MEMORIA ANUAL

CURSO 2025/26

IES CARDENAL CISNEROS

CÓDIGO 28020934

DAT CAPITAL

Director: Isaac Ramos Benítez

IES Cardenal Cisneros – 28020934 - Calle Reyes 4 - 28015 Madrid
ies.cardenalcisneros.madrid@educa.madrid.org - 915 224 869

Contenido

1. Procedimiento de elaboración y remisión 3
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA 5
3. Evaluación de la organización general del centro 10
4. Evaluación de la organización pedagógica 11

Evaluación de la convivencia 30

Evaluación del absentismo 32

Evaluación de la inserción laboral 33

Evaluación del abandono 33

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión 35

Evaluación de la práctica docente 36

Evaluación de los criterios pedagógicos 39

Evaluación del plan anual de formación del profesorado 40

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones 42
6. Conclusiones y propuestas de mejora 43
7. Anexos. 46

IES Cardenal Cisneros – 28020934 - Calle Reyes 4 - 28015 Madrid
ies.cardenalcisneros.madrid@educa.madrid.org - 915 224 869

1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria
Fase 1: Planificación
Recogida de datos de resultados académicos (DOC, apartado 13) y de convivencia/absentismo. Revisión de la PGA 2025-26 y de las memorias de departamentos.
Fase 2: Elaboración
Equipo directivo recoge datos y redacta los apartados correspondientes de la Memoria. Memorias de departamentos didácticos, del plan de convivencia, absentismo, orientación, programas y proyectos.
Fase 3: Redacción
El director coordina la redacción definitiva del documento con las aportaciones de todos los órganos del centro. Se revisa la coherencia entre objetivos, logros y propuestas de mejora.
Fase 4: Remisión
Información en Claustro y Consejo Escolar. Depósito en el repositorio «Documentos Institucionales» de Raíces antes de la fecha límite establecida por la Consejería.

Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	**SÍ/NO**	**Cómo**
Equipo directivo	**SÍ**	**Coordina la elaboración con datos de distintos orígenes.**
Consejo Escolar	**SÍ**	**Es informado por el equipo directivo**

IES Cardenal Cisneros – 28020934 - Calle Reyes 4 - 28015 Madrid
ies.cardenalcisneros.madrid@educa.madrid.org - 915 224 869

Claustro	**SÍ**	**Es informado por el equipo directivo**
CCP	**NO**	
Equipos de ciclo / Departamentos didácticos / de familia profesional	**SÍ**	**Elabora las memorias de cada área.**
Departamento de orientación	**SÍ**	**Elabora los resultados de ACNEAE y del PAT.**
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	**SÍ**	**Recapitula las extraescolares del curso y propone mejoras en la gestión del próximo año.**
Equipos de tutores	**NO**	
Coordinadores de programas	**SÍ**	**Elaboran las memorias de cada programa**
Alumnado	**SÍ**	**Participan en la encuesta de satisfacción**
AMPA	**NO**	
Familias	**SÍ**	**Participan en la encuesta de satisfacción**
Empresas	**NO**	
Otros	**NO**	

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 26/06/2026 y en la del Consejo Escolar del 29/06/2026.

VºBº El Director

Firmado digitalmente por ISAAC RAMOS BENITEZ - 52187148X
Fecha: 2026.07.10 09:14:30 +02'00'

El Secretario

JUAN CASERO JOSE ANGEL - 05646967F

Firmado digitalmente por JUAN CASERO JOSE ANGEL - 05646967F
Fecha: 2026.07.10 10:52:49 +02'00'

2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

<table>
<tr><td colspan="5">ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados) Administración y gestión</td></tr>
<tr><td colspan="5">OBJETIVO 1: Actualizar los documentos de centro: PEC, Plan Incluyo y NOFC.</td></tr>
<tr><td rowspan="2" colspan="2">INDICADOR DE LOGRO: PEC actualizado a final de curso. Actas de comisiones del Consejo Escolar. Plan Incluyo y NOFC revisados.</td><td colspan="3">GRADO DE CONSECUCIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr>
<tr><td>LOGROS</td><td colspan="4">DIFICULTADES ENCONTRADAS</td></tr>
<tr><td>Plan de convivencia y NOFC actualizados.</td><td colspan="4">La agenda de primer año de dirección con el Consejo Escolar se ha centrado en la convivencia. No ha sido posible convocar la comisión del consejo escolar para hacer el PEC.</td></tr>
<tr><td colspan="5">PROPUESTAS DE MEJORA</td></tr>
<tr><td colspan="5">El Documento NOFC se actualizará a lo largo del curso, incluyendo las actualizaciones del manual del profesor para el próximo curso. Se convocará la comisión de extraescolares del PEC en el primer trimestre.</td></tr>
<tr><td colspan="5">OBJETIVO 2: Mejora de los documentos de gestión del centro.</td></tr>
<tr><td rowspan="2" colspan="2">INDICADOR DE LOGRO: Gestión eficaz de los documentos internos del centro.</td><td colspan="3">GRADO DE CONSECUCIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr>
<tr><td>LOGROS</td><td colspan="4">DIFICULTADES ENCONTRADAS</td></tr>
<tr><td>95% del alumnado se matricula en línea
Página web renovada.
Se distribuye la encuesta y obtiene un número aceptable de respuestas.</td><td colspan="4">Las preguntas sobre igualdad solo se han incluido en la encuesta de profesores.</td></tr>
<tr><td colspan="5">PROPUESTAS DE MEJORA</td></tr>
<tr><td colspan="5">La encuesta de 2027 incluirá preguntas de este asunto en todos los colectivos.</td></tr>
</table>

IES Cardenal Cisneros – 28020934 - Calle Reyes 4 - 28015 Madrid
ies.cardenalcisneros.madrid@educa.madrid.org - 915 224 869

OBJETIVO 3: Mejorar las instalaciones.				
INDICADOR DE LOGRO: Lista de incidencias resueltas. Lista de acciones de protección del patrimonio llevadas a cabo. Se realizan visitas y se recibe público.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Incidencias detectadas resueltas. Restauraciones y protección durante la obra. Se realizan visitas y se recibe público	La obra de reparación de ventanas, bajantes y sustitución de BIE ha acaparado casi toda la atención de este capítulo, por la defensa de los objetos del patrimonio y por la vigilancia en las actuaciones en los espacios museísticos del centro.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Se continuará solicitando el aislamiento térmico de la tercera planta, con la propuesta de incluirlo en las reparaciones de la ITE	

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados) **Organización pedagógica**				
OBJETIVO 4: Mejorar los resultados académicos, con especial atención a AcNEAEs.				
INDICADOR DE LOGRO: Se mantienen o mejoran las tasas de titulación y promoción. Se desarrollan los proyectos STEMadrid y Voces de Aula. Se pone en marcha el plan de enriquecimiento para altas capacidades. Se implantan medidas de atención a AcNEAE.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			x	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se mantienen los programas de innovación que desarrollan acciones. Se lleva a cabo el plan lector y encuesta de satisfacción del centro sobre plan lector. Se lleva a cabo la intertutoría	No se ha puesto en marcha el plan de enriquecimiento para alumnos con altas capacidades, coordinado por un docente, por la falta de docente especialista en AACC con que contábamos.

