

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL (4º ESO)**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**IES CIUDAD DE JAÉN  
CURSO 2025-2026**

|                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS CLASE</b>                                                                        | <b>3</b>  |
| <b>2. INTRODUCCIÓN</b>                                                                                               | <b>3</b>  |
| <b>3. MARCO LEGAL</b>                                                                                                | <b>4</b>  |
| <b>4. CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA</b>                                                                                | <b>5</b>  |
| 4.1. Fines y principios pedagógicos                                                                                  | 5         |
| 4.2. Principios pedagógicos                                                                                          | 6         |
| 4.3. Objetivos de etapa.                                                                                             | 7         |
| <b>5. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS</b>                                                               | <b>9</b>  |
| <b>6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA</b>                                                                     | <b>14</b> |
| <b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>                                                         | <b>15</b> |
| <b>8. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES</b>                                                                                | <b>17</b> |
| <b>9. TEMPORALIZACIÓN. RELACIÓN ENTRE SABERES, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</b> | <b>21</b> |
| <b>10. METODOLOGÍA Y ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>                                                     | <b>36</b> |
| <b>11. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>                                    | <b>38</b> |
| <b>12. MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO</b>                                                | <b>38</b> |
| <b>13. ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>                                                                                   | <b>39</b> |
| <b>14. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>                                                        | <b>39</b> |
| <b>15. ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES. COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS</b>                                      | <b>39</b> |
| <b>16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>                                                                               | <b>40</b> |
| <b>17. MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS</b>                                                                          | <b>40</b> |
| <b>18. CRITERIOS PARA LA ATRIBUCIÓN DE MENCIÓNES HONORÍFICAS</b>                                                     | <b>41</b> |

## 1. CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS

Los tres grupos de 4º de la ESO en los que se imparte esta asignatura están compuestos por una clase de 26 alumnos y alumnas (4ºB), y otras dos de 15 alumnos/as (4ºA y 4ºDiversificación).

El alumnado presenta un alto grado de heterogeneidad y, por tanto, esta programación pretende adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta materia a los diferentes niveles y estilos de aprendizaje.

## 2. INTRODUCCIÓN

La materia de Formación y Orientación Personal y Profesional (FOPP), propone una aproximación al conocimiento del ser humano y de uno mismo con la intención de despertar el interés en el alumnado de la propia persona, conocimiento de sus cualidades personales, el aprendizaje y el entorno sociocultural. Tendrá un peso muy importante el acercamiento al mundo laboral, opciones formativas y en definitiva, la reflexión y aproximación a la formación de un proyecto de vida.

Siguiendo al Ministerio de Educación y Formación Profesional, la finalidad educativa de la materia está en consonancia con lo recogido en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, que subraya la necesidad de ayudar a las personas a adquirir las competencias necesarias para el desarrollo personal, la promoción de la salud, la empleabilidad y la inclusión social.

Tal y como recoge la normativa, la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional propone que el alumnado conozca y aprenda, con el objetivo de entrenar, habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa, tanto en el ámbito personal como social y académico con una proyección vocacional y profesional hacia el futuro.

Para generar esa participación, creatividad y enriquecimiento personal, social y profesional, es preciso desarrollar herramientas que faciliten la adaptación positiva al entorno, la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones informadas. El pensamiento crítico, la creatividad, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor, la habilidad para cooperar y la capacidad de aprender a aprender, se consideran más esenciales que nunca para responder a las exigencias de la sociedad global, sin dejar a un lado la comprensión de la diversidad cultural.

Formación y Orientación Personal y Profesional está planteada como materia de opción en cuarto

curso de Educación Secundaria Obligatoria, garantizando, así, desde la enseñanza obligatoria, que el alumnado profundice, por un lado, en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor y, por otro, que se aproxime al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales. Se le facilita, además, la aproximación a las distintas opciones formativas y de empleo que le proporciona el entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico con una futura proyección profesional. La programación es elaborada por la profesora y el profesor que imparten la materia, ambos orientadores pertenecientes al Departamento de Orientación y se realiza teniendo en cuenta el Proyecto Educativo del Centro, sus órganos de gobierno, representación y coordinación docente, las características del alumnado y según lo dispuesto en el marco legal vigente para la Comunidad de Madrid. Esta tiene carácter abierto y flexible.

### 3. MARCO LEGAL

La programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal:

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria
- Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden 1712/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

El artículo 6.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que el currículo lo conforman el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas. Cada elemento curricular se define del siguiente modo:

- **Objetivos:** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

- **Competencias clave:** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- **Competencias específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.
- **Criterios de evaluación:** referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- **Saberes básicos:** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

## 4. CARACTERÍSTICAS DE ETAPA

### 4.1. Fines y principios pedagógicos

La Educación Secundaria Obligatoria, conforme a lo establecido en el artículo 4 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, tendrá como finalidad lograr que los alumnos adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a

estudios posteriores y para su inserción laboral y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

## 4.2. Principios pedagógicos

1. Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

2. Las administraciones educativas determinarán las condiciones específicas en que podrá configurarse una oferta organizada por ámbitos y dirigida a todo el alumnado o al alumno o alumna para quienes se considere que su avance se puede ver beneficiado de este modo.

3. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

4. Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

5. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

6. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

7. Las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas.

8. Corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.

9. De igual modo, corresponde a las administraciones educativas regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

### 4.3. Objetivos de etapa

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, el R.D. ha establecido en el artículo 13 los objetivos generales de la Educación Secundaria. Así, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar

decisiones y asumir responsabilidades.

- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## **Contribución del departamento de Orientación a la consecución de los objetivos de etapa**

Desde el Departamento de Orientación, se propone alcanzar mediante esta asignatura los siguientes objetivos, en línea con los de la etapa y los criterios de evaluación de la materia:

1. Contribuir al desarrollo personal del alumnado y a la consolidación de determinados hábitos de estudio y trabajo necesarios en el mundo académico y profesional, tanto en el ámbito individual como en el trabajo en equipo.
2. Favorecer el fortalecimiento de las capacidades afectivas del alumnado en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, valorando y respetando la diferencia de sexos y de origen cultural y la igualdad de derechos y oportunidades, rechazando estereotipos que supongan discriminación.
3. Desplegar habilidades de utilización de diferentes fuentes de información para adquirir críticamente nuevos conocimientos a través del uso ético de las competencias tecnológicas básicas.
4. Fomentar el espíritu emprendedor, la autoconfianza y la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.



## 5. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

Los perfiles de salida en el caso de la Educación Secundaria Obligatoria vienen definidos por el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Se recoge a continuación el Perfil de Salida general de esta etapa, concretado en las diferentes competencias clave que se espera que el alumnado alcance al término de la misma y sus correspondientes descriptores operativos:

| Competencias clave                              | Descriptores operativos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia en comunicación lingüística.</b> | <p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.</p> <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarse adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.</p> <p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino</p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | también ética de los diferentes sistemas de comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competencia plurilingüe</b>                                                  | <p>CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p> <p>CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</b> | <p>STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p> <p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.</p> <p>STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p> <p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>nuevos conocimientos.</p> <p>STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competencia digital</b> | <p>CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.</p> <p>CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.</p> <p>CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p> <p>CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p> <p>CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p> |
|                            | <p>CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p> <p>CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competencia personal, social y de aprender a aprender</b></p> | <p>sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.</p> <p>CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.</p> <p>CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p> <p>CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Competencia ciudadana</b></p>                                 | <p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p> <p>CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p> <p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodpendencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia emprendedora</b>                         | <p>CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.</p> <p>CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p> |
| <b>Competencia en conciencia y expresión culturales</b> | <p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p> <p>CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.</p> <p>CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p> <p>CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.</p>                                                          |

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

En el presente apartado se recogen, en primer lugar, las distintas competencias específicas y los descriptores operativos asociados a las mismas para esta materia:

| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Descriptores Operativos                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| CE 1: Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.                                  | CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.          |
| CE 2: Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.                                                    | CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2 |
| CE 3: Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.                                                                                                                                                       | CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2               |
| CE 4: Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. | CC1, CC2, CC3, CE2.                      |
| CE 5: Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y                                                                                                                                                                                                                                                                 | CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3. |

vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

## 7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En este apartado se detallan los distintos criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia:

| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE 1: Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. | <p>1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> |
| CE 2: Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales                                                                                                                                                                    | <p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>                                                                                                                 |
| <p>CE 3: Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>                                                                                                                                                       | <p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>                                                                                                                                          |
| <p>CE 4: Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p> | <p>4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p> <p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p> |
| <p>CE 5: Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así</p>                                                                                                                                                                                     | <p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |



como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

## 8. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES

Los saberes básicos (contenidos) de la materia de FOPP, organizados por bloques, son los siguientes:

| Bloque A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</li> <li>– Reflexión sobre las múltiples dimensiones de ser humano.</li> <li>– Aproximación a la definición de ser humano como animal racional y a sus dimensiones natural, cultural y social.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Psicología.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Descripción general.</li> <li>– Estudio del cerebro. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuito de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables: sueño, gestión del estrés, componentes de afectividad.</li> <li>– Fundamentos biológicos de la conducta. <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Patrones innatos de la conducta.</li> </ul> </li> <li>– Procesos cognitivos. <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Percepción, atención, memoria, procesamiento de la información.</li> </ul> </li> <li>– Otros enfoques psicológicos. Comprensión del ser humano desde otras teorías y corrientes psicológicas, condicionamiento clásico, instrumental, aprendizaje social, aprendizaje cognitivo, teorías psicoanalíticas.</li> <li>– Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Presión del grupo.</li> <li>– Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género.</li> <li>– Experimentos relevantes de la psicología social. Milgram, Ash, Bandura y otros.</li> <li>– La adolescencia desde el punto de vista biológico, psicológico y social.</li> <li>– La adolescencia y su significado evolutivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Fases de la adolescencia. Cambios físicos y psicológicos, sociales, emocionales y en el desarrollo moral.</li> <li>_ Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones.</li> <li>_ La adolescencia como transición evolutiva. El camino hacia la autonomía personal.</li> <li>_ Desarrollo de la personalidad y desarrollo social durante la adolescencia: la</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | familia y la influencia de los grupos de iguales. Los roles dentro de estos grupos y su evolución en la adolescencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Antropología                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprensión del ser humano desde las ciencias sociales y humanas.</li> <li>– Formas de entender la cultura. Características y elementos. Concepto antropológico de cultura.</li> <li>– El ser humano como ser y como construcción cultural. Humanización y cultura.</li> <li>– Cultura y personalidad. Instituciones culturales.</li> <li>– Etnocentrismo y diversidad cultural. Debate entre relativismo y universalismo cultural.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Sociología                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Tipos de sociedades.</li> <li>– Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.</li> <li>– El adolescente y sus relaciones.</li> <li>– Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades.</li> <li>– Conductas y comportamientos sociales.</li> <li>– Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos.</li> <li>– Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Aprendizaje y ser humano                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enfoque psicológico. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación, memoria y procesamiento de la información. Metacognición. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. Estrategias de aprendizaje y estudio. Componente emocional.</li> <li>– Enfoque antropológico. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura.</li> <li>– Enfoque sociológico. Proceso de socialización. Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, redes sociales y otros. Aprendizaje formal e informal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Construcción del sentido de pertenencia y logro                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autoconocimiento e identidad personal: Elementos: características y rasgos físicos y psicológicos. Rasgos de personalidad, actitudes, aptitudes, valores y hábitos. Importancia de los condicionantes personales, familiares y sociales en la construcción de la identidad personal.</li> <li>– Autonomía personal y autopercepción.</li> <li>– Estilo atribucional: atribución causal, locus de control.</li> <li>– Capacidad autocrítica: análisis de puntos fuertes y aspectos a mejorar. Dificultades personales y posibilidades.</li> <li>– Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Optimismo inteligente. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.</li> <li>– La vida adulta. Definición desde la perspectiva antropológica, histórica, social, psicológica y legal. Responsabilidades, derechos y obligaciones legales, laborales y penales. Minoría y mayoría de edad civil y penal.</li> </ul> |
| 3. Relaciones e interacciones con los demás                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Habilidades sociales. Inteligencias. Tolerancia y respeto. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Capacidad de negociación. Trabajo en equipo: Estrategias de organización ágiles de trabajo en equipo, definición de roles.</li> <li>– Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.</li> <li>– Herramientas digitales para la interacción con los demás. Ventajas e inconvenientes. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. Uso y abuso de las herramientas digitales.</li> <li>– Habilidades de relación con el entorno: conocimiento del entorno próximo y posibilidades de ocio y tiempo libre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>– Habilidades de organización y gestión. Organización del tiempo y planificación de tareas. Entorno personal de aprendizaje. Gestión de recursos y ejecución de tareas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>4. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p>   | <p>– Estructura del sistema educativo: opciones académicas al terminar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Profesional de grado medio y superior: estructura, modalidades y regímenes. Acceso, salidas y posibilidades.</li> <li>• Bachillerato: estructura, modalidades y regímenes. Acceso, salidas y posibilidades.</li> <li>• Enseñanzas artísticas, estudios de música y danza, enseñanzas deportivas, enseñanzas de idiomas.</li> <li>• Formación complementaria. Formación reglada y no reglada.</li> </ul> <p>– Programas y oportunidades de formación. Titulaciones, cualificaciones y programas de formación complementaria.</p> <p>– Ayudas para la formación. Becas nacionales e internacionales. Oportunidades de educación y formación en otros países.</p> <p>– Participación social activa. Colaboración y voluntariado.</p> <p>– Servicios de orientación académica y profesional. Las redes de orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La orientación escolar y profesional en los departamentos de orientación.</li> <li>• Orientación dependiente de los servicios de empleo, INEM y otras entidades: Dirección General de Empleo, Servicio regional de Empleo.</li> <li>• Otros servicios de orientación en el entorno próximo: proyectos, propuestas de intervención y programas de autoconocimiento, orientación y búsqueda activa de empleo de colectivos sociales, asociaciones, ONG...</li> </ul> <p>– Formación permanente a lo largo de la vida y concepto de itinerario formativo. Actividades educativas en entornos académicos y en otros entornos: recursos culturales.</p> |
| <p>5. Exploración del entorno profesional</p>                                                            | <p>– Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo. Población y trabajo.</p> <p>– Relaciones laborales. Derecho laboral y contrato de trabajo: características, elementos, tipos. Derechos y deberes de los empresarios y trabajadores.</p> <p>– La ética del trabajo. Los códigos deontológicos. El ser humano como <i>homo oeconomicus</i>. Teorías críticas.</p> <p>– Tendencias laborales y demandas del mercado. Los nuevos perfiles profesionales.</p> <p>– Retos de la revolución digital en el entorno laboral.</p> <p>– Emprendimiento e intraemprendimiento. Autoempleo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1. Plan de autoconocimiento</p>                                                                       | <p>– Conocimiento de las cualidades personales. Rasgos físicos, capacidades y competencias, intereses y preferencias, expectativas, estilo decisional, autoestima, habilidades sociales, valores, variables y condicionantes familiares y sociales. Rasgos de personalidad.</p> <p>– Identificación de las fortalezas y debilidades propias. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona.</p> <p>– Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>2. Plan de formación académica y</p>                                                                  | <p>– Exploración de las ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.</p> <p>– Reflexión sobre aspiraciones y metas: formativas, laborales y personales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| profesional                                                                           | – Fases del plan: exploración, diagnóstico, relación de perfiles académicos y profesionales con la formación, toma de decisiones, formación, tránsito al empleo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro | – Estrategias de búsqueda de empleo. Fuentes y recursos.<br>– Instrumentos de búsqueda de empleo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marca y sello personal.</li> <li>• Red de contactos.</li> <li>• CV (tipos, características, contenidos videocurriculum, portfolio profesional).</li> <li>• Entrevistas de trabajo. Características, preparación.</li> <li>• Carta de autocandidatura o autopresentación.</li> <li>• Recursos digitales y nuevas tecnologías en la búsqueda de empleo.</li> </ul> – Sistema de acceso al empleo público. |

## 9. RELACIÓN ENTRE SABERES, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

### TEMPORALIZACIÓN.

La relación entre los diferentes elementos curriculares se establece del siguiente modo:

| <b>BLOQUE I. EL SER HUMANO Y CONOCIMIENTO DE UNO MISMO</b> |           |                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencias Específicas</b>                            | <b>%</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>                                                                | <b>Saberes básicos</b>                                                                                             | <b>Instrumento de evaluación</b>                                                                   |
| CE 1:<br>Comprender los procesos físicos y psicológicos    | <b>20</b> | 1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y | - Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Descripción general. | - Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> |                  | <p>gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. <b>5%</b></p> <p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. <b>5%</b></p> <p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. <b>5%</b></p> <p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos. <b>5%</b></p> | <p>- Estudio del cerebro. Neuronas y estructura funcional del cerebro.</p> <p>- Circuito de recompensa y su relación con las adicciones.</p> <p>Bienestar y hábitos saludables: sueño, gestión del estrés, componentes de afectividad.</p> <p>- Fundamentos biológicos de la conducta. Patrones innatos de la conducta.</p> <p>- Procesos cognitivos. Percepción, atención, memoria, procesamiento de la información.</p> <p>- Otros enfoques psicológicos. Comprensión del ser humano desde otras teorías y corrientes psicológicas, condicionamiento clásico, instrumental, aprendizaje social, aprendizaje cognitivo, teorías psicoanalíticas.</p> | <p>cambios en la adolescencia, gestión emocional y autoconocimiento.</p> <p>- Toma de apuntes y conclusiones de cada tema.</p> <p>- Horario de estudio y planificación de las tareas, responsabilidades y de hábitos saludables.</p> <p>- Prueba objetiva.</p> |
| <p>CE 2:<br/>Comprender las principales características del desarrollo</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>20</b></p> | <p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Presión del grupo.</p> <p>- Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, cambios en la</p>                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> |                  | <p>propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. <b>6,67%</b></p> <p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual. <b>6,67%</b></p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. <b>6,67%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentos relevantes de la psicología social. Milgram, Ash, Bandura y otros.</li> <li>- La adolescencia desde el punto de vista biológico, psicológico y social.</li> <li>- La adolescencia y su significado evolutivo.</li> </ul> | <p>adolescencia, gestión emocional y autoconocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horario de estudio y planificación de las tareas, responsabilidades y de hábitos saludables.</li> <li>- Prueba objetiva</li> </ul> |
| <p>CE 3: Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>20</b></p> | <p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. <b>10%</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión del ser humano desde las ciencias sociales y humanas.</li> <li>- Formas de entender la cultura. Características y elementos. Concepto antropológico de cultura.</li> <li>- El ser humano como ser y como</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de noticias sobre desigualdades sociales. Elaboración de propuestas para erradicarlas.</li> </ul>                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.                                                                                                                                                                           |           | 3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. <b>10%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | construcción cultural.<br>Humanización y cultura.<br>- El ser humano como ser social.<br>Concepto de sociedad. Tipos de sociedades.<br>- Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE 4: Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e | <b>20</b> | 4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. <b>6,67%</b><br><br>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. <b>6,67%</b><br><br>4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y | - Cultura y personalidad.<br>Instituciones culturales.<br>- Etnocentrismo y diversidad cultural. Debate entre relativismo y universalismo cultural.<br>- Conductas y comportamientos sociales.<br>- Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos. | Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, cambios en la adolescencia, gestión emocional y autoconocimiento.<br><br>- Análisis de la diversidad cultural del centro o barrio, recursos sociales; aspectos positivos sobre la diversidad cultural. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | cultural. <b>6,67%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CE 5: Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan | <b>20</b> | <p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. <b>10%</b></p> <p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. <b>10%</b></p> | <p>- Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades.</p> <p>- Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</p> | <p>- Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, cambios en la adolescencia, gestión emocional y autoconocimiento.</p> <p>- Horario de estudio y planificación de las tareas, responsabilidades y de hábitos saludables.</p> <p>- Ficha de autoevaluación del trimestre y propuesta de metas personales para el siguiente.</p> |

de búsqueda  
activa de empleo.

## BLOQUE II. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.

| Competencias Específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | %         | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE 1:<br>Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. | <b>20</b> | <p>1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. <b>5%</b></p> <p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. <b>5%</b></p> <p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. <b>5%</b></p> <p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases</p> | <p>- Enfoque psicológico. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación, memoria y procesamiento de la información. Metacognición. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. Estrategias de aprendizaje y estudio. Componente emocional.</p> <p>- Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Optimismo inteligente. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.</p> | <p>- Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, gestión emocional y autoconocimiento.</p> <p>- Toma de apuntes y conclusiones de cada tema.</p> <p>- Horario de estudio y planificación de las tareas, responsabilidades y estrategias para gestión del estrés.</p> <p>- Prueba objetiva.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos. <b>5%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE 2:<br>Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos. | <b>20</b> | <p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. <b>6,67%</b></p> <p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual. <b>6,67%</b></p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad</p> | <p>- Autoconocimiento e identidad personal: Elementos: características y rasgos físicos y psicológicos. Rasgos de personalidad, actitudes, aptitudes, valores y hábitos. Importancia de los condicionantes personales, familiares y sociales en la construcción de la identidad personal.</p> <p>- Autonomía personal y autopercepción.</p> <p>- Estilo atribucional: atribución causal, locus de control.</p> <p>- Capacidad autocrítica: análisis de puntos fuertes y aspectos a mejorar. Dificultades personales y posibilidades.</p> | <p>- Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, gestión emocional y autoconocimiento.</p> <p>- Horario de estudio y planificación de las tareas, responsabilidades y de hábitos saludables.</p> <p>- Prueba objetiva</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | adulta. <b>6,67%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE 3: Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. | 20 | <p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. <b>10%</b></p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. <b>10%</b></p> | <p>- Habilidades sociales. Inteligencias. Tolerancia y respeto. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Capacidad de negociación. Trabajo en equipo: Estrategias de organización ágiles de trabajo en equipo, definición de roles.</p> <p>- Herramientas digitales para la interacción con los demás. Ventajas e inconvenientes. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. Uso y abuso de las herramientas digitales.</p> | <p>- Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, gestión emocional y autoconocimiento.</p> <p>- Prueba objetiva.</p>                                                                     |
| CE 4: Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales                                 | 20 | <p>4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. <b>6.67%</b></p> <p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser</p>                                                                              | <p>- Enfoque antropológico. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura.</p> <p>- Enfoque sociológico. Proceso de socialización. Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, redes sociales y otros. Aprendizaje formal e informal.</p> <p>- Habilidades sociales. Inteligencias. Tolerancia y respeto. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Capacidad de negociación. Trabajo en equipo: Estrategias de</p>             | <p>Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, gestión emocional y autoconocimiento.</p> <p>Role-playing: habilidades comunicativas. Tipos de comunicación.</p> <p>- Prueba objetiva</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.                                                                                                                                     |           | humano. <b>6.67%</b><br><br>4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.<br><b>6.67%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | organización ágiles de trabajo en equipo, definición de roles.<br>- Habilidades comunicativas.<br>Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CE 5: Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto | <b>20</b> | 5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. <b>10%</b><br><br>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las | - La vida adulta. Definición desde la perspectiva antropológica, histórica, social, psicológica y legal. Responsabilidades, derechos y obligaciones legales, laborales y penales. Minoría y mayoría de edad civil y penal.<br>- Habilidades de relación con el entorno: conocimiento del entorno próximo y posibilidades de ocio y tiempo libre.<br>- Habilidades de organización y gestión. Organización del tiempo y planificación de tareas. Entorno personal de aprendizaje. Gestión de recursos y ejecución de tareas.<br>- Estructura del sistema educativo: opciones académicas al terminar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.<br><br>- Formación Profesional de grado | - DAFO personal.<br><br>- Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, cambios en la adolescencia, gestión emocional y autoconocimiento.<br><br>- Horario de estudio y planificación de las tareas, responsabilidades.<br><br>- Elaboración de un banco de recursos, enlaces y fuentes de información fiables y oficiales.<br><br>- Ficha de autoevaluación del |

