



Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
I.E.S. Gustavo Adolfo Bécquer

**CUADERNILLO DE REFUERZO
PARA ALUMNOS REPETIDORES Y
ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE**

3.º y 4.º ESO

PRIMERA EVALUACIÓN

Apellidos.....

Nombre

Curso Fecha de entrega

CURSO 2026/27

PRUEBA DE LECTURA 1 / Derechos humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la *Declaración universal de los derechos humanos*. Tras este acto histórico, la Asamblea pidió a todos los países miembros que publicaran y difundieran el texto, para que fuera conocido por los ciudadanos así como leído y comentado en los centros educativos.

Declaración universal de los derechos humanos

Preámbulo. Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana; considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie vergonzosos para la conciencia de la humanidad; considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho; considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones

La Asamblea General

Proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos.

Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2. Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4. Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre.

Artículo 5. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6. Todo ser humano tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7. Todos los hombres son iguales ante la ley.

Artículo 8. Toda persona tiene derecho a recurrir a los tribunales para defender sus derechos.

Artículo 9. Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10. Toda persona tiene derecho a ser oída por un tribunal imparcial.

Artículo 11. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional.

Artículo 12. Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación.

Artículo 13. Toda persona tiene derecho a circular libremente, a elegir su residencia en el territorio de un Estado, a salir de cualquier país y a regresar a su país.

Artículo 14. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo en cualquier país.

Artículo 15. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

Artículo 16. Los hombres y las mujeres tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

Artículo 18. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 19. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión.

Artículo 20. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

Artículo 21. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

Artículo 22. Toda persona tiene derecho a la seguridad social.

Artículo 23. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24. Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales.

Artículo 26. Toda persona tiene derecho a la educación, que debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental, y tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27. Toda persona tiene derecho a tomar parte en la vida cultural a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

Artículo 28. Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración sean efectivos.

Artículo 29. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, estará sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el fin de asegurar el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general.

Artículo 30. Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

COMPRENSIÓN LECTORA

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. En el preámbulo de la *Declaración universal de los derechos humanos* se exponen los motivos que han llevado a la redacción del texto y las intenciones que abriga...

- a) Su objetivo es alcanzar la libertad, la justicia y la paz entre las naciones.
- b) La idea fundamental es reconocer la dignidad y los derechos del hombre, proteger dichos derechos y promover una relación amistosa entre las naciones.
- c) Su propósito es evitar los vergonzosos actos de barbarie que han tenido lugar en el pasado.
- d) Su sentido es promover, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a los derechos y libertades del hombre.

2. Completa la siguiente tabla señalando el artículo en el que se reconocen los correspondientes derechos humanos.

Derechos humanos	Artículo
Igualdad ante la ley	
Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad	
Derecho a la libertad ideológica y religiosa	
Presunción de inocencia	
Derecho al honor, la intimidad y la propia imagen	
Derecho de asilo	
Libertad de residencia y circulación	
Derecho a la libertad de expresión	
Derecho de reunión y asociación	
Derecho a la participación en asuntos públicos	
Derecho a la tutela judicial	
Principio de legalidad penal	
Derecho a la educación y a la libertad de enseñanza	
Derecho al matrimonio y protección a la familia	
Derecho a la propiedad privada	
Derecho al trabajo	
Derecho al descanso	
Régimen público de seguridad social	
Acceso a la cultura, la ciencia y la técnica	
Derecho a una nacionalidad	

3. No todos los artículos se refieren a los derechos del hombre, hay uno que se centra específicamente en los deberes. ¿De cuál se trata y qué se dice en él?

INTERPRETACIÓN DEL TEXTO

4. En sus treinta artículos, la *Declaración universal de los derechos humanos* recoge derechos muy diversos de carácter civil, político, social, económico y cultural siguiendo un orden determinado. Repasa el texto y decide en qué parte se tratan cada uno de estos puntos completando los siguientes enunciados:

- a) Los artículos ___ y ___ proclaman la universalidad de los derechos que se recogen en el documento.
- b) Los artículos del ___ al ___ recogen derechos de carácter personal.
- c) Los artículos del ___ al ___ recogen derechos del individuo en relación con la comunidad.
- d) Los artículos del ___ al ___ recogen derechos de pensamiento, de conciencia, de religión y libertades políticas.
- e) Los artículos del ___ al ___ tratan derechos económicos, sociales y culturales.
- f) Los artículos del ___ al ___ recogen las condiciones y límites con que estos derechos deben ejercerse.

5. Desde un punto de vista histórico, los derechos humanos se pueden clasificar en tres bloques o generaciones:

- a) La primera generación incluye los derechos civiles y políticos. Estos derechos fueron los primeros en ser reconocidos legalmente a finales del siglo XVIII, en la Independencia de Estados Unidos y en la Revolución Francesa. Se trata de derechos que tratan de garantizar la libertad de las personas.
- b) La segunda generación recoge los derechos económicos, sociales y culturales. Estos derechos fueron incorporados poco a poco en la legislación a finales del siglo XIX y durante el siglo XX. Tratan de fomentar la igualdad real entre las personas, ofreciendo a todos las mismas oportunidades para que puedan desarrollar una vida digna.
- c) La tercera generación de derechos ha ido incorporándose a las leyes a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI y hacen hincapié en la solidaridad, la cooperación y el respeto. Pretenden fomentar la fraternidad entre los pueblos y las personas de todo el mundo.

