

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4º E.S.O.

ASIGNATURA:
ECONOMÍA

ÍNDICE

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO.
2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.
3. CONTENIDOS GENERALES DEL CURSO, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.
4. SECUENCIACIÓN POR UNIDADES: OBJETIVOS, CONTENIDOS, COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE EVALUACIÓN.
5. CONTENIDOS COMUNES O ELEMENTOS TRANSVERSALES.
6. TEMPORALIZACIÓN O SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.
7. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO.
8. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.
9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS.
10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
11. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES. PRUEBA EXTRAORDINARIA. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.
12. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.
13. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIDOS.
14. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.
15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
16. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.
17. PLAN DE CONVIVENCIA.
18. FOMENTO DE LA LECTURA.
19. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.
20. PLAN DE TRABAJO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL DEPARTAMENTO.
21. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS.

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO.

El departamento de Economía en el presente curso escolar 2019-2020 en el IES Carmen Martín Gaité está formado por D. José Antonio Morales Zurita, jefe de departamento, y D. Diofante Merigüete de la Paz. Este último es profesor de la asignatura de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º y Economía de 1º de Bachillerato.

Se imparten las siguientes asignaturas:

- **Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial**, en dos grupos de 3º de la E.S.O. Uno de ellos es en inglés, por primera vez para la asignatura y como proyecto de centro.
- **Economía** en un grupo de 4º de la E.S.O.
- **Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial**, en un grupo de 4º de la E.S.O.
- **Economía** en un grupo de 1º de Bachillerato.
- **Economía de la Empresa** en un grupo de 2º de Bachillerato.
- **Formación y Orientación Laboral** en un grupo de 1º curso de Grado Medio.
- **Empresa e Iniciativa Emprendedora** en un grupo de 2º curso de Grado Medio.

2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3. CONTENIDOS GENERALES DEL CURSO, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Ideas económicas básicas		
<ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. • El coste de oportunidad. • Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. 2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos. 3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones. 2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. 2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa. 2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción. 3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.
Bloque 2. Economía y empresa		
<ul style="list-style-type: none"> • La empresa y el empresario. • Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. • Proceso productivo y factores productivos. • Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. • Obligaciones fiscales de las empresas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato. 2. Analizar las características principales del proceso productivo. 3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. 4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. 5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo. 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas. 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan. 2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades. 3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa. 4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados. 5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. 5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Economía personal		
<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos y gastos. Identificación y control. • Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. • Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones • Riesgo y diversificación. • Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. • El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. • Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. • El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. 2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. 3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. 4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. 5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. 1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. 1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas. 2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional. 3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. 3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento. 4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. 4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. 4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. 4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas. 5.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.
Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado		
<ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos y gastos del Estado. • La deuda pública y el déficit público. • Desigualdades económicas y distribución de la renta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. 2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. 3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. 1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado. 1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo. 2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos. 3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo		
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de interés. • La inflación. • Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. • El desempleo y las políticas contra el desempleo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. 2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo. 3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía. 2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo. 3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
Bloque 6. Economía internacional		
<ul style="list-style-type: none"> • La globalización económica. • El comercio internacional. • El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. • La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea. 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

4. SECUENCIACIÓN POR UNIDADES: OBJETIVOS, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE EVALUACIÓN (Tipo de actividad o tarea).

UNIDAD 1. ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA?

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> Valorar el conflicto entre necesidades humanas crecientes y recursos limitados útiles para lograr bienes que satisfagan dichas necesidades Conocer la clasificación de los bienes y las necesidades a los que están sujetos los seres humanos. Analizar los principios y criterios que el ser humano considera a la hora de tomar sus decisiones económicas. Comprender los conflictos de valores a los que está sujeto el ser humano en la toma de decisiones económicas. 	<p>C1. Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</p> <p>C2. Aprender a aprender (Objetivos 2 y 3)</p> <p>C3. Competencias sociales y cívicas (Objetivo 4)</p> <p>C4. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1 y 4)</p> <p>C5. Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 2)</p> <p>C6. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivo 3)</p>

Bloque 1. Ideas económicas básicas			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<ul style="list-style-type: none"> La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ol style="list-style-type: none"> Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. (C2, C4) Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones. (C2) 	<p>Reconoce el problema económico en distintos conceptos y valora la importancia de su estudio Act. 2, pág. 8. Act. 3, pág. 11. Acts. 6, 9 y 10, pág. 19. Act. 12, pág. 21.</p> <p>Comprende el enfoque social de la ciencia económica y las distintas maneras de aproximarse a su estudio. Acts. 7, 8, 11, 13, 15 y 16, pág. 21.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. 	<ol style="list-style-type: none"> Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. (C6) Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno. (C1) 	<p>Elabora sencillos razonamientos para aplicar, en contextos cercanos, los métodos de la disciplina económica Acts. 12, 14 y 17, pág. 21</p>

UNIDAD 2. PENSAR COMO UN ECONOMISTA

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la diferencia entre economía positiva y normativa. 2. Reconocer los modelos económicos como herramienta para interpretar hechos económicos, y en concreto, el de la FPP para interpretar el coste de oportunidad y la eficiencia. 3. Distinguir a los agentes económicos y relacionarlos a través del flujo circular de la renta. 4. Comprender el papel de los mercados y diferenciar la oferta y la demanda. 5. Interpretar problemas económicos actuales relacionándolos con equilibrios o desequilibrios del mercado. 	<p>C1. Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>C2. Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>C3. Competencias sociales y cívicas (Objetivos 1, 3, 4 y 5)</p> <p>C4. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 2 y 3)</p> <p>C.5. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 2, 4 y 5)</p>

Bloque 1. Ideas económicas básicas			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<ul style="list-style-type: none"> • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Cómo se estudia en economía. Un acercamiento a los modelos económicos. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<p>2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p>	<p>2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. (C1)</p>	<p>Conoce la utilidad de la Economía como ciencia social y diferencia entre economía positiva y normativa. Act. 1, pág. 26. Act. 2, pág. 27. Act. 2, pág. 38. Acts. 4, 5 y 6, pág. 39.</p> <p>Comprende el uso de modelos económicos y concretamente, el de la frontera de posibilidades de producción para representar y relacionar conceptos como eficiencia, coste de oportunidad y crecimiento económico. En la práctica, pág.29. Acts. 7 y 8, pág. 39.</p>
		<p>2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa. (C1, C2, C3)</p>	
		<p>2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la frontera de posibilidades de producción. (C1, C2, C4, C5)</p>	
	<p>3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>	<p>3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. (C1, C2, C3, C4)</p>	<p>Identifica los agentes económicos y las relaciones existentes entre ellos en los mercados, a través del flujo circular de la renta. Act. 3, pág. 30. Act. 3, pág. 38. Acts. 9, 10, 11, 12 y 13.</p> <p>Interpreta adecuadamente los modelos de oferta y demanda, y comprende el significado del equilibrio de mercado. Act. 4, pág. 33. Acts. 5 y 6, pág. 34. Act. 7, pág. 35. Acts. 15, 16, 17 y 18, pág. 39. Act. 1, pág.40. Act. 2, pág. 41.</p> <p>Se cuestionan el supuesto de racionalidad económica de las personas del que parte la teoría economía. Acts. 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15, pág. 37.</p>
		<p>3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno. (C1, C2, C3, C5)</p>	

UNIDAD 3. LA PRODUCCIÓN Y EL CRECIMIENTO ECONÓMICO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los factores económicos y distinguir cómo interviene cada uno en el proceso de producción. 2. Comprender la importancia de la eficiencia en el sistema productivo e identificar a la productividad como principal indicador de la eficiencia. 3. Identificar los factores que favorecen el crecimiento económico, y reconocer al PIB como principal medidor del mismo. 4. Interrelacionar las actividades productivas en un país, así como los sectores económicos en los que se clasifican. 	<ol style="list-style-type: none"> C1. Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3 y 4) C2. Aprender a aprender (Objetivo 3) C3. Competencias sociales y cívicas (Objetivos 3 y 4) C4. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 2) C5. Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 3) C6. Competencia digital (Objetivos 3 y 4) C7. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivo 3)

Bloque 2. Economía y empresa			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso productivo y factores productivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Analizar las características principales del proceso productivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. (C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7) 	<p>Conoce los distintos tipos de factores productivos y lo que cada uno aporta al proceso productivo. Act. 1, pág. 45. Acts. 2, 3 y 4, pág. 56. Comprende el concepto de producción potencial y lo interpreta adecuadamente en el modelo de la FPP. En la práctica, pág.49. Acts. 9,10 y 11. Act. 1, pág. 58. Conoce el concepto de eficiencia y lo relaciona con la productividad como medidor de esa eficiencia. Estudio de casos, pág. 46. En la práctica, pág. 47. Act. 5, pág. 56. Acts. 6, 7 y 8, pág. 57. Sabe cómo se consigue el crecimiento económico y comprende las distintas vías de calcular el PIB como indicador. Acts. 12,13 y 14, pág. 57. En la práctica, pág.51. Comprende el concepto de capital humano y valora su importancia en la economía actual. Acts. 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, pág. 55. Acts. 19 y 20, pág. 57. Identifica en una economía la interrelación entre sectores económicos. En la práctica, pág.52. Estudio de casos, pág.53. Act. 15,17 y 18, pág. 57.</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades. (C1, C3, C6). 	

UNIDAD 4. CÓMO FUNCIONAN LAS EMPRESAS

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender el concepto de empresa como una realidad compleja con multiobjetivos y funciones dentro de la sociedad. 2. Conocer y relacionar los conceptos de ingresos, costes y beneficios, así como calcularlos en ejemplos simples. 3. Saber qué es la financiación, distinguir los diferentes tipos que existen, así como las características, ventajas e inconvenientes que tienen. 4. Realizar balances de situación e interpretar la información de la empresa a través de las diferentes ratios que se pueden sacar de este estado contable. 5. Diferenciar los tipos de empresa según los criterios más comunes. 6. Conocer la forma de crecer de las empresas y la responsabilidad que asumen en la sociedad. 	<p>C1. Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>C2. Competencias sociales y cívicas (Objetivos 4 y 6)</p> <p>C3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnologías (Objetivos 2, 3 y 4)</p> <p>C4. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p>

Bloque 2. Economía y empresa			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<ul style="list-style-type: none"> • La empresa y el empresario. • Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. • Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas en su entorno inmediato. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo. (C4) 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas, aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas. (C4) 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan. (C2, C4) 	<p>Conoce el concepto de empresa y sus elementos esenciales. Acts. 2, 3, 4 y 5, pág. 74. Reconoce el papel de empresario y su función. En la práctica, pág. 62. Diferencia la forma jurídica de cada empresa. Acts. 15, 16 y 17, pág. 75. Act. 3, pág. 77.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo 	

		plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa. (C1)	2, pág. 69. Acts. 9, 10, 11, 12, 13 y 14, pág. 75. Acts. 3 y 4, pág. 77.
	4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados. (C3)	Calcula los diferentes tipos de costes según el volumen de producción. En la práctica, pág. 64. Act. 2, pág. 76. Act. 3, pág. 77. Relaciona, calcula y representa gráficamente costes, ingresos y beneficios. En la práctica, pág. 65. Acts. 7 y 8, pág. 75. Act. 1, pág. 76. Act. 3, pág. 77.

UNIDAD 5. ECONOMÍA FAMILIAR Y PERSONAL

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un plan de acción de futuro acorde con los objetivos que el alumno se fije para el corto y el largo plazo. 2. Valorar la importancia de la planificación y la correcta gestión del patrimonio y de los ingresos personales y familiares. 3. Comprender la importancia y el significado del ahorro de las unidades familiares como consumo diferido que propicia mayores niveles de bienestar presentes y futuros. 4. Analizar de forma crítica el endeudamiento familiar y relacionarlo con la situación patrimonial y financiera de las familias. 	<ol style="list-style-type: none"> C1. Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4) C2. Aprender a aprender (Objetivo 1) C3. Competencias sociales y cívicas (Objetivos 3 y 4) C4. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1 y 2) C5. Competencia digital (Objetivos 2 y 3) C6. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Bloque 3. Economía personal			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos y gastos. Identificación y control. • Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. • Ahorro y endeudamiento. • Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. (C2, C5, C6) 	<p>Elabora un presupuesto utilizando herramientas informáticas e identifica convenientemente los conceptos que se ponen de manifiesto en este. En la práctica, pág. 83. Acts. 5, 6, y 7, pág. 93. Act. 1, pág. 95.</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. (C2, C5, C6) 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas. (C2, C5, C6) 	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional. (C2, C4) 	<p>Sabe establecer prioridades y valora positivamente la confección de objetivos a corto y a largo plazo que faciliten la creación de un plan de acción. Act. 1, pág. 84. Estudio de casos, pág. 80. Comprende la importancia de tener un presupuesto familiar equilibrado y de un patrimonio familiar líquido y solvente. En la práctica, pág. 87. Acts. 12, 13 y 14, pág. 93. Act. 3, pág. 95.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. (C1, C2, C3) 3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento. (C2, C3) 	<p>Valora el ahorro y el endeudamiento de forma crítica y vincula ambos conceptos al bienestar de las personas. Acts. 15, 16 y 17, pág. 93.</p>

UNIDAD 6. EL DINERO Y LA INFLACIÓN

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender las ventajas del dinero, sus funciones y su evolución a lo largo del tiempo. 2. Saber lo que es el dinero bancario, cómo se realiza este proceso de génesis y calcular con presupuestos simples la cantidad de dinero bancario que se puede generar dado un depósito. 3. Entender el concepto de tipo de interés como el precio del dinero, saber las causas de este precio y calcular capitales equivalentes en el tiempo teniendo en cuenta este precio. 4. Saber que es la inflación, cómo se mide, las principales causas así como sus efectos en la economía. 	<ol style="list-style-type: none"> C1. Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3 y 4) C2. Aprender a aprender (Objetivos 2 y 3) C3. Competencias sociales y cívicas (Objetivo 4) C4. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 2, 3 y 4)

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de interés. • La inflación. • Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la economía. (C1, C3, C4) 	<p>Entiende el tipo de interés como el precio del dinero y ve de qué depende. Acts. 3, y 4, pág. 102. Act. 10, pág. 111. Sabe calcular los intereses tanto de los préstamos como del dinero. Act. 5, pág. 102. En la práctica, pág. 103. Acts. 11 y 13, pág. 111.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo. (C4) 	<p>Entiende y sabe interpretar datos y gráficos para ver las consecuencias de la inflación. Estudio de casos, pág. 106. En la práctica, pág. 107. Acts. 16, 19 y 20, pág. 111.</p>

UNIDAD 7. EL SISTEMA FINANCIERO Y SUS PRODUCTOS

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer qué son y cuáles son los intermediarios financieros y cuál es la función del sistema financiero. 2. Reconocer el ahorro como un esfuerzo necesario para conseguir nuestros objetivos futuros. 3. Distinguir distintos productos de ahorro e inversión, en función de las necesidades de las personas. 4. Conocer el papel de la banca en la actualidad y distinguir entre los medios de pago que esta nos proporciona, principalmente las tarjetas de débito y de crédito. 5. Comprender el funcionamiento de la bolsa de valores. 	<ol style="list-style-type: none"> C1. Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5) C2. Aprender a aprender (Objetivos 2, 3, 4 y 5) C3. Competencias sociales y cívicas (Objetivos 2 y 5) C4. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 2) C5. Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 2 y 3)

Bloque 3. Economía personal			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. • Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. • Riesgo y diversificación. • Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. • El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. • Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. 	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.	2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional. (C2, C4)	Analiza la necesidad de acudir al sistema financiero para cubrir varias de nuestras necesidades y reconoce la necesidad de leer detenidamente cualquier documento antes de contratar un producto financiero. Acts. 1 y 2, pág. 117. Acts. 3, pág. 129.
	3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. (C2, C3)	Comprende la necesidad de ahorrar para mantener o aumentar el consumo futuro, y valora la inversión como una forma de obtener una rentabilidad de nuestros ahorros. En la práctica, pág.121. Acts. 8 y 9, pág. 123. Acts. 8 y 9, pág. 129. Act. 1, pág. 130. Identifica las alternativas de inversión en función del plazo de recuperación, riesgo y rentabilidad que ofrecen. Acts. 10, 11, 12, 13 y 15, pág. 129. Comprende el funcionamiento de la bolsa. Act. 10, pág. 124. En la práctica, pág. 124. Acts. 11,12 y 13, pág. 125. Acts. 16, 17, 18 y 19, pág. 129. Act. 2, pág.131.
	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas medios de	4.1. Comprende los términos fundamentales describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.(C1)	Conoce los servicios y productos que los bancos nos ofrecen así como los distintos medios de pago a nuestra disposición. Acts. 3, 4, 5 y 6, pág. 118. En la práctica, pág.119. Acts. 4, 5, 6 y 7, pág. 129.

	pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. (C1, C2)	Distingue el funcionamiento de las tarjetas de crédito de las de débito y sabe las precauciones que hay que tener en las compras on-line. Act. 7, pág. 120. En la práctica, pág.120. Act. 17, pág. 127.
		4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante estas. (C2)	
		4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas. (C1)	

UNIDAD 8. EL USO INTELIGENTE DEL CRÉDITO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender para qué sirve el crédito y quitarse prejuicios sobre ellos. 2. Identificar los componentes de un préstamo y saber calcular la TAE y el cuadro de amortización. 3. Conocer los diferentes tipos de préstamos a los que se puede acudir, así como otras fuentes de financiación. 4. Conocer los límites del endeudamiento, los riesgos del sobreendeudamiento y las formas de solucionar sus problemas. 5. Conocer los seguros como medida para minimizar los riesgos. 	<p>C1. Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>C2. Aprender a aprender (Objetivos 2 y 3)</p> <p>C3. Competencias sociales y cívicas (Objetivos 4 y 5)</p> <p>C4. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 2, 3 y 4)</p>

Bloque 3. Economía personal			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos y gastos. Identificación y control. • Gestión del presupuesto. • Objetivos y prioridades. • Ahorro y endeudamiento. • El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. • Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. • El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros. 	<p>3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p>	<p>3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. (C1, C2, C3)</p>	<p>Sabe qué es el ahorro y el endeudamiento y valora la importancia de estos para gestionar el bienestar personal. Act. 1, pág. 134. Act. 2, pág. 146. Act. 5, pág. 147. Comprende y compara diferentes tipos de endeudamiento. Estudio de casos, pág. 138. En la práctica, pág. 139. Estudio de casos, pág. 140. Act. 2, pág. 141. Act. 1, pág. 148. Act. 2, pág. 149. Acts. 4, 6, 7 y 8, pág. 147.</p>
		<p>3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento. (C2, C3)</p>	
	<p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p>		<p>4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. (C1, C4)</p>
<p>4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. (C1, C2)</p>			
<p>4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. (C2)</p>			

		4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas. (C1, C2)	
	5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida. (C1, C2, C4)	Diferencia los diferentes tipos de riesgo con los que se enfrenta una persona y las diferentes formas de asumirlos y minimizarlos. Act. 3, pág. 142. Estudio de casos, pág. 143. Acts. 4, 5, 6, 7, 8 y 9, pág. 145. Act. 13, pág. 147.

UNIDAD 9. LAS CUENTAS PÚBLICAS

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la estructura del sector público en España y la restricción presupuestaria a que está sometido este, distinguiendo los conceptos de déficit público y deuda pública. 2. Analizar la estructura de ingresos públicos del Estado español así como de los gastos, y distinguir entre las distintas categorías de impuestos y los distintos tipos de gasto público que lleva a cabo el Estado. 3. Valorar las funciones que lleva a cabo en una economía de mercado la acción protectora del Estado destacando la labor redistribuidora de la renta que se lleva a cabo a través de un sistema impositivo progresivo y de gastos sociales que cubren diversas contingencias personales. 4. Conocer el desarrollo del Estado del bienestar, sus ventajas y los retos que tiene planteados así como las aproximaciones teóricas desde distintos enfoques ideológicos. 	<p>C1. Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</p> <p>C2. Aprender a aprender (Objetivo1)</p> <p>C3. Competencias sociales y cívicas (Objetivos 3 y 4)</p> <p>C4. Competencia digital (Objetivos 2 y 3)</p> <p>C5. Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnologías (Objetivos 1 y 2)</p>

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea	
<ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos y gastos del Estado. • La deuda pública y el déficit público. • Desigualdades económicas y distribución de la renta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. 	1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado, y comenta sus relaciones. (C1, C2 y C4)	<p>Analiza la evolución de los gastos y de los ingresos públicos en la historia reciente de España y conoce las partidas más importantes de gasto público así como los impuestos y su recaudación. En la práctica, pág. 155. Acts. 1 y 2, pág. 156. Act. 4, pág. 157. En la práctica, pág. 157. Acts. 6, 7, 8, 9, 10 y 12, pág. 165.</p>	
		1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado. (C4, C5)		
		1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.(C1, C2)		
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. 	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos. (C4, C5)		<p>Distingue claramente los conceptos de déficit público y deuda pública y comprende cuál es su evolución en relación con el ciclo económico. En la práctica, pág. 153. Acts. 3 y 4, pág. 164. Acts. 5 y 14, pág. 165.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. 	3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma. (C3)		<p>Comprende la función redistribuidora del Estado y conoce las herramientas de las que dispone para llevarlas a cabo. Valora, así mismo, las ventajas y retos a los que se enfrenta el Estado del bienestar. En la práctica, 159. En la práctica, pág. 160. Estudio de casos, pág. 161. Acts. 17, 18 y 19, pág. 165.</p>

Bloque 2. Economía y empresa			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<ul style="list-style-type: none"> • Obligaciones fiscales de las empresas. 	5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.	Entiende la necesidad de financiación del Estado a través de los impuestos y conoce los mecanismos esenciales de recaudación y el funcionamiento básico de las figuras tributarias más relevantes. Act. 4, pág. 157. En la práctica, pág. 157. Act. 16, pág 165.
		5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	

UNIDAD 10. EL MERCADO DE TRABAJO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender y calcular las tasas de población en función de su situación laboral. 2. Conocer los agentes y elementos del mercado de trabajo. 3. Analizar el salario y los factores que lo determinan. 4. Diferenciar los tipos de desempleo y las causas que lo provocan. 5. Reflexionar sobre las medidas que se pueden tomar contra el desempleo. 6. Conocer los nuevos nichos de empleo como oportunidades laborales futuras. 	<ol style="list-style-type: none"> C1. Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6) C2. Competencias sociales y cívicas (Objetivos 4 y 5) C3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnologías (Objetivo 1) C4. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 6)

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea	
<ul style="list-style-type: none"> • El desempleo y las políticas contra el desempleo. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo. (C3) 	<p>Diferencia los diferentes segmentos de población en atención a su situación laboral. Act. 3, pág. 171. Act. 2, pág. 182. Act. 3, pág. 183. Calcula a través de las cifras las diferentes tasas de población según su situación laboral. En la práctica, pág. 174. Acts. 4, pág. 183. Act. 1, pág. 184.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. (C1, C2, C3) 	<ol style="list-style-type: none"> 3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo. (C2) 	<p>Conoce e interpreta la estructura del mercado laboral. Act. 4, pág. 171. Act. 5 y 6, pág. 172. En la práctica, pág. 173. Acts. 5, 6 y 8, pág. 183. Conoce las consecuencias del paro. En la práctica, pág. 175. Acts. 10 y 11, pág. 183. Sabe las diferentes teorías sobre las causas del paro. Act. 7, pág. 175. Acts. 12 y 13, pág. 183. Act. 2, pág. 184 Analiza el desempleo en España y conoce la evolución del mercado laboral en España y las políticas de empleo. Acts. 1 y 2, pág. 170. Act. 8, pág. 176. En la práctica, pág. 176. Estudio de casos, pág. 177. En la práctica, pág. 178. Acts. 14 y 16, pág. 183.</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo. (C4) 	<ol style="list-style-type: none"> 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo. (C4) 	<p>Reconoce los nuevos nichos de empleo y sus oportunidades en el mercado laboral. En la práctica, pág. 178. Act. 15, pág. 183. Acts. 3 y 4, pág. 184.</p>

UNIDAD 11. EL CUADRO DE MANDOS DE LA ECONOMÍA

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender que las macro variables son complejas y están relacionadas entre ellas. 2. Saber que las políticas macroeconómicas del estado tienen siempre consecuencias para la vida de las personas. 3. Distinguir entre las políticas monetarias y políticas fiscales. 4. Distinguir entre las políticas expansivas y restrictivas. 5. Entender y prever las consecuencias de las políticas económicas en la inflación, el empleo y el crecimiento económico. 6. Interpretar gráficos y datos macroeconómicos sencillos. 	<p>C1. Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>C2. Competencias sociales y cívicas (Objetivos 2, 3, 4 y 5)</p> <p>C3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnologías (Objetivos 2, 5 y 6)</p>

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos y gastos del Estado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. (C1, C2) 1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado. (C3) 1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo. (C2) 	<p>Reflexiona sobre la intervención del Estado y su actuación a través de sus gastos y sus ingresos.</p> <p>Act. 1, pág. 188. Estudio de casos, pág. 189. Calcula el PIB y conoce la influencia del gasto público en la economía.</p> <p>En la práctica, pág. 191. Acts. 2, 3, 4 y 5, pág. 200. Acts. 6, 7, 8, 14, 15, 17 y 18, pág. 201.</p>

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de interés. • La inflación. • Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. 	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. (C1, C2)	Reflexiona sobre las consecuencias de la inflación, los tipos de interés, el paro y otros aspectos económicos, y las políticas económicas del Estado. Acts. 12, 13, 14, 15, 16 y 17, pág. 201. Conoce la influencia de los tipos de interés en las decisiones económicas. En la práctica, pág. 194. Acts. 8, 9, 11, 12, 15 y 16, pág. 201.
		1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la economía. (C3)	

UNIDAD 12. LOS RETOS DE LA ECONOMÍA GLOBAL

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las ventajas e inconvenientes del comercio internacional. 2. Conocer las fases de un proceso de integración económica. 3. Analizar el proceso de integración de la UE y conocer las instituciones más importantes que la dirigen. 4. Comprender el concepto de globalización y sus repercusiones. 5. Conocer las diferencias entre crecimiento económico y desarrollo sostenible y valorar las distintas alternativas para conseguir este último. 	<ol style="list-style-type: none"> C1. Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5) C2. Aprender a aprender (Objetivos 1, 4 y 5) C3. Competencias sociales y cívicas (Objetivos 4 y 5) C4. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 5) C5. Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 3, 4 y 5)

Bloque 6. Economía internacional			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<ul style="list-style-type: none"> • La globalización económica. • El comercio internacional. • El Mercado Común Europeo y la Unión Económica y Monetaria Europea. • La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medioambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. (C2, C3, C4 y C5) 	<p>Explica cuáles son las ventajas del comercio internacional y conoce cuáles son los factores que explican la especialización de los países, así como los principales argumentos a favor del proteccionismo comercial.</p> <p>En la práctica, pág.206. Acts. 2, 3 y 4, pág. 220. Comprende los conceptos de exportaciones e importaciones en la balanza de pagos y sabe el significado de tipo de cambio. Acts. 5 y 6, pág. 220. Conoce las razones que han llevado al contexto económico internacional actual e identifica los distintos niveles de integración económica entre países según su grado de compromiso. En la práctica, pág. 209. Act. 7, pág. 220. Act. 9, pág. 221.</p> <p>Comprende el término globalización económica y los factores que han impulsado este proceso. Además, explica cuáles son las ventajas de la globalización e identifica la existencia de desigualdades como el principal inconveniente derivado de aquella. En la práctica, pág.213. Act. 2, pág. 212. Acts. 8, pág. 220. Act. 13, pág. 221. Acts.1, 2, 3 y 4, pág. 223. Conoce cómo ha sido el proceso de integración relativo a la UE. Enumera las ventajas e inconvenientes de la UE, así como de la implantación del euro como moneda única.</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. (C1, C2 y C5) 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. (C2, C3, C4 y C5) 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea. (C1, C2 y C5) 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible. (C3, C4 y C5) 	

			<p>Estudio de casos, pág. 211. Acts. 10, 11 y 12, pág. 221. Relaciona los conceptos de crecimiento económico y medioambiente. Conoce la dimensión de los problemas derivados del cambio climático. Pon en valor, pág. 214. En la práctica, pág. 214. En la práctica, pág. 215. Acts. 14, 15, 18 y 21, pág. 221. Diferencia crecimiento y desarrollo económico, y desarrollo de desarrollo sostenible. Conoce el significado de círculo vicioso de la pobreza e identifica algunas medidas para poder romperlo. En la práctica, pág. 216. Act. 3, pág. 217. Acts. 17, 19, 20 y 21, pág. 221.</p>
--	--	--	--

5. CONTENIDOS COMUNES O ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Se ha destacado algunas cuestiones económicas están actualmente presentes en multitud de aspectos y comportamientos humanos.

- **Educación al consumidor**

- En el primer bloque se analiza una visión del consumo como relación necesaria para la satisfacción de las necesidades humanas y a los consumidores como agentes económicos fundamentales. La Unidad 4, sobre el mercado, analiza el consumo desde un punto de vista técnico e individual. En la Unidad 8, como variable macroeconómica que influirá en la economía nacional y, por último, en la Unidad 15, se analizan los problemas del consumo en relación con la pobreza.

- **Los problemas de los países en vías de desarrollo y el capítulo de la pobreza.**

- Se tratan de forma especial en la Unidad 15, relacionándolos con los factores que hacen posibles las desigualdades.

- **Educación para la igualdad de oportunidades.**

- El estudio de los mercados de factores en la unidad 6, trata el tema de las desigualdades desde un punto de vista laboral.

- **Formación y orientación laboral.**

- Todo el estudio de la economía adentra a los alumnos en el mundo de la empresa. El texto, en la mayoría de las unidades, sirve para que el alumno conozca el mundo de la producción, las empresas, los mercados y los elementos más básicos de un sistema económico al que se incorporará, llegado el momento, como trabajador.

- **Educación ambiental**

- El tema de la educación medioambiental es tratado en las unidades 7, 10 y 15. El impacto en el medio ambiente que los actuales métodos de producción producen, las posibilidades de preverlo o solucionarlo y las decisiones sobre crecimiento económico y ecología se analizan y hacen que el alumno reflexione sobre estos problemas actuales.

Algunas de las actividades de refuerzo propuestas a los alumnos en las diferentes unidades, y como el propio texto indica, se deben realizar sobre datos económicos del entorno próximo.

6. TEMPORALIZACIÓN O SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

La temporalización de cada unidad es meramente indicativa, ya que la norma vigente señala que las atribuciones sobre programación dependen del departamento didáctico; además, los profesores responsables pueden variar las directrices generales adaptándose a las necesidades e inquietudes de sus alumnos la realización de actividades extraescolares o complementarias que retrasen alguna unidad, etc.

La propuesta que se hace para las diferentes unidades didácticas es la siguiente:

Unidad 1: 7 horas.

Unidad 2: 7 horas.

Unidad 3: 8 horas.

Unidad 4: 7 horas.

Unidad 5: 7 horas.

Unidad 6: 7 horas.

Unidad 7: 8 horas.

Unidad 8: 7 horas.

Unidad 9: 8 horas.

Unidad 10: 7 horas.

Unidad 11: 8 horas.

Unidad 12: 9 horas.

7. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO.

Se propone una introducción progresiva a los conceptos, términos y argumentos económicos. Los profesores deben delimitar de entre todos los contenidos propuestos los que mejor se adapten a las características y niveles de sus alumnos.

El proceso de evaluación es un apartado adecuado para realizar el tratamiento diferenciado, por las distintas características de los alumnos. Utilizando las distintas actividades propuestas en el texto, detectaremos cuáles son las carencias importantes de los alumnos y se deberán proponer las tareas adecuadas para que se puedan alcanzar los objetivos personalizados para cada alumno.

De forma general, además, los diferentes temas del texto presentan:

- Resúmenes con los conceptos fundamentales y esquemas de los temas.
- Las actividades propuestas tienen diferentes grados y niveles de dificultad.
- Las actividades que se presentan al final de cada capítulo, también se pueden graduar en cuanto a la dificultad de las posibles respuestas.

Cuando el progreso del alumno no sea el adecuado tras el proceso de evaluación continua, se establecerán medidas personalizadas de apoyo y refuerzo, especificando contenidos, actividades, temporalización, materiales, adecuación a la modalidad de apoyo (grupos flexibles, individualizado, etc.).

En este sentido, a todos los alumnos se les facilita un material extraordinario en la mayoría de las unidades que permite profundizar en su aprendizaje, tanto por la necesidad de aprobar la asignatura como de adquirir conocimientos y destrezas en ella si son alumnos con altas capacidades. Aunque tutelados por el profesor, se persigue su autonomía personal y el desarrollo de la capacidad aprender a aprender con dichos elementos.

En el periodo comprendido entre la finalización de la prueba ordinaria y la celebración de la prueba extraordinaria, se realizará clases de apoyo y profundización en la materia en el horario lectivo. Para aquellos alumnos que hayan superado la asignatura, se trabajará los ejercicios complementarios en clase. Para aquellos alumnos suspensos, se utilizarán dichos ejercicios así como aquellos otros que se consideren oportunos.

8. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se intentará utilizar una metodología activa y motivadora, que despierte el interés del alumnado por el estudio de esta materia y la aplicación de los conocimientos adquiridos. Se intentará lograr el principio de funcionalidad, subrayando los contenidos de mayor poder explicativo, válidos para comprender la organización y el funcionamiento de la economía. Asimismo, se desarrollarán las capacidades creativas y de formación para la iniciativa, así como las que favorecen la transición a la vida adulta y activa.

Intentaremos utilizar una metodología que asegure que las actividades de enseñanza-aprendizaje estén relacionadas con la vida real del alumno, tanto fuera como dentro del aula. La metodología se basa en la comprensión de los contenidos obtenida a través de la participación y la actividad del alumno, y apoyándose sobre los contenidos previos, según las concepciones del constructivismo. El alumno debe razonar sobre cada uno de los temas e interiorizarlos.

Para su mejor comprensión realizarán múltiples ejercicios prácticos: resolución de problemas, comentarios sobre artículos de prensa económica, ejercicios tipo test, de elección múltiple, preguntas cortas, etc. Se realizarán debates sobre temas de actualidad económica, y, en función de la marcha del temario, trabajos monográficos con exposiciones bien individuales o en grupo, con el objeto de que el alumno consiga la confianza y las técnicas de trabajo en equipo necesarias para su trayectoria posterior. Las clases serán siempre participativas y el alumno podrá comentar ordenadamente las dudas y el interés sobre temas propuestos

La necesidad de utilizar ciencias auxiliares (Matemáticas, Estadística, Historia, Geografía, Psicología, Sociología) para entender y solucionar los problemas económicos aportará a los alumnos una visión instrumental de conceptos y conocimientos que, desde una perspectiva nueva, serán aplicados a problemas reales y cotidianos. Al mismo tiempo, se seguirán introduciendo en la búsqueda de soluciones multidisciplinares de los problemas actuales.

Intentaremos formar las capacidades de los alumnos para poder detectar, delimitar y centrar los problemas económicos básicos y con los instrumentos adecuados a su nivel, poder analizarlos y aportar soluciones a los mismos.

La economía como ciencia social exige que se tome una actitud reflexiva y crítica ante los problemas que se plantean. La lógica colisión entre las formas en que la sociedad resuelve sus problemas económicos y los valores éticos y morales de los jóvenes debe promover esta toma de postura crítica y reflexionar sobre nuevas posibilidades más justas y solidarias.

La asignatura conllevará discusiones sobre las diferentes formas de solucionar los problemas, que implicarán el desarrollo de la capacidad de diálogo entre los diferentes grupos partidarios de unas u otras tesis. De tales discusiones deberán salir, de una manera tolerante, consensos que servirán a los alumnos para

valorar dicho diálogo, como forma de acercarse a las mejores soluciones aportadas entre todos los componentes de un grupo.

El análisis de cuestiones económicas debe influir al mismo tiempo en conocer mejor el mundo que les rodea y, de esta forma, afianzarse en valores tales como la solidaridad, la libertad, el diálogo como forma de trabajo, postura ante el consumismo, necesidad de colaboración económica con el sector público, respeto al medio ambiente, etc.

