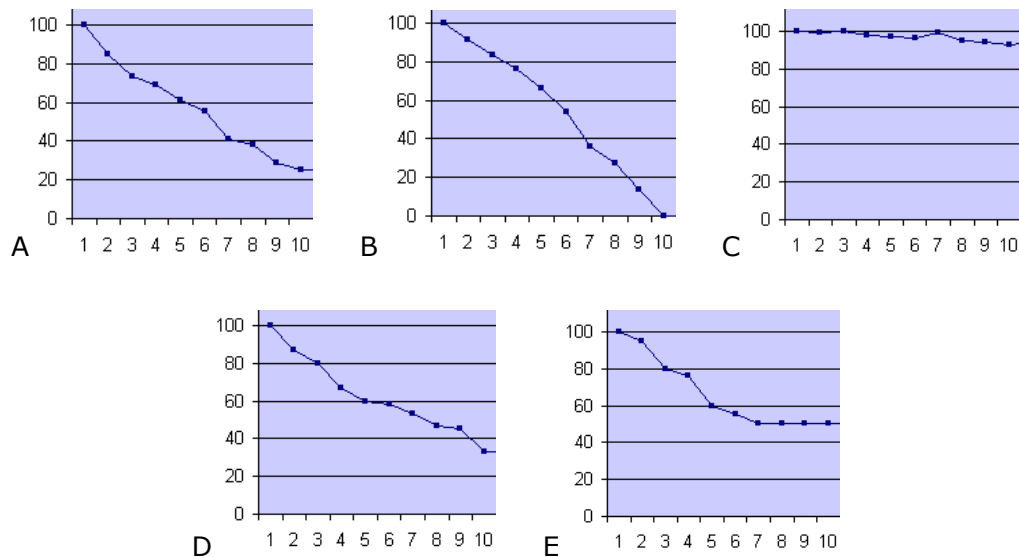
	V	F
a) Entre 1990 y 2015 habría que reducir en dos terceras partes el porcentaje de personas cuyos ingresos son inferiores a un dólar por día.		
b) Toda la población debería tener acceso a medicamentos de primera necesidad de forma gratuita.		
c) Es preciso atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo.		
d) Es necesario desarrollar un sistema financiero y de comercio abierto, regulado, previsible y no discriminatorio		
e) Habría que reducir en dos terceras partes entre 1990 y 2015 la tasa de mortalidad materna.		
f) Hay que velar para que en 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar la enseñanza secundaria		
g) Hay que atender las necesidades especiales de los países menos desarrollados		
h) Es necesario reducir a la mitad, para el año 2015, la proporción de personas que carecen de acceso sostenible al agua potable y al saneamiento básico		
i) En 2015 no debería haber hambre en el mundo		
j) En 2005 no debería haber disparidad de género en ningún nivel educativo		
k) Hay que elaborar estrategias para que los mayores de 45 años encuentren un trabajo digno y productivo		
l) Hay que garantizar el cobro de la deuda de los países en desarrollo		

INTERPRETACIÓN DEL TEXTO

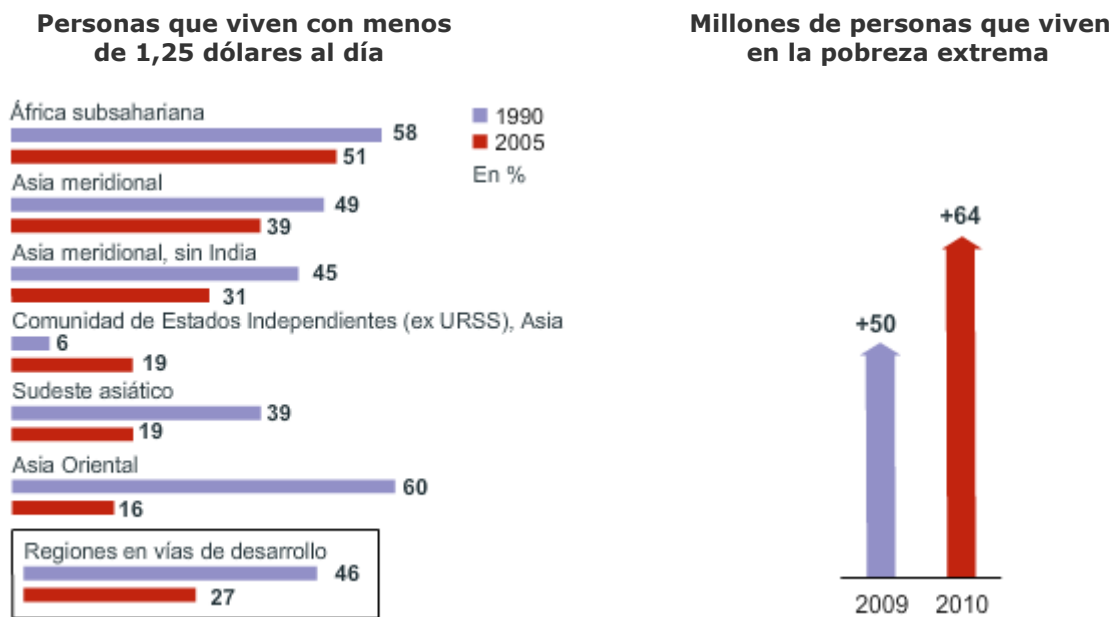
4. Muchas metas son susceptibles de cuantificación. Ordena estos retos del más ambicioso al menos ambicioso:

- Reducir a la mitad Reducir en dos terceras partes Eliminar
- Reducir en tres cuartos Comenzar a reducir

¿Con qué gráfico se correspondería cada una de estas acciones?



5. Vamos a evaluar el grado de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Comenzaremos por el primero: Erradicar la pobreza extrema y el hambre. Observa el siguiente gráfico:



a) ¿Hay alguna zona geográfica que haya alcanzado la meta 1 en el año 2005?

b) Aunque la meta no se logre, ¿se aprecia una tendencia positiva en todos los casos?

c) Centrándonos en las zonas geográficas que no cumplen los criterios que marca el objetivo 1, ¿cuál está más cerca de conseguirlo?

-
- d) La crisis económica internacional que comenzó en el año 2008 frenó los programas de ayuda y las inversiones, ralentizando el crecimiento de los países en desarrollo. Fíjate en el segundo gráfico. ¿En qué porcentaje creció la pobreza extrema entre los años 2009 y 2010?
-

6. Presta atención a los siguientes datos:

La cantidad de muertes de niños menores de 5 años ha disminuido en todo el mundo desde 12 millones en 1990 hasta 7,6 millones en 2010.

El número de personas que viven en barrios precarios creció en todo el mundo desde 650 millones en 1990 hasta 863 millones en 2010.

- a) ¿Con qué objetivo relacionas el primero de ellos? ¿Cuál ha sido la mejora? ¿Qué proporción o porcentaje representa? ¿Se ha cumplido la meta fijada?

- b) ¿Con qué objetivo se relaciona el segundo? ¿La información que proporciona nos sirve para evaluar el grado de consecución de la meta? Justifica tu respuesta.

7. ¿Te acuerdas del niño Juan? Valora los datos del cuadro, completa las casillas correspondientes y decide si su país va a cumplir los Objetivos del Milenio.

Indicador	Objetivo	Meta	¿Se cumple? Sí / No
En 1990 se emitían 5086 toneladas métricas de CO2 a la atmósfera, hoy son 15.203.			
En 1990, el 86,8% de los niños tenía acceso a la educación elemental frente a un 80,5% de niñas, hoy son el 99,7% de los niños y el 99,6% de las niñas.			

En 1990, la población que estaba desnutrida era un 15,3% de, hoy es un 30,4%			
En 1990, la población que ingresaba menos de un dólar al día era un 16,2%, hoy es un 13,5%			
En 1990, la población que vivía con VIH era un 0,1%, hoy es un 0,8%			
En 1990, la tasa de mortalidad de niños menores de 5 años por cada 1000 nacidos vivos era de 78, hoy es de 30,4.			
En 1990, la tasa de mortalidad materna por cada 100.000 alumbramientos era de 160, hoy es de 120.			
En 1990, las personas que tenían acceso al agua potable eran un 62%, hoy son un 78%.			
En 1990, las servidumbres de la deuda suponían un 13,1%, hoy suponen un 4,9%			
En 1990, los niños y niñas que llegaban a terminar la educación primaria eran un 83,7%, hoy son un 99,6%			
En 1990, se registraban 134 casos de tuberculosis por cada 10.000 habitantes; hoy sólo 111.			

8. Según el Banco Mundial, dos tercios de los países en desarrollo están bien encaminados o próximos a lograr metas importantes para erradicar la extrema pobreza y aliviar el hambre. La razón fundamental de este pronóstico tan optimista es la alta tasa de crecimiento económico registrada en los países menos desarrollados entre 2007 y 2010 (6,6% anual comparada con 3,2% para toda la economía mundial) y proyectada para 2011-2014 (6,3% anual comparada con 4,6% para la economía mundial).

Tomando como base estos datos, ¿cuál sería la media de crecimiento anual del país donde vive el niño Juan en el período 2007-2014?

El país donde vive el niño John está creciendo a un ritmo del 1,5% anual, lo cual supone una notable diferencia. ¿De cuántos puntos porcentuales?

