

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN CURSO 2025/2026

**MATERIA:
MATEMÁTICAS
APLICADAS A LAS
CIENCIAS
SOCIALES I**

**NIVEL:
BACHILLERATO
PARA PERSONAS
ADULTAS**



ÍNDICE

2. Criterios de evaluación y relación con las competencias específicas, contenidos, actividades /situaciones de aprendizaje, instrumentos de evaluación y criterios de calificación.....	3
Primera evaluación.....	4
Segunda evaluación.....	6
Tercera evaluación.....	8
Criterios de calificación.....	11
Calificación de una evaluación.....	11
Calificación de la evaluación final ordinaria.....	11
Calendario previsto para la realización de las pruebas de evaluación.....	11
3. Tutorías. Metodología y recursos didácticos.....	12
Organización de las tutorías.....	12
Recursos didácticos.....	12
4. Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo.....	13
Medidas para el alumnado con evaluaciones pendientes en el mismo curso académico.....	13
Recuperación de evaluaciones pendientes en el mismo curso académico.....	13
Atención al alumnado entre la evaluación final ordinaria y la evaluación final extraordinaria.....	13
5. Alumnado que ha perdido el derecho a la evaluación continua.....	13
6. Prueba extraordinaria.....	14

2. Criterios de evaluación y relación con las competencias específicas, contenidos, actividades /situaciones de aprendizaje, instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

Para facilitar la estructuración y consulta de los diferentes elementos del currículo, este apartado se presenta en tablas.

Se proporcionan tres bloques de tablas, cada uno de ellos correspondientes a una de las tres evaluaciones en las que se divide el curso académico.

Se presentan los criterios de evaluación, los contenidos necesarios para adquirir la correspondiente competencia específica, las actividades/situaciones de aprendizaje y los instrumentos de evaluación. Finalmente, se asocia a cada instrumento de evaluación un peso en la calificación final de la evaluación.

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I		Primera evaluación	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 64/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la evaluación
<p>1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, para resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</p> <p>1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p> <p>2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto, usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.</p> <p>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p> <p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p> <p>5.1. Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>5.2. Resolver problemas, estableciendo y</p>	<p>Los números reales. Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades. Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas. Generalización de patrones en situaciones sencillas.</p> <p>Álgebra. Ecuaciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas. Inecuaciones polinómicas, racionales y de valor absoluto sencillas. Sistemas de tres ecuaciones lineales con tres incógnitas. Método de Gauss para identificar los tipos de sistemas. Resolución de sistemas compatibles determinados e indeterminados. Sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas: determinación gráfica de la región factible y cálculo analítico de los vértices. Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las Ciencias Sociales y de la vida real.</p> <p>Matrices. Matrices. Propiedades y operaciones.</p>	<p>Actividades de asimilación de contenidos en el aula (se harán individuales y en grupo)</p> <p>Actividades sobre asimilación de contenidos realizadas en casa (online/ en papel). Elaboración de un proyecto de investigación.</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Ejercicios en el aula (10%)</p> <p>Ejercicios y/o trabajos en casa (10%)</p> <p>Pruebas específicas 80%</p>

<p>aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.</p> <p>7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p> <p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las Matemáticas.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes actividades de las matemáticas.</p> <p>9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, escuchando su razonamiento.</p>	<p>Actitudes y aprendizaje (transversal al resto de unidades).</p> <p>– Actitudes.</p> <p>Tratamiento del error como elemento movilizador de conocimientos previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</p> <p>– Trabajo en equipo y toma de decisiones.</p> <p>Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.</p> <p>Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.</p> <p>Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.</p> <p>Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de las Ciencias Sociales.</p>		
--	---	--	--

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I		Segunda evaluación	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 64/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la evaluación
<p>1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, para resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</p> <p>1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p> <p>2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto, usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.</p> <p>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p> <p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p> <p>5.1. Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>5.2. Resolver problemas, estableciendo y</p>	<p>Funciones: clasificación y propiedades. Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Concepto de función real de variable real: expresión analítica y gráfica. Cálculo gráfico y analítico del dominio de una función. Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.</p> <p>Funciones: límites, continuidad y asíntotas. Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica. Límite de una función en un punto: cálculo gráfico y analítico. Resolución de indeterminaciones sencillas ($0/0$, $k/0$, $\infty-\infty$, 1^∞). Límites laterales. Límite de una función en el infinito: cálculo gráfico y analítico. Resolución de indeterminaciones sencillas. Determinación de las asíntotas de una función racional. Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. Estudio de la continuidad de una función, incluyendo funciones definidas a trozos. Tipos de discontinuidades.</p>	<p>Actividades de asimilación de contenidos en el aula (se harán individuales y en grupo)</p> <p>Actividades sobre asimilación de contenidos realizadas en casa (online/ en papel).</p> <p>Elaboración de un proyecto de investigación.</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Ejercicios en el aula (10%)</p> <p>Ejercicios y/o trabajos en casa (10%)</p>

<p>aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.</p> <p>7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p> <p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las Matemáticas.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes actividades de las matemáticas.</p> <p>9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, escuchando su razonamiento.</p>	<p>Funciones: derivadas y aplicaciones.</p> <p>Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales.</p> <p>Derivación de funciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales, y logarítmicas.</p> <p>Reglas de derivación de las operaciones elementales con funciones y regla de la cadena.</p> <p>Aplicaciones de las derivadas: ecuación de la recta tangente a una curva en un punto de la misma; obtención de extremos relativos e intervalos de crecimiento y decrecimiento de una función.</p> <p>Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas y racionales a partir de sus propiedades globales y locales obtenidas empleando las herramientas del análisis (límites y derivadas).</p> <p>Actitudes y aprendizaje (transversal al resto de unidades).</p> <p>– Actitudes.</p> <p>Tratamiento del error como elemento movilizador de conocimientos previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</p> <p>– Trabajo en equipo y toma de decisiones.</p> <p>Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.</p> <p>Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.</p> <p>Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.</p> <p>Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de las Ciencias Sociales.</p>		<p>Pruebas específicas 80%</p>
--	---	--	------------------------------------

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I		Tercera evaluación	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 64/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la evaluación
<p>1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, para resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</p> <p>1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p> <p>2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto, usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.</p> <p>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p> <p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p> <p>5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Distribuciones unidimensionales y bidimensionales.</p> <p>Variable estadística unidimensional: concepto, tipos, diferencia entre distribución y valores individuales. Representaciones gráficas.</p> <p>Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.</p> <p>Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.</p> <p>Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.</p> <p>Repaso crítico del cálculo y del significado de las diferentes medidas de localización y dispersión en variables cuantitativas.</p> <p>Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos y en el cálculo de parámetros estadísticos.</p> <p>Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales.</p> <p>Técnicas de muestreo sencillas.</p> <p>Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.</p>	<p>Actividades de asimilación de contenidos en el aula (se harán individuales y en grupo)</p> <p>Actividades sobre asimilación de contenidos realizadas en casa (online/ en papel).</p> <p>Elaboración de un proyecto de investigación.</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Ejercicios en el aula (10%)</p> <p>Ejercicios y/o trabajos en casa (10%)</p>

<p>5.2. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.</p> <p>7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p> <p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las Matemáticas.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes actividades de las matemáticas.</p> <p>9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, escuchando su razonamiento.</p>	<p>Combinatoria y probabilidad. Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria...). La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios. Experimentos aleatorios. Revisión del concepto de espacio muestral y del álgebra de sucesos (suceso complementario, unión e intersección de dos sucesos, leyes de De Morgan). Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. Cálculo de la probabilidad del suceso complementario y de la unión y la intersección de dos sucesos. Probabilidad condicionada. Resolución de problemas que requieran del manejo de los axiomas de la probabilidad de Kolmogorov o del dibujo de diagramas de Venn. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos: teoremas de la probabilidad total y de Bayes. Resolución de problemas que requieran del empleo de estos teoremas o del dibujo de diagramas de árbol.</p> <p>Distribuciones de probabilidad de variable discreta y de variable continua. Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.</p> <p>Aritmética mercantil. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, prestamos...) con herramientas tecnológicas.</p>		<p>Pruebas específicas 80%</p>
---	--	--	------------------------------------

	<p>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales utilizando programas y herramientas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.</p> <p>Actitudes y aprendizaje (transversal al resto de unidades).</p> <p>– Actitudes. Tratamiento del error como elemento movilizador de conocimientos previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</p> <p>– Trabajo en equipo y toma de decisiones. Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.</p> <p>Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.</p> <p>Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.</p> <p>Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de las Ciencias Sociales.</p>		
--	--	--	--

Criterios de calificación.

Calificación de una evaluación.

En cada evaluación, todos los procedimientos de evaluación llevan asociado un peso de calificación, tal y como se puede ver en las tablas del cuadro-resumen.

Se realizarán al menos dos pruebas específicas (exámenes) por evaluación. En la última entrarán todos los contenidos de la evaluación y, por lo tanto, tendrá un peso mayor al calcular la media.

Una vez obtenidas las calificaciones de cada procedimiento de evaluación, se calculará la media ponderada con los pesos referenciados en dichas tablas, de modo que esa media ponderada constituirá la nota de la evaluación.

En consecuencia, la evaluación se considerará superada si la nota correspondiente, con dos decimales, **es igual o superior a 5 puntos**.

En el caso de no superar la evaluación, ésta quedará suspensa, por lo que el alumno deberá seguir para su recuperación el procedimiento descrito en el apartado 4 de esta Programación Didáctica.

Calificación de la evaluación final ordinaria.

Antes de la evaluación ordinaria, todo el alumnado será convocado a una prueba específica final de resolución de ejercicios y problemas cuyos contenidos serán todos los contenidos de la materia Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I.

La calificación de la evaluación final ordinaria será la mayor entre:

- la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.

- la media aritmética de cuatro notas: la correspondiente a cada evaluación y la relativa a la prueba final anteriormente descrita.

Así, se considerará superada la materia de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I si dicha media aritmética es igual o superior a 5 puntos o, en su defecto, si la prueba final ha sido superada por el alumno/a (si dicha media aritmética fuera inferior a 5 y la calificación de la prueba final fuera igual o superior a 5, la calificación final ordinaria sería 5).

En el caso de no superar la materia, ésta quedará suspensa, por lo que el alumnado deberá seguir para su recuperación el procedimiento descrito en el apartado 6 de esta Programación Didáctica.

Calendario previsto para la realización de las pruebas de evaluación.

- 1ª evaluación:
 - Prueba parcial: miércoles 15 de octubre.
 - Prueba global: tendrá lugar entre los días 10 y 14 de noviembre según el calendario que establezca Jefatura de Estudios, que será comunicado con la suficiente antelación.
 - Recuperación de la 1ª evaluación: miércoles 26 de noviembre.
- 2ª evaluación:
 - Prueba parcial: miércoles 17 de diciembre.
 - Prueba global: tendrá lugar entre los días 9 y 13 de febrero según el calendario que establezca Jefatura de Estudios, que será comunicado con la suficiente antelación.
 - Recuperación de la 2ª evaluación: miércoles 25 de febrero.

- 3ª evaluación:
 - Prueba parcial: miércoles 18 de marzo.
 - Prueba global: tendrá lugar entre los días 27 y 30 de abril según el calendario que establezca Jefatura de Estudios, que será comunicado con la suficiente antelación.
- Prueba de evaluación ordinaria: tendrá lugar entre los días 8 y 14 de mayo según el calendario que establezca Jefatura de Estudios, que será comunicado con la suficiente antelación.
- Prueba de evaluación extraordinaria: tendrá lugar entre los días 8 y 12 de junio según el calendario que establezca Jefatura de Estudios, que será comunicado con la suficiente antelación.

Si fuese necesario modificar alguna de las fechas anteriores por causas justificadas y sobrevenidas, las nuevas fechas serán comunicadas al alumnado con la mayor celeridad posible.

3. Tutorías. Metodología y recursos didácticos.

Organización de las tutorías.

De acuerdo con la Orden 2034/2023, de 9 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula la ordenación y organización de la oferta específica del Bachillerato para las personas adultas en la Comunidad de Madrid, la enseñanza será semipresencial. En esta materia habrá, semanalmente, dos tutorías colectivas presenciales y dos tutorías colectivas no presenciales.

Las tutorías colectivas presenciales, de asistencia obligatoria para el alumnado, serán los miércoles de 20:10 a 21:00 y los jueves de 17:55 a 18:45 en el aula 04. Las tutorías colectivas no presenciales, de carácter voluntario para el alumnado, serán los lunes de 20:10 a 21:00 y los viernes de 18:50 a 19:40 (se programarán tareas en la plataforma virtual de aprendizaje que combinarán actividades síncronas y asíncronas).

Recursos didácticos.

El libro de texto recomendado para este nivel es *Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I* de la editorial BRUÑO, ISBN 978-84-696-3457-8. El libro de texto será complementado por otros materiales, que serán proporcionados por la profesora.

Además se permitirá el uso de calculadora científica con las mismas características de las permitidas en la PAU:

“Las calculadoras no deben tener NINGUNA de las siguientes características: posibilidad de transmitir datos, ser programables, pantalla gráfica, resolución de ecuaciones, operaciones con matrices, cálculo de determinantes, cálculo de derivadas, cálculo de integrales, ni almacenamiento de datos alfanuméricos. Cualquiera que tenga alguna de estas características será retirada.”

La enseñanza semipresencial hace imprescindible el uso de una plataforma virtual de aprendizaje, que permitirá al alumnado seguir una formación interactiva en línea mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la utilización de recursos digitales. La plataforma virtual de aprendizaje que se utilizará será el aula virtual de EducaMadrid. Todos los recursos didácticos y materiales curriculares complementarios al libro de texto que se consideren necesarios para facilitar el aprendizaje de la materia se colgarán en el aula virtual (los elementos esenciales de cada unidad didáctica, materiales de apoyo, ejercicios complementarios, de refuerzo y ampliación, ejercicios resueltos...). De la misma forma, se indicarán recursos audiovisuales y/o páginas web donde poder practicar o afianzar los

contenidos. Además se podrán proponer tareas, pruebas de autoevaluación, cuestionarios,... que deberán ser realizadas en el aula virtual. Son especialmente importantes las herramientas del aula virtual que permiten la interactividad entre alumnado y profesorado (foros, mensajería instantánea, videoconferencias), que serán imprescindibles en el desarrollo de las tutorías no presenciales y en la atención individualizada del alumnado.

4. Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo.

Medidas para el alumnado con evaluaciones pendientes en el mismo curso académico.

El alumnado que no hayan obtenido una calificación positiva en la evaluación será orientado por el profesor o la profesora acerca de cómo deben estudiar, con el fin de reforzar y afianzar los contenidos, hasta la realización de la prueba específica de recuperación o, en su defecto, hasta la realización de la prueba específica extraordinaria a final de curso.

Recuperación de evaluaciones pendientes en el mismo curso académico.

El alumnado que no haya obtenido una calificación positiva en la evaluación, será convocado a una prueba específica de resolución de ejercicios y problemas con las siguientes características:

- Temporalización: la prueba será realizada antes de la evaluación final ordinaria.
- Contenidos: la prueba versará sobre los contenidos desarrollados a lo largo de la evaluación.
- Criterios de calificación: la nota de la evaluación será la mayor entre la obtenida en la calificación ordinaria y la conseguida en esta prueba específica de recuperación.

Atención al alumnado entre la evaluación final ordinaria y la evaluación final extraordinaria.

El periodo lectivo comprendido entre la evaluación final ordinaria y la evaluación extraordinaria se destinará, según corresponda en cada caso, a:

- a) Actividades de apoyo, refuerzo, tutorización y realización de las pruebas extraordinarias de evaluación para el alumnado con la materia pendiente.
- b) Actividades formativas, que podrán ser de refuerzo, ampliación o profundización en aquellos contenidos que el docente considere más adecuados, para el alumnado sin la materia pendiente.

5. Alumnado que ha perdido el derecho a la evaluación continua.

La evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las tutorías colectivas programadas para cada materia.

Tal y como se recoge en el artículo 16 de la *Orden 2034/2023, de 9 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula la ordenación y organización de la oferta específica del Bachillerato para las personas adultas en la Comunidad de Madrid*, “si los alumnos registran un número de faltas de

asistencia igual o superior al 25 por 100 del horario lectivo presencial total para la materia, que les impida poder realizar una evaluación continua de su progreso académico, se seguirá el mismo procedimiento que el centro haya establecido para el régimen ordinario.”

Por lo tanto, siguiendo la orden anterior, el alumnado que registre un número de faltas de asistencia igual o superior al 25 por 100 del horario lectivo presencial total para la materia, que les impida poder realizar una evaluación continua de su progreso académico, perderá el derecho a la evaluación continua y para ser evaluado, será convocado a una prueba específica de resolución de ejercicios y problemas para la evaluación final ordinaria, cuyos contenidos serán los de toda la materia *Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I*. La calificación en la evaluación final ordinaria será la conseguida en esta prueba específica de recuperación.

La comunicación de la pérdida de la evaluación continua al alumnado se realizará presencialmente o, si el alumnado no acudiese al centro, mediante correo electrónico (al de EducaMadrid y/o al aportado por el alumnado en el documento de matrícula).

Previamente a dicha comunicación, cuando el alumnado registre, aproximadamente, un número de faltas de asistencia igual o superior al 15 por 100 del horario lectivo presencial total para la materia, que les impida poder realizar una evaluación continua de su progreso académico, será advertido de tal circunstancia presencialmente o, si el alumnado no acudiese al centro, mediante correo electrónico (al de EducaMadrid y/o al aportado por el alumnado en el documento de matrícula).

6. Prueba extraordinaria.

El alumnado que no haya obtenido una calificación positiva en la evaluación final ordinaria, será convocado a una prueba específica de resolución de ejercicios y problemas en la evaluación final extraordinaria, con las siguientes características:

- Temporalización: la prueba será realizada en la fecha y hora que Jefatura de Estudios determine.
- Contenidos: la prueba versará sobre los contenidos de la materia *Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I* referenciados en el apartado 2 de esta Programación Didáctica.
- Criterios de calificación: la calificación en la evaluación final extraordinaria será la conseguida en esta prueba específica de recuperación, considerándose superada si la calificación es igual o superior a 5 puntos.