



MEMORIA ANUAL

CURSO 24/25

CENTRO IES CARLOS III

CÓDIGO 28020557

DAT MADRID CAPITAL

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos



1.Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
1-15 Junio		
Fase 2: Elaboración		
15-30 Junio		
Fase 3: Redacción		
1-7 Julio		
Fase 4: Remisión		
8-18 Julio		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Coordinando la labor de los distintos órganos participantes. Responsabilizándose de la elaboración del documento, integrando todas las aportaciones.
Consejo Escolar	SÍ	<u>Evaluando la PGA.</u> Recibiendo la información del equipo directivo en su última sesión del curso: 30/06/2024. Realizando propuestas de mejora para la programación del próximo curso.
Claustro	SÍ	<u>Evaluando la PGA.</u> Recibiendo la información del equipo directivo en su última sesión del curso: 27/06/2024. Realizando propuestas de mejora para la <i>Programación</i> del próximo curso.
CCP	SÍ	<u>Evaluando la evolución de los resultados académicos; su propio funcionamiento.</u>
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	SÍ	Elaborando la <i>Memoria</i> de su ámbito de actuación y entregándola al equipo directivo, integrando la <u>evaluación del desarrollo de su programación, de su práctica docente y de los resultados académicos obtenidos</u> ; y las propuestas de mejora que integrarán la <i>Programación</i> del próximo curso.
EAT/EOEP	SÍ	Elaborando la <i>Memoria</i> de su ámbito de trabajo y entregándola al

Departamento de orientación		equipo directivo, <u>evaluando su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación</u> , incluyendo las propuestas de mejora que integrarán la <i>Programación</i> del próximo curso.
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	SÍ	<u>Evaluando su funcionamiento y el grado de cumplimiento de las actividades realizadas.</u>
Equipos de tutores	SÍ	<u>Evaluando el grado de cumplimiento del <i>Plan de acción tutorial</i> y el <i>Plan de Convivencia</i>.</u>
Coordinadores de programas	SÍ	Evaluando el grado de cumplimiento de su plan de actuación.
Alumnado	SÍ	Mediante su representación en el Consejo Escolar.
AMPA	SÍ	Mediante su representación en el Consejo Escolar.
Familias	SÍ	Mediante su representación en el Consejo Escolar.
Empresas	NO	
Otros	NO	

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 24/25 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 27/06/2025, y en la del Consejo Escolar del 30/06/2025.

VºBº El/La Director/a

El/La Secretario/a



2.Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)					
OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO					
INDICADOR DE LOGRO: Iluminación de la entrada al Centro.			GRADO DE CONSECUCIÓN		
			1	2	3
					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se han sustituido las 6 farolas antiguas que no proporcionaban luz por unas nuevas, se ha reparado el sistema eléctrico y se han instalado bombillas LED de bajo consumo. La iluminación funciona con un temporizador que se programa desde el Centro.		El coste.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO					
INDICADOR DE LOGRO: Timbre en el patio trasero			GRADO DE CONSECUCIÓN		
			1	2	3
					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha reparado el timbre en el patio trasero.					
PROPUESTAS DE MEJORA					
Algunos profesores proponen la sustitución de los timbres del Centro por un sistema de megafonía y que suene música para así mejorar el ambiente.					



ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Reposición de corchos deteriorados en las aulas.		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
A principios de curso se sustituyeron los corchos deteriorados por otros nuevos.				

PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Instalación de relojes en las aulas de segundo de bachillerato para facilitar su gestión del tiempo en los exámenes.		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
A principios de curso se instalaron relojes en todas las aulas de segundo de Bachillerato.				

PROPUESTAS DE MEJORA

Instalar relojes en el resto de las aulas, comenzando por las de 1º de Bachillerato, y poco a poco ir aumentando.



ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Saneamiento de la pintura de las aulas en los paños más deteriorados. En especial en aquellos que han quedado descubiertos tras la instalación de pantallas.		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Se pintaron los paños deteriorados durante el mes de agosto y los primeros días de septiembre.		En algunas aulas, los alumnos han manchado los paños recién pintados con borradores de pizarra manchados.		

PROPUESTAS DE MEJORA

Restaurar los actos vandálicos.

OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Renovación de pintura de las zonas comunes del Centro		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
			X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Se ha renovado la pintura del hall de entrada y del pasillo de dirección.		No se puede pintar en periodos lectivos, y durante las vacaciones de navidad fue el tramo que dio tiempo a pintar. Durante el verano se pensaba continuar con la renovación de tramos de escaleras y de pasillos, pero dado que se están licitando las obras de restauración de la cubierta, ascensores, etc. se ha decidido posponer la pintura hasta que las obras finalicen. Otra dificultad importante es el elevado coste que supone.		

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con la renovación de la pintura una vez que hayan finalizado las obras.



ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Restauración de goteras y humedades		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
A lo largo del curso se han realizado dos restauraciones de humedades.	Dado que el segundo trimestre fue especialmente lluvioso, las aulas han estado deterioradas muchos meses sin que se pudieran restaurar (para la restauración es necesario que se sequen completamente las humedades: esto no ocurrió hasta el mes de mayo).			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Una vez que terminen las obras de reparación de la cubierta, se repararán estas aulas con carácter definitivo.				

OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Renovación de banderas institucionales de la entrada		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Adquisición e instalación de las tres banderas institucionales de la entrada.				
PROPUESTAS DE MEJORA				

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)



OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Poda controlada de ¼ de los olmos del jardín		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Realizada en el primer trimestre del curso.		Elevado coste.		
PROPUESTAS DE MEJORA				

OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Recuperación del suelo árido del jardín		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Siembra con especie resistente las zonas que han quedado despobladas en los alrededores de la pista roja (pista principal). Se realizó aprovechando el periodo vacacional de las navidades para mantener el espacio más protegido en los primeros días.		A pesar de que el sembrado germinó y lució verde durante la primavera, con las elevadas temperaturas del mes de junio parece haberse secado.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
Si no se recupera pasado el otoño, volver a probar con alguna especie más resistente al calor.				

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Reposición de estores en despachos especialmente afectados	GRADO DE CONSECUCIÓN
--	----------------------



		IÓN		
		1	2	3
		X		
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
	Falta de tiempo. Se propone cambiar estos estores durante el mes de julio.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Modificar los estores del Departamento de Física y Química y el de la PTSC.				
OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO				
INDICADOR DE LOGRO: Renovación de PC de préstamo de alumnos		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
			X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
No ha resultado necesario porque los ordenadores de préstamo han sido suficientes y además han estado operativos. Se repararon dos en el primer trimestre, y con esa actuación ha sido suficiente.				
PROPUESTAS DE MEJORA				

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)				
OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO				
INDICADOR DE LOGRO: Dotación de instrumentos para el Departamento de música		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3



				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Durante este curso se han adquirido guitarra, ukelele, teclados, y reparado varios instrumentos.		El coste.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
OBJETIVO 1: MEJORA MATERIAL DEL CENTRO					
INDICADOR DE LOGRO: Instalación de pasamanos y de barandillas en elementos con altura. Este no era un objetivo de la PGA, pero ha sido una mejora que se ha estimado necesaria y urgente dado que incidía en la seguridad del alumnado.			GRADO DE CONSECUCIÓN		
			1	2	3
					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha instalado un pasamanos en los accesos a la entrada principal y una barandilla para proteger la altura de uno de los muros exteriores junto a la escalera de emergencias.		Elevado coste.			
PROPUESTAS DE MEJORA					

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)						
OBJETIVO 2: MEJORA DE LA GESTIÓN DEL CENTRO						
INDICADOR DE LOGRO: Distribución de las aulas procurando concentrar las aulas que requieren una mayor vigilancia para facilitarla.				GRADO DE CONSECUCIÓN		
				1	2	3
						X
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS			



Durante este curso se decidió colocar juntos a los curso 1º, 2º y 3º ESO, en aulas del pasillo del Pabellón A, primera planta. De esta forma, los cursos que normalmente generan mayor necesidad de vigilancia están concentrados, cerca del puesto de conserjería y cerca de Jefatura.		Ha sido necesaria la presencia del director en el pasillo durante los cambios de hora para reforzar el orden adecuado.				
PROPUESTAS DE MEJORA						
Repartir en niveles pares e impares los grupos en los dos pabellones.						
OBJETIVO 2: MEJORA DE LA GESTIÓN DEL CENTRO						
INDICADOR DE LOGRO: Disminución del tránsito libre del alumnado en los cambios de hora en pasillos y fuente.				GRADO DE CONSECUCCIÓN		
				1	2	3
						X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Durante este curso no se ha permitido el acceso al aseo en los cambios de hora y los alumnos solo han podido ir durante las clases de una forma regulada, autorizada y supervisada. El tránsito en los pasillos ha disminuido notablemente.		Las inercias de los alumnos ya presentes en el Centro han requerido de la presencia de los Jefes de Estudio y el Director en los primeros meses.				
PROPUESTAS DE MEJORA						
Mantener la norma. Implicar a los profesores que comienzan su guardia en la siguiente sesión.						

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)				
OBJETIVO 2: MEJORA DE LA GESTIÓN DEL CENTRO				
INDICADOR DE LOGRO: Refuerzo de las actuaciones de jefatura de estudio mediante el apoyo del profesorado.			GRADO DE CONSECUCIÓN	
			1	2
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Se ha aliviado la carga de trabajo administrativo de la Jefatura de Estudios en cuestiones relacionadas con el absentismo y la gestión de los partes de convivencia.		En ocasiones ha resultado difícil planificar al detalle algunos aspectos del trabajo por el propio día a día de la Jefatura de Estudios.		

**PROPUESTAS DE MEJORA**

Utilizar otras herramientas digitales que faciliten la gestión de la convivencia.

OBJETIVO 2: MEJORA DE LA GESTIÓN DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Carga de documentos en Cloud que posibilite la realización de documentos compartidos de forma simultánea, agilizando su gestión.

GRADO DE
CONSECUC
IÓN

1	2	3
		X

LOGROS

Durante este curso se ha incrementado el número de documentos subido a Cloud y el trabajo simultáneo y cooperativo.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Las propias de la transmisión de información en un claustro de más de cuarenta personas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Mantener la estructura generada este curso y elaborar una pequeña formación sobre esta en los primeros días de septiembre.

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 2: MEJORA DE LA GESTIÓN DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Reestructuración y mejora del Cloud de Centro para facilitar la gestión documental.

GRADO DE
CONSECUC
IÓN

1	2	3
		X

LOGROS

Se ha realizado una reordenación de documentos y carpetas para una mejor gestión.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

El escaso espacio del Cloud que no permite mantener todos los documentos deseables.

PROPUESTAS DE MEJORA

Ampliar la memoria de la cuenta de cloud.

OBJETIVO 2: MEJORA DE LA GESTIÓN DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Mantenimiento puntual del Aula Virtual para el profesorado de modo que pueda acceder a información

GRADO DE
CONSECUC



relevante en la gestión del curso.		IÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
A comienzo de curso se subieron al AV documentos que contenían información relevante y necesaria para la gestión del curso.		Necesidad de actualización. Algunos documentos se suben al Cloud, otros al AV y quizás eso pueda generar confusión.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
Unificar en uno de los espacios la información en Cloud.				

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)					
OBJETIVO 2: MEJORA DE LA GESTIÓN DEL CENTRO					
INDICADOR DE LOGRO: Mantenimiento puntual del Aula Virtual para el alumnado con la información importante sobre las diferentes materias para ellos y sus familias.			GRADO DE CONSECUCCIÓN		
			1	2	3
					x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
El AV ha estado actualizado en la gran mayoría de las materias.		El tiempo que requiere.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Mantener la información en las Tutorías generadas y en los apartados relacionados con los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.					
OBJETIVO 2: MEJORA DE LA GESTIÓN DEL CENTRO					
INDICADOR DE LOGRO: Incremento en el nivel de implicación de todo el profesorado con el día a día del Centro y las decisiones que se toman mediante el establecimiento de canales de comunicación (claustros, reuniones seccionales, votaciones).			GRADO DE CONSECUCCIÓN		
			1	2	3



		1	2	3
			X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha aumentado el número de reuniones de la CCP, y se ha tratado de mantener al profesorado informado mediante correo electrónico o mediante claustros si resultaba necesario.	El tiempo requerido para algunos temas a veces resulta insuficiente.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Entrega de dosieres más detallados antes de las reuniones.				

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 2: MEJORA DE LA GESTIÓN DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Establecimiento de mecanismos para formar al profesorado de una forma ágil, rápida y eficaz sobre aquellas cuestiones que le permitan su funcionalidad con programas, herramientas o instrumentos de gestión (programaciones, planes de refuerzo)		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Se desarrolló un curso en los primeros días de septiembre para la formación del profesorado en pantallas digitales, un seminario y, además, la coordinadora TIC ha ido publicando información importante de carácter formativo.		El difícil encontrar tiempo para la formación fuera del horario de clases.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
Tratar de planificar todas las formaciones en los primeros días de septiembre.				
OBJETIVO 2: MEJORA DE LA GESTIÓN DEL CENTRO				
INDICADOR DE LOGRO: Establecimiento de mecanismos digitales para la gestión de espacios o equipos, como la solicitud de ordenadores, de salas de informática, uso del salón de actos, sala de visitas,etc.		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3



		X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
		La carga de trabajo sobrevenida ha impedido alcanzar este objetivo.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
Aprovechar la nueva estructura generada en Cloud para esta gestión.				

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)					
OBJETIVO 2: MEJORA DE LA GESTIÓN DEL CENTRO					
INDICADOR DE LOGRO: Constitución de comisiones de trabajo para la gestión y coordinación de programas específicos, como por ejemplo PROA +.			GRADO DE CONSECUCCIÓN		
			1	2	3
					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha creado la comisión PROA+, comisión de Igualdad, comisión de Festejos, comisión de Convivencia.		La comunicación del trabajo realizado a veces se ha perdido entre toda la información que se genera en el día a día.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Apoyar desde Dirección la comunicación de los procesos de trabajo de estas comisiones.					



ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 3: MEJORA DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Aplicación progresiva de la firma documental en Raíces con certificado para documentos oficiales como historiales.		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
			X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Se han realizado pruebas a lo largo del curso, pero el sistema de Raíces todavía no resulta satisfactorio.		Los historiales y certificados en Raíces no permiten la colocación de la firma digital donde corresponde, por lo que muchos documentos continúan rubricándose a mano.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
Mejorar la aplicación para que las firmas digitales no aparezcan en el documento descolocadas.				

OBJETIVO 3: MEJORA DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Revisión permanente de los procesos de producción documental para verificar su ajuste a la norma.		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
PROPUESTAS DE MEJORA				



ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 3: MEJORA DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Formación constante en posibles actualizaciones de los programas que soportan la gestión documental (PDOC, Raíces, GDEC, etc.).	GRADO DE CONSECUCIÓN		
	1	2	3
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
	.

PROPUESTAS DE MEJORA

--

OBJETIVO 3: MEJORA DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: Aplicación de sistemas de gestión y archivo documental digital de libros de actas de departamento y de Centro (Cloud). .	GRADO DE CONSECUCIÓN		
	1	2	3
	X		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se realizó una formación a los jefes de departamento a principio de curso y en todos se ha adoptado el libro de actas digital.	La entrega de las actas en algunos casos se retrasó y hubo que requerirlas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Marcar una fecha de entrega en el calendario general del curso.

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 3: MEJORA DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO



INDICADOR DE LOGRO: Aplicación de sistemas de gestión y archivo documental digital de becas de necesidades (Cloud)		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se centralizaron en Cloud los procesos de gestión y archivo.	Las habituales de un cambio en los sistemas de gestión (pequeños errores e inercias).			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Mantener el sistema.				
OBJETIVO 3: MEJORA DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO				
INDICADOR DE LOGRO: Aplicación de sistemas de gestión y archivo documental digital de otros procesos.		GRADO DE CONSECUCIÓN		
.		1	2	3
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha incrementado la gestión y archivo de diferentes documentos en cloud.	La transmisión de información a través del email no es todo lo efectiva que podría ser por las dificultades del correo para realizar búsquedas y por las inercias del día a día docente.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Crear una carpeta en Cloud con las instrucciones enviadas por Correo.				

**ÁMBITO:** pedagógico**OBJETIVO 4: MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA**

INDICADOR DE LOGRO: Distribución de recursos para la atención educativa a las diferencias individuales. TAREA 1 Registro de alumnado en el sistema de gestión RAÍCES TAREA 2 Determinación de medidas por aplicar TAREA 3 Gestión de la aplicación de las medidas determinadas		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
PROPUESTAS DE MEJORA				

OBJETIVO 4: MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

INDICADOR DE LOGRO: Distribución de recursos para la convivencia inclusiva. TAREA 1 Revisión del Plan de convivencia del Centro TAREA 2 Gestión de la aplicación del Plan		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
PROPUESTAS DE MEJORA				

**ÁMBITO:** pedagógico**OBJETIVO 5: MEJORA DEL DISEÑO PEDAGÓGICO A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS ADECUADOS DE PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE****INDICADOR DE LOGRO:**

ACTUACIÓN 1: Información al Claustro de los parámetros establecidos por la normativa y facilitados por la SGIE

TAREA 1 Difusión a través de la CCP

TAREA 2 Redacción de programaciones

TAREA 3 Revisión de los documentos generados

**GRADO DE
CONSECUC
IÓN**

1	2	3
		X

LOGROS**DIFICULTADES ENCONTRADAS****PROPUESTAS DE MEJORA****ÁMBITO:** pedagógico**OBJETIVO 6: SOLICITUD DE IMPLANTACIÓN DE LA VÍA DE ARTES ESCÉNICAS EN EL BACHILLERATO DE ARTES**

INDICADOR DE LOGRO: Grado de consecución de la solicitud de implantación de la Vía de Artes Escénicas en el Bachillerato de Artes.

TAREA 1 Comprobación de la Matrícula

TAREA 2 Análisis del cumplimiento de las expectativas

TAREA 3 Propuestas de mejora

**GRADO DE
CONSECUC
IÓN**

1	2	3
		X

LOGROS**DIFICULTADES ENCONTRADAS**



El cupo asignado se completó y para el curso que viene se mantiene el interés en esta vía, como se constató en la jornada de puertas abiertas así como en las solicitudes de plaza durante el proceso de admisión.

Falta en algunos casos de medios técnicos para poder realizar montajes musicales y teatrales. Durante el curso se ha mejorado la dotación de instrumentos.