Con todo, la brecha que separa al niño John y al niño Juan es muy grande. De mantenerse el mismo crecimiento (6,3% y 1,5% anual). ¿Cuántos años pasarían antes de que el niño John y el niño Juan pudieran mirarse cara a cara? La respuesta está en uno de estos gráficos. Examínalos con atención y deduce cuál refleja el crecimiento de sus respectivos países hasta llegar a converger. Razona tu elección.

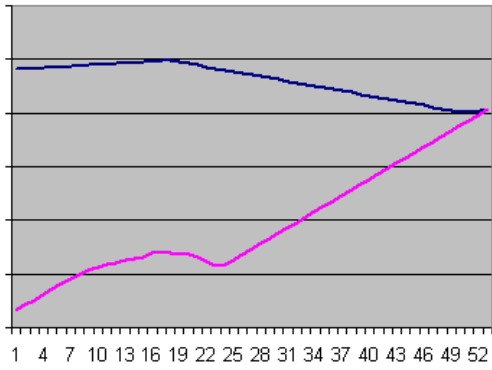


Gráfico A: 53 años

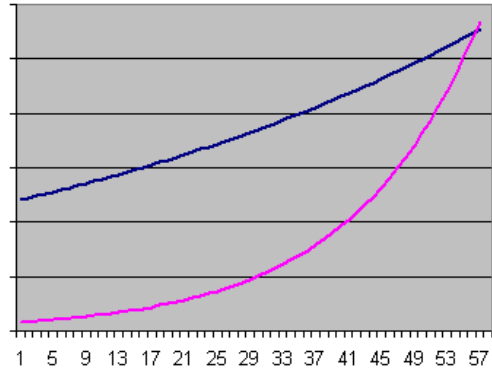


Gráfico B: 57 años

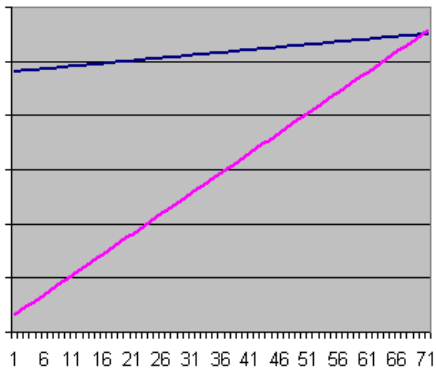


Gráfico C: 71 años

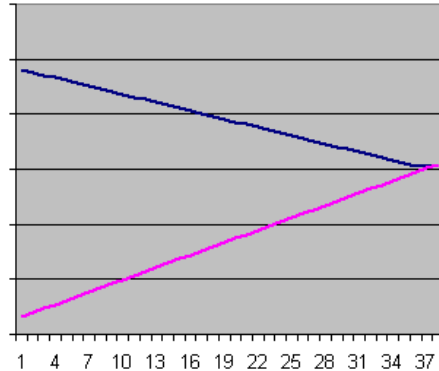


Gráfico D: 38 años

REFLEXIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMA Y EL CONTENIDO

9. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio son importantes por muchas razones: se centran en los derechos humanos, se pueden medir y lograr en plazos definidos, cuentan con un apoyo político sin precedentes, comprometen a la comunidad internacional con el desarrollo, etc. Haz una breve redacción comentando estos aspectos.

10. Como sabes, cada uno de los Objetivos del Milenio se desglosa en varias metas. ¿Por qué se estructura el texto de este modo?

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LENGUA

11. ¿Qué forma tienen los verbos que aparecen en el texto?

12. El vocabulario con el que están redactados los Objetivos de Desarrollo del Milenio responde perfectamente a su temática. Abundan los sustantivos derivados que expresan cualidades, acciones, efectos o magnitudes. Compruébalo completando la siguiente tabla con términos extraídos del texto.

SUFIJO	SIGNIFICADO	EJEMPLOS
-aje	Medida	
-ción	Acción, resultado de la acción	
-miento	Acción, resultado de la acción	
-eza	Cualidad, condición	
-dad	Cualidad	
-ía	Cualidad	

13. Propón un sinónimo para las palabras subrayadas:

En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.

14. El primero de los Objetivos del Milenio es «Erradicar la pobreza extrema y el hambre». El adjetivo «extremo» se escribe con «x»; no con «s». No siempre es fácil distinguir entre ambas letras, ya que su sonido es muy semejante. Escribe correctamente las siguientes palabras.

E__cenario	E__poner	E__clavo	E__pléndido	E__ageración
E__céptico	E__trafalarario	E__tratosfera	E__clusivo	E__cusa
E__pectador	E__ilio	E__presivo	E__traviado	E__treñimiento

15. Explica la función que cumple «con los laboratorios farmacéuticos» en los enunciados: «En cooperación con los laboratorios farmacéuticos» y «Cooperando con los laboratorios farmacéuticos».
