

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL CENTRO

2025-2026

Nombre del centro: IES Miguel Delibes			
Código de centro: 28030162		Titularidad: Pública	
Tipo de centro	☐ Escuela infantil-Casa de niños ☐ CEIP ☐ CEIPSO ☒ IES ☐ Otros ☐ Centro de F. P. ☐ UFIL ☐ CEPA-Educación adultos		
Dirección: C/ Villaescusa 17			
Localidad: Madrid		DAT: Capital	
Teléfono: 917541070		Correo electrónico: ies.delibes.madrid@educa.madrid.org	
Número de docentes: 45	Número de PAS: 10		Número de alumnos: 481

Redactado con fecha 13 / 05 / 2025 por:
Pedro Nevado Serrano
M. ^a Isabel Torres Masa
Guillermo Yoldi Salinas

Contenido

1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO. CONTEXTO EDUCATIVO Y TRAYECTORIA.	3
1.1. Perfil específico del centro	3
1.2. Instalaciones del centro	4
1.3 Recursos digitales	4
1.4 Perfil del alumnado y de la comunidad educativa	5
2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD	7
3. ÓRGANOS DE GOBERNANZA Y COORDINACIÓN.	8
3.1. Comité de sostenibilidad.	8
3.2. Asamblea de delegados de sostenibilidad	8
4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO	9
4.1. Registro fotográfico del estado inicial del centro adicional al anexo III.	9
4.2. Análisis de los resultados de la auditoría de sostenibilidad	11
4.3. Análisis DAFO sobre la percepción del equipo docente sobre la situación inicial del centro	13
4.4. Análisis causa-efecto de, al menos, un área de mejora del centro en materia de sostenibilidad	14
5. OBJETIVOS Y ÁMBITOS ESTRATÉGICOS DE TRABAJO	15
6. ACCIONES PREVISTAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	21
7. ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD	25
8. METODOLOGÍA	26
9. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	26
ANEXOS	28
10. ANEXO I. MIEMBROS DEL COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD	28
11. ANEXO II. MIEMBROS DE LA ASAMBLEA DE SOSTENIBILIDAD	28
12. ANEXO III. REPORTAJE GRÁFICO DE LA SITUACIÓN INICIAL DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO.	29
13. ANEXO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA AUDITORÍA EDUCATIVA DE SOSTENIBILIDAD	40

1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO. CONTEXTO EDUCATIVO Y TRAYECTORIA.

1.1. Perfil específico del centro

El IES Miguel Delibes se encuentra en la ciudad de Madrid, al sur del distrito de Ciudad Lineal, en el límite con el distrito de San Blas, en la calle Villaescusa, 17. Ocupa un edificio de 1978 de planta rectangular y tres alturas, situado en una gran zona exterior con pistas deportivas, arbolado, huerto, jardines, anfiteatro y porche.

El número de profesores cambia de un curso a otro, pero ronda los 45, destacando que sólo un tercio del profesorado tiene destino definitivo en el centro, lo que implica que el claustro no es estable.

El alumnado proviene mayoritariamente de los barrios de Ciudad Lineal y San Blas, lo que conlleva un nivel social, cultural y económico medio-bajo.

El IES Miguel Delibes es un centro pequeño y acogedor, que tiene un buen clima de convivencia entre los miembros de su comunidad educativa y cuenta con una asociación de madres y padres de alumnos que colabora con el centro.

El IES también está inmerso en múltiples redes de centros como: STEMadrid, de Aulas del Futuro, de huertos escolares sostenibles de Ayto. de Madrid, de escuelas sostenibles de la CAM, así como del IPAFD. Además, cuenta con el desarrollo de proyectos como “Programa de escuelas embajadoras del Parlamento Europeo” y, en este nuevo curso, “Proyecto de centros activos y saludables”.

Asimismo, colabora con universidades del distrito madrileño en la realización de la fase de prácticas del Máster Universitario en Formación del Profesorado. Del mismo modo, colabora con distintas asociaciones del distrito como “JARA”, Policía Municipal y Nacional, los centros de salud de la zona, Cruz Roja, Obra Social La Caixa,...

El IES Miguel Delibes busca potenciar los valores intrínsecos del deporte, desarrollando así actitudes que favorezcan la no discriminación, la cooperación y la igualdad de género. De igual modo, trabaja para ampliar el abanico de oportunidades en la práctica deportiva, para potenciar una auténtica igualdad de oportunidades, de forma que puedan eliminarse las barreras que limitan la participación de grupos con características específicas, como pueden ser las personas con discapacidad o colectivos en riesgo de exclusión social. El IES Miguel Delibes fue seleccionado como Instituto Deportivo de la Comunidad de Madrid por Orden 1201/2019, de 11 de abril, del Consejero de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid.

1.2. Instalaciones del centro

El IES Miguel Delibes cuenta con las siguientes instalaciones distribuidas en un único edificio de 3 plantas:

22 aulas más un Aula de futuro	5 canchas de deporte
9 seminarios	1 sala de profesores
1 laboratorio de Ciencias	3 despachos
1 laboratorio de Química	1 oficina de administración
1 laboratorio de Física	1 biblioteca con 10.000 volúmenes
2 aulas de Informática y una dotación móvil	1 sala de lectura con 40 puestos y 8 ordenadores de consulta
1 aula-taller de Tecnología	1 sala de reprografía
1 aula de Música	1 sala para el AMPA / Atención a padres
1 aula de Dibujo	1 cafetería
3 aulas de desdoble	1 espacio para representaciones al aire libre
3 aulas de refuerzo educativo	1 gimnasio
1 Museo de Ciencias Naturales	1 salón de actos
1 huerto con dos bancales	Amplias zonas ajardinadas

Todas las aulas disponen de ordenador y cañón proyector o pizarra digital.

1.3 Recursos digitales

La comunidad educativa del IES Miguel Delibes ha realizado un profundo esfuerzo para conseguir la integración de la tecnología en el centro y conseguir reducir la brecha digital. Todas las aulas están dotadas con ordenador, proyector (en desuso desde que llegaron las pantallas digitales) y sistema de audio; todas las aulas tienen un sistema digital interactivo suministrado por la Comunidad de Madrid durante el curso 22/23. El centro cuenta con 3 aulas de informática con 30, 25 (en este caso con ordenadores portátiles) y 21 puestos para su uso por parte del alumnado. Gracias a una partida extraordinaria motivada por el COVID se amplió de 15 a 30 la dotación de una de las salas de Informática para evitar que el alumnado tuviera que compartir equipos. Para maximizar la rentabilidad del presupuesto concedido se adquirieron ordenadores de sobremesa de segunda mano reacondicionados. El estado de alarma provocado por la pandemia y el consecuente confinamiento puso de manifiesto las dificultades que muchas familias de nuestro alumnado tenían respecto al acceso a la tecnología. Según consta en la memoria del curso 19/20, se prestaron un total de 101 equipos informáticos, desmantelando las aulas de informática del centro, lo que equivalía a la cuarta parte del alumnado de ese curso académico. Actualmente el IES Miguel

Delibes tiene 52 ordenadores portátiles para el préstamo al alumnado pertenecientes a la dotación TIC de la Comunidad de Madrid y todos ellos han sido prestados al alumnado durante el curso 2023/24. Además, cuenta con 60 tablets para su uso por el alumnado dentro del centro (7 tablets donadas por ProFuturo a través de la Comunidad de Madrid y 53 adquiridas por el centro).

El IES Miguel Delibes está muy concienciado en la lucha contra la brecha digital y ha reflexionado con anterioridad sobre la competencia digital de su comunidad educativa. Formamos parte del proyecto piloto SELFIE de 2017 y nuestro alumnado participó representando a los estudiantes en el SELFIE FORUM que se celebró en Madrid el 4 y 5 de abril de 2019.

1.4 Perfil del alumnado y de la comunidad educativa

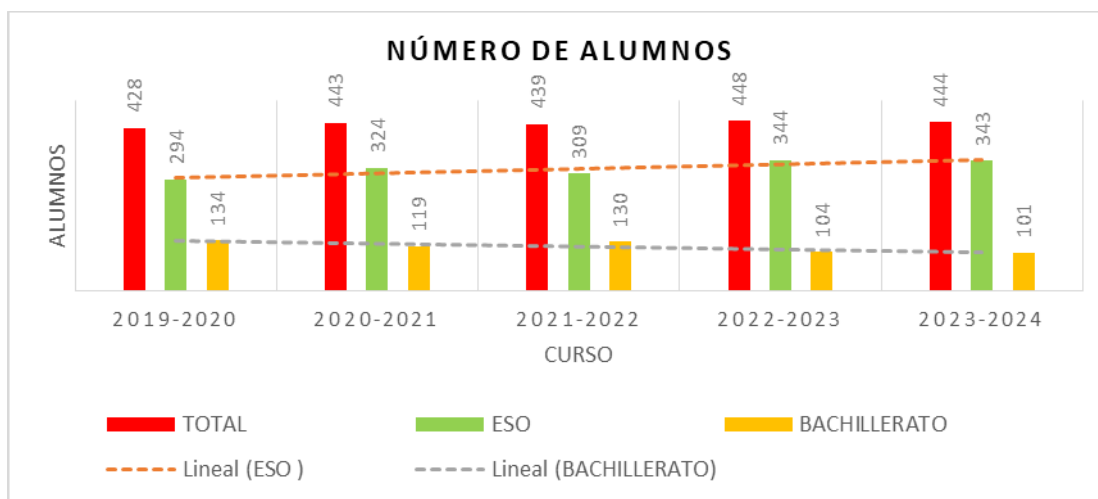
El número de alumnos ha ido aumentando en los últimos cursos, pasando de línea 3 a 4 en 1º y 2º de ESO, y proceden, mayoritariamente, de los colegios no bilingües de la zona. En cambio, el Bachillerato muestra un descenso que se debe, principalmente, a que la Formación Profesional en los últimos tiempos se ha convertido en la opción preferida por casi el 50% de nuestro alumnado de 4º ESO y, por otro lado, la posibilidad con la que cuentan los alumnos de centros concertados de disfrutar de una Beca para cursar el Bachillerato, y que anteriormente habían nutrido los cursos de Bachillerato. En las aulas del IES Miguel Delibes convive un alumnado muy heterogéneo: estudiantes que necesitan medidas extraordinarias para el aprendizaje (ACNEAES: Altas capacidades, compensatoria, TDAH...), alumnos ACNEE (TEA, deficiencias auditivas, trastornos de conducta...) y alumnos que trabajan con las medidas ordinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El porcentaje de alumnos extranjeros, mayoritariamente de países de América Latina, es ligeramente inferior al 30%, siendo en la ESO, algunos de ellos, escolarizados en un curso inferior al incorporarse tardíamente al sistema educativo español. A estos datos hay que añadir un gran número de alumnos de nacionalidad española, pero de origen extranjero (cuyos padres han nacido fuera de España). Del análisis de los datos aportados por el Portal de Educación de la Comunidad de Madrid (Buscador de Centros y Servicios), se deduce que el rendimiento académico del alumnado del IES Miguel Delibes es algo inferior al de la media de los alumnos de la Comunidad de Madrid tanto en porcentaje de alumnos que titulan en Educación Secundaria y Bachillerato como en los resultados de las pruebas de acceso a la Universidad.

Los alumnos de la ESO proceden mayoritariamente de los CEIP no bilingües de la zona: "Miguel Blasco Vilatela" y "Gandhi". También provienen, aunque en menor número, del

colegio concertado “Santa Cruz”. Los alumnos de Bachillerato proceden del propio centro y de centros concertados de la zona.

Tal y como se puede apreciar en la gráfica que muestra los datos de los últimos cinco cursos, la cantidad de alumnos matriculados en ESO mantiene una tendencia al alza, sin embargo, el número de matriculados en Bachillerato muestra un descenso que se debe, principalmente, a dos factores. Por un lado, la buena salud de la que goza la Formación Profesional en los últimos tiempos que la ha convertido en la opción preferida por casi el 50% de nuestro alumnado de 4º y, por otro lado, la posibilidad con la que cuentan los alumnos de centros concertados de disfrutar de una Beca para cursar el Bachillerato, alumnos que históricamente habían nutrido los cursos superiores del IES Miguel Delibes.



Del análisis de los resultados académicos aportados por el Portal de Educación de la Comunidad de Madrid, se deduce que el rendimiento académico del alumnado del IES Miguel Delibes es inferior al de la media de los alumnos de la Comunidad de Madrid, fijando su mejora en uno de los principales objetivos del proyecto.





Dos factores que influyen de manera muy significativa en los resultados mostrados son, en primer lugar, la cantidad de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo escolarizados en el centro (aproximadamente un 10% del total de alumnos matriculados de media en los últimos 5 años) y, en segundo lugar, la tasa de idoneidad que, aunque ha ido mejorado en los últimos 5 años, en el curso 2022-2023 seguía siendo inferior en nuestro centro (3º ESO: 70,45%; 4º ESO: 55,1%) que la media de la Comunidad de Madrid (78,3% y 73,3% respectivamente. Fuente: Datos y cifras de la Educación 2022-2023, Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.)

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El IES Miguel Delibes se caracteriza desde hace años por su apuesta por proyectos ambientales. En ese sentido, pertenecemos a la Red de Escuelas Sostenibles, a la Red de Huertos Escolares, al programa Educar Hoy por un Madrid más Sostenible, somos centro STEM y contamos con grandes espacios ajardinados y zonas verdes, así como proyectos asociados a los mismos.

A pesar de todo ello, venimos constatando desde hace años, la dificultad de conseguir que el alumnado interiorice aquellos valores asociados a la sostenibilidad, y se detectan distintos aspectos que, avalados bajo un proyecto de sostenibilidad de centro tendrían gran margen de mejora.

Por todo lo anteriormente expuesto, consideramos que es realmente relevante el poner en marcha un plan de sostenibilidad en nuestro centro.

3. ÓRGANOS DE GOBERNANZA Y COORDINACIÓN.

3.1. Comité de sostenibilidad.

Sus miembros figuran en el Anexo I de este documento. A continuación, se indica el calendario de reuniones previsto:

CALENDARIO DE REUNIONES DEL COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD		
N.º	Fecha	Orden del día (temática)
1	Mes de septiembre	Planificación de acciones del primer trimestre
2	Mes de octubre	Seguimiento de acciones
3	Mes de noviembre	Seguimiento de acciones y preparación de actividades de cara al final del año
4	Mes de diciembre	Evaluación de las acciones del primer trimestre
5	Mes de enero	Planificación de acciones del segundo trimestre
6	Mes de febrero	Seguimiento de acciones
7	Mes de marzo	Evaluación de las acciones del segundo trimestre
8	Mes de abril	Planificación de acciones del segundo trimestre
9	Mes de mayo	Seguimiento de acciones
10	Mes de junio	Evaluación de las acciones del tercer trimestre

3.2. Asamblea de delegados de sostenibilidad

Sus miembros figuran en el Anexo II de este documento. La siguiente tabla indica el calendario de reuniones previsto:

CALENDARIO DE REUNIONES DE LA ASAMBLEA DE DELEGADOS DE SOSTENIBILIDAD		
N.º	Fecha	Orden del día (temática)
1	Mes de septiembre	Planificación de acciones del primer trimestre
2	Mes de octubre	Seguimiento de acciones
3	Mes de noviembre	Seguimiento de acciones y preparación de actividades de cara al final del año
4	Mes de diciembre	Evaluación de las acciones del primer trimestre
5	Mes de enero	Planificación de acciones del segundo trimestre
6	Mes de febrero	Seguimiento de acciones
7	Mes de marzo	Evaluación de las acciones del segundo trimestre
8	Mes de abril	Planificación de acciones del segundo trimestre
9	Mes de mayo	Seguimiento de acciones
10	Mes de junio	Evaluación de las acciones del tercer trimestre

4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO

4.1. Registro fotográfico del estado inicial del centro adicional al anexo III.

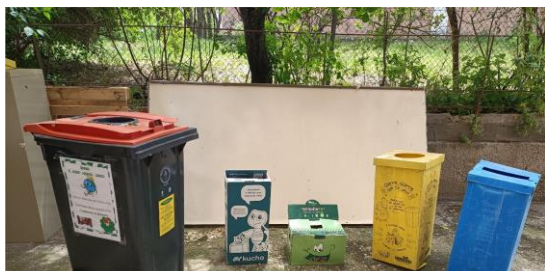
Fotografía 1:



Fecha: 30 de abril de 2025

Descripción: El Ecotablón es el elemento principal para centralizar y divulgar las acciones pendientes y realizadas dentro del plan de sostenibilidad

Fotografía 2:



Fecha: 30 de abril de 2025

Descripción: Contenedores de aceite, para pilas y para tóner de impresora. Cubos para reciclaje de papel y plásticos

Fotografía 3:



Fecha: 30 de abril de 2025

Descripción: Bancales del huerto escolar. Sistema de riego. Al fondo, las dos composteras del centro.

Fotografía 4:



Fecha: 30 de abril de 2025

Descripción: Laboratorio micológico, a la derecha. En el centro, charca de anfibios. A la izquierda, al fondo, el oasis de mariposas.

Fotografía 5:



Fecha: 30 de abril de 2025

Descripción: Encinas plantadas dentro del proyecto de bosque ancestral. Al fondo se observan las Open Top Chambers (OTCs) del proyecto STEM.

Fotografía 6:



Fecha: 30 de abril de 2025

Descripción: Gradas, columpios y tobogán hechos a partir de materiales reciclados, en colaboración con el estudio de arquitectos del barrio "Basurama".

Fotografía 7:



Fecha: 30 de abril de 2025

Descripción: Entrada del instituto: gradas pintadas por el alumnado. Al fondo, logotipo del instituto en color blanco y verde, en consonancia con el logotipo del Programa de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid.

Fotografía 8:



Fecha: 30 de abril de 2025

Descripción: Jardín de Shakespeare, mesas y bancos para el alumnado y contenedor de papel.

4.2. Análisis de los resultados de la auditoría de sostenibilidad

Recogemos aquí un resumen de los resultados de la encuesta incluida en el anexo IV de esta memoria, donde figuran las preguntas del cuestionario, así como las respuestas registradas:

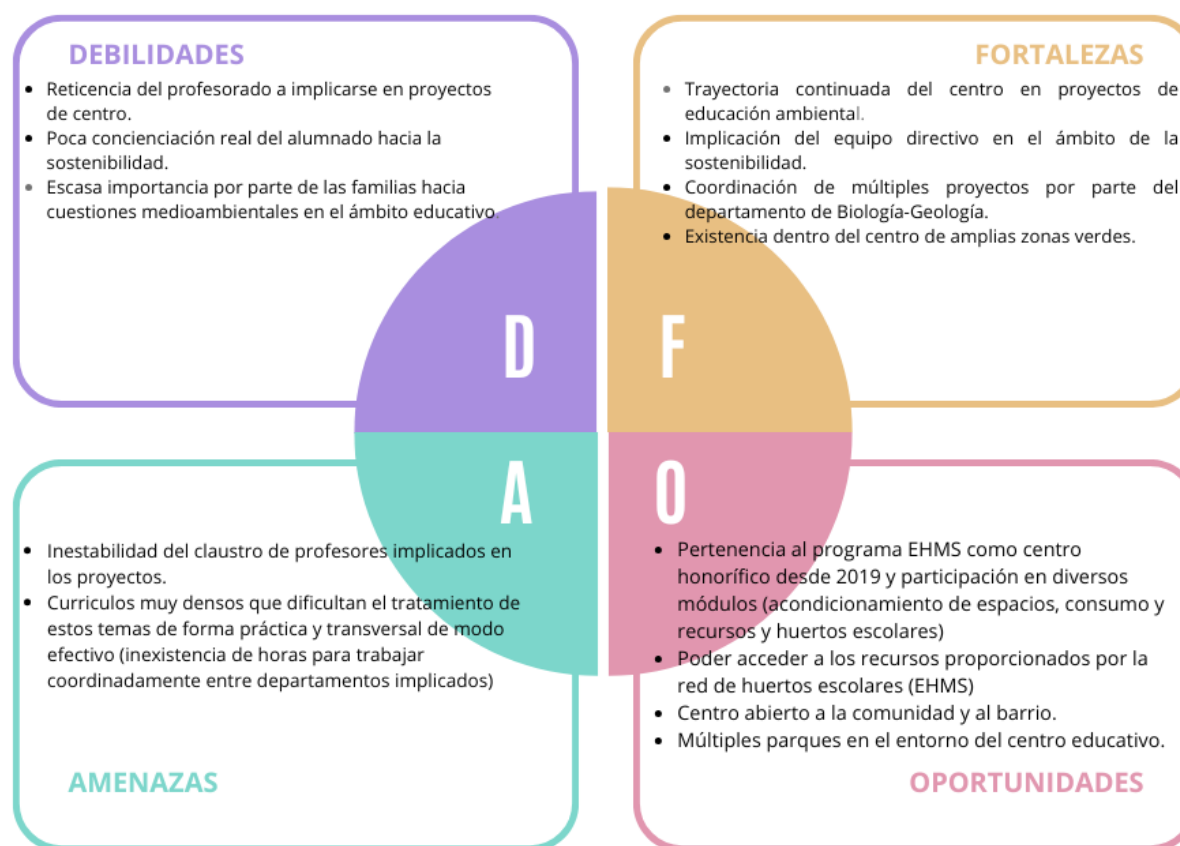
- 1. Sobre el uso de la electricidad:** La primera pregunta no es todo lo significativa que hubiera podido ser debido a que un error en el formulario introdujo una tercera opción de respuesta. No obstante, se ve que la mayoría de los alumnos reconocen que no se apagan las luces al abandonar el aula. Esto, unido a que la mayoría afirma que no hay una persona responsable de apagar las luces al salir al recreo y al finalizar la jornada, indica que existe mucho margen de mejora a la hora de que interioricen estas conductas fundamentales. Lo anterior está justificado también en que ellos mismos reconocen que cuando las acciones están mediadas por los profesores (subida de persianas, apagado de proyectores y otros aparatos informáticos), sí que se realizan.
Preguntados acerca de quién debería encargarse del apagado de las luces, no obstante, muchos señalan que ha de ser alguien de entre el propio alumnado el responsable de esta cuestión. Es por ello que se va a intentar elaborar para el siguiente curso un cuadrante rotativo de responsables de estas labores, y de cuyo cumplimiento se va a hacer un seguimiento, para intentar concienciar de su importancia y mitigar la dejadez que se acaba observando según avanza el curso.
- 2. Sobre el uso del agua:** En este bloque se hace patente que la concienciación sobre ahorro de agua está más extendido que en el caso de la electricidad, pues más de dos tercios de los alumnos afirman que cierran el grifo cuando no lo usan, así como durante los instantes en que se lavan las manos. Sobre el uso responsable de agua en los laboratorios, un 10 % reconoce que hace un uso inadecuado, pues los abren cuando se distraen o para jugar con ellos. Es este un punto en el que existe margen de mejora.
- 3. Sobre el uso del material escolar:** En este bloque vemos que hasta un 20% de los alumnos reconocen que no cuidan su mesa, su silla y el aula en general. Aunque este porcentaje es pequeño, la realidad es que en demasiados cursos es grande la sensación de dejadez y suciedad que provocan los alumnos —una minoría, según la encuesta— que no cuidan el material escolar. Esto nos lleva a diseñar planes de respuesta que involucren a todo el centro, coordinados desde jefatura y articulados a través de los tutores, para que de manera rotativa haya responsables del cuidado efectivo del aula, así como sanciones graves derivadas del descuido del material. La responsabilidad de no perder las fotocopias suministradas es también un elemento a mejorar, pues no todos los alumnos afirman hacer un uso responsable de ellas. Por último, llama la atención que muchos consideran las manualidades de clase no se realizan con materiales reciclables. El uso sostenible de la tecnología es uno de los contenidos de las materias de este departamento, y lo hacen efectivo mediante cajas de folios para almacenar los proyectos, cajas de los portátiles o de las pantallas digitales, fuentes de alimentación de ordenadores viejos, trozos pequeños de madera sobrante de otros proyectos, tapones, folios ya usados o periódicos para hacer estructuras. Las medallas de las olimpiadas

se hacen con tapas de frascos de alimentos, y muchos de los trabajos de cualquiera de las asignaturas se hacen en papel o cartón. Todo lo anterior indica que hemos de insistir en que las exigencias en materia de sostenibilidad del centro se están cumpliendo, y hacerles conscientes del compromiso y la coherencia que hay detrás de este tipo de acciones, de las cuales es patente que no son conscientes ni las entienden. Sobre el uso de libros de la biblioteca, podemos apuntar que es cierto que es un material cuidado, pero del que no se hace mucho uso. Se están estudiando formas de promocionar este espacio para que tenga más utilización. Por otro lado, no se corresponde con la realidad el cuidado que afirman tener con los libros y el que luego demuestran con sus propios libros de texto, que pertenecen al programa accede. Esta es otra línea de actuación fundamental para el próximo curso, en consonancia con la limpieza del aula.

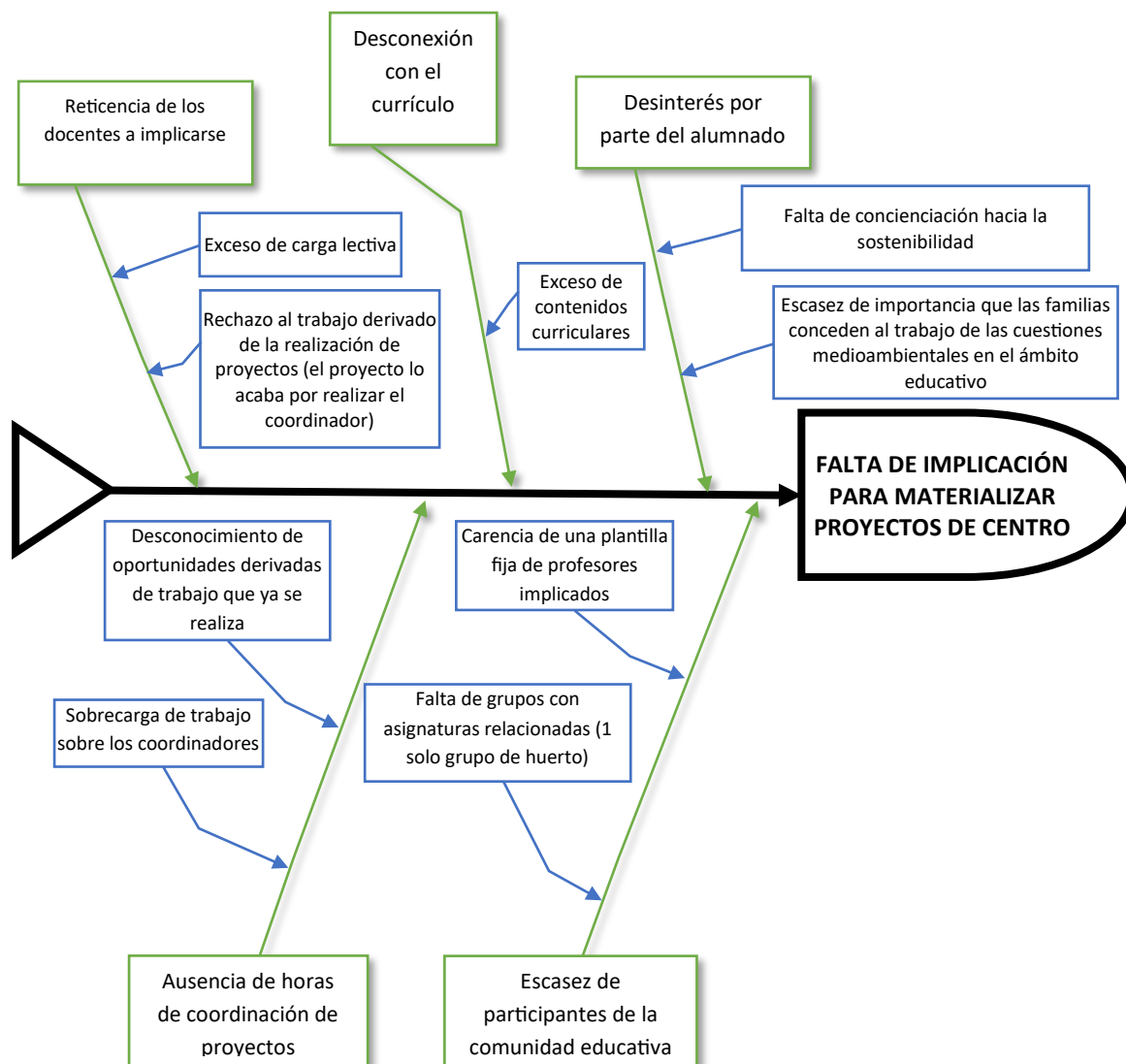
4. **Sobre el uso de las papeleras:** De este bloque destaca que la mayoría de alumnos son conocen en qué tipo de papeleras va cada residuo, que son conscientes de los carteles sobre reciclaje que hay por el centro, y que consideran suficiente el número de papeleras, es decir, que las tienen presentes. Además, vemos que cuando se pregunta explícitamente por la contribución de cada uno a la limpieza del aula, reconocen que no la dejan todo lo limpia que podría quedar. Por último, destaca que no existe una cultura de comunicar a los compañeros que han de usar las papeleras en caso de observar que no lo hacen. Dado que en el recreo hay días en que se observa gran acumulación de residuos fuera de las papeleras, sería interesante un seguimiento continuado de estas cuestiones, mediante la evaluación semanal de unos responsables de los espacios. Idealmente, tendríamos que perseguir que todo el alumnado, al observar una conducta inadecuada, fuera capaz de comunicar cuál es la forma correcta de actuar a la hora de dar cuenta de los residuos que generamos.
5. **Sobre el aprovechamiento de la temperatura:** En este apartado, destaca que dos tercios de los encuestados afirman cerrar las ventanas para aprovechar la calefacción. Ello indica que en este sentido, sí que existe una concienciación sobre la importancia de no dejar escapar la energía. Por otro lado, también llama la atención que en evento de detectar que algún elemento no funciona bien, solo un tercio lo notifica. Dentro del objetivo de crear cierta conciencia e implicación en el cuidado del centro, está pendiente mejorar los canales de notificación de estos problemas, así como insistir en que los alumnos son responsables, también, de que funcionen debidamente. Vemos que ellos mismos consideran que sería necesario un rol dedicado a este tema.
6. **Observaciones:** De entre los comentarios recogidos, querríamos destacar que ya existe la percepción de que la responsabilidad última de cuidar el centro recae en los propios alumnos, aunque está claro que existe mucho margen de mejora a la hora de que sean cada vez más quienes entiendan que esto es así. El alumnado reconoce además que las medidas que se están llevando a cabo para limpiar las clases que se encuentran en peores condiciones son positivas y justificadas. Ellos mismos proponen cómo hemos de proceder, y que hemos de ser estrictos en este sentido.



4.3. Análisis DAFO sobre la percepción del equipo docente sobre la situación inicial del centro



4.4. Análisis causa-efecto de, al menos, un área de mejora del centro en materia de sostenibilidad



Del diagrama de pez se extrae que la incapacidad para materializar proyectos de centro tiene su origen en múltiples factores, de los cuales el desinterés destaca como elemento común compartido por parte del claustro y del alumnado. A la hora de plantear posibles mejoras de esta situación, es importante destacar los alicientes laborales, como la creación de comisiones de servicio para los docentes implicados en proyectos, o los complementos económicos para los coordinadores de estos programas. Por otro lado, el reparto de la carga derivada de estos proyectos entre varios departamentos sería interesante para evitar tanto las reticencias del profesorado como la frustración por parte de los docentes que sustentan la coordinación de todas estas actividades. La falta de implicación de departamentos con mayor número de docentes es un obstáculo a este fin, pues la fuerza de estos proyectos reside también en los números de profesores adscritos. De un mayor número de profesores



comprometidos se deriva un mayor número de alumnos colaborando en la consecución de un proyecto, lo que es determinante para su éxito o su fracaso: no es lo mismo atender el huerto escolar con un único grupo de clase responsable que con varios implicados trabajando en distintas franjas horarias, por ejemplo. Ligada a esta falta de implicación va la imposibilidad de coordinarse entre profesores sin la creación de un foro donde organizar el desarrollo de proyectos, y sin una planificación estricta de los compromisos a cumplir, e hitos a alcanzar, que se han de ir materializando a lo largo del curso. En este sentido, sería conveniente recuperar el trabajo por comisiones en la CCP, así como formalizar el compromiso de varios departamentos con cada uno de los proyectos de centro, articulando y concretando los requisitos y acciones asociados en cada momento del curso.

El exceso de carga lectiva, unida a las exigencias curriculares, impide que, por ejemplo, pueda haber continuidad en las reuniones del comité ambiental, el conjunto de alumnos de cada curso que periódicamente se reúne para acordar qué acciones se van a realizar en el centro ligadas a la sostenibilidad, las cuales luego transmiten a sus compañeros. La realidad es que esta comunicación no es muy efectiva, e iniciativas colectivas que se han intentado poner en marcha en el pasado no han tenido el éxito que merecían. Es necesario hacer una reflexión profunda acerca de cómo enfocar la implicación del alumnado en estos proyectos, cuya naturaleza muchas veces conlleva realizar actividades que no son exclusivamente académicas en horario lectivo, o que no se pueden integrar dentro de una asignatura fácilmente.

Acerca del desinterés del alumnado por este tipo de proyectos, es importante destacar que, no obstante, ya se están llevando a cabo acciones para combatirlo. En concreto, muchas actividades extraescolares realizadas en el medio natural, así como la participación en ponencias acerca de sostenibilidad o economía circular, persiguen crear una conciencia acerca de la importancia de atender la sostenibilidad medioambiental. A lo anterior habría que unir el análisis de la auditoría que va a realizar el alumnado, haciendo especial énfasis en detectar sus intereses: si la participación conjunta con escolares de otros centros, no solo en el ámbito de la CAM, supone un aliciente para su implicación en estos proyectos, habría que considerar atender a esta sugerencia, por ejemplo. Otros posibles alicientes para el alumnado pueden ser el reconocimiento académico por el esfuerzo extra.

5. OBJETIVOS Y ÁMBITOS ESTRATÉGICOS DE TRABAJO

A la hora de definir el contenido del plan de sostenibilidad, vemos que el mayor obstáculo no está en detectar necesidades concretas que cubrir en el centro, o en diagnosticar y mejorar los flujos de trabajo para redundar en una mejora de los estándares medioambientales, sino en la coordinación y organización de las acciones asociadas a estas iniciativas. Por este motivo, incluimos algunos objetivos de carácter organizativo, pues son capitales para la consecución de los objetivos puramente ligados a la sostenibilidad.

PLAN DE ACCIÓN SOSTENIBILIDAD 2025-26			
Objetivos generales	Objetivos específicos	Acciones	ODS relacionados
1. Lograr una mayor implicación del profesorado para implementar el plan de sostenibilidad mediante la coordinación compartida	Mejorar la coordinación entre docentes	Recuperación de las comisiones de trabajo de la CCP	4, 11, 16 y 17
		Distribución de boletines trimestrales sobre las acciones ligadas al plan de sostenibilidad	
	Definir los compromisos del plan para repartir la carga de trabajo equitativamente entre departamentos	Elaboración de un calendario de hitos del plan	
	Implicar a un mayor número de departamentos y contar con más grupos de alumnos a la hora de realizar las acciones del plan	Discusión con las jefaturas de departamento del plan de trabajo	
2. Motivar la participación, compromiso y el interés del alumnado para realizar el plan de sostenibilidad mediante el sondeo de sus inquietudes y la creación de conciencia ambiental	Redefinir el concepto de comité ambiental para que sea un recurso efectivo a la hora de articular las acciones a nivel tanto vertical (centro) como horizontal (cursos)	Discusión con departamentos implicados de qué necesidades humanas existen para dimensionar la carga de trabajo	4, 7, 12, 13 y 15
		Hablar con anteriores responsables del plan para conocer cómo se coordinaron acciones pasadas (zona recreativa en el patio, oasis de mariposas, jardín de Shakespeare, etc.)	
	Sondear qué acciones suscitan mayor interés en el alumnado para conseguir una mayor implicación	Realización de la auditoría ambiental mediante un cuestionario	
	Concienciar de la importancia y de la oportunidad de contar con un plan de sostenibilidad, que es	Realización de actividades en el medio natural:	

	una seña de identidad del centro y una oportunidad de crear un sentido de pertenencia al mismo	Madrid un libro abierto, acciones ligadas al proyecto CAS, otros proyectos (pueblos abandonados, etc.)	
		Asistencia a charlas y talleres sobre economía circular, impacto de la industria textil, análisis de aguas y otros temas medioambientales que ya se realizan en el centro	
3. Crear conciencia de la importancia formativa de las acciones del plan para lograr un mayor apoyo de toda la comunidad educativa mediante la difusión de aquellas	Difundir las acciones realizadas dentro del plan para hacerlas llegar fuera del centro	Publicación en las RRSS y en la web de las acciones realizadas (valorar la creación de una página específica del plan, o de una cuenta de Instagram asociada)	3, 4, 11 y 17
	Mantener actualizado el Ecotablón, donde centralizar las novedades y las producciones asociadas al plan y coordinar con el proyecto de CAS, el departamento de educación física o el responsable de recreos activos acciones conjuntas con el grupo de baile	Elaboración de podcasts, pósters o noticias relacionados con la sostenibilidad	
		Coordinarse con los responsables de atención	

		educativa para la elaboración de cartelería asociada a acciones del calendario del plan (toque de color, días mundiales, etc.) Distribución de pasquines para el día mundial de la tierra, del agua, de la diversidad, de la ingeniería sostenible...	
4. Realizar acciones de educación ambiental para desarrollar un espíritu de reflexión constructiva mediante el uso de los recursos ambientales del centro	Poner en valor y visualizar el entorno escolar	Mejorar la operatividad de las escaleras de los bancales inferiores y reactivación de las composteras Instalar un colector de agua de lluvia para aprovecharla para el riego Trabajar la separación de plástico y papel en el patio mediante cartelería en atención educativa Valorar la instalación de papeleras más grandes en el patio Decorar las papeleras del patio mediante elementos plásticos (en coordinación con Dibujo) o textiles (en coordinación	6, 11, 12, 13, 14 y 17

		con recreos activos)
		Organización de un concurso de fotografía ambiental coordinado con el departamento de dibujo
	Crear en el centro educativo un espacio evocador y atrayente con el que identificarnos, que favorezca el estar, tanto de manera individual como colectiva	Mantenimiento del huerto y otros jardines: Botánico, Shakespeare y jardines verticales
		Plantación de bulbos de tulipanes: "Toque de color en el Delibes"
		Seguimiento del resto de proyectos ambientales: la charca de anfibios, el hotel de insectos, el oasis de las mariposas, el laboratorio micológico, y el mantenimiento del "Bosque Ancestral"
		Organización de un mercadillo sostenible al final de curso
	Promover un modelo de centro educativo abierto al barrio del que forma parte, que invite a su conocimiento mediante	Coordinación con ASRAM para la impartición de talleres de



	colaboraciones con otros servicios existentes	reciclado de aceite
		Recogida de aceite usado y elaboración de jabones
		Planificación de jornadas de puertas abiertas
		Organización de visitas a los espacios de interés del instituto fuera del horario lectivo: huerto, jardines, museo de ciencias naturales, etc.
		Organización de actividades de aprendizaje-servicio ligadas a actividades sobre economía circular
		Creación de una campaña de presupuestos participativos ligados a la mejora energética del centro

6. ACCIONES PREVISTAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS

A modo de resumen, y para facilitar la consulta y la previsión de los hitos y compromisos ligados al presente plan, presentamos una tabla donde las acciones están ordenadas por trimestres. Con ellos se persigue tener presentes qué requerimientos mínimos se pretenden alcanzar a lo largo del siguiente curso:

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Uso de transporte público, bicicletas, caminar (Parking Day)	Ejercicio físico (Olimpiadas del Delibes)	Ocio saludable
Limpieza de espacios	Alimentación saludable (MasterchEF)	Miramos con otros ojos (concurso de fotografía)
Control adecuado de luces, agua, calefacción	Enseñamos nuestro IES (jornadas de puertas abiertas)	Mercadillo solidario
Separación de residuos	Separación de residuos.	Concurso de recetas de temporada
Ejercicio físico (Spartan Race)	Limpieza de espacios.	Separación de residuos.
Navidades sostenibles		Limpieza de espacios

Para alcanzar las citadas acciones, desarrollamos a continuación las estrategias de trabajo, las colaboraciones previstas, los recursos necesarios y los descriptores de logro. Recogemos tres bloques de acciones, que engloban las actuaciones temporalizadas trimestralmente:

Nombre de la acción: Limpieza de espacios y control de agua, luz y calefacción

Descripción de la acción y estrategias de trabajo: Contribuir a crear conciencia sobre la necesaria implicación de todos en la limpieza de los espacios comunes mediante: un concurso a la clase más limpia en Navidad, al final de la 2ª evaluación y al final de curso, con un premio a convenir, como un desayuno en el aula del futuro; seguimiento por parte del profesorado a última hora de la colocación de las sillas encima de las mesas y el cierre de persianas por parte del alumnado, así como de la apertura de persianas a primera hora; apagado de luces, pantallas digitales y ordenadores en los recreos y finales de jornada; cierre de ventanas y de grifos en los baños de los recreos.

Actividades relacionadas	Temporalización (meses)											
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
Concursos y premios				X			X			X		
Elaboración de cartelería y coordinación			X	X		X	X		X	X		
Seguimiento por parte de tutores y del comité ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Agentes implicados (recursos humanos):	Nivel educativo
Personal de servicios de limpieza, que reporten el estado de las aulas y espacios comunes del centro. Todo el alumnado y el profesorado del centro. En especial se busca que la jefatura de estudios, a través de los tutores, y la CCP y jefaturas de departamento, a través del profesorado, implanten un plan de acción ligado a la convivencia en línea con el que se siguió con los móviles en el curso 2024-2025. El diseño de la cartelería para anunciar los premios correría a cargo de algún miembro del comité ambiental, que podría delegarlo en alguna AE. La coordinación de estos con cafetería correría a cargo de los tutores y del equipo directivo, así como del comité ambiental.	ESO y Bachillerato

Resultados que esperan conseguirse: Que el alumnado se sienta a gusto en el centro, tanto dentro del aula como fuera de esta. Que tome conciencia de que el centro es un lugar que cuidar, y de su necesaria implicación para conseguir un entorno limpio y ordenado, que revierta en el bienestar de todos. Que tome conciencia de que el centro les pertenece, y de la valía del medio natural que lo rodea, con el dedicación que esto conlleva.	
Difusión del resultado: Publicación en RRSS y en el Ecotablón de las clases ganadoras y del éxito de las acciones planteadas.	
Recursos materiales: Cartulinas y folios A3, fundas para los carteles, Ecotablón	Presupuesto:

Descripción de los indicadores de logro:		
↓ Insuficiente	Reporte continuo del personal de limpieza de aulas sucias, mesas pintadas, desorden en la cajoneras, etc. Los tutores detectan dejadez en el seguimiento de apagado de luces y pantallas.	
✓ Suficiente	Mínima limpieza y orden en las aulas y espacios comunes, seguimiento del apagado de luces, ahorra de agua y calefacción.	
↑ Satisfactorio	Seguimiento de las indicaciones de limpieza y ahorro que se establecieron a principio de evaluación.	

Nombre de la acción: Coordinación con el proyecto CAS (Centros Activos y Saludables) y el proyecto deportivo del centro

Descripción de la acción y estrategias de trabajo: Dentro del proyecto CAS se encuentran acciones que favorecen la movilidad sostenible y el consumo de alimentos de temporada. Estas acciones se pueden desarrollar de manera conjunta, y divulgarse dentro del Ecotablón, además de articularse mediante el comité ambiental.

Actividades relacionadas	Temporalización (meses)											
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
Parking Day (Día europeo de la movilidad)	X											
Spartan Race				X								
Olimpiadas del Delibes								X				
Concurso de MasterchEF							X					
Concurso de recetas de temporada								X	X			

Agentes implicados (recursos humanos):	Nivel educativo
Equipo directivo y comité ambiental. Coordinación del proyecto CAS. Departamento de Educación Física.	ESO y Bachillerato

Resultados que esperan conseguirse:

Que el alumnado adquiera conciencia acerca de la importancia de la movilidad sostenible y los hábitos saludables.

Difusión del resultado:

Publicación en RRSS y en el Ecotablón de anuncios de las distintas acciones.

Recursos materiales:

Cartulinas y folios A3, fundas para los carteles, Ecotablón

Presupuesto:

Descripción de los indicadores de logro:

↓ Insuficiente	Que no se realicen las acciones mencionadas por falta de coordinación entre los agentes implicados	
✓ Suficiente	Alcanzar una coordinación suficiente para que se realicen las acciones mencionadas	
↑ Satisfactorio	Consolidar la colaboración entre departamentos y proyectos para involucrar a todo el centro en este tipo de acciones, mediante su imbricación en las asignaturas implicadas, en Atención Educativa y en las tutorías.	

Nombre de la acción: Preparación del mercadillo solidario

Descripción de la acción y estrategias de trabajo: Organización de un mercadillo donde se pone de valor la economía circular, el trueque o la creación de comunidad. Además de traer artículos para el mercadillo, los alumnos han de participar en su gestión, usando una divisa al uso para realizar las compras, y aportando también algunas producciones realizadas durante el curso, como el jabón y los materiales cosméticos elaborados en algunas asignaturas.

Actividades relacionadas	Temporalización (meses)											
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
Taller de elaboración de jabón a partir de aceite usado impartido por ASRAM		X	X									
Recogida de aceite usado								X	X			
Elaboración de jabón y cosméticos por parte del alumnado									X	X		
Organización del mercadillo solidario									X	X		
Cartelería y coordinación									X	X		

Agentes implicados (recursos humanos):	Nivel educativo
La elaboración de jabones puede estar a cargo de la fundación ASRAM a principio de curso, donde se intentará que quede claro el proceso para que lo reproduzca alumnado de los departamentos de biología y física y química. De forma conjunta con estos departamentos, el departamento de economía organizará el mercadillo. La cartelería correrá a cargo del comité ambiental o de alumnado de materia afines.	ESO y Bachillerato

Resultados que esperan conseguirse: Que el alumnado tome conciencia de alternativas sostenibles para cubrir sus necesidades, mediante su implicación en el proceso de creación de una comunidad autosostenible

Difusión del resultado: Se recurrirá al Ecotablón y las RRSS para los anuncios pertinentes

Recursos materiales: Artículos para el mercadillo, jabón y cosméticos elaborados por el alumnado

Presupuesto:

Descripción de los indicadores de logro:

↓ Insuficiente	Falta de coordinación grave entre agentes	
✓ Suficiente	Consecución de la acción coordinadamente	
↑ Satisfactorio	Consolidación de la acción para el futuro	

7. ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El instituto cuenta con varios canales de difusión de las actividades que se realizan en el centro, de entre los que destacan las redes sociales, con gran actividad semanal. La megafonía del centro sirve para lanzar recordatorios de las acciones diarias, así como la cartelería. Los profesores, por su parte, cuentan con el aula virtual, el correo y el calendario de actividades ligado a este. En último lugar, la página web del instituto se mantiene actualizada con novedades sobre el centro, y en ella se centralizan los proyectos en vigor.

No obstante, muchas de las iniciativas que se llevan a cabo quedan diluidas por el gran número de acciones que se realizan. Esto conlleva que posibilidades de colaboración entre los distintos proyectos se pierdan, ya incluso a nivel de poder utilizar una producción o una acción de un proyecto en otro con carácter afín. Este es el caso de muchas de las actividades de aula que realiza el departamento de economía, de tecnología o de lengua, que podrían tener repercusión en el presente proyecto, o en el dedicado a la radio escolar. Para evitar esta situación, una primera propuesta de difusión es hacer llegar el presente documento a estos departamentos, para discutir con ellos desde lo antes posible qué acciones tienen previstas para el próximo curso, y cómo pueden enmarcarse en el plan de sostenibilidad. En este sentido, hacer partícipe al equipo directivo es igualmente fundamental. Además de la coordinación mediante reuniones presenciales, también se van a intentar buscar coincidencias horarias para, mediante comisiones de la CCP, o solapamiento de reuniones de departamento u otras horas de coincidencia, los coordinadores de proyectos puedan poner al día al resto de responsables de qué acciones tienen previstas.

Más allá de las reuniones de planificación como foro de difusión de acciones pasadas, presentes y futuras ligadas al plan, se adquiere el compromiso de hacer un repaso de las actuaciones realizadas mediante un boletín trimestral de correo electrónico para los docentes. De igual manera, se prevé la creación de una web ligada al plan de sostenibilidad. En línea con esta web, el departamento de dibujo ha mostrado disposición a elaborar un anuario que se aloje en la página del instituto, donde se centralicen las acciones realizadas cada trimestre del curso. Esto posibilitaría una reflexión acerca de qué acciones han tenido mayor éxito, para que se consoliden de un curso al siguiente, afianzando las buenas prácticas derivadas de este tipo de iniciativas.

Así mismo, es fundamental que el Ecotablón esté actualizado con las acciones del plan, y que sea el lugar de encuentro para conocer las últimas novedades. Se valorará realizar acciones conjuntas con el proyecto de radio, pues las temáticas sobre sostenibilidad son susceptibles de ser trabajadas mediante este medio. Igualmente, se intentará que este tipo de iniciativas lleguen al aula de mano de los propios alumnos responsables, mediante propuestas de aprendizaje-servicio entre alumnos de distintos cursos.

8. METODOLOGÍA

Debido al carácter interdisciplinar de la sostenibilidad, y de los objetivos que se han establecido, la metodología de trabajo va a ser el aprendizaje basado en proyectos. El instituir un comité ambiental como coordinador de las acciones, así como el trabajo en asignaturas optativas como botánica aplicada, o de materias tan dispares como la química o la economía, indican que estas acciones no pueden sino materializarse a través de los esfuerzos conjuntos de alumnos y docentes dispares. Este proyecto, a su vez, es un proyecto de centro, cuya ambición es que varios departamentos distintos colaboren desde sus propias asignaturas.

Por otro lado, el perseguir crear conciencia de la importancia de la sostenibilidad, lleva de forma natural a plantear un enfoque de aprendizaje-servicio ligado al presente plan. Los elementos económicos y sociales de sostenibilidad ya se trabajan como parte del currículo de las materias de departamentos como economía o tecnología, pero este trabajo no llega muchas veces fuera del aula. Es una de las ambiciones del presente plan de sostenibilidad el crear una cultura de colaboración entre los escolares de mayor edad y aquellos que empiezan la nueva etapa educativa de la ESO, que permita crear conciencia sostenible y de centro. El portar estas iniciativas fuera del centro es otra de las posibilidades que se van a explorar dentro del presente plan, acudiendo a organismos e instituciones de la zona.

9. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del presente proyecto, una vez entren en marcha los propuestas de trabajo cooperativo y de aprendizaje-servicio en relación con el plan de sostenibilidad, se valorará su adecuación y efectividad dentro la evaluación de los planes de mejora que ha de realizar la CCP a lo largo del curso y, en todo caso, tras la evaluación final del período lectivo, incluyendo no solo logros sino también el grado de satisfacción de los usuarios.

El coordinador evaluará la adecuación de espacios y materiales, así como la necesidad de reposición o modificación de cara al siguiente curso.

Así mismo, tanto el coordinador como los miembros del comité ambiental evaluarán la adecuación durante el curso, tal como se ha recogido en los calendarios de reuniones de ambos organismos, y el estado y funcionamiento de las instalaciones ligadas al plan y de las herramientas digitales para la difusión de las producciones que se deriven. También evaluarán la necesidad y adecuación de las actividades de formación de docentes en materia de sostenibilidad, siempre atendiendo al condicionante que supone la estabilidad de la plantilla, pues esta repercutirá en la extensión y profundidad de la formación que tuviera que llevarse a cabo al inicio del siguiente curso.



La CCP (directora y jefaturas de departamentos) es la responsable de evaluar el grado de cooperación entre departamentos que se han comprometido en el presente proyecto, la imbricación de este en las programaciones y, al final de cada curso, los resultados de la globalidad del proyecto, cuyas propuestas de mejora se recogerán en una memoria para implantarlas al comienzo del curso siguiente. Por extensión, estos departamentos son los responsables de evaluar la adecuación del proyecto a las necesidades del alumnado, y de elaborar la propuesta de eventuales cambios en reuniones trimestrales y a final de cada curso.

ANEXOS

10. ANEXO I. MIEMBROS DEL COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD

- Pedro Nevado Serrano: jefe de departamento de Física y Química y coordinador del plan de sostenibilidad.
- M.^a Isabel Torres Masa: jefa de departamento de Biología y Geología y coordinadora del huerto del centro, así como del proyecto STEM.
- Guillermo Yoldi Salinas: docente del departamento de Biología y Geología y jefe de estudios adjunto.
- Docentes del departamento de Biología y Geología del curso 2025/2026
- Miembros del equipo directivo

La función de este comité es reunirse con carácter mensual o, al menos, trimestral para supervisar el desarrollo y consecución de los objetivos y actuaciones propuestas.

11. ANEXO II. MIEMBROS DE LA ASAMBLEA DE SOSTENIBILIDAD

- Pedro Nevado Serrano: jefe de departamento de Física y Química y coordinador del plan de sostenibilidad.
- M.^a Isabel Torres Masa: jefa de departamento de Biología y Geología y coordinadora del huerto del centro, así como del proyecto STEM.
- Guillermo Yoldi Salinas: docente del departamento de Biología y Geología y jefe de estudios adjunto.
- Docentes del departamento de Biología y Geología del curso 2025/2026
- Miembros del equipo directivo
- Miembros del personal no docente
- Otros docentes del IES que quieran participar del mismo
- Los alumnos miembros del Comité Ambiental

12. ANEXO III. REPORTAJE GRÁFICO DE LA SITUACIÓN INICIAL DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO.



Ilustración 1. Ecotablón donde se divulgan las acciones ligadas al plan de sostenibilidad



Ilustración 2. Contenedores de aceite, para pilas y para tóner de impresora. Cubos para reciclaje de papel y plásticos



Ilustración 3. Bancales del huerto escolar. Sistema de riego. Al fondo, las dos composteras del centro.



Ilustración 4. Laboratorio micológico, a la derecha. En el centro, charca de anfibios. A la izquierda, al fondo, el oasis de mariposas.



Ilustración 5. Escaleras para acceder a la parte inferior de la zona del huerto.



Ilustración 6. Encinas plantadas dentro del proyecto de bosque ancestral. Al fondo se observan las Open Top Chambers (OTCs) del proyecto STEM.



Ilustración 7. Jardín botánico en la parte delantera del instituto.



Ilustración 8. Gradas, columpios y tobogán hechos a partir de materiales reciclados, en colaboración con el estudio de arquitectos del barrio "Basurama".



Ilustración 9. Entrada del instituto: gradas pintadas por el alumnado. Al fondo, logotipo del instituto en color blanco y verde, en consonancia con el logotipo del Programa de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid.



Ilustración 10. Frontal del instituto. Se observan los palés de los jardines verticales, las papeleras y los soportes para bicicletas.



Ilustración 11. Jardín de Shakespeare, mesas y bancos para el alumnado y contenedor de papel.

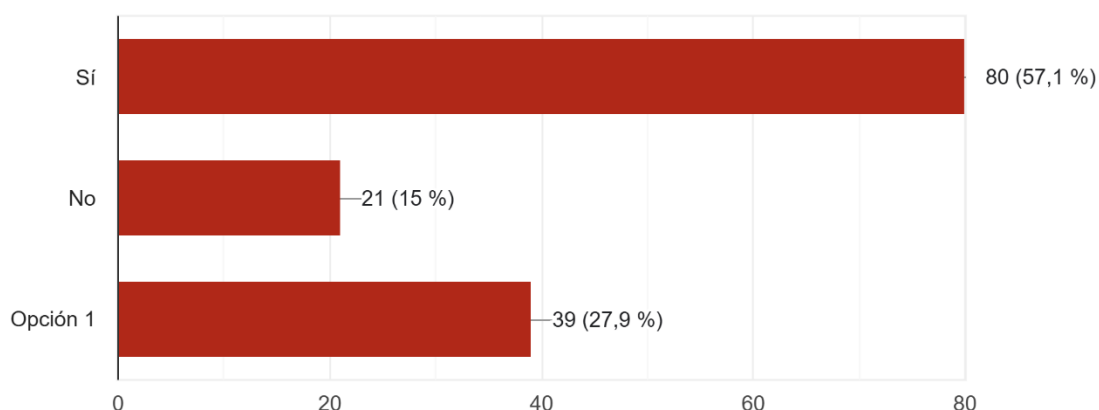
13. ANEXO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA AUDITORÍA EDUCATIVA DE SOSTENIBILIDAD.

Para la realización de la auditoría de sostenibilidad, se distribuyó un cuestionario elaborado por alumnos de la asignatura Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente de 2º de Bachillerato. El cuestionario se distribuyó entre los distintos cursos del centro, el cual se rellenaba de manera individual y anónima a través del aula virtual del centro. Reproducimos las preguntas del cuestionario y las respuestas recogidas:

Uso de la electricidad

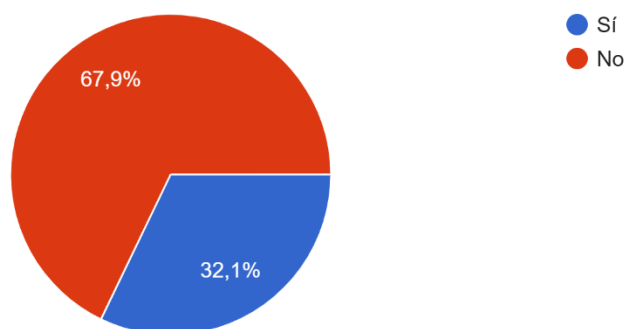
¿Apagamos las luces cuando no son necesarias?

140 respuestas



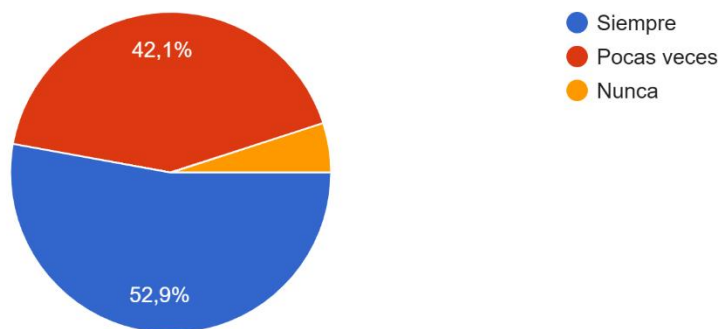
¿Hay una persona responsable de apagar las luces al salir al recreo y al finalizar la jornada?

140 respuestas



¿Se apagan los proyectores después de cada uso?

140 respuestas



¿Quién crees que debería encargarse del apagado de las luces?

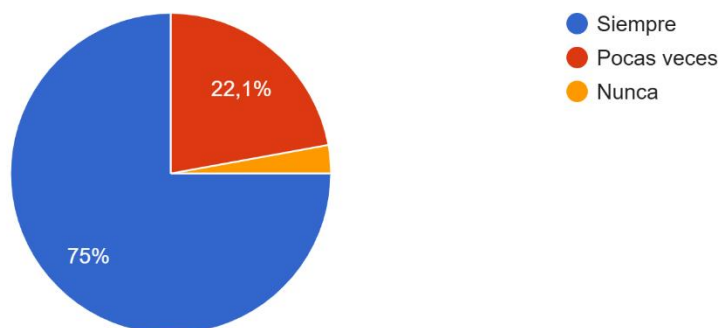
133 respuestas

En esta pregunta, las respuestas recogidas son: el delegado, los conserjes, cualquiera, la persona más cercana a la puerta, el profesor, un alumno designado cada semana, el último en salir, un voluntario

Las respuestas más repetidas son el delegado, la persona más cercana a la puerta, un alumno designado o un voluntario.

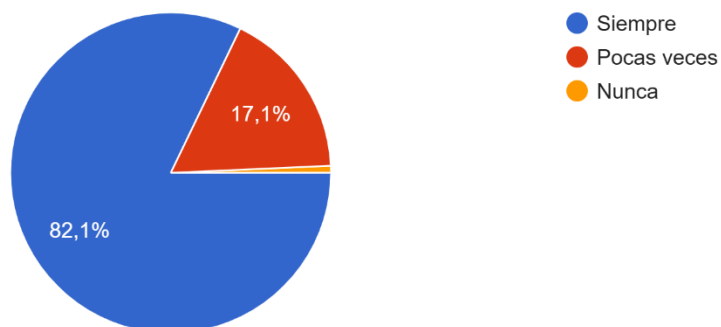
¿Subimos las persianas para aprovechar la luz natural?

140 respuestas



Cuando utilizamos aparatos electrónicos (ordenadores en aulas de informática, tablets...), ¿nos aseguramos de dejarlos apagados y/o cargando?

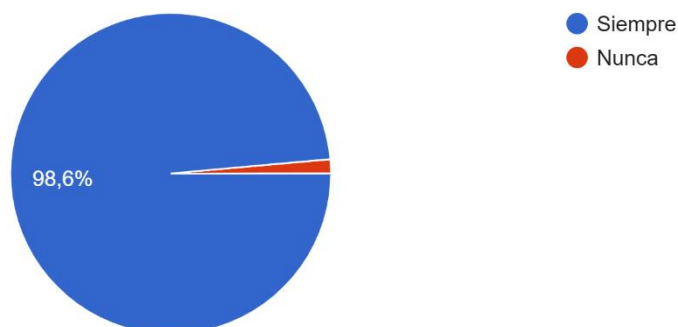
140 respuestas



Uso del agua

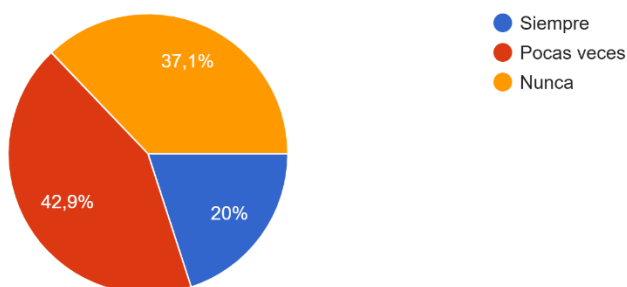
¿Te aseguras de que el grifo está bien cerrado cuando acabas de utilizarlo?

140 respuestas



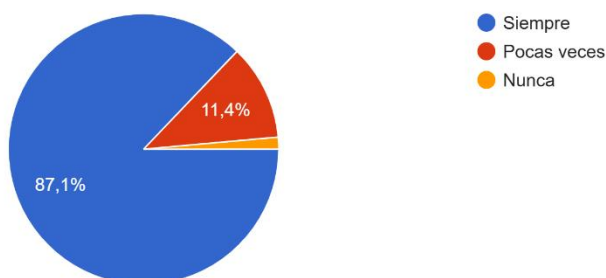
¿Cuando te lavas las mano mantienes el grifo abierto todo el rato?

140 respuestas



¿Al ir a los laboratorios, haces un uso responsable de los grifos?

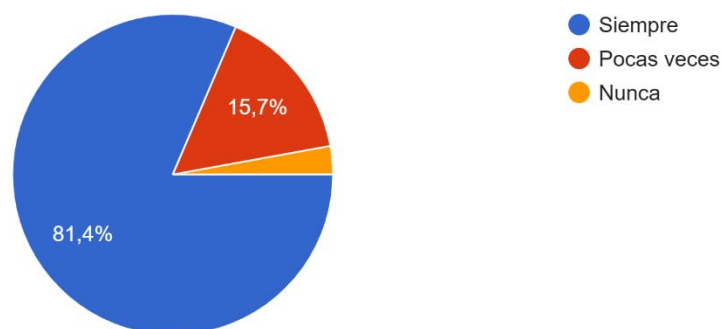
140 respuestas



Material escolar

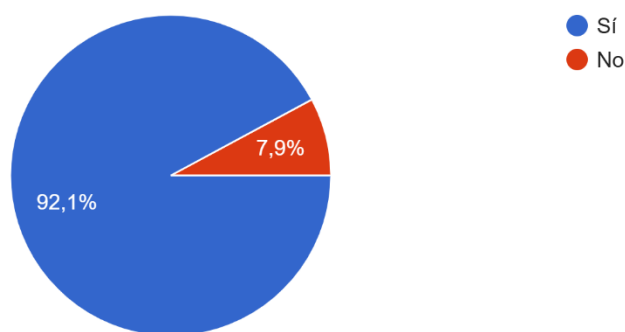
¿Cuidas tu mesa, silla y el aula de manera adecuada para alargar su uso?

140 respuestas



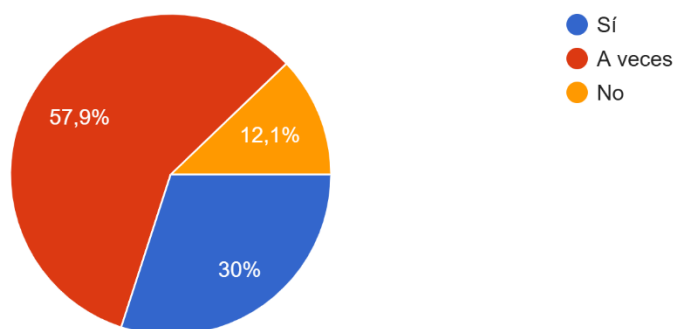
¿Haces un uso responsable de las fotocopias facilitadas en el instituto?

140 respuestas



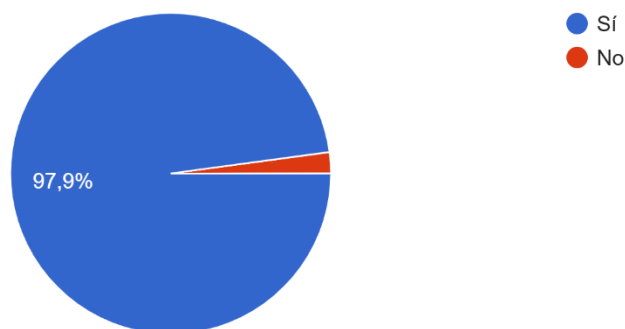
¿Para las manualidades de clase se utilizan materiales reciclables?

140 respuestas



¿Devuelves en buen estado los libros a la biblioteca después de su uso?

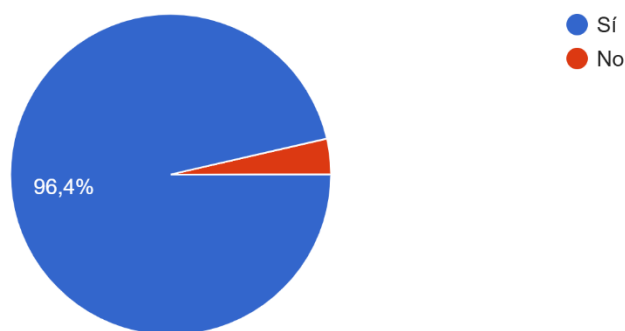
140 respuestas



Uso de las papeleras

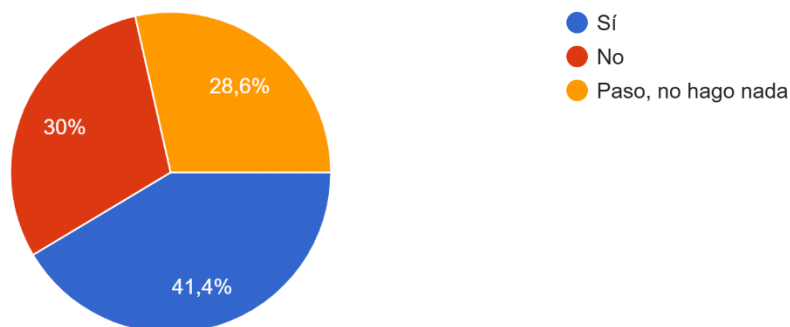
¿Utilizas las papeleras situadas en los espacios exteriores- patio, escaleras, gradas, pistas-?

139 respuestas



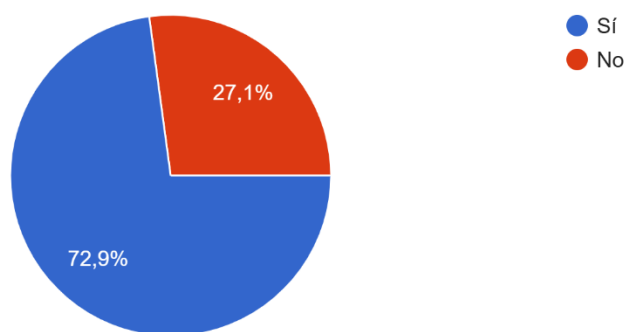
Cuando ves a algún compañero/a tirar la basura al suelo, ¿le comentas que la tire a la papelera?

140 respuestas



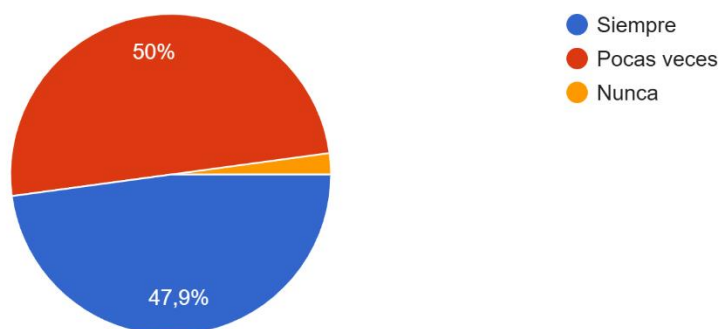
¿Hay papeleras suficientes para reciclar debidamente?

140 respuestas



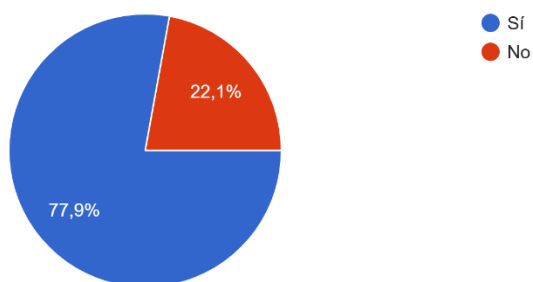
¿Dejas el aula limpia después de acabar la jornada?

140 respuestas



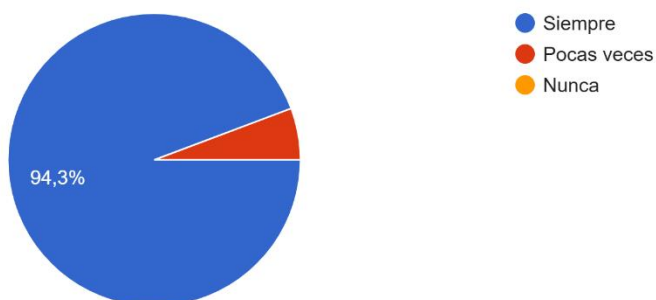
¿Eres consciente de los carteles de reciclaje que hay por el centro?

140 respuestas



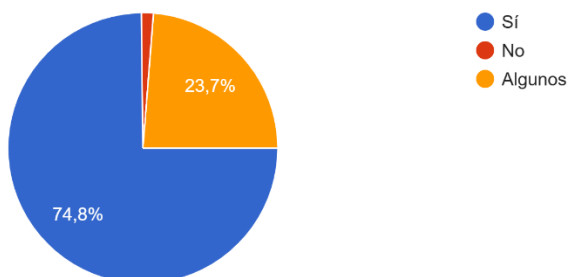
¿Utilizas de manera responsable el papel del baño?

140 respuestas



¿Conoces dónde hay que tirar cada residuo (papel sucio, plástico, pañuelos, latas, bricks...)?

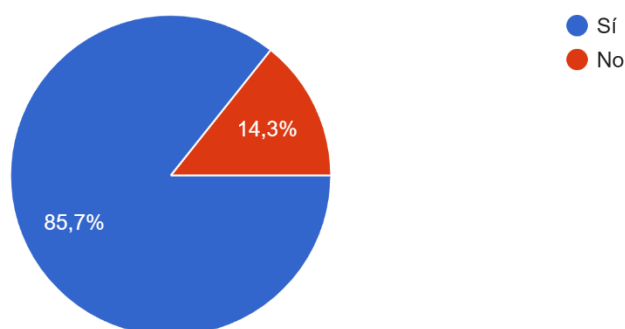
139 respuestas



Aprovechamiento de la temperatura

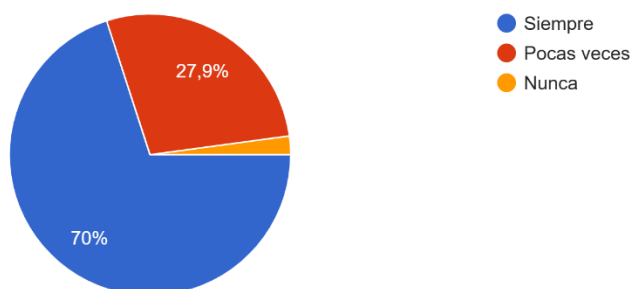
¿Te abrigas lo suficiente para no pasar frío en invierno?

140 respuestas



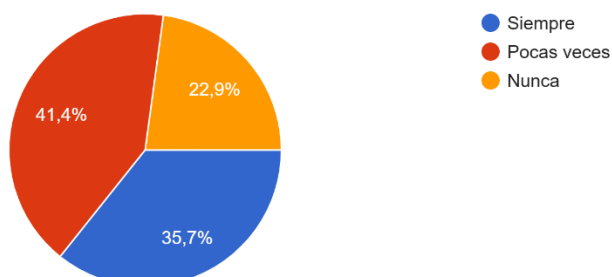
¿Se cierran las ventanas para aprovechar la calefacción teniendo en cuenta que hay que ventilar de vez en cuando?

140 respuestas



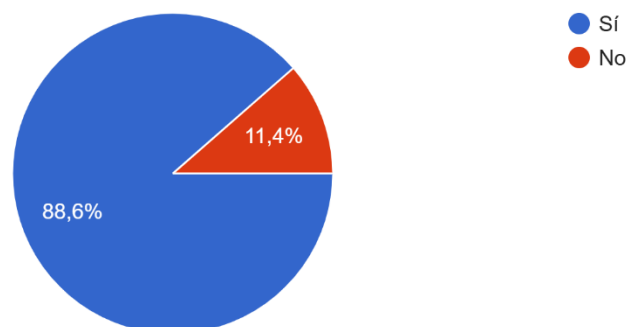
Si te encuentras con alguna ventana o algún radiador que no funciona bien, ¿se lo notificas a alguien?

140 respuestas



¿Crees que debería haber un responsable de esto?

140 respuestas





Observaciones

¿Qué medidas crees que podrían mejorar la sostenibilidad en el centro? Justifica tu respuesta.

87 respuestas.

- que se asegure de que las personas responsables del comité medioambiental cumplan con su trabajo
- Que cada subdelegado y delegado de cada clase sean responsables en varios aspectos, como saber manejar la situación cuando un profesor se va, intentando calmar a los compañeros más revoltosos. También deben ser los primeros en avisar sobre cualquier inconveniente y en decirles a nuestros compañeros que el área del aula debe mantenerse limpia. El que no deje su espacio recogido tendrá que limpiar con la señorita de la limpieza. Si todos nos ponemos serios y tratamos de comunicar todo de manera clara y respetuosa, y si cumplimos con los castigos, todo mejorará. La mayoría de los alumnos no hacen caso hasta que ven que lo que dicen los profesores sobre los castigos es cierto.
-
- no siempre creerle a los profes
- mas tiempo de recreo considero que para 6 horas que estamos sentados deberíamos de tener mas tiempo de descanso
- Si, la calefacción está rota y hay en épocas que está apagada y se pasa frío en clase
- No sé
- Usar más cosas recicladas
- Expulsar a thomas
- No se
- Ninguna, creo que el centro esta muy bien.
- Más responsabilidad y consciencia por parte de los compañeros
- poner mas papeleras para poder reciclar
- nada
- Nose
- que los mismos profesores cuiden el instituto
- todo esta excelente
- Notar lo dañado de el instituto
- la verdad que todo esta bien los que tienen que cambiar somos nosotros. lo mejor es castigar a las clases que son muy sucias
- que la gente no tire basura donde no debe
- Que den los móviles a los alumnos para mejorar la sostenibilidad del instituto y nos ayuda a aprender más.
- mas papeleras en mas sitios
- Mas papeleras en lugares mas afectados por la basura.
- mejor atencion educativa



- se debería poner más contenedores en las aulas para poder reciclar y q los del comité ambiental este más pendientes y que cumplan con lo que se les dice en las reuniones sobre lo que tienen q hacer.
- apagar las luces
- pues que cuando se tiran papeles en clase o rechistan a un profe se ponga un parte inmediato en vez de castigar sin recreo
- Que en clase haya papeleras de reciclaje
- No lo se, en general está todo bien.
- Que todos hagamos algo y seamos consciente
- mas espacio en el baño de hombres porque solo hay un inodoro y un lava manos que siempre estan llenos
- Que todos aporten ,no solo los profesores o algunos de los estudiantes TODOS ,
- El facilitar reciclar con más papeleras y diferentes, en vez de tener solo un tupo de papeleras como ahora, tener varias, para: Papel, envases, organico, etc...
- Que las personas no gasten tanta energía y que hubiera un voluntario para que se encargue de eso, pero en teoría, cada uno debe de ser responsable de su ahorro con la energía y electricidad
- tener mas consciencia entre todos
- Utilizar más la luz natural y apagar las luces del aula
- Ser más responsables nosotros
- Más clases sobre como reciclar y que la gente no tire la basura al suelo.
- no se
- Si alguien se porta mal castigarlo en el recreo a recoger los bricks,latas etc.
- NS
- mejorar las medidas de seguridad
- Expulsar a Thomas
- hacer un encargado por cada clase por si acaso no viene el encargado o se le olvida
- Debería tomar normas más drásticas para que ningún alumno incumpla aquello y se den cuenta de las consecuencias
- Que los alumnos piensen más en reciclar y que tengan mas conciencia de lo que eso causa
- nose
- me parece que debería haber más actividades divertidas o más excursiones y algo más de tiempo de recreo
- mesas separadas
- No lo se
- Aunque haya gente que haga un mal uso de las papeleras de reciclaje, deberíamos intentar volver a implementarlas. También usar la luz natural cuando sea posible y ventilar durante los recreos únicamente para evitar que se escape el calor de los radiadores en invierno.
- Reciclando más y ahorrando la luz o calefacción, no malgastando
- no se;]
- apagando algunas luces del aula (los de cerca de la ventana) cuando salga luz
- No lo sé



- Que haya algún encargado para que le notifique las cosas malas de cada salón y estar pendiente de que los compañeros no dañen nada
- Hacer que los alumnos tengan una responsabilidad para la limpieza de la clase y en caso de que no se cumpla, se tomen medidas como castigos y demás.
- Esta bien
- Revisar de que se apaguen las luces
- mantener a personas encargadas del uso responsable de los recursos para mejorar la calidad y el rendimiento de dichos recursos
- Q traigan a Trueno y al CHUPALOOO
- Poner más papeleras para ayudar a la separación de residuos y hablar más sobre la sostenibilidad a parte del tema de separar la basura.
- Que dejarán los móviles a los alumnos para que podamos aprender más
- Personas encargadas de apagar las luces y vigilar que nada este encendido después de su uso, así como tener papeleras para cada tipo de desecho, persona encargada de recoger
- la basura del duelo antes de salir del aula así facilitando el personal de limpieza y no tenga mas trabajo
- que haya más papeleras
- Rayo mqueen
- Que seamos mas limpios en el aula tanto por mi y por mis compis
- Creo que lo de apagar el ordenador y la pizarra de cada aula lo debería hacer el profesor que estuvo con nosotros en esa hora. Creo que es un problema que cuando bajan las persianas porque refleja en la pizarra digital y enciendan la luz, la dejen encendida toda la hora con las persianas bajadas. Mi clase en concreto casi siempre suele estar muy sucia ya que los compañeros se dedican a tirar bolas de papel cuando se aburren en clase. También creo que deberían dejar las sillas subidas a la hora de salir.
- un pequeño biohuerto manejado por los estudiantes donde pueden aprender sobre las plantas cuidarlas y estudiarlas
- no lo seee
- no lo se
- Que no abran las ventanas en invierno ni pongan tanto la luz
- Mejorar la calefaccion para invierrno ya que hace mucho frio y a veces no es suficiente con la ropa que se trae
- para mi opinión todo esta correcto
- Todon
- poner más tiempo de patio para poder descansar más
- Que se pongan carteles de donde va cada cosa en la papelera por ejemplo el papel y carton va al contenedor azul y que haya papeleras de los colores para reciclar bien.
- que a los niños que tirran papeles a los compañeros y no dejan dar la clase les pongan parte para que dejen de hacerlo
- el aumento de papeleras para el plástico, papel, residuos... ; el cambiar la caldera del instituto por una de gas natural; el aumento de la concienciación de los alumnos acerca del reciclaje y a ser posible la instalación de paneles solares para gastar menos luz.



- ns
- Creo que todo está bien
- La incorporación de cubos de basuras orgánicos.
- Poner los radiadores todos los días de invierno para que los alumnos no se pongan la chaqueta en clase, para evitar que cuando salgan al patio, etc, se pongan malos. Y que los conserjes revisen que los baños siempre tengan papel.
- Ninguna
- Vigilantes alrededor del instituto
- Esta bien
- Revisiones cada 4 meses
- Poner encargados de sostenibilidad, para asegurarnos de que las preguntas anteriores se cumplen rigurosamente

Para el análisis de los resultados, agrupamos las respuestas por los bloques temáticos que figuran en encuesta:

- 1. Sobre el uso de la electricidad:** La primera pregunta no es todo lo significativa que hubiera podido ser debido a que un error en el formulario introdujo una tercera opción de respuesta. No obstante, se ve que la mayoría de los alumnos reconocen que no se apagan las luces al abandonar el aula. Esto, unido a que la mayoría afirma que no hay una persona responsable de apagar las luces al salir al recreo y al finalizar la jornada, indica que existe mucho margen de mejora a la hora de que interioricen estas conductas fundamentales. Lo anterior está justificado también en que ellos mismos reconocen que cuando las acciones están mediadas por los profesores (subida de persianas, apagado de proyectores y otros aparatos informáticos), sí que se realizan.
Preguntados acerca de quién debería encargarse del apagado de las luces, no obstante, muchos señalan que ha de ser alguien de entre el propio alumnado el responsable de esta cuestión. Es por ello que se va a intentar elaborar para el siguiente curso un cuadrante rotativo de responsables de estas labores, y de cuyo cumplimiento se va a hacer un seguimiento, para intentar concienciar de su importancia y mitigar la dejadez que se acaba observando según avanza el curso.
- 2. Sobre el uso del agua:** En este bloque se hace patente que la concienciación sobre ahorro de agua está más extendido que en el caso de la electricidad, pues más de dos tercios de los alumnos afirman que cierran el grifo cuando no lo usan, así como durante los instantes en que se lavan las manos. Sobre el uso responsable de agua en los laboratorios, un 10 % reconoce que hace un uso inadecuado, pues los abren cuando se distraen o para jugar con ellos. Es este un punto en el que existe margen de mejora.
- 3. Sobre el uso del material escolar:** En este bloque vemos que hasta un 20% de los alumnos reconocen que no cuidan su mesa, su silla y el aula en general. Aunque este porcentaje es pequeño, la realidad es que en demasiados cursos es grande la sensación de dejadez y suciedad que provocan los alumnos —una minoría, según la encuesta— que no cuidan el material escolar. Esto nos lleva a diseñar planes de respuesta que involucren a todo el centro,

coordinados desde jefatura y articulados a través de los tutores, para que de manera rotativa haya responsables del cuidado efectivo del aula, así como sanciones graves derivadas del descuido del material. La responsabilidad de no perder las fotocopias suministradas es también un elemento a mejorar, pues no todos los alumnos afirman hacer un uso responsable de ellas. Por último, llama la atención que muchos consideran las manualidades de clase no se realizan con materiales reciclables. El uso sostenible de la tecnología es uno de los contenidos de las materias de este departamento, y lo hacen efectivo mediante cajas de folios para almacenar los proyectos, cajas de los portátiles o de las pantallas digitales, fuentes de alimentación de ordenadores viejos, trozos pequeños de madera sobrante de otros proyectos, tapones, folios ya usados o periódicos para hacer estructuras. Las medallas de las olimpiadas se hacen con tapas de frascos de alimentos, y muchos de los trabajos de cualquiera de las asignaturas se hacen en papel o cartón. Todo lo anterior indica que hemos de insistir en que las exigencias en materia de sostenibilidad del centro se están cumpliendo, y hacerles conscientes del compromiso y la coherencia que hay detrás de este tipo de acciones, de las cuales es patente que no son conscientes ni las entienden. Sobre el uso de libros de la biblioteca, podemos apuntar que es cierto que es un material cuidado, pero del que no se hace mucho uso. Se están estudiando formas de promocionar este espacio para que tenga más utilización. Por otro lado, no se corresponde con la realidad el cuidado que afirman tener con los libros y el que luego demuestran con sus propios libros de texto, que pertenecen al programa accede. Esta es otra línea de actuación fundamental para el próximo curso, en consonancia con la limpieza del aula.

4. **Sobre el uso de las papeleras:** De este bloque destaca que la mayoría de alumnos son conocen en qué tipo de papeleras va cada residuo, que son conscientes de los carteles sobre reciclaje que hay por el centro, y que consideran suficiente el número de papeleras, es decir, que las tienen presentes. Además, vemos que cuando se pregunta explícitamente por la contribución de cada uno a la limpieza del aula, reconocen que no la dejan todo lo limpia que podría quedar. Por último, destaca que no existe una cultura de comunicar a los compañeros que han de usar las papeleras en caso de observar que no lo hacen. Dado que en el recreo hay días en que se observa gran acumulación de residuos fuera de las papeleras, sería interesante un seguimiento continuado de estas cuestiones, mediante la evaluación semanal de unos responsables de los espacios. Idealmente, tendríamos que perseguir que todo el alumnado, al observar una conducta inadecuada, fuera capaz de comunicar cuál es la forma correcta de actuar a la hora de dar cuenta de los residuos que generamos.
5. **Sobre el aprovechamiento de la temperatura:** En este apartado, destaca que dos tercios de los encuestados afirman cerrar las ventanas para aprovechar la calefacción. Ello indica que en este sentido, sí que existe una concienciación sobre la importancia de no dejar escapar la energía. Por otro lado, también llama la atención que en evento de detectar que algún elemento no funciona bien, solo un tercio lo notifica. Dentro del objetivo de crear cierta conciencia e implicación en el cuidado del centro, está pendiente mejorar los canales de notificación de estos problemas, así como insistir en que los alumnos son responsables, también, de que funcionen debidamente. Vemos que ellos mismos consideran que sería necesario un rol dedicado a este tema.

6. **Observaciones:** De entre los comentarios recogidos, querríamos destacar que ya existe la percepción de que la responsabilidad última de cuidar el centro recae en los propios alumnos, aunque está claro que existe mucho margen de mejora a la hora de que sean cada vez más quienes entiendan que esto es así. El alumnado reconoce además que las medidas que se están llevando a cabo para limpiar las clases que se encuentran en peores condiciones son positivas y justificadas. Ellos mismos proponen cómo hemos de proceder, y que hemos de ser estrictos en este sentido.