Algunos alumnos han solicitado más asignaturas relacionadas con la música.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se propone introducir las asignaturas Análisis musical I y II.

Se propone adecuar las instalaciones del Salón de Actos para que se puedan sonorizar instrumentos, e ir mejorando las instalaciones de iluminación y sonido a medida que el presupuesto lo permita.

Se propone pintar el salón de actos.



ÁMBITO: relaciones institucionales

OBJETIVO 7: DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN DE TODOS LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

INDICADOR DE LOGRO: Grado de consecución en el diseño, difusión y aplicación del sistema		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
			X	
ACTUACIÓN 1: Diseño del sistema, del procedimiento para su difusión y de su aplicación				
TAREA 1 Revisión del diseño del sistema				
TAREA 2 Procedimiento de difusión				
TAREA 3 Aplicación				
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Evaluaron la CCP y el Consejo Escolar.		Falta de tiempo.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
Elaborar un cuestionario sencillo y difundirlo en la Comunidad Educativa.				



ÁMBITO: resultados

OBJETIVO 8: EVOLUCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR Y PROPUESTAS DE MEJORA

INDICADOR DE LOGRO: Grado de consecución de la mejora en relación con el curso anterior ACTUACIÓN 1: Valoración de los resultados que se obtendrán en los procesos de evaluación que se realizarán a lo largo del curso. TAREA 1 Comparación de los resultados de las primeras evaluaciones del curso anterior y del presente: conclusiones y propuestas de mejora TAREA 2 Comparación de los resultados de las segundas evaluaciones del curso anterior y del presente: conclusiones y propuestas de mejora TAREA 3 Comparación de los resultados de las evaluaciones finales del curso anterior y del presente: conclusiones y propuestas de mejora		GRADO DE CONSECUCIÓN		
		1	2	3
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Se realizan informes trimestrales de evolución académica.				
PROPUESTAS DE MEJORA				



3. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	SÍ	Plantear la posibilidad de solicitar enseñanzas de FP básica, de grado medio o superior.
Calendario de evaluaciones	SÍ	Mantener el calendario actual de exámenes programados por Jefatura de Estudios y de evaluaciones.
Organización y distribución de espacios	SÍ	Recuperar el laboratorio de Física como laboratorio. Potenciar la Biblioteca y el Salón de Actos como espacios multidisciplinares. Valorar la instalación de taquillas para alumnos de artes.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	SÍ	CCP: incremento del número de reuniones de trabajo específico para coordinación interdepartamental para proyectos transversales.



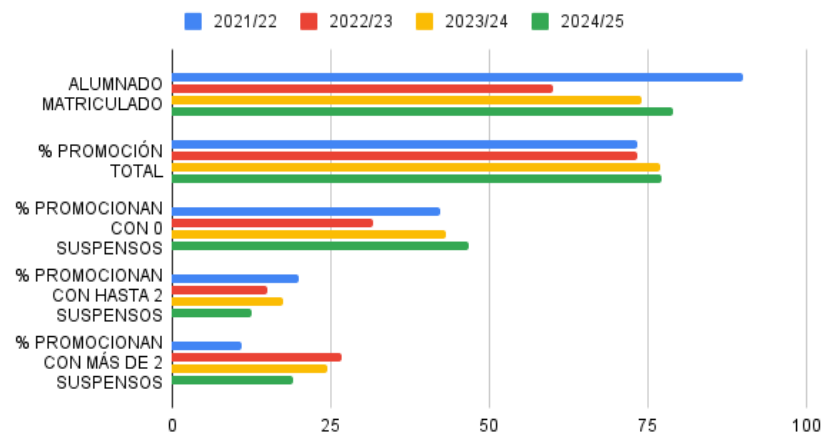
4. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción

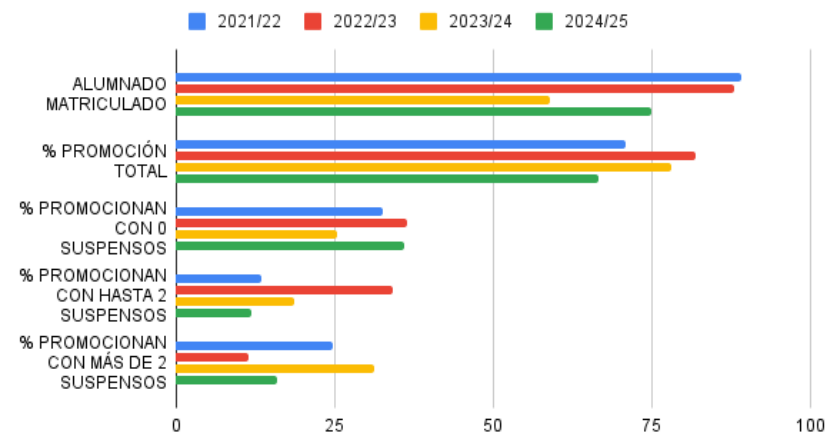
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º ESO	2021/22	90	73,33	42,22	20	11,11
	2022/23	60	73,33	31,67	15	26,67
	2023/24	74	77,03	43,24	17,57	24,49
	2024/25	79	77,22	46,84	12,66	19,18
2º ESO	2021/22	89	70,79	32,58	13,48	24,72
	2022/23	88	81,82	36,36	34,09	11,36
	2023/24	59	77,97	25,42	18,64	31,25
	2024/25	75	66,67	36	12	15,91
3º ESO	2021/22	60	65	41,67	20	3,33
	2022/23	60	93,33	53,33	30	10
	2023/24	88	73,86	35,23	28,41	10,23
	2024/25	59	77,97	49,16	15,26	13,56
4º ESO	2021/22	62	77,42	30,65	33,87	12,9
	2022/23	60	70	25	41,67	3,33
	2023/24	64	89,06	59,38	29,69	0
	2024/25	88	84,09	43,18	40,91	0
1º BACHILLERATO	2021/22	101	74,26	47,52	26,73	0
	2022/23	94	88,3	56,38	31,91	0
	2023/24	89	91,01	62,92	28,09	0
	2024/25	68	94,12	73,53	20,59	0
2º BACHILLERATO	2021/22	87	81,61	66,67	14,94	0
	2022/23	94	80,85	63,83	17,02	0
	2023/24	96	81,25	59,38	21,88	0
	2024/25	89	77,59	61,79	15,73	0

