plantilla PDC

Plan Digital de Centro

IES EL CARRASCAL 2025-2026

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	**IES EL CARRASCAL**	
Código	**28001769**	
Web	**https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.elcarrascal.arganda**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	**Email de contacto**
Equipo Directivo	**Luis Rodríguez Luján**	**luis.rodriguez4@educa.madrid.org**
Coordinador TIC	**Rubén de Pablo Sanz**	**ruben.depablo@educa.madrid.org**
Coordinador de Robótica	**Rubén de Pablo Sanz**	**ruben.depablo@educa.madrid.org**
Gestora de la Web	**Laura Hernández Rodríguez**	**lhernandez10@educa.madrid.org**

ÍNDICE

1 Contextualización y justificación del Centro.
- 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
- 1.2 Justificación del plan

2 Punto de partida
- 2.1 Evaluación Inicial
- 2.2 Selfie

3 Análisis de resultados
- 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
- 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

4 Plan de acción

5 Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El proyecto Educativo de Centro recoge lo siguiente en relación a las TIC:

"Desde el curso 2021-2022 se incluye en la PGA anual el documento que recoge el plan estratégico del centro para impulsar la digitalización del centro, con el fin último de desarrollar la competencia digital del alumnado. El PDC incluye el diagnóstico previo de la situación de desarrollo, los objetivos estratégicos junto a las actuaciones y tareas para lograrlos, así como el plan de formación del profesorado que se adecúe a las necesidades del profesorado y la oferta de actividades de formación por parte de la administración."

El mejor referente para saber de dónde venimos y la trayectoria del centro en relación a las TIC son los Planes de Trabajo del Coordinador TIC, de carácter bianual. El último es el correspondiente a los cursos 23-24 / 24-25. En la memoria de dicho plan elaborada en junio de 2025 podemos encontrar un diagnóstico y catálogo de los medios, recursos en infraestructuras del centro en referencia a las TIC. A continuación, presentamos un extracto, muy resumido del análisis de situación.

Estamos condicionados por el estado de las infraestructuras del centro:

La instalación eléctrica del centro está obsoleta y no cumple con la normativa actual. En ocasiones se generan caídas de equipos a causa de esto.

El centro ha completado las sucesivas fases del proyecto MIES y de Escuelas Conectadas. Tenemos una red funcional y completa LAN (de profesores, alumnos, telefónica e institucional) y otra red WIFI con servicio a alumnos (WEDU), profesores (WEDU_PROF), visitantes (WEDU_CM) y pantallas digitales (WEDU_DEV) y contamos conectividad wifi en todos los espacios del centro. El proceso de renovación de los cuartos e infraestructuras TIC se ha completado. Contamos así mismo con completa red de voz IP entre las distintos despachos y estancias del centro.

Contamos con dotación de pantallas digitales en 36 aulas y televisores de 55 pulgadas en las restantes.

Contamos con documentación propia que se actualiza en el día a día en el drive del centro sobre infraestructura de red (programación de bocas de los switch, red a la que está asignada cada punto de red, equipo al que está conectado y ubicación), aunque precisa de revisión dados los múltiples cambios que ha habido.

La limitación de espacios del centro determina el desarrollo de la digitalización:

- Falta de aulas de informática (contamos con 1 específica de uso compartido por todos los departamentos del centro y 2 talleres para uso exclusivo de tecnología con dotación de portátiles)
- Falta de conexión física entre aulas, especialmente con los nuevos prefabricados, que impide compartir recursos como carros de portátiles.

Como ventaja, este curso contaremos con un aula de usos múltiples (biblioteca)

Respecto al plan de inclusión de las TIC y de digitalización, cada departamento tiene en su programación anual los objetivos concretos en relación a su asignatura, debiendo al menos incluir el uso del Aula virtual en la actividad docente programada.

De los objetivos del Plan Digital de Centro ya se han conseguido algunos esenciales que ayudan a fomentar y mejorar la competencia digital tanto de los docentes como de los alumnos (fomento y uso de correo EducaMadrid, Cloud, Aula Virtual, Raíces y el préstamo de dispositivos a alumnos), quedando por alcanzar los relativos a MadRead, uso de REA y participación en proyectos como eTwinning

1.2 Justificación del plan

- Tenemos necesidad de completar la dotación de pantallas digitales interactivas, haciéndola extensiva a la totalidad de laboratorios, talleres y aulas, incluyendo el Aula Carrascal (para alumnos TEA) sustituyendo los televisores de 55 pulgadas y posibilitar que en todas las materias y grupos se pueda hacer uso de los mejores dispositivos informáticos.
- Posibilitar el acceso de los alumnos a dispositivos seguros que eviten el uso indebido.
- Facilitar el acceso a la formación digital a todos los profesores del centro y que sea el más adecuado a sus necesidades y las del centro para lograr una acreditación dentro del MRCDD.
- Promover un soporte técnico eficiente para la atención de todos los usuarios (profesores y alumnos).
- Fomentar que el profesorado mejore su competencia digital y se familiarice con las innovaciones tecnológicas educativas.
- Necesidad de mejorar la competencia digital del alumnado
- Fomentar el uso de espacios versátiles (dentro de las posibilidades limitadas del centro) en los que se pueda combinar el uso de las TIC con tareas de consulta, exposición, debate…, como puede ser la biblioteca. Ampliar el número de espacios en los que podamos hacer uso de carros de ordenadores a aulas de dibujo, aulas ubicadas en diferentes pasillos y edificios.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

Hay una vocación clara por actualizar los medios digitales y fomentar su uso eficiente integrado en la vida escolar y crear un liderazgo compartido incluyendo al ATD. Y continuar con el trabajo de la comisión CompDigEdu.

Colaboración e interconexiones

El desarrollo de herramientas digitales para trabajo interdepartamental es algo que se usa individualmente y no se comparten buenas prácticas de forma sistemática.

Infraestructuras y equipos

El centro está en las fases finales del proyecto Escuelas Conectadas, con una nueva dotación de equipos para continuar con la mejora de equipamientos de los últimos años. Nos corresponden 14 equipos fijos (con sus pantallas) para las aulas, de forma que todas las pantallas digitales interactivas (actualmente solo 24 de 36) tengan un equipo fijo conectado. A esto se suman 10 portátiles, que deberán destinarse a préstamo de alumnos y profesores, dada la alta demanda actual y dos carros de carga. En este momento tenemos 2 carros en uso. Tendríamos 4 y se puede ampliar la dotación y ubicaciones de carros disponibles.

Desarrollo profesional

Hay un alto interés en la mejora de la formación digital dentro del MRCDD del profesorado que pueda repercutir en el rendimiento de los alumnos en cuanto a su competencia digital en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Durante cursos pasados un gran número de profesores se acreditaron en nivel A o B de Competencia Digital. El interés actual por dicha formación es muy inferior, por no decir nulo. Sin embargo, existe un gran interés, extendido a varios departamentos por la formación en robótica.

Pedagogía: apoyos y recursos

Respecto a recursos humanos, se cuenta con el Coordinador de Robótica y TIC del centro. Para el desarrollo de la web se cuenta con dos profesores colaboradores.

El Aula Virtual vertebra la actividad de todos los departamentos. Cada departamento y profesor cuenta con una sección propia y cursos personalizados por niveles y / o asignaturas, que se adaptan a principio de curso a las materias impartidas por todos ellos.

Docentes y Equipo Directivo tienen interés en la adquisición de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje y para la gestión administrativa en el uso de Raíces y en el deseo de utilizar REA y trabajar digitalmente en el entorno de EducaMadrid.

Además, queremos seguir contribuyendo a la internacionalización del centro usando la plataforma eTwinning y participando en proyectos Erasmus+.

Evaluación

La evaluación, autoevaluación y coevaluación digital se emplean en el centro, pero no de forma sistemática.

Siguiendo las instrucciones del decreto 64/2025 que regula y limita el uso de dispositivos digitales, se pretende la aplicación racional y proporcionada del uso de medios de evaluación digitales durante la vigencia del plan. Evitar el abuso del empleo de los medios digitales para la realización de tareas y la sobrecarga de tareas no presenciales sobre el alumnado. Se evitará que los alumnos realicen tareas académicas evaluables fuera del horario escolar usando dispositivos digitales, si bien si se comienzan en el aula, se podrán entregar a través del aula virtual o si no se comienzan en esta, podrán entregarse a través de medios digitales (y evaluarse mediante los mismos), siempre que exista la opción de su entrega presencial dentro del horario lectivo.

Competencias del alumnado

Pese el incremento del uso y de las competencias digitales de los alumnos de los últimos años, se percibe un amplio margen de mejora en las habilidades y competencias digitales de los alumnos, por lo que el PDC pretende contribuir a la mejora de su competencia digital.

Familias e interacción con el Centro

La interacción de las familias con el centro tiene en la página Web y en la plataforma Raíces los principales vehículos digitales. Se ha habilitado en la web un espacio para el AMPA. Se trabaja en la mejora de la Web, tanto en la calidad de sus contenidos, como en su funcionalidad. Un objetivo en estos momentos en el que se va a invertir recursos y esfuerzos es traspasar los contenidos de la web al formato de Wordpress, mas atractivo, estético, funcional y amable con los usuarios.
En colaboración con el AMPA se pretende establecer vías para la formación de padres y alumnos en relación con el la seguridad y uso responsable de las TIC.

Web y redes sociales

La página web es la principal ventana con todo el contenido abierto, cuyo mayor problema es la falta de recursos de personal y tiempo para mantenerla y actualizarla. Este curso se cuenta con un miembro del equipo docente para mantener y actualizar los contenSE3 idos de la web.
La plataforma educativa que se usa complementariamente es eTwinning para el trabajo colaborativo virtual, donde se cuenta con la participación de los profesores y alumnos de cada proyecto.
La web también se usa como plataforma de difusión de proyectos europeos.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	**4,3**
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	**4.1**
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	**4.1**
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	**3.9**
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	**3.3**
B3. Colaboraciones	**3.9**
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	**3.9**
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	**4.4**

C3. Acceso a internet	**3.4**
C5. Asistencia técnica	**3.6**
C7. Protección de datos	**4.2**
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje	**4.1**
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	**3.8**
D2: Participación en el DPC	**3.7**
D3: Intercambio de experiencias	**3.5**
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	**4.6**
E2. Creación de recursos digitales	**4.3**
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	**4**
E4. Comunicación con la comunidad educativa	**4.7**
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	**4**
F3: Fomento de la creatividad:	**3.7**
F4. Implicación del alumnado	**4**
F5: Colaboración del alumnado	**3.5**
F6: Proyectos interdisciplinares	**3.1**
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	**3.9**
G3. Retroalimentación adecuada	**3.5**
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	**3.2**
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	**2.9**
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	**3.7**
H3. Comportamiento responsable	**3.6**
H4. Verificar la calidad de la información	**3.3**
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	**3.2**
H7. Creación de contenidos digitales	**3.9**
H8. Aprender a comunicarse	**3.6**

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Infraestructura y equipos:
Los alumnos no pueden traer su propio equipo y utilizarlo durante las clases.
No hay bibliotecas en línea para usar en el aprendizaje del alumnado.

Evaluación:
En el centro los alumnos no utilizan la tecnología para realizar observaciones sobre el trabajo de los compañeros (no hay práctica de coevaluación).

Implementación pedagógica en el aula:
Se está comenzando a usar, muy tímidamente, la tecnología para proyectos que combinen distintas asignaturas.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Se seleccionan aquellos apartados del diagnóstico Selfie en los que se ha superado la puntuación de 3.5, cuando esta indica

Relativas a la pedagogía (más de 3,5): destaca este apartado con las mejores puntuaciones.
Uso de herramientas digitales por parte del profesorado para la comunicación relativa al centro educativo.
Búsqueda de herramientas educativas digitales en línea para su uso en el aula.
Empleo de entornos virtuales de aprendizaje.
Uso de recursos educativos abiertos.
Creación de recursos digitales para reforzar la enseñanza.

Relativas a las prácticas de evaluación:
Uso de datos digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje del alumnado.

Competencias digitales del alumnado:
En el centro el alumnado aprende a usar de forma Responsable: Internet.
También aprenden a comunicarse mediante el empleo de la tecnología.

Relativas al desarrollo profesional continuo:
El Equipo Directivo proporciona apoