PDC Plan Digital de Centro

IES Complutense

Curso 2026-2027

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO **4**
1.1 Contextualización del plan digital de centro 4
1.2 Justificación del plan 5
2. PUNTO DE PARTIDA **6**
2.1 Evaluación inicial del centro 6
3. EVALUACIÓN **8**
3.1 SELFIE 8
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS **10**
4.1 DAFO 10
4.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 11
5. PLAN DE ACCIÓN **12**
A. LIDERAZGO 12
B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES 12
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS 13
D. DESARROLLO PROFESIONAL 14
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS 14
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA 15
G. EVALUACIÓN 15
H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO 16
MF. MÓDULO FAMILIAS 16
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN 17

CENTRO		
Nombre	IES COMPLUTENSE	
Código	28000364	
Web	https://site.educa.madrid.org/ies.complutense.alcala/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Megías Chico, Ylenia Escorial García, Samuel	ylenia.megiaschico@educa.madrid.org samuel.escorial@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Manjón Galán, Álvaro	alvaro.manjon@educa.madrid.org

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Nuestro centro:

El IES Complutense es un Centro público de enseñanza secundaria obligatoria y bachillerato de la Comunidad de Madrid, con capacidad para 800 alumnos, y con turnos diurno y nocturno, lo que le confiere un horario especial (desde las 8:15 hasta las 22:15 horas) y un amplio rango de edades en el alumnado (entre 12 y 50 años).

La apertura del IES Complutense data de 1933. Es el instituto con más historia en Alcalá, siendo el primero abierto en la provincia de Madrid fuera de la capital. Estuvo instalado en el centro de la ciudad, en el edificio adjunto a la Universidad Cisneriana. Desde 1977 se sitúa en la Calle Valladolid, del distrito V, en el barrio del Val.

Nuestro alumnado:

La población estudiantil es heterogénea tanto en sus orígenes como en sus intereses. Debido a la variedad de enseñanzas que se imparten en el IES Complutense, el rango de edad de sus alumnos es muy diverso.

Los alumnos de ESO y Bachillerato Diurno tienen un origen diverso debido a que, en la actualidad, no existe adscripción de centros de primaria a institutos (salvo la adscripción preferente de los centros bilingües y la adscripción de la Sección Lingüística de Alemán). No obstante, un número importante de alumnos proceden del actual Distrito V. Asimismo, hay que añadir que en la etapa de Bachillerato se incorporan bastantes alumnos de diversos colegios concertados.

Por su parte, en el Bachillerato Semipresencial la procedencia de los alumnos es bastante variada debido a que son pocos centros los que ofrecen este tipo de enseñanzas, por lo que se convierte en un centro al que acuden alumnos no sólo de Alcalá, sino de toda la comarca. En muchos casos, estos alumnos combinan sus actividades académicas con la profesional, lo que les dificulta su adaptación a las exigencias de estos estudios. Además de lo anterior, en los últimos años observamos cómo se está diversificando el perfil del alumnado del bachillerato semipresencial. Cada vez más nos encontramos con alumnos que optan por este sistema por tener dificultades personales, particularmente relacionadas con la salud mental.

Nuestro punto de partida digital:

El centro se encuentra recuperado tras la inundación del curso 23-24. Se recibió una dotación de equipos nuevos (ordenador de sobremesa completo) para cada aula, quedando todas cubiertas excepto 4, en las que se han instalado equipos viejos.

También se recibió una dotación de equipos de sobremesa de segunda mano desde el Ministerio de Hacienda, que se han usado para renovar los equipos de los departamentos.

El IES Complutense es un centro que utiliza ampliamente los recursos digitales:

- Uso generalizado de las Aulas Virtuales de EducaMadrid.
- Uso generalizado del correo electrónico de EducaMadrid.
- Uso de Jitsi para claustros no presenciales.
- Uso de las redes inalámbricas del centro (WEDU, WEDU-PROF y WEDU-DEV).

- Préstamo de ordenadores portátiles a alumnos con dificultades.
- Uso de pantallas interactivas.

Este curso ha aparecido el decreto 64/2025, de 23 de julio, del Consejo de Gobierno de la CAM, por el que se regula y limita el uso de dispositivos digitales en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid. El IES Complutense ha establecido en su Proyecto Educativo (aprobado en CCP del 24-9-2025) una serie de actuaciones para garantizar el uso responsable y pedagógico de los medios digitales, limitando el uso de dispositivos digitales de carácter individual según la etapa educativa, la edad y el grado de madurez del alumnado.

1.2 Justificación del plan

El PDC implica al conjunto de la comunidad educativa, y recae especialmente sobre el profesorado la responsabilidad de tomar la iniciativa en la generalización del uso responsable de las TIC dentro y fuera del aula. Es más: las TIC constituyen una poderosa herramienta didáctica por medio de la cual los profesores deben empoderar al estudiantado. Esto significa que, por medio de las TIC, se puede fomentar entre el estudiantado una participación activa en el proceso formativo: en su organización, implantación y evaluación.

Se habla de los jóvenes nacidos a partir de 1990 como “nativos digitales”, pero el mundo de “lo digital” parece circunscribirse al mero uso recreativo de las nuevas tecnologías. Si se quiere aprovechar el potencial pedagógico de lo digital, es necesario dotar al estudiantado de las herramientas y habilidades necesarias para desenvolverse de forma crítica y eficiente.

Además, es necesario proporcionar a las familias orientaciones y directrices para que se conviertan en agentes formativos eficientes en lo digital. El grado de alfabetización de las familias es muy desigual, y eso conlleva riesgos no sólo de incrementar la desigualdad entre el alumnado, sino de malas prácticas (ciberacoso, sexting…), por no hablar del desaprovechamiento de los recursos disponibles.

El PDC deberá ir de la mano con el desarrollo del Programa de los Años Intermedios (PAI) y del Programa de Diploma (PD) del Bachillerato Internacional que se está implantando en el IES Complutense. Tanto PAI como PD contemplan toda una renovación del paradigma pedagógico, centrada en el aprendizaje por indagación, de carácter colaborativo e interdisciplinar. El uso apropiado de nuevas tecnologías por parte de toda la comunidad educativa será instrumental para el éxito de ambos programas.

Objetivos:

- Formación del profesorado: es evidente que no se puede implantar con éxito la digitalización de la enseñanza sin la participación activa y efectiva del profesorado del centro.
- Renovación pedagógica: La integración de las TIC en PAI y PD puede simplificar en gran medida su implantación, reduciendo la carga de trabajo y posibilitando la participación activa de toda la comunidad educativa en el proceso educativo.
- Uso de la plataforma digital Educamadrid para almacenar información sensible, para

elaborar/administrar/almacenar objetos digitales de enseñanza/aprendizaje, para la gestión de aulas virtuales y para el proceso evaluador del trabajo de aula.

- Sensibilizar al profesorado ante la importancia de adquirir hábitos de seguridad y protección de datos.
- Fomentar el liderazgo por parte del profesorado en el uso óptimo de las TIC dentro y fuera del aula, como agente formador y facilitador de buenas prácticas.
- Elaborar recursos de formación para el profesorado de cara a la creación y gestión de cursos en Aula Virtual, en formato digital, online o presenciales si así se solicita por parte de los profesores.
- Fomentar el empleo del correo electrónico institucional y las herramientas colaborativas (cloud de Educamadrid y Drive de Google Workspace for Education) entre los profesores para la comunicación entre ellos, así como para la creación y difusión de documentos colaborativos en el claustro.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

Todo el equipo directivo está formado por profesionales que comprenden la importancia del cambio metodológico hacia lo digital.

Utilizan las herramientas de EducaMadrid:

- Para el intercambio de información mediante un aula virtual de “Claustro de Profesores”
- Reuniones online por medio de Jitsi
- Raíces para comunicaciones internas, gestión de calificaciones y comunicación con las familias
- Drive de Google Workspace for Education para compartir documentos

Todo englobado en una política eficaz para ahorrar papel y reducir las copias impresas.

Colaboración e interconexiones

Colaboración con el International Baccalaureate Organization para la implantación de los programas PAI y PD, y con otros centros solicitantes para intercambio de experiencias.

Infraestructuras y equipos

Equipos nuevos en todas las aulas y departamentos. Se espera la llegada de las nuevas pantallas interactivas.

Desarrollo profesional

Una parte del profesorado no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula.

Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero otros no.

Se realizan intercambios de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, …) con implantación progresiva.

Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general pero no incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

Existen aulas virtuales en el entorno de Educamadrid y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado. El centro conoce los programas de innovación pedagógica, pero no participa en ninguno. Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de Educamadrid, CLOUD, etc…). El centro no tiene un protocolo sencillo de seguridad y protección. Se utiliza la plataforma Google Workspace for Education.
Pedagogía: implementación en el aula
El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos…) y están incluidas en las programaciones de aula. El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo. No se contempla la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE, usan las TIC solo en el aula de PT y AL para hacer algún trabajo específico. Existen proyectos interdisciplinares puntuales (PAI, PD, bilingüismo) que utilizan las TIC de manera habitual.
Evaluación
Gran parte del claustro evalúa de “forma manual” o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Libro de calificaciones del aula virtual o Cuaderno del profesor de Raíces) para el registro de notas. Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (h5p, evaluM, libro de calificaciones…) Con el programa PAI existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.
Competencias del alumnado
El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes…) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.
Familias e interacción con el Centro
La interacción con las familias se realiza a través del correo institucional, así como de la plataforma Raíces/Roble. La AMPA del centro es activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro. Existen familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro, con el AV y, particularmente, con Roble.
Web y redes sociales
La página web del centro ha sido totalmente remodelada para cumplir con todas las exigencias de la DAT, incluído el alojamiento en EducaMadrid. El centro tiene también perfiles en las redes sociales.

3. EVALUACIÓN	
3.1 SELFIE	
	NOVIEMBRE 2025
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3,8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,8
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,7
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2,3
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3,5
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3,1
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,3
B3. Colaboraciones	3
B4. Sinergias para el aprendizaje mixto	2,6
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4,2
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,6
C3. Acceso a internet	4,3
C5. Asistencia técnica	4
C7. protección de datos	3,5
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,4
C10. Dispositivos para el alumnado	3,7
C11. Brecha digital: medidas para identificar retos	3,5
C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos	3,5
C13. Traer el propio dispositivo	1,6
C14. Espacios físicos	3,6
C15. Tecnologías asistenciales	2,8
C16. Bibliotecas/repositorios en línea	3,5
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1. Necesidades de DPC	3,6
D2. Participación en el DPC	3,5
D3. Intercambio de experiencias	3,4
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,3
E2. Creación de recursos digitales	4,3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,1
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4
E5. Recursos educativos abiertos	4,5
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado	3,7

F3. Fomento de la creatividad:	3,7
F4. Implicación del alumnado	3,9
F5. Colaboración del alumnado	3,5
F6. Proyectos interdisciplinares	3,7
G. EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,4
G3. Retroalimentación adecuada	3,4
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,2
G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo	2,8
G7. Evaluación digital	4
G8. Documentación del aprendizaje	3,1
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	3,5
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro	2,8
H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,2
H3. Comportamiento responsable	4,2
H4. Verificar la calidad de la información	4
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,7
H7. Creación de contenidos digitales	3,7
H8. Aprender a comunicarse	3,8
H10. Habilidades digitales para diferentes materias	3,7
H11. Aprender a codificar o programar	3,9
H13. Resolver problemas técnicos	3,2

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Claustro inmerso en un proceso de relevo generacional, con una elevada tasa de profesores interinos o en expectativa de destino.

Fortalezas

- Equipo directivo bien formado, competente con las TIC y comprometido con la digitalización del centro.
- Centro con horario vespertino que permite la realización de actividades con las TIC al estudiantado económicamente más desfavorecido.
- Existencia en el claustro de un núcleo de profesores familiarizados con las TIC y con predisposición y habilidad para formar a otros.
- Interés generalizado entre el profesorado por mejorar su competencia digital.
- Disponibilidad de pizarras digitales o pantallas interactivas en gran parte de las aulas.
- Buena conectividad inalámbrica.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- Injerencia de instancias superiores de la administración imponiendo cambios arbitrarios en el software utilizado.
- Dotaciones de ordenadores sin las claves necesarias para una administración eficiente.
- Trabas por parte de la administración para la adquisición de nuevo hardware o nuevas licencias.
- Incremento de la desigualdad de oportunidades entre el alumnado.
- Prácticas de seguridad (protección de datos, seguridad en las contraseñas) mejorables.
- Posible surgimiento de una brecha digital generacional entre el profesorado más veterano y el más joven.

Oportunidades

- Implantación del PAI y del PD, con la renovación pedagógica que eso conlleva, que puede producir una sinergia muy positiva.
- Posibilidad de incorporar nuevos espacios (aulas) al centro en un futuro próximo.
- Centro con proyección internacional, al disponer de Sección Bilingüe en inglés y en alemán.
- Proyección en RRSS.
- Disponibilidad del profesorado a recibir o impartir formación.
- Se prevén dotaciones de la Comunidad de Madrid.

4.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Liderazgo:
Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Desarrollo y colaboraciones:
Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Infraestructuras:
Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (ordenadores bien equipados, software actualizado, recursos informáticos, conexión a Internet fiable (tanto por cable como por WiFi), asistencia técnica eficaz más allá de los esfuerzos del Coordinador TIC por resolver problemas).

Desarrollo Profesional:
Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
Asesoramiento para conseguir un mayor nivel personal en la Competencia Digital Docente.

Pedagogía:
Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación:
Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología. En este aspecto, el marco PAI es de un valor incalculable.

Competencia alumnado:
Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica. En este aspecto, una vez más, el marco PAI es de un valor incalculable.

Familias:
Mejorar y fomentar la comunicación con las familias, así como su participación en las actividades del centro.

Web y RRSS:
Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web junto con el Coordinador TIC, así como las redes sociales.

5. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: mantener una estrategia digital de centro con un liderazgo comprometido con la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: mantener el PDC activo

Actuación 1: Mantener el Aula Virtual "Claustro de Profesores"

Responsable: Jefe de Estudios y coordinador TIC	Recursos: ordenador	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: encuesta al Claustro sobre la idoneidad del uso del aula virtual "Claustro de Profesores"		Valoración: tras realizar la encuesta

Actuación 2: Promover la formación

Responsable: coordinador TIC	Recursos: humanos, aulas y ordenadores	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: informar a los profesores sobre las actuaciones formativas existentes		Valoración:

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: establecer una red de colaboración entre los centros PAI y PD de Alcalá de Henares.

Actuación 1: contacto con los demás centros PAI y PD

Responsable: Dirección	Recursos: humanos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: los demás centros aceptan		Valoración:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico 1: liberar de incidencias menores al coordinador TIC

Actuación 1: formación del profesorado		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: humanos, ordenadores, aula virtual	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: los profesores son capaces de reconocer cuándo es una avería digna de revisión por parte del coordinador TIC, o simplemente algo menor que se resuelve de manera sencilla sin grandes conocimientos específicos.		Valoración: al final del curso

Objetivo específico 2: continuar con el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: registro de alumnado con necesidades		
Responsable: tutores	Recursos: digitales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: listado de alumnos que solicitan préstamos		Valoración: al final del curso
Actuación 2: realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: jefe de estudios	Recursos: digitales, humanos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: listado de alumnos que son candidatos a los préstamos		Valoración: al finalizar el curso
Actuación 3: realización de los contratos de préstamo		
Responsable: jefe de estudios	Recursos: digitales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: documento contractual que establece los términos y condiciones , así como los derechos y obligaciones.		Valoración: al final del curso

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: incluir preguntas sobre el uso de las tecnologías en el cuestionario de evaluación de la práctica docente		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: cuestionarios aula virtual	Temporalización: fin de curso
Indicador de logro: el cuestionario está a disposición de los profesores en el Aula Virtual		Valoración:
Actuación 2: análisis de los resultados		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: cuestionario aula virtual	Temporalización: fin de curso
Indicador de logro: estadísticas del cuestionario		Valoración
Actuación 3: difusión de los resultados en CCP o claustro		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: estadísticas	Temporalización: fin de curso
Indicador de logro: punto en el orden del día		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico: formación sobre el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.

Actuación 1: formar al profesorado sobre las licencias Creative Commons		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: infografía	Temporalización: permanente
Indicador de logro: la infografía está colocada en la sala de profesores		Valoración:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: sistematizar el uso de las tecnologías digitales en el aula		
Actuación 1: incluir en las programaciones didácticas un apartado donde se reflejen las actividades planificadas con uso de TIC		
Responsable: jefe de departamento	Recursos: digitales	Temporalización: inicio de curso
Indicador de logro: se incorpora en las programaciones		Valoración: al entregar las programaciones

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.		
Objetivo específico: incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: exponer de forma clara los objetivos de la evaluación al alumnado		
Responsable: cada docente	Recursos: digitales, humanos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: el alumno recibe la información de forma clara por escrito y en formato digital		Valoración
Actuación 2: proporcionar momentos, espacios y herramientas para la autorreflexión durante las evaluaciones		
Responsable: cada docente	Recursos: digitales	Temporalización: tras cada evaluación
Indicador de logro: el alumnado responde un cuestionario de autorreflexión tras la evaluación		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica		
Objetivo específico: fomentar el uso de la comunicación digital con el alumnado		
Actuación 1: informar a través del aula virtual de la asignatura de la información principal y actualizaciones relativas a la misma		
Responsable: cada docente	Recursos: digitales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: las aulas virtuales contienen la información solicitada		Valoración: conseguido

Objetivo específico 2: difundir un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: informar a los alumnos de los riesgos del uso irresponsable de internet y en particular las RRSS		
Responsable: orientación	Recursos: digitales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: los alumnos reciben charlas de especialistas en la materia		Valoración:

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: mejorar y fomentar la comunicación con las familias, así como su participación en las actividades del centro.		
Objetivo específico: establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias		
Actuación 1: elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias		
Responsable: equipo directivo	Recursos: digitales y humanos	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: ese documento existe y el claustro lo conoce		Valoración: realizado
Actuación 2: difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: se añade como tema a tratar en las reuniones entre padres y tutores		Valoración: realizado

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: mantener las redes sociales del instituto actualizadas,así como la web del centro		
Objetivo específico: mantener las RRSS/web actualizadas		
Actuación 1: recabar información y publicarla		
Responsable: coordinador de actividades extraescolares	Recursos: digitales	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: las RRSS se actualizan con las actividades extraescolares		Valoración: realizado
Actuación 2: mantener la web limpia y sin enlaces rotos		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: digitales	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: la web transmite sensación de fidelidad		Valoración: hecho