PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA
CURSO 2024/2025

Religión Católica

Ciclo: 1º y 2º ESO

Programación didáctica

Índice

1. Introducción a la materia

2. Concreción y contextualización
   2.1. Competencias específicas
   2.2. Criterios de evaluación
   2.3. Saberes básicos
3. Planificación y organización de las situaciones de aprendizaje
4. Principios metodológicos y didácticos
5. Procedimientos e instrumentos de evaluación
6. Criterios de calificación
7. Recursos y materiales didácticos
8. Medidas de atención a la diversidad
9. Actividades extraescolares y complementarias
10. Evaluación de la programación y del proceso

1. Introducción: la materia de Religión Católica

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior.

Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

2. Concreción y contextualización

2.1.Competencias específicas

Presentamos las competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida.

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

2.2. Criterios de evaluación

Relacionados con la competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Relacionados con la competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Relacionados con la competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Relacionados con la competencia específica 4

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Relacionados con la competencia específica 5

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Relacionados con la competencia específica 6

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

2.3. Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

− Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

− Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

− Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

− Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

− La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

− Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

− La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

− Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

− Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

− La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

− María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

− La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

− Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

− Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

− Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

− Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

− La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

− Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

− Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

3. Planificación y organización de las situaciones de aprendizaje

PRIMERO DE SECUNDARIA

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a…
1. Lo que sueñas, eres	ODS 10: Reducción de las desigualdades	• Identificar las ilusiones, las motivaciones y los sueños, propios y de otras personas, a partir de personajes y relatos bíblicos relacionados con la misión y la vocación. • Desarrollar la capacidad de compasión y empatía, inspirándose en otras personas. • Reconocer las necesidades sociales y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de experiencias de personajes bíblicos y referentes de actualidad. • Poner en práctica estrategias de reflexión, participación, inclusión, comunicación y ayuda mutua.
2. Revisando mis «Dios-trías»	ODS 3: Salud y bienestar	• Reconocer los colectivos vulnerables y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de la actuación de Jesús, de los primeros cristianos y de referentes de actualidad.

		● Reconocer a Jesús como figura principal del cristianismo, valorando su ejemplo, sus enseñanzas y sus aportaciones a la vida de todas las personas de distintas sociedades. ● Desarrollar la capacidad de generosidad, compasión y empatía, inspirándose en otras personas. ● Potenciar la mejora de la convivencia en distintos ámbitos de la vida, así como la capacidad de ayuda mutua.
3. ¿Nos enredamos?	ODS 12: Producción y consumo responsables	● Profundizar en el mensaje de Jesús y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época y en su opción preferencial por las personas más frágiles. ● Desarrollar una capacidad crítica y de análisis de las relaciones que se estableces en el propio entorno y saber contrastarlas con los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural. ● Establecer un análisis constructivo sobre las realidades cercanas identificando situaciones de injusticia, pobreza y exclusión y reconociendo las necesidades sociales y sus causas. ● Establecer un mayor conocimiento y una mejor relación consigo mismo, con el entorno que le rodea y con Dios.

4. ¡Siempre hay algo que celebrar!	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	● Interpretar y admirar nuestro patrimonio cultural y sus expresiones, reconociendo que nos ayudan a comprender mejor quiénes somos. ● Apreciar cómo el cristianismo se manifiesta de diferentes maneras, para desarrollar sentido de pertenencia y ayudar a tener una buena convivencia. ● Comprender y valorar los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana y de otras religiones como una experiencia individual y social, favoreciendo el diálogo y el respeto entre ellas.
5. Una comunidad de amigos	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	● Asumir los desafíos de la humanidad reconociendo las necesidades individuales y sociales, a partir de la clave del Reino de Dios. ● Implicarse personal y comunitariamente en la transformación social y el logro del bien común. ● Generar relaciones respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y de la común pertenencia a la Iglesia. ● Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, conociendo la especificidad de la espiritualidad cristiana.

6. Mi planeta, la casa común	ODS 13: Acción por el clima	● Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad de nuestro planeta. ● Tomar conciencia de la responsabilidad compartida en el cuidado de la casa común de todos y cada uno de los seres humanos, y de la común pertenencia a ella. ● Implicarse personalmente en la transformación social y el logro del bien común, en línea con lo que Dios quiere para nuestro planeta y para la humanidad.
7. Construimos juntos la paz	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	● Generar relaciones sociales de paz respetando los puntos de vista de cada persona y su diversidad. ● Tomar conciencia de la llamada a la paz que experimentan los cristianos, a imitación de la vida y el mensaje de Jesús. ● Implicarse personalmente en la transformación del propio entorno y del mundo en un lugar de paz para el bien común.
ApS. Los nominados y las nominadas son…	ODS 4: Educación de calidad	● Reconocer las actitudes y comportamientos necesarios para trabajar por un mundo mejor. ● Identificar y valorar los dones y capacidades para el bien común propios y de los compañeros. ● Reconocer los valores propios de la fe cristiana y de la Iglesia.

SEGUNDO DE SECUNDARIA

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a…
1. Dime qué guardas y te diré quién eres	ODS 3: Salud y bienestar	• Razonar cómo la fe cristiana se ha hecho cultura con la intención de transformar la realidad. • Valorar el patrimonio literario, artístico y cultural cristiano como expresión de la encarnación de su mensaje en diferentes lenguajes. • Respetar y conocer los símbolos, creencias y ritos de diversas religiones para dar sentido a la vida. • Favorecer el diálogo entre las diversas religiones.
2. El poder del sí	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico	• Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de tu identidad personal inspirándote en María, la madre de Jesús, y en otras personas que saben comprometerse. • Identificar cómo entiende la Biblia la dignidad humana y cómo promueve el compromiso de las personas para el desarrollo de sus capacidades. • Desarrollar tu empatía y reconocer la diversidad individual y social de personas que son modelos de desarrollo personal.

		humano a través de la historia bíblica. ● Conocer la Biblia y sus distintos modos de expresarse. ● Hacer tuya la manera cristiana de vivir, al estilo de Jesús.
4. Creeré	ODS 10: Reducción de las desigualdades	● Conocer, respetar y valorar las diferentes tradiciones religiosas —tanto cristianas como no cristianas— y tener una actitud que favorezca el diálogo interreligioso. ● Reconocer las creencias principales de un cristiano y elaborar una primera síntesis de la fe cristiana. ● Respetar las convicciones de los demás manteniendo las propias, y tener capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura.
5. Esta pintura me habla	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	● Expresar tus sentimientos mediante distintos géneros artísticos, adquirir una estrategia de interpretación de obras de arte religioso y disfrutar del hecho artístico. ● Razonar cómo la fe cristiana se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio artístico y valorándolo como expresión del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. ● Apreciar la capacidad de las religiones, y especialmente del cristianismo, de favorecer el diálogo

		entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
6. Gestos que cambian la vida	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	● Describir los rasgos de tu identidad personal, a partir de relatos bíblicos de vocación y misión, y de biografías significativas. ● Desarrollar la empatía y el reconocimiento de la diversidad entre las personas, inspirándote en la relación de Dios con su pueblo. ● Generar relaciones de solidaridad desde la responsabilidad compartida, como en el Reino de Dios.
7. ¡Luces, cámara, acción!	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos	● Descubrir los rasgos biográficos y educativos de una persona significativa para tu centro educativo e identificar sus valores más profundos y cómo los puso en práctica a favor de los demás. ● Identificar las circunstancias históricas en las que vivió y tuvo que desarrollarse y comprender cómo la realidad configuró sus decisiones. ● Descubrir la manera de continuar con su legado personal y educativo para transformar la sociedad y mejorar nuestro mundo.
ApS. Una realidad poco virtual	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	● Reconocer las causas que generan los desplazamientos de refugiados y comprender el mensaje cristiano respecto a los migrantes y refugiados.

4. Principios metodológicos y didácticos

La metodología consistirá en un aprendizaje basado en competencias, que permite conectar contenidos de las distintas materias curriculares, así como abordar los diferentes elementos transversales.

Para lograr este objetivo metodológico, se llevará a cabo lo siguiente:

- Actividades que parten de la observación y la experimentación, trabajando con el método científico a través de diversas investigaciones y trabajos, y desarrollando estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Tareas de aprendizaje integrado que facilitan la contextualización de proyectos, pequeñas investigaciones en el entorno, la resolución de problemas concretos, y la realización de debates sobre temas de actualidad (medio ambiente, salud, juegos educativos...) en los que el alumnado avanza en el desempeño de sus competencias.
- Tareas en las que los alumnos han de planificar, diseñar, proponer y comunicar diferentes propuestas y proyectos a las situaciones presentadas, fomentando la creatividad, utilizando la información que les proporcionan los medios tecnológicos, y empleando de forma eficiente las distintas herramientas y dispositivos digitales.
- La realización de proyectos significativos y actuales que parten de los conocimientos previos de los alumnos y de su entorno inmediato, así como de sus centros de interés, que fomenten su curiosidad y motivación por el aprendizaje.

Para realizar estas actividades:

- Partiremos de los conocimientos previos de los alumnos, teniendo en cuenta su aprendizaje previo y su desarrollo cognitivo y emocional. Durante cada curso, los alumnos deberán acceder al conocimiento a partir de sus centros de interés y su entorno más próximo.
- Las explicaciones del profesor/a irán acompañadas de apoyo visual con imágenes, vídeos y la creación de esquemas y mapas conceptuales.
- Utilizaremos una metodología activa, manipulativa y contextualizada, acercando a los alumnos al descubrimiento activo a través de la realización de preguntas, la búsqueda de información en distintas fuentes seguras y fiables, así como la realización de experimentos en investigaciones relacionadas con los diferentes elementos naturales, favoreciendo la realización de tareas de aprendizaje integradas y contextualizadas.
- Realizaremos prácticas de trabajo individual y en equipo, favoreciendo la inclusión de todo el alumnado a través del trabajo cooperativo en la resolución conjunta de proyectos y tareas.
- Utilizaremos diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo; por un lado, dinámicas de cohesión grupal (La pelota, Un mundo de colores, La blanca y la diana...) y, por el otro, estructuras cooperativas que se desarrollarán en diferentes momentos de las unidades didácticas para trabajar el contenido (Parada de 3 minutos, Lápiz central, Folio giratorio, Estructura 1-2-4...).
- Después del trabajo individual y grupal, compartiremos en gran grupo

5. Procedimientos e instrumentos de evaluación

A modo de ejemplo, proponemos un modelo de la diversidad de procedimientos e instrumentos que permiten evaluar al alumno/a en esta área.

Procedimientos			
Escritos	**Orales**	**Observación directa y sistemática**	**Otros**
• Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. • Cuaderno de clase del alumno. • Dosier individual. • Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). • Trabajos de grupo. • Resolución de ejercicios. • Actividades interactivas. • Portfolio, eportfolio. • …	• Preguntas individuales y grupales. • Participación del alumno. • Intervenciones en la clase. • Puestas en común. • Entrevistas. • Pruebas orales individuales. • Exposiciones orales. • …	• Registro de observación competencial. • Listas de control. • Registros anecdóticos personales. • Registros de incidencias. • Ficha de registro individual. • …	• Rúbricas de evaluación(Aprendizajes, Habilidades generales…). • Autoevaluación. • ...

6. Criterios de calificación

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno/a través de todas las actividades que lleve a cabo.

A continuación, se expone una propuesta de criterios de calificación para cada una de las posibles actividades.

Estos criterios de calificación quedan abarcados y compuestos por medio de:

- El cuaderno personal de religión del alumno que refleja su grado de consecución del trabajo autónomo, de las actividades escritas también llamadas pruebas, de la utilización de recursos digitales y sus actividades. Su valor porcentual en la nota será del 30% sobre el 100%.
- La participación en el aula que abarca el seguimiento de las clases, las intervenciones orales, el tipo de respuestas que muestran comprensión y saber, asistencia. Su valor porcentual en la nota será del 20% sobre el 100%
- El trabajo cooperativo: tanto en grupo como su aportación al grupo y al conjunto de los alumnos de la clase. Su valor porcentual en la nota será del 10% sobre el 100%.
- Los trabajos, actividades y fichas realizadas en clase o en casa. Su valor porcentual en la nota será del 40% sobre 100%

Para su concreción, téngase en cuenta los instrumentos de evaluación expuestos en el apartado anterior número 5.

Trabajo autónomo

Criterios

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

Pruebas orales y escritas

Criterios

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y los resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad.

- Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.
- Destrezas.

Actividades TIC

Criterios

- Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de las TIC, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación.

Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta…)

Criterios

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.
- Interés.

Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal

Criterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

Dosier de trabajo individual

Criterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.

- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

7. Recursos y materiales didácticos

Recursos personales

Formado por todos los profesionales del centro educativo, como tutores, personal especialista en AL y PT, departamento de orientación, profesores especialistas, etc. Además, hay que destacar los recursos personales externos con los que podemos contar, como son las familias, la E.O.E. y todas aquellas organizaciones institucionales que nos ayudan en nuestra labor como docentes.

Recursos materiales

- Libro de texto: 1ºeso Religión Católica. Ed Casals.
  2º eso Religión Católica, Editorial Edebé, Colección #DeOtraManera.

Son la base para el aprendizaje experiencial, la realización de proyectos y el trabajo a través del método científico. Entre los materiales podemos destacar: material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas...), pinturas de lápiz, plastilina y otras pastas de modelar, maquetas, diccionarios, hojas de apoyo visual, libros de referencia…

Recursos tecnológicos

Ordenadores o móviles (en caso de que no se pudiera tener el ordenador), pizarras digitales, proyectores, tabletas, pizarras programables, etc.

Recursos digitales

- Plataforma EdebeON+.
- Libro digital Edebé (2ºeso)
- Libro digital Casals (1ºeso)

Aula virtual, enciclopedias en línea, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, actividades con realidad aumentada, aplicaciones para introducir a los alumnos en el lenguaje de programación según su edad (ScratchJr, Scratch, mblock o makeblock...), kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y evaluación, entre otras. Estos recursos pueden ser útiles para facilitar la adquisición de contenidos y reforzar el aprendizaje.

Recursos espaciales

El aula ordinaria propiamente dicha, la biblioteca del centro, el patio de recreo, el aula de convivencia o biblioteca (para resolver los conflictos que puedan surgir), así como los diferentes espacios del entorno, como por ejemplo los centros de culto cercanos, y más alejados cuando se trate de actividades extraescolares, visitas externas previstas en las actividades extraescolares.

8. Medidas de atención a la diversidad

En cuanto a las medidas de atención a la diversidad, hay que tener en cuenta a la hora de realizar esta programación, por un lado, las medidas ordinarias, y por el otro, las extraordinarias, que se pondrán en funcionamiento una vez agotadas las medidas ordinarias.

Así, entre las medidas ordinarias, hay que tener en cuenta la adaptación de esta programación a las características del centro y del alumnado. Por otro lado, se realizarán refuerzos educativos con aquellos profesores con disponibilidad horaria, además de programas de habilidades sociales para trabajar la autoestima o la empatía que facilitarán el trabajo en equipo. Finalmente, en cuanto a las medidas ordinarias, cabe destacar el programa de enriquecimiento curricular para aquellos alumnos con altas capacidades.

Por otro lado, entre las medidas extraordinarias podemos encontrar: adaptaciones curriculares, agrupaciones flexibles, apoyo de profesores especialistas en pedagogía terapéutica o de audición y lenguaje, flexibilidad en el periodo de escolarización, así como alumnos que no pueden acudir al centro educativo por motivos de diversa índole o atención educativa domiciliaria u hospitalaria.

Teniendo en cuenta esta información sobre las medidas de atención a la diversidad, se realizarán aquellas que correspondan a la diversidad del aula, como las siguientes:

- Mejorar los hábitos de estudio y las técnicas de aprendizaje de los alumnos, potenciando la adquisición de competencias mediante la creación de esquemas, mapas conceptuales, claves dicotómicas, resúmenes, etc.
- Desarrollar las habilidades de los alumnos teniendo en cuenta sus características y circunstancias familiares, tales como: la adaptación de medios, el uso de la agenda escolar, la adaptación de tiempos en la realización de pruebas o tareas, el uso de imágenes, las aplicaciones digitales…
- Realizar actividades de refuerzo para aquellos alumnos que no hayan conseguido adquirir los contenidos trabajados, como el uso de imágenes o soportes visuales.
- Diseñar actividades de ampliación para aquellos alumnos que ya hayan adquirido los contenidos mediante la relación de tareas de aprendizaje

  integrado que aborden contenidos de otras asignaturas, profundizando en los conocimientos adquiridos.

- Realizar actividades complementarias que amplíen los aspectos curriculares, como salidas al medio natural (playa, montaña, ecosistema de campo), visitas a museos, exposiciones, parroquias u otros templos, charlas formativas, etc.
- Establecer colaboraciones con otras instituciones (ayuntamiento, diputación, entidades sin ánimo de lucro, Iglesia católica u otras instituciones religiosas), así como los materiales aportados por ONG católicas (Cáritas, Manos Unidas…).
- Participar en planes y programas de la Consejería de Educación y otras entidades. Algunos ejemplos pueden ser los Planes Projecta+ o Voz Natura, entre otros.

9. Actividades complementarias y extraescolares

En relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con el área.

- Elaboración de investigación en relación con la parroquia católica o con templos de otras confesiones, centros de voluntariado o iniciativas sociales de inspiración religiosa o laical.
- Planificación y puesta en marcha dentro del propio centro de iniciativas de sensibilización y concienciación en asuntos diversos de carácter social.
- Preparación y/o participación en celebraciones católicas o de carácter ecuménico o interreligioso.
- Visita de Belenes en la quincena anterior a las fiestas navideñas. Zona Madrid centro. Y/o visita a lugares como museos, iglesias, monasterios, parques, relacionado siempre a los temas que hayan visto o curiosidades religiosas del momento. Antes o después de navidades.

10. Evaluación de la programación y del proceso

Procedimientos de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		Resultados académicos	Propuestas de mejora
Preparación de la clase y de los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.		
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. Se tiene en cuenta la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.		
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.		
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.		
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.		
Evaluación de los aprendizajes e información que se ofrece sobre ellos a los alumnos y las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos.		
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de las actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: • A los alumnos. • A las familias.		
Utilización de	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		

medidas para la atención a la diversidad	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.		
	Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.		

Religión Católica

Ciclo: 3º y 4º eso

Programación didáctica

2024/2025

1. Introducción
2. Concreción y contextualización
    2.1. competencias especificas
    2.2. Criterios de evaluación
    2.3. Saberes básicos
3. Planificación y organización de las situaciones de aprendizaje
4. Principios metodológicos y didácticos
5. Procedimientos e instrumentos de evaluación
6. Criterios de calificación
7. Recursos y materiales didácticos
8. Medidas de atención a la diversidad
9. Actividades extraescolares y complementarias
10. Evaluación de la programación y del proceso

1. Introducción: la materia de Religión Católica

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

2. Concreción y contextualización

2.1.Competencias específicas

Presentamos las competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida.

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

2.2. Criterios de evaluación

Relacionados con la competencia específica 1

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Relacionados con la competencia específica 2

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Relacionados con la competencia específica 3

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Relacionados con la competencia específica 4

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Relacionados con la competencia específica 5

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.
5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Relacionados con la competencia específica 6

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

2.3. Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

3. Planificación y organización de las situaciones de aprendizaje

TERCERO DE SECUNDARIA

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a…
1. Se buscan superhéroes. ¡Únete al reto!	ODS 1: Fin de la pobreza	• Soñar un proyecto para la propia vida que valga la pena, donde sea feliz haciendo felices a los que tiene a su alrededor. • Hacer suyas las actitudes propias de los héroes: el respeto y la generosidad que le ayuden a cuidarse, a acoger a los demás y a defender la naturaleza.
		• Vivir en profundidad cada uno de los días y tomar decisiones de acuerdo con los valores de Jesús. • Ser un héroe desde hoy: conocer y comenzar a apoyar proyectos para mejorar este mundo, desde el colegio, la casa, el barrio…
2. Una historia de libertad	ODS 4: Educación de calidad	• Identificar rasgos esenciales de la persona y su relación con la libertad y las decisiones personales. • Definir valores y actitudes que ayudan a cuidar de los otros desde el respeto, la gratuidad y la inclusión. • Comprender el compromiso por el bien común participando en acciones de mejora de su entorno o de la realidad. • Reconocer la labor de la Iglesia, su compromiso social y su contribución por un mundo mejor.
3. El secreto oculto	ODS 3: Salud y bienestar	• Comprender que él, y todas las personas que conoce, son únicos, con mucho potencial y responsables cada uno de sí mismo. • Agradecer que es libre y comprender que también lo son los demás. • Formular preguntas y buscar posibles respuestas acerca del sentido de la vida.

		• Distinguir las respuestas de sentido de las grandes religiones y comprender la propuesta de Jesús.
4. Una montaña rusa emocional	ODS 12: Producción y consumo responsables	• Mirar y comprender la propia realidad reconociendo que las personas hemos sido creadas para vivir con dignidad. • Tomar decisiones en favor de la sostenibilidad y el bien común. • Comprender que el plan de Jesús puede cambiar la forma de ver el mundo. • Sentirse capaz de ser responsable y corresponsable en la mejora de la sociedad.
5. Un nuevo mundo	ODS 10: Reducción de las desigualdades	• Identificar los valores comunes de las religiones. • Comprender que otras culturas y religiones pueden aportar elementos positivos a su personalidad. • Reconocer lo que su cultura y su religión pueden dar a quienes tienen otros referentes culturales y religiosos. • Aprender a construir una sociedad en cooperación con personas de otras realidades religiosas y culturales, pudiendo ser Jesús de Nazaret un nexo de unión.
6. Para gustos, ¡colores!	ODS 4: Educación de calidad	• Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y de inclusión de todas las personas. • Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de la propuesta de gratuidad de Jesús para la construcción de la civilización del amor. • Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso con la dignidad de todas las personas, mediante la Doctrina Social y también con acciones concretas.
7. Profecía de la paz	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	• Comprender que la paz es mucho más que la ausencia de conflicto. • Identificar los pasos necesarios para evitar llegar a situaciones violentas. • Reconocer el mensaje de paz presente en el Evangelio. • Tener recursos personales y sociales para construir dentro de sí y en su entorno una cultura de paz y no violencia.
ApS. Vínculos intergeneracionales	ODS 1: Fin de la pobreza	• Tomar conciencia de la realidad de una parte importante de nuestra sociedad y los problemas existentes.

		• Sentirse cercano e interpelado por la situación de las personas mayores. • Asumir el nivel de responsabilidad correspondiente en la situación de la tercera edad. • Buscar respuestas y soluciones para los problemas descubiertos.

CUARTO DE SECUNDARIA

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a…
1. Héroes sin capa	ODS 10: Reducción de las desigualdades	• Hacerse preguntas sobre el sentido de la vida y tener presente, para responderlas, la necesidad de cuidarse, de cuidar a los demás y a la naturaleza. • Tomar a Jesús como referencia y tener en cuenta sus valores a la hora de formular el proyecto personal de vida. • Conocer a personas que en la actualidad dedican su vida a mejorar la vida de los demás, especialmente los más vulnerables, y preguntarse de qué formas se puede contribuir a la fraternidad entre todas las personas.
2. Más allá de «lo de siempre»	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	• Conocer las tradiciones y expresiones culturales propias de la tradición cultural, su evolución histórica y su contribución al momento actual. • Poner en valor la religión como expresión cultural capaz de dialogar con otras disciplinas y con otras tradiciones culturales. • Respetar y apreciar la pluralidad de las expresiones religiosas y favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.
3. Fortaleza en el dolor	ODS 4: Educación de calidad	• Entender los motivos por los que es razonable creer. • Comprender las claves para una relación pacífica y constructiva entre ciencia y fe. • Valorar las aportaciones de la ciencia y de la fe en la búsqueda del bien común.

4. Personas acogedoras	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	• Contribuir a la fraternidad universal siendo consciente de que acoger al prójimo obliga a dejar de centrarse en uno mismo. • Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, partiendo del análisis de la realidad actual y mediante una actitud de servicio típicamente cristiana. • Responder a las situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad siguiendo los principios y valores sociales de la Iglesia, fundamentados en el modelo de Jesús.
5. Todos los caminos llevan a «Roma»	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos	• Valorar el impacto en la sociedad de los diferentes contextos culturales. • Conocer las expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas del cristianismo. • Respetar los espacios de diálogo interreligioso como lugares de encuentro para un mejor entendimiento social.
6. ¿Humanos o cíborgs? Mejorar sin límites	ODS 3: Salud y bienestar	• Conocer y aceptar la proyección personal y las mejoras o cambios a realizar, desde la aceptación. • Comprender la doble cara del progreso tecnológico y científico, aceptándola desde un punto de vista crítico y coherente. • Prever las consecuencias sociales y personales de un mal uso o un abuso del progreso, además de valorar cómo encaja con la justicia social.
7. Servir para vivir	ODS 10: Reducción de las desigualdades	• Entender el sentido de la solidaridad como actitud y opción de vida y descubrir cómo la Iglesia a lo largo del tiempo ha ayudado a los más necesitados. • Cooperar en favor de los que sufren, conociendo organizaciones y entidades que les ayudan para construir una sociedad más justa y más humana. • Conocer los principios que mueven a las asociaciones cristianas y la invitación de la Iglesia para promover el desarrollo humano integral. • Favorecer la convivencia social generando espacios de diálogo y encuentro.
ApS. ¡Que empiece el show!	ODS 12: Producción y consumos responsables	• Concienciarse de la importancia del reciclaje. • Aprender a ser respetuoso/a con los compañeros y compañeras al trabajar en equipo. • Descubrir cómo influye el trabajo en equipo en una producción multidisciplinar.

4. Principios metodológicos y didácticos

La metodología consistirá en un aprendizaje basado en competencias, que permite conectar contenidos de las distintas materias curriculares, así como abordar los diferentes elementos transversales.

Para lograr este objetivo metodológico, se llevará a cabo lo siguiente:

- Actividades que parten de la observación y la experimentación, trabajando con el método científico a través de diversas investigaciones y trabajos, y desarrollando estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Tareas de aprendizaje integrado que facilitan la contextualización de proyectos, pequeñas investigaciones en el entorno, la resolución de problemas concretos, y la realización de debates sobre temas de actualidad (medio ambiente, salud, juegos educativos...) en los que el alumnado avanza en el desempeño de sus competencias.
- Tareas en las que los alumnos han de planificar, diseñar, proponer y comunicar diferentes propuestas y proyectos a las situaciones presentadas, fomentando la creatividad, utilizando la información que les proporcionan los medios tecnológicos, y empleando de forma eficiente las distintas herramientas y dispositivos digitales.
- La realización de proyectos significativos y actuales que parten de los conocimientos previos de los alumnos y de su entorno inmediato, así como de sus centros de interés, que fomenten su curiosidad y motivación por el aprendizaje.

Para realizar estas actividades:

- Partiremos de los conocimientos previos de los alumnos, teniendo en cuenta su aprendizaje previo y su desarrollo cognitivo y emocional. Durante cada curso, los alumnos deberán acceder al conocimiento a partir de sus centros de interés y su entorno más próximo.
- Las explicaciones del profesor irán acompañadas de apoyo visual con imágenes, vídeos y la creación de esquemas y mapas conceptuales.
- Utilizaremos una metodología activa, manipulativa y contextualizada, acercando a los alumnos al descubrimiento activo a través de la realización de preguntas, la búsqueda de información en distintas fuentes seguras y fiables, así como la realización de experimentos

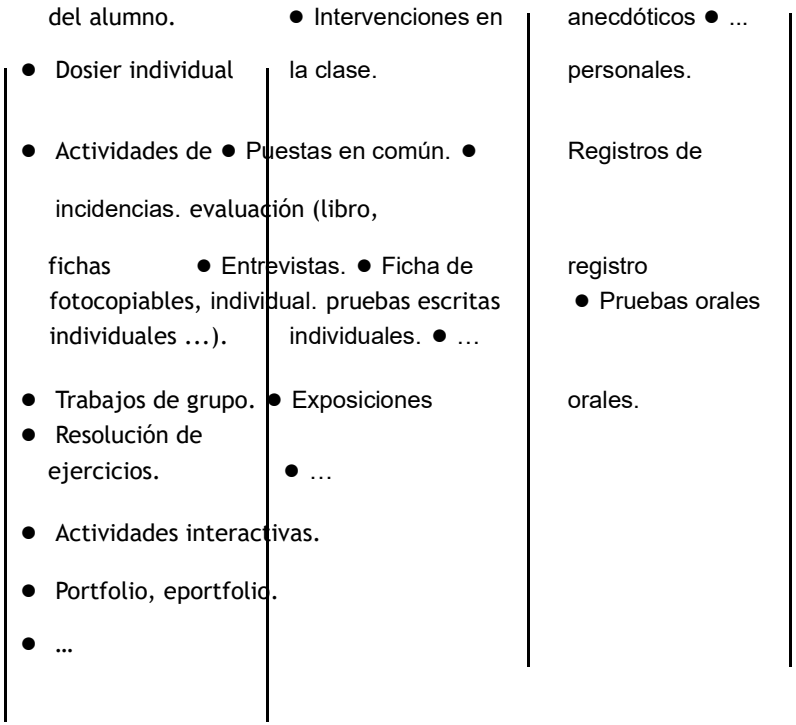
  en investigaciones relacionadas con los diferentes elementos naturales, favoreciendo la realización de tareas de aprendizaje integradas y contextualizadas.
- Realizaremos prácticas de trabajo individual y en equipo, favoreciendo la inclusión de todo el alumnado a través del trabajo cooperativo en la resolución conjunta de proyectos y tareas.

- Utilizaremos diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo; por un lado, dinámicas de cohesión grupal (La pelota, Un mundo de colores, La blanca y la diana, ...) y, por el otro, estructuras cooperativas que se desarrollarán en diferentes momentos de las unidades didácticas para trabajar el contenido (Parada de 3 minutos, Lápiz central, Folio giratorio, Estructura 1-2-4...).
- Después del trabajo individual y grupal, compartiremos en gran grupo.

5. Procedimientos e instrumentos de evaluación

A modo de ejemplo, proponemos un modelo de la diversidad de procedimientos e instrumentos que permiten evaluar al alumno/a en esta área.

Procedimientos			
Escritos	**Orales**	**Observación directa y sistemática**	**Otros**
• Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. • Cuaderno de clase	• Preguntas individuales y grupales. • Participación del alumno.	• Registro de observación competencial. • Listas de control. • Registros	• Rúbricas de evaluación(Aprendizajes, Habilidades generales…). • Autoevaluación.



6. Criterios de calificación

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno a través de todas las actividades que lleve a cabo.

A continuación, se expone una propuesta de criterios de calificación para cada una de las posibles actividades.

Estos criterios de calificación quedan abarcados y compuestos por medio de:

- El cuaderno personal de religión del alumno (que contiene el dossier de trabajo individual) que refleja su grado de consecución del trabajo autónomo, de las actividades escritas también llamadas pruebas, de la utilización de recursos digitales y sus actividades. (Su valor porcentual en la nota será del 30% sobre el 100%.
- La participación en el aula que abarca el seguimiento de las clases, las intervenciones orales, el tipo de respuestas que muestran comprensión y saber, asistencia. Su valor porcentual en la nota será del 20% sobre el 100%
- El trabajo cooperativo: tanto en grupo como su aportación al grupo y al conjunto de los alumnos de la clase. Su valor porcentual en la nota será del 20% sobre el 100%.
- Los trabajos en clases y trabajos en casa que demuestran el interés y trabajo del alumno. Su valor porcentual en la nota será del 30% sobre el 100%

Para su concreción, téngase en cuenta los instrumentos de evaluación expuestos en el apartado anterior número 5.

Trabajo autónomo

Criterios

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

Pruebas orales y escritas

Criterios

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.

- Valoración de los procesos seguidos y los resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.
- Destrezas.

Actividades TIC

Criterios

- Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de las TIC, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación.

Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta…)

Criterios

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.

- Esfuerzo.
- Interés.

Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal

Criterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

Dosier de trabajo individual

Criterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

7. Recursos y materiales didácticos

Recursos personales

Formado por todos los profesionales del centro educativo, como tutores, personal especialista en AL y PT, departamento de orientación, profesores especialistas, etc. Además, hay que destacar los recursos personales externos con los que podemos contar, como son las familias, la E.O.E. y todas aquellas organizaciones institucionales que nos ayudan en nuestra labor como docentes.

Recursos materiales

- Libros de texto: Religión Católica, Ed. Edebé (4ºeso), Colección #DeOtraManera. Religión Católica Ed. Casals (3ºeso)

Son la base para el aprendizaje experiencial, la realización de proyectos y el trabajo a través del método científico. Entre los materiales podemos destacar: material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas...), plastilina y otras pastas de modelar, material de laboratorio
(probetas, placas de Petri...), poleas, balanzas, maquetas, diccionarios, hojas de apoyo visual, libros de referencia…

Recursos tecnológicos

Ordenadores, robots educativos, pizarras digitales, proyectores, tabletas, gafas y materiales de realidad virtual, pizarras programables, etc.

Recursos digitales

- Plataforma EdebeON.
- Libro digital Ed. Edebé (4º eso) Y Ed.Casals (3º eso)

Aula virtual, enciclopedias en línea, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, actividades con realidad aumentada, aplicaciones para introducir a los alumnos en el lenguaje de programación según su edad (ScratchJr, Scratch, mblock o makeblock...), kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y evaluación, entre otras. Estos recursos pueden ser útiles para facilitar la adquisición de contenidos y reforzar el aprendizaje.

Recursos espaciales

El aula ordinaria propiamente dicha, la biblioteca del centro, el patio de recreo, el laboratorio, el aula de convivencia (para resolver los conflictos que puedan surgir), así como los diferentes espacios del entorno, como por ejemplo los centros de culto cercanos.

8. Medidas de atención a la diversidad

En cuanto a las medidas de atención a la diversidad, hay que tener en cuenta a la hora de realizar esta programación, por un lado, las medidas ordinarias, y por el otro, las extraordinarias, que se pondrán en funcionamiento una vez agotadas las medidas ordinarias.

Así, entre las medidas ordinarias, hay que tener en cuenta la adaptación de esta programación a las características del centro y del alumnado. Por otro lado, se realizarán refuerzos educativos con aquellos profesores con disponibilidad horaria, además de programas de habilidades sociales para trabajar la autoestima o la empatía que facilitarán el trabajo en equipo. Finalmente, en cuanto a las medidas ordinarias, cabe destacar el programa de enriquecimiento curricular para aquellos alumnos con altas capacidades.

Por otro lado, entre las medidas extraordinarias podemos encontrar: adaptaciones curriculares, agrupaciones flexibles, apoyo de profesores especialistas en pedagogía terapéutica o de audición y lenguaje, flexibilidad en el periodo de escolarización, así como alumnos que no pueden acudir al centro educativo por motivos de diversa índole o atención educativa domiciliaria u hospitalaria.

Teniendo en cuenta esta información sobre las medidas de atención a la diversidad, se realizarán aquellas que correspondan a la diversidad del aula, como las siguientes:

- Mejorar los hábitos de estudio y las técnicas de aprendizaje de los alumnos, potenciando la adquisición de competencias mediante la creación de esquemas, mapas conceptuales, claves dicotómicas, resúmenes, etc.

- Desarrollar las habilidades de los alumnos teniendo en cuenta sus características y circunstancias familiares, tales como: la adaptación de medios, el uso de la agenda escolar, la adaptación de tiempos en la realización de pruebas o tareas, el uso de imágenes, las aplicaciones digitales…
- Realizar actividades de refuerzo para aquellos alumnos que no hayan conseguido adquirir los contenidos trabajados, como el uso de imágenes o soportes visuales.
- Diseñar actividades de ampliación para aquellos alumnos que ya hayan adquirido los contenidos mediante la relación de tareas de aprendizaje integrado que aborden contenidos de otras asignaturas, profundizando en los conocimientos adquiridos.
- Realizar actividades complementarias que amplíen los aspectos curriculares, como salidas al medio natural (playa, montaña, ecosistema de campo), visitas a museos, exposiciones, parroquias u otros templos, charlas formativas, etc.
- Establecer colaboraciones con otras instituciones (ayuntamiento, diputación, entidades sin ánimo de lucro, Iglesia católica u otras instituciones religiosas), así como los materiales aportados por ONG católicas (Cáritas, Manos Unidas…).
- Participar en planes y programas de la Consejería de Educación y otras entidades. Algunos ejemplos pueden ser los Planes Projecta+ o Voz Natura, entre otros.

9. Actividades complementarias y extraescolares

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con el área.

- Elaboración de investigación en relación con la parroquia católica o con templos de otras confesiones, centros de voluntariado o iniciativas sociales de inspiración religiosa o laical.
- Planificación y puesta en marcha dentro del propio centro de iniciativas de sensibilización y concienciación en asuntos diversos de carácter social.
- Preparación y/o participación en celebraciones católicas o de carácter ecuménico o interreligioso.
- Visita a la catedral de la Almudena. (fecha por determinar en función de los días disponibles durante el curso)

10. Evaluación de la programación y del proceso

Procedimientos de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		Resultados académicos	Propuestas de mejora
Preparación de la clase y de los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.		
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. Se tiene en cuenta la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.		
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.		
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.		
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.		
Evaluación de	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos.		
los aprendizajes e información	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		

que se ofrece sobre ellos a los alumnos y las familias	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de las actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: • A los alumnos. • A las familias.		
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.		
	Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.		

RELIGIÓN CATÓLICA

Curso:BACHILLERATO

Departamento: RELIGIÓN

Curso 2024 /2025

Índice de contenidos

0 Introducción. Marco normativo

1. Organización del departamento: a) Componentes, b) Materias que se imparten
2. Objetivos generales de etapa y objetivos de etapa de la asignatura de Religión.
3. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida
4. Las competencias específicas
5. Los criterios de evaluación y competencias específicas
6. Los saberes básicos (Contenidos)
7. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen
8. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo
9. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación. Temporalización
10. Procedimientos e instrumentos de evaluación. Evaluaciones trimestrales
11. Criterios de calificación
12. Recuperación de evaluaciones pendientes y prueba extraordinaria
13. Sistema de recuperación de materia pendiente de otros cursos.
14. Metodología didáctica y recursos didácticos.
15. Medidas de apoyo y refuerzo educativo
16. Atención a la diversidad
17. Actividades complementarias y extraescolares.

0. Introducción. Marco normativo

El **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, aprobado por el Gobierno de España, y publicado en el BOE el 30 de marzo de 2022, está enmarcado en la **Ley Orgánica**

3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), de Educación publicada en el BOE de 30 de diciembre de 2020. Así mismo, **el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre**, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, es derogado parcialmente por el **Decreto 217/2022, de 18 de mayo.**

Por otra parte, de conformidad con el principio general 4 de la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)**, y el principio 3 del **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, la Educación Secundaria Obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Asimismo, en el art. 11.4 del Real Decreto se especifica que las enseñanzas mínimas que establece este real decreto tienen por objeto garantizar el desarrollo de las competencias clave previsto en el Perfil de salida.

Los currículos establecidos por las administraciones educativas y la concreción de los mismos que los centros realicen en sus proyectos educativos tendrán, asimismo, como referente dicho Perfil de salida. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE) especifica que se entiende por **currículo** el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley. En el **art. 13.1**especifica que el conjunto de objetivos, competencias, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria constituyen el currículo de esta etapa .El currículo por el que se regirá la ESO en la Comunidad de Madrid es el **Decreto 65/2022, de 20 de julio**, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Respecto a la **Evaluación**, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE) especifica en su **art. 28.1**que la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora. Asimismo, se habrá de tener en cuenta el **Decreto 29/2022**, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, publicado en el BOCM de 20 de mayo de 2022.

También se tomarán como referencia legal las **Instrucciones de la Instrucciones de las Viceconsejerías** de política educativa, sobre comienzo del curso escolar 2022-2023 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid.

1 organización del departamento

Componentes: El departamento de religión es unipersonal contando con un único profesor de Religión en la persona de Javier Heng Yi Aparici Barbeira.

La materia que imparte el departamento es Religión Católica en toda la etapa de la educación secundaria y de bachillerato.

El departamento se orienta, en su ámbito, de acuerdo con los criterios recibidos de la Delegación de Enseñanza Religiosa del Arzobispado de Madrid que le ayuda en su misión educativa.

2 Objetivos de etapa comunes y objetivos de la asignatura

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Objetivos de la asignatura

El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de re-imaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

3. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

Competencia en comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con total fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando gran variedad de recursos adecuados a ellos.	De modo habitual, se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando variedad de recursos adecuados a ellos.	Se suele expresar de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando algunos recursos adecuados a ellos..	Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con escasa coherencia y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando inadecuadamente parte de los recursos adecuados a ellos.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

	Nivel de desempeño		
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto académico y de los medios de comunicación, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de que consta.	Casi siempre comprende e interpreta conprecisión el tema y el propósito de un texto académico y de los medios de comunicación, estableciendo relaciones coherentes entre las entre las partes de que consta.	Lo más habitual es que comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto académico y de los medios de comunicación, estableciendo relaciones básicas entre las partes de que consta..	Comprende e interpreta de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de que consta.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes,	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes.
distintos soportes	distintos soportes		

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Lee, comprende e interpreta abundantes obras literarias relevantes de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión.	Lee, comprende e interpreta obras literarias relevantes de la literatura española y universal, que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector.	Lee, comprende e interpreta algunas obras literarias de la literatura española y universal acordes con su grado de madurez personal, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal.	No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre expresa con soltura emociones,sentimientos y estados deánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia.	Lo más habitual es que comunica sus sentimientos y estados deánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia.	Lo más frecuente es que comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia.	Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados deánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos..

Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre aplica con elevada corrección, fluidez, adecuación y de forma autónoma y espontánea las estrategiasmás adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar	Habitualmente aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategiaspara comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas	Aunque presenta algunas dificultades, con frecuencia aplica con corrección y fluidez parciales y autonomía limitada estrategiaspara comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas	Aplica con dificultad y ayuda de otros estrategiaspara comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas
información en distintas fuentes	fuentes	fuentes	fuentes

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Siempre despliega estrategias complejas que le permiten ampliar de forma sistemática una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos complejos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Habitualmente desarrolla gradualmente estrategias que le permiten ampliar y enriquecer una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos de complejidad limitada en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla parcialmente estrategias que le permiten ampliar y enriquecer una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos sencillos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla de manera insuficiente estrategias para ampliar y enriquecer de forma sistemática una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre integra sus conocimientos lingüísticos con otros de carácter social y cultural, logrando entender con precisión y profundidad el contexto en el que se habla la lengua extranjera	Habitualmente integra sus conocimientos lingüísticos con otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera	Aunque presenta algunas dificultades, suele integrar sus conocimientos lingüísticos con otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar

la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre elige adecuadamente y aplica con rigor gran variedad de métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad	Habitualmente elige y aplica adecuadamente varios métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad	Aplica adecuadamente algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad	Aplica de modo parcial o incorrecto métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático o lo hace en un reducido número de situaciones
elegida.	elegida.	elegida.	propias de la modalidad elegida

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Siempre utiliza el pensamiento científico para formular con rigor y sistematicidad preguntas variadas y complejas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. Plantea hipótesis creativas y diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación. los fenómenos observados.	Habitualmente utiliza el pensamiento científico para formular con sistematicidad preguntas variadas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. Plantea hipótesis elaboradas y diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación. observados.	Con cierta frecuencia utiliza el pensamiento científico para formular preguntas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. Plantea hipótesis diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación	No formula adecuadamente preguntas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. No plantea hipótesis diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y no es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre plantea y desarrolla proyectos, comprendiendo el sentido de sus etapas, diseñando y creando prototipos	Habitualmente plantea y desarrolla proyectos, identificando sus etapas, diseñando y creando prototipos o	Es capaz de plantear y desarrollar proyectos, diseñando y creando prototipos o modelos sencillos para	No es capaz de comprender ni de aplicar las etapas para el desarrollo proyectos o lo hace de modo parcial o
o modelos creativos y complejos para generar o utilizar productos innovadores que den solución a una necesidad o problema. Comprende y aplica diferentes modalidades de organización de los grupos de trabajo basados en la colaboración, procurando la participación de todos sus miembros y valorando sus talentos diversos.	modelos complejos para generar o utilizar productos originales que den solución a una necesidad o problema. Aplica modalidades variadas de organización de los grupos de trabajo basados en la colaboración, procurando la participación de todos sus miembros y valorando sus aportaciones.	generar o utilizar productos específicos que den solución a una necesidad o problema. Diseña estructuras organizativas sencillas para los grupos de trabajo basados en la colaboración, procurando la participación de todos sus miembros y valorando su compromiso.	erróneo. No realiza aportaciones relevantes para diseñar y crear prototipos o modelos sencillos para generar o utilizar productos específicos que den solución a una necesidad o problema. No valora suficientemente la relevancia de las estructuras organizativas para los grupos de trabajo, ni la participación activa y la colaboración en ellos.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma extensa, profunda, rigurosa, clara y precisa. Para ello emplea con destreza avanzada diferentes formatos (gráficos, tablas, , fórmulas, esquemas, símbolos)	Habitualmente interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma extensa, clara y precisa. Para ello emplea con destreza diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...).	Interpreta y transmite parcialmente los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara. Para ello emplea cierta variedad de formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...)..	Interpreta y transmite de modo incompleto o erróneo los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara. No es capaza de emplear una variedad mínima de formatos

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Siempre planea y emprende acciones fundamentadas científicamente, diversas, específicas e innovadoras, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. Comprende y practica activamente el consumo responsable,.	Habitualmente planea y emprende acciones fundamentadas científicamente, diversas y concretas, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. Comprende y practica la mayoría de los aspectos del consumo responsable	Con frecuencia planea y emprende acciones fundamentadas científicamente, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. Comprende y practica los aspectos básicos del consumo responsable.	Planea y emprende sólo parcialmente o de modo erróneo acciones fundamentadas científicamente, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. No comprende ni practica los aspectos básicos del consumo responsable.

Competencia digital

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre realiza búsquedas avanzadas comprendiendo todos los procedimientos técnicos que explican cómo funcionan los motores de	Habitualmente realiza búsquedas avanzadas comprendiendo los aspectos más importantes de los procedimientos técnicos que explican cómo funcionan	Suele realizar búsquedas avanzadas comprendiendo aspectos elementales de los procedimientos técnicos que explican cómo funcionan los motores de	No lleva a cabo adecuadamente búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica de modo

búsqueda en internet. Aplica en investigaciones y proyectos sobre temas diversos una gran cantidad de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Siempre selecciona los resultados de manera crítica.	los motores de búsqueda en internet. Aplica en investigaciones y proyectos sobre temas diversos un catálogo variado de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad.	búsqueda en internet. Aplica en trabajos de investigación y proyectos sobre temas diversos diferentes criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Suele seleccionar los resultados de manera crítica.	parcial o erróneo criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. No valora la importancia de seleccionar los resultados de manera crítica.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre crea, integra y reelabora de modo autónomo, innovador, con creatividad y empleando diversidad de recursos, contenidos digitales de forma individual o colectiva.	Habitualmente crea, integra y reelabora, con cierta originalidad y empleando diversidad de recursos, contenidos digitales de forma individual o colectiva..	Con frecuencia, crea, integra y reelabora, contenidos digitales de forma individual o colectiva.	Lo habitual es que no crea, integra y reelabora, contenidos digitales de forma individual o colectiva, o lo hace de modo erróneo o muy parcial.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre selecciona, configura y utiliza gran variedad de dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea con autonomía.	Habitualmente selecciona, configura y utiliza una variedad de dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea.	Es frecuente que seleccione, configure y utilice algunos dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea.	No logra seleccionar, configura y utilizar algunos dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea básicos, o lo hace de modo inadecuado o erróneo.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre evalúa riesgos y aplica medidas avanzadas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente.	Habitualmente evalúa riesgos y aplica las medidas más relevantes al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente.	En parte de las ocasiones, evalúa riesgos y aplica las medidas básicas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente.	Con frecuencia no evalúa riesgos ni aplica las medidas básicas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, o lo hace de modo erróneo o parcial.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre desarrolla soluciones tecnológicas diversas, extensas, profundas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta a gran variedad de necesidades concretas, con autonomía y creatividad.	Habitualmente desarrolla soluciones tecnológicas diversas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta a una variedad de necesidades concretas, con autonomía.	Desarrolla algunas soluciones tecnológicas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta sencilla a necesidades concretas	Raramente desarrolla soluciones tecnológicas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas o lo hace de modo erróneo o muy parcial.

Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre regula y expresa sin dificultad, sus emociones. Comprende y gestiona conscientemente los mecanismos que permiten fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje con excelencia en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	En la mayor parte de las ocasiones regula y expresa adecuadamente, sus emociones. Comprende y aplica mecanismos para fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Lo más frecuente es que regule y exprese adecuadamente sus emociones. Comprende la importancia de fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje en un catálogo limitado de situaciones y contextos.	Con frecuencia tiene dificultades para regular y expresar adecuadamente sus emociones. No ha desarrollado habilidades suficientes para fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Despliega con profundidad y amplitud diferentes dimensiones de una personalidad autónoma, gestionando de modo innovador, sistemático, autoconsciente y constructivo los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida en diferentes contextos personales,	Desarrolla las principales dimensiones de una personalidad autónoma, gestionando de modo sistemático, autoconsciente y constructivo los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida en diferentes contextos personales,	Desarrolla los aspectos básicos de una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad más relevantes para dirigir su vida adaptándolos a los contextos personales, académicos y sociales más	No logra desarrollar los aspectos básicos de una personalidad autónoma, ni gestiona constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida, o lo hace de modo parcial o erróneo. No desarrolla habilidades suficientes para adaptarse a los contextos personales,
académicos y sociales de complejidad dispar.	académicos y sociales.	frecuentes en la vida cotidiana.	académicos y sociales más frecuentes en la vida cotidiana.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre adopta de forma autónoma e innovadora un estilo de vida sostenible considerando todas sus dimensiones físicas, psicológicas y sociales con extensión y profundidad.	Habitualmente adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible considerando la mayor parte de sus dimensiones físicas, psicológicas y sociales.	Adopta de forma autónoma los aspectos básicos de un estilo de vida sostenible.	Raramente adopta de forma autónoma los aspectos básicos de un estilo de vida sostenible.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

Nivel de desempeño

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias personales, académicas y sociales de los demás. Es consciente de la influencia que ejerce el grupo en las	En la mayor parte de las ocasiones muestra sensibilidad hacia la mayoría de las emociones y experiencias de los demás. Es consciente de la influencia que ejerce el grupo en las	Aunque presenta excepciones, habitualmente muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás. Tiene conciencia de los aspectos básicos de la influencia que ejerce el grupo en las personas	En pocas ocasiones muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás. No es capaz de valorar adecuadamente la influencia que ejerce el grupo en las personas

CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a

la consecución de objetivos compartidos.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
En todos los proyectos, actividades e investigaciones, distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, aplicando criterios expresamente reflexionados y descritos, según sus objetivos, y adaptados a las características de las tareas,	En la mayoría de los proyectos, actividades e investigaciones, distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, aplicando criterios expresamente reflexionados, según sus objetivos, y adaptados a las características de las tareas.	Colabora con frecuencia en la distribución en un grupo de las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, aplicando criterios sencillos, según sus objetivos.	Colabora ocasional o raramente en la distribución en un grupo de las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime. Tiene muchas dificultades para valorar adecuadamente la relevancia de ese proceso y adaptarlo, según sus objetivos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

En diferentes tipos de actividades de complejidad diversa, compara, analiza, evalúa y sintetiza creativamente datos, información e ideas de diferente extensión, profundidad y complejidad, tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas	En diferentes tipos de actividades, compara, analiza, evalúa y sintetiza correctamente datos, información e ideas de diferente extensión y profundidad, tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas	En parte de sus actividades, compara, analiza, evalúa y sintetiza con recursos básicos datos, información e ideas de diferente extensión, tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas	En sus actividades, raramente compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre comprende la importancia estratégica de la planificación. Diseña y aplica criterios complejos y creativos para realizarla a largo plazo. Ha desarrollado habilidades y criterios específicos para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento.	Habitualmente comprende la importancia estratégica de la planificación y aplica criterios para realizarla a largo plazo. Ha desarrollado criterios específicos para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento..	Planifica las principales etapas de una tarea o proyecto para realizarla a largo plazo. Sigue instrucciones con el fin de aplicar criterios para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento.	No es capaz de establecer claramente cómo planificar las principales etapas de una tarea o proyecto para realizarla a largo plazo. Sigue de modo insuficiente o parcial instrucciones con el fin de aplicar criterios para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento..

Competencia ciudadana

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo, y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre reflexiona con datos y rigor sobre hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Describe con propiedad, extensión y profundidad tanto los rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus	Habitualmente reflexiona con datos sobre hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Describe con propiedad y extensión tanto los rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus	Lo más frecuente es que analiza de modo sencillo hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Describe tanto los rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus interrelaciones.	Raramente analiza de modo correcto y completo hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Tiene dificultades graves para describir tanto los rasgos principales de la evolución de esos
interrelaciones. Aplica al análisis de casos concretos su relevancia para comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, siempre se pone de manifiesto su madurez personal y social.	interrelaciones. Aplica esa información para reflexionar sobre casos concretos y comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, se pone habitualmente de manifiesto su madurez personal y social.	Aplica esa información para establecer relaciones causales sencillas y comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, se pone con frecuencia de manifiesto su madurez personal y social.	aspectos, como sus interrelaciones. Lo habitual es que no le sea posible aplicar esa información para establecer relaciones causales sencillas y comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, no se pone con frecuencia de manifiesto su madurez personal y social.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Conoce con detalle los principios, ideales y valoresde la Declaración Universalde los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. También describe con profundidad, extensión y creatividad la historia y el patrimonio cultural propios.	Conoce la mayoría de los principios, ideales y valoresde la Declaración Universalde los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. También describe con profundidad y extensión la historia y el patrimonio cultural propios.	Conoce de modo suficiente los principios, ideales y valoresde la Declaración Universalde los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. También describe los rasgos básicos de la historia y el patrimonio cultural propios.	No conoce los aspectos más elementales de los principios, ideales y valoresde la Declaración Universalde los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. Describe de modo parcial o erróneo los rasgos básicos de la historia y el patrimonio cultural propios.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Se plantea dilemas éticos y filosóficos, complejos, diversos y de actualidad y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud siempre respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones innovadoras, integrales y viables a conflictos, reales o simulados,	Se plantea dilemas éticos y filosóficos, diversos y de actualidad y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud habitualmente respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones integrales y viables a conflictos, reales o simulados,	Se plantea dilemas éticos y filosóficos básicos y de actualidad y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud con frecuencia respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados	No se plantea dilemas éticos y filosóficos elementales y de actualidad. Raramente analiza sus aspectos elementales mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. No valora suficientemente la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Analiza con rigor, extensión y profundidad las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, un catálogo variado de actividades humanas y el entorno local y global. Realiza un análisis crítico de casos específicos que ilustran el impacto cuantitativo y cualitativo de la huella ecológica de las acciones humanas.	Analiza con extensión y profundidad las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, las actividades humanas más relevantes y el entorno local y global. Realiza un análisis crítico de casos específicos que ilustran el impacto de la huella ecológica de las acciones humanas.	Analiza los rasgos básicos de las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, las actividades humanas y alguna dimensión del entorno. Realiza un análisis crítico de situaciones que ilustran el impacto de la huella ecológica de las acciones humanas.	No identifica, o lo hace parcial o erróneamente,los rasgos básicos de las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, las actividades humanas y algún aspecto del entorno. Raramente realiza un análisis crítico de situaciones que ilustran el impacto de la huella ecológica de las acciones humanas.

Competencia emprendedora La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Diseña y aplica instrumentos innovadores y específicos para evaluar necesidades y oportunidades. Afronta retos personales, académicos y sociales, con sentido crítico y ético, evaluando todas las dimensiones económicas y medioambientales de su sostenibilidad. Comprueba con rigor, a partir de conocimientos técnicos específicos aplicados de nivel avanzado, el impacto que puedan suponer en el entorno	Diseña y aplica instrumentos específicos para evaluar necesidades y oportunidades. Afronta retos personales, académicos y sociales, con sentido crítico y ético, evaluando las principales dimensiones económicas y medioambientales de su sostenibilidad. Comprueba, a partir de conocimientos técnicos específicos aplicados, el impacto que puedan suponer en el entorno.	Aplica instrumentos básicos para evaluar necesidades y oportunidades. Afronta retos concretos, con sentido crítico y ético, evaluando las dimensiones económicas y medioambientales básicas de su sostenibilidad. Comprueba, a partir de conocimientos técnicos específicos sencillos, el impacto que puedan suponer en el entorno	No aplica, o lo hace de modo parcial o deficiente, instrumentos elementales para evaluar necesidades y oportunidades. Raramente afronta retos concretos, con sentido crítico y ético. No evalúa las dimensiones económicas y medioambientales básicas de su sostenibilidad ni comprende su significado ni su relevancia. Presenta dificultades graves para comprobar, a partir de conocimientos técnicos específicos sencillos, el impacto que puedan suponer en el entorno.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

	Nivel de desempeño		
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Diseña y aplica instrumentos para evaluar y reflexionar con fundamentos éticos y técnicos específicos sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás. Hace uso de estrategias avanzadas de autoconocimiento y autoeficacia que enuncia de modo explícito. Comprende e interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos más avanzados para su etapa educativa.	Analiza y aplica instrumentos para evaluar y reflexionar fundadamente sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás. Hace uso de diferentes estrategias de autoconocimiento y autoeficacia. Comprende e interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos más relevantes para su etapa educativa.	Aplica instrumentos para evaluar y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás. Hace uso de estrategias básicas de autoconocimiento y autoeficacia. Con frecuencia interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos básicos. equipo.	No sabe cómo aplicar instrumentos para evaluar y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, o los aplica de modo parcial o incorrecto. Raramente hace uso de estrategias básicas de autoconocimiento y autoeficacia. No interioriza de modo correcto los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos más elementales.

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones con sentido crítico y ético, formulando y escribiendo de modo expreso y detallado los criterios aplicados adaptados adecuadamente a ellas.	Lo más habitual es que lleve a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, describiendo los criterios aplicados.	Regularmente lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético..	Raramente lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético.

Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de forma creativa y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Siempre describe con rigor, extensión y profundidad, empleando soportes diversos, los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas. Argumenta detallada y adecuadamente sobre su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico.	Habitualmente describe con extensión y profundidad, los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas. Conoce los argumentos más relevantes para justificar su importancia al explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico.	Suele identificarlos rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y describe los principales. Conoce los argumentos básicos para justificar su importancia al explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico.	No identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas o lo hace de modo parcial o deficiente. Desconoce los argumentos elementales para justificar su importancia al explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre reconoce y comenta exhaustivamente y con precisión el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la	Habitualmente reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos principales de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la	Suele reconocer y comentar el lenguaje y los elementos técnicos básicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explicasu esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un	Habitualmente tiene dificultades para reconocer y comentar el lenguaje y los elementos técnicos más elementales de una obra de arte. No es capaz de identificar y explicarsu esquema compositivo a partir de la visualización
visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando rigurosamente con criterios que cita explícitamente factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista.	audición de un registro sonoro, valorando con criterios adecuados factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista.	registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista.	de imágenes o la audición de un registro sonoro. No lleva a cabo valoraciones correctas empleando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista.

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre expresa sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con rigor sus propios proyectos de producciones culturales y artísticas, en diferentes campos y con soportes técnicos complejos y diversos. Manifiesta de modo extenso y profundo los sentimientos y emociones que le sugieren una obra de arte	En la mayor parte de las ocasiones expresa sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con rigor sus propios proyectos de producciones culturales y artísticas, empleando diferentes soportes técnicos. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugieren una obra de arte	Lo más frecuente es que exprese sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con rigor sus propias producciones culturales y artísticas. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugieren una obra de arte.	Tiene dificultades para expresar sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con poco rigor sus propios producciones culturales y artísticas. No manifiesta adecuadamente los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

En diferentes contextos, siempre descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Se enfrenta a situaciones creativas con una actitud innovadora, proactiva, empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación	Con gran frecuencia descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Se enfrenta a situaciones creativas con una actitud proactiva, empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación	En la mayor parte de las ocasiones descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Se enfrenta a situaciones creativas con una actitud, empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.	Raramente descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Lo más frecuente es que se enfrente a situaciones creativas con una actitud, poco empática y colaborativa, sin autoestima, ni iniciativa ni imaginación.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre selecciona e integra con creatividad procedimientos, medios y soportes innovadores y diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales complejas, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles de acuerdo con referentes artísticos y éticos reflexionados y personales, que detalla exhaustivamente.	Con mucha frecuencia selecciona e integra con creatividad procedimientos, medios y soportes diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales avanzadas, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles de acuerdo con referentes artísticos y éticos	Lo más habitual es que seleccione e integre con cierta creatividad procedimientos, medios y soportes diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales básicas, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles.	Frecuentemente no selecciona e integra con creatividad elemental procedimientos, medios y soportes diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales elementales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

Nivel de desempeño

Las competencias clave

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes con profundidad y extensión para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, que procura que sea innovadora en algún sentido.	Con mucha frecuencia planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes con detalle para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva.	Lo más habitual es que planifique, adapte y organice sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva	Con frecuencia no planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva.

4. Las competencias específicas

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales, con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias. En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social del ser humano y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la interdependencia de la vida humana, y el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, y promueve valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, lo que aumenta el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida:
CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a las que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje, que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios.Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y alumbrar propuestas sociales para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y la construcción social del pensamiento.

Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, en sus expresiones y en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales. Conlleva apreciar y cuidar, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos; e incluye el diálogo interreligioso. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar, entre los elementos clave de la identidad personal y social, la dimensión espiritual o la

experiencia religiosa, que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa en cuanto que propuesta de plenitud de la vida como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

5. Los criterios de evaluación

Competencia específica 1

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (Creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a situaciones sociales.

Competencia específica 3

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunes que promuevan la plenitud humana y social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar para la transformación social, desde una mutua colaboración.

6. Los saberes básicos (Contenidos)

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la historia de la salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y las creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia-fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.

7. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen

Saberes básicos Bloques	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano	1.1, 1.2,2.1, 5.2, 6.1	CCL1, CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3.1.
B. Diálogo fe-razón y fe cultura	2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2	CCL1, CCL2, CCL4, CP3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.1
C. Insertarse críticamente en la sociedad	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC3.1, CCEC4.2

8. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo

BLOQUE A

La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	5. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	1.2.	CCL1
La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.	24. Elabora la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia como respuesta plena a las cuestiones vitales.	5.2	CCL1, CPSAA2, CPSAA4
Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	1.2	CPSAA1.1, CPSAA5

La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.	1. Identifica los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actuar conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	1.1	CCL1, CCL3
La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	2. Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal.	1.1	CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CCEC3.1.
	3. Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.		
Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.	6. Se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	1.2.	CPSAA1.2, CPSAA4
La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.	8. Reconoce la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión, la necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	2.1	CD3, CE1
Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.	29. Aprecia cómo la fe potencia el sentido artístico, y, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse.	6.1	CCEC1

Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	26. Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	5.2	CPSAA1.1, CC3
Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	1.1	CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3

BLOQUE B

Diálogo fe-razón y fe-cultura

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	22. Identifica la dimensión espiritual de la persona. 23. Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales.	5.1	CC3, CCEC4.1
Síntesis de la historia de la salvación en clave relacional y trinitaria.	11. Reconoce cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz de la historia de la salvación en clave trinitaria, un sentido más profundo y estable.	2.2	CPSAA2, CC1
El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.	33. Conoce las implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas del anuncio del reino de Dios.	6.2	CC1
Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	31. Reconoce en Jesucristo la esencia del cristianismo, argumentando la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	6.1	CCL2, STEM4

Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y las creencias de la identidad de los pueblos.	18. Valora críticamente y admira las expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad.	4.1.	CP3
El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.	19. Analiza cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	4.1.	CCEC1
Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	20. Analiza, valora y admira las expresiones artísticas sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	4.2	CCEC2
Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	25. Conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	5.2	CCL1
Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	21. Aprecia la propia tradición, valorando la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	4.2	CCL4, CD2
Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.	27. Reconoce las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido.	6.1	CD1, CCEC1

	28. Identifica las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico y con el científico.		
Relaciones ciencia-fe a lo largo de la historia y en la actualidad.	34. Argumenta la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.	6.2	CPSAA4
Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.	30. Valora las aportaciones del saber teológico.	6.1	STEM4

BLOQUE C

Insertarse críticamente en la sociedad

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	9. Valora la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	2.1	CCL2. CC2
Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).	12. Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	2.2	CC1
Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	13. Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	2.2	CCL2, CCL5, CC1
Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.	14. Describe los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	3.1	CC3, CC4

Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	15. Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. 16. Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.	3.1.	CCL1, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CCEC3.1, CC3, CC4
Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	17. Diseña proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	3.2.	STEM3, CC3, CCEC4.2
Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.	10. Adquiere y promueve actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	2.1	CP3, CC1, STEM5
Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	32. Discierne los principales desafíos de la civilización actual y la contribución que la teología puede aportar en orden a la transformación social.	6.2	CCL2, CCL3, CPSAA5, CC1, CC4

9. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación

9.1 Unidad 1. La persona y la búsqueda de sentido

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
1º Trimestre **S1**	Presentar la asignatura, conocer al grupo y reflexionar sobre la importancia del estudio de la Religión Católica. Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad.	La importancia de la asignatura de Religión Católica. Los conocimientos previos sobre la persona humana y el sentido de su existencia.	Prepárate (pág. 11)	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.1	CCL1 CPSAA1.1
S2	Identificar y conocer las raíces históricas de la búsqueda de sentido en nuestra cultura y sus manifestaciones en la actualidad.	Las formas principales de negación u olvido del hecho religioso en la sociedad actual y sus raíces culturales. El agnosticismo. El ateísmo.	Comprendo y compruebo: acts. 1-3 (pág. 14) Aplico el método Catholic Voices	B	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	4.2	CPSAA5 CC3
					Fenomenología de la	5.1	CCL1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación	

				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
		La búsqueda de nuevos sentidos de la vida. Las nuevas espiritualidades.	1(pág. 14)		experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		CC3 CE2
S3	Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su propuesta religiosa y de sentido de la vida. Detectar los fundamentos, las ideas y las creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.	Las preguntas desafiantes. La intención positiva: el deseo de libertad y de crecimiento personal y social, el anhelo de respuestas y la búsqueda de valores que subyacen en las propuestas no cristianas sobre el ser humano y la búsqueda de sentido.	Comprendo y compruebo: act. 4 (pág. 15) Aplico el método Catholic Voices 2(pág. 15)	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CCL1 CPSAA3.1
				C	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.	2.1	CP3
S4	Contrastar la postura	El ser humano como	Comprendo y	A	La experiencia del	5.2	CCL1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	que ofrece el humanismo cristiano con respecto a la persona humana y al hecho religioso con otras visiones antropológicas. Reconocer y analizar las características que distinguen a la persona humana. Reconocer y respetar la necesidad de sentido del ser humano.	persona. La novedad de la perspectiva cristiana sobre la persona y el sentido de la existencia humana.	compruebo: acts. 5-7 (pág. 19) Aplico el método Catholic Voices 3(pág. 19)		encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		CC3
					La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL1, CCL3 CPSAA4
				B	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	4.2	CC3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación	

				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
S5 **S6**	Advertir que, sin Dios, el ser humano pierde su libertad y no es posible la convivencia. Argumentar la capacidad humana de acceder al conocimiento de la existencia de Dios.	La vocación del ser humano a la comunión con Dios, fundamento de la dignidad humana. Dios como condición de posibilidad de la libertad y de la convivencia. Los argumentos antropológicos, morales y filosóficos sobre la existencia de Dios. La novedad y la completitud de la propuesta cristiana de sentido.	Comprendo y compruebo: acts. 8-10 (pág. 22) Aplico el método Catholic Voices 4(pág. 22) Mejora (pág. 22)	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.1 1.2	CCL3 CPSAA1.1
				B	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	5.1	CC3
S7 **S8**	Conocer la postura de la Iglesia ante otras religiones y espiritualidades. Explicar en qué sentido se afirma que fuera de	Los valores de las grandes religiones orientales y la originalidad cristiana. Los valores del judaísmo y el islamismo, y la originalidad cristiana.	Comprendo y compruebo: acts. 11-14 (pág. 28) Aplico el método	A	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.	5.2	CCL1
				B	Reconocimiento crítico	4.2	CCL5

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	la Iglesia no hay salvación.	La universalidad de los méritos de Jesucristo. La Iglesia como sacramento universal de salvación.	Catholic Voices 5(pág. 28)		en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
					Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	5.1	CCL5
					Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	5.2	CCL1

				C	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	3.1	CC4
S9	Afianzar las	Aplicación de los pasos del	Actividades de	A	Estrategias para el	1.1	CCL1, CCL3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad. Aplicar los pasos del método Catholic Voices.	método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos. Los diez principios de comunicación ciudadana.	síntesis (pág. 29) Ponte a prueba (pág. 29)		diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA5
					Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	

			B	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	5.2	CC3

9.1 Unidad 1. La persona y la búsqueda de sentido

Evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

COMPRENDER Y ASUMIR EL PROYECTO VITAL PERSONAL, RECONOCIENDO LAS PROPIAS IDEAS Y CREENCIAS, CONTRASTÁNDOLAS CON LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA Y OTRAS COSMOVISIONES, PARA INSERTARSE EN LA VIDA ADULTA Y EN EL MUNDO PROFESIONAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	1. Identifica los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actuar conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	Comprendo y compruebo: act. 5 (pág. 19)	**Identifica correctamente** los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	**Identifica con algún error leve**	**Identifica con algún error de entidad**	**No identifica la mayoría**	CCL3
	2. Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal.	Comprendo y compruebo: act. 4 (pág. 15)	**Identifica e interpreta** sus ideas y creencias sobre la identidad personal y la búsqueda de sentido.	**Identifica e interpretaalgunas**	**Se esfuerza por identificar e interpretar**	**No se esfuerza por identificar e interpretar**	CCL1
	3. Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	Comprendo y compruebo: act. 7 (pág. 19) Aplico el método Catholic Voices 4 (pág. 22)	**Contrasta correctamente** la dimensión religiosa de la persona humana en el humanismo cristiano con las de otras cosmovisiones.	**Contrasta**, pero **con algún olvido o error leve.**	**Contrasta**, pero **con algún error de entidad.**	**No contrasta**	CCL3

	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Actividades de síntesis 4 (pág. 29)	Dialoga y contrasta ideas y opiniones **atendiendo a los principios** de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero **desatiende a alguno de los principios**	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero **desatiende a varios de los principios**	No dialoga ni contrasta ideas y opiniones, o lo hace **sin atender a los principios**	CD1
1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	6. Se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	Actividades de síntesis 2 (pág. 29)	**Se interroga de forma autónoma y responsable** por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	**Se interroga**	**Se interroga de forma muy general**	**No se interroga.**	CPSAA1.2
	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y	Prepárate (pág. 11) Mejora (pág. 22) Ponte a prueba	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando**	**Con mucha frecuencia y con pocas dificultades**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje,	**Realiza, con alguna dificultad**, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando en**	**Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones** sobre su proceso de aprendizaje, y	CPSAA1.1

	CONTRASTAR LA INFORMACIÓN Y PARA OBTENER CONCLUSIONES RELEVANTES.	(PÁG. 29)	**SIEMPRE**FUENTES FIABLES PARA VALIDAR, SUSTENTAR Y CONTRASTAR LA INFORMACIÓN Y PARA OBTENER CONCLUSIONES RELEVANTES.	**BUSCANDO CASI SIEMPRE …**	**OCASIONES…**	**APENAS BUSCA …**	

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.

RECONOCER Y DESPLEGAR EL CARÁCTER RELACIONAL DEL SER HUMANO, COMO FUNDAMENTO DE LOS DEBERES Y LIBERTADES, DESARROLLANDO ACTITUDES CÍVICAS Y DEMOCRÁTICAS, CONTRASTANDO EL EVANGELIO CON OTROS HUMANISMOS E IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS, PARA APRENDER A VIVIR CON OTROS Y CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD INCLUSIVA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	

2.1 VALORAR, EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL, LA PERTENENCIA A MÚLTIPLES ESFERAS SOCIALES, PROMOVIENDO COMPROMISOS DE RESPETO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS.	10. ADQUIERE Y PROMUEVE ACTITUDES Y COMPROMISOS DE RESPETO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 1 (PÁG.15)	**ADQUIERE Y PROMUEVEDE FORMA AUTÓNOMA** ACTITUDES Y COMPROMISOS DE RESPETO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS.	**ADQUIERE Y PROMUEVECON AYUDA**	**ADQUIERE** ACTITUDES Y COMPROMISOS	**NO ADQUIERE.**	CP3

COMPETENCIA ESPECÍFICA3

INTERPRETAR LOS DESAFÍOS DEMOCRÁTICOS, SOCIOECONÓMICOS Y ECOLÓGICOS, ANALIZANDO SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DESDE LA MORAL SOCIAL DE LA IGLESIA, DISCERNIENDO LAS PROPUESTAS SOCIOPOLÍTICAS DE LAS RELIGIONES Y LOS MOVIMIENTOS SOCIALES, PARA ASUMIR LA ECOLOGÍA INTEGRAL Y LA RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL EN EL CUIDADO DE LA VIDA Y DEL PLANETA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE

		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	
3.1. DESCRIBIR LOS RETOS POLÍTICOS Y ECONÓMICOS EN ENTORNOS LOCALES Y GLOBALES, ANALIZANDO SUS CAUSAS Y PROPONIENDO POSIBLES SOLUCIONES A LA LUZ DE LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS Y DE OTRAS COSMOVISIONES.	16. CONTRASTA POSIBLES SOLUCIONES A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL ACORDES CON LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS Y CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 5 (PÁG. 28)	**CONTRASTA** CORRECTAMENTE LAS POSIBLES SOLUCIONES A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL, ACORDES CON LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS Y CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES, **MOSTRANDO UNA ACTITUD** RESPETUOSA Y TOLERANTE ANTE LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.	**CONTRASTACON ALGUNA INCORRECCIÓN LEVE**…, **MOSTRANDO UNA ACTITUD** RESPETUOSA Y TOLERANTE ANTE LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.	**CONTRASTACON ALGUNA INCORRECCIÓN DE ENTIDAD …O MUESTRA ALGUNA ACTITUD NO DEL TODO** RESPETUOSA Y TOLERANTE ANTE LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.	**NO CONTRASTA**…, **O MUESTRA ACTITUDES IRRESPETUOSAS Y POCO TOLERANTES** ANTE LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.	CC4

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

COMPRENDER Y ADMIRAR EL PATRIMONIO CULTURAL, INTERPRETANDO SU SIGNIFICADO Y EXPRESIONES CON LOS MÉTODOS DE ANÁLISIS PROPIOS DE CADA DISCIPLINA, VALORANDO CRÍTICAMENTE LAS APORTACIONES DEL CRISTIANISMO EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS, PARA INTERVENIR CON CRITERIO PROPIO EN EL DIÁLOGO INTERCULTURAL, LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL PENSAMIENTO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	

4.2 PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA CREACIÓN CULTURAL CON SENTIDO CRÍTICO, DESARROLLANDO SENTIMIENTOS DE PERTENENCIA A LA PROPIA TRADICIÓN Y CONSTRUYENDO LA DIVERSIDAD CULTURAL DESDE CRITERIOS HUMANIZADORES PROPIOS DEL EVANGELIO.	21. APRECIA LA PROPIA TRADICIÓN, VALORANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL DESDE CRITERIOS HUMANIZADORES PROPIOS DEL EVANGELIO.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 3 (PÁGINA 19)	**APRECIAY VALORA CON ARGUMENTOS ADECUADOS** LA PROPIA TRADICIÓN, ASÍ COMO LA DIVERSIDAD CULTURAL, DESDE CRITERIOS HUMANIZADORES PROPIOS DEL EVANGELIO.	**APRECIAY VALORA CON ARGUMENTOS**	**APRECIAY VALORA DE FORMA GENERAL**	**VALORA DE FORMA CONFUSA Y, POR LO TANTO, NO APRECIA SUFICIENTEMENTE** …	CCL4

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

VALORAR LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL COMO FUENTE DE SENTIDO Y APRENDIZAJES VITALES, A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS PERSONALES, DEL CONOCIMIENTO DE LAS TRADICIONES ESPIRITUALES, Y DEL DIÁLOGO INTERDISCIPLINAR CON OTRAS VISIONES DE LA VIDA Y DEL MUNDO, PARA DESCUBRIR LAS OPORTUNIDADES PERSONALES, SOCIALES Y CULTURALES DE LA EXPERIENCIA ESPIRITUAL COMO PROPUESTA DE PLENITUD DE LA VIDA PERSONAL Y COMUNITARIA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	

5.1 IDENTIFICAR LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LA PERSONA Y LA DIVERSIDAD DEL HECHO RELIGIOSO, VALORÁNDOLAS COMO UNA REALIDAD PRESENTE EN LAS CULTURAS QUE SE EXPRESAN DE DIFERENTES FORMAS EN LAS SOCIEDADES PLURALES.	22. IDENTIFICA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LA PERSONA.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 1 (PÁGINA 14) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACTS. 8-10 (PÁG. 22)	**IDENTIFICA Y ARGUMENTA** LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LA PERSONA, **VALORANDO** SU IMPORTANCIA PARA SU IDENTIDAD.	**IDENTIFICA Y ARGUMENTA** LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LA PERSONA.	**IDENTIFICA** LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LA PERSONA.	**NO IDENTIFICA** LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LA PERSONA **O LO HACE DE FORMA CONFUSA**.	CC3
	23. IDENTIFICA Y VALORA LA DIVERSIDAD DEL HECHO RELIGIOSO PRESENTE EN LAS CULTURAS Y SU EXPRESIÓN EN LAS SOCIEDADES PLURALES.	COMPRENDO Y COMPRUEBO 1-3 (PÁG. 14) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACTS.12 Y 13 (PÁG. 28)	**IDENTIFICA Y VALORA** LA DIVERSIDAD DEL HECHO RELIGIOSO PRESENTE EN LAS CULTURAS Y **FUNDA EN LA LIBERTAD RELIGIOSA Y EN LOS DERECHOS HUMANOS** SU EXPRESIÓN EN LAS SOCIEDADES PLURALES.	**IDENTIFICA Y VALORA** LA DIVERSIDAD DEL HECHO RELIGIOSO PRESENTE EN LAS CULTURAS Y **FUNDA EN LA LIBERTAD RELIGIOSA Y EN LOS DERECHOS HUMANOS** SU EXPRESIÓN EN LAS SOCIEDADES PLURALES, **PERO CON ALGUNA CONFUSIÓN O ERROR LEVE**.	**IDENTIFICA Y VALORA** LA DIVERSIDAD DEL HECHO RELIGIOSO PRESENTE EN LAS CULTURAS Y SU EXPRESIÓN EN LAS SOCIEDADES PLURALES, **PERO NO ES CAPAZ DE EXPLICAR CON CIERTA SOLVENCIA SU FUNDAMENTO**.	**NO IDENTIFICA O NO VALORA**	CCL1

5.2 VALORAR LA EXPERIENCIA CRISTIANA MANIFESTADA EN JESUCRISTO Y EN TANTOS TESTIGOS A LO LARGO DE LA HISTORIA, COMO RESPUESTA PLENA A LAS CUESTIONES VITALES Y DE SENTIDO, EN DIÁLOGO INTERDISCIPLINAR CON PROPUESTAS	24. VALORA LA EXPERIENCIA CRISTIANA MANIFESTADA EN JESUCRISTO Y EN TESTIGOS A LO LARGO DE LA HISTORIA COMO RESPUESTA PLENA A LAS CUESTIONES VITALES.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 6 (PÁG. 19) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 14 (PÁG. 28)	**CONOCE, ARGUMENTA Y VALORA** CÓMO EL EVANGELIO DA RESPUESTA PLENA A LAS CUESTIONES VITALES, A PARTIR DE LA EXPERIENCIA CRISTIANA MANIFESTADA EN JESUCRISTO Y EN TESTIGOS A LO LARGO DE LA HISTORIA.	**CONOCE Y VALORA…, PERO COMETE ERRORES LEVES EN SU ARGUMENTACIÓN.**	**CONOCE Y VALORA…PERO NO ARGUMENTA O LO HACE CONFUSAMENTE.**	**NO CONOCE O NO VALORA**	CCL1
FILOSÓFICAS DIVERSAS.	25. CONOCE LA EXPERIENCIA ESPIRITUAL Y RELIGIOSA DE DISTINTAS TRADICIONES RELIGIOSAS A TRAVÉS DE FIGURAS HISTÓRICAS.	COMPRENDO Y COMPRUEBO 11 (PÁG. 28)	**CONOCE Y DESCRIBEADECUADAMENTE** LA EXPERIENCIA ESPIRITUAL Y RELIGIOSA DE DISTINTAS TRADICIONES RELIGIOSAS A TRAVÉS DE FIGURAS HISTÓRICAS.	**CONOCE Y DESCRIBE DE FORMA GENERAL** LA EXPERIENCIA ESPIRITUAL Y RELIGIOSA DE DISTINTAS TRADICIONES RELIGIOSAS, MENCIONADO ALGUNAS FIGURAS HISTÓRICAS.	**CONOCE** …	**NO CONOCE**	CCL1
	26. ADQUIERE ACTITUDES Y HABILIDADES PARA UN DIÁLOGO CON PROPUESTAS FILOSÓFICAS DIVERSAS.	ACTIVIDADES DE SÍNTESIS 1 Y 3 (PÁG. 29)	**ADQUIERE CON INICIATIVA Y AUTONOMÍA** ACTITUDES Y HABILIDADES PARA UN DIÁLOGO CON PROPUESTAS FILOSÓFICAS DIVERSAS.	**ADQUIERE CON AYUDA** ACTITUDES Y HABILIDADES PARA UN DIÁLOGO CON PROPUESTAS FILOSÓFICAS DIVERSAS.	**SE ESFUERZA POR ADQUIRIR**…	**NO SE ESFUERZA LO SUFICIENTE**	CC3

9.1 Unidad 1. La persona y la búsqueda de sentido

Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA (COMPETENCIAS CLAVE)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)						
	1	2	3	4	5	6	NIVEL ADQUIRIDO
CCL1	2 1, 3				23, 24, 25		
CCL3							
CCL4				21			
CP3		10					
CD1	4 7						
CPSAA1.1	6						
CPSAA1.2							
CC3					22, 26		
CC4			6				

9.2 Unidad 2. Derechos humanos, mujer e infancia

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
1º y 2º Trimestre **S1**	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad.	Los conocimientos previos sobre los derechos humanos, la igual dignidad de la mujer y los derechos de la infancia.	Prepárate (pág. 31)	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	CCL1 CPSAA5 CCEC3.1.
S2	Identificar y conocer las raíces culturales de la subordinación de la mujer al varón y de los movimientos feministas. Advertir la realidad de los abusos a menores.	La subordinación de la mujer al varón. Los movimientos feministas. Los abusos a menores en la Iglesia.	Aplico el método Catholic Voices 1 (pág. 33)	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	
S3	Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura ante los derechos humanos y la dignidad de la mujer.	Las preguntas desafiantes. La intención positiva: la defensa de la igualdad de la mujer y la promoción de sus	Comprendo y compruebo: act. 1(pág. 34) Aplico el método Catholic Voices 2(pág. 34)	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL1

	Detectar los fundamentos, ideas y creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.	derechos. La defensa de los derechos de la infancia.		C	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	2.2	CC1
S4 **S5**	Explicar el fundamento y las características principales de los derechos humanos, así como su naturaleza y valor. Comprender que el anuncio salvador de Jesucristo es defensa y garantía de la dignidad de todas las personas y de sus derechos fundamentales.	La dignidad de la persona, fundamento de los derechos humanos. El fundamento de la dignidad humana: la dignidad de cada persona ante Dios. Los derechos humanos y sus características. Los derechos humanos y el bien común. El Evangelio, garantía de los derechos humanos.	Comprendo y compruebo: acts. 2-9(págs. 35, 37 y 39) Aplico el método Catholic Voices 3 y 4(págs. 35, 37 y 39)	A	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.1 1.2	CCL1, CCL3 CPSAA5
				B	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	6.1	CC1
				C	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. Estrategias para el análisis	2.1 2.2	CCL2, CCL5 CC1, CC3

S6	Comprender y apreciar la igual dignidad de la mujer y el varón. Comprender y apreciar que la visión evangélica sobre la mujer defiende y promociona su dignidad y sus derechos. Rechazar actitudes de injusticia, discriminación y exclusión de la mujer.	El fundamento de la igual dignidad de la mujer y el varón. Jesús y la dignidad de la mujer. La visión evangélica de la mujer.	Comprendo y compruebo: acts. 10 y 11(pág. 41) Aplico el método Catholic Voices 5 (pág. 41)		de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.		
S7 **S8**		La promoción de la dignidad de la mujer. La Iglesia y la mujer. La idéntica dignidad de la mujer y el varón en lo común y en su especificidad. La reciprocidad entre el varón y la mujer. La mujer en la Iglesia. Una nueva «ecología de la mujer».	Comprendo y compruebo: acts. 12-15(págs. 43 y 45) Aplico el método Catholic Voices 6 y 7(págs. 43 y 45) Mejora (pág. 45)		Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	3.1 6.2	CD1 CC3 CCEC3.1 CC4
S9	Comprender el principio del «interés superior del niño» y su importancia en orden a garantizar sus derechos y su desarrollo integral. Rechazar actitudes de injusticiay abuso de niños, niñas y adolescentes. Reflexionar sobre las causas del abuso en la Iglesia y las medidas actuales en su defensa.	El interés superior de la infancia. El respeto a la dignidad de los menores. Jesús y el interés superior de los niños y las niñas. Las causas y la responsabilidad de la Iglesia por los abusos y por las omisiones. Las nuevas medidas en defensa de la infancia.	Comprendo y compruebo: acts. 16-20(págs. 47, 49 y 50) Aplico el método Catholic Voices 8-10(págs. 47, 49 y 50)				

S10	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.	Aplicación del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	Actividades de síntesis (pág. 51) Ponte a prueba (pág. 51)	A	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.1 1.2	CCL3 CPSAA5

9.2 Unidad 2. Derechos humanos, mujer e infancia

Evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA1

COMPRENDER Y ASUMIR EL PROYECTO VITAL PERSONAL, RECONOCIENDO LAS PROPIAS IDEAS Y CREENCIAS, CONTRASTÁNDOLAS CON LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA Y OTRAS COSMOVISIONES, PARA INSERTARSE EN LA VIDA ADULTA Y EN EL MUNDO PROFESIONAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	
1.1. IDENTIFICAR E INTERPRETAR LAS IDEAS Y CREENCIAS QUE CONFORMAN LA IDENTIDAD PERSONAL, CONTRASTÁNDOLAS CON CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA (CREACIÓN, IMAGEN DE DIOS, LIBERTAD, PECADO, FINITUD, ETC.) Y DE OTRAS COSMOVISIONES.	1. IDENTIFICA LOS PRINCIPIOS CONSTITUTIVOS QUE AGLUTINAN Y ARTICULAN AL PROPIO SER Y ACTUAR CONFORMANDO LA IDENTIDAD PERSONAL A LA LUZ DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACTS.2, 3 Y 4(PÁG. 35) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT.10(PÁG. 41) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT.12 (PÁG. 43)	**IDENTIFICA CORRECTAMENTE** LOS PRINCIPIOS CONSTITUTIVOS QUE AGLUTINAN Y ARTICULAN AL PROPIO SER Y ACTÚAN CONFORMANDO LA IDENTIDAD PERSONAL A LA LUZ DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA.	**IDENTIFICA CON ALGÚN ERROR LEVE**…	**IDENTIFICA CON ALGÚN ERROR DE ENTIDAD** …	**NO IDENTIFICA LA MAYORÍA**	CCL1
	2. IDENTIFICA E INTERPRETA IDEAS Y CREENCIAS SOBRE LA IDENTIDAD PERSONAL.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 1(PÁG. 33) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 1(PÁG. 34) COMPRENDO Y	**IDENTIFICA E INTERPRETA** SUS IDEAS Y CREENCIAS SOBRE LA IDENTIDAD PERSONAL.	**IDENTIFICA E INTERPRETAALGUNAS** IDEAS Y CREENCIAS SOBRE LA IDENTIDAD PERSONAL.	**SE ESFUERZA POR IDENTIFICAR E INTERPRETAR** IDEAS Y CREENCIAS SOBRE LA IDENTIDAD PERSONAL.	**NO SE ESFUERZA POR IDENTIFICAR E INTERPRETAR**….	CCEC3.1

		COMPRUEBO: ACTS.5 Y 7(PÁG. 37)					
	3. CONTRASTA LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACTS. 14 Y 15 (PÁG. 45)	**CONTRASTA CORRECTAMENTE** LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES.	**CONTRASTA** LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES, PERO **CON ALGÚN OLVIDO O ERROR LEVE**.	**CONTRASTA**, PERO **CON ALGÚN ERROR DE ENTIDAD**.	**NO CONTRASTA**	CCL1
	4. DIALOGA Y CONTRASTA IDEAS Y OPINIONES ATENDIENDO A LOS PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN CIUDADANA.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 3(PÁG. 37) ACTIVIDADES DE SÍNTESIS 1-3 (PÁG. 51)	**DIALOGA Y CONTRASTA** IDEAS Y OPINIONES **ATENDIENDO** A LOS PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN CIUDADANA.	**DIALOGA Y CONTRASTA** IDEAS Y OPINIONES, PERO **DESATENDIENDOALGUNO** DE LOS PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN CIUDADANA.	**DIALOGA Y CONTRASTA** IDEAS Y OPINIONES, PERO **DESATENDIENDO VARIOS** DE LOS PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN CIUDADANA.	**DIALOGA Y CONTRASTA** IDEAS Y OPINIONES, PERO **SIN ATENDER** A LOS PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN CIUDADANA.	CCL3

1.2 RECONOCER LOS ELEMENTOS ESENCIALES DE UN PROYECTO VITAL EN CLAVE VOCACIONAL Y PROFESIONAL DESDE LA AUTONOMÍA, LA LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL, CON UNA ACTITUD SINCERA DE BÚSQUEDA DE LA VERDAD, TENIENDO EN CUENTA LA PROPUESTA CRISTIANA Y LOS VALORES SOCIALES.	7. AUTOEVALÚA SU PROCESO DE APRENDIZAJE, BUSCANDO FUENTES FIABLES PARA VALIDAR, SUSTENTAR Y CONTRASTAR LA INFORMACIÓN Y PARA OBTENER CONCLUSIONES RELEVANTES.	PREPÁRATE (PÁG. 31) MEJORA (PÁG. 45) ACTIVIDADES DE SÍNTESIS 4 (PÁG. 51) PONTE A PRUEBA (PÁG. 51)	**SIEMPRE O CASI SIEMPRE Y SIN APENAS DIFICULTAD**, REALIZA AUTOEVALUACIONES SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, **BUSCANDO SIEMPRE** FUENTES FIABLES PARA VALIDAR, SUSTENTAR Y CONTRASTAR LA INFORMACIÓN Y PARA OBTENER CONCLUSIONES RELEVANTES.	**CON MUCHA FRECUENCIA Y CON POCAS DIFICULTADES**,REALIZA AUTOEVALUACIONES SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, **BUSCANDO CASI SIEMPRE** …	**REALIZA, CON ALGUNA DIFICULTAD**, AUTOEVALUACIONES SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, **BUSCANDO EN OCASIONES** …	**TIENE MUCHAS DIFICULTADES PARA REALIZAR AUTOEVALUACIONES** SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, Y **APENAS BUSCA** …	CPSAA5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

RECONOCER Y DESPLEGAR EL CARÁCTER RELACIONAL DEL SER HUMANO, COMO FUNDAMENTO DE LOS DEBERES Y LIBERTADES, DESARROLLANDO ACTITUDES CÍVICAS Y DEMOCRÁTICAS, CONTRASTANDO EL EVANGELIO CON OTROS HUMANISMOS E IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS, PARA APRENDER A VIVIR CON OTROS Y CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD INCLUSIVA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	

2.1 VALORAR, EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL, LA PERTENENCIA A MÚLTIPLES ESFERAS SOCIALES, PROMOVIENDO COMPROMISOS DE RESPETO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS.	9. VALORA LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA DIGNIDAD HUMANA, COMO FUNDAMENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS CON SUS IMPLICACIONES ÉTICAS DE LIBERTADES FUNDAMENTALES Y DEBERES SOCIALES.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 6(PÁG. 37) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 17(PÁG. 47)	**ARGUMENTA Y VALORA** LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA DIGNIDAD HUMANA, COMO FUNDAMENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS CON SUS IMPLICACIONES ÉTICAS DE LIBERTADES FUNDAMENTALES Y DEBERES SOCIALES.	**VALORA** ..	**VALORA**…, PERO SOLO HACE UNA REFERENCIA GENERAL A SUS IMPLICACIONES ÉTICAS.	**NO VALORA**	CCL2
	10. ADQUIERE Y PROMUEVE ACTITUDES Y COMPROMISOS DE RESPETO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 13 (PÁG. 43) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 19(PÁG. 49) APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 10 (PÁG. 50)	**ADQUIERE Y PROMUEVEDE FORMA AUTÓNOMA** ACTITUDES Y COMPROMISOS DE RESPETO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS.	**ADQUIERE Y PROMUEVECON AYUDA**	**ADQUIERE …**	**NO ADQUIERE**	CC1
2.2. DISTINGUIR LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL MENSAJE SOCIAL CRISTIANO, CONTRASTÁNDOLOS CON OTROS HUMANISMOS E IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS, APLICÁNDOLOS A DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES.	13. CONTRASTA LA MORAL SOCIAL CRISTIANA CON OTROS HUMANISMOS E IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS, APLICÁNDOLA A DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 2 (PÁG. 34) APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 4 (PÁG. 39) APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 5 (PÁG. 41) APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 9	**CONTRASTA** LA MORAL SOCIAL CRISTIANA CON OTROS HUMANISMOS E IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS, APLICÁNDOLA A DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES.	**CONTRASTA** LA MORAL SOCIAL CRISTIANA CON OTROS HUMANISMOS E IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS, APLICÁNDOLA CON AYUDA.	**CONTRASTA** LA MORAL SOCIAL CRISTIANA CON OTROS HUMANISMOS E IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS, PERO ENCUENTRA MUCHAS DIFICULTADES PARA APLICARLA.	**NO CONTRASTA** LA MORAL SOCIAL CRISTIANA CON OTROS HUMANISMOS E IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS **O LO HACE INCORRECTAMENTE.**	CC1

		(PÁG. 49)					

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

INTERPRETAR LOS DESAFÍOS DEMOCRÁTICOS, SOCIOECONÓMICOS Y ECOLÓGICOS, ANALIZANDO SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DESDE LA MORAL SOCIAL DE LA IGLESIA, DISCERNIENDO LAS PROPUESTAS SOCIOPOLÍTICAS DE LAS RELIGIONES Y LOS MOVIMIENTOS SOCIALES, PARA ASUMIR LA ECOLOGÍA INTEGRAL Y LA RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL EN EL CUIDADO DE LA VIDA Y DEL PLANETA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	
3.1. DESCRIBIR LOS RETOS POLÍTICOS Y ECONÓMICOS EN ENTORNOS LOCALES Y GLOBALES, ANALIZANDO SUS CAUSAS Y PROPONIENDO POSIBLES SOLUCIONES A LA LUZ DE LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS Y DE OTRAS COSMOVISIONES.	15. PROPONE POSIBLES SOLUCIONES A LOS RETOS ACTUALES A LA LUZ DE LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 16(PÁG. 47) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 20 (PÁG. 50)	**CONOCE Y MUESTRA INTERÉS** POR LOS DESAFÍOS DEL MUNDO ACTUAL, **ANALIZANDO** LA NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS Y **APORTANDO SOLUCIONES REALISTAS** A LA LUZ DE LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS.	**CONOCE** LOS DESAFÍOS DEL MUNDO ACTUAL, **ANALIZANDO** LA NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS Y **APORTANDO SOLUCIONES REALISTAS** A LA LUZ DE LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS.	**CONOCE** LOS DESAFÍOS DEL MUNDO ACTUAL, **ANALIZANDO** LA NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS, PERO**APORTASOLUCIONES POCO REALISTAS** …	**NO ANALIZA** LA NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS QUE PRESENTA EL MUNDO ACTUAL **NI APORTA** SOLUCIONES …	CC3

	16. CONTRASTA POSIBLES SOLUCIONES A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL ACORDES CON LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS Y CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 7 (PÁG. 45) APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 8 (PÁG. 47)	**CONTRASTA** CORRECTAMENTE LAS POSIBLES SOLUCIONES A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL, ACORDES CON LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS Y CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES, **MOSTRANDO UNA ACTITUD** RESPETUOSA Y TOLERANTE ANTE	**CONTRASTACON ALGUNA INCORRECCIÓN LEVE** LAS POSIBLES SOLUCIONES A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL, ACORDES CON LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS Y CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES, **MOSTRANDO UNA ACTITUD**	**CONTRASTACON ALGUNA INCORRECCIÓN DE ENTIDAD** LAS POSIBLES SOLUCIONES A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL, ACORDES CON LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS Y CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES, **O MUESTRA ALGUNA ACTITUD NO DEL TODO** RESPETUOSA Y TOLERANTE ANTE LAS	**NO CONTRASTA** LAS POSIBLES SOLUCIONES A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL, ACORDES CON LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS Y CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES, **O MUESTRA ACTITUDES IRRESPETUOSAS Y POCO**	CCEC3.1
			LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.	RESPETUOSA Y TOLERANTE ANTE LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.	OPINIONES DE LOS DEMÁS.	**TOLERANTES**ANTE LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.	

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

CONOCER EL MÉTODO PROPIO DE LA TEOLOGÍA Y SUS DISTINTAS ESPECIALIDADES ANALIZANDO SU LUGAR ENTRE LOS SABERES Y DISCIPLINAS, ESTABLECIENDO UN DIÁLOGO TRANSDISCIPLINAR CON LAS OTRAS CIENCIAS, PARA AFRONTAR CRÍTICAMENTE LOS DESAFÍOS ÉTICOS Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	31. Reconoce en Jesucristo la esencia del cristianismo, argumentando la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	Comprendo y compruebo: acts.8 y 9 (pág. 39) Comprendo y compruebo: act.11 (pág. 41)	**Reconocey justifica,utilizando las fuentes** propias del saber teológico, que Jesucristo es la esencia del cristianismo, **argumentando adecuadamente** la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	**Reconocey justifica**, utilizando las fuentes propias del saber teológico, que Jesucristo es la esencia del cristianismo, **describiendo** la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	**Reconoce** que Jesucristo es la esencia del cristianismo, **describiendo** la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	**No reconoce… ni describe**	CCL2
6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	32. Discierne los principales desafíos de la civilización actual.	Aplico el método Catholic Voices 6 (pág. 43) Comprendo y compruebo: act.18 (pág. 49)	Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce solo algunos de los principales desafíos de la civilización actual.	No discierne los principales desafíos de la civilización actual.	CC4

9.2 Unidad 2. Derechos humanos, mujer e infancia

Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA (COMPETENCIAS CLAVE)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)						
	1	2	3	4	5	6	NIVEL ADQUIRIDO
CCL1	1, 3						
CCL2		9				31	
CCL3	4						
CCL5							
CPSAA5	7						
CC1		10, 13					
CC3			15				
CC4						32	
CCEC3.1	2		16				

9.3 Unidad 3. Fe, razón y ciencia

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
2º y 3º Trimestre **S1**	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad.	Los conocimientos previos sobre las relaciones entre fe, razón y ciencia.	Prepárate (pág. 53)	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	CPSAA1.1
S2	Identificar y conocer las raíces culturales de las relaciones de la fe, la razón y la ciencia en la actualidad.	El saber científico en la Antigüedad y en la Edad Media. La separación de la fe y la razón en la modernidad. El proceso de secularización.	Comprendo y compruebo: acts. 1-3(pág. 56) Aplico el método Catholic Voices 1(pág. 56)	A	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	5.2	CPSAA1
					La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL1
				B	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y las creencias de la identidad de los	4.1	CP3

					pueblos.		
S3	Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura ante la razón y la ciencia. Detectar los fundamentos, ideas y creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.	Las preguntas desafiantes. La intención positiva: el deseo de progreso, el rechazo del dogmatismo y de la intolerancia, la valoración de la fe en la vida humana.	Comprendo y compruebo: act. 4 Aplico el método Catholic Voices 2 (pág. 57)	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CCL1, CCL3
S4 **S5**	Definir la fe en su doble sentido, humano y sobrenatural, así como sus características. Comprender los límites de la fe: la increencia y el fideísmo.	La fe y la razón. La virtud humana de la fe. La virtud teologal de la fe. La fe cristiana y sus características. La increencia. El fideísmo.	Comprendo y compruebo; acts. 5-8(pág. 60) Aplico el método Catholic Voices 3 (pág. 60)	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.1 1.2	CCL1 CPSAA1.1
S6	Comprender que la fe hace posible el desarrollo de la	La verdad de la vida humana y la fe. La necesidad de formarse y	Comprendo y compruebo: acts. 9-11				

	propia identidad y facilita el sentido crítico.	profundizar en la fe. La fe, acto eclesial. La fe y las normas.	(pág. 62) Aplico el método Catholic Voices 4 (pág. 62) Mejora (pág. 62)		Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	5.2	CCL1 CPSAA1
				B	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	4.2	CD2
					Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	5.1	CCEC4.1
					Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	6.1	STEM4
S7 **S8**	Conocer los hitos históricos de las relaciones entre ciencia y fe.	Los vínculos entre conocimiento y religión en los orígenes de la ciencia. Las relaciones entre ciencia y cristianismo. La aparición de la teología cristiana. El cristianismo y la ciencia en la Edad Media: los monasterios y la escolástica. La nueva ciencia en la Edad Moderna: el caso de	Comprendo y compruebo: acts. 12 y 13 (pág. 67) Aplico el método Catholic Voices 5 (pág. 67)	B	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. Relaciones ciencia-fe a lo largo de la historia y en la actualidad.	6.1 6.2	STEM4 CPSAA4

		Galileo. La ciencia en la Edad Contemporánea: la biología moderna, la teoría de la evolución y la religión.					
S9	Conocer y distinguir los principales campos de conocimiento propios del ser humano y sus métodos. Advertir y comprender el vínculo indisoluble que existe entre ciencia y ética.	Los cinco saberes: la filosofía, la fe, la ciencia, el arte y la técnica. Las diferencias y la complementariedad de estos saberes. La responsabilidad del ser humano frente a Dios y la Creación. La trascendencia de la ética para lograr un verdadero futuro humano.	Comprendo y compruebo: acts. 14-16 (pág. 70) Aplico el método Catholic Voices 6 (pág. 70)	A	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.	6.1	CCEC2
				B	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.	4.1	CCEC1, CCEC2
					Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	4.2	
					Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.	6.1	CD1 CCEC1
S10	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.	Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	Actividades de síntesis (pág. 71) Ponte a prueba (pág. 71)	A	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	5.2	CPSAA1

				Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CCL1, CCL3 CPSAA1.1
				Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	
			B	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	4.2	CCEC2

9.3 Unidad 3. Fe, razón y ciencia

Evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

COMPRENDER Y ASUMIR EL PROYECTO VITAL PERSONAL, RECONOCIENDO LAS PROPIAS IDEAS Y CREENCIAS, CONTRASTÁNDOLAS CON LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA Y OTRAS COSMOVISIONES, PARA INSERTARSE EN LA VIDA ADULTA Y EN EL MUNDO PROFESIONAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	
1.1. IDENTIFICAR E INTERPRETAR LAS IDEAS Y CREENCIAS QUE CONFORMAN LA IDENTIDAD PERSONAL, CONTRASTÁNDOLAS CON CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA (CREACIÓN, IMAGEN DE DIOS, LIBERTAD, PECADO, FINITUD, ETC.) Y DE OTRAS COSMOVISIONES.	2. IDENTIFICA E INTERPRETA IDEAS Y CREENCIAS SOBRE LA IDENTIDAD PERSONAL.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 7 (PÁG. 60) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACTS. 10 Y 11(PÁG. 62)	**IDENTIFICA E INTERPRETA** SUS IDEAS Y CREENCIAS SOBRE LA IDENTIDAD PERSONAL.	**IDENTIFICA E INTERPRETAALGUNAS** IDEAS Y CREENCIAS SOBRE LA IDENTIDAD PERSONAL.	**SE ESFUERZA POR IDENTIFICAR E INTERPRETAR** IDEAS Y CREENCIAS SOBRE LA IDENTIDAD PERSONAL.	**SE ESFUERZA POR IDENTIFICAR E INTERPRETAR** IDEAS Y CREENCIAS SOBRE LA IDENTIDAD PERSONAL.	CCL1
	3. CONTRASTA LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 3 (PÁG. 56) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 4 (PÁG. 57) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 9 (PÁG. 62)	**CONTRASTA CORRECTAMENTE** LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES.	**CONTRASTA** LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES, PERO **CON ALGÚN OLVIDO O ERROR LEVE**.	**CONTRASTA** LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES, PERO **CON ALGÚN ERROR DE ENTIDAD**.	**NO CONTRASTA** LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES.	CCL1

	4. DIALOGA Y CONTRASTA IDEAS Y OPINIONES ATENDIENDO A LOS	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 2 (PÁG. 57)	**DIALOGA Y CONTRASTA** IDEAS Y OPINIONES **ATENDIENDO** A LOS	**DIALOGA Y CONTRASTA** IDEAS Y OPINIONES, PERO **DESATENDIENDOALGUNO**	**DIALOGA Y CONTRASTA** IDEAS Y OPINIONES, PERO **DESATENDIENDO**	**DIALOGA Y CONTRASTA** IDEAS Y OPINIONES, PERO **SIN ATENDER** A LOS	CCL3
	PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN CIUDADANA.		PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN CIUDADANA.	DE LOS PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN CIUDADANA.	**VARIOS** DE LOS PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN CIUDADANA.	PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN CIUDADANA.	
1.2 RECONOCER LOS ELEMENTOS ESENCIALES DE UN PROYECTO VITAL EN CLAVE VOCACIONAL Y PROFESIONAL DESDE LA AUTONOMÍA, LA LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL, CON UNA ACTITUD SINCERA DE BÚSQUEDA DE LA VERDAD, TENIENDO EN CUENTA LA PROPUESTA CRISTIANA Y LOS VALORES SOCIALES.	7. AUTOEVALÚA SU PROCESO DE APRENDIZAJE, BUSCANDO FUENTES FIABLES PARA VALIDAR, SUSTENTAR Y CONTRASTAR LA INFORMACIÓN Y PARA OBTENER CONCLUSIONES RELEVANTES.	PREPÁRATE (PÁG. 53) MEJORA (PÁG. 62) PONTE A PRUEBA (PÁG. 71)	**SIEMPRE O CASI SIEMPRE Y SIN APENAS DIFICULTAD**, REALIZA AUTOEVALUACIONES SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, **BUSCANDO SIEMPRE** FUENTES FIABLES PARA VALIDAR, SUSTENTAR Y CONTRASTAR LA INFORMACIÓN Y PARA OBTENER CONCLUSIONES RELEVANTES.	**CON MUCHA FRECUENCIA Y CON POCAS DIFICULTADES**,REALIZA AUTOEVALUACIONES SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, **BUSCANDO CASI SIEMPRE** …	**REALIZA, CON ALGUNA DIFICULTAD**, AUTOEVALUACIONES SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, **BUSCANDO EN OCASIONES** …	**TIENE MUCHAS DIFICULTADES PARA REALIZAR AUTOEVALUACIONES** SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, Y **APENAS BUSCA** …	CPSAA1.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

COMPRENDER Y ADMIRAR EL PATRIMONIO CULTURAL, INTERPRETANDO SU SIGNIFICADO Y EXPRESIONES CON LOS MÉTODOS DE ANÁLISIS PROPIOS DE CADA DISCIPLINA, VALORANDO CRÍTICAMENTE LAS APORTACIONES DEL CRISTIANISMO EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS, PARA INTERVENIR CON CRITERIO PROPIO EN EL DIÁLOGO INTERCULTURAL, LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL PENSAMIENTO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	
4.1. VALORAR Y ADMIRAR LAS DIVERSAS EXPRESIONES HISTÓRICAS DEL PATRIMONIO COMÚN DE LA HUMANIDAD, ANALIZANDO CÓMO EL CRISTIANISMO SE HA INTEGRADO EN LA HISTORIA, CON LUCES Y SOMBRAS, IMPREGNANDO LA CULTURA.	18. VALORA CRÍTICAMENTE Y ADMIRA LAS EXPRESIONES HISTÓRICAS DEL PATRIMONIO COMÚN DE LA HUMANIDAD.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACTS. 1 Y 2(PÁG. 56)	**ANALIZA, VALORA Y ADMIRA DE FORMA ARGUMENTADA Y COHERENTE** EXPRESIONES HISTÓRICAS DEL PATRIMONIO COMÚN DE LA HUMANIDAD.	**ANALIZA, VALORA Y ADMIRA DE FORMA ARGUMENTADA…, PERO CON INCORRECCIONES O FALTAS DE COHERENCIA LEVES.**	**ANALIZA, VALORA Y ADMIRA…, PERO SUS ARGUMENTOS CONTIENEN INCORRECCIONES O NO SON DEL TODO COHERENTES.**	**VALORA DE FORMA MUY GENERAL O CONFUSA**	CP3
	19. ANALIZA CÓMO EL CRISTIANISMO SE HA INTEGRADO EN LA HISTORIA, CON LUCES Y SOMBRAS, IMPREGNANDO LA CULTURA.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 5 (PÁG. 67)	**INDAGA, PROFUNDIZA Y VALORA** SIN PREJUICIOS LA INTEGRACIÓN DEL CRISTIANISMO EN LA HISTORIA, CON LUCES Y SOMBRAS, IMPREGNANDO LA CULTURA.	**CONOCE Y VALORA SIN PREJUICIOS…COMETE ERRORES LEVES** EN SU ANÁLISIS.	**CONOCE…COMETE ERRORES DE ENTIDAD** EN SU ANÁLISIS O PRESENTA **ALGÚN PREJUICIO ACRÍTICO.**	**NO CONOCE NI VALORA**	CCEC1
4.2. PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA CREACIÓN CULTURAL CON SENTIDO CRÍTICO,	20. ANALIZA, VALORA Y ADMIRA LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS SOBRE RELATOS BÍBLICOS,	ACTIVIDADES DE SÍNTESIS 4 (PÁG. 71)	**ANALIZA, VALORA Y ADMIRA DE FORMA ARGUMENTADA Y COHERENTE** EXPRESIONESARTÍSTICAS	**ANALIZA, VALORA Y ADMIRADE FORMA ARGUMENTADA…, PERO CON INCORRECCIONES O**	**ANALIZA, VALORA Y ADMIRA…, PERO SUS ARGUMENTOS CONTIENEN INCORRECCIONES O**	**VALORA DE FORMA MUY GENERAL O CONFUSA**	CCEC2

DESARROLLANDO SENTIMIENTOS DE PERTENENCIA A LA PROPIA TRADICIÓN Y CONSTRUYENDO LA DIVERSIDAD CULTURAL DESDE CRITERIOS HUMANIZADORES PROPIOS DEL EVANGELIO.	HISTORIA DE LA SALVACIÓN Y VIDA DE JESUCRISTO.		SOBRE RELATOS BÍBLICOS, HISTORIA DE LA SALVACIÓN Y VIDA DE JESUCRISTO.	**FALTAS DE COHERENCIA LEVES.**	**NO SON DEL TODO COHERENTES.**		CD2
	21. APRECIA LA PROPIA TRADICIÓN, VALORANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL DESDE CRITERIOS HUMANIZADORES PROPIOS DEL EVANGELIO.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 4 (PÁG. 62)	**APRECIAY VALORA CON ARGUMENTOS ADECUADOS** LA PROPIA TRADICIÓN, ASÍ COMO LA DIVERSIDAD CULTURAL, DESDE CRITERIOS HUMANIZADORES PROPIOS DEL EVANGELIO.	**APRECIAY VALORA CON ARGUMENTOS**	**APRECIAY VALORA DE FORMA GENERAL**	**VALORA DE FORMA CONFUSA Y, POR LO TANTO, NO APRECIA SUFICIENTEMENTE**	

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

VALORAR LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL COMO FUENTE DE SENTIDO Y APRENDIZAJES VITALES, A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS PERSONALES, DEL CONOCIMIENTO DE LAS TRADICIONES ESPIRITUALES, Y DEL DIÁLOGO INTERDISCIPLINAR CON OTRAS VISIONES DE LA VIDA Y DEL MUNDO, PARA DESCUBRIR LAS OPORTUNIDADES PERSONALES, SOCIALES Y CULTURALES DE LA EXPERIENCIA ESPIRITUAL COMO PROPUESTA DE PLENITUD DE LA VIDA PERSONAL Y COMUNITARIA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	
5.1. IDENTIFICAR LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LA PERSONA Y LA DIVERSIDAD DEL HECHO RELIGIOSO, VALORÁNDOLAS COMO UNA REALIDAD PRESENTE EN LAS CULTURAS QUE SE EXPRESA DE DIFERENTES FORMAS EN LAS SOCIEDADES PLURALES.	22. IDENTIFICAR LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LA PERSONA.	ACTIVIDADES DE SÍNTESIS 3 (PÁG. 71) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACTS. 5 Y 6(PÁG. 60)	**IDENTIFICA Y ARGUMENTA** LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LA PERSONA, **VALORANDO** SU IMPORTANCIA PARA SU IDENTIDAD.	**IDENTIFICA Y ARGUMENTA** LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LA PERSONA.	**IDENTIFICA** LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LA PERSONA.	**NO IDENTIFICA** LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LA PERSONA **O LO HACE DE FORMA CONFUSA**.	CCEC4.1
	23. IDENTIFICA Y VALORA LA DIVERSIDAD DEL HECHO RELIGIOSO PRESENTE EN LAS CULTURAS Y SU EXPRESIÓN EN LAS SOCIEDADES PLURALES.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 8 (PÁG. 60)	**IDENTIFICA Y VALORA** LA DIVERSIDAD DEL HECHO RELIGIOSO PRESENTE EN LAS CULTURAS Y **FUNDA EN LA LIBERTAD RELIGIOSA Y EN LOS DERECHOS HUMANOS** SU EXPRESIÓN EN LAS SOCIEDADES PLURALES.	**IDENTIFICA Y VALORA…, PERO CON ALGUNA CONFUSIÓN O ERROR LEVE**.	**IDENTIFICA Y VALORA…, PERO NO ES CAPAZ DE EXPLICAR CON CIERTA SOLVENCIA SU FUNDAMENTO**.	**NO IDENTIFICA O NO VALORA**	CCL1

5.2. VALORAR LA EXPERIENCIA CRISTIANA MANIFESTADA EN JESUCRISTO Y EN	26. ADQUIERE ACTITUDES Y HABILIDADES PARA UN DIÁLOGO CON PROPUESTAS	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 1 (PÁG. 56) ACTIVIDADES DE	**ADQUIERE CON INICIATIVA Y AUTONOMÍA** ACTITUDES Y HABILIDADES PARA UN DIÁLOGO CON	**ADQUIERE CON AYUDA.**	**SE ESFUERZA POR.**	**NO SE ESFUERZA LO SUFICIENTE.**	CPSAA1.1
TANTOS TESTIGOS A LO LARGO DE LA HISTORIA, COMO RESPUESTA PLENA A LAS CUESTIONES VITALES Y DE SENTIDO, EN DIÁLOGO INTERDISCIPLINAR CON PROPUESTAS FILOSÓFICAS DIVERSAS.	FILOSÓFICAS Y RELIGIOSAS DIVERSAS.	SÍNTESIS 1 Y 2 (PÁG. 71)	PROPUESTAS FILOSÓFICAS Y RELIGIOSAS DIVERSAS.				

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

CONOCER EL MÉTODO PROPIO DE LA TEOLOGÍA Y SUS DISTINTAS ESPECIALIDADES ANALIZANDO SU LUGAR ENTRE LOS SABERES Y DISCIPLINAS, ESTABLECIENDO UN DIÁLOGO TRANSDISCIPLINAR CON LAS OTRAS CIENCIAS, PARA AFRONTAR CRÍTICAMENTE LOS DESAFÍOS ÉTICOS Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	

6.1. RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL SABER TEOLÓGICO, EN CUANTO A SU MÉTODO, FUENTES Y CONTENIDO, IDENTIFICANDO LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS CON OTROS	27. RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL SABER TEOLÓGICO, EN CUANTO A SU MÉTODO, FUENTES Y CONTENIDO.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 14 Y 15(PÁG. 70)	**RECONOCE Y EXPLICA** LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL SABER TEOLÓGICO, EN CUANTO A SU MÉTODO, FUENTES Y CONTENIDO.	**RECONOCE Y EXPLICA…, PERO CON ALGÚN ERROR O CONFUSIÓN LEVE.**	**RECONOCE Y EXPLICA…, PERO CON ALGÚN ERROR O CONFUSIÓN DE ENTIDAD.**	**NO CONOCE O CONFUNDE.**	CCEC1
SABERES, EN ESPECIAL CON LA CIENCIA, Y VALORANDO SUS APORTACIONES ÉTICAS.	28. IDENTIFICA LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS DEL SABER TEOLÓGICO CON EL SABER FILOSÓFICO Y CON EL CIENTÍFICO.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 6 (PÁG. 70)	**IDENTIFICA CORRECTAMENTE** LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS DEL SABER TEOLÓGICO CON EL SABER FILOSÓFICO, EL CIENTÍFICO, EL TECNOLÓGICO Y EL ARTÍSTICO.	**IDENTIFICA CON ALGÚN ERROR U OMISIÓN LEVE …**	**IDENTIFICA CON ALGÚN ERROR U OMISIÓN DE …**	**NO IDENTIFICA**	CD1
	29. APRECIA CÓMO LA FE POTENCIA EL SENTIDO ARTÍSTICO Y CÓMO, AL MISMO TIEMPO, NECESITA DEL ARTE PARA EXPRESARSE.	COMPRENDO Y COMPRUEBO 16 (PÁG. 70)	**APRECIA Y ARGUMENTA CON CORRECCIÓN, COHERENCIA Y COHESIÓN** CÓMO LA FE POTENCIA EL SENTIDO ARTÍSTICO Y CÓMO, AL MISMO TIEMPO, NECESITA DEL ARTE PARA EXPRESARSE.	**APRECIA Y ARGUMENTA CON ALGÚN ERROR Y FALTA DE COHERENCIA Y DE COHESIÓN LEVE …**	**APRECIA Y ARGUMENTA CON ALGÚN ERROR Y FALTA DE COHERENCIA Y DE COHESIÓN DE ENTIDAD….**	**NO ARGUMENTA O LO HACE CON GRAVES ERRORES Y FALTAS DE COHERENCIA Y DE COHESIÓN, Y POR TANTO NO APRECIA…**	CCEC1

	30. VALORA LAS APORTACIONES DEL SABER TEOLÓGICO.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 12 (PÁG. 67)	**VALORA CON ARGUMENTOS SÓLIDOS** LAS APORTACIONES DEL SABER TEOLÓGICO.	**VALORA CON ARGUMENTOS, PERO CON ALGÚN ERROR O FALTA DE COHERENCIA LEVE**	**VALORA CON ARGUMENTOS, PERO CON ALGÚN ERROR O FALTA DE COHERENCIA DE ENTIDAD**	**NO ES CAPAZ DE VALORAR DE FORMA ARGUMENTADA**	STEM4
	31. RECONOCE EN JESUCRISTO LA ESENCIA DEL CRISTIANISMO, ARGUMENTANDO LA NOVEDAD Y LA COMPLETITUD DE LA PROPUESTA EVANGÉLICA.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 3 (PÁG. 60)	**RECONOCEY JUSTIFICA, UTILIZANDO LAS FUENTES** PROPIAS DEL SABER TEOLÓGICO, QUE JESUCRISTO ES LA ESENCIA DEL CRISTIANISMO, **ARGUMENTANDO ADECUADAMENTE** LA NOVEDAD Y LA COMPLETITUD DE LA PROPUESTA EVANGÉLICA.	**RECONOCEY JUSTIFICA**…, **DESCRIBIENDO** LA NOVEDAD Y LA COMPLETITUD DE LA PROPUESTA EVANGÉLICA.	**RECONOCE**…**DESCRIBIENDO** LA NOVEDAD Y LA COMPLETITUD DE LA PROPUESTA EVANGÉLICA.	**NO RECONOCE NI DESCRIBE**	STEM4

6.2. DISCERNIR LOS DESAFÍOS DE LA CIVILIZACIÓN ACTUAL, ESTABLECIENDO LAS CONTRIBUCIONES QUE TANTO LA CIENCIA COMO LA TEOLOGÍA PUEDEN REALIZAR TRANSFORMACIÓN SOCIAL, DESDE UNA MUTUA COLABORACIÓN.	34. ARGUMENTA LA COMPLEMENTARIEDAD DE LAS CONTRIBUCIONES QUE PUEDEN REALIZAR EL SABER TEOLÓGICO Y EL SABER CIENTÍFICO EN ORDEN A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 13 (PÁG. 67)	**ARGUMENTA DE FORMA CORRECTA, COHESIONADA Y COHERENTE** LA COMPLEMENTARIEDAD DE LAS CONTRIBUCIONES QUE PUEDEN REALIZAR EL SABER TEOLÓGICO Y EL SABER CIENTÍFICO EN ORDEN A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.	**ARGUMENTA CON ALGUNA INCORRECCIÓN O FALTA DE COHESIÓN O DE COHERENCIA LEVE**	**ARGUMENTA CON ALGUNA INCORRECCIÓN O FALTA DE COHESIÓN O DE COHERENCIA GRAVE**	**NO ARGUMENTA O LO HACE DE FORMA MUY GENERAL Y CONFUSA**	CPSAA4

9.3 Unidad 3. Fe, razón y ciencia

Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA (COMPETENCIAS CLAVE)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)						
	1	2	3	4	5	6	NIVEL ADQUIRIDO
CCL1	2, 3 4				23		
CCL3							
CP3				18			
STEM4						30, 31	
CD1						28	
CD2				21			
CPSAA1.1	7				26		
CPSAA4						34	
CCEC1				19		27, 29	

CCEC2				20			
CCEC4.1					22		

9.4 Unidad 4. Cuidar la casa común

Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
3º Trimestre **S1**	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad.	Los estilos de vida en la sociedad actual y el cuidado de la casa común.	Prepárate (pág. 73)	A	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	6.2	CPSAA5
S2	Conocer la naturaleza de la crisis ecológica, su origen y sus consecuencias.	La crisis ecológica, su origen y desarrollo. La crisis humana. El paradigma tecnocrático. Las posturas ante la crisis ecológica: antropocéntricas, biocéntricas y la ética del cuidado.	Comprendo y compruebo: acts. 1-3 (pág. 76) Aplico el método Catholic Voices 1(pág. 76)	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CD4
				B	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	3.1	CCL1

S3	Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura ante la crisis ecológica. Detectar los fundamentos, las ideas y las creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.	Las preguntas desafiantes. La intención positiva: el reconocimiento del valor de la naturaleza, la promoción de un nuevo estilo de vida no consumista y la preocupación por las personas más desfavorecidas.	Comprendo y compruebo: act. 4(pág. 77) Aplico el método Catholic Voices 2(pág. 77)	A	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CPSAA4
					Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	5.2	CC3
S4 **S5**	Reformular la postura de la Iglesia sobre la relación del ser humano y el medio ambiente a partir de la revelación. Advertir que la crisis ecológica es un problema moral y la necesidad de una conversión ecológica.	La revelación de Dios sobre el ser humano y su relación con el medio ambiente. La raíz de la crisis ecológica: la ruptura de la armonía original. La conversión ecológica. La llamada a la conversión ecológica.	Comprendo y compruebo: acts. 5-7 (pág. 81) Aplico el método Catholic Voices 3(pág. 81)	C	Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).	2.2	CC1
					Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.		
S6 **S7**	Comprender la propuesta de la Iglesia sobre la ecología integral, sus fundamentos y dimensiones.	La ecología integral. La necesidad de diálogo entre la Iglesia y otros actores implicados en la lucha contra la crisis	Comprendo y compruebo: acts. 8 y 9 (pág. 84) Aplico el método Catholic Voices		Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.	3.1	CCL1 CC3, CC4

	Reformular la postura de la Iglesia sobre la responsabilidad en la gestión de la natalidad.	ecológica. La ecología integral y el bien común. Superpoblación, consumo y distribución de las riquezas.	4(pág. 84)		Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).		
					Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	6.2	CC1
S8	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.	Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	Actividades de síntesis (pág. 85) Ponte a prueba (pág. 85)	A	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	5.2	CC3
					Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CPSAA1.1, CPSAA4

9.4 Unidad 4. Cuidar la casa común

Evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

COMPRENDER Y ASUMIR EL PROYECTO VITAL PERSONAL, RECONOCIENDO LAS PROPIAS IDEAS Y CREENCIAS, CONTRASTÁNDOLAS CON LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA Y OTRAS COSMOVISIONES, PARA INSERTARSE EN LA VIDA ADULTA Y EN EL MUNDO PROFESIONAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	
1.1. IDENTIFICAR E INTERPRETAR LAS IDEAS Y CREENCIAS QUE CONFORMAN LA IDENTIDAD PERSONAL, CONTRASTÁNDOLAS CON CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA (CREACIÓN, IMAGEN DE DIOS, LIBERTAD, PECADO, FINITUD, ETC.) Y DE OTRAS COSMOVISIONES.	3. CONTRASTA LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 1 (PÁG. 76)	**CONTRASTA CORRECTAMENTE** LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES.	**CONTRASTA**…, PERO **CON ALGÚN OLVIDO O ERROR LEVE**.	**CONTRASTA**…PERO **CON ALGÚN ERROR DE ENTIDAD**.	**NO**	CD4
	4. DIALOGA Y CONTRASTA IDEAS Y OPINIONES ATENDIENDO A LOS PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN CIUDADANA.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 2 (PÁG. 77) ACTIVIDADES DE SÍNTESIS 2 (PÁG. 85)	**DIALOGA Y CONTRASTA** IDEAS Y OPINIONES **ATENDIENDO** A LOS PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN CIUDADANA.	**DIALOGA Y CONTRASTA** IDEAS Y OPINIONES, PERO **DESATENDIENDO ALGUNO**	**DIALOGA Y CONTRASTA** IDEAS Y OPINIONES, PERO **DESATENDIENDO VARIOS**	**DIALOGA Y CONTRASTA** IDEAS Y OPINIONES, PERO **SIN ATENDER** A DICHOS PRINCIPIOS	CPSAA4

1.2. RECONOCER LOS ELEMENTOS ESENCIALES DE UN PROYECTO VITAL	7. AUTOEVALÚA SU PROCESO DE APRENDIZAJE,	MEJORA (PÁG. 83) PONTE A PRUEBA	**SIEMPRE O CASI SIEMPRE Y SIN APENAS DIFICULTAD**, REALIZA	**CON MUCHA FRECUENCIA Y CON POCAS**	**REALIZA, CON ALGUNA DIFICULTAD**, AUTOEVALUACIONES	**TIENE MUCHAS DIFICULTADES PARA REALIZAR**	CPSAA1.1
EN CLAVE VOCACIONAL Y PROFESIONAL DESDE LA AUTONOMÍA, LA LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL, CON UNA ACTITUD SINCERA DE BÚSQUEDA DE LA VERDAD, TENIENDO EN CUENTA LA PROPUESTA CRISTIANA Y LOS VALORES SOCIALES.	BUSCANDO FUENTES FIABLES PARA VALIDAR, SUSTENTAR Y CONTRASTAR LA INFORMACIÓN Y PARA OBTENER CONCLUSIONES RELEVANTES.	(PÁG. 85)	AUTOEVALUACIONES SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, **BUSCANDO SIEMPRE** FUENTES FIABLES PARA VALIDAR, SUSTENTAR Y CONTRASTAR LA INFORMACIÓN Y PARA OBTENER CONCLUSIONES RELEVANTES.	**DIFICULTADES**,REALIZA AUTOEVALUACIONES SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, **BUSCANDO CASI SIEMPRE**…	SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, **BUSCANDO EN OCASIONES** …	**AUTOEVALUACIONES**SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, Y **APENAS BUSCA** …	

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.

RECONOCER Y DESPLEGAR EL CARÁCTER RELACIONAL DEL SER HUMANO, COMO FUNDAMENTO DE LOS DEBERES Y LIBERTADES, DESARROLLANDO ACTITUDES CÍVICAS Y DEMOCRÁTICAS, CONTRASTANDO EL EVANGELIO CON OTROS HUMANISMOS E IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS, PARA APRENDER A VIVIR CON OTROS Y CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD INCLUSIVA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	

2.2. DISTINGUIR LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL MENSAJE SOCIAL CRISTIANO, CONTRASTÁNDOLOS CON OTROS HUMANISMOS E	12. DISTINGUE LOS PRINCIPIOS Y VALORES FUNDAMENTALES DEL MENSAJE SOCIAL CRISTIANO.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 6(PÁG. 81) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 8(PÁG. 84)	**DISTINGUE CON SOLTURA** LOS PRINCIPIOS Y VALORES FUNDAMENTALES DEL MENSAJE SOCIAL CRISTIANO.	**DISTINGUE** LOS PRINCIPIOS Y VALORES FUNDAMENTALES DEL MENSAJE SOCIAL CRISTIANO.	**DISTINGUE CON ALGÚN OLVIDO O CONFUSIÓN.**	**NO DISTINGUE O CONFUNDE LA MAYORÍA**	CC1
IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS, APLICÁNDOLOS A DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES.	13. CONTRASTA LA MORAL SOCIAL CRISTIANA CON OTROS HUMANISMOS E IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS, APLICÁNDOLA A DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 5(PÁG. 81)	**CONTRASTA** LA MORAL SOCIAL CRISTIANA CON OTROS HUMANISMOS E IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS, APLICÁNDOLA A DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES.	**CONTRASTA**…, APLICÁNDOLA CON AYUDA	**CONTRASTA**…, PERO ENCUENTRA MUCHAS DIFICULTADES PARA APLICARLA.	**NO CONTRASTA O LO HACE INCORRECTAMENTE.**	CC1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

INTERPRETAR LOS DESAFÍOS DEMOCRÁTICOS, SOCIOECONÓMICOS Y ECOLÓGICOS, ANALIZANDO SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DESDE LA MORAL SOCIAL DE LA IGLESIA, DISCERNIENDO LAS PROPUESTAS SOCIOPOLÍTICAS DE LAS RELIGIONES Y LOS MOVIMIENTOS SOCIALES, PARA ASUMIR LA ECOLOGÍA INTEGRAL Y LA RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL EN EL CUIDADO DE LA VIDA Y DEL PLANETA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	

3.1. DESCRIBIR LOS RETOS POLÍTICOS Y ECONÓMICOS EN ENTORNOS LOCALES Y GLOBALES, ANALIZANDO SUS CAUSAS Y PROPONIENDO POSIBLES SOLUCIONES A LA LUZ DE LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS Y DE OTRAS COSMOVISIONES.	14. DESCRIBIR LOS RETOS POLÍTICOS Y ECONÓMICOS EN ENTORNOS LOCALES Y GLOBALES, ANALIZANDO SUS CAUSAS.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 9(PÁG. 84)	**DESCRIBE CORRECTAMENTE** LOS RETOS POLÍTICOS Y ECONÓMICOS EN ENTORNOS LOCALES Y GLOBALES, **ANALIZANDO SUS CAUSAS**.	**DESCRIBE CON ALGUNA INCORRECCIÓN LEVE** LOS RETOS POLÍTICOS Y ECONÓMICOS EN ENTORNOS LOCALES Y GLOBALES, **ANALIZANDO SUS CAUSAS**.	**DESCRIBE CON ALGUNA INCORRECCIÓN DE ENTIDAD…, PERO ANALIZA SUS CAUSASDE FORMA GENERAL**.	**NO DESCRIBE** O LO HACE DE FORMA VAGA.	CC4
	15. PROPONE POSIBLES SOLUCIONES A LOS RETOS ACTUALES A LA LUZ DE LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS.	APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 3(PÁG. 81)	**CONOCE Y MUESTRA INTERÉS** POR LOS DESAFÍOS DEL MUNDO ACTUAL, **ANALIZANDO** LA NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS Y **APORTANDO SOLUCIONES REALISTAS** A LA LUZ DE LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS.	**CONOCE** LOS DESAFÍOS DEL MUNDO ACTUAL, **ANALIZANDO** LA NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS Y **APORTANDO SOLUCIONES REALISTAS** A LA LUZ DE LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS.	**CONOCE** LOS DESAFÍOS DEL MUNDO ACTUAL, **ANALIZANDO**LA NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS, PERO **APORTASOLUCIONES POCO REALISTAS** A LA LUZ DE LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS.	**NO ANALIZA** L **NI APORTA**	CC4

	16. CONTRASTA POSIBLES SOLUCIONES A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL ACORDES CON LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS Y CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACTS. 1-3(PÁG. 76) COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 7(PÁG. 81)	**CONTRASTA** CORRECTAMENTE LAS POSIBLES SOLUCIONES A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL, ACORDES CON LA PROPUESTA MORAL DEL REINO DE DIOS Y CON LAS DE OTRAS COSMOVISIONES, **MOSTRANDO UNA ACTITUD** RESPETUOSA Y TOLERANTE ANTE LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.	**CONTRASTACON ALGUNA INCORRECCIÓN LEVE** …	**CONTRASTACON ALGUNA INCORRECCIÓN DE ENTIDAD…, O MUESTRA ALGUNA ACTITUD NO DEL TODO** RESPETUOSA Y TOLERANTE ANTE LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.	**NO CONTRASTA, O MUESTRA ACTITUDES IRRESPETUOSAS Y POCO TOLERANTES** ANTE LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.	CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

VALORAR LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL COMO FUENTE DE SENTIDO Y APRENDIZAJES VITALES, A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS PERSONALES, DEL CONOCIMIENTO DE LAS TRADICIONES ESPIRITUALES, Y DEL DIÁLOGO INTERDISCIPLINAR CON OTRAS VISIONES DE LA VIDA Y DEL MUNDO, PARA DESCUBRIR LAS OPORTUNIDADES PERSONALES, SOCIALES Y CULTURALES DE LA EXPERIENCIA ESPIRITUAL COMO PROPUESTA DE PLENITUD DE LA VIDA PERSONAL Y COMUNITARIA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	

5.2. VALORAR LA EXPERIENCIA CRISTIANA MANIFESTADA EN JESUCRISTO Y EN TANTOS TESTIGOS A LO LARGO DE LA HISTORIA, COMO RESPUESTA PLENA A LAS CUESTIONES VITALES Y DE SENTIDO, EN DIÁLOGO INTERDISCIPLINAR CON PROPUESTAS FILOSÓFICAS DIVERSAS.	26. ADQUIERE ACTITUDES Y HABILIDADES PARA UN DIÁLOGO CON PROPUESTAS FILOSÓFICAS Y RELIGIOSAS DIVERSAS.	COMPRENDO Y COMPRUEBO: ACT. 4 (PÁG. 77) APLICO EL MÉTODO CATHOLIC VOICES 4(PÁG. 84) ACTIVIDADES DE SÍNTESIS 1, 3 Y 4 (PÁG. 85)	**ADQUIERE CON INICIATIVA Y AUTONOMÍA** ACTITUDES Y HABILIDADES PARA UN DIÁLOGO CON PROPUESTAS FILOSÓFICAS Y RELIGIOSAS DIVERSAS.	**ADQUIERE CON AYUDA**	**SE ESFUERZA POR ADQUIRIR**	**NO SE ESFUERZA LO SUFICIENTE**	CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

CONOCER EL MÉTODO PROPIO DE LA TEOLOGÍA Y SUS DISTINTAS ESPECIALIDADES ANALIZANDO SU LUGAR ENTRE LOS SABERES Y DISCIPLINAS, ESTABLECIENDO UN DIÁLOGO TRANSDISCIPLINAR CON LAS OTRAS CIENCIAS, PARA AFRONTAR CRÍTICAMENTE LOS DESAFÍOS ÉTICOS Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

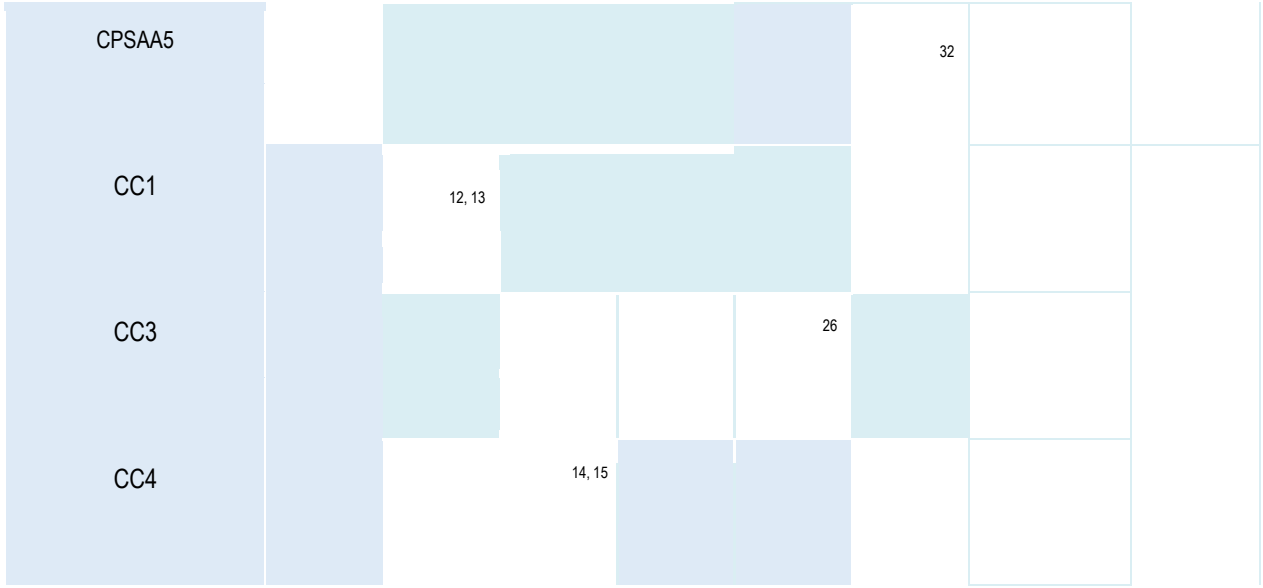
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	RÚBRICAS					COMPETENCIAS CLAVE
		EVIDENCIAS	EXCELENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	

6.2. DISCERNIR LOS DESAFÍOS DE LA CIVILIZACIÓN ACTUAL, ESTABLECIENDO LAS CONTRIBUCIONES QUE TANTO LA CIENCIA COMO LA TEOLOGÍA PUEDEN REALIZAR A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL, DESDE UNA MUTUA COLABORACIÓN.	32. DISCIERNE LOS PRINCIPALES DESAFÍOS DE LA CIVILIZACIÓN ACTUAL.	PREPÁRATE (PÁG. 73)	**CONOCE Y VALORA CRÍTICAMENTE** LOS PRINCIPALES DESAFÍOS DE LA CIVILIZACIÓN ACTUAL.	**CONOCE** LOS PRINCIPALES DESAFÍOS DE LA CIVILIZACIÓN ACTUAL.	**CONOCE SOLO ALGUNOS**.	**NO DISCIERNE** LOS PRINCIPALES DESAFÍOS DE LA CIVILIZACIÓN ACTUAL.	CPSAA5

9.4 Unidad 4. Cuidar la casa común

Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA (COMPETENCIAS CLAVE)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)						
	1	2	3	4	5	6	NIVEL ADQUIRIDO
CCL1	3		16				
CD4	7						
	4						
CPSAA1.1							
CPSAA4							



Desde nuestra postura de realismo en los logros que se obtendrán en el proceso de aprendizaje, la programación para el primer curso de bachillerato puede verse sintetizada en sus diversos elementos cuando el tiempo no pueda permitir abordar en su plenitud o totalidad la programación establecida.

10. Procedimientos e instrumentos de evaluación. Evaluación trimestral

Se realizarán tres evaluaciones a lo largo del curso, cuya calificación procederá de:

1. Actividades sobre los contenidos y procedimientos estudiados, en los que es precisa la adquisición de las competencias específicas.. Las actividades se realizarán sobre cuestiones prácticas que reflejen la comprensión y capacidad de resolución del alumno (solución a dilemas, imágenes, intervenciones orales…) y con preguntas teóricas de respuesta sintética.(definiciones y desarrollo)
2. El cuaderno de religión que contiene actividades del alumno. En él se valorará: la regularidad del trabajo (día a día), la validez o aptitud de las respuestas, y la puesta en común realizada en clase por el alumno valorando su presentación y capacidad de expresión.
3. Las intervenciones en clase y cuantas actividades se realicen a lo largo del curso, tanto dentro como fuera del aula.

Para objetivar estos logros obtenidos por el alumno se muestra por trimestres para la evaluación de las competencias específicas de las pruebas, actividades e intervenciones orales en clase, los siguientes recuadros.

11 Criterios de calificación. Elaboración de la nota de evaluación trimestral

En el procedimiento de evaluación intervienen los siguientes vectores:

a) La consecución o logro de los objetivos propuestos
b) La asistencia a clase y el proceso de aprendizaje que conlleva regularidad en la tarea escolar c) La participación en el aula.

La composición de calificación o nota en la asignatura

Se realizará sumando los siguientes porcentajes que toman en cuenta los anteriores vectores:

- 30% que el alumno adquiere por la asistencia regular a clase, incluida la clase telemática en caso de enfermedad del alumno, siempre conforme al cumplimiento de los requisitos reglamentarios previstos por la normativa.
- 70% que el alumno adquiere en las calificaciones obtenidas en el cuaderno de religión (o archivo), en las actividades orales y escritas, y por la participación activa en clase y en actividades que tengan lugar en otros lugares y que constituyen las actividades complementarias y extraescolares. Dicho cuaderno o archivador del alumno abarca el trabajo personal del alumno en el logro de resultados que muestran el grado de éxito en las competencias adquiridas.

Componentes en la modalidad calificativa para la asignatura de Religión

Al lograr los objetivos, que atienden las competencias específicas que a su vez tienen su referencia en la adquisición de las competencias claves a las que contribuye en el centro educativo la asignatura de Religión, se obtienen las calificaciones (con la composición antes indicada) por medio de los indicadores de logro que contienen diversos grados, marcados de más a menos con la rúbrica de excelente, alto, medio o bajo, del nivel adquirido en cada competencia específica. La suma de todos esos niveles determinará la calificación que tendrá su equivalencia así:

Nivel adquirido “excelente” (rúbrica) = 10 o 9 puntos

Nivel adquirido “alto” (rúbrica) = 8 0 7 puntos

Nivel adquirido “medio” (rúbrica) = 6 o 5 puntos

Nivel adquirido “bajo” (rúbrica) = 4 o 3 puntos

Nivel no adquirido = 2 o 1 puntos (casos de absentismo escolar)

Obtenidas estas puntuaciones se realizará su media aritmética que fijará la calificación numérica de la nota de evaluación.

La composición de la calificación (nota académica) de cada evaluación refleja el nivel adquirido en cada descriptor del perfil de salida (competencias claves) por medio de los criterios de evaluación que recogen las competencias específicas; y de esta manera con la calificación del alumno se atiende a los criterios de evaluación.

12 Recuperación de evaluaciones pendientes y prueba extraordinaria.

Recuperación de evaluaciones.

El alumno podrá optar por recuperar la evaluación en la que haya resultado suspenso mediante una prueba similar a la prueba extraordinaria aunque limitada a la evaluación suspensa, siempre dentro del período de pruebas establecido la dirección del centro académico

Estructura de la prueba extraordinaria o trabajo.

a) Una primera parte para evaluar el nivel de competencias adquirido: extraídos de la selección de los bloques. (50%), mediante el desarrollo de una tarea académica a las que se aplicará los criterios de evaluación y calificación.
b) Una segunda parte de expresión oral en la que se valorará la puesta en juego habilidades o competencias específicas adquiridas sobre saberes básicos(50%) a la que se aplicará los criterios de evaluación y calificación.

Esta prueba extraordinaria es exclusiva para los alumnos que no hayan superado la asignatura a lo largo del curso.

13 Sistema de recuperación de materia pendiente de otros cursos

No se prevé alumnos en ésta situación ya que provienen de la etapa de la eso.

14 Metodología didáctica y recursos didácticos

Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias específicas y competencias claves y se fomentará la correcta expresión oral.

La asignatura de Religión Católica conforme a su currículo, utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Como recursos educativos:

Se utiliza el libro de 2º ESO de Religión de la editorial Casals.

Medios audiovisuales e informáticos en el aula de grupo y en el aula de informática. Uso de las TIC.

Apuntes proporcionados por el profesor que los alumnos escriben de puño y letra propia e incluyen en el cuaderno de Religión.

Cuaderno de Religión con contenidos elaborados por el alumno durante el curso.

15 Medidas de apoyo y refuerzo educativo

Se establecerán medidas personalizadas de apoyo y refuerzo, especificando contenidos, actividades, temporalización, materiales, adecuación a la modalidad de apoyo (grupos flexibles, individualizado, etc…)

Los alumnos que no hayan superado alguna evaluación o quieran obtener una mejor calificación de la lograda en la evaluación, realizarán una prueba escrita que podría consistir en la realización y entrega de un trabajo de recuperación de esa evaluación, en una fecha que se fijará dentro del mes o dos siguientes a la finalización de la evaluación.

16 Atención a la diversidad

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial) se originan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).

- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

17 Actividades complementarias y extraescolares

A los alumnos que realicen salidas de otros departamentos se les podrá proporcionar, como enseñanza trasversal en lo que verse sobre la habilidad religiosa, medios para su logro.

- Participación en una muestra sobre diversas Religiones y algunas de sus manifestaciones artísticas., con la ayuda de guías (alumnos y profesorado) en el IES.
- Participación como alumnado de la asignatura de Religión en la semana del mercadillo con fines benéficos que se realiza en el centro educativo.
- Salida extraescolar con fecha y lugar a determinar teniendo en cuenta las actividades extraescolares de otros departamentos.
- Salida al templo de san Martin de Tours.
- Visita a la iglesia-colegiata de san Isidro en La Latina.
- Salida a la Iglesia y Monasterio benedictino de Nuestra Señora de Monserrat para visitarla y conocer la vida de un monje benedictino, sita en la calle san Bernardo (Malasaña)
- Muestras sorpresa en el centro de espacios y experiencias religiosas.

Adecuación al PEC del centro

Se ha tenido en consideración el PEC del centro, al que responden contenidos de la presente programación.

Departamento de Religión Curso 2024/2025