Con estos datos y atendiendo a la clasificación que has realizado en el ejercicio anterior, completa el siguiente cuadro resumen.

Generación de derechos	Época	Tipo	Principio que los orienta	Artículos de la DUDH en los que se reconocen
1ª			Libertad	
2ª		Económicos, sociales y culturales		
3ª	s. XX-XXI			Artículos 1, 2 y del 28 al 30

6. Por desgracia, en el mundo actual siguen dándose situaciones que suponen un atropello de los derechos humanos y de las libertades fundamentales de la persona. Lee con atención los siguientes ejemplos. ¿Qué artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se infringe en cada caso?

Caso	Artículo
Una ejecutiva realiza el mismo trabajo que su homólogo masculino y sin embargo cobra un 30% menos.	
En ciertos países, los terratenientes obligan a trabajar a sus jornaleros de sol a sol los siete días de la semana.	
Un profesor es sometido a arresto domiciliario por expresar públicamente su opinión política contraria al régimen militar que gobierna su país.	
Una mujer ha sido ingresada en el hospital, porque su pareja la ha agredido.	
Hay países en los que, cuando un trabajador es despedido, o finaliza su contrato, no tiene derecho a cobrar un subsidio de desempleo, o donde ningún trabajador tiene seguridad social, sólo un seguro médico particular pagado por el propio trabajador.	
Un sacerdote que trabajaba en una diócesis con los más pobres, intentando ayudarles, ha sido amenazado de muerte; trata de huir al país vecino, pero las autoridades lo rechazan.	
Dos jóvenes se han hecho novios y pretenden casarse, pero la legislación de su país se lo impide, porque pertenecen a castas diferentes.	
Un conocido empresario con contactos en el gobierno de su país y dos de sus empleados son detenidos y juzgados por el mismo delito; el primero queda libre, los segundos son condenados a quince años de cárcel.	
El Estado confisca las tierras de una familia sin ningún tipo de compensación económica	

7. Para garantizar el respeto a los derechos humanos existen instancias internacionales como el *Tribunal Europeo de Derechos Humanos* o la *Corte Interamericana de Derechos Humanos* a las que se puede recurrir cuando uno

considera que alguno de sus derechos fundamentales ha sido vulnerado. En este ejercicio vas a ponerte en el papel de uno de sus jueces. Tienes sobre tu mesa los siguientes casos. Marca con una cruz aquellos para los que eres competente y tacha aquellos que podrían ser vistos en un tribunal ordinario.

- a) Torturas y malos tratos a un detenido.
- b) Posible error en una multa de tráfico.
- c) Legalidad de una detención.
- d) Incumplimiento de las normas de una comunidad de vecinos.
- e) Apropiación indebida de dinero público por parte de un responsable político.
- f) Discriminación por razón de sexo.
- g) Derecho de unos padres a decidir sobre la educación de sus hijos.
- h) Robo con violencia en un domicilio particular.
- i) Tráfico de drogas.
- j) Restricciones a la expresión de opiniones o a la libertad de información.
- k) Expulsión de un país sin causa justificada.
- l) Evasión de impuestos.
- m) Confiscación de bienes y expropiaciones.

Tu secretario te urge a que tomes una decisión sobre dos casos. Lee el resumen de cada expediente, emite un veredicto y razona tu decisión con arreglo a los artículos de la DUDH.

Caso número 1. Una ciudadana británica solicitó una autorización para la apertura de un centro de idiomas en la isla de Tarma. Las autoridades respondieron negativamente, apelando a la normativa vigente, que exigía, como condición esencial para abrir un negocio, ser residente en Tarma. La mujer manifestó que estaba dispuesta a fijar su residencia en la isla. Las autoridades le negaron la entrada al país.

Caso número 2. Los responsables de la policía señalaron al señor Gómez como cómplice de un asesinato. Estas declaraciones volvieron a la opinión pública en su contra y destruyeron su buen nombre. Con el tiempo, se supo que el señor Gómez era inocente.

8. Todo derecho tiene unos límites. Fíjate, por ejemplo, en el derecho a la libertad de expresión. Según el artículo 29 de la DUDH, el ejercicio de este derecho podría verse limitado cuando se trata de garantizar:

- a) El derecho al honor y a la reputación.
- b) La protección de la seguridad nacional o la seguridad de las personas.
- c) La protección moral de la infancia y la adolescencia.
- d) Los derechos y libertades de los grupos que podrían ser víctimas del odio nacional, racial o religioso.

¿Qué derechos priman en este caso? ¿En qué artículos se recogen?

REFLEXIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMA Y EL CONTENIDO

9. Uno de los principios básicos de los derechos humanos es su universalidad recogida en los artículos 1 y 2 de la DUDH. Sin embargo, esta universalidad está siendo cada vez más cuestionada por quienes consideran que la cultura, los valores, las leyes y tradiciones de cada pueblo y nación deben prevalecer sobre ellos. Así, por ejemplo, los países occidentales no tendrían ningún derecho a imponer a los demás valores como la democracia, la propiedad, la igualdad del hombre y la mujer, o la libertad religiosa y de conciencia. ¿Tiene sentido extender los derechos humanos a todo el mundo? ¿Es posible construir un orden mundial basándose en ellos? Escribe una breve redacción reflexionando sobre este aspecto.

10. La DUDH consta de un preámbulo y 30 artículos. En el año 1998, para conmemorar el 50 aniversario de su aprobación, la UNESCO proclamó la *Declaración de Responsabilidades y Deberes Humanos*, que consta de un preámbulo y 42 artículos agrupados en 12 capítulos, cada cual con un epígrafe y un tema concreto: deberes y responsabilidades, derecho a la vida, etc. ¿Crees que habría sido una buena idea dividir en capítulos el articulado de la DUDH? ¿Ganaría claridad o se volvería más confusa?

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LENGUA

11. ¿A qué clase de palabras pertenecen «maternidad» e «infancia»?

- a) Son adjetivos.
- b) Son nombres abstractos.
- c) Son nombres colectivos.
- d) «Maternidad» es un nombre abstracto; mientras que «infancia» puede ser abstracto o colectivo.

12. El adjetivo «desterrado» procede del nombre «tierra». Se puede apreciar una variación lexemática: la reducción del diptongo «ie» en «e». El mismo fenómeno, aunque a la inversa, se da en el infinitivo «promover» con respecto a la forma conjugada «promuevan», donde se aprecia la diptongación de «o» en «ue». ¿A qué obedecen estos cambios? Fíjate en la posición del acento en cada caso.

13. Lee las siguientes citas tomadas del texto y proporciona un sinónimo o una expresión equivalente para las palabras subrayadas.

- a) Dignidad intrínseca _____
- b) Derechos iguales e inalienables _____
- c) Comportarse fraternalmente _____
- d) Arbitrariamente detenido _____
- e) Remuneración equitativa _____

14. «Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada». La palabra injerencias, ¿procede del verbo ingerir? ¿Por qué se escribe con «j»? ¿Se trata de una errata? ¿Ha cambiado la ortografía de la palabra? ¿Existe el verbo «injerir»?

15. La oración: «Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y expresión»

- a) Está formada por un sujeto, un verbo y un CD.
- b) Está formada por un sujeto, una perífrasis verbal y un CRég.
- c) Está formada por un sujeto, un verbo y un atributo.
- d) Está formada por un sujeto, un verbo, un CD y un CI.

PRUEBA DE LECTURA 2 / Conflictos del siglo XXI

Javier del Valle es un joven preocupado por la justicia, la solidaridad y la paz. Hace poco cayó en sus manos el texto de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Después de leerlo, se planteó una pregunta: lo que resultaba tan claro a mediados del siglo XX, después de dos Guerras Mundiales, ¿es por fin una realidad a comienzos del siglo XXI? ¿Hemos aprendido a respetar la libertad, la dignidad, la conciencia del otro?



1. República Checa – 2. Eslovaquia – 3. Hungría – 4. Austria – 5. Eslovenia – 6. Croacia – 7. Bosnia y Herzegovina – 8. Montenegro – 9. Albania – 10. Serbia – 11. Macedonia – 12. Bulgaria – 13. Haití – 14. República Dominicana

Buscando una respuesta ha investigado acerca de los conflictos armados abiertos en el mundo actual: quiénes los protagonizan, qué intereses los mueven, qué consecuencias tienen, en qué zonas se concentran. Con todos estos datos ha decidido elaborar un mapa que refleje las situaciones de violencia a las que gran parte de la población del planeta sigue enfrentándose cada día. ¿Te parece bien que le ayudemos en esta tarea y saquemos las conclusiones oportunas?



15. Puerto Rico – 16. San Cristóbal y Nieves – 17. Montserrat – 18. Guadalupe – 19. República Dominicana – 20. Martinico – 21. Barbados – 22. San Vicente – 23. Trinidad y Tobago – 24. Jamaica

Afganistán. En 1979 se inició una guerra civil entre las Fuerzas Armadas (con apoyo soviético) y guerrillas islamistas (muyahidines). La retirada de los soviéticos en 1989 y el ascenso de los muyahidines al poder en 1992 impulsaron el movimiento talibán, que a finales de los noventa controlaba la práctica totalidad del territorio afgano. En noviembre de 2001, tras los atentados del 11-S, EEUU invade el país y derrota al régimen talibán, aunque los combates con la guerrilla continúan hasta hoy.

Argelia. La ilegalización del Frente Islámico de Salvación (FIS) en 1992 tras su triunfo electoral ante el Frente de Liberación Nacional, originó un conflicto impulsado por al-Qaeda en el Magreb Islámico (AQMI), una organización internacional que actúa también en **Malí, Mauritania y Níger**.

Chad. Un golpe de Estado en 2004 y el boicot a la reforma de la Constitución son el germen de una insurgencia que trata de derrocar al Gobierno. A esto se añade la rivalidad entre tribus árabes y poblaciones negras en la zona fronteriza entre Sudán y Chad.

Colombia. En 1964, los partidos Liberal y Conservador sellaron un pacto que excluía otras opciones políticas, nacen así movimientos armados, como el Ejército de Liberación Nacional (ELN) y las Fuerzas Armadas Revolucionarias Colombianas (FARC), que tratan de ocupar el poder por la fuerza, instigados en ocasiones por sectores de las Fuerzas Armadas, terratenientes, narcotraficantes o políticos.

Costa de Marfil. En 2010, el presidente Gbagbo perdió las elecciones, pero se negó a dejar el poder.

Etiopía. Desde 1973 la región de Ogadén lucha por un mayor grado de autonomía.

Federación Rusa. Desde 1991 existen conflictos en cuatro repúblicas rusas: Chechenia, Daguestán, Ingushetia y Kabardino-Balkaria que piden autonomía o la creación de estados islámicos independientes.

Filipinas. El país mantiene tres frentes abiertos: la lucha contra el NPA, brazo armado del Partido Comunista de Filipinas, que lucha desde 1969 para acceder al poder; el conflicto con el MNLF que exige desde finales de los sesenta la autodeterminación de un área de Mindanao de mayoría musulmana; el enfrentamiento con el grupo Abu Sayyaf, que desde principios de los años noventa quiere establecer un Estado islámico independiente en el archipiélago de Sulu.

India. Se enfrenta a tres conflictos: la actividad de grupos armados separatistas, como el ULFA que lucha desde 1979 por la independencia de Assam; la disputa que mantiene con Pakistán desde 1947 por la región de Cachemira; la lucha contra el grupo maoísta CPI-M desde finales de los años sesenta.

Iraq. La invasión de Iraq por parte de la coalición internacional liderada por EEUU en marzo de 2003 marcó la caída del régimen de Saddam Hussein y propició el inicio de un conflicto armado muy complejo en el que participan insurgentes así como grupos shiíes y sunníes que tratan de hacerse con el poder.

Irán. Desde 1946 grupos de origen kurdo luchan por la autonomía de las regiones del noroeste del país.

Israel-Autoridad Nacional Palestina. El conflicto palestino-israelí comienza en 1947 cuando la ONU divide el territorio de Palestina bajo mandato británico en dos Estados y poco después se proclama el Estado de Israel (1948), sin poderse materializar desde entonces un Estado palestino.

Myanmar. Desde 1948, grupos armados insurgentes se enfrentan al Gobierno y piden la independencia.

Nigeria. El país vive dos conflictos desde 1960: el del delta del Níger, por la explotación de su petróleo; y los enfrentamientos con la secta islamista Boko Haram que exige un Estado islámico.

Pakistán. Desde 1947, Baluchistán, la provincia más rica, ha luchado por su autonomía. Por otra parte, tras la caída del régimen talibán en Afganistán a finales del año 2001, integrantes de las milicias talibán, vinculadas con al-Qaeda, se refugiaron en el noroeste del país, dando lugar a operaciones militares.

República Centroafricana. Opositores se enfrentan al Gobierno surgido del golpe de Estado de 2002.

República Democrática del Congo. En 1996, un golpe de Estado llevó al poder a Laurent Desiré Kabila. **Burundi, Ruanda y Uganda** intentaron derrocar a Kabila, que recibió el apoyo de **Angola, Chad, Namibia, Sudán y Zimbabue**, en una guerra que ha causado unos cinco millones de víctimas.

Siria. En 2011, la población siria pidió al presidente Bashar al-Assad cambios políticos y económicos; su negativa desencadenó una severa crisis que desembocó en el inicio de un conflicto armado.

Somalia: En 1988, una coalición de grupos opositores se unió para derrocar al dictador Siad Barre. Esta situación dio paso a una nueva lucha dentro de esta coalición para ocupar el vacío de poder.

Sudán: Desde 2003, grupos insurgentes luchan por una mayor autonomía para la región de Darfur.

Tailandia: El conflicto en el sur de Tailandia se remonta a principios del siglo XX, cuando el entonces Reino de Siam y la potencia colonial británica en la península de Malasia decidieron partir el Sultanato de Patani, quedando algunos territorios bajo soberanía de la actual **Malasia** y otros bajo la tailandesa.

Turquía: Desde 1984, el Partido de los Trabajadores del Kurdistan lucha por la independencia de esta región.

Uganda: Desde 1986, el LRA lucha por instaurar en el país un régimen integrista.

