

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º DE BACHILLERATO

ASIGNATURA:
ECONOMÍA

ÍNDICE

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO.
2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.
3. CONTENIDOS GENERALES DEL CURSO, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.
4. SECUENCIACIÓN POR UNIDADES: OBJETIVOS, CONTENIDOS, COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE EVALUACIÓN.
5. CONTENIDOS COMUNES O ELEMENTOS TRANSVERSALES.
6. TEMPORALIZACIÓN O SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.
7. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN.
8. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.
9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS.
10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
11. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES. PRUEBA EXTRAORDINARIA. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.
12. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.
13. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIDOS.
14. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.
15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
16. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.
17. PLAN DE CONVIVENCIA.
18. FOMENTO DE LA LECTURA.
19. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.
20. PLAN DE TRABAJO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL DEPARTAMENTO.
21. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS.

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO.

El departamento de Economía en el presente curso escolar 2019-2020 en el IES Carmen Martín Gaité está formado por D. José Antonio Morales Zurita, jefe de departamento, y D. Diofante Merigüete de la Paz. Este último es profesor de la asignatura de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º y Economía de 1º de Bachillerato.

Se imparten las siguientes asignaturas:

- **Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial**, en dos grupos de 3º de la E.S.O. Uno de ellos es en inglés, por primera vez para la asignatura y como proyecto de centro.
- **Economía** en un grupo de 4º de la E.S.O.
- **Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial**, en un grupo de 4º de la E.S.O.
- **Economía** en un grupo de 1º de Bachillerato.
- **Economía de la Empresa** en un grupo de 2º de Bachillerato.
- **Formación y Orientación Laboral** en un grupo de 1º curso de Grado Medio.
- **Empresa e Iniciativa Emprendedora** en un grupo de 2º curso de Grado Medio.

2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o

circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

3. CONTENIDOS GENERALES DEL CURSO, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica		
<ul style="list-style-type: none"> • La escasez, la elección y la asignación de recursos. • El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. • Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. 2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. 3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico. 2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional. 3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.
Bloque 2. La actividad productiva		
<ul style="list-style-type: none"> • La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción. • División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. • La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. • Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. • Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características principales del proceso productivo. 2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. 3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. 4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. 5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. 6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. 7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia. 2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global. 2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología 3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional. 4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas. 4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes. 5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados. 6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes. 6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo. 7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. El mercado y el sistema de precios		
<ul style="list-style-type: none"> • La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda • La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. • El equilibrio del mercado • Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. • La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. 2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. 1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. 1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales. 2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. 2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.
Bloque 4. La macroeconomía		
<ul style="list-style-type: none"> • Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés. • El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. • Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. • Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. 2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. 3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. 4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país. 1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. 1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida. 2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo. 2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas. 2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal. 3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo. 3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo. 5.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía		
<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. • Proceso de creación del dinero. • La inflación según sus distintas teorías explicativas. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. • Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. 2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. 3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. 4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. 5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía. 2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales. 3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen. 4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social. 5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. 5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.
Bloque 4. La macroeconomía		
<ul style="list-style-type: none"> • Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés. • El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. • Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. • Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. 2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. 3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. 4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país. 1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. 1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida. 2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo. 2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas. 2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal. 3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo. 3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo. 5.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía		
<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. • Proceso de creación del dinero. • La inflación según sus distintas teorías explicativas. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. • Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. 2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. 3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. 4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. 5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía. 2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales. 3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen. 4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social. 5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. 5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.
Bloque 6. El contexto internacional de la Economía		
<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. • Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. • Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. 2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. 3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. 2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global. 3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. 3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía		
<ul style="list-style-type: none"> • Las crisis cíclicas de la Economía. • El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. • Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. • Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. • Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. 2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta. 1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo. 1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida. 1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar. 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible. 1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas. 1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados. 2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos 2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

4. SECUENCIACIÓN POR UNIDADES: OBJETIVOS, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE EVALUACIÓN (Tipo de actividad o tarea).

UNIDAD 1. LA ECONOMÍA: LA NECESIDAD DE ELEGIR

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>1.1. Definir y relacionar los conceptos básicos de la economía: ciencia económica, necesidad, escasez, factor productivo, bien, servicio.</p> <p>1.2. Explicar el concepto de escasez relativa.</p> <p>1.3. Explicar para qué sirve la economía.</p> <p>1.4. Clasificar distintos bienes y necesidades.</p> <p>1.5. Explicar las actividades económicas básicas.</p> <p>1.6. Enumerar y definir los tipos de recursos productivos, de necesidades y de bienes.</p> <p>1.7. Relacionar el estudio de la economía con la riqueza de distintos países.</p> <p>1.8. Explicar la economía como un conjunto de decisiones interdependientes.</p> <p>1.9. Explicar la importancia del coste de oportunidad en nuestras decisiones y en el logro de la eficiencia.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 4, 5 y 7)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, y 9)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 5 y 8)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2, 3, 7, y 8)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivo 1)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 8 y 9)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p>

Bloque 1. El concepto de economía			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1.1. La microeconomía y la macroeconomía. 1.2. Los recursos o factores productivos.	Crit.LE.1.1. Identificar la escasez económica como concepto clave del que emana la definición de la economía como ciencia.	Est.LE.1.1.1. Identifica la satisfacción de necesidades ilimitadas como el fin último de la economía.	1. Explica el concepto de escasez relativa. 2. Explica para qué sirve la economía. Pueden realizarse actividades de evaluación inicial basadas en el debate a partir de los interrogantes económicos básicos.
		Est.LE.1.1.2. Define los conceptos básicos como desarrollo de la definición de ciencia económica: ciencia económica, necesidad, bien recursos productivos, coste de oportunidad, escasez.	1. Explica el concepto de escasez relativa. 2. Explica para qué sirve la economía. Pueden realizarse actividades de evaluación inicial basadas en el debate a partir de los interrogantes económicos básicos.

Bloque 2. La economía y la satisfacción de las necesidades			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2.1. La producción, la distribución y el consumo 3.2. Las necesidades humanas. 3.3. Tipos de bienes.	Crit.LE.2.1. Caracterizar los bienes y servicios como satisfactores de necesidades de diversa índole.	Est.LE.2.1.1. Diferencia entre necesidades primarias y secundarias.	1. Aplica la distinción entre necesidades de diferente prioridad a situaciones relevantes de la vida cotidiana. Actividad 4, p. 11
		Est.LE.2.1.2. Establece y utiliza diversas clasificaciones de bienes a efectos de facilitar su caracterización económica.	1. Diferencia entre bienes materiales e inmateriales (servicios). 2. Diferencia entre bienes económicos y libres. 3. Diferencia entre bienes intermedios y finales. 4. Diferencia entre bienes públicos y privados. Actividad 5, p. 11

Bloque 3. El problema económico: el coste de oportunidad y la frontera de posibilidades de la producción			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3.1. Razonar en términos económicos. 3.2. La escasez y la necesidad de elegir. 3.3. La toma de decisiones y el coste de oportunidad. 3.4. El coste de oportunidad y la frontera de posibilidades de la producción (FPP).	Crit.LE.3.1. Identificar la necesidad de elegir como principio que origina el coste de oportunidad.	Est.LE.3.1.1. Identifica el binomio de ideas escasez-elección como determinante de la peculiaridad de las cuestiones económicas.	1. Identifica la necesidad de elegir como punto de partida del comportamiento económico.
		Est.LE.3.1.2. Define y aplica la noción de coste de oportunidad como valor económico medible en cantidades monetarias.	1. Aplica el concepto de coste de oportunidad a situaciones relevantes de su vida personal. Actividad 4, p. 11

Bloque 4. Aplicaciones de la frontera de posibilidades de la producción (FPP)			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
4.1. La eficiencia económica. 4.2 El crecimiento económico.	Crit.LE.4.1. Comprender y utilizar la frontera de posibilidades de producción como representación de las opciones económicas disponibles dadas la tecnología y la dotación de recursos productivos.	Est.LE.4.1.1. Relaciona la tecnología con las posibilidades de producción de una economía.	1. Define tecnología como forma de combinación de recursos productivos. 2. Analiza y compara tecnologías a través del concepto de eficiencia. 3. Establece la relación entre la tecnología disponible y las posibilidades de producción de una economía. Actividad 7, p. 17
		Est.LE.4.1.2. Define y aplica la noción de coste de oportunidad como valor económico medible en cantidades monetarias.	1. Representa, define e interpreta la frontera de posibilidades de producción. 2. Calcula el coste de oportunidad y lo relaciona con la frontera de posibilidades de producción. 3. Identifica combinaciones de producción eficientes, ineficientes e imposibles o inalcanzables. Actividad 8, p. 17

Bloque 5. Los sectores productivos y el intercambio			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
5.1. Los sectores productivos. 5.2. El intercambio, la especialización y la división del trabajo. 5.3. El trueque. 5.4. El intercambio y el dinero.	Crit.LE.5.1. Diferenciar el papel de la división del trabajo en la configuración de los sectores económicos.	Est.LE.5.1.1. Establece los rasgos que caracterizan la agricultura, la industria y lo servicios como sectores de la actividad económica.	1. Aplica la distinción entre agricultura, industria y servicios a situaciones relevantes de la vida cotidiana.
		Est.LE.5.1.2. Identifica las ventajas del intercambio monetario con respecto al trueque.	1. Describe el proceso histórico de transición del trueque al dinero y al mercado, indicando los beneficios económicos de este. Actividad 11, p. 20

Temporalización: 7 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 2. FACTORES PRODUCTIVOS Y SISTEMAS ECONÓMICOS

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>2.1. Explicar las funciones de los agentes económicos.</p> <p>2.2. Plantear las preguntas económicas básicas para la organización económica.</p> <p>2.3. Explicar los sistemas económicos como diferentes respuestas a estas preguntas.</p> <p>2.4. Analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas.</p> <p>2.5. Explicar el flujo circular de la renta como relación entre los agentes y funcionamiento de la economía.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 2, 5)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 2, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2, 3 y 4)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1 y 4)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivo 3)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 2 y 4)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p>

Bloque 1. Agentes económicos y factores productivos			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1. Las empresas. 2. Las familias o economías domésticas. 3. El sector público.	Crit.LE.1.1. Reconocer los diferentes agentes que intervienen en la actividad económica y distinguir su papel complementario para el funcionamiento de la economía de un país.	Est.LE.1.1.1. Caracteriza a familias, empresas y sector público como agentes que toman decisiones motivadas por el principio de racionalidad económica.	1. Aplica la racionalidad económica a situaciones relevantes de la vida cotidiana, tanto en el caso de familias como de empresas y sector público. Actividad 3, p. 29.
		Est.LE.1.1.2. Identifica los objetivos de cada tipo de agente económico, así como los factores que influyen en su toma de decisiones.	1. Establece la importancia relativa de la renta y las preferencias del consumidor en la toma de sus decisiones. 2. Establece la importancia relativa de la maximización del beneficio y de otros objetivos en la toma de decisiones de la empresa. Actividad 5, p. 30.
		Est.LE.1.1.3. Establece la estructura del sector público por ámbitos de influencia geográfica.	1. Identifica el tipo de decisiones económicas que toman los diversos niveles de la Administración y otras entidades públicas. Actividad 6, p. 31.

Bloque 2. Los sistemas económicos			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>4. Los sistemas económicos y las decisiones básicas.</p> <p>5. El funcionamiento de una economía de mercado.</p> <p>6. El funcionamiento de una economía centralizada.</p> <p>7. Las economías mixtas de mercado.</p>	<p>Crit.LE.2.1. Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad y razonar la forma de resolverlos en un sistema económico, valorando de un modo crítico los distintos modos de resolver las cuestiones básicas de la economía que han dado lugar a sistemas económicos diversos a lo largo de la historia.</p>	<p>Est.LE.2.1.1. Explica las preguntas económicas básicas para la organización económica y su relación con la caracterización de los distintos sistemas económicos.</p>	<p>2. Identifica los tres interrogantes económicos básicos que afronta la organización económica (qué producir, cómo y para quién).</p> <p>3. Explica los sistemas económicos como diferentes respuestas a los interrogantes económicos básicos (qué producir, cómo y para quién).</p> <p>Puede plantearse en clase un debate de modo que los alumnos aporten su punto de vista sobre cómo en la sociedad actual se responde a los tres interrogantes.</p>
		<p>Est.LE.2.1.2. Identifica los rasgos distintivos de la economía de mercado, del sistema de planificación centralizada y de la economía mixta, valorando las ventajas y las limitaciones de los tres tipos de sistemas económicos.</p>	<p>2. Describe las características del sistema de economía de mercado.</p> <p>3. Identifica las limitaciones del sistema de economía de mercado, formulando hipótesis sobre sus causas.</p> <p>4. Describe las características del sistema de planificación centralizada.</p> <p>5. Identifica las limitaciones del sistema de planificación centralizada como factores clave que contribuyeron a su desmantelamiento.</p> <p>6. Identifica el rol del estado en las economías mixtas a través de las funciones concretas que tiene asignadas en este sistema.</p> <p>Actividad 10, p. 37. Actividad 11, p. 39. Actividad 14, p. 40.</p>

Temporalización: 7 SESIONES LECTIVAS.

UNIDAD 3. LA PRODUCCIÓN Y LA EMPRESA

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>3.1. Explicar el concepto de producción y representarlo gráficamente.</p> <p>3.2. Explicar la tecnología como respuesta a cómo producir.</p> <p>3.3. Definir y calcular los costes de la producción.</p> <p>3.4. Definir y calcular la productividad como medida de la eficiencia productiva.</p> <p>3.5. Definir el concepto de economías de escala y su relación con los costes unitarios.</p> <p>3.6. Explicar la importancia de la función de distribución.</p> <p>3.7. Reconocer y definir distintos canales de distribución.</p> <p>3.8. Definir los criterios para clasificar empresas.</p> <p>3.9. Definir y resumir en un esquema los componentes de una empresa.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1, 3, 4, y 5)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2, 5 y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1, 6 y 7)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 6 y 7)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p>

Bloque 1. La empresa y la figura del empresario			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1.1. El empresario. 1.2. Las decisiones clave de la empresa.	Crit.LE.1.1. Caracterizar al empresario como agente fundamental en la producción y distribución de bienes y servicios.	Est.LE.1.1.1. Identifica la especialización y el consiguiente aumento de la productividad como principales ventajas de la división del trabajo.	3. Relaciona la figura del empresario con las nociones de eficacia y eficiencia. Puede plantearse un debate sobre la diferencia entre eficacia y eficiencia: el empresario vendría a ser el agente que cubre la diferencia entre ambas nociones.
		Est.LE.1.1.2. Establece la función de la empresa como elemento de coordinación de decisiones de agentes económicos y favorecedor de la división del trabajo.	1. Identifica qué producir y qué método utilizar como decisiones básicas del empresario. Pueden plantearse ejemplos cercanos a la realidad concreta de cada grupo de clase, de modo que los identifiquen las decisiones básicas que toman los empresarios propuestos como ejemplo.

Bloque 2. Perspectivas sobre la producción			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2. La producción en el corto plazo. 3. Los costes de producción en el corto plazo. 4. La producción y el largo plazo. 5. La empresa y la maximización del beneficio.	Crit.LE.2.1. Describir la finalidad de la producción dentro del esquema del flujo circular de la renta, así como el contenido de este proceso y sus beneficios.	Est.LE.2.1.1. Explica el concepto de producción como creación de valor añadido.	2. Describe y utiliza el concepto de valor añadido como utilidad suplementaria que la producción aporta. Puede pedirse a los alumnos que den ejemplos de tareas cotidianas que añaden valor a un bien, como cocinar alimentos o planchar ropa.
		Est.LE.2.1.2. Caracteriza la tecnología como conjunto de procedimientos relacionados con la producción, y determina su función en el progreso empresarial.	2. Define tecnología como conjunto de procedimientos equipos que combinan factores con fines productivos. 3. Describe la empresa como sistema que suministra bienes y servicios utilizando tecnologías y recursos productivos. Actividad 1, p. 49
	Crit.LE.2.2. Establecer la relación entre tecnología y eficiencia, utilizando la productividad como criterio para determinar esta última.	Est.LE.2.2.1. Identifica la tecnología más eficiente bajo la doble perspectiva técnica y económica.	2. Define el concepto de eficiencia y su relación con la tecnología. 3. Diferencia eficiencia técnica y eficiencia económica. Actividad 6, p. 55
		Est.LE.2.2.2. Calcula la productividad de los diversos factores y utiliza esta noción como indicador para determinar cuál es la tecnología más eficiente.	5. Calcula y compara las productividades de los factores asociadas a dos tecnologías dadas. Actividad final 12, p. 59
	Crit.LE.2.3. Relacionar los costes de producción, la ley de los rendimientos decrecientes y las economías de escala.	Est.LE.2.3.1. Clasifica y calcula los diversos tipos de costes que afrontan las empresas en su actividad productiva.	4. Calcula los costes totales como la suma de costes fijos y costes variables. 5. Obtiene la cifra de beneficios de una empresa como diferencia entre sus ingresos totales y sus costes totales. 6. Calcula los costes medios o unitarios a partir de los costes totales. 7. Aplica la noción de coste marginal a ejemplos sencillos de cálculos con incrementos. Actividad 2, p. 53
		Est.LE.2.3.2. Vincula la ley de los rendimientos decrecientes y el concepto de economías de escala con la noción de coste.	7. Establece el concepto de rendimiento marginal a partir de las nociones de ingreso marginal y coste marginal. 8. Conceptualiza la ley de los rendimientos decrecientes como una limitación al incremento indefinido de la producción para una tecnología dada. 9. Establece la relación entre tecnología y economías de escala. 10. Reconoce la coexistencia de economías de escala con la ley de rendimientos decrecientes. Actividad 1, p. 49

Temporalización: 7 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 4. LA OFERTA, LA DEMANDA Y EL MERCADO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>4.1. Definir el concepto de mercado y su relación con el dinero.</p> <p>4.2. Identificar las nuevas formas de dinero y su relación con el desarrollo de los mercados.</p> <p>4.3. Definir el concepto de demanda y saber desplazarla en función de los cambios en sus factores condicionantes.</p> <p>4.4. Definir el concepto de oferta y saber desplazarla en función de los cambios en sus factores condicionantes.</p> <p>4.5. Saber representar el equilibrio de mercado y sus alteraciones</p> <p>4.6. Explicar la tendencia al equilibrio que existe en situaciones de desequilibrio.</p> <p>4.7. Saber calcular la elasticidad de la demanda y explicar sus consecuencias para oferta y demanda.</p> <p>4.8. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o estados.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 4 y 8)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 3, 4 y 7)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2, 6 y 8)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1, 2, 5 y 8)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 2, 6 y 8)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>

Bloque 1. El funcionamiento de los mercados			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
Elementos fundamentales del mercado.	Crit.LE.1.1. Establecer la oferta, la demanda y el dinero como elementos indispensables para la existencia de mercados.	Est.LE.1.1.1. Define mercado como conjunto de actividades de compraventa de un determinado producto realizadas entre oferentes y demandantes.	4. Describe la interacción que se produce entre oferentes y demandantes en un mercado para acordar un precio y una cantidad comprada y vendida. Actividad 1, p. 65

Bloque 2. La demanda			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2.1. La tabla de la demanda 2.2. La curva de la demanda y la ley de la demanda 2.3. La función de la demanda	Crit.LE.2.1. Identificar los factores condicionantes de la demanda y representarla gráficamente.	Est.LE.2.1.1. Explica la relación entre la cantidad demandada de un bien y el precio de otros bienes.	3. Diferencia entre bienes complementarios y sustitutivos aportando ejemplos. 4. Clasifica bienes en inferiores, normales o de lujo. Actividad 2, p. 65
		Est.LE.2.1.2. Construye e interpreta la curva de demanda de un mercado a partir de datos matemáticos o información sobre el producto o servicio demandado.	1. Construye la curva de demanda por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio. 2. Interpreta en términos económicos la pendiente negativa de la función de demanda. Actividad 3, p. 65

Bloque 3. La oferta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3.1. La tabla de oferta 3.2. La ley de oferta 3.3. La curva de oferta 3.4. La función de la oferta	Crit.LE.3.1. Identificar los factores condicionantes de la oferta y representarla gráficamente.	Est.LE.3.1.1. Describe los elementos que influyen en la oferta de una empresa.	4. Identifica el precio del bien en cuestión, los costes de los recursos productivos y los objetivos empresariales como factores condicionantes de la oferta de las empresas. 5. Indica mediante ejemplos las consecuencias de variaciones en cada uno de los factores determinantes de la oferta sobre esta última. Actividad 5, p. 67
		Est.LE.3.1.2. Construye e interpreta la curva de oferta de un mercado a partir de datos matemáticos o información sobre el producto o servicio ofrecido.	6. Construye la curva de oferta por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio. 7. Interpreta en términos económicos la pendiente positiva de la función de oferta. Actividad 4, p. 67

Bloque 4. La oferta y la demanda: el equilibrio del mercado			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
4.1. Exceso de oferta y de demanda: excedente y escasez. 4.2. El concepto de equilibrio.	Crit.LE.4.1. Construir e interpretar analíticamente el equilibrio de mercado.	Est.LE.4.1.1. Determina gráficamente el equilibrio como punto de intersección entre curvas de oferta y demanda.	8. Interpreta gráficamente el equilibrio de mercado como punto de coincidencia de los planes de productores y consumidores. 9. Calcula el punto de equilibrio como intersección de curvas de oferta y demanda obtenidas por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio. Actividad 6, p. 69

Bloque 5. Cambio en las condiciones de mercado			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
5.1. Desplazamientos de la curva de demanda. 5.2. Desplazamientos en la curva de oferta. 5.3. Desplazamientos de una curva y movimientos a lo largo de la misma	Crit.LE.5.1. Explicar los efectos que conllevan cambios en las condiciones de mercado distintas del precio sobre el comportamiento de la oferta y la demanda.	Est.LE.5.1.1. Identifica los factores que provocan desplazamientos en la curva de demanda, y distingue aquellos cambios en las condiciones de mercado que provocan expansión de la demanda de aquellos que causan una contracción de la misma.	2. Diferencia entre movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos de la curva de demanda. 3. Explica los efectos de las variaciones en el precio de los bienes relacionados, la renta disponible y las preferencias sobre la curva de demanda. 4. Interpreta gráficamente los efectos de los cambios en las condiciones de demanda como desplazamientos de la curva de demanda. Actividad 14, p. 76
		Est.LE.5.1.2. Identifica los factores que provocan desplazamientos en la curva de oferta, y distingue aquellos cambios en las condiciones de mercado que provocan expansión de la oferta de aquellos que causan una contracción de la misma.	1. Diferencia entre movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos de la curva de oferta. 2. Explica los efectos de las variaciones en los costes de producción y en los objetivos empresariales sobre la curva de oferta. 3. Interpreta gráficamente los efectos de los cambios en las condiciones de demanda como desplazamientos de la curva de oferta. Actividad 7, p. 73

Bloque 6. Elasticidad-precio de la demanda y elasticidad de la oferta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
6.1. La elasticidad de la demanda y el ingreso total. 6.2. Elasticidad de la oferta.	Crit.LE.6.1. Explicar y calcular la elasticidad de la demanda y de la oferta con respecto al precio, así como las consecuencias de estas variables en el funcionamiento de los mercados.	Est.LE.6.1.1. Identifica los factores que afectan a la elasticidad-precio de la demanda, calculando el valor de la misma.	1. Define y calcula la elasticidad-precio de la demanda. 2. Interpreta el significado económico de la elasticidad-precio de la demanda. Actividad 20, p. 79
		Est.LE.6.1.2. Identifica los factores que afectan a la elasticidad-precio de la oferta, calculando el valor de la misma.	1. Define y calcula la elasticidad-precio de la oferta. 2. Interpreta el significado económico de la elasticidad-precio de la oferta. Actividad 21, p. 80

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 5. MODELOS DE MERCADO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>5.1. Identificar los criterios que distinguen los mercados.</p> <p>5.2. Explicar las barreras que existen en los mercados.</p> <p>5.3. Explicar las características de los principales tipos de mercado.</p> <p>5.4. Distinguir y explicar la estrategia más conveniente para la empresa en cada mercado.</p> <p>5.5. Identificar en noticias de actualidad el tipo de mercado.</p> <p>5.6. Analizar la evolución de la tipología de los mercados actuales.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1 y 4)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2 y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 5 y 6)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2, 4 y 5)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 2 y 6)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 4, 5 y 6)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p>

Bloque 1. Tipos de mercado			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1.1. Competencia perfecta y competencia imperfecta 1.2. El grado de concentración y la influencia en el precio 1.3. Las barreras de un mercado	Crit.LE.1.1. Clasificar los distintos tipos de mercado en función del grado de competencia que presentan.	Est.LE.1.1.1. Caracteriza la competencia perfecta, la competencia monopolística, el oligopolio y el monopolio como tipos de mercado de creciente grado de concentración.	5. Diferencia los mercados de competencia perfecta de aquellos de competencia imperfecta. 6. Reflexionar críticamente sobre las consecuencias que tiene la falta de competencia sobre el funcionamiento de los mercados. Actividad 1, p. 87
	Crit.LE.1.2. Clasificar los distintos tipos de mercado atendiendo a su grado de concentración, a la capacidad de cada empresa para influir en el precio, a la transparencia en la información y a la existencia o no de barreras de entrada y salida.	Est.LE.1.2.1. Clasifica los mercados de competencia perfecta e imperfecta atendiendo al doble criterio de su grado de concentración y la capacidad de cada empresa para influir en el precio.	5. Caracteriza los mercados de competencia perfecta, competencia monopolística, oligopolio y monopolio atendiendo a su grado de concentración y a la capacidad de cada empresa para influir en el precio. Actividad 2, p. 87
		Est.LE.1.2.2. Compara los diversos mercados atendiendo al grado de homogeneidad del producto, a la intensidad de la competencia, al grado de transparencia y al grado de libertad de entrada o salida de competidores.	3. Identifica el grado de homogeneidad del producto en un mercado, comparándolo con otros mercados. 4. Determina el grado de competencia de un mercado determinado. 5. Identifica el grado de transparencia de la información en un mercado, comparándola con otros mercados. Actividad 3, p. 87
Est.LE.1.2.3. Identifica las barreras de entrada y salida en un mercado, y establece la relación entre estas y la intensidad de la competencia.	1. Identifica y diferencia barreras de entrada y de salida como elementos presentes en algunos mercados, estableciendo hipótesis sobre las consecuencias en el grado de competencia en los mismos. 2. Identifica las ventajas en costes, la diferenciación de producto y las inversiones de capital como barreras de entrada, proponiendo ejemplos reales de las mismas. Actividad 4, p. 87		

Bloque 2. La competencia perfecta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2.1. Condiciones de la competencia perfecta. 2.2. El funcionamiento de los mercados en competencia perfecta. 2.3. La competencia perfecta y los beneficios.	Crit.LE.2.1. Identificar las características que definen a los mercados de competencia perfecta, estableciendo la relación de estas con la evolución temporal de este tipo de mercados.	Est.LE.2.1.1. Describe los rasgos distintivos de los mercados de competencia perfecta.	6. Identifica la libertad de entrada y salida, el gran número de empresas precio-aceptantes, la homogeneidad del producto, la fuerte competencia y la transparencia de precios como elementos distintivos de los mercados de competencia perfecta. Actividad 6, p. 89
		Est.LE.2.1.2. Utiliza los elementos a través de los cuales se caracterizan los mercados de competencia perfecta para establecer y justificar la evolución que estos mercados experimentan.	8. Determina si un mercado de competencia perfecta se encuentra en fase de crecimiento, saturación, estancamiento o estabilización. 9. Describe y explica cada una de las cuatro fases por las que atraviesan los mercados de competencia perfecta utilizando las nociones de competidor, beneficio, entrada y salida de empresas. Actividad 7, p. 91

Bloque 3. La competencia imperfecta: el monopolio			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3.1. La competencia imperfecta. 3.2. El monopolio. 3.3. Causas que explican la aparición del monopolio. 3.4. Análisis comparativo del monopolio y la competencia perfecta.	Crit.LE.3.1. Explicar el funcionamiento de los mercados de monopolio a partir de sus características esenciales.	Est.LE.3.1.1. Utiliza los elementos a través de los cuales se caracterizan los mercados de monopolio para explicar el funcionamiento de estos mercados.	1. Identifica determinados tipos de barreras de entrada como elementos que originan la existencia de monopolios. 2. Diferencia el monopolio natural y el monopolio legal. 3. Explica el comportamiento de mercado de la empresa monopolista en función de la elasticidad de la demanda con respecto al precio. Actividad 9, p. 93 Actividad 11, p. 93

Bloque 4. Los mercados oligopolísticos y la competencia monopolística			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>4.1. Los mercados oligopolísticos.</p> <p>4.2. La competencia monopolística y la diferenciación del producto.</p>	<p>Crit.LE.4.1. Identificar las características que definen a los mercados de oligopolio, estableciendo la relación de estas con el funcionamiento de este tipo de mercados y, especialmente, con el fenómeno de la colusión.</p>	<p>Est.LE.4.1.1. Describe los rasgos que distinguen a los oligopolios, y explica el funcionamiento de los mismos cuando no tiene lugar la colusión.</p>	<p>5. Identifica la existencia de pocas empresas, la homogeneidad del producto y la existencia de barreras de entrada como elementos distintivos de los mercados de oligopolio.</p> <p>6. Describe las políticas de anticipación, las guerras de precios y el liderazgo en precios como opciones estratégicas de las empresas que compiten en un oligopolio.</p> <p>Actividad 16, p. 97</p>
		<p>Est.LE.4.1.2. Describe el tipo de acuerdos a los que suelen llegar las empresas que deciden cooperaren mercados de oligopolio, explicando el comportamiento y los incentivos de las empresas bajo acuerdos de colusión.</p>	<p>4. Define el concepto de cártel a partir de la noción de colusión.</p> <p>5. Reflexiona razonadamente sobre los incentivos que tienen las empresas que operan en mercados de oligopolio para llegar a acuerdos de colusión y para romperlos.</p> <p>Actividad final 11, p. 102</p>
	<p>Crit.LE.4.2. Explicar el funcionamiento de los mercados de competencia monopolística a partir de sus características esenciales.</p>	<p>Est.LE.4.2.1. Utiliza los elementos a través de los cuales se caracterizan los mercados de competencia monopolística para explicar el funcionamiento de estos mercados.</p>	<p>10. Identifica la existencia de gran cantidad de productores y la diferenciación de producto como rasgos distintivos de los mercados de competencia monopolística.</p> <p>11. Explica el comportamiento de las empresas en los mercados de competencia monopolística, especialmente en lo relativo a imagen de marca y publicidad.</p> <p>Actividad 17, p. 100 Actividad 18, p. 100 Actividad 19, p. 100</p>

Temporalización: 7 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 6. LA RETRIBUCIÓN DE LOS FACTORES: EL MERCADO DE TRABAJO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>6.1. Analizar cómo se distribuye la renta en los distintos agentes económicos.</p> <p>6.2. Concretar la forma en que se determina la retribución de los distintos factores productivos en sus mercados respectivos.</p> <p>6.3. Conocer el origen de las diferencias salariales.</p> <p>6.4. Identificar el papel de los sindicatos en la formación de los salarios.</p> <p>6.5. Reconocer el sentido de la política distributiva.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 3 y 4)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 4 y 5)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 4)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 3 y 5)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p>

Bloque 1. Las retribución de los factores y la distribución de la renta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
La renta y su distribución.	Crit.LE.1.1. Explicar las diferentes formas de entender la distribución del ingreso.	Est.LE.1.1.1. Establece la relación entre la clasificación de los factores de producción y las diversas fuentes de renta.	7. Identifica salarios, intereses y rentas de la tierra como diferentes fuentes de ingreso. Actividad 2, p. 107

Bloque 2. El mercado de trabajo y los salarios			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2.1. La demanda de trabajo: factores determinantes. 2.2. La oferta de trabajo. 2.3. La oferta de trabajo del mercado. 2.4. La oferta de trabajo, la tasa de actividad y la demografía. 2.5. El equilibrio del mercado de trabajo.	Crit.LE.2.1. Explicar el funcionamiento del mercado de trabajo en todos sus elementos.	Est.LE.2.1.1. Describe las características de oferta y la demanda de trabajo, explicando la formación del salario como resultado de la interacción entre ambas.	6. Describe los factores que condicionan la demanda de trabajo. 7. Describe los factores que condicionan la oferta de trabajo. 8. Determina el salario por la interacción de las curvas de oferta y de demanda de trabajo. 9. Conoce y calcula la tasa de actividad. Actividad 4, p. 110 Actividad 5, p. 110

Bloque 3. Desequilibrio en el mercado de trabajo: el desempleo			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3.1. El establecimiento de un salario mínimo y los sindicatos. 3.2. El desempleo friccional y el desajuste laboral.	Crit.LE.3.1. Explicar las principales causas del desempleo.	Est.LE.3.1.1. Diferencia entre desempleo neoclásico, keynesiano, friccional y desajuste laboral.	7. Identifica las consecuencias del establecimiento de salarios mínimos sobre el desempleo. 8. Diferencia entre desempleo friccional y desajuste laboral. 9. Calcula la tasa de desempleo. Actividad 6, p. 114
Bloque 4. Las diferencias salariales			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
4.1. El capital humano. 4.2. La naturaleza de los puestos de trabajo. 4.3. La discriminación.	Crit.LE.4.1. Explicar las diversas causas de las diferencias salariales.	Est.LE.4.1.1. Reconoce las diferentes causas que motivan la existencia de diferencias salariales, diferenciando aquellas que no tienen un fundamento en la naturaleza del proceso de producción.	12. Describe el concepto de capital humano como factor de diferencias salariales. 13. Establece una relación fundamentada en ejemplos entre la diversa naturaleza de los puestos de trabajo y sus diferentes retribuciones. 14. Identifica situaciones de discriminación laboral y formula juicios críticos al respecto. Actividad 7, p. 114
Bloque 5. Las rentas del capital y de la tierra			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
5. El interés y el capital. 6. La renta de la tierra.	Crit.LE.5.1. Describir la formación de las rentas del capital y de la tierra como resultado de la interacción de la oferta y la demanda en mercados específicos.	Est.LE.5.1.1. Describe el funcionamiento básico del mercado de capitales. Est.LE.5.1.2. Describe el funcionamiento básico de los mercados de recursos naturales.	7. Define el interés como retribución del factor capital, y explica su determinación en el mercado de capitales. Actividad 9, p. 116 6. Caracteriza el concepto de renta económica en relación con el de oferta fija. Puede plantearse una actividad de debate acerca del funcionamiento de un mercado en el que la curva de oferta es vertical.

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 7. LOS FALLOS DEL MERCADO Y EL ESTADO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>7.1. Explicar las distintas causas que pueden hacer que falle el mercado.</p> <p>7.2. Explicar la inestabilidad cíclica y describir la capacidad estabilizadora de las políticas macroeconómicas.</p> <p>7.3. Presentar el concepto de bienes públicos, describiendo el papel del sector público en su provisión.</p> <p>7.4. Analizar las externalidades positivas y negativas en la producción y en el consumo.</p> <p>7.5. Presentar la contaminación como un fallo de mercado de consecuencias mundiales.</p> <p>7.6. Describir el papel de las políticas públicas, y especialmente de la política medioambiental, frente a las externalidades negativas.</p> <p>7.7. Evidenciar las implicaciones de la competencia imperfecta y describir el contenido de las políticas de defensa de la competencia.</p> <p>7.8. Reconocer la magnitud de la desigualdad de la renta, así como el sentido de la política distributiva.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 6 y 8)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 2, 4, 5 y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 2, 4 y 7)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 5)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 5 y 8)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>

Bloque 1. Los fallos del mercado: las externalidades			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1.1. Las externalidades. 1.2. Las externalidades negativas: la contaminación. 1.3. Externalidades positivas: el caso de los estudios superiores.	Crit.LE.1.1. Explicar el concepto de fallo de mercado.	Est.LE.1.1.1. Caracteriza los fallos de mercado como situaciones en las que el mecanismo de mercado produce resultados ineficientes.	8. Identifica situaciones reales en las que se producen fallos de mercado. Actividad 1, p. 126
	Crit.LE.1.2. Clasificar los diferentes tipos de externalidades y caracterizar las políticas medioambientales como actuaciones frente a externalidades negativas.	Est.LE.1.2.1. Reconoce la importancia de las externalidades en las actividades económicas de producción y consumo.	15. Diferencia entre externalidad positiva y externalidad negativa. 16. Diferencia entre externalidad en la producción y externalidad en el consumo. Actividades 3 y 4, p. 126
		Est.LE.1.2.2. Identifica las principales líneas de actuación del sector público en materia medioambiental como políticas frente a externalidades negativas.	1. Describe las principales medidas tomadas por el sector público frente a la contaminación. 2. Explica las reacciones posibles de las empresas frente a las políticas medioambientales. 3. Describe los componentes económico, social y medioambiental del desarrollo sostenible. Actividad 5, p. 126

Bloque 2. Los bienes públicos y los bienes comunes			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2. Los bienes públicos. 3. Los recursos comunes.	Crit.LE.2.1. Explicar el comportamiento del Estado en la provisión de bienes públicos y comunes atendiendo a las características de estos.	Est.LE.2.1.1. Distingue los bienes públicos y los bienes comunes de los privados a través de las peculiaridades en su consumo.	10. Diferencia entre bien excluible y no excluible, proponiendo ejemplos de ambos. 11. Diferencia entre bien rival y no rival, proponiendo ejemplos de ambos. 12. Aplica los conceptos de excluibilidad y rivalidad para identificar bienes públicos. Actividad 7, p. 128 Actividad 9, p. 128
		Est.LE.2.1.2. Identifica la necesidad de implicación del sector público en el suministro de bienes públicos y en la gestión de los bienes comunes, distinguiendo las diferentes formas de efectuarla.	10. Argumenta la necesidad de intervención del sector público en la provisión de bienes públicos y comunes sobre la tendencia del mercado a producir una cantidad insuficiente de los mismos. 11. Diferencia entre la producción propia, la adquisición a empresas o la subvención como mecanismos utilizados por el Estado para el suministro de bienes públicos. Actividad 8, p. 128 Actividad 12, p. 128

Bloque 3. La información imperfecta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
4. La información imperfecta.	Crit.LE.3.1. Describir la noción de información imperfecta y sus consecuencias en el funcionamiento de los mercados.	Est.LE.3.1.1. Caracteriza los efectos negativos de la información imperfecta.	8. Propone medidas para reducir los problemas relacionados con la información imperfecta. Actividad 18, p. 131
		Est.LE.3.1.2. Caracteriza los efectos negativos de la información asimétrica.	7. Propone medidas para reducir los problemas relacionados con la información asimétrica. Actividad 16, p. 131

Bloque 4. Las funciones del Estado: la política distributiva			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
5.1. La intervención del Estado en la economía. 5.2. La política distributiva. 5.3. El estado de bienestar y las desigualdades.	Crit.LE.4.1. Reconocer la magnitud de la desigualdad de la renta, así como las políticas destinadas a reducirla.	Est.LE.4.1.1. Clasifica las diferentes políticas públicas con efectos redistributivos de la renta.	4. Identifica la distribución desigual de la renta como resultado negativo del mecanismo de mercado. 5. Describe las políticas macroeconómicas con mayores efectos sobre la distribución del ingreso. 6. Explica los fundamentos del Estado de bienestar, así como sus instrumentos de política macroeconómica y sus limitaciones. Actividad 19, p. 135. Actividad 20, p. 135. Actividad 21, p. 135.

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 8. LOS FALLOS DEL MERCADO Y EL ESTADO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>8.1. Describir las variables críticas de una economía.</p> <p>8.2. Comprender las variables que miden el crecimiento económico.</p> <p>8.3. Comprender la importancia de que los indicadores macroeconómicos mejoren.</p> <p>8.4. Definir el PIB y sus características.</p> <p>8.5. Explicar los métodos de cálculo del PIB.</p> <p>8.6. Explicar los límites del PIB para medir el nivel de vida.</p> <p>8.7. Explicar los efectos de la inflación en el PIB.</p> <p>8.8. Calcular magnitudes derivadas del PIB encuadradas en el sistema de contabilidad nacional.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 4, 5, 7 y 8)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 2, y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 4, 5, 7 y 8)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 3 y 6)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 6)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 3, 6 y 8)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>

Bloque 1. La perspectiva macroeconómica			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>1. Macroeconomía: objetivos e instrumentos. 1.1. Los objetivos y los instrumentos de la política macroeconómica.</p>	<p>Crit.LE.1.1. Identificar las variables críticas de la economía y conceptualizar la macroeconomía como la disciplina que trata de su estudio.</p>	<p>Est.LE.1.1.1. Formula las cuestiones fundamentales que afectan al conjunto de la economía, reconociendo la relación entre variables e indicadores e identificando los más importantes</p>	<p>9. Identifica producción, empleo, precios y crecimiento como variables esenciales de la economía. 10. Define macroeconomía como la disciplina que estudia la economía en su conjunto, en contraposición a la microeconomía. 11. Identifica el PIB, las tasas de desempleo y el IPC como indicadores de producción, empleo y precios, respectivamente. 12. Razona las consecuencias positivas del control de la inflación, de la reducción del desempleo y de la existencia de crecimiento económico.</p> <p>Actividad 1, p. 145</p>

Bloque 2. La producción: el Producto Interior Bruto (PIB)			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>2. El Producto Interior Bruto (PIB).</p> <p>3. El PIB por el método del gasto.</p> <p>4. El PIB por el método de los costes.</p> <p>5. El PIB nominal y el PIB real: los índices de precios y la inflación.</p> <p>6. Del PIB a la renta disponible.</p>	<p>Crit.LE.2.1. Describir las características del PIB con vistas a calcular dicho indicador.</p>	<p>Est.LE.2.1.1. Define el PIB como valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por un país en un período de tiempo.</p>	<p>10. Describe el conjunto de elementos que se incluyen en la definición del PIB, así como aquellos que quedan excluidos de este indicador.</p> <p>Actividad 2, p. 147</p>
	<p>Crit.LE.2.2. Calcular el PIB por la triple vía del gasto, el valor añadido y la renta.</p>	<p>Est.LE.2.2.1. Calcula el PIB por el método del gasto en bienes y servicios finales.</p>	<p>6. Concibe el PIB como suma de los diversos componentes de la demanda agregada.</p> <p>7. Calcula el PIB por el método del gasto a partir de datos estadísticos.</p> <p>Actividad 6, p. 149</p>
		<p>Est.LE.2.2.2. Calcula el PIB por el método del valor añadido.</p>	<p>1. Concibe el PIB como suma de los valores añadidos de las diversas ramas de la economía.</p> <p>2. Calcula el PIB por el método del valor añadido a partir de datos simplificados.</p> <p>Actividad 10, p. 154.</p>
		<p>Est.LE.2.2.3. Calcula el PIB por el método de los ingresos o de la renta.</p>	<p>1. Concibe el PIB como suma de las diversas rentas pagadas en una economía.</p> <p>2. Calcula el PIB por el método de la renta a partir de datos simplificados.</p> <p>Actividad 20, p. 159.</p>
<p>Crit.LE.2.3. Describir las limitaciones del PIB y utilizar otros indicadores que lo complementan, entre ellos los provenientes de la Contabilidad Nacional.</p>	<p>Est.LE.2.3.2. Conoce y calcula los indicadores más importantes recogidos en la Contabilidad Nacional.</p>	<p>1. Define e interpreta en términos económicos los indicadores de Producto Nacional Bruto, Renta Nacional y Renta Personal Disponible.</p> <p>2. Calcula el Producto Nacional Bruto, Renta Nacional y Renta Personal Disponible a partir de datos simplificados.</p> <p>Actividad 22, p. 162</p>	

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 9. DEMANDA Y OFERTA AGREGADAS: INFLACIÓN, DESEMPLEO Y CICLOS

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>9.1. Describir los factores que condicionan el consumo y el ahorro.</p> <p>9.2. Definir, calcular e interpretar la propensión marginal al consumo y al ahorro.</p> <p>9.3. Describir las clases de inversión empresarial que existen y explicar los factores que condicionan dicha variable macroeconómica.</p> <p>9.4. Explicar, calcular e interpretar el multiplicador de la inversión.</p> <p>9.5. Definir y representar la demanda y oferta agregadas.</p> <p>9.6. Explicar el equilibrio macroeconómico y las consecuencias de sus cambios.</p> <p>9.7. Clasificar los diversos tipos de desempleo y determinar las políticas de empleo relacionadas con ellos.</p> <p>9.8. Explicar la inestabilidad cíclica y describir la capacidad estabilizadora de las políticas macroeconómicas.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 2, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1 y 3)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 2, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 3, 7 y 8)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 3)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 3, 6, 7 y 8)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>

Bloque 1. La economía en su conjunto			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1.1. El funcionamiento de la macroeconomía.	Crit.LE.1.1. Interpretar la oferta y demanda agregadas como fuerzas internas de mercado.	Est.LE.1.1.1. Interpreta la demanda agregada a través del PIB como fuerza interna del mercado.	13. Diferencia entre la oferta de un mercado concreto y la oferta agregada. 14. Diferencia entre la demanda de un mercado concreto y la demanda agregada. 15. Concibe el PIB como indicador del nivel de demanda agregada. Actividad 1, p. 169

Bloque 2. La demanda y la oferta agregadas			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2.1. La curva de la oferta y la demanda agregada. 2.3. El equilibrio macroeconómico.	Crit.LE.2.1. Explicar analítica y gráficamente el equilibrio macroeconómico como interacción de la oferta y la demanda agregadas.	Est.LE.2.1.1. Describe, representa e interpreta la función de la demanda agregada, describiendo gráficamente los efectos de los cambios en sus factores determinantes.	1. Identifica el nivel medio de precios, la cantidad de dinero en la economía, el nivel de renta y los impuestos como factores que condicionan la función de la demanda agregada. 2. Explica, representa gráficamente e interpreta en términos económicos la función de la demanda agregada. Actividad 4, p. 172.
		Est.LE.2.1.2. Describe, representa e interpreta la función de la oferta agregada, describiendo gráficamente los efectos de los cambios en sus factores determinantes.	1. Identifica el nivel medio de precios, los costes de producción y las expectativas empresariales como factores que condicionan la función de la oferta agregada. 2. Explica, representa gráficamente e interpreta en términos económicos la función de la oferta agregada. Puede plantearse una actividad individual o en grupo sobre los motivos por los cuales la curva de oferta agregada presenta pendiente positiva.
		Est.LE.2.1.3. Explica analíticamente el equilibrio macroeconómico y describe sus características.	3. Describe el equilibrio macroeconómico como resultado de la interacción de las fuerzas internas del mercado, las políticas macroeconómicas y las perturbaciones externas al mercado. 4. Interpreta gráficamente el equilibrio de mercado como intersección entre las curvas de la oferta y la demanda agregadas. 5. Determina la existencia de recursos ociosos y el carácter temporal como peculiaridades del equilibrio macroeconómico. Actividad 3, p. 172

Bloque 3. La inflación en el modelo de oferta y demanda agregadas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
B. Desplazamientos de la demanda agregada. C. Inflación de demanda. D. Inflación de costes.	Crit.LE.2.1. Definir la noción de inflación, establecer sus causas y prever sus consecuencias.	Est.LE.2.1.1. Analiza una situación de inflación estableciendo sus causas.	11. Describe la inflación de demanda y diferencia sus causas. 12. Describe la inflación de costes y diferencia sus causas. Actividad 6, p. 175
		Est.LE.2.1.2. Explica las consecuencias de la inflación en términos de grupos perjudicados y grupos beneficiados por ella.	1. Explica por qué los trabajadores, pensionistas, ahorradores y empresas exportadoras son los principales colectivos perjudicados por situaciones de inflación. 2. Explica cómo los procesos inflacionarios benefician a los deudores en general. 3. Valora los efectos globales de la inflación en términos de una mayor incertidumbre. Actividad 7, p. 175

Bloque 4. El desempleo y la política de empleo

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
4. El desempleo. 5. Teorías explicativas del desempleo y políticas a seguir.	Crit.LE.4.1. Analizar el fenómeno del desempleo según sus orígenes diversos y describir las principales medidas de política de empleo.	Est.LE.4.1.1. Explica las clases de desempleo y sus efectos sobre la economía, así como las políticas de empleo.	1. Diferencia entre desempleo cíclico, estacional, estructural. 2. Explica los efectos del desempleo en una economía. 3. Describe las principales políticas de empleo en función de las clases de desempleo que buscan reducir. Actividad 8, p. 177. Actividad 11, p. 180

Bloque 5. La inestabilidad de los ciclos económicos			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
6. El ciclo económico.	Crit.LE.5.1. Explicar el contenido de las políticas macroeconómicas frente a la inestabilidad cíclica de la economía.	Est.LE.5.1.1. Describe los ciclos económicos como alternancia entre fases expansivas y recesivas de la economía.	1. Caracteriza la inestabilidad cíclica como expresión de las fluctuaciones de la economía. 2. Valora las consecuencias de que el Estado intervenga o no en el caso de una crisis económica. Actividad 12, p. 182
		Est.LE.5.1.2. Reconoce el potencial estabilizador de las políticas macroeconómicas frente a las fluctuaciones de la economía.	8. Describe mecanismos concretos por los que el sector público, a través de las políticas macroeconómicas, puede reactivar una economía en crisis. Actividad 13, p.182

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 10. LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO Y LA POLÍTICA FISCAL

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>10.1. Conocer los objetivos y criterios de la política macroeconómica.</p> <p>10.2. Describir las variables sobre las que actúa la política macroeconómica.</p> <p>10.2. Relacionar las funciones del Estado con los diversos tipos de política macroeconómica.</p> <p>10.3. Definir la política fiscal y describir los tipos de políticas fiscales discrecionales, así como los estabilizadores automáticos más importantes.</p> <p>10.4. Explicar los efectos de la política fiscal sobre la economía.</p> <p>10.5. Interpretar los Presupuestos Generales del Estado como documento y como instrumento de política fiscal.</p> <p>10.6. Clasificar los distintos ingresos y gastos que componen los Presupuestos Generales del Estado.</p> <p>10.7. Calcular e interpretar el saldo presupuestario, explicando la aparición de déficit y las opciones para financiarlo.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1 y 3)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 7)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 2, 5 y 7)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p>

Bloque 1: La política fiscal			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1. La intervención del Estado y la política fiscal. 1.1. La intervención del Estado, los economistas clásicos y los keynesianos. 1.2. Elementos de la política fiscal. 1.3. La política fiscal y la actividad económica.	Crit.LE.1.1. Establecer la relación entre las variables e indicadores sobre los que actúa el sector público y los objetivos y resultados de las políticas fiscales.	Est.LE.1.1.1. Describe los objetivos y criterios de las políticas fiscales en términos medibles por indicadores macroeconómicos.	16. Identifica el crecimiento, el pleno empleo y la estabilidad de precios como principales objetivos de la política económica. 17. Identifica la sostenibilidad y la equidad como criterios que condicionan la concreción de las políticas económicas. Actividad 1, p. 192
	Crit.LE.1.2. Relacionar las distintas políticas fiscales con sus respectivos objetivos y sus variables económicas de actuación.	Est.LE.1.2.1. Relaciona cada política fiscal con el objetivo o función que persigue y con los indicadores mediante los cuales concreta sus objetivos y valora sus resultados.	1. Describe las variables económicas de actuación de las políticas fiscal, monetaria, exterior y de rentas. 2. Relaciona las funciones proveedora, reguladora, estabilizadora, redistributiva y fiscal del Estado con los objetivos de la política económica. Actividad 5, p. 192

Bloque 2: La política fiscal			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>2. La política fiscal y el presupuesto del sector público.</p> <p>3. El presupuesto público y el ciclo económico.</p> <p>4. Políticas sectoriales discrecionales: vivienda, sanidad y medio ambiente.</p>	<p>Crit.LE.2.1. Clasificar las diversas medidas de política fiscal y determinar sus efectos sobre la economía.</p>	<p>Est.LE.2.1.1. Describe los efectos de cada uno de los instrumentos de la política fiscal sobre la producción, el empleo y el nivel general de precios.</p>	<p>13. Define la política fiscal como actuación intencionada del sector público sobre su propia estructura ingresos y gastos para influir en la economía.</p> <p>14. Identifica los programas de obras públicas, los planes de empleo, las transferencias y la modificación de tipos impositivos como los principales instrumentos de política fiscal discrecional.</p> <p>15. Identifica los impuestos proporcionales y progresivos, así como las cotizaciones a la Seguridad Social y las prestaciones por desempleo, como principales estabilizadores automáticos.</p> <p>16. Explica los efectos de una política fiscal expansiva o restrictiva sobre la producción, el empleo y los precios, a través de la influencia de la política fiscal en la renta disponible y la demanda agregada.</p> <p>Actividad 9, p. 197. Actividad 10, p. 198. Actividad 16, p. 200</p>

Bloque 3: Contenido de los Presupuestos Generales del Estado (PGE)			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
5.1. Clasificación de los gastos. 5.2. Clasificación de los ingresos.	Crit.LE.3.1. Calcular e interpretar el saldo presupuestario, explicando la aparición de déficit y las opciones para financiarlo.	Est.LE.3.1.1. Interpreta los Presupuestos Generales del Estado, identificando sus partidas principales de ingresos y gastos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica los Presupuestos Generales del Estado como documento que ordena los ingresos su origen y los gastos según su destino. 2. Identifica los tributos y las cotizaciones sociales como principales fuentes de ingresos del Estado en España. 3. Conoce otros tipos de ingresos del Estado, como los patrimoniales o la enajenación de inversiones. 4. Diferencia entre gastos corrientes, gastos de inversión, transferencias y subvenciones. 5. Identifica el lugar del gasto público en la demanda agregada. <p>Actividad 19, p. 202</p>
		Est.LE.3.1.2. Describe una situación de déficit público, identificando su naturaleza y las posibles opciones de política macroeconómica para reducirlo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta el saldo presupuestario como diferencia entre los ingresos y los gastos del Estado en un periodo determinado. 2. Explica la diferencia entre déficit cíclico y déficit estructural 3. Identifica la emisión de deuda, la subida de impuestos y el aumento del dinero en circulación como opciones a corto plazo para financiar el déficit público. <p>Actividad 20, p. 202</p>

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 11. EL DINERO Y LOS BANCOS

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>11.1. Explicar la naturaleza del dinero y su función en la economía.</p> <p>11.2. Explicar los determinantes de la demanda de dinero y del tipo de interés como precio del dinero.</p> <p>11.3. Describir los agregados monetarios que se utilizan para analizar la oferta monetaria.</p> <p>11.4. Explicar el proceso de creación de dinero bancario.</p> <p>11.5. Explicar la naturaleza de la política monetaria y las variables sobre las que actúa.</p> <p>11.6. Explicar el impacto de la política monetaria en el nivel de vida de las personas.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 3, 4 y 6)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1 y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 2, y 6)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 5 y 6)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 6)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 4 y 6)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p>

Bloque 1. El dinero: origen y tipos de dinero			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1.1. Del dinero mercancía al dinero papel. 1.2. El dinero en el sistema financiero actual. 1.3. El dinero en las economías modernas: la cantidad de dinero	Crit.LE.1.1. Explicar la naturaleza del dinero y su función en la economía.	Est.LE.1.1.1. Describe la naturaleza del dinero fiduciario a través de las funciones que cumple en la sociedad.	18. Define el dinero como medio de pago. 19. Diferencia dinero mercancía y dinero fiduciario. 20. Explica las tres funciones básicas del dinero: medio de cambio, depósito de valor y unidad de cuenta común. Actividad 1, p. 210
	Crit.LE.1.2. Explicar los determinantes de la demanda de dinero y del tipo de interés entendido como precio del dinero.	Est.LE.1.2.1. Describe los determinantes de la demanda de dinero y del tipo de interés.	3. Identifica el nivel de precios, la renta, el precio del dinero y el riesgo como factores que condicionan la demanda de dinero. 4. Define el tipo de interés como precio del dinero, relacionándolo con la noción de coste de oportunidad. 5. Identifica el riesgo, la liquidez y la duración de la operación como determinantes del tipo de interés de un préstamo. 6. Diferencia entre dinero legal y dinero bancario. Actividad 4, p. 211 Actividad 5, p. 211

Bloque 2. Los bancos y la creación de dinero bancario			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2. Oferta monetaria: los agregados monetarios. 3. La demanda de dinero. 4. Los bancos y la creación de dinero. 5. El proceso de creación del dinero bancario.	Crit.LE.2.1. Explicar el origen del dinero bancario y el proceso de creación del mismo.	Est.LE.2.1.1. Describe el proceso de creación de dinero bancario a partir del coeficiente de caja.	17. Define la actividad bancaria como captación de dinero para financiar a los agentes económicos. 18. Conoce las nociones de reserva fraccionaria y coeficiente legal de caja, y las relaciona con la creación de dinero bancario. 19. Explica, calcula e interpreta el multiplicador del dinero bancario como palanca del incremento del dinero legal dentro del sistema bancario. 20. Explica mediante un ejemplo numérico sencillo el proceso de creación de dinero bancario. 21. Conoce los agregados monetarios y los caracteriza como variables de control de la política monetaria Actividad 7, p. 214 Actividad 8, p. 214

Bloque 3. La política monetaria			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
a. La política monetaria única (Unidad 12). b. Los instrumentos de la política monetaria única (Unidad 12).	Crit.LE.3.1. Explicar la naturaleza de la política monetaria y los efectos que produce en la economía.	Est.LE.3.1.1. Describe los objetivos de la política monetaria, sus instrumentos y el doble sentido que esta puede asumir, explicando sus efectos en los indicadores macroeconómicos clave.	6. Concibe la política monetaria como conjunto de medidas adoptadas por una autoridad monetaria a través de la cantidad de dinero en la economía y el tipo de interés. 7. Identifica la estabilidad de precios como objetivo principal de la política monetaria única. 8. Identifica el mecanismo de reservas mínimas, las operaciones de mercado abierto y las facilidades permanentes como instrumentos de la política monetaria única común. 9. Diferencia entre una política monetaria expansiva y otra contractiva. 10. Explica los efectos de una política monetaria expansiva o contractiva sobre la producción, el empleo y el nivel general de precios. Actividad 9, p. 222 Actividad 10, p. 222

Bloque 4. El sistema financiero español			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
6.1. Intermediarios financieros bancarios. 6.2. Los intermediarios financieros no bancarios. 6.3. El mercado de valores: la Bolsa.	Crit.LE.1.1. Describir la función económica y la estructura del sistema financiero español.	Est.LE.1.1.1. Describe la función del sistema financiero en la economía y caracteriza los productos financieros como instrumentos para el cumplimiento de dicha función.	1. Caracteriza la intermediación entre ahorradores e inversores como función básica del sistema financiero. 2. Identificar liquidez, riesgo y rentabilidad como factores diferenciadores de los productos financieros entre sí. Actividad 9, p. 222
		Est.LE.1.2.1. Describe la estructura general del sistema financiero español.	1. Diferencia entre intermediarios bancarios y no bancarios. 2. Identifica la posición central del Banco de España en el conjunto del sistema financiero, como entidad reguladora y supervisora del mismo. Actividad 11, p. 222.

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 12. EL BANCO CENTRAL, LA OFERTA MONETARIA Y LA INFLACIÓN

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>12.1. Analizar el papel del Banco Central, en el caso español el Banco de España y su relación con el Banco Central Europeo.</p> <p>12.2. Determinar cómo se instrumentaliza la política monetaria y cuáles son sus objetivos.</p> <p>12.3. Determinar la relación entre la cantidad de dinero y la inflación.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, y 3)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 2, y 3)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, y 3)</p>

Bloque 1. El banco central, la política monetaria y sus efectos			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1. El Banco de España y el Banco Central Europeo (BCE). 2. La base monetaria, la oferta monetaria y el multiplicador del dinero. 3. La política monetaria. 4. La política monetaria, la demanda agregada y la inflación.	Crit.LE.1.1. Describir la función de la política monetaria y el proceso por el cual influye en la dinámica económica.	Est.LE.1.1.1. Describe la estructura y funciones del Banco de España y del Banco Central Europeo, relacionándolas con las variables de control de la política monetaria.	21. Describe las funciones del Banco de España y del Banco Central Europeo en el contexto del Sistema Europeo de Bancos Centrales. 22. Identifica los componentes de la estructura orgánica y financiera del Banco de España y del Banco Central Europeo. 23. Relaciona la base monetaria como instrumento de control con la oferta monetaria como variable objetivo de la política monetaria. Actividad 4, p. 234 Actividad 5, p. 234
		Est.LE.1.2.1. Define la política monetaria y caracteriza sus efectos sobre la demanda agregada y la inflación.	7. Caracteriza la política monetaria como relación entre variables de control y variables objetivo. 8. Describe los efectos de la política monetaria en la demanda agregada y el nivel general de precios. Actividad 14, p. 242 Actividad 15, p. 242

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 13. LA ECONOMÍA INTERNACIONAL Y LA BALANZA DE PAGOS

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>13.1. Conocer y explicar las ventajas del comercio internacional y la teoría de la ventaja comparativa.</p> <p>13.2. Conocer y explicar las diferencias entre el proteccionismo y el libre comercio.</p> <p>13.3. Conocer y explicar la estructura de la balanza de pagos.</p> <p>13.4. Explicar el concepto de relación real de intercambio y la influencia del tipo de cambio en el PIB.</p> <p>13.5. Explicar la evolución de la balanza de pagos española.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 3, 5 y 6)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, y 5)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 4 y 5)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p>

Bloque 1. El comercio internacional			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1. El comercio internacional. 2. La ventaja comparativa: análisis gráfico.	Crit.LE.1.1. Caracterizar el fenómeno del comercio internacional y explicarlo a través de la teoría de la ventaja comparativa.	Est.LE.1.1.1. Explica la existencia de comercio internacional a través de la noción de ventaja comparativa.	24. Identifica los costes de producción y la demanda como factores de fondo que potencian el comercio internacional. 25. Explica la diferencia entre comercio internacional y exterior. 26. Explica mediante un ejemplo numérico sencillo la noción de ventaja comparativa. 27. Describe el lugar de la ventaja comparativa en la explicación económica de la especialización internacional. Actividad 2, p. 250 Actividad 3, p. 254