IES Cardenal Cisneros – 28020934 - Calle Reyes 4 - 28015 Madrid
ies.cardenalcisneros.madrid@educa.madrid.org - 915 224 869

Se recogen propuestas para mejorar matemáticas en cursos siguientes.	El plan de destrezas básicas digitales multidisciplinar no se ha puesto en marcha por sobre de actividades multidisciplinares en los departamentos.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Continuar o ampliar medidas de mejora académica, nuevas acciones para AcNEAE. Se promoverán las asignaturas STEM para alumnas. Se pondrá en marcha el plan de enriquecimiento para alumnos con altas capacidades, coordinado por un docente.	

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados) Relaciones institucionales

OBJETIVO 5: Establecer y mejorar relaciones con centros educativos afines o complementarios.

INDICADOR DE LOGRO: Se realizan las reuniones. Participación de AMPA y familias en asuntos del centro.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Relaciones establecidas con Conservatorios y CEPA. Participación de AMPA y familias en asuntos de centro.	Las reuniones con conservatorios no se han realizado por falta de planificación del equipo directivo. Las familias han participado en la medida que han podido en las actividades del centro.
PROPUESTAS DE MEJORA	
las reuniones con conservatorios se programarán con tiempo para la admisión del próximo curso.	

OBJETIVO 6: Abrir el centro a la comunidad educativa y el entorno.

INDICADOR DE LOGRO: Se realizan las conferencias. Se desarrollan las ponencias. Aulas reestructuradas. Número de contactos establecidos.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS

IES Cardenal Cisneros – 28020934 - Calle Reyes 4 - 28015 Madrid
ies.cardenalcisneros.madrid@educa.madrid.org - 915 224 869

Se están celebrando las conferencias de los encuentros del Cisneros. Se han restructurado las aulas de informática	Los contactos con Instituciones Alemanas han sido principalmente de tipo educativo. No ha sido posible programar las conferencias de mujeres de ciencias por dificultades de calendario en los grupos de alumnos de bachillerato y 4º de ESO.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Se recuperarán las actuaciones no acometidas este curso en el año 2026 2027.	

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados) **Resultados**

OBJETIVO 7: Mejorar la convivencia en el centro.

INDICADOR DE LOGRO: Sesión sobre convivencia en claustro llevada a cabo. Protocolo aprobado. Horas asignadas. Lista de delegados/as. IPAFD Solicitado. Sesiones de tutoría contra el acoso llevadas a cabo. Grupos elaborados.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Ponencia sobre convivencia en un claustro. Asignar horas complementarias en los horarios de los docentes para dedicación a programas de convivencia del centro. Fomento de la paridad en la representación de alumnos, y alumnos ayudantes. Reimplantación del programa IPAFD. Sesiones internas y externas orientadas a la prevención del acoso escolar en el plan de acción tutorial. Elaboración de grupos en 1º de ESO mezclando los alumnos procedentes de distintos centros en cada grupo en la idea de deshacer las dinámicas de relaciones viciadas.	Establecimiento de un protocolo de actuación para caso de disrupción en clase, elaborado entre Jefatura de Estudios y Orientación del centro y aprobado en la CCP del centro.			

En cursos superiores jefatura de estudios elaborará los grupos del próximo año con ayuda de los equipos docentes del curso vigente, cambiando de grupo a alumnos/as con el criterio de mejorar la convivencia y el orden en clase	
PROPUESTAS DE MEJORA	
El equipo directivo actuará con los alumnos y docentes que lo necesiten para mantener la convivencia.	

OBJETIVO 8: Reducir el absentismo.

INDICADOR DE LOGRO: Desciende la ratio de faltas de asistencia por alumno.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Ligera reducción en proporción en diurno. Mejora en puntualidad y asistencia a primeras horas. Vespertino sin cambios o sin datos para comparar.	El alumnado renuente a la asistencia es pertinaz y resulta difícil acudir a las causas primeras, que quedan en manos de la familia.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Se trabajará específicamente la puntualidad y la reducción del absentismo puntual.				

OBJETIVO 9: Difundir la oferta académica y colmar las plazas disponibles.

INDICADOR DE LOGRO: Jornadas convocadas y realizadas con público.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Organización de jornadas de puertas abiertas para familias y alumnos interesados en matricularse en el centro. Establecer contacto con CEPAs de la zona oeste de Madrid para visitas informativas sobre estudios ofertados.				
PROPUESTAS DE MEJORA				
Mejorar la difusión de nuestra oferta académica de FP y bachillerato semi presencial.				

3. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	**SÍ**	El centro mantiene la oferta de ESO (4 cursos + Diversificación), Bachillerato diurno (3 modalidades) y semipresencial, CFGM Gestión Administrativa y CFGS Administración y Finanzas. Sección bilingüe de alemán y programa Hoquetus.
Calendario de evaluaciones	**SÍ**	
Organización y distribución de espacios	**NO**	El centro crecerá en un grupo en cada turno, por lo que será necesario recomponer la distribución de aulas.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	**SÍ**	Se convocarán todas las comisiones del Consejo Escolar.

4. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción curso actual

	1ºESO		2ºESO		3ºESO		4ºESO		4ºESO - solo alumnos 16 años	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Matriculados	101		136		123		88		12	13,6%
Promocionan/titulan	93	92,1%	129	94,9%	118	95,9%	78	88,6%	12	75%
Promoción /titulacion con alguna materia no superada o por decisión del equipo docente	15	14,9%	44	32,4%	44	35,8%	25	28,4%		
Con 1 materia o ámbito pendiente	5	5,0%	11	8,1%	13	10,6%	14	15,9%		
con 2 materias o ámbitos pendientes	3	3,0%	9	6,6%	12	9,8%	7	8,0%		
con 3 materias o ámbitos pendientes o más	7	6,9%	24	17,6%	19	15,4%	4	4,5%		
No promocionan	8	7,9%	7	5,1%	5	4,1%	5	11,4%		
por tener 3 materias o ámbitos pendientes	0	0,0%	0	0,0%	1	0,8%	1	1,1%		
por tener 4 o más materias pendientes	8	7,9%	7	5,1%	4	3,3%	4	4,5%		
Terminan escolarización sin titular (por edad en ESO /agotan permanencia en Bachillerato/incorporación a otros programas)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	5,7%		

	1ºBACH		2ºBACH		2ºBACH - solo alumnos con 18 años	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Matriculados	92		95		14	14,7%
Promocionan/titulan	82	89,1%	88	92,6%	14	
Promoción /titulacion con alguna materia no superada o por decisión del equipo docente	17	18,5%	4	4,2%		
Con 1 materia o ámbito pendiente	9	9,8%	4	4,2%		

con 2 materias o ámbitos pendientes	8	8,7%	0			
con 3 materias o ámbitos pendientes o más	0		0			
No promocionan	10	10,9%	5			
por tener 3 materias o ámbitos pendientes	3	3,3%	1	1,1%		
por tener 4 o más materias pendientes	7		4	4,2%		
Terminan escolarización sin titular (por edad en ESO /agotan permanencia en Bachillerato/incoprporación a otros programas)	0	0,0%	0	0,0%		