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN

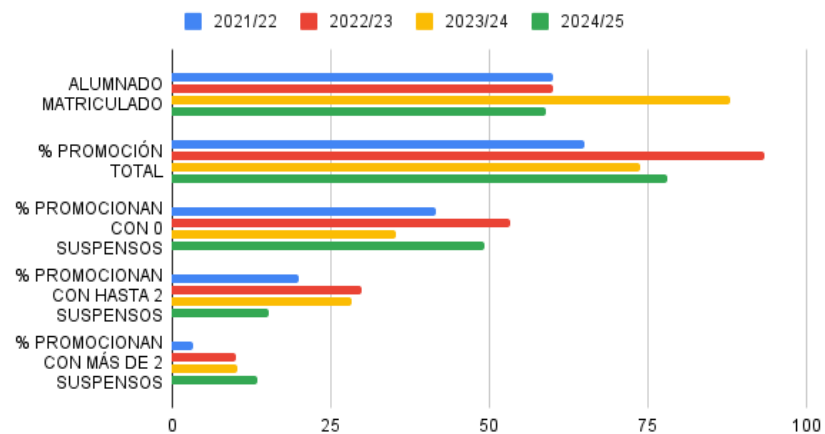
1º ESO



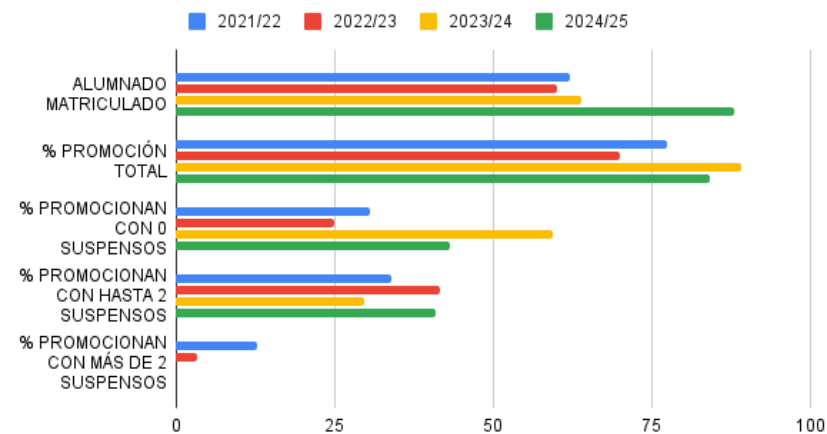
2º ESO



3º ESO

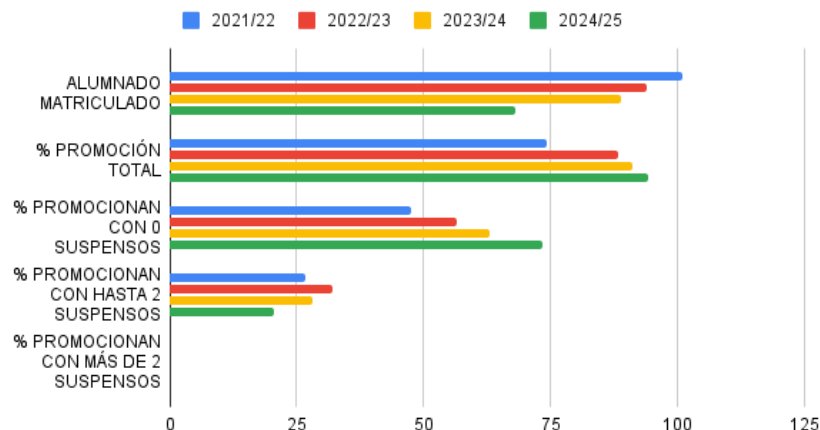


4º ESO

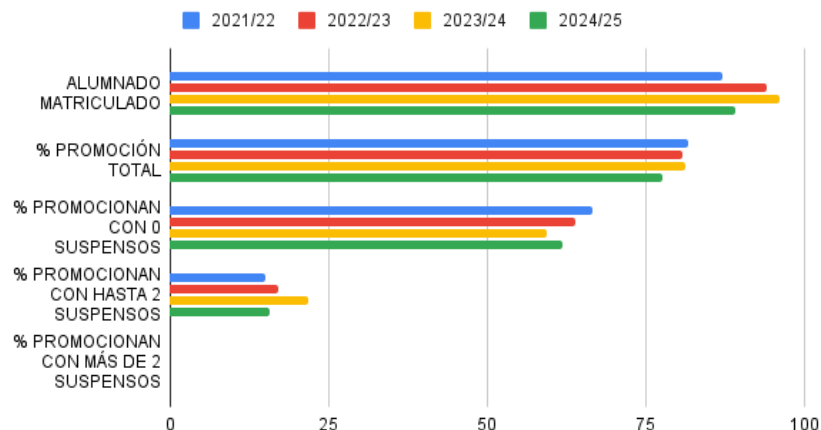




1º BACHILLERATO



2º BACHILLERATO



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	Mejora leve en la promoción total: del 73,33% (2021/22) al 77,22% (2024/25). Mejora en promoción sin suspensos: del 42,22% al 46,84%. Desciende el número de promociones con más de 2 suspensos del 24,49% al 19,18%, pero es un porcentaje mucho más elevado al del primer año de la serie (2021/22): del 11,11% al 19,18%. Ha habido un descenso significativo de alumnado ACNEAE de 44 a 27, lo que homogeniza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aplican desdobles en Matemáticas y Lengua en el grupo con mayores dificultades. Uno de los grupos cuenta con un subgrupo de Sección en inglés, lo que de facto genera desdobles en las materias bilingües. Se cuenta con una profesora de apoyo del programa PROA+. Se pone en marcha en el último trimestre el estudio asistido programado a través de PROA+. El absentismo es muy elevado (15 protocolos y 18 seguimientos).	Se alcanza la propuesta de mejora del curso pasado (promoción total por encima del 75 % y la promoción con más de 2 suspensos por debajo del 23%). Para el curso que viene, trataremos de que la promoción total se encuentre entre el 77 % y el 80 %, y bajar el número de alumnos PAR al 17%.
2º ESO	Se producen fluctuaciones a lo largo de los cuatro cursos en cuanto a la promoción total: mejora en 2022/23 (81,82%), pero hay una caída en 2024/25 (66,67%).	No se consiguen todos los objetivos propuestos para este curso (mantener el número de promociones totales en torno al 78 %), aunque baja la promoción con más 2 suspensos del 25 %, como se proponía.



	Mejora la promoción sin suspensos con respecto al curso pasado (36% frente al 25,42%), pero el número de alumnos que promocionan PAR es muy elevado (15,91%). Ha aumentado el número de ACNEAE (de 29 a 37), lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. El absentismo es muy elevado (5 protocolos abiertos y 19 seguimientos). Hay 10 alumnos de incorporación tardía al sistema que van llegando a lo largo de curso (es un 13,33% del total final de alumnos), el último llega en mayo. Asimismo, se matriculan 9 alumnos más procedentes del sistema, pero de compensación educativa, de reciente incorporación al sistema o como resultado de cambio de centro por expediente disciplinario. Algunos alumnos se enfocan en su cambio a ACE o GB el curso siguiente. Se cuenta con una profesora de apoyo del programa PROA+. Se pone en marcha en el último trimestre el estudio asistido programado a través de PROA+. Se han generado desdobles en el grupo de alumnos con más dificultades.	Para el curso que viene, trataremos de que la promoción total se encuentre cerca del 75 % y reducir los PAR al 10-11 %.
3º ESO	Se produce una mejora general desde 2021/22 (65%) a 2024/25 (77,97%), aunque con altibajos. Aumenta el número de promociones con más de 2 suspensos en 2024/25. En el grupo con mayor número de alumnos (30) hay desdobles en Lengua y Matemáticas, y eran los alumnos con mayor rendimiento académico. El segundo grupo funciona de facto como un desdoble en todas las materias, pues la mitad del grupo es el 1ºPDC, y los alumnos que no forman parte del programa tienen un nivel homogéneo. Los alumnos de 1º PDC promocionan automáticamente. 24 de los 59 alumnos son ACNEAE. Hay 8 alumnos de incorporación tardía que llegan a lo largo del curso. Se pone en marcha en el último trimestre el estudio asistido programado a través de PROA+. Hay 8 seguimientos preventivos de absentismo.	Se consiguen los objetivos propuestos para este curso (mantener el número de promociones totales en torno al 75%), aunque aumenta levemente la promoción con más de 2 suspensos al 13,56 %. Para el curso que viene, trataremos de que la promoción total se mantenga cerca del 75 % y reducir los PAR al 10-11 %.
4º ESO	Se mantienen altos los porcentajes de promoción: del 70% (2022/23) se pasa al 84,09% (2024/25). Sin embargo, hay un ligero descenso con	Hemos conseguido superar ampliamente el 76 % de titulaciones como mínimo, que era el promedio de alumnos titulado en los 4 últimos



	respecto al curso anterior (89,06%). No hay promociones con más de 2 suspensos por las condiciones de titulación diseñadas por el Centro, que impedían esta con más de 6 horas suspensas. Al contarse con un mayor número de alumnos que en cursos anteriores se pudieron generar tres grupos con tres opciones (Científica, Artística y Humanidades), lo que supuso una adaptación mayor a los diferentes perfiles del alumnado. Se genera un desdoble en las Matemáticas B para reforzar el resultado. Se cuenta con un 2º de PDC, aunque hay seguimiento de absentismo de 7 de estos alumnos. Hay 20 alumnos de incorporación tardía que van llegando a lo largo del curso (6 de ellos se marchan), pero una gran parte de ellos son alumnos con un buen nivel académico y se adaptan al sistema. El número de ACNEAE es significativamente más alto que en cursos anteriores (24, el doble que en el curso anterior). Se pone en marcha en el último trimestre el estudio asistido programado a través de PROA+.	cursos, y el objetivo propuesto para este curso. En el curso próximo trataremos de que la titulación se mantenga en el 80 %.
1º BACHILLERATO	Hay una mejora significativa en la promoción, y este último curso es el mejor de la serie (94,12%), también en el número de alumnos que promocionan sin suspensos. Los alumnos del Centro proceden de un nivel con muy buenos resultados en ESO, y la mayoría de los que proceden de fuera vienen muy motivados por incorporarse a las modalidades de Artes. Al contarse con tres modalidades de 0,5 grupos, las materias de modalidad se han visto favorecidas por una ratio de hasta 17 alumnos, lo que influye en los resultados. Los alumnos de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales se unían en las comunes. Se pone en marcha en el último trimestre el estudio asistido programado a través de PROA+.	Se ha superado ampliamente mantener las promociones por encima del 83 %, media de promocionados en los 4 últimos cursos. En el curso próximo, trataremos de que no baje del 85 %.
2º BACHILLERATO	Desciende ligeramente el número de promociones (de en torno al 81 % se pasa al 77,59%). Ha bajado significativamente el número de promocionados en la modalidad de Artes a pesar de pertenecer a grupos con buen nivel el curso anterior, y entre los alumnos que no habían promocionado en 2º el curso anterior.	Hemos conseguido tener como máximo el 19 % de titulación con un materia suspensa. La propuesta para el siguiente es volver a superar el 80% de titulaciones.



--	--	--

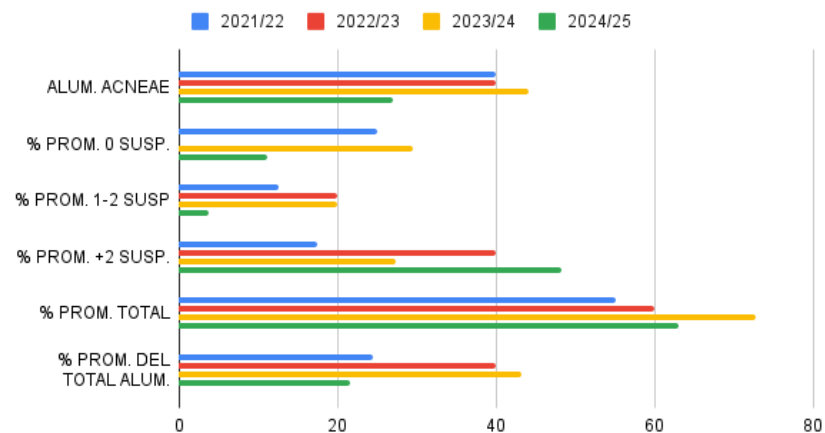
Resultados de promoción de ACNEAE

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	2021/22	40	25	12,5	17,5	55	24,44
	2022/23	40	0	20	40	60	40
	2023/24	44	29,55	19,91	27,27	72,73	43,24
	2024/25	27	11,11	3,7	48,15	62,96	21,52
2º ESO	2021/22	25	20	8	40	68	19,10
	2022/23	42	26,19	35,71	14,29	76,19	36,36
	2023/24	29	13,79	13,79	55,17	82,76	40,68
	2024/25	37	27,03	8,11	29,73	64,86	32
3º ESO	2021/22	9	66,67	0	0	66,67	10
	2022/23	13	0	46,15	46,15	92,31	20
	2023/24	34	23,53	41,18	5,88	70,59	27,27
	2024/25	24	37,5	29,17	20,83	87,5	35,59
4º ESO	2021/22	2	0	50	0	50	1,61
	2022/23	7	28,57	57,14	14,29	100	11,67
	2023/24	12	58,33	16,67	0	75	14,06
	2024/25	24	45,84	45,83	0	91,67	25
1º BACHILLERATO	2021/22	6	33,33	33,33	0	66,67	3,96
	2022/23	15	40	40	0	80	12,77
	2023/24	9	44,45	44,44	0	88,89	8,99
	2024/25	12	83,33	16,67	0	100	17,65
2º BACHILLERATO	2021/22	1	0	100	0	100	1,15
	2022/23	4	50	25	0	75	3,19
	2023/24	13	0	69,23	0	69,23	9,38
	2024/25	11	18,18	54,55	0	72,73	8,99

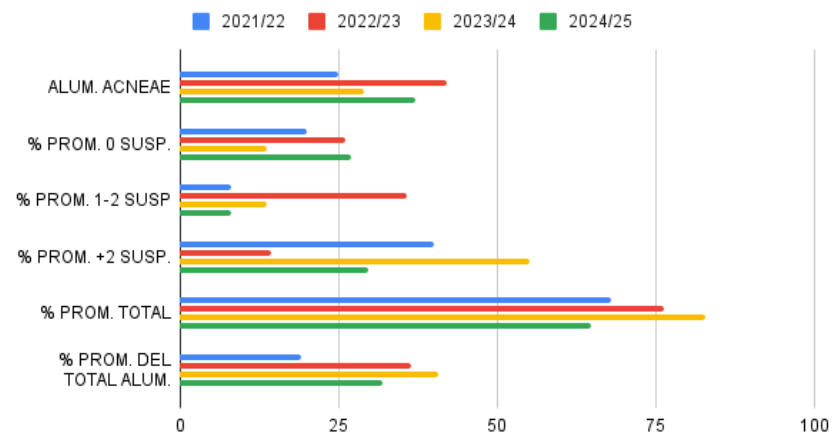
GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE



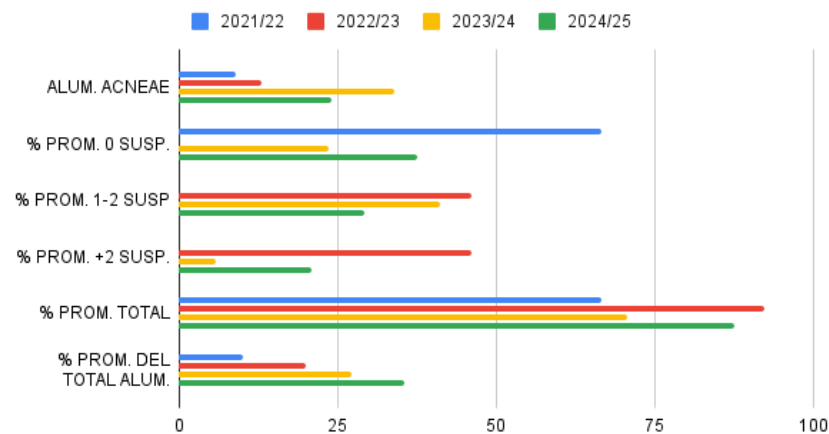
1º ESO ACNEAE



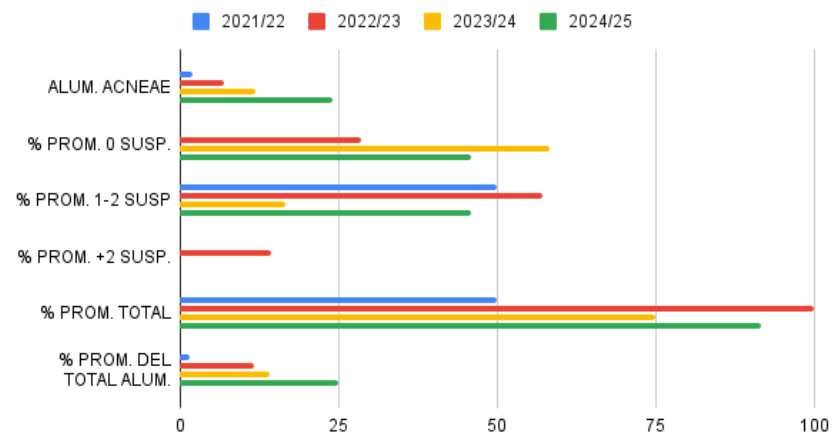
2º ESO- ACNEAE



3º ESO- ACNEAE

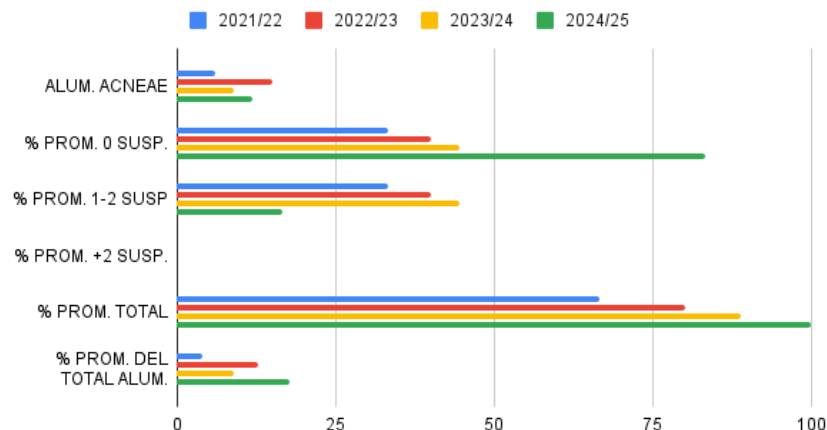


4º ESO- ACNEAE

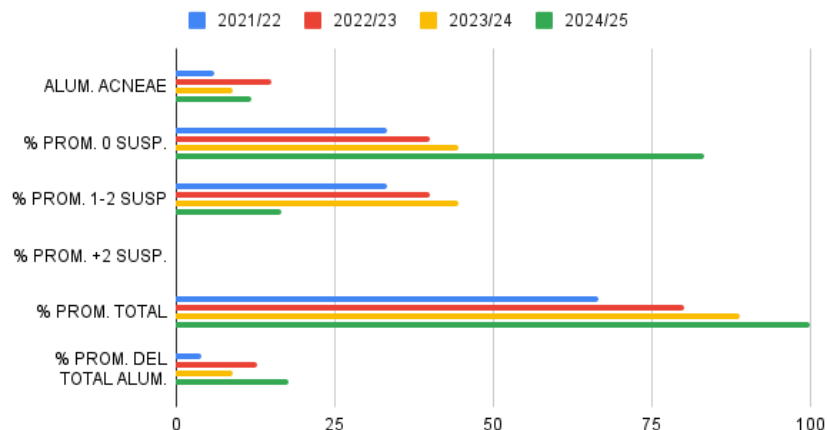




1º BACHILLERATO- ACNEAE



2º BACHILLERATO- ACNEAE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	El número de alumnado ACNEAE aumentó significativamente en el curso 21/22, en donde pasamos de tener 26 alumnos ACNEAE en 1º ESO a 40. Ese número llegó a su máximo en el curso pasado (44) y en este, 2024-25, ha descendido significativamente a 27, es decir, al nivel del 20/21 (no recogido en la tabla por ser anterior a lo demandado). La promoción ha sido porcentualmente peor, pues se ha descendido a los niveles del 22/23 con un 62,96% en cuanto al total de ACNEAE promocionados, pero es además el peor número de la serie en relación con el porcentaje de promocionados en el cómputo global de alumnos (un 21,52%, mientras que en el 21/22, el segundo peor dato, fue de 24,44%). Este curso hemos contado con dos PT y un AL a media jornada. El absentismo ha incidido negativamente en los resultados, así como el comportamiento de las clases (han sido alumnos muy inquietos y eso	No hemos alcanzado el objetivo de mantener las promociones en torno al 72% como era lo esperado y tampoco hemos bajado del 25% en promociones con más de 2 suspensos (un 48,15%). La propuesta sería recuperar el 65-70% de promociones y bajar al 40% alcanzado en el 22/23 en promocionados con más de 2 suspensos.



	puede haber repercutido negativamente en este tipo de alumnos). Tipología: Desfase curricular y desventaja social: 18 alumnos. Dislexia: 1. Necesidad de compensación educativa derivada de factores sociales, culturales o étnicos: 1. Otras Dificultades Específicas de Aprendizaje: 1. Retraso mental leve (CIE-10): 3. Trastorno disocial (CIE-10): 1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: 2.	
2º ESO	El número de ACNEAE aumenta con respecto al curso pasado (de 29 a 37). La promoción es la peor de la serie con un 64,86%, aunque en el global de promocionados se llega al 32% situándose en el tercer lugar. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el porcentaje de alumnos PAR en este rango ha descendido en relación con los cursos anteriores (en el 22/23, por ejemplo, fue de 55,17% frente a 29,73% de este), lo que inclina los números a un empeoramiento, en parte, engañoso. El absentismo y las expectativas de derivación a GB y ACE es uno de los factores de influyen negativamente. Tipología: Desfase curricular y desventaja social: 13. Dislexia: 5. Necesidad de compensación educativa derivada de factores sociales, culturales o étnicos: 3. Necesidades educativas asociadas a integración tardía: 1. Otras Dificultades Específicas de Aprendizaje: 3. Retraso mental leve (CIE-10): 5. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (CIE-10): 1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: 4. Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje (CIE-10): 2.	Se ha conseguido bajar del 55 % de alumnos que promocionan con más de 2 suspensas. Se tratará de alcanzar de nuevo el 68% de promociones del 21/22.
3º ESO	Desciende el número de ACNEAE de 34 a 24 este curso, pero también el número de alumnos (de 88 a 59); porcentualmente, los números son parecidos: 38,63% el curso anterior, 40,67% en este. Con respecto a cursos anteriores es un número muy alto: en el 22/23 hubo 13 ACNEAE de 60 alumnos, es decir, la mitad. Un 87,5% promociona, lo que supone un 35,59% de los alumnos del grupo. Es el segundo mejor número de promocionados en los últimos	Se alcanza el 75 % de alumnos promocionados propuesto para este curso. Teniendo en cuenta lo sucedido en el 2º de este curso, la propuesta es alcanzar el 70% de promociones.

	cuatro cursos. La configuración de grupos, con un 1º PDC que se une a un grupo reducido, y los desdobles de Lengua y Matemáticas en el grupo con mayor número de alumnos, han favorecido estos resultados. Ya en el curso pasado, en 2º ESO, los ACNEAE obtuvieron un buen resultado de promoción (82,76%). A partir de este nivel desciende de manera relevante el número de alumnos de compensación educativa. Tipología: Desconocimiento del idioma: 1. Desfase curricular y desventaja social: 6. Dislexia: 1. Necesidad de compensación educativa derivada de factores sociales, culturales o étnicos: 2. Otras Dificultades Específicas de Aprendizaje: 1. T. comportamiento/emociones comienzo habitual en infancia y adolescencia: 1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: 1. Desfase curricular y desventaja social: 5. Dislexia: 1. Otras Dificultades Específicas de Aprendizaje: 1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: 2. Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje (CIE-10): 1. Trastornos Generalizados del Desarrollo (CIE-10): 1.	
4º ESO	Se dobla el número de ACNEAE con respecto al curso pasado (de 12 pasamos a 24), si bien aumenta en un tercio el número de alumnos total del nivel (de 64 a 88). La titulación es del 91,67%, que es el segundo mejor número de la serie (en el 22/23 hubo un 100%, aunque titularon con más de 2 materias un 14,29%, lo que este curso no es posible por nuestro diseño de titulación en 4º, basado en un límite de 6 horas lectivas suspensas). Es el nivel con mejor promoción de ACNEAE. Tipología: Desfase curricular y desventaja social: 5. Dislexia: 1. Necesidad de compensación educativa derivada de factores sociales, culturales o étnicos: 1. Retraso mental leve (CIE-10): 1.	Alcanzamos el 75 % de promocionados propuesto el curso pasado. La propuesta sería mantener ese porcentaje en el 75-80%.



	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (CIE-10): 1. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (Anterior al Decreto 23/2023): 1. Desconocimiento del idioma: 1. Desfase curricular y desventaja social: 4. Dislexia: 3. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: 4. Trastornos Generalizados del Desarrollo (CIE-10): 2.	
1º BACHILLERATO	El número de ACNEAE aumenta de 9 a 12. Promociona el 100% de los alumnos, lo que supone un 17,65% del total del nivel. Mejora el número de alumnos que promocionan con 1 o 2 materias: del 44,44% pasamos al 16,67. Tipología: Desfase curricular y desventaja social: 3. Necesidad de compensación educativa derivada de factores sociales, culturales o étnicos: 1. Otras Dificultades Específicas de Aprendizaje: 1. Pérdida o desviación significativa de las funciones auditivas y vestibulares (CIF): 1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: 1. Desfase curricular y desventaja social: 2. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: 1. Desfase curricular y desventaja social: 1. Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje (CIE-10): 1.	Alcanzamos el 84 % de promocionados marcado el curso pasado. Nuestra propuesta es mantener ese 85% como límite.
2º BACHILLERATO	Seguimos con un número alto de ACNEAE, 11 (el curso pasado fueron 13). La promoción mejora ligeramente: un 72,73%. Más de la mitad, con un suspenso. Tipología: Desfase curricular y desventaja social: 3. Otras Dificultades Específicas de Aprendizaje: 2. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: 1. Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje (CIE-10): 1. Desfase curricular y desventaja social: 1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: 1. Desfase curricular y desventaja social: 1. Dislexia: 1.	Alcanzamos el 70 % los alumnos que titulan. Sería deseable mantenerlo o superarlo.



Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

(Se analizan los datos a partir del -10% de desviación.)

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º ESO	62,41	Atención Educativa	63,49	1,08		
		Biología y Geología	62,03	-0,38		
		Ciencias de la Computación	45,00	-17,41	Se trata de un grupo con un absentismo elevado.	Realización de un plan de mejora para acercarse al -10%. Reforzar el control del absentismo.
		Deporte	73,91	11,50		
		Educación Física	69,62	7,21		
		Educación Plástica, Visual y Audiovisual	62,03	-0,38		
		Geografía e Historia	58,23	-4,18		
		Lengua Castellana y Literatura	63,29	0,88		
		Lengua Extranjera (Inglés Avanzado)	100,00	37,59		
		Lengua Extranjera (Inglés)	60,00	-2,41		
		Matemáticas	58,23	-4,18		
		Música	56,96	-5,45		
		Refuerzo de Matemáticas	50,00	-12,41	Se trata de un grupo con un absentismo elevado.	Realización de un plan de mejora para acercarse al -10%. Reforzar el control del absentismo.
		Religión (Católica)	87,50	25,09		
		Segunda Lengua Extranjera (Francés)	83,33	20,92		
2º ESO	63,88	Atención Educativa	76,79	12,91		
		Deporte	80,77	16,89		
		Educación en Valores Cívicos y Éticos	84,00	20,12		

		Educación Física	76,00	12,12		
		Educación Plástica, Visual y Audiovisual	70,67	6,79		
					La propia dificultad de la materia hace que el resultado sea muy ligeramente inferior a la media.	Realización de un plan de mejora para acercarse al -10%.
		Física y Química	52,00	-11,88		
		Geografía e Historia	54,67	-9,21		
		Lengua Castellana y Literatura	54,67	-9,21		
		Lengua Extranjera (Inglés)	58,67	-5,21		
					La propia dificultad de la materia hace que el resultado sea inferior a la media.	Realización de un plan de mejora para acercarse al -10%. Favorecer los desdobles en la medida de lo posible.
		Matemáticas	45,33	-18,55		
		Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura	37,50	-26,38	Se trata de un grupo con un absentismo elevado.	Realización de un plan de mejora para acercarse al -10%.Reforzar el control del absentismo.
		Refuerzo de Matemáticas	70,59	6,71		
		Religión (Católica)	84,21	20,33		
		Taller de Música	93,75	29,87		
		Tecnología y Digitalización	56,00	-7,88		
3º ESO	77,64	Atención Educativa	87,80	10,16		
		Biología y Geología	88,64	11,00		
		Deporte	97,22	19,58		
		Educación Física	91,53	13,89		
					La propia dificultad de la materia hace que el resultado sea inferior a la media.	Realización de un plan de mejora para acercarse al -10%. Favorecer en la medida de lo posible los desdobles de grupo.
		Física y Química	59,09	-18,55		
		Geografía e Historia	68,18	-9,46		
		Lengua Castellana y Literatura	54,55	-23,09	La propia dificultad de la materia hace que el resultado sea inferior a la	Realización de un plan de mejora para acercarse al -10%. Mantener en la medida de lo posible los desdobles

					media.	de grupo.
		Lengua Extranjera (Inglés)	74,58	-3,06		
		Matemáticas	72,73	-4,91		
		Música	77,97	0,33		
		Proyecto en investigación científica e innovación tecnológica	95,65	18,01		
		Religión (Católica)	100,00	22,36		
		Tecnología y Digitalización	63,64	-14,00	Hubo muchas ausencias en la materia.	Realización de un plan de mejora para acercarse al -10%. Ser más rigurosos en la sanción de las ausencias injustificadas.
4º ESO	87,29	Ámbito científico-tecnológico	86,67	-0,62		
		Ámbito Lingüístico y Social	86,67	-0,62		
		Atención Educativa	94,83	7,54		
		Biología y Geología	83,9	-3,39		
		Deporte	92,86	5,57		
		Digitalización	100	12,71		
		Economía y Emprendimiento	79,2	-8,09		
		Educación Física	93,18	5,89		
		Expresión Artística	88,9	1,61		
		Filosofía	95,65	8,36		
		Física y Química	87,1	-0,19		
		Formación y Orientación Personal y Profesional	85,45	-1,84		
		Geografía e Historia	78,08	-9,21		
		Latín	87,5	0,21		
		Lengua Castellana y Literatura	90,41	3,12		
		Lengua Extranjera (Inglés)	71,59	-15,70	La propia dificultad de la materia hace que el	Realización de un plan de mejora para acercarse al -10%. Favorecer en

					resultado sea inferior a la media. Hay que tener en cuenta que los alumnos podían suspender hasta 6 horas titulando aún así.	la medida de lo posible los desdobles de grupo.
					La propia dificultad de la materia hace que el resultado sea inferior a la media. Hay que tener en cuenta que los alumnos podían suspender hasta 6 horas titulando aún así.	Realización de un plan de mejora para acercarse al -10%. Favorecer en la medida de lo posible los desdobles de grupo.
		Matemáticas A	71,42	-15,86		
		Matemáticas B	87,1	-0,19		
		Música	77,8	-9,49		
		Proyecto en investigación científica e innovación tecnológica	100	12,71		
		Religión (Católica)	100	12,71		
		Segunda Lengua Extranjera (Francés)	100	12,71		
		Artes Escénicas I	100,00	6,21		
		Biología, Geología y Ciencias Ambientales	76,90	-16,89	La propia dificultad de la materia hace que el resultado sea inferior a la media. Hay que tener en cuenta que se trata de medio grupo.	
1º BACHILLERATO	93,79	Ciencias de la Computación I	100,00	6,21		
		Cultura Audiovisual	91,43	-2,36		
		Dibujo Artístico I (Modalidad)	96,15	2,36		
		Dibujo Artístico I (Optativa)	93,75	-0,04		
		Dibujo técnico Aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño	96,15	2,36		

		I				
		Economía	85,71	-8,08		
		Educación Física	100,00	6,21		
		Filosofía	97,06	3,27		
		Física y Química	84,62	-9,17		
		Fundamentos Léxicos y Mitológicos Grecolatinos en las Artes, las Ciencias y la Tecnología	100,00	6,21		
		Historia del Mundo Contemporáneo	92,86	-0,93		
		Lengua Castellana y Literatura I	80,88	-12,91	La propia dificultad de la materia hace que el resultado sea ligeramente inferior a la media.	Realización de un plan de mejora para acercarse al -10%.
		Lengua Extranjera I (Inglés)	94,12	0,33		
		Lenguaje y Práctica Musical	100,00	6,21		
		Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I	78,57	-15,22	La propia dificultad de la materia hace que el resultado sea ligeramente inferior a la media. Hay que tener en cuenta que se trata de medio grupo.	Realización de un plan de mejora para acercarse al -10%.
		Matemáticas I	84,62	-9,17		
		Medidas de Atención Educativa	100,00	6,21		
		Religión (Católica) I	100,00	6,21		
		Volumen	100,00	6,21		
2º BACHILLERATO	76,57	Biología	91,70	15,13		
		Ciencias de la Computación II	100,00	23,43		
		Dibujo Artístico II	95,56	18,99		
		Dibujo técnico Aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño	94,74	18,17		



		II				
		Diseño	97,78	21,21		
		Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	76,00	-0,57		
		Física	77,78	1,21		
		Fundamentos Artísticos	76,09	-0,48		
		Geografía	100,00	23,43		
		Historia de España	81,18	4,61		
		Historia de la Filosofía	82,72	6,15		
		Historia del Arte	77,78	1,21		
		Latín II	72,73	-3,84		
		Lengua Castellana y Literatura II	85,00	8,43		
		Lengua Extranjera II (Inglés)	82,14	5,57		
		Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	92,86	16,29		
		Matemáticas II	81,82	5,25		
		Psicología	100,00	23,43		
		Química	90,91	14,34		
		Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica	83,33	6,76		

Resultados de evaluaciones externas

2º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	59	26	18	69,23	28	11	39,29	27	9	33,33	28	16	57,14
	2024/25	75	49	22	44,9	49	32	65,31	54	35	64,81	46	23	50
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					
Los resultados de las pruebas censales muestran que ha habido una mejora del curso pasado a este en las pruebas de competencia plurilingüe (de un 39,29% de aprobados se pasa a un 65,31%) y en las de competencia matemática (de un 33,33% se pasa a un 64,81%). En cambio, el porcentaje desciende de un 69,23% a un 44,9% en comunicación lingüística y de un 57,14% a un 50% en la competencia personal, social y de aprender a aprender.									Comunicar con mayor tiempo a familias y alumnos/as la relevancia estadística de esta prueba.					
4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	64	38	21	55,26	29	15	51,72	40	18	45	29	22	75,86
	2024/25	73	63	24	38,1	50	18	36	74	30	40,54	54	41	75,93
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					

Resultados de evaluaciones externas

		En las pruebas censales, vemos un descenso con respecto al curso pasado en el porcentaje de aprobados en la competencia lingüística (de 55,26% al 38,1%), en la plurilingüe (del 51,72% al 36%) y en la matemática (del 45% al 40,54%), mientras que se mantienen los números en la competencia relacionada con Geografía e Historia (75,86% frente a 75,93%). Casi se dobla el número de alumnos que se presentan a la prueba, entre otros factores, porque recordemos que hay un grupo más en el nivel en este curso.			Comunicar con mayor tiempo a familias y alumnos/as la relevancia estadística de esta prueba.			
EVAU	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA EVAU	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU	%
	2021/22	87	71	81,61	44	61,97	42	95,45
	2022/23	94	76	80,85	52	68,42	50	96,15
	2023/24	96	78	81,25	47	60,26	45	95,74
	2024/25	89	69	77,52	36	40,44	33	91,66
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA		
	El número de alumnos que titula en 2º de Bachillerato ha descendido del 80 % al 77,52, lo que no había sucedido en los tres cursos anteriores. También baja del 95% el porcentaje de alumnos que superan las pruebas de acceso a la Universidad, con un 91,66%, aunque lo más significativo es el descenso en cuanto al número de alumnos que se presentan a las pruebas, que no se corresponde con la disminución de titulaciones, puesto que es un 40,44%. Se baja porcentualmente del 60,26% que había sido el límite por abajo al que se llegó el curso anterior, puesto que solo hay 36 alumnos de 89 que se presenten. Sin duda, el impulso dado en los últimos años a la FP de grado superior, así como las elevadas notas de corte de la Universidad pública y el coste de las privadas, disuade a estos alumnos de presentarse a las pruebas.					Resultaría interesante aumentar ese porcentaje de alumnos presentados al menos al 50 %.		



Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS

Se ha aumentado el número de sanciones de 7ª hora en detrimento de las expulsiones.
Se han realizado las expulsiones de manera mucho más ajustada a los procedimientos descritos en el Decreto.
El registro de sanciones y la comunicación de esta ha mejorado notablemente.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Han empeorado los números en cuanto al número de retrasos y faltas.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

2024-2025	Retrasos (total/promedio por alumno)		Partes por falta leve (total/promedio por alumno)		Partes por falta grave (total/promedio por alumno)		Expulsiones (total/promedio por alumno)		Otras sanciones (total/promedio por alumno)	
1º ESO	1489	18,85	587	7,43	791	10,01	49	0,62	537	6,80
2º ESO	812	10,83	207	2,76	196	2,61	19	0,25	421	5,61
3º ESO	799	13,54	60	1,02	73	1,24	3	0,05	354	6,00
4º ESO	867	9,85	58	0,66	62	0,70	2	0,02	358	4,07
1º BACH	501	7,37	34	0,50	43	0,63	2	0,03	197	2,90
2º BACH	626	7,03	36	0,40	36	0,40	2	0,02	173	1,94
TOTAL	5094	11,12	982	2,14	1201	2,62	77	0,17	2040	4,45

	Retrasos	Partes por	Partes por	Expulsiones
--	----------	------------	------------	-------------



	(total/ promedio por alumno)		falta leve (total/ promedio por alumno)		falta grave (total/ promedio por alumno)		(total/ promedio por alumno)	
2021-2022	1906	3,90	969	1,98	249	0,51	162	0,33
2022-2023	2546	5,58	794	1,74	264	0,58	78	0,17
2023-2024	3210	6,83	483	1,03	622	1,32	78	0,17
2024-2025	5094	11,12	982	2,14	1201	2,62	77	0,17
TOTAL	12756	6,81	3228	1,72	2336	1,25	395	0,21

1º ESO	Retrasos (total/ promedio por alumno)		Partes por falta leve (total/ promedio por alumno)		Partes por falta grave (total/ promedio por alumno)		Expulsiones (total/ promedio por alumno)	
2021-2022	630	7	266	2,95	73	0,81	61	0,68
2022-2023	984	16,4	430	7,16	209	3,48	67	1,11
2023-2024	990	13,38	279	3,77	440	5,95	67	0,91
2024-2025	1489	18,85	587	7,43	791	10,01	49	0,62

2º ESO	Retrasos (total/ promedio por alumno)		Partes por falta leve (total/ promedio por alumno)		Partes por falta grave (total/ promedio por alumno)		Expulsiones (total/ promedio por alumno)	
2021-2022	478	5,37	476	5,34	126	1,41	92	1,03
2022-2023	802	9,11	191	2,17	96	1,09	41	0,46



2023-2024	538	9,12	139	2,36	197	3,34	31	0,53
2024-2025	812	10,83	207	2,76	196	2,61	19	0,25

3º ESO	Retrasos (total/ promedio por alumno)		Partes por falta leve (total/ promedio por alumno)		Partes por falta grave (total/ promedio por alumno)		Expulsiones (total/ promedio por alumno)	
2021-2022	246	4,1	156	2,6	14	0,23	3	0,05
2022-2023	406	6,77	158	2,63	24	0,4	4	0,07
2023-2024	844	9,59	109	1,24	79	0,90	2	0,02
2024-2025	799	13,54	60	1,02	73	1,24	3	0,05

4º ESO	Retrasos (total/ promedio por alumno)		Partes por falta leve (total/ promedio por alumno)		Partes por falta grave (total/ promedio por alumno)		Expulsiones (total/ promedio por alumno)	
2021-2022	151	2,43	38	0,61	19	0,3	1	0,01
2022-2023	393	6,55	128	2,13	18	0,3	5	0,08
2023-2024	470	7,34	56	0,88	41	0,64	5	0,08
2024-2025	867	9,85	58	0,66	62	0,70	2	0,02



1º Bachillerato	Retrasos (total/ promedio por alumno)		Partes por falta leve (total/ promedio por alumno)		Partes por falta grave (total/ promedio por alumno)		Expulsiones (total/ promedio por alumno)	
2021-2022	293	2,9	33	0,32	15	0,15	5	0,05
2022-2023	495	5,26	68	0,73	10	0,11	2	0,02
2023-2024	448	5,03	32	0,36	22	0,25	2	0,02
2024-2025	501	7,37	34	0,50	43	0,63	2	0,03

2º Bachillerato	Retrasos (total/ promedio por alumno)		Partes por falta leve (total/ promedio por alumno)		Partes por falta grave (total/ promedio por alumno)		Expulsiones (total/ promedio por alumno)	
2021-2022	108	1,24	0	0	2	0,02	0	0
2022-2023	264	2,81	10	0,11	3	0,03	0	0
2023-2024	458	4,77	7	0,07	30	0,31	2	0,02
2024-2025	626	7,03	36	0,40	36	0,40	2	0,02

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La mayor rigurosidad administrativa en el registro y aplicación de algunas sanciones, así como el aumento del número de partes, ha conllevado que la gestión de la convivencia haya sido en ocasiones muy laboriosa para la Jefatura de Estudios.



PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Aplicar herramientas de gestión informática que faciliten la labor de la Jefatura de Estudios.
Mantener los procesos de comunicación de sanciones implementados este curso.

Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	INTERVENCIONES	EXPEDIENTES ABSENTISMO	INTERVENCIONES	EXPEDIENTES ABSENTISMO	INTERVENCIONES	EXPEDIENTES ABSENTISMO	INTERVENCIONES	EXPEDIENTES ABSENTISMO
1º ESO	15	9	17	6	19	5	16	19
2º ESO	11	10	11	7	10	9	5	6
3º ESO	6	0	2	0	19	0	14	0
4º ESO	0	0	1	0	8	0	7	0
TOTAL	32	19	31	13	56	14	41	37



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Durante este curso académico 2023/24 se han realizado 78 intervenciones, de las cuales 37 tienen derivación de expediente de absentismo abierto. Se han abierto dos veces más expedientes de absentismo que en cursos anteriores (19, 13 y 14). Esto ha supuesto una mejora en la asistencia del resto de alumnos, en especial, los más vulnerables en este sentido. La diligencia de la PSC en la aplicación de los procesos junto con la Jefatura de Estudios ha implicado una apertura de un mayor número de expedientes, lo que, en ese sentido, consideramos positivo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Mantener las rutinas iniciadas durante este curso.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

Curso / Modalidad	2022/23	2023/24	2024/25	2025/2026
1º ESO	31	50	47	44
2º ESO				4
3º ESO				2
4º ESO				1
1º BACH. ARTES	17	26	31 (21 + 6)	30 (18+12)
1º BACH. CIENCIAS	5	12	7	3
1º BACH. HCS	9	16	9	10



2º BACH ARTES				2
2º BACH CIENCIAS				1
2º BACH HCS				2

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Se considera que el Centro ha ido empeorado levemente en la evolución de su proceso de admisión de alumnos, aunque resulta comprensible por causas demográficas, por la apertura de nuevos CEIPSO y el trasvase de alumnos de Bachillerato a FP y a centros concertados por las facilidades para ser becados para ese tipo de centros. A pesar de la disminución de grupos en 1º ESO, han solicitado el Centro 99 alumnos mientras que en los cursos anteriores la admisión total fue de 62, 104 y 94. Se dobla el número de alumnos que solicitan nuestro Centro en Música y Artes Escénicas. Se han obtenido alumnos para solicitar un grupo de 1º HCS en lugar de medio como se asignó.

PROPUESTAS DE MEJORA

Tratar de aumentar los alumnos de bachillerato y conseguir alumnos para la apertura de, al menos, dos grupos de artes y uno y medio de CT y HCS. Tratar de conseguir alumnos suficientes para la creación de tres grupos en 1º ESO.

Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Se configuró un modelo por indicación de la Inspectora del Centro para realización de las programaciones didácticas que siguieron todos los departamentos.	Mantener dicho modelo.



Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se centralizaron las gestiones de los anexos referentes al Decreto 23/2023 y se implementaron todos ellos.	Agendar la ejecución de estos anexos en el calendario general aprobado por la CCP.
Metodología	Se ha trabajado para fomentar una metodología que se fuese adecuando progresivamente a los principios de programación y evaluación por competencias. Se han clarificado los conceptos esenciales afectados: competencias específicas, criterios de evaluación, contenidos, situaciones de aprendizaje, instrumentos de evaluación y de calificación, y criterios aparejados; y se han organizado en la serie lógica que permite desarrollar el trabajo con coherencia.	Continuar con el modelo de programación propuesto el curso pasado y revisar su aplicación en las programaciones de aula.
Evaluación del aprendizaje	De los 458 alumnos ha promocionado o titulado el 79,94%.	Tratar de alcanzar el 82% de promociones/titulaciones.



Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	SÍ	
Asignación de tutorías	SÍ	
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	SÍ	Se propone, tras acuerdo de Claustro y Consejo Escolar, la creación de un grupo con trabajo por ámbitos en 1º ESO en el caso de que haya 3 grupos como se prevé en la asignación provisional.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	NO	Se les sustituyen horas de guardia por horas de apoyo de guardia como se recogen en las Instrucciones de comienzo de curso.
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	SÍ	
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	SÍ	
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	SÍ	



Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Formación Pantallas: Curso de 3h de capacitación en el funcionamiento de los SDI, impartido por la TIC y dirigido al claustro.	97 % (46 profesores)	Alta participación y aprovechamiento por parte del Claustro.
Seminario “Mejoras y creación de recursos digitales para el aula”. El seminario consistió en un total de 16 horas de las cuales, 4 fueron impartidas por un ponente externo proporcionado por el CTIF Capital.	25% (12 profesores)	La participación fue alta teniendo en cuenta que se trataba de un seminario fuera del horario de permanencia. Los profesores manifestaron su satisfacción con este.
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
A principios de curso se realizará una formación relacionado con Código Escuela 4.0 para todo el claustro. Se propondrá la creación de un seminario para la creación de recursos digitales o no relacionados con la diversidad.		



5.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	SÍ	
Relación con los servicios externos	SÍ	
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	SÍ	
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	SÍ	
Otros		

6.Conclusiones y propuestas de mejora



ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	La DG de Infraestructuras ha licitado de las obras de reforma por ITE desfavorable aún pendientes y se prevé la puesta en marcha de esta durante el próximo curso.	Velar por el desarrollo de la actividad académica durante la duración de las obras.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	En cuanto a las programaciones, se elaboró un modelo validado por el Servicio de Inspección que sirvió de guía para todos los departamentos. En cuanto a la gestión de la convivencia, posibilitar una respuesta aún más rápida si cabe de la Jefatura de Estudios tras la detección de los conflictos o las actitudes contrarias. Los tutores solicitan más orientación acerca de la gestión de la diversidad.	Mantener el modelo de programación realizado el curso anterior. Facilitar herramientas informáticas para solventar de manera más eficaz la gestión de la convivencia. Marcar en el calendario general del curso y facilitar las instrucciones desde el principio de este acerca de los anexos y gestiones relacionados con la diversidad.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Este curso no ha sido posible solicitar a los miembros de la Comunidad educativa una valoración del trabajo realizado.	Retomar el cuestionario realizado dos cursos atrás para obtener información cuantificable.
RESULTADOS	El promedio global del porcentaje de promoción total ha disminuido ligeramente en 2024-25 respecto a 2023-24 (del 82,70% al 79,94%), que ha sido el año de la serie con mejores resultados.	Tratar de recuperar el terreno perdido y alcanzar el 82 %.

7.Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro a disposición de la Inspección Educativa en el siguiente [enlace](#):

- Memorias de las programaciones didácticas



- Memoria de Secretaría
- Memoria de Jefatura de Estudios
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Plan Digital
- Plan de trabajo del coordinador TIC
- Memoria del IES Deportivo-IPAFD
- Plan de 4+ Empresa
- Programa Refuerza
- Plan PROA+ FSE+