Bloque 2. La polémica librecambio-proteccionismo			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3. La polémica librecambio-proteccionismo. 3.1. Argumentos para tomar medidas proteccionistas. 4. La política comercial.	Crit.LE.2.1. Explicar el libre comercio y enumerar los principales argumentos en su favor.	Est.LE.2.1.1. Define el libre comercio e identifica los fundamentos teóricos de los principales argumentos en su defensa.	22. Interpreta el libre comercio como ausencia de barreras comerciales entre países. 23. Identifica la mejora en la eficiencia, el fomento de la competencia, la mayor variedad de productos y las economías de escala como principales argumentos en favor del libre comercio. Actividad final 17, p. 271
	Crit.LE.2.2. Explicar el proteccionismo como conjunto de medidas económicas apoyadas en argumentos concretos.	Est.LE.2.2.1. Define el proteccionismo e identifica los principales argumentos teóricos en su defensa, así como las medidas proteccionistas más destacadas.	11. Define el proteccionismo como conjunto de actuaciones destinadas a reducir la entrada de productos extranjeros. 12. Identifica los principales argumentos en favor del proteccionismo. 13. Describe las medidas proteccionistas más habituales. 14. Diferencia entre arancel específico y arancel <i>ad valorem</i> . 15. Define el concepto de relación real de intercambio y la calcula a partir de datos simplificados. Actividad 4, p. 255 Actividad 5, p. 257

Bloque 3. Formas de relaciones comerciales entre países: la Unión Europea			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
16. Formas de relaciones comerciales entre países: la Unión Europea.	Crit.LE.3.1. Conocer la finalidad y el funcionamiento de las instituciones fundamentales de la UE, en especial los organismos de mayor contenido económico.	Est.LE.3.1.1. Describe la arquitectura institucional básica de la UE e identifica el cuerpo jurídico en el que se asienta.	24. Caracteriza los tratados internacionales como base jurídica de la UE. 25. Ubica el papel del Consejo Europeo, la Comisión Europea, los Comités consultivos, el Banco Central Europeo y el Banco Europeo de Inversiones en la arquitectura institucional de la UE. Actividad 10, p. 261
		Est.LE.3.1.2. Conoce las instituciones europeas de relevancia económica y describe brevemente su misión y funcionamiento.	1. Describe las funciones básicas del Tribunal de Cuentas, el Banco Central Europeo y el Banco Central de Inversiones como instituciones de finalidad más directamente económica en la UE. Actividad 11, p. 261
		Est.LE.3.1.3. Conoce la historia de la integración europea.	1. Conoce las principales fases en la historia de la construcción europea desde la firma del Tratado de Roma hasta la actualidad. 2. Conoce las sucesivas ampliaciones de la UE que se han producido a lo largo de su historia. 3. Concibe las instituciones europeas como resultado de un proceso histórico de evolución. Actividad final 14, p.271

Bloque 4. La balanza de pagos			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
26. La balanza de pagos.	Crit.LE.4.1. Describir la balanza de pagos y sus componentes, interpretando la balanza de pago de la economía española.	Est.LE.4.1.1. Explica la estructura de la balanza de pagos, y la interpreta a partir de ejemplos reales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica analíticamente la contribución de las importaciones y de las exportaciones a la demanda agregada. 2. Caracteriza la balanza de pagos como documento contable de partida doble. 3. Describe la estructura de la balanza de pagos, diferenciando la balanza por cuenta corriente, la de capital y la financiera. 4. Interpreta la información de una balanza de pagos construida con datos simplificados. 5. Analiza la balanza de pagos española, interpretando las magnitudes y los saldos de sus balanzas. <p>Actividad 12, p. 268 Actividad 15, p. 268</p>

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 14. EL MERCADO DE DIVISAS Y LA UNIÓN MONETARIA

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>14.1. Explicar el funcionamiento del mercado de divisas y los sistemas de fijación del tipo de cambio.</p> <p>14.2. Analizar los distintos sistemas cambiarios</p> <p>14.3. Explicar las consecuencias de las variaciones en el tipo de cambio del euro.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivo 3)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivo 3)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivo 3)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2 y 3)</p>

Bloque 1. El tipo de cambio			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>1. El comercio internacional y el tipo de cambio. 2. El mercado de divisas y la determinación del tipo de cambio.</p>	<p>Crit.LE.1.1. Explicar el funcionamiento de los mercados de divisas en términos de equilibrio entre oferta y demanda.</p>	<p>Est.LE.1.1.1. Describe el funcionamiento de un mercado de divisas en flotación libre a partir de los elementos que condicionan la oferta y la demanda.</p>	<p>1. Define el tipo de cambio como el precio de una moneda en términos de otra. 2. Explica los motivos por los que los agentes económicos recurren a los mercados de divisas. 3. Describe el funcionamiento del mercado de divisas en términos de oferta y demanda, representando gráficamente los efectos de cambios en los factores determinantes de la oferta y la demanda de una divisa.</p> <p>Actividad 1, p. 275 Actividad 3, p. 278</p>

Bloque 2. Los sistemas monetarios internacionales			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>3. Los distintos sistemas de fijación del tipo de cambio. 4. El tipo de cambio en la Unión Monetaria Europea.</p>	<p>Crit.LE.2.1. Relacionar las clases de sistemas monetarios internacionales con las consecuencias económicas de las variaciones en los tipos de cambio.</p>	<p>Est.LE.2.1.1. Describe las diversas clases de sistemas monetarios internacionales en relación con el objetivo de amortiguar las fluctuaciones en los tipos de cambio.</p>	<p>1. Define los sistemas monetarios internacionales como formas de fijación de los tipos de cambio. 2. Diferencia entre sistemas de flotación libre, sucia, ajustable y fijo. 3. Explica las consecuencias de las variaciones en el tipo de cambio del euro.</p> <p>Actividad 12, p. 286 Actividad 13, p. 286 Actividad 14, p. 290 Actividad 15, p. 290</p>

Temporalización: 7 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 15. CRECIMIENTO Y DESARROLLO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>15.1. Presentar los beneficios y los costes del crecimiento y del desarrollo.</p> <p>15.2. Analizar el medio ambiente desde una perspectiva económica, como recurso económico escaso y como elemento determinante de la calidad de vida.</p> <p>15.3. Estudiar el desarrollo y la pobreza, y criticar el consumismo.</p> <p>15.4. Debatir el Estado de bienestar.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1 y 3)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2 y 3)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 3 y 4)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivo 2)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1 y 4)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</p>

Bloque 1. El crecimiento económico			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1. El crecimiento económico en el corto y en el largo plazo. 2. Las fuentes del crecimiento económico.	Crit.LE.1.1. Describir los principales factores del crecimiento económico, así como su interacción.	Est.LE.1.1.1. Identifica los principales factores que contribuyen a l crecimiento económico, describiendo las interacciones que se dan entre ellos y los efectos positivos y negativos que generan.	28. Expresa el crecimiento económico como expansión de la frontera de las posibilidades de producción. 29. Ubica el papel de la dotación de factores y de la tecnología en el proceso de crecimiento económico. 30. Relaciona en un análisis crítico propio los beneficios y los costes de crecimiento económico. Actividad 1, p. 297 Actividad 3, p. 301 Actividad 6, p. 303

Bloque 2. El medio ambiente y el crecimiento sostenible: el caso de la UE			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3. Los beneficios y los costes del crecimiento económico. 3.1. Los beneficios del crecimiento. 3.2. 3.2. Los costes del crecimiento. 4. El medio ambiente y el crecimiento sostenible: el caso de la UE. 4.1. La Unión Europea y el medio ambiente: objetivos y principios. 4.2. Los principios de la política ambiental de la UE. 4.3. Los costes de la contaminación. 4.4. La contaminación: un problema social.	Crit.LE.2.1. Describir las políticas medioambientales que se desarrollan en el marco de la UE para frenar el deterioro medioambiental.	Est.LE.2.1.1. Relaciona las políticas medioambientales de la UE con las diversas facetas del deterioro del medio ambiente.	1. Describe los ámbitos de actuación y resultados en materia medioambiental en la UE. 2. Explica las principales clases de medidas que llevan a cabo los estados para resolver los problemas medioambientales. 3. Describe los principios de cautela, acción preventiva, prevención en la fuente y «quien contamina paga» como normas rectoras de las políticas medioambientales en el ámbito de la UE. Actividad 11, p. 306 Actividad 12, p. 306

Bloque 3. El desarrollo económico			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
5. El desarrollo económico. 5.1. Los indicadores del grado de desarrollo. 5.2. Elementos condicionantes del subdesarrollo. 6. Enseñanzas para salir del subdesarrollo.	Crit.LE.3.1. Explicar el desarrollo como proceso y el subdesarrollo como estado a través de las causas y las consecuencias de ambos fenómenos.	Est.LE.3.1.1. Explica las causas del subdesarrollo, diferenciando entre crecimiento y desarrollo, y entre desarrollo económico y humano. Est.LE.3.1.2. Describe las principales actuaciones de política de largo plazo que contribuyen a salir del subdesarrollo	17. Caracteriza el desarrollo como proceso de crecimiento sostenido acompañado de cambio estructural. 18. Identifica los rasgos que caracterizan a la mayoría de los países subdesarrollados. 19. Describe el círculo vicioso de la pobreza. 20. Relaciona los rasgos del subdesarrollo con las enseñanzas para salir de él. Actividad 13, p. 309 Actividad 14, p. 309 Actividad 16, p. 311 Actividad 17, p. 311

Bloque 4. Desarrollo, globalización, convergencia y pobreza. El estado de bienestar			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
7. Desarrollo, globalización, convergencia y pobreza. 7.1. Globalización y convergencia 7.2. El Banco Mundial 7.3. Las economías occidentales y la pobreza 8. El estado de bienestar	Crit.LE.4.1. Describir la globalización como proceso alentado por unos factores concretos y con una serie de consecuencias económicas.	Est.LE.4.1.1. Describe el proceso de globalización como creación de un mercado mundial, alentado por agentes y factores económicos concretos y que conlleva ventajas y problemas determinados.	27. Concibe la globalización como proceso de creación de un mercado mundial sin fronteras geográficas. 28. Reconoce los principales factores, agentes económicos e instituciones que promueven la globalización. 29. Identifica el desarrollo desigual y la pobreza como retos de la globalización. 30. Caracteriza los estados de bienestar, así como el debate en torno a su futuro. Actividad 18, p. 315 Actividad 21, p. 316 Actividad 22, p. 316

Temporalización: 7 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 16. ECONOMÍA ESPAÑOLA: LA POLÍTICA ECONÓMICA EN ACCIÓN

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>16.1. Analizar las grandes opciones de política económica ante los problemas estructurales.</p> <p>16.2. Evidenciar la importancia de aprender de la historia económica para evaluar las implicaciones de las políticas y la validez de las teorías.</p> <p>16.3. Explicar los factores determinantes del notable crecimiento y de la profunda transformación experimentada por la economía española, y destacar el papel de las políticas económicas seguidas.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1 y 3)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1 2 y 3)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2 y 3)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivo 2)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, y 3)</p>

Bloque 1. El periodo de reconstrucción y autarquía (1939-1958)			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1. El periodo de reconstrucción y autarquía (1939-1958).	Crit.LE.1.1. Describir la política económica autárquica y su impacto sobre el crecimiento económico.	Est.LE.1.1.1. Relaciona el desarrollo autárquico con el pobre desempeño económico de posguerra.	31. Define la noción de desarrollo autárquico. 32. Ubica el papel de las instituciones económicas del periodo en el proyecto de desarrollo autárquico. Actividad 1, p. 323 Actividad 2, p. 323

Bloque 2. La época del desarrollismo español (1959-1973)			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2.1. El Plan de Estabilización de 1959. 2.2. La persistencia del proteccionismo. 2.3. Principales cambios estructurales y geográficos. 2.4. Los temas pendientes.	Crit.LE.2.1. Describir las políticas y los procesos económicos que siguieron al Plan de Estabilización de 1959.	Est.LE.2.1.1. Relaciona el Plan de Estabilización de 1959 y las políticas económicas subsiguientes con el despegue del crecimiento económico español en la década de 1960.	4. Describe la relación entre el Plan de Estabilización de 1959 y el amento del crecimiento económico. 5. Explica la industrialización y la polarización geográfica como rasgos del crecimiento en este periodo. 6. Caracteriza el proteccionismo y el exceso de regulación en los mercados como temas pendientes de la política económica. Actividad 3, p. 328 Actividad 5, p. 328