Yemen: Desde 2004 el país se ha enfrentado a la insurgencia de la minoría shíi en el norte, un movimiento secesionista en el sur y una creciente actividad de al-Qaeda.

COMPRENSIÓN LECTORA

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Según el texto, ¿cuántos países están inmersos en un conflicto armado a comienzos del siglo XXI?

- e) Son en total 35 países.
- f) Son en total 24 países.
- g) Son en total 37 países.
- h) Son en total 41 países.

2. Si somos estrictos, a la respuesta del ejercicio anterior le tendríamos que restar un país, que hasta la fecha no ha podido materializarse en un Estado, ¿de quién estamos hablando?

3. En algunos conflictos participan varios países y algunos países tienen abiertos varios frentes. Dejando a un lado la geografía, ¿cuántos conflictos están abiertos?

- a) Hay 37 conflictos abiertos.
- b) Hay 36 conflictos abiertos.
- c) Hay 35 conflictos abiertos.
- d) Hay 34 conflictos abiertos.

INTERPRETACIÓN DEL TEXTO

4. Vamos a empezar a trabajar sobre el mapa. Sombrea con lápiz los países en los que se vive algún conflicto y luego responde a las preguntas.

- a) ¿En qué continentes se registran más conflictos?
-

- b) ¿En cuáles menos?
-

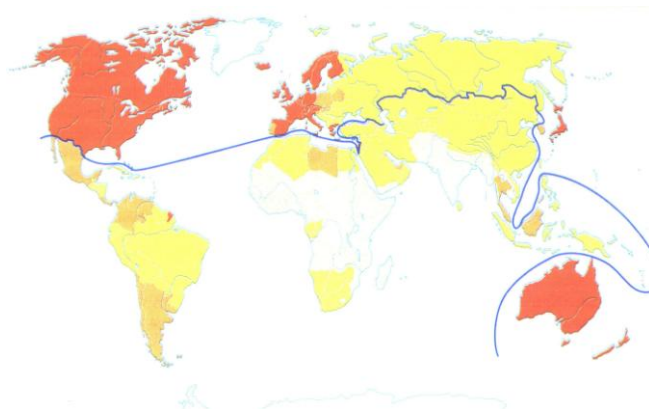
- c) Si estudias con atención el mapa, descubrirás que los conflictos no están dispersos. Se agrupan en zonas geográficas muy concretas. ¿En cuáles?

Para responder a esta pregunta conviene que identifiques correctamente las principales áreas geopolíticas del mundo actual. Relaciona los elementos de las dos columnas para tener una idea clara de los países que comprende cada una de ellas. Ayúdate del mapa.

África subsahariana	Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá
América del Norte	Argentina, Chile y Uruguay.
Balcanes	Suiza, Alemania, Liechtenstein, Austria, Hungría, Polonia, República Checa. Eslovenia v Eslovaquia
Centroamérica	Albania, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Croacia, República de Macedonia. Montenegro. Rumanía v Serbia
Centroeuropa	India y su zona de influencia
China y Asia-Pacífico	Los países del continente africano a excepción de aquellos que limitan con el mar Mediterráneo
Cuerno de África	Turquía, Israel, Líbano, Siria, Jordania, Cisjordania, Gaza v Egipto
Indochina-Malasia	China, Japón, Corea del Sur, Taiwán.
Latinoamérica	Camboya, Vietnam, Laos, Birmania, Tailandia, Malasia y Filipinas
Magreb	Las 18 naciones hispanoamericanas, más Brasil y Haití.
Oriente Medio	Noruega, Suecia y Dinamarca.
Oriente Próximo	Iraq, Irak, Afganistán, Pakistán.
Países bálticos	Marruecos, Argelia, Túnez, Libia, Sáhara Occidental y Mauritania.
Países de la Europa mediterránea	Chechenia, Daguestán, Ingushetia y Karbadino-Balkaria
Países del Cono sur	Alaska, Canadá, Estados Unidos y México
Países escandinavos	Península Ibérica, Itálica, Balcánica
Repúblicas rusas del Cáucaso	Estonia, Letonia y Lituania
Sudeste Asiático	Somalia, Yibuti, Eritrea, Etiopía y Yemen

Escribe ahora las zonas en las que se concentran los conflictos a nivel mundial:

5. El siguiente mapa muestra el Índice de Desarrollo Humano a nivel global. Se trata de un indicador que utiliza la ONU para medir el nivel de desarrollo socioeconómico de los distintos países del mundo, tomando en consideración el nivel de salud, educación y renta. Los colores más oscuros se corresponden con un mayor nivel de desarrollo. La línea transversal que divide en el mapa en Norte y Sur marcaría la frontera entre el mundo desarrollo y los países en desarrollo.



Compáralo con el mapa en el que has localizado los conflictos del siglo XXI. ¿Encuentras alguna similitud? ¿A qué conclusión llegas?

6. Vamos a fijarnos un momento en las causas de los conflictos. En líneas generales se pueden distinguir:

- a) **CONFLICTOS REGIONALES.** Conflicto en el que dos o más países se disputan un territorio o el acceso a recursos naturales.
- b) **GUERRAS CIVILES y CONFLICTOS INTERNOS.** Conflicto dentro de un mismo Estado entre dos o más grupos con potencial militar que se enfrentan por motivos ideológicos, por voluntad de llegar al poder.
- c) **VIOLENCIA POLÍTICA.** Conflictos en los que diferentes grupos utilizan la violencia en la lucha social y política.
- d) **ENFRENTAMIENTOS POR IDENTIDAD NACIONAL, ÉTNICA O RELIGIOSA.** Conflictos protagonizados por grupos que luchan por su identidad reclamando un mayor grado de autonomía. En ocasiones, se mezcla con la violencia política.

Señala sobre el mapa qué tipo de conflicto (A, B, C, D) se da en cada país. Piensa que, en algunos casos, el conflicto puede tener varias naturalezas.

¿Cuál es el conflicto más frecuente a nivel mundial?

7. Busca la cronología de cada conflicto y traspásala al mapa. Luego responde a estas dos preguntas:

- a) ¿En qué continente se centran los conflictos iniciados en los años cuarenta?
- b) ¿Qué continente acumula mayor número de conflictos a partir de los años setenta?

8. ¿Has oído hablar alguna vez de la descolonización? Durante el siglo XIX, los países europeos se adueñaron de las zonas más ricas de África y Asia, y se aprovecharon de ellas para desarrollarse económicamente. La situación perduró hasta mediados del siglo XX, cuando las colonias asiáticas y luego las africanas consiguieron la independencia. Observa el siguiente cuadro:

Independencia de colonias asiáticas y africanas					
Angola 1975	Chad 1960	Malasia 1950	Níger 1960	Rep. Centroafricana 1960	Somalia 1960
Argelia 1962	Costa Marfil 1960	Mali 1960	Nigeria 1960	Rep. Dem. Congo 1960	Sudán 1956
Myanmar 1948	India 1947	Mauritania 1960	Pakistán 1947	Ruanda 1962	Tailandia 1950
Burundi 1962	Iraq 1932	Namibia 1990	Palestina 1947	Siria 1944	Zimbabue 1965

¿Encuentras alguna relación entre la cronología que has manejado en el ejercicio anterior y este cuadro?

REFLEXIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMA Y EL CONTENIDO

9. Cada año, los países del mundo compran armas por valor de 150.000 millones de dólares. Según Naciones Unidas, acabar con el problema del hambre a nivel global costaría 44.000 millones de dólares anuales. Valora estos datos escribiendo una breve redacción al respecto.

10. El mapa que has elaborado combina cartografía, sombreado, códigos para identificar los tipos de conflicto y fechas. ¿Mejoraría la forma de presentar la información si utilizásemos colores e iconos? ¿De qué forma? ¿Cómo lo harías?

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LENGUA

11. «Baluchistán, la provincia más rica, ha luchado por su autonomía». En este ejemplo, ¿a qué clase de palabras pertenecen «más»?

12. El nombre «terratenientes» designa a las personas que poseen tierras. Teniendo en cuenta esta definición, analiza morfológicamente la palabra distinguiendo lexemas y morfemas. ¿Hay alguna variación lexemática? Explícala.

13. ¿Cuáles son los gentilicios de Argelia, Etiopía, Iraq, Nigeria y Tailandia?

14. Según la normativa académica actual, ¿debo escribir «mar Mediterráneo» o «Mar Mediterráneo»? Busca en el texto algún ejemplo semejante.

15. En la oración: «En 1979 se inició una guerra entre las Fuerzas Armadas y guerrillas islamistas». ¿Cuál es el sujeto? ¿Se trata de una oración impersonal?

PRUEBA DE LECTURA 3 / Corre la voz

A Javier del Valle le encantan los *microblogs*. Este sistema permite a los usuarios publicar mensajes breves, que además son enviados de forma inmediata a las personas que en algún momento han solicitado recibirlos.


Corre la voz

Te están escuchando

Te prestan oído

Lo que más se oye

Listas



Solidarios

Queremos construir una sociedad libre y más justa

	Voces	Te están escuchando	Te prestan oído
Presta oídos a	115	3	343
Solidarios	Solidarios@Solidarios		17:32 h.
Nombre completo	Cada año 536.000 mujeres mueren por complicaciones del embarazo o el parto, el 99% de estas muertes ocurren en países en desarrollo.		
Correo electrónico	Solidarios@Solidarios		15 Dic.
Contraseña	Sólo la mitad de la población de los países en desarrollo tiene acceso a servicios sanitarios básicos.		
	javierdelvalle@teescucho		15 Dic.
	Todos podemos aportar tiempo y creatividad para mejorar el mundo.		
Lo que más se oye	marta.cano@cooperacion		15 Dic.
1 # Sorprende en Navidad	Cena del hambre. Apoya esta iniciativa en las redes sociales. Abrir		
2 # Tarjetas originales	Solidarios@Solidarios		14 Dic.
3 # Fiesta de nochevieja	El 10% de la población mundial disfruta del 70% de la riqueza.		
4 # Menús navideños	alfonso.ruiz@alfonso.ruiz		14 Dic.
5 # Decora tu hogar	Cuando naces, eres rosa; cuando creces, blanco; cuando tomas el sol, rojo; cuanto tienes frío, azul... ¿Y dices que yo soy «de color»?		
6 # Perfumes y más	Solidarios@Solidarios		14 Dic.
7 # Ocio con niños	Todavía hay 900 millones de personas en el mundo sin acceso a agua potable.		
8 # El gordo toca aquí	Viajes@Economicos		13 Dic.
9 # Deporte en la nieve	Vuelos económicos a África, Asia y a todos los países de Latinoamérica. Elige ya tu destino en www.viajes.economicos.com		
10# Dietas a tu medida	an@liza		13 Dic.
	Si quieres ser feliz como dices, no analices, muchacho, no analices...		

COMPRENSIÓN LECTORA

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. En primer lugar vamos a echar un vistazo a las estadísticas de «Solidarios»...

i) ¿Cuántas personas suelen seguir la página?

j) ¿Cuántas la están siguiendo en este momento?

k) ¿Cuántos mensajes se han publicado hasta la fecha?

2. ¿Qué datos habría que proporcionar para suscribirse a «Solidarios»?

3. ¿Cuál es el lema de «Solidarios»? ¿Qué imagen les identifica?

INTERPRETACIÓN DEL TEXTO

4. Vamos a centrarnos en el contenido de los mensajes publicados. ¿A qué categorías pertenecen los que muestra la página? Completa el cuadro según corresponda.

Categorías	Mensajes
Noticias	
Comentarios y conversaciones	

Promoción de iniciativas	
Curiosidades y humor	
Charla insustancial	
Publicidad y <i>spam</i>	

Parece que el administrador de «Solidarios» se centra en un único tipo de mensajes. ¿De cuál se trata? ¿Cuál suele ser su tema?

5. Fijémonos ahora en el número de mensajes.

a) ¿Cuántos mensajes se publican de media al día?

b) Atendiendo a esta cifra, ¿cuánto tiempo lleva abierto «Solidarios»? ¿Qué día se habría inaugurado?

c) ¿Hay algún indicio que te permita deducir si los usuarios suelen conectarse por la mañana o por la tarde?

6. El objetivo de un *microblog* como el que mantiene «Solidarios» es ganar influencia en la red para difundir eficazmente su mensaje. A juzgar por el número de usuarios que les siguen no parece que hasta el momento hayan tenido demasiado éxito. Fíjate en los temas que triunfan en «Lo que más se oye». ¿Con qué tienen que ver? ¿Por qué?

Los diez temas podrían concentrarse en tres grandes bloques de contenido: ideas para celebrar las fiestas, ocio y tiempo libre, tópicos recurrentes en estas fechas. Justifica esta clasificación.

7. Vamos a echarles una mano a los chicos de «Solidarios». Nuestro objetivo es crear conciencia de que ciertos problemas globales (los conflictos internacionales, la pobreza, la desigualdad, la ecología) nos incumben a todos. Para comunicar nuestro mensaje deberíamos trazar una estrategia.

- ✓ ¿Te has fijado en los contenidos que triunfan en «Corre la voz»? Vamos a procurar que nuestros mensajes aprovechen esa tendencia. ¿Cuál de las siguientes entradas crees que tendría más éxito?
 - a. Eduquemos a nuestros hijos en la solidaridad...
 - b. Practica deporte y practica la solidaridad...
 - c. Haz de estas navidades unas navidades solidarias...
- ✓ Los mensajes que se publican en «Solidarios» suelen ser bastante fríos. Si queremos ganar influencia en la red, debemos empezar por acercarnos a quienes nos leen, buscar su complicidad, fomentar una conciencia de grupo. ¿Cuál de las siguientes redacciones te parece más adecuada?
 - a. El 70% de los residuos no se reciclan.
 - b. ¿Sabías que sólo se reciclan un 30 % de los residuos que producimos? Muchos trabajamos por el planeta, pero no la mayoría. Únete a nosotros.
 - c. Presta atención a este dato: el 70 % de los residuos que producimos no se reciclan. ¿Vas a hacer algo?
- ✓ Si buscamos el compromiso y la respuesta de nuestros lectores, deberíamos implicarnos de forma personal en lo que decimos. ¿Cuál consideras que sería el mensaje más acertado?

- a. El 75% de las personas pobres son campesinos sin educación y, por lo tanto, sin posibilidades de promoción social.
 - b. Me parece preocupante que el 75% de las personas pobres sean campesinos si educación.
 - c. Mis padres fueron campesinos sin educación... exactamente igual que el 75% de las personas pobres de este planeta. Por fortuna, yo pude estudiar. ¿Y sus hijos? ¿Tendrán esa suerte?
- ✓ Debemos suponer que nuestro público será especialmente sensible a temas como la justicia o la igualdad. No sería mala idea que publicásemos mensajes con los que pudieran identificarse. ¿Cuál de estos tres escogerías?
 - a. Las mujeres ganan de media un 17% menos que los hombres.
 - b. ¿Sabías que las mujeres ganan de media un 17% menos que los hombres?
 - c. ¿Has vuelto a cobrar menos que tu compañero de trabajo? Las mujeres ganamos de media un 17% menos que los hombres.
- ✓ Los contenidos que elaboremos deberían ser relevantes y, a ser posible, prácticos. Elige el mensaje que mejor se adapte a estos requerimientos.
 - a. ¿Sabes cuántos niños se quedaron sin juguetes las navidades pasadas? Este año no será así: www.reyesparatodos.org.
 - b. Ningún niño debería quedarse sin juguetes estas navidades.
 - c. Hagamos algo para que todos los niños del mundo tengan un juguete esta navidad.
- ✓ Deberíamos ofrecer ideas nuevas, frescas, provocativas, que obliguen a nuestros lectores a adoptar un punto de vista diferente. Señala un ejemplo.
 - a. En la Península Ibérica sobreviven menos de noventa osos pardos.
 - b. Somos casi cuarenta millones de seres humanos. No digo que sobre nadie. Somos menos de noventa osos pardos. Digo que faltan muchos.
 - c. En nuestros bosques quedan menos de noventa osos pardos. ¡Liberemos a todos los que viven cautivos en los zoológicos!!
- ✓ Es importante que valoremos las aportaciones que hacen otros usuarios (siempre que sean interesantes y responsables), que fomentemos conversaciones, que hagamos preguntas y abramos debates. ¿Cuál de los siguientes mensajes iría en esa línea?
 - a. Fantástica afirmación de vida: la nuestra de seres humanos y la de los osos pardos amenazados. ¿No os parece?
 - b. ¿Puedes explicar lo que has dicho sobre los osos? Te expresas de forma muy confusa.
 - c. Fantástica idea: ¿cómo piensas abrir las jaulas del zoo?

8. Cuando a una persona le gusta mucho un mensaje puede reenviarlo. Uno de los usuarios lo pide expresamente. ¿De quién se trata?

Su mensaje incorpora un elemento que no hemos visto en ningún otro. ¿De cuál hablamos? ¿Cuál es su función?

Como sabrás, los *microblogs* sólo admiten mensajes breves (de entre 140 y 160 caracteres). Este condicionante ¿tiene algo que ver con el recurso al que nos hemos referido en la pregunta anterior?

REFLEXIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMA Y EL CONTENIDO

9. ¿Has oído hablar de la *brecha digital*? Es una expresión que se ha empezado a usar en los últimos años para referirse a las desigualdades sociales que surgen a medida que se desarrolla el uso de las nuevas tecnologías y de Internet. ¿Crees que carecer de un ordenador, de conexión a la red o de los conocimientos básicos para manejarse en ella puede afectar a la integración de las personas en la moderna sociedad de la información?

10. Redacta el mensaje perfecto. Elige un tema, ajústate a un máximo de 160 caracteres y sigue las recomendaciones formales que hemos comentado en el ejercicio 7 para captar la atención de tus potenciales lectores.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LENGUA

11. En el sintagma «Perfumes y más», la palabra «más» es un...

- a) Adjetivo calificativo
- b) Adjetivo determinativo.
- c) Pronombre.
- d) Adverbio de cantidad.

12. El adjetivo «latinoamericano», derivado del sustantivo «Latinoamérica», ¿es una palabra simple, compuesta, derivada o parasintética? Justifica tu respuesta.

13. ¿Conocías la expresión «prestar oído»? Es una combinación que se utiliza de forma habitual con el sentido de «atender» o «escuchar». Con el uso, el vínculo entre el verbo y el sustantivo se ha hecho tan fuerte que a día de hoy ambos constituyen una unidad semántica. ¿Serías capaz de identificar otras estructuras semejantes? ¿Cómo relacionarías los elementos de estas series?

abrigar - abrirse - desatar - ganar - insuflar - limar - marcar - oponer - pasar
rezumar - sentar - soltar

adrenalina - asperezas - cátedra - diferencias - esperanza - indignación - mercado
página - resistencia - ternura - terreno - vitalidad

14. Vamos a examinar la acentuación de las palabras compuestas. Si vuelves sobre el sustantivo «Latinoamérica» del ejercicio 12, observarás que sus formantes conservan la tilde si de por sí la llevaban. Pero ¿ocurre siempre así? Acentúa las palabras que lo requieran.

lavaplatos	deme	pintauñas	decimosexto
historico-filosofico	sanamente	agilmente	donjuan
sientate	vaiven	videojuego	ganapan

15. ¿Cuál es el sujeto de la oración: «Todavía hay 900 millones de personas en el mundo sin acceso a agua potable»?