9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS.

Partiendo del nivel inicial del alumno, desarrollaremos un sistema de evaluación continua con múltiples técnicas de recogida de información. De este modo, los datos obtenidos permitirán una visión más completa tanto del aprendizaje de los alumnos como del propio proceso de enseñanza.

El Sistema de evaluación de esta asignatura durante el presente curso escolar se basará en las siguientes técnicas:

1. Observación directa: Mediante esta técnica se valorarán el interés por el trabajo diario tanto individual como en grupo, las intervenciones en clase aportando sus conocimientos e ideas sobre temas económicos, la capacidad de trabajo en equipo, los hábitos de trabajo tanto en el cumplimiento de plazos en las tareas solicitadas como en el trabajo diario y la consulta de bibliografía recomendada, etc.
2. Pruebas objetivas escritas de cada 2 o 3 unidades didácticas y en cada trimestre. De este modo, se realizará un seguimiento continuo del rendimiento del alumno. Se valorarán la comprensión y desarrollo de contenidos y actividades, el uso de una terminología adecuada, la expresión escrita, la interpretación de gráficas, el razonamiento en problemas propuestos, etc.
 - a. El modelo de examen incluirá los siguientes aspectos –preguntas de desarrollo, objetivas, de razonamiento, tipo test y práctica-.
 - b. El número de pruebas por evaluación será de 2.
3. Entrega de ejercicios, problemas, comentarios de texto, etc.

4. Realización de trabajos individuales y en grupo sobre temas propuestos de economía. Se valorarán la comprensión, la distribución de tareas, la coordinación y coherencia del tema y el uso de fuentes bibliográficas.

Asimismo, se evaluará el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la información recogida por todas las técnicas, incorporándose las adaptaciones necesarias para corregir desviaciones sobre los objetivos propuestos.

Se realizará la entrega de un extracto de la programación al centro para que publique la misma en la página web del mismo. Con este procedimiento, el alumnado y, en su caso, sus familias, podrán conocer los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, los mínimos exigibles para obtener una valoración positiva, los criterios de calificación, así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje y calificación y los procedimientos de recuperación y apoyos previstos. No obstante, se recordarán los mismos a los alumnos a lo largo del curso.

10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se realizarán dos pruebas escritas de carácter teórico-práctico por evaluación, que comprenderán dos temas cada una y que supondrá el 90 % de la nota de la evaluación.

Se tendrán también en cuenta los trabajos, cuestiones, problemas, comentarios de texto... entregados a los profesores suponiendo este apartado el 10% de la nota de la evaluación.

En caso de que los trabajos encargados en cada evaluación no sean de suficiente entidad, se asignará un porcentaje del 100 % a las pruebas. Igualmente, los trabajos entregados fuera de plazo no serán evaluados.

La justificación de las faltas y su consecuencia a efectos de evaluación quedan sujetas a la normativa del centro en la materia y a la presente programación.

Criterios de calificación respecto a la ortografía.

Se restará 0,25 puntos a la nota final de examen por cada falta de ortografía con un máximo de 4 puntos. Se puede llegar a suspender el examen.

Cada dos tildes se computarán como 0,25 puntos a restar del total.

Normas de actuación ante las faltas de asistencia y retrasos.

Las faltas de asistencia sin justificar podrán acarrear la pérdida del derecho a la evaluación continua, aplicándose el artículo 36.1. del Reglamento del Régimen Interior, “en la consideración de que la falta de asistencia a clase de modo reiterado puede impedir la aplicación de los criterios normales de evaluación y evaluación continua”.

“Un alumno perderá el derecho a la evaluación continua cuando a lo largo del curso se produzcan 12 faltas injustificadas a una materia de 3 horas semanales”.

“El alumno recibirá un apercibimiento por escrito por parte del profesor cuando alcance 1/3 de las faltas del baremo. La pérdida de evaluación continua se le comunicará por carta certificada al alumno al alcanzar el total de las faltas del baremo”.

“Si un día en el que haya un examen o entrega del trabajo un alumno se ausenta las horas previas:

- No realizará dicho examen o no entregará el trabajo ese día si no presenta un justificante médico o de algún estamento oficial.
- En caso de no existir justificación oficial, los padres argumentarán el motivo de la falta y el profesor decidirá, siempre que lo considere necesario para el resultado de la evaluación final, en qué momento realizará el alumno el examen, o entregará el trabajo y qué tipo de examen será (incluyendo examen oral).
- Si el alumno repite por segunda vez la ausencia será necesario un justificante oficial para que pueda realizar el examen; en caso contrario perderá todos los derechos”.

En caso de ausencia a un examen, para su repetición será necesario un justificante médico en el que conste el estado de salud del alumno o la realización de una consulta médica en ese día. Excepcionalmente, podrá admitirse un justificante oficial para aquellas obligaciones de carácter ineludible. No obstante, la

conveniencia o no de realizar una prueba a un alumno que no asistió en su momento queda en última instancia a decisión del profesor que imparta la asignatura.

“Si las ausencias a los exámenes son reiteradas, la calificación final será un suspenso”.

Según el artículo 36.3. del Reglamento de Régimen Interior, a los tres retrasos sin justificar, la amonestación será por escrito y el alumno permanecerá en el centro un día de 14:10 a 15:00.

11. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES. PRUEBA EXTRAORDINARIA. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.

Para los alumnos con calificación negativa en una evaluación –nota inferior a 5 puntos sobre 10 en base a los criterios de calificación arriba recogidos-, se realizará una única prueba de recuperación en junio, de manera que el alumno se examinará únicamente de las evaluaciones pendientes, y en caso de ser de toda la asignatura de un examen global.

Para aprobar la asignatura el alumno deberá haber superado todas y cada una de las evaluaciones con una nota superior o igual a 5. En el caso de no recuperar o suspender alguna evaluación en junio, aunque sea sólo una y dado que en la asignatura no existe la evaluación continua, tendrán que realizar el examen extraordinario, que abarcará todo el temario impartido a lo largo del curso, independientemente de las evaluaciones evaluadas negativa o positivamente.

La calificación de la convocatoria extraordinaria será única y exclusivamente la nota del examen. Por tanto, no se tendrá en consideración otros apartados al efecto.

Los alumnos que, por cualquier circunstancia, pierdan su derecho a la evaluación continua realizarán pruebas escritas individuales sobre los contenidos completos del programa. En todo momento, se atenderá a los procedimientos y criterios establecidos por el Reglamento de Régimen Interior del centro.

12. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

En el caso de existir algún alumno con la asignatura de Iniciación a la Actividad Empresarial y Emprendedora de 3º suspensa, se procedería a realizar dos exámenes a lo largo del curso. La nota final sería la nota media de los dos exámenes realizados. Para poder aprobar la asignatura, dicha calificación debe ser siempre igual o superior a 5.

Por último, recordamos que las fechas de dichas pruebas estarían sujetas a lo indicado por jefatura de estudios.

13. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIDOS.

Los siguientes contenidos serán considerados como mínimos exigibles en una evaluación positiva de Economía:

- Uso correcto de la terminología específica de la materia, así como una adecuada expresión escrita.
- Concepto de Economía.
- Reconocimiento de los factores productivos así como de los agentes económicos.
- Aspectos esenciales de los sistemas económicos.
- Concepto de coste de oportunidad.
- Las relaciones económicas básicas y su representación.
- Concepto de empresa y empresario.
- Tipos de empresa. Proceso productivo y factores productivos.
- Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.
- Obligaciones fiscales de las empresas.
- Ingresos y gastos.
- Ahorro y endeudamiento.
- Riesgo y diversificación.
- Concepto de dinero, cuenta bancaria, tarjeta de débito y crédito.
- Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.
- Concepto de seguro.
- Conceptos de ingresos y gastos del Estado.
- Concepto de deuda pública y el déficit público.

- Desigualdades económicas y distribución de la renta.
- Concepto de tipos de interés.
- La inflación.
- El desempleo y las políticas contra el desempleo.
- La globalización económica.
- El comercio internacional.
- El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.
- La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.

14. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los alumnos utilizarán el material entregado en clase como elemento fundamental para el conocimiento de la asignatura. El mismo incluye temario, ejercicios, cuestionarios, ejercicios de apoyo, etc.

Como libro de referencia y apoyo se utilizará el libro de “Economía” de 4º de la ESO de la editorial SM.

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se está trabajando la posibilidad de poder visitar una empresa de la localidad. Para ello, se está en contacto con el tejido empresarial del municipio y sondeado las distintas vías. En caso de producirse, se barajaría entre los diferentes grupos la idoneidad de asistencia.

Igualmente, está en fase de estudio la posibilidad de una visita de un profesor de ESIC (Escuela de Negocios) que impartiría un caso práctico de Marketing durante una sesión y que no supondría ni coste ni desplazamiento del alumnado.

16. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se atenderá a la diversidad del alumnado de varias formas:

1. Diversificando las actividades de enseñanza-aprendizaje. Se ofrece un amplio abanico de posibilidades didácticas, gracias a la planificación de actividades de motivación, de creatividad, actividades de investigación o de constatación.
2. Diversificando los niveles de dificultad. Se contempla un repertorio lo suficientemente amplio como para que el alumno pueda conectar con sus “centros de interés”. Estos niveles de dificultad son básicamente los siguientes: las actividades propiamente dichas, generalmente de carácter individual; actividades de tipo conceptual con las que el alumno podrá verificar si ha asimilado las ideas fundamentales de la unidad; y las actividades de creación e investigación.
3. Atención individual a los alumnos en los momentos de trabajo personal, así como fuera del aula siempre que lo soliciten.

17. PLAN DE CONVIVENCIA.

El plan de convivencia se incluirá en la Programación General Anual del centro y que en él se recogerán todas las actividades programadas para fomentar un buen clima de convivencia en el centro escolar.

18. FOMENTO DE LA LECTURA.

En este apartado, se animará a la lectura diaria de prensa con la confección de un taller de prensa –ya sea digital o en papel- donde tanto los alumnos como el profesor tratarán de temas de actualidad a través de dicho medio. Esta actividad pretende animar a la lectura de artículos y textos relacionados con la materia y que se prodigan en la vida cotidiana del alumnado.

19. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.

Al final del curso escolar, se procederá a la evaluación de la práctica docente desarrollada. A efectos prácticos, se realizará la misma de dos formas.

En primer lugar, mediante la autoevaluación del docente. Para ello, se tendrá en consideración principalmente los siguientes apartados: los objetivos generales y

específicos por materias y cursos especificados en esta programación; los contenidos generales y específicos así como su desarrollo y temporalización; la metodología didáctica empleada y el nivel de competencias básicas logrado.

Para poder obtener la información al respecto, se utilizarán los criterios de evaluación, procedimientos e instrumentos de evaluación recogidos en la programación.

En segundo lugar, se procederá a la realización de una encuesta a los alumnos, adaptada a cada nivel y curso, donde se recogerá las impresiones del alumnado sobre la práctica docente llevada a cabo durante el curso escolar.

En el apartado garantías para una evaluación objetiva, esta programación didáctica incluirá información sobre los procedimientos, instrumentos y criterios de calificación de las diferentes materias, procedimientos de recuperación y apoyos previstos, así como sus medios de difusión: comunicación en clase, incorporación en la PGA, difusión en la página web del centro.

20. PLAN DE TRABAJO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL DEPARTAMENTO. .

En 4º de la ESO, se pretende consolidar el programa “4º ESO + EMPRESA” en su quinta edición.

21. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS.

Si hacemos referencia a los diversos cursos y materias, nos encontramos con que en 4º de la ESO se persigue la impartición y consolidación de una asignatura que es nueva.

De especial interés es para el departamento la mejora de la actitud de los alumnos en clase y la adecuación de su conducta a la propia de los alumnos de dicha edad. Recordamos que la actitud ha sido recogida como criterio de calificación en esta programación y se persigue además una mejora del clima de la práctica docente. Es de suma importancia este punto, puesto que una mayor fluidez en las relaciones profesorado-alumno incide de forma muy directa en los resultados académicos, en la marcha del centro y en la convivencia en general, trascendiendo de las aulas a la sociedad en su conjunto.