Bloque 3. La crisis económica de los años setenta (1974-1982)			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3.1. Los pactos de la Moncloa.	Crit.LE.3.1. Describir las peculiaridades de crisis de los años setenta en España, así como la política de concertación social llevada a cabo para enfrentarla.	Est.LE.3.1.1. Explica las causas del especial impacto de la crisis de los años setenta en la economía española. Est.LE.3.1.2. Describe los Pactos de la Moncloa como medidas de ajuste pactadas con los principales agentes sociales.	21. Describe el impacto de la crisis económica de los años setenta en las tasas de crecimiento del PIB en comparación con el periodo anterior. 22. Explica la crisis como shock de oferta en a través del modelo de oferta y demanda agregadas. 23. Describe las principales medidas acordadas en los Pactos de la Moncloa. Actividad 6, p. 330 Actividad 7, p. 330

Bloque 4. La recuperación de los años ochenta y la integración en la CEE (1982-1992)			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
4.1. Los factores desencadenantes: la integración en la CEE. 4.2. La política económica seguida en la década de los ochenta. 4.3. Políticas monetaria y fiscal inconsistentes.	Crit.LE.4.1. Describir la relación entre el ingreso de España a la CEE y la recuperación del crecimiento económico durante la década de 1980.	Est.LE.4.1.1. Caracteriza los rasgos del crecimiento español entre 1982 y 1992 en relación con el ingreso de España en la CEE y las oportunidades y condicionantes de política económica que conllevó.	31. Identifica el papel de las políticas de ajuste fiscal y concertación social en el desempeño de la economía durante el periodo. 32. Identifica la lucha contra el déficit público y la inflación como líneas maestras de la política económica del periodo. 33. Describe la inconsistencia de las políticas fiscal y monetaria implementadas. Actividad 8, p. 332. Actividad 9, p. 332. Actividad 10, p. 332.

Bloque 5. De la convergencia con Europa a la crisis internacional (1992-2012)			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
5.1. Convergencia y crecimiento: 1992-2007. 5.2. La crisis internacional: 2008-2012.	Crit.LE.5.1. Describir la política económica posterior a 1992 en relación con los criterios de convergencia, así como con los pactos europeos alcanzados durante la crisis iniciada en 2008.	Est.LE.5.1.1. Relaciona las líneas maestras de la política económica del periodo con los compromisos alcanzados a nivel europeo, así como su relación con el desempeño de la economía.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los criterios de convergencia suscritos en el tratado de Maastricht. 2. Describe el impacto de la crisis financiera internacional de 2008 en la economía española. 3. Caracteriza las medidas de política económica llevadas a cabo en la lucha contra la crisis y sus consecuencias. 4. Reflexiona sobre los factores de futuro de la economía española <p>Actividad 12, p. 336 Actividad 14, p. 336</p>

Temporalización: 7 SESIONES LECTIVAS

Bloque temático 1: Actividad económica y sistemas económicos

Unidad 1: La economía y la necesidad de elegir

Unidad 2: Los agentes económicos y el funcionamiento de la economía

Bloque temático 2: La producción, la empresa y los mercados

Unidad 3: La producción y la empresa

Bloque temático 3: El mercado y los distintos tipos de mercados

Unidad 4: La oferta, la demanda y el mercado

Unidad 5: Modelos de mercado

Bloque temático 4: La retribución de los factores y los límites del mercado

Unidad 6: La retribución de los factores: mercado de trabajo

Unidad 7: Los fallos del mercado y el Estado

Bloque temático 5: La macroeconomía, la inflación el paro y los ciclos

Unidad 8: La macroeconomía y las macromagnitudes.

Unidad 9: Inflación, desempleo y ciclos

Bloque temático 6: La intervención del Estado en la economía

Unidad 10: La intervención del Estado y la política fiscal

Bloque temático 7: El dinero, los bancos, la política monetaria y la inflación

Unidad 11: El dinero y los bancos

Unidad 12: El Banco Central, la política monetaria y la inflación

Bloque temático 8: El contexto internacional de la economía: la Unión Europea

Unidad 13: La economía internacional, la U. E. y la balanza de pagos

Unidad 14: El mercado de divisas y la Unión Monetaria Europea

Bloque temático 9: Crecimiento, globalización y la economía española:

Unidad 15: Crecimiento y desarrollo económico

Unidad 16: La economía española: la política económica en acción

5. CONTENIDOS COMUNES O ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Se ha destacado algunas cuestiones económicas están actualmente presentes en multitud de aspectos y comportamientos humanos.

- **Educación al consumidor**

- En el primer bloque se analiza una visión del consumo como relación necesaria para la satisfacción de las necesidades humanas y a los consumidores como agentes económicos fundamentales. La Unidad 4, sobre el mercado, analiza el consumo desde un punto de vista técnico e individual. En la Unidad 8, como variable macroeconómica que influirá en la economía nacional y, por último, en la Unidad 15, se analizan los problemas del consumo en relación con la pobreza.

- **Los problemas de los países en vías de desarrollo y el capítulo de la pobreza.**

- Se tratan de forma especial en la Unidad 15, relacionándolos con los factores que hacen posibles las desigualdades.

- **Educación para la igualdad de oportunidades.**

- El estudio de los mercados de factores en la unidad 6, trata el tema de las desigualdades desde un punto de vista laboral.

- **Formación y orientación laboral.**

- Todo el estudio de la economía adentra a los alumnos en el mundo de la empresa. El texto, en la mayoría de las unidades, sirve para que el alumno conozca el mundo de la producción, las empresas, los mercados y los elementos más básicos de un sistema económico al que se incorporará, llegado el momento, como trabajador.

- **Educación ambiental**

- El tema de la educación medioambiental es tratado en las unidades 7, 10 y 15. El impacto en el medio ambiente que los actuales métodos de producción producen, las posibilidades de preverlo o solucionarlo y las decisiones sobre crecimiento económico y ecología se analizan y hacen que el alumno reflexione sobre estos problemas actuales.

Algunas de las actividades de refuerzo propuestas a los alumnos en las diferentes unidades, y como el propio texto indica, se deben realizar sobre datos económicos del entorno próximo.

6. TEMPORALIZACIÓN O SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

La temporalización de cada unidad es meramente indicativa, ya que la norma vigente señala que las atribuciones sobre programación dependen del departamento didáctico; además, los profesores responsables pueden variar las directrices generales adaptándose a las necesidades e inquietudes de sus alumnos la realización de actividades extraescolares o complementarias que retrasen alguna unidad, etc.

La propuesta que se hace para las diferentes unidades didácticas es la siguiente:

Unidad 1: 7 horas.

Unidad 2: 7 horas.

Unidad 3: 7 horas.

Unidad 4: 7 horas.

Unidad 5: 7 horas.

Unidad 6: 8 horas.

Unidad 7: 8 horas.

Unidad 8: 8 horas.

Unidad 9: 8 horas.

Unidad 10: 8 horas.

Unidad 11: 8 horas.

Unidad 12: 8 horas.

Unidad 13: 8 horas.

Unidad 14: 7 horas.

Unidad 15: 7 horas.

Unidad 16: 7 horas.

7. 7. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO.

Se propone una introducción progresiva a los conceptos, términos y argumentos económicos. Los profesores deben delimitar de entre todos los contenidos propuestos los que mejor se adapten a las características y niveles de sus alumnos.

El proceso de evaluación es un apartado adecuado para realizar el tratamiento diferenciado, por las distintas características de los alumnos. Utilizando las distintas actividades propuestas en el texto, detectaremos cuáles son las carencias importantes de los alumnos y se deberán proponer las tareas adecuadas para que se puedan alcanzar los objetivos personalizados para cada alumno.

De forma general, además, los diferentes temas del texto presentan:

- Resúmenes con los conceptos fundamentales y esquemas de los temas.
- Las actividades propuestas tienen diferentes grados y niveles de dificultad.
- Las actividades que se presentan al final de cada capítulo, también se pueden graduar en cuanto a la dificultad de las posibles respuestas.

Cuando el progreso del alumno no sea el adecuado tras el proceso de evaluación continua, se establecerán medidas personalizadas de apoyo y refuerzo, especificando contenidos, actividades, temporalización, materiales, adecuación a la modalidad de apoyo (grupos flexibles, individualizado, etc.).

En este sentido, a todos los alumnos se les facilita un material extraordinario en la mayoría de las unidades que permite profundizar en su aprendizaje, tanto por la necesidad de aprobar la asignatura como de adquirir conocimientos y destrezas en ella si son alumnos con altas capacidades. Aunque tutelados por el profesor, se persigue su autonomía personal y el desarrollo de la capacidad aprender a aprender con dichos elementos.

En el periodo comprendido entre la finalización de la prueba ordinaria y la celebración de la prueba extraordinaria, se realizará clases de apoyo y profundización en la materia en el horario lectivo. Para aquellos alumnos que superen la asignatura, se realizarán ejercicios y actividades complementarias. Para aquellos alumnos suspensos, se utilizarán dichos ejercicios como refuerzo así como aquellos otros que se consideren oportunos.

8. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se intentará utilizar una metodología activa y motivadora, que despierte el interés del alumnado por el estudio de esta materia y la aplicación de los

conocimientos adquiridos. Se intentará lograr el principio de funcionalidad, subrayando los contenidos de mayor poder explicativo, válidos para comprender la organización y el funcionamiento de la economía. Asimismo, se desarrollarán las capacidades creativas y de formación para la iniciativa, así como las que favorecen la transición a la vida adulta y activa.

Intentaremos utilizar una metodología que asegure que las actividades de enseñanza-aprendizaje estén relacionadas con la vida real del alumno, tanto fuera como dentro del aula. La metodología se basa en la comprensión de los contenidos obtenida a través de la participación y la actividad del alumno, y apoyándose sobre los contenidos previos, según las concepciones del constructivismo. El alumno debe razonar sobre cada uno de los temas e interiorizarlos.

Para su mejor comprensión realizarán múltiples ejercicios prácticos: resolución de problemas, comentarios sobre artículos de prensa económica, ejercicios tipo test, de elección múltiple, preguntas cortas, etc. Se realizarán debates sobre temas de actualidad económica, y, en función de la marcha del temario, trabajos monográficos con exposiciones bien individuales o en grupo, con el objeto de que el alumno consiga la confianza y las técnicas de trabajo en equipo necesarias para su trayectoria posterior. Las clases serán siempre participativas y el alumno podrá comentar ordenadamente las dudas y el interés sobre temas propuestos.

La necesidad de utilizar ciencias auxiliares (Matemáticas, Estadística, Historia, Geografía, Psicología, Sociología) para entender y solucionar los problemas económicos aportará a los alumnos una visión instrumental de conceptos y conocimientos que, desde una perspectiva nueva, serán aplicados a problemas reales y cotidianos. Al mismo tiempo, se seguirán introduciendo en la búsqueda de soluciones multidisciplinares de los problemas actuales.

Intentaremos formar las capacidades de los alumnos para poder detectar, delimitar y centrar los problemas económicos básicos y con los instrumentos adecuados a su nivel, poder analizarlos y aportar soluciones a los mismos.

La economía como ciencia social exige que se tome una actitud reflexiva y crítica ante los problemas que se plantean. La lógica colisión entre las formas en que la sociedad resuelve sus problemas económicos y los valores éticos y morales de los jóvenes debe promover esta toma de postura crítica y reflexionar sobre nuevas posibilidades más justas y solidarias.

La asignatura conllevará discusiones sobre las diferentes formas de solucionar los problemas, que implicarán el desarrollo de la capacidad de diálogo entre los diferentes grupos partidarios de unas u otras tesis. De tales discusiones deberán salir, de una manera tolerante, consensos que servirán a los alumnos para valorar dicho diálogo, como forma de acercarse a las mejores soluciones aportadas entre todos los componentes de un grupo.

El análisis de cuestiones económicas debe influir al mismo tiempo en conocer mejor el mundo que les rodea y, de esta forma, afianzarse en valores tales como la solidaridad, la libertad, el diálogo como forma de trabajo, postura ante el consumismo, necesidad de colaboración económica con el sector público, respeto al medio ambiente, etc.

9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS.

Partiendo del nivel inicial del alumno, desarrollaremos un sistema de evaluación continua con múltiples técnicas de recogida de información. De este modo, los datos obtenidos permitirán una visión más completa tanto del aprendizaje de los alumnos como del propio proceso de enseñanza.