|                                                                                                                                 |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. |  | <p>cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. <b>10%</b></p> | <p>medio y superior: estructura, modalidades y regímenes. Acceso, salidas y posibilidades.</p> <p>- Bachillerato: estructura, modalidades y regímenes. Acceso, salidas y posibilidades</p> <p>- Enseñanzas artísticas, estudios de música y danza, enseñanzas deportivas, enseñanzas de idiomas.</p> <p>- Formación complementaria. Formación reglada y no reglada.</p> <p>- Programas y oportunidades de formación. Titulaciones, cualificaciones y programas de formación complementaria.</p> <p>- Ayudas para la formación. Becas nacionales e internacionales. Oportunidades de educación y formación en otros países.</p> <p>- Participación social activa. Colaboración y voluntariado.</p> <p>- Servicios de orientación académica y profesional. Las redes de orientación.</p> <p>- Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo. Población y trabajo.</p> | <p>trimestre y propuesta de metas personales para el siguiente.</p> <p>- Prueba objetiva</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones laborales. Derecho laboral y contrato de trabajo: características, elementos, tipos. Derechos y deberes de los empresarios y trabajadores.</li> <li>- La ética del trabajo. Los códigos deontológicos. El ser humano como homo economicus. Teorías críticas.</li> <li>- Tendencias laborales y demandas del mercado. Los nuevos perfiles profesionales.</li> <li>- Retos de la revolución digital en el entorno laboral.</li> <li>- Emprendimiento e intraemprendimiento. Autoempleo.</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>BLOQUE III. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b>                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencias Específicas</b>                                                                                                                                                 | <b>%</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Instrumentos de evaluación</b>                                                                                                                                                                                  |
| CE 1:<br>Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando | <b>20</b> | 1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. <b>5%</b><br><br>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y | - Conocimiento de las cualidades personales. Rasgos físicos, capacidades y competencias, intereses y preferencias, expectativas, estilo decisional, autoestima, habilidades sociales, valores, variables y condicionantes familiares y sociales. Rasgos de personalidad. | - Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, gestión emocional y autoconocimiento.<br><br>- Toma de apuntes y conclusiones de cada tema.<br><br>- Horario de |





- Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.

estudio y planificación de las tareas, responsabilidades y de hábitos saludables.

Elaboración de un plan de acción y de futuro: análisis del DAFO y establecimiento de objetivos y metas en función del mismo.

- Prueba objetiva.

estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. **5%**  
1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. **5%**  
1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos. **5%**

CE 2:  
Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos

**20**

2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. **6,67%**  
2.2. Conocer el desarrollo

- Exploración de las ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.  
- Reflexión sobre aspiraciones y metas: formativas, laborales y personales.  
- Fases del plan: exploración, diagnóstico, relación de perfiles académicos y

- Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, gestión emocional y autoconocimiento.  
- Horario de estudio y planificación de las tareas, responsabilidades.



|                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.                                            |    | <p>evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual. <b>6,67%</b></p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. <b>6.67%</b></p> | <p>profesionales con la formación, toma de decisiones, formación, tránsito al empleo.</p>                                  | <p>Elaboración de un plan de acción y de futuro: análisis de objetivos y metas y propuesta de aspectos a mejorar/pasos a dar a partir del conocimiento de los distintos perfiles académicos y profesionales.</p> <p>- Prueba objetiva</p> |
| CE 3: Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento | 20 | <p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. <b>10%</b></p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y</p>                                                           | <p>- Identificación de las fortalezas y debilidades propias. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona.</p> | <p>- Prueba objetiva</p>                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| humano, social y cultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | valorando la equidad y la no discriminación. <b>10%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| CE 4: Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. | <b>20</b> | <p>4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. <b>6,67%</b></p> <p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. <b>6,67%</b></p> <p>4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. <b>6,67%</b></p> | <p>- Conocimiento de las cualidades personales. Rasgos físicos, capacidades y competencias, intereses y preferencias, expectativas, estilo decisional, autoestima, habilidades sociales, valores, variables y condicionantes familiares y sociales. Rasgos de personalidad.</p> <p>- Identificación de las fortalezas y debilidades propias. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona.</p> <p>- Exploración de las ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.</p> <p>- Reflexión sobre aspiraciones y metas: formativas, laborales y personales.</p> | <p>Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, gestión emocional y autoconocimiento.</p> <p>- Prueba objetiva</p> |
| CE 5: Explorar las oportunidades académicas y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20</b> | 5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- Estrategias de búsqueda de empleo. Fuentes y recursos.</p> <p>- Instrumentos de búsqueda de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Carta de motivación / presentación.</p> <p>CV.</p>                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p> | <p>aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. <b>10 %</b></p> <p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. <b>10%</b></p> | <p>empleo. Marca y sello personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Red de contactos.</li> <li>- CV (tipos, características, contenidos videocurriculum, portfolio profesional).</li> <li>- Entrevistas de trabajo. Características, preparación.</li> <li>- Carta de autocandidatura o autopresentación.</li> <li>- Recursos digitales y nuevas tecnologías en la búsqueda de empleo.</li> <li>- Sistema de acceso al empleo público.</li> </ul> | <p>Role-playing: entrevista de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario personal: reflexiones de aula, tareas en equipo, reflexión sobre experiencias personales, cambios en la adolescencia, gestión emocional y autoconocimiento.</li> <li>- Horario de estudio y planificación de las tareas, responsabilidades.</li> <li>- Ficha de autoevaluación del trimestre y propuesta de metas personales de cara al futuro.</li> </ul> <p>Elaboración de un Plan de acción y de futuro: toma de decisiones de cara a la finalización de la ESO. Elaboración de portfolio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba objetiva</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Se establece la siguiente temporalización:

| <b>Evaluación</b>  | <b>Unidad</b>                         | <b>Sesiones</b> |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Primera evaluación | U1: El ser humano                     | 12              |
|                    | U2: Antropología y sociología         | 10              |
|                    | U3: Aprendizaje y técnicas de estudio | 15              |
| Segunda evaluación | U4: Gestión emocional                 | 11              |
|                    | U5: Habilidades personales            | 11              |
|                    | U6: Habilidades sociales              | 12              |
| Tercera evaluación | U7: El entorno de trabajo             | 15              |
|                    | U8: Formación y búsqueda de empleo    | 13              |

A lo largo de todo el curso y, por tanto, de todas las unidades, se elaborará un “Proyecto de vida”, personal y profesional.

Aunque se plantea esta propuesta, se trata de una programación flexible y sujeta a posibles cambios en función del desarrollo de la materia, ritmos de aprendizaje, proyectos o actividades (salidas, charlas en el aula), que puedan surgir a lo largo del curso escolar. Por tanto, el número de sesiones es aproximado.

## 10. METODOLOGÍA Y ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya

resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Resulta también esencial adecuar la programación a las diferencias individuales que presenta el alumnado. La atención a la diversidad está presente en el diseño y puesta en marcha de la programación de esta materia. Es por ello que, al inicio de cada unidad se detectarán conocimientos previos, ritmos de aprendizaje y posibles dificultades que indique al profesorado de la materia cómo transmitir los nuevos conocimientos para que el aprendizaje sea significativo.

Siguiendo el principio de individualización de la enseñanza, se toman como referencia los principios propuestos por el Diseño Universal de Aprendizaje, a saber:

- Proporcionar múltiples formas de implicación y compromiso. Este principio pretende el logro de motivación en el alumnado, a través de la activación de redes afectivas, despertando de forma variada el interés del alumnado, equilibrando el reto y el apoyo para mantener el esfuerzo y la persistencia, y facilitando habilidades y mecanismos de autorregulación. Precisamente, muchos de los contenidos de esta materia van en esta

línea.

- Proporcionar múltiples formas de representación de la información. Las diferencias individuales exigen presentar la información a través de varios canales. Por ello, se tendrán en cuenta las tres pautas siguientes: variar las opciones de percepción (formatos), variar las opciones para el lenguaje y expresiones y variar las opciones para la comprensión (estrategias para la accesibilidad, la comprensión, el procesamiento de la información y su transformación en conocimiento).
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. Centrado en el estilo de aprendizaje del alumnado, con este principio pretendemos permitir diferentes formas de realizar las tareas, así como de evaluar los conocimientos y competencias adquiridos. Estas son las tres pautas recogidas en este principio: varias opciones de acción, varias opciones de expresión y comunicación y varias opciones para las funciones ejecutivas y el pensamiento estratégico (facilitando apoyos y explicitando habilidades y estrategias).

Además, en aquellos casos en los que sea necesario, será preciso atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, articulando medidas específicas para cada dificultad o necesidad, recogidas en el Decreto 23/2023, de atención a las diferencias individuales. En este sentido, se colaborará en la elaboración de los anexos determinados para el Plan Incluyo. Cabe destacar que resultará esencial atender al alumnado que repite curso y, por tanto, ya ha cursado la materia, estableciendo las medidas de profundización y/o refuerzo que resulten necesarias.

## **11. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua, que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se valorará y controlará el trabajo diario del alumnado, a través del diario personal de reflexión, mediante una rúbrica del profesorado.

Al finalizar cada trimestre, se podrá realizar una prueba objetiva que recoja los aprendizajes clave de cada bloque. Además, será de especial relevancia la implicación del alumnado en su propia



autoevaluación, a través de una ficha trimestral sobre la marcha del trimestre y los objetivos alcanzados, así como la mejora de los aspectos necesarios de cara al siguiente trimestre. El conjunto de instrumentos de evaluación, detallados en la tabla que relaciona los distintos elementos curriculares, podrán ser adaptados en función del desarrollo de la materia y las necesidades del alumnado.

El peso calificador otorgado a cada competencia específica es del 20%, distribuidos de manera proporcional entre los distintos criterios de evaluación asociados a cada una. Las cinco competencias de esta materia se trabajan en distintas unidades de programación, de tal manera que sus criterios de evaluación también quedan distribuidos por las ocho unidades de la materia.

## **12. MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO**

La evaluación continua permitirá valorar el trabajo e implicación del alumnado así como la recuperación de aquellas actividades o productos de aprendizaje no superados. Para ello, a mitad de trimestre se hará un balance personal de cada alumno/a indicándose aquellas tareas que deban entregarse para la superación de todos los aspectos trabajados.

Al final de curso, el alumnado tendrá un plazo para la entrega de tareas que marque el departamento encargado de la materia, relacionadas con el bloque de contenidos no superado.

## **13. ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Las diferentes actividades que se llevarán a cabo durante las clases incluirán el tratamiento de los elementos transversales del currículo, de los cuales algunos de ellos se encuentran entre los saberes básicos propios de la materia. Estos contenidos transversales quedan recogidos en la normativa vigente. Se le da especial valor al fomento de la lectura, que debe abordarse desde el conjunto de materias. En el caso de Formación y Orientación Personal y Profesional se utilizará como recurso metodológico el trabajo mediante la lectura de artículos o extractos de textos para poder leerlos y analizarlos de forma crítica en clase.

## **14. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA**

La evaluación de la práctica docente está estrechamente relacionada con la evaluación del alumnado, dentro del proceso conjunto de enseñanza y aprendizaje. Por ello, contempla momentos equivalentes (inicial, procesual y final) y es de carácter formativo, cualitativo y cuantitativo. Los criterios, por tanto, tienen que ver con:

- Formulación y logro de objetivos.
- Secuenciación de los elementos curriculares.
- Metodología empleada.
- Situaciones de aprendizaje y actividades realizadas.
- Atención a la diversidad.
- Calidad e idoneidad de los recursos y materiales.
- Interés, participación, motivación e implicación del alumnado.
- Resultados del alumnado.
- Niveles de coordinación entre el profesorado.
- Satisfacción de los implicados/as.

## **15. ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES. COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS.**

En cuanto a la coordinación con otros departamentos didácticos, será de especial relevancia la coordinación con el departamento de Economía para asegurar la coherencia entre las materias. Si fuera posible, se planteará la realización de actividades interdisciplinares o alguna actividad complementaria compartida por ambos departamentos.

## **16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Se propone:

- Visita a los Ciclos Formativos de Grado Medio y a Bachilleratos que se imparten en el centro así como un coloquio con el alumnado de estas enseñanzas.
- Feria de profesiones en el centro. Se puede contar con profesionales de distintos ámbitos y ramas de conocimiento.
- Charlas sobre temas relacionados con la materia impartidas por agentes externos.

## 17. MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS

Los materiales y recursos que se emplearán serán de elaboración propia. Para la elaboración de los mismos se seguirán algunos recursos como:

- Web de Econosublime.
- Menendez Baiges, B., Lopesino, Gómez, A. (2023) Formación y Orientación Personal y Profesional. 4º ESO. Editex.
- Formación y Orientación Personal y Profesional. Editorial: Mc-Graw Hill. ISBN: 9788448638764
- Formación y Orientación Personal y Profesional. Editorial: Anaya. ISBN: 9788414328989
- Formación y Orientación Personal y Profesional. Editorial: Santillana. ISBN: 9788414448427
- Recursos audiovisuales: vídeos, cortos de interés.
- Lecturas: periódicos, tabloneros digitales, Cuentos para Pensar de Jorge Bucay.
- Blog: "Al loro con la economía".
- Páginas: Cuaderno de Orientación de la Comunidad de Madrid, portal de Educación y portal de Empleo de la Comunidad de Madrid, Educaweb, página del centro.
- Test y cuestionarios de intereses profesionales del Departamento de Orientación.

El uso de dichos recursos y materiales es una propuesta, a la que se podrán añadir otros recursos de interés que se conozcan a lo largo del curso.

Cabe destacar la importante coordinación que se realizará con el Departamento de Economía en la organización de recursos así como en la propuesta de actividades y proyectos.

## 18. CRITERIOS PARA LA ATRIBUCIÓN DE MENCIONES HONORÍFICAS

Los/as alumnos/as que consigan una calificación de 10 en la asignatura se le otorgará una mención honorífica no pudiendo superar en ningún caso el 10% de los alumnos matriculados en la materia.