	1ºESO		2ºESO		3ºESO		4ºESO		4ºESO - solo alumnos 16 años	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Matriculados NEAE	14		22		15		8			
NEAE Promocionan/titulan	12	86%	20	91%	14	93%	8	100%		
NEAE No promocionan	2	14%	2	9%	1	7%	0	0%		
Terminan escolarización sin titular (por edad en ESO /agotan permanencia en Bachillerato/incorporación a otros programas)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
Matriculados ACNEE	5		6		2		1		-	
Promocionan/titulan ACNEE	5		5		2		1		-	
Nº alumnos con adaptación del proceso de evaluación (dislexia, DEA, TDAH)	6		12		9		5			
De los que promocionan nº de Alumnos con adaptación del proceso de evaluación (dislexia, DEA, TDAH)	5		11		8		5			

	1ºBACH		2ºBACH		2ºBACH - solo alumnos con 18 años	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Matriculados NEAE	4		12			
NEAE Promocionan/titulan	3	75%	11	92%		

NEAE No promocionan	1	25%	1	8%		
Terminan escolarización sin titular (por edad en ESO /agotan permanencia en Bachillerato/incorporación a otros programas)	0	0%	0	0%		
Matriculados ACNEE	0		0			
Promocionan/titulan ACNEE	0	0%	0	0%		
Nº alumnos con adaptación del proceso de evaluación (dislexia, DEA, TDAH)	3		12			
De los que promocionan nº de Alumnos con adaptación del proceso de evaluación (dislexia, DEA, TDAH)	2		11			

Resultados de promoción

NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º ESO	2021/22	100	88			
	2022/23	75	85			
	2023/24	125	98			
	2024/25	130	92			
	2025/26	101	92	77	8	7
2º ESO	2021/22	100	84			
	2022/23	100	89			
	2023/24	80	83			

	2024/25	125	91			
	2025/26	136	95	63	15	18
3º ESO	2021/22		73			
	2022/23	100	88			
	2023/24	100	96			
	2024/25	85	94			
	2025/26	123	96	60	11	25
4º ESO	2021/22	88	92			
	2022/23	91	86			
	2023/24	98	95			
	2024/25	90	89			
	2025/26	88	89	60	16	13
1º BACH	2021/22	112	91			
	2022/23	108	91			
	2023/24	114	88			
	2024/25	107	88			
	2025/26	92	89	72	19	-
2º BACH	2021/22	99	84			
	2022/23	101	89			
	2023/24	92	89			
	2024/25	108	93			
	2025/26	95	93	89	4	-

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN

(Se recomienda un diagrama de barras en el que se incorporen los resultados de varios cursos)

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	La tasa de promoción se ha mantenido estable en el entorno del 85-98% en los últimos cinco cursos, con un valor de 92% en 2025/26, en línea con el del curso anterior (92%) y por debajo del máximo de 2023/24 (98%). El desglose de este curso muestra que el 77% del alumnado promociona sin ninguna materia pendiente, lo que indica un buen nivel de consolidación de los aprendizajes en el primer curso de la etapa. El 15% restante que promociona con pendientes (8% con hasta 2, 7% con más de 2) se concentra mayoritariamente en las materias instrumentales.	Mantener las medidas de refuerzo y apoyo en Lengua y Matemáticas en 1º de ESO, dado que la consolidación temprana de estas materias condiciona los resultados de cursos posteriores. Reforzar la coordinación con los centros de Primaria adscritos para anticipar las necesidades de refuerzo del alumnado de nuevo ingreso.

2º ESO	La promoción mejora de forma notable en 2025/26 (95%) respecto al curso anterior (91%) y respecto a la serie histórica, que oscilaba entre el 83% y el 89%. No obstante, el desglose revela que solo el 63% promociona sin materias pendientes, y un 18% lo hace con más de 2 pendientes, el porcentaje más alto de toda la ESO en esta categoría. Esto sugiere que la mejora del porcentaje total de promoción convive con un aumento de los casos en que la promoción se produce por agotamiento de las repeticiones más que por superación efectiva de los aprendizajes.	Analizar en los equipos docentes de 2º de ESO las materias en las que se concentran las pendientes para diseñar planes de refuerzo específicos antes de la incorporación a 3º. Revisar el funcionamiento de los planes de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores, dado el elevado porcentaje de alumnado que arrastra varias materias no superadas.
3º ESO	La tasa de promoción se mantiene elevada y estable en los últimos tres cursos (96%, 94%, 96%), tras la notable mejora respecto a 2021/22 (73%). Sin embargo, el dato más destacable de 2025/26 es que un 25% del alumnado promociona con más de 2 materias pendientes, el porcentaje más alto de toda la etapa, mientras que solo el 60% lo hace sin ninguna pendiente. Esto indica que, aunque la promoción formal se mantiene alta, una parte significativa del alumnado de 3º arrastra un desfase curricular importante hacia 4º de ESO.	Reforzar el seguimiento de las materias pendientes de 1º y 2º que se acumulan en 3º, estableciendo planes de recuperación más eficaces y con mayor implicación de los departamentos implicados. Valorar, en los casos de mayor desfase curricular, la incorporación al Programa de Diversificación Curricular como vía para reconducir la trayectoria académica del alumnado antes de 4º.

4º ESO	La titulación se sitúa en el 89%, idéntica a la del curso anterior y dentro del rango habitual de los últimos cinco cursos (86%-95%). El desglose muestra que el 60% titula sin materias pendientes, un 16% con hasta 2 y un 13% con más de 2, un porcentaje de titulación con pendientes algo superior a cursos previos. Dado que titular implica haber alcanzado los objetivos de la etapa, el alumnado que titula con pendientes corresponde a quienes promocionan con un máximo de materias no superadas conforme a la normativa vigente.	Reforzar el seguimiento de los planes de recuperación de pendientes en 4º para minimizar el número de alumnos que titulan con materias no superadas, especialmente de cara a su acceso a Bachillerato o FP. Anticipar la orientación académica y profesional del alumnado con mayor número de pendientes para ajustar sus expectativas y opciones tras la ESO.
1º BACH	La promoción en 2025/26 se sitúa en el 89% sobre 101 matriculados, dato que no puede compararse con la serie histórica al no disponerse de los registros de cursos anteriores. El desglose muestra un resultado muy sólido: el 72% promociona sin ninguna materia pendiente y el 19% con hasta 2, mientras que no se registra ningún caso con más de 2 pendientes, lo que indica que prácticamente la totalidad del alumnado que promociona lo hace con un desfase curricular reducido y controlado.	Mantener el seguimiento de las materias pendientes del alumnado que promociona con 1 o 2 suspensos, para evitar que se acumulen de cara a 2º de Bachillerato y puedan condicionar la preparación de la EVAU. Iniciar el registro sistemático de estos indicadores en cursos sucesivos para poder establecer comparativas y detectar tendencias.

2º BACH	La titulación alcanza el 93% sobre 95 matriculados en 2025/26, un resultado muy positivo que tampoco puede contrastarse con cursos anteriores por falta de registro histórico. El 89% titula sin ninguna materia pendiente y solo un 4% lo hace con hasta 2, sin ningún caso de más de 2 pendientes, lo que refleja un alto grado de consolidación de los aprendizajes en el último curso de la etapa, coherente con la preparación para la EVAU.	Mantener las medidas actuales de seguimiento y refuerzo en 2º de Bachillerato, dado que los resultados obtenidos avalan su eficacia. Establecer el registro histórico de estos indicadores a partir de este curso para poder valorar la evolución de los resultados en años sucesivos y detectar a tiempo posibles variaciones.

Resultados de promoción de ACNEAE

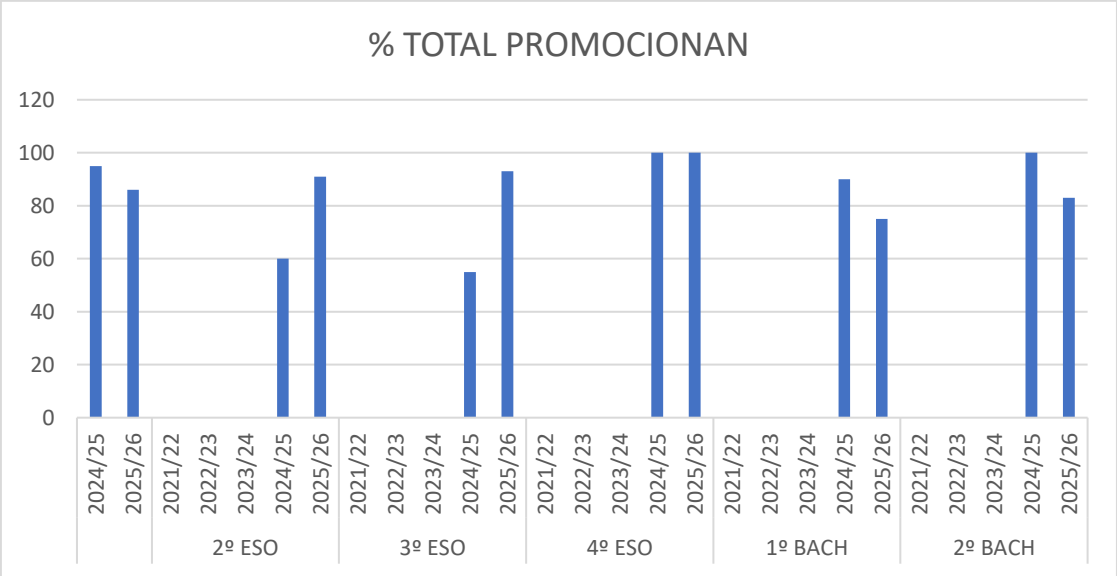
NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	2021/22						
	2022/23						
	2023/24						
	2024/25	22	45	37	10	95	20
	2025/26	14	71	7	7	86	10
2º ESO	2021/22						

	2022/23						
	2023/24						
	2024/25	17	24	16	25	60	15
	2025/26	22	32	32	27	91	6
3º ESO	2021/22						
	2022/23						
	2023/24						
	2024/25	9	60		40	55	12
	2025/26	15	27	33	33	93	8
4º ESO	2021/22						
	2022/23						
	2023/24						
	2024/25	9	85	15	-	100	7
	2025/26	8	25	62	12	100	10
1º BACH	2021/22						
	2022/23						
	2023/24						
	2024/25	10	60	10	20	90	9
	2025/26	4	75	0	0	75	3
2º BACH	2021/22						
	2022/23						
	2023/24						
	2024/25	6	100	0	0	100	6

	2025/26	**12**	**75**	**8**	**0**	**92**	**12**

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE

(Se recomienda un diagrama de barras en el que se incorporen los resultados de varios cursos)



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO (14 NEAE, 5 ACNEE)	La tasa de promoción del alumnado NEAE en 1º de ESO (86%) es algo inferior a la del conjunto del nivel (92%), lo que es esperable dado el perfil de mayor dificultad de aprendizaje de este alumnado. Los resultados son satisfactorios teniendo en cuenta que el 71% del alumnado NEAE que promociona lo hace sin ninguna materia pendiente, por encima de la media del nivel. Las dos bajas de no promoción	Reforzar la coordinación entre el tutor/a, los maestros de PT y el Departamento de Orientación para el seguimiento individualizado desde el inicio del curso. Revisar las adaptaciones curriculares de acceso para garantizar que los instrumentos de evaluación son adecuados a las necesidades de cada alumno/a.

	corresponden a alumnado con necesidades educativas que requieren mayor tiempo de adquisición de los aprendizajes básicos.	
2º ESO (22 NEAE, 6 ACNEE)	El 91% del alumnado NEAE promociona, resultado superior al del conjunto del nivel (88%), aunque el desglose muestra que un porcentaje elevado (27%) lo hace con más de 2 materias pendientes, lo que indica que la promoción se produce en muchos casos por agotamiento del número de repeticiones más que por superación efectiva de los aprendizajes. El alumnado con DEA/TDAH, mayoritario en este grupo, presenta dificultades persistentes en materias instrumentales.	Intensificar el apoyo en materias instrumentales (Lengua y Matemáticas) para el alumnado con DEA y TDAH mediante grupos de apoyo o desdoble cuando sea posible. Revisar con los equipos docentes los criterios de evaluación aplicados al alumnado con adaptaciones para asegurar su coherencia con los DIAC individuales.
3º ESO (15 NEAE, 2 ACNEE)	La tasa de promoción del alumnado NEAE en 3º de ESO (93%) iguala prácticamente la del conjunto del nivel (94%), lo que refleja una respuesta educativa ajustada. Sin embargo, el porcentaje de alumnos que promocionan con más de 2 materias pendientes (33%) es llamativamente alto y está condicionado por el perfil del	Valorar la idoneidad del Programa de Diversificación Curricular para el alumnado NEAE de 3º con desfase curricular significativo. Establecer un protocolo de revisión de los DIAC al inicio de 3º para ajustar las medidas a la nueva etapa.

	alumnado con dificultades acumuladas de cursos anteriores y, en algunos casos, por la incorporación tardía al sistema educativo español.	
4º ESO (8 NEAE, 1 ACNEE)	El 100% del alumnado NEAE de 4º de ESO titula, resultado especialmente positivo que refleja la efectividad de las medidas de atención adoptadas a lo largo de la etapa. El alumnado que llega a 4º con necesidades educativas cuenta generalmente con adaptaciones y apoyos consolidados que han permitido alcanzar los objetivos de la etapa. El único alumno ACNEE titula con materias pendientes dentro del margen establecido por la normativa.	Mantener las medidas de apoyo y coordinación que han resultado eficaces en esta etapa. Garantizar la orientación postobligatoria individualizada del alumnado NEAE que titula, especialmente del alumnado ACNEE, para facilitar su transición a Bachillerato, FP o al mercado laboral.
1º BACH (4 NEAE, 0 ACNEE)	El 75% del alumnado NEAE de 1º de Bachillerato promociona, todos ellos sin materias pendientes, frente al 88% del conjunto del nivel. La menor tasa de promoción respecto al alumnado general puede explicarse por la mayor exigencia académica de Bachillerato y por la ausencia en esta etapa de medidas de atención tan intensivas como las disponibles en ESO. El alumno que no promociona presenta dificultades de organización y gestión del	Ofrecer orientación específica al alumnado NEAE en la transición de ESO a Bachillerato, con información clara sobre las implicaciones de sus necesidades en esta etapa y las estrategias de estudio más adecuadas. Valorar la posibilidad de establecer un seguimiento tutorial reforzado durante el primer trimestre de 1º de Bachillerato para este alumnado.

	estudio características de su tipología de necesidad (TDAH/DEA).	
2º BACH (12 NEAE, 0 ACNEE)	El 83% del alumnado NEAE de 2º de Bachillerato titula, resultado inferior al del conjunto del nivel (93%). El colectivo NEAE en 2º de Bachillerato corresponde íntegramente a alumnado con DEA o TDAH, que puede beneficiarse de medidas de acceso en la EVAU pero que en ocasiones encuentra dificultades para mantener el ritmo de trabajo de la etapa. El 75% de los que titulan lo hacen sin ninguna materia pendiente, lo que indica que quienes logran superar el curso lo hacen con solidez.	Asegurar que el alumnado NEAE de 2º de Bachillerato conoce y solicita con tiempo suficiente las adaptaciones de acceso a la EVAU que le corresponden, con apoyo del Departamento de Orientación. Revisar con los tutores el seguimiento del alumnado NEAE en el segundo trimestre, momento en que suelen concentrarse los abandonos o las dificultades más acusadas.

Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

(El centro analizará los resultados de las materias/áreas/ámbitos/módulos en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias/áreas/ámbitos/módulos de cada curso.)

%DESVIACIÓN= MediaAprobadosMateria - MediaAprobadosCurso. Si el resultado es negativo, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es positivo, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

NIVEL	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	ASIGNATURA	MEDIA DE APROBADOS EN LA ASIGNATURA	PORCENTAJE DE DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º de ESO	90%	Matemáticas	81%	-9%	Dificultades en la	Refuerzo de contenidos

					consolidación de contenidos básicos de cursos anteriores.	previos mediante repaso sistemático.
		Lengua extranjera inglés	85%	-5%	Heterogeneidad en el nivel de partida del alumnado del grupo.	Refuerzo en comprensión y expresión oral.
2º de ESO	89%	Lengua extranjera inglés	57%	-32%	Aumento de la exigencia curricular y desmotivación de parte del alumnado.	Revisión de la metodología y refuerzo específico para el alumnado con más dificultades.
		Matemáticas	69%	-20%	Deficiencias en el cálculo y el razonamiento lógico-matemático.	Plan de refuerzo y seguimiento individualizado del alumnado con dificultades.
3º de ESO	85%	Matemáticas	69%	-16%	Dificultades en la resolución de problemas y falta de hábito de estudio.	Sesiones de refuerzo y coordinación con el departamento de orientación.
		Lengua extranjera inglés	76%	-9%	Diversidad de niveles competenciales dentro del mismo grupo.	Materiales adaptados por niveles.
4º de ESO	93%	Matemáticas A	58%	-35%	Agrupación en la asignatura del alumnado con dificultades o renuencia al estudio de las matemáticas.	Trabajo emocional con el alumnado para desbloquear las resistencias.
		Ámbito Científico	71%	-22%	Bajo nivel de motivación y absentismo	Seguimiento tutorial estrecho y más

					puntual en el grupo.	actividades aplicadas.
1º de BACH	79%	Lengua extranjera inglés	74%	-5%	Ritmo de trabajo elevado, propio del nivel de Bachillerato.	Refuerzo en destrezas de expresión escrita y oral.
		Física y Química	75%	-4%	Dificultad en el bloque de cálculo y formulación química.	Sesiones guiadas de resolución de problemas.
2º de BACH	94%	Física	81%	-13%	Complejidad de los contenidos de cara a la EVAU.	Refuerzo en la resolución de problemas de tipo EVAU.
		Dibujo técnico	89%	-5%	Carga de trabajo práctico elevada para el tiempo disponible.	Ajuste temporal de la programación y tutorización individual.

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

2º ESO

CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
		ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
2024 / 2025	125												
2025 / 2026	136	130	122	93,85	129	110	85,27	132	112	84,85	137	126	91,97

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
No tenemos datos de porcentaje de superación de la prueba. Sabemos que 2º de ESO ha mejorado en las cuatro áreas por la evolución de notas medias de los tres últimos años que ha facilitado la Consejería. Creemos que la causa es intrínseca a las pruebas, que se han adaptado al currículum del alumnado del nivel.	reforzar hábitos lectores (lectura guiada y autónoma), trabajar inferencias e información implícita, ampliar vocabulario académico/literario, reforzar expresión escrita, y elaborar materiales y pruebas competenciales que familiaricen al alumnado con el formato de las evaluaciones externas**.**

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2024 / 2025	90												
	2025 / 2026	88	72	47	65,28	59	48	81,36	66	53	80,30	70	63	90,00

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
No tenemos datos de porcentaje de superación de la prueba. Por las notas medias de los tres últimos años que ha facilitado la Consejería, la evolución ha sido muy dispar, con picos buenas notas en distintos años y asignaturas. Creemos que la causa es intrínseca a las pruebas, que se han adaptado al currículum del alumnado del nivel.	Acercar el trabajo diario de aula al formato y las exigencias de las pruebas externas —mediante materiales competenciales— así como trabajar la progresión de las competencias entre 2º y 4º de ESO para consolidar en la etapa final aquello que ya se ha adquirido en el primer ciclo.

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

PAU	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA EVAU	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU	%
	2022/23	83	70	84	57	69	55	96
	2023/24	101	88	87	82	81	81	99
	2024/25	92	84	91	80	87	77	96
	2025/26	95	88	93	76	80	74	97

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
Tendencia claramente positiva en la tasa de titulación en 2º de Bachillerato, que pasa del 84% en 2022/23 al 93% en 2025/26, con un máximo histórico este curso. Descenso relevante en el porcentaje de alumnado titulado que se presenta a la EVAU, entre las posibles causas de este descenso destaca que un mayor número de alumnos opta por itinerarios de Formación Profesional.	Seguimiento más cercano, desde la tutoría y la orientación, del alumnado titulado que no se presenta a la PAU, Realizar sesiones de preparación específica de la PAU (simulacros, revisión de criterios de corrección, gestión del tiempo y la ansiedad ante la prueba). Analizar de forma diferenciada por materia los resultados de la EVAU para detectar posibles áreas de mejora en la preparación específica de las pruebas.

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES	CURSO	ALUMNDO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	SUPERAN NIVEL…	%	NO SUPERAN NIVEL…	%
	2022/23							
	2023/24							
	2024/25							
	2025/26							
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					**PROPUESTAS DE MEJORA**		
	Las pruebas de idiomas son de participación voluntaria para el alumnado.							

Se añadirán otras pruebas en las que el centro participe siguiendo la estructura de valoración sugerida u otra que se acomode mejor a la prueba (PISA, TIMS, PRUEBAS DE LA CM…)

Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Sesiones de prevención del acoso escolar (ANAR, Movimiento contra la Intolerancia, Enlazando Culturas) en todos los niveles de ESO. Mantenimiento de la figura de alumno ayudante en 1º ESO, coordinada por Orientación. Elaboración de grupos con criterio de convivencia en 1º, 2º y 3º de ESO. Ponencia sobre convivencia en claustro y asignación de horas complementarias de docentes al plan de convivencia.	El número de amonestaciones graves y muy graves en 2024-25 fue el más alto desde la entrada en vigor del decreto 32/2019, a pesar del endurecimiento de las sanciones por acumulación. Las medidas disciplinarias actuales tienen escaso efecto disuasorio sobre el alumnado reincidente.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

Evolución histórica de amonestaciones (totales del centro)

Tipo de falta	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
Leves	347	625	349	76	241	168	168	224	258
Graves / Muy graves	127	46	20	14	18	20	22	59	37

Detalle por nivel — curso 2024-25

Nivel	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BAC	2ºBAC	1ºGA
Leves	77	61	49	15	9	-	13
Graves / Muy graves	19	13	7	4	15	-	-

Detalle por nivel — curso 2025-26

Nivel	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BAC	2ºBAC	1ºGA
Leves	44	96	83	18	7	6	4
Graves / Muy graves	6	15	13	3	1	-	-

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO
En 2025-26 se percibe una mejora general gracias al trabajo tutorial y la intervención de jefatura de estudios en los grupos y con los docentes que lo han necesitado. Persisten dificultades en determinados grupos y en el alumnado con problemática familiar o de conducta personal.
PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA
Promover formación de centro en convivencia restaurativa para el profesorado, dado que la convivencia es la primera preocupación del claustro y la puerta de entrada al aprendizaje. Continuar con el Programa de Convivencia del Ayuntamiento de Madrid y mejorar la coordinación con sus intervenciones (Juventud, Enlazando Culturas). Elaborar y consolidar el protocolo de disrupción en el aula y el programa de alumnos ayudantes. El equipo directivo actuará directamente con el alumnado y el profesorado que lo necesiten; jefatura de estudios elaborará los agrupamientos con criterio de convivencia.

Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

Expedientes de absentismo activos — datos disponibles (Dpto. de Orientación)

Indicador	2024-25	2025-26
Nuevos expedientes abiertos	5	4 (1º ESO: 0 / 2º ESO: 1 / 3º ESO: 2 / 4º ESO: 1)
Expedientes activos al final de curso	7	7 (2 procedentes de 24-25; 1 de nueva incorporación; 2 cerrados por edad)
Alumnos en seguimiento preventivo (riesgo de absentismo)	9	21
% alumnado nocturno que pierde evaluación continua (alguna materia)	1S: 55% / 2S: 61%	1S: 31% / 2S: 24%

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

El absentismo en el diurno se concentra en alumnado con dificultades familiares, desfases curriculares o malestar emocional; en varios casos coincide con problemática de salud mental. La actuación inmediata del centro (comunicación con familias, intervención de la técnico de convivencia) ha permitido la reincorporación regular de al menos tres alumnos con expediente abierto en 2025-26.
En el Bachillerato Semipresencial el absentismo tiene carácter estructural: en 2024-25, el 55 % del alumnado de 1S y el 61 % del de 2S perdieron el derecho a evaluación continua en alguna materia. Las causas son principalmente laborales y personales, propias del perfil del alumnado adulto, y escapan en gran medida a las medidas organizativas del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

Mantener y reforzar el seguimiento sistemático de faltas de asistencia no justificadas, actuando de forma temprana y coordinada entre tutores, Orientación y Jefatura de Estudios.
Establecer controles más frecuentes (mensuales o quincenales) del protocolo de absentismo y notificación inmediata a las familias ante faltas a primera hora.
Continuar con el seguimiento preventivo del alumnado en riesgo y con la derivación al Programa Psicoeducativo de Prevención del Absentismo o al PAD cuando proceda.
Sistematizar la justificación de faltas únicamente a través de Raíces, y establecer que solo los tutores introduzcan las justificaciones, para mejorar la fiabilidad del registro.
Trabajar específicamente la puntualidad a primera hora; la acumulación de retrasos conllevará sanción. Se continuará el registro de entradas en consejería a partir de las 8:30.

Evaluación de la inserción laboral (centros de FP)

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

(incluir y analizar las 5 casuísticas A, B, C, D y E incluidas en el ANEXO 9)

Primer año en que tenemos titulados de CFGM. El próximo año saldrá la primera promoción de CFGS.

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

PROPUESTAS DE MEJORA

Evaluación del abandono (Bachillerato, FP, conservatorios profesionales de música y centros integrados de enseñanzas artísticas de música; escuelas oficiales de idiomas; GESO para personas adultas)

El abandono se entiende como la diferencia entre EL NÚMERO DE alumnos matriculados a principios de curso en la enseñanza correspondiente y los evaluados al final de curso (INDEPENDIENTEMENTE DE LOS MOTIVOS).

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

BAJAS DE MATRÍCULA 2025-26 (excl. traslados)

Etapa	Total		Anulación causas administrativas	Anulación Voluntaria	Anulada por inasistencia
2º ESO	**1**		1	—	—
4º ESO	**2**		2	—	—
1º BACH (presencial)	**5**		5	—	—
2º BACH (semipresencial)	**3**		3	—	—
1º CFGM GA	**10**		2	5	3

2º CFGM GA	**3**		—	2	1
1º CFGS AF	**6**		2	1	3
TOTAL	**30**		**15**	**8**	**7**

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

El abandono en las enseñanzas de régimen general (ESO y Bachillerato presencial) es muy reducido: 3 bajas en ESO y 5 en Bachillerato presencial representan porcentajes inferiores al 3% en ambas etapas, lo que refleja una buena retención del alumnado. El mayor volumen de bajas se concentra en los ciclos formativos de grado medio y superior (18 casos) y en el Bachillerato Semipresencial (3 casos), colectivos con un perfil de alumnado adulto o en situación laboral activa, lo que condiciona de manera significativa la continuidad de los estudios.

PROPUESTAS DE MEJORA

En relación con el abandono en ESO y Bachillerato presencial, se propone reforzar el seguimiento individualizado del alumnado en riesgo desde los primeros meses del curso, coordinando al tutor/a con el Departamento de Orientación para la detección temprana de situaciones de desvinculación. Para el Bachillerato Semipresencial, se plantea mejorar los canales de comunicación con el alumnado matriculado en esta modalidad, estableciendo un contacto más directo al inicio del segundo trimestre para identificar dificultades de asistencia o compatibilización antes de que deriven en baja. En cuanto a los ciclos formativos, dado que la mayoría de las bajas responden a anulación voluntaria o inasistencia —tipologías asociadas a causas laborales o personales difícilmente prevenibles desde el centro—, se propone valorar la implantación de una entrevista de seguimiento en el primer mes de curso dirigida al alumnado con ausencias reiteradas, con el fin de orientar sobre alternativas de continuación o reincorporación en cursos posteriores.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

Evolución de alumnado de nueva matriculación durante el proceso ordinario. Las celdas en amarillo son estimaciones.

	1º de ESO	2º de ESO	3º de ESO	4º de ESO	1º BACH	2º BACH	BACH Adultos	1º GA	2º GA	1º AF	2º AF
21 - 22	99	0	3	0	36	0	54				
22 - 23	74	0	0	4	51	0	52				
23 - 24	120	0	0	0	32	5	66				
24 - 25	115	0	0	1	40	0	58	21			
25 - 26	90	0	0	2	34	3	62	30	12	30	
26 - 27	106	0	0	0	45	1	55	30	17	30	22

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La demanda para 1º de ESO experimenta una recuperación notable en el proceso de admisión 2026-27 (106 solicitudes), tras el descenso registrado en 2025-26 (90), y se sitúa en valores similares a los de 2024-25 (115) y 2023-24 (120). Esta evolución positiva puede atribuirse al efecto acumulado de las jornadas de puertas abiertas y a la visibilización del centro en el entorno, aunque la variabilidad interanual de la demanda en 1º de ESO está condicionada en buena medida por la evolución demográfica del área de influencia.

La demanda para 1º de Bachillerato muestra una tendencia positiva sostenida en los últimos dos cursos (40 en 2024-25, 34 en 2025-26, 45 en 2026-27), superando los valores mínimos de 2023-24 (32) y aproximándose a los de 2022-23 (51). Esto refleja una mejora en la capacidad del centro para retener al alumnado propio de 4º de ESO y para atraer alumnado externo.

El Bachillerato para Adultos mantiene una demanda estable y elevada en el rango 52-66 solicitudes a lo largo de los seis cursos analizados, con una ligera moderación en 2026-27 (55). Esta modalidad cubre una necesidad específica del territorio y consolida al centro como referencia en la oferta para personas adultas.

En los ciclos formativos, la demanda para 1º de Gestión Administrativa se mantiene estable en 30 solicitudes por segundo año consecutivo (2025-26 y 2026-27) tras las 21 del curso anterior, lo que sugiere que la oferta ha alcanzado un nivel de conocimiento adecuado en el entorno. La demanda para 1º de Administración y Finanzas, que se oferta por primera vez en 2026-27, registra 30 solicitudes, una cifra que acredita el interés por esta titulación en el área de influencia del centro.
PROPUESTAS DE MEJORA
Mantener y reforzar las jornadas de puertas abiertas para 6º de Primaria, coordinando con los colegios del entorno con suficiente antelación para garantizar la asistencia del alumnado potencial, dado que esta acción tiene un impacto directo en la demanda de 1º de ESO. Mejorar los documentos de la web sobre la oferta de Bachillerato —en sus tres modalidades— para su distribución en los centros de Educación Secundaria del distrito, con el objetivo de consolidar la demanda externa. Realizar un seguimiento específico de la demanda del Bachillerato Semipresencial para adultos, dado que su estabilidad es estratégica para la viabilidad de esta modalidad; se establecerá contacto directo con los CEPA y servicios de orientación del entorno para captar posibles estudiantes. Continuar difundiendo la oferta de ciclos formativos, aprovechando la consolidación del ciclo de Administración y Finanzas para presentar el conjunto de la oferta de FP del centro como una trayectoria formativa integral. Se estudiará la posibilidad de participar en ferias de orientación académica y profesional del distrito.

Evaluación de la práctica docente		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La totalidad de los departamentos didácticos ha elaborado la programación con aportaciones de todos sus miembros y ha realizado reuniones periódicas de seguimiento, cuyos acuerdos han quedado reflejados en acta.	Avanzar en la homogeneización de la estructura de las programaciones didácticas para facilitar su revisión y seguimiento desde jefatura de estudios.

	Los elementos relevantes de la programación han sido comunicados al alumnado al inicio de curso. Las programaciones han estado disponibles para las familias a través del aula virtual y la plataforma Raíces. Los departamentos han informado a sus miembros de los acuerdos de la CCP y han elevado a este órgano sus reflexiones y propuestas. Se han atendido las reclamaciones sobre calificaciones finales en los departamentos que las han tenido.	Incorporar de forma sistemática en las programaciones una reflexión sobre el uso de herramientas digitales en la práctica docente, tal como señala el Plan Digital de centro.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Los departamentos han aplicado medidas de atención a la diversidad adaptadas a los grupos, incluyendo refuerzo individualizado, materiales diferenciados y seguimiento de alumnado NEAE en coordinación con el Departamento de Orientación. Se han llevado a cabo planes de refuerzo educativo para alumnado con dificultades, con resultados satisfactorios en la mayor parte de los casos. El clima de aula ha sido en general favorable al aprendizaje, con incidencias de convivencia puntuales que han sido gestionadas a través de los cauces establecidos.	Reforzar la formación del profesorado en estrategias de gestión del aula y convivencia restaurativa, identificada como primera necesidad formativa del claustro. Mejorar la coordinación entre departamentos y el Departamento de Orientación para el seguimiento del alumnado con NEAE, especialmente en lo relativo a la actualización de los documentos del Plan Incluyo.

Metodología	La mayoría de los departamentos ha incorporado metodologías activas —aprendizaje basado en proyectos, trabajo cooperativo, aprendizaje inductivo— junto con estrategias más tradicionales adaptadas a cada etapa y materia. El uso del Aula Virtual se ha generalizado como herramienta de apoyo, repositorio de materiales y canal de comunicación con el alumnado. Algunos departamentos han integrado herramientas adicionales como Canva, Office 365, cuestionarios en línea o vídeos procedimentales. La innovación metodológica ha sido valorada positivamente por los departamentos, con mención expresa de la mejora en motivación y participación del alumnado.	Consolidar y sistematizar el uso de metodologías activas, evitando que su aplicación dependa exclusivamente de la iniciativa individual de cada docente. Promover el intercambio de materiales y experiencias metodológicas entre departamentos, especialmente en lo relativo a proyectos interdisciplinares. Avanzar en la sustitución de herramientas ofimáticas gratuitas de prestaciones limitadas (OpenOffice) por soluciones compatibles con el entorno de trabajo del centro.
Evaluación del aprendizaje	Los departamentos han empleado procedimientos e instrumentos de evaluación variados: pruebas escritas y orales, rúbricas, listas de cotejo, portfolios, cuadernos de trabajo, proyectos, exposiciones y actividades de aula virtual. Varios departamentos han avanzado en la implementación de evaluación formativa y compartida, con procesos de autoevaluación y coevaluación que favorecen la implicación del alumnado en su propio aprendizaje.	Impulsar el uso de herramientas de evaluación digital (rúbricas en línea, e-portfolios) y su incorporación sistemática a las programaciones. Establecer mecanismos comunes para incluir la reflexión sobre el uso de las tecnologías digitales en la evaluación de la práctica docente de todos los departamentos. Continuar promoviendo la formación en competencia digital docente,

	La competencia digital del profesorado es en general adecuada para el desarrollo de la actividad docente; varios docentes han completado formación en competencia digital educativa y en uso pedagógico de la inteligencia artificial.	especialmente en herramientas de evaluación y en el uso responsable de la inteligencia artificial.

Evaluación de los criterios pedagógicos		
CRITERIOS	**CONTINUIDAD SÍ/NO**	**PROPUESTA DE MODIFICACIÓN**
Elaboración de horarios	SÍ	Se procurará que las asignaturas de una hora por semana no caigan en lunes o viernes, ni a séptima hora. Se reforzará que la sesión de tutoría caiga en día distinto a los de la asignatura del tutor.
Asignación de tutorías	SÍ	
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	SÍ	
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	SÍ	
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	SÍ	
Gestión del módulo de FFE en enseñanzas de FP	SÍ	

Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	NO	Se pedirá al profesorado que deje la tarea preparada, y jefatura de estudios la asignará al docente de guardia que tenga que ocuparse de ello. Los departamentos proporcionará tarea en papel para casos de ausencias sobrevenidas. No podrá dejarse tarea de trabajo en grupos, ni en el aula virtual, ni con apoyo digital.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	SÍ	

Evaluación del plan anual de formación del profesorado		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	**PARTICIPACIÓN**	**VALORACIÓN**
Seminario de patrimonio	7	Es la cuarta edición de este seminario de centro, que trabaja con los materiales didácticos históricos; este año se ha centrado en el patrimonio bibliográfico.
Seminario de Radio y podcast	9	Difusión de la herramienta de Radio y creación de Podcasts para el alumnado. El profesorado de muy diversas áreas le encuentra encaje en su materia y lo aprovecha.
Curso Mentor - Actúa	6	Hemos compartido esta formación con el CPM Amaniel. Satisfacción muy alta con la formación por conocimiento de las enseñanzas artísticas y del funcionamiento del conservatorio.
Formación para funcionarios en prácticas	9	Mentores y director han participado en esta formación en el centro. La valoración es buena por el intercambio

		de experiencias y el feedback necesario.

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO
El centro necesita formación en convivencia, porque es la primera preocupación de profesorado y la puerta de entrada al aprendizaje para el alumnado. Se promoverá una formación de centro en convivencia restaurativa.

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	SÍ	**Se trabajará en la mejora de la pagina web del centro, y en la comunicación por correo más breve y con destinatarios más seleccionados.**
Relación con los servicios externos	SÍ	
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas…)	SÍ	**Se han eliminado las redes sociales del centro, por decisión de CCP.**
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	SÍ	
Otros Participación en Madrid Otra Mirada, Semana de la Ciencia, Encuentros del Cisneros, programa de visitas guiadas al edificio histórico.	SÍ	

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	El curso 2025/2026 ha permitido avanzar en la actualización de los documentos de centro (NOFC, Plan Incluyo), condicionado por la obra de reparación de ventanas, bajantes y sustitución de BIE, que ha concentrado buena parte de la atención de este ámbito. La matriculación en línea se consolida (en torno al 95%) y la página web renovada facilita la difusión de la oferta académica y la comunicación con las familias, aunque no ha sido posible convocar la comisión de extraescolares del Consejo Escolar ni la de revisión del PEC.	Actualizar el NOFC a lo largo del curso y convocar la comisión de extraescolares del PEC en el primer trimestre. Continuar solicitando el aislamiento térmico de la tercera planta dentro de las reparaciones de la ITE. Reforzar la difusión de la oferta de FP y de Bachillerato semipresencial mediante jornadas de puertas abiertas y contacto con CEPA. Incluir cuestiones de igualdad en la encuesta de satisfacción de todos los colectivos, no solo del profesorado.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Los resultados académicos se mantienen, en líneas generales, positivos, con tasas de promoción y titulación elevadas en la mayoría de los niveles, aunque más ajustadas en 2º y 3º de ESO, donde un porcentaje relevante del alumnado promociona con más de dos materias	Reforzar el seguimiento de materias pendientes desde 1º y 2º de ESO y revisar los criterios de evaluación aplicados al alumnado con adaptaciones curriculares para asegurar su coherencia con los DIAC individuales. Intensificar el apoyo en materias

	pendientes. El alumnado NEAE alcanza tasas de promoción similares o superiores a las del conjunto del grupo, si bien arrastra desfase curricular acumulado, especialmente en 2º y 3º de ESO. Los resultados de la EVAU se mantienen sólidos en términos de superación, aunque desciende el número de alumnos presentados respecto a cursos anteriores. El profesorado señala la convivencia como su principal necesidad formativa.	instrumentales (Lengua y Matemáticas) para el alumnado con DEA y TDAH. Anticipar la orientación académica y profesional del alumnado hacia la EVAU o la Formación Profesional. Promover una formación de centro en convivencia restaurativa, dado que es la primera preocupación del claustro y la puerta de entrada al aprendizaje.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Se percibe una mejora general de la convivencia gracias al trabajo tutorial y a la intervención de Jefatura de Estudios, aunque persisten dificultades en determinados grupos y en el alumnado con problemática familiar o de conducta. El absentismo se reduce de forma notable en el turno nocturno, mientras que en el diurno se concentra en alumnado con dificultades familiares, desfase curricular o malestar emocional. El abandono es muy reducido en ESO y Bachillerato	Consolidar el protocolo de disrupción en el aula y el programa de alumnos ayudantes, y continuar la colaboración con el Programa de Convivencia del Ayuntamiento de Madrid. Sistematizar el seguimiento del absentismo, estableciendo controles más frecuentes y la justificación de faltas exclusivamente a través de Raíces por parte de los tutores. Programar con antelación suficiente las reuniones con conservatorios y CEPA de cara a la admisión del

	presencial, y se concentra en los ciclos formativos y el Bachillerato semipresencial, ligado al perfil adulto o laboralmente activo del alumnado. Las relaciones con familias y AMPA se mantienen adecuadamente, aunque no siempre ha sido posible planificar con antelación las reuniones con conservatorios y otras instituciones del entorno.	próximo curso. Continuar mejorando la comunicación con las familias mediante una página web más ágil y correos electrónicos más breves y con destinatarios más seleccionados.
RESULTADOS	Las tasas de promoción y titulación se mantienen altas en la mayoría de las etapas, con mayor incidencia de promoción con materias pendientes en 2º y 3º de ESO. Los resultados de las evaluaciones externas de 2º y 4º de ESO muestran porcentajes de superación adecuados en las cuatro competencias evaluadas, con mejor desempeño en comunicación lingüística y en el ámbito social, y una evolución positiva en 2º de ESO según los datos facilitados por la Consejería. En la EVAU, el porcentaje de aprobados se mantiene elevado, si bien desciende el número de alumnos que se presenta	Elaborar materiales y pruebas de carácter competencial que familiaricen progresivamente al alumnado con el formato de las evaluaciones externas, reforzando especialmente la comprensión lectora, el vocabulario académico y la expresión escrita. Trabajar la progresión de las competencias entre 2º y 4º de ESO para consolidar en la etapa final lo adquirido en el primer ciclo. Analizar de forma diferenciada por materia los resultados de la EVAU y reforzar el seguimiento del alumnado con materias pendientes desde los

	respecto a cursos anteriores.	primeros cursos de la ESO para sostener el número de alumnos presentados a la prueba.

7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no se depositarán en el repositorio de "Documentos Institucionales" del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:

- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa bilingüe
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años
- Plan Digital
- Plan de trabajo del coordinador TIC
- Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo
- Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y Plan de orientación académica y profesional (POAP)
- Concreción del Plan de convivencia
- Plan anual de acogida del primer ciclo de educación infantil en CEIP
- Organización del periodo de adaptación para alumnos de primer ciclo de educación infantil en CEIP
- Programa anual del servicio de comedor escolar
- Plan de prevención y control del absentismo escolar
- Plan de internacionalización

- Plan de actividades del aula de emprendimiento
- Plan de 4+ Empresa
- Otros planes

IES Cardenal Cisneros – 28020934 - Calle Reyes 4 - 28015 Madrid
ies.cardenalcisneros.madrid@educa.madrid.org - 915 224 869