El Sistema de evaluación de esta asignatura durante el presente curso escolar se basará en las siguientes técnicas:

1. Observación directa: Mediante esta técnica se valorarán el interés por el trabajo diario tanto individual como en grupo, las intervenciones en clase aportando sus conocimientos e ideas sobre temas económicos, la capacidad de trabajo en equipo, los hábitos de trabajo tanto en el cumplimiento de plazos en las tareas solicitadas como en el trabajo diario y la consulta de bibliografía recomendada, etc.

2. Pruebas objetivas escritas de cada 2 o 3 unidades didácticas y en cada trimestre. De este modo, se realizará un seguimiento continuo del rendimiento del alumno. Se valorarán la comprensión y desarrollo de contenidos y actividades, el uso de una terminología adecuada, la expresión escrita, la interpretación de gráficas, el razonamiento en problemas propuestos, etc.
 - a. El modelo de examen incluirá los siguientes aspectos –preguntas de desarrollo, objetivas, de razonamiento, tipo test y práctica- no siendo contemplado todo en todos los exámenes.
 - b. El número de pruebas por evaluación será de 2 o más según sea necesario.
3. Entrega de ejercicios, problemas, comentarios de texto, etc.
4. Realización de trabajos individuales y en grupo sobre temas propuestos de economía. Se valorarán la comprensión, la distribución de tareas, la coordinación y coherencia del tema y el uso de fuentes bibliográficas.

Asimismo, se evaluará el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la información recogida por todas las técnicas, incorporándose las adaptaciones necesarias para corregir desviaciones sobre los objetivos propuestos.

Se realizará la entrega de un extracto de la programación al centro para que publique la misma en la página web del mismo. Con este procedimiento, el alumnado y, en su caso, sus familias, podrán conocer los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, los mínimos exigibles para obtener una valoración positiva, los criterios de calificación, así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje y calificación y los procedimientos de recuperación y apoyos previstos. No obstante, se recordarán los mismos a los alumnos a lo largo del curso.

10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se realizarán pruebas escritas de carácter teórico-práctico por evaluación que supondrá el 80 % de la nota de la evaluación.

Se tendrán también en cuenta los trabajos, cuestiones, problemas, comentarios de texto... entregados a los profesores suponiendo este apartado el 20% de la nota de la evaluación.

En caso de que los trabajos encargados en cada evaluación no sean de suficiente entidad, se podrá asignar hasta un porcentaje del 100 % a las pruebas. Igualmente, los trabajos entregados fuera de plazo no serán evaluados.

La justificación de las faltas y su consecuencia a efectos de evaluación quedan sujetas a la normativa del centro en la materia y a la presente programación.

Criterios de calificación respecto a la ortografía.

Se restará 0,25 puntos a la nota final de examen por cada falta de ortografía con un máximo de 4 puntos. Se puede llegar a suspender el examen.

Cada dos tildes se computarán como 0,25 puntos a restar del total.

Normas de actuación ante las faltas de asistencia y retrasos.

Las faltas de asistencia sin justificar podrán acarrear la pérdida del derecho a la evaluación continua, aplicándose el artículo 36.1. del Reglamento del Régimen Interior, “en la consideración de que la falta de asistencia a clase de modo reiterado puede impedir la aplicación de los criterios normales de evaluación y evaluación continua”.

“Un alumno perderá el derecho a la evaluación continua cuando a lo largo del curso se produzcan 15 faltas injustificadas a una materia de 4 horas semanales”.

“El alumno recibirá un apercibimiento por escrito por parte del profesor cuando alcance 1/3 de las faltas del baremo. La pérdida de evaluación continua se le comunicará por carta certificada al alumno al alcanzar el total de las faltas del baremo”.

“Si un día en el que haya un examen o entrega del trabajo un alumno se ausenta las horas previas:

- No realizará dicho examen o no entregará el trabajo ese día si no presenta un justificante médico o de algún estamento oficial.
- En caso de no existir justificación oficial, los padres argumentarán el motivo de la falta y el profesor decidirá, siempre que lo considere necesario para el resultado de la evaluación final, en qué momento realizará el alumno el examen, o entregará el trabajo y qué tipo de examen será (incluyendo examen oral).

- Si el alumno repite por segunda vez la ausencia será necesario un justificante oficial para que pueda realizar el examen; en caso contrario perderá todos los derechos”.

En caso de ausencia a un examen, para su repetición será necesario un justificante médico en el que conste el estado de salud del alumno o la realización de una consulta médica en ese día. Excepcionalmente, podrá admitirse un justificante oficial para aquellas obligaciones de carácter ineludible. No obstante, la conveniencia o no de realizar una prueba a un alumno que no asistió en su momento queda en última instancia a decisión del profesor que imparta la asignatura.

“Si las ausencias a los exámenes son reiteradas, la calificación final será un suspenso”.

Según el artículo 36.3. del Reglamento de Régimen Interior, a los tres retrasos sin justificar, la amonestación será por escrito y el alumno permanecerá en el centro un día de 14:10 a 15:00.

11. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES. PRUEBA EXTRAORDINARIA. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.

Para los alumnos con calificación negativa en una evaluación –nota inferior a 5 puntos sobre 10 en base a los criterios de calificación arriba recogidos-, se realizará una única prueba de recuperación en junio, de manera que el alumno se examinará únicamente de las evaluaciones pendientes, y en caso de ser de toda la asignatura de un examen global.

Para aprobar la asignatura el alumno deberá haber superado todas y cada una de las evaluaciones con una nota superior o igual a 5. En el caso de no recuperar o suspender alguna evaluación en junio, aunque sea sólo una y dado que en la asignatura no existe la evaluación continua, tendrán que realizar el examen extraordinario, que abarcará todo el temario impartido a lo largo del curso, independientemente de las evaluaciones evaluadas negativa o positivamente.

La calificación de la convocatoria extraordinaria será única y exclusivamente la nota del examen. Por tanto, no se tendrá en consideración otros apartados al efecto.

Los alumnos que, por cualquier circunstancia, pierdan su derecho a la evaluación continua realizarán pruebas escritas individuales sobre los contenidos completos del programa. En todo momento, se atenderá a los procedimientos y criterios establecidos por el Reglamento de Régimen Interior del centro.

12. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

En el caso de existir algún alumno con dicha materia suspensa, se procedería a realizar dos exámenes a lo largo del curso. La nota final sería la nota media de los dos exámenes realizados. Para poder aprobar la asignatura, dicha calificación debe ser siempre igual o superior a 5.

Por último, recordamos que las fechas de dichas pruebas estarían sujetas a lo indicado por jefatura de estudios.

13. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIDOS.

Los siguientes contenidos serán considerados como mínimos exigibles en una evaluación positiva de Economía:

- Uso correcto de la terminología específica de la materia, así como una adecuada expresión escrita.
- Concepto de Economía.
- Reconocimiento de los factores productivos así como de los agentes económicos.
- Aspectos esenciales de los sistemas económicos.
- La empresa como unidad de producción.
- Concepto de mercado: oferta y demanda. Equilibrio.
- Competencia perfecta e imperfecta: monopolio, oligopolio y competencia monopolística.
- Fallos del mercado.
- Conocimiento de las macromagnitudes básicas.
- Mercado de trabajo.
- Política fiscal.

- Presupuestos Generales del Estado.
- Concepto de déficit público.
- Funciones del dinero.
- Política monetaria.
- Inflación.
- Balanza de Pagos.
- Tipos de cambio.
- Características esenciales de la Unión Europea.
- Crecimiento económico.

14. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En el desarrollo de las clases se seguirá el libro virtual “Economía “ de José Sande.

Los alumnos utilizarán el material entregado en clase como elemento fundamental para el conocimiento de la asignatura. El mismo incluye temario, ejercicios, cuestionarios, ejercicios de apoyo, etc.

Como libro de referencia y apoyo se utilizará el libro de “Economía” de 1º de bachillerato de la editorial McGraw Hill.

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se realizarán 2 salidas que incluirán las actividades extraescolares:

Visita a la Bolsa de Madrid, cuyo objetivo es conocer a grandes rasgos los mecanismos de funcionamiento de la Bolsa de Valores, así como valorar la importancia del sistema financiero en la economía. Pendiente de puesta en contacto.

“Preuniversitarios y la empresa” Seminario impartido por ESIC pendiente de fecha y confirmación.

Visita al Congreso de los Diputados, cuyo objetivo es conocer a grandes rasgos los organismos encargados de realizar las principales políticas macroeconómicas y regulaciones estatales.

Visita al Centro de Documentación Europea en Madrid.

Visita a la Museo Casa de la Moneda.

Visita al mercadillo de la localidad.

Igualmente, se está trabajando la posibilidad de poder visitar una empresa de la localidad. Para ello, se está en contacto con el tejido empresarial del municipio y sondeado las distintas vías. En caso de producirse, se barajaría entre los diferentes grupos la idoneidad de asistencia.

16. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se atenderá a la diversidad del alumnado de varias formas:

1. Diversificando las actividades de enseñanza-aprendizaje. Se ofrece un amplio abanico de posibilidades didácticas, gracias a la planificación de actividades de motivación, de creatividad, actividades de investigación o de constatación.
2. Diversificando los niveles de dificultad. Se contempla un repertorio lo suficientemente amplio como para que el alumno pueda conectar con sus “centros de interés”. Estos niveles de dificultad son básicamente los siguientes: las actividades propiamente dichas, generalmente de carácter individual; actividades de tipo conceptual con las que el alumno podrá verificar si ha asimilado las ideas fundamentales de la unidad; y las actividades de creación e investigación.
3. Atención individual a los alumnos en los momentos de trabajo personal, así como fuera del aula siempre que lo soliciten.

17. PLAN DE CONVIVENCIA.

El plan de convivencia se incluirá en la Programación General Anual del centro y que en él se recogerán todas las actividades programadas para fomentar un buen clima de convivencia en el centro escolar.

18. FOMENTO DE LA LECTURA.

En este apartado, se animará a la lectura diaria de prensa con la confección de un taller de prensa –ya sea digital o en papel- donde tanto los alumnos como el profesor tratarán de temas de actualidad a través de dicho medio. Esta actividad pretende animar a la lectura de artículos y textos relacionados con la materia y que se prodigan en la vida cotidiana del alumnado.

Se realiza trabajo en el segundo trimestre, con la lectura de “Obelix y Compañía” y se realiza un trabajo de carácter anual sobre “ La Riqueza de las Naciones.

19. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Al final del curso escolar, se procederá a la evaluación de la práctica docente desarrollada. A efectos prácticos, se realizará la misma de dos formas.

En primer lugar, mediante la autoevaluación del docente. Para ello, se tendrá en consideración principalmente los siguientes apartados: los objetivos generales y específicos por materias y cursos especificados en esta programación; los contenidos generales y específicos así como su desarrollo y temporalización; la metodología didáctica empleada y el nivel de competencias básicas logrado.

Para poder obtener la información al respecto, se utilizarán los criterios de evaluación, procedimientos e instrumentos de evaluación recogidos en la programación.

En segundo lugar, se procederá a la realización de una encuesta a los alumnos, adaptada a cada nivel y curso, donde se recogerá las impresiones del alumnado sobre la práctica docente llevada a cabo durante el curso escolar.

20. PLAN DE TRABAJO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL DEPARTAMENTO. .

En primero de bachillerato, se pretende consolidar el programa “Socios por un día”, continuidad del proyecto “4º ESO + EMPRESA” llevado a cabo el año pasado.

21. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS.

Si hacemos referencia a los diversos cursos y materias, nos encontramos con que en primero de bachillerato se persigue la adecuación del nivel académico del curso a la media de los centros de la zona. Para ello, se tendrá en consideración los resultados obtenidos en cursos anteriores así como los resultados de los centros de la zona. Ambas informaciones suelen ser facilitadas desde la Consejería a los diversos centros a lo largo del curso escolar.

En materia de segundo de bachillerato, se recabarán información y elaborarán las estadísticas pertinentes respecto a los resultados de los cursos anteriores en especial en lo referente a la prueba de selectividad.

Ambas informaciones serán recogidas en la memoria del presente curso escolar.

De especial interés es para el departamento la mejora de la actitud de los alumnos en clase y la adecuación de su conducta a la propia de los alumnos de dicha edad. Recordamos que la actitud ha sido recogida como criterio de calificación en esta programación y se persigue además una mejora del clima de la práctica docente. Es de suma importancia este punto, puesto que una mayor fluidez en las relaciones profesorado-alumno incide de forma muy directa en los resultados académicos, en la marcha del centro y en la convivencia en general, trascendiendo de las aulas a la sociedad en su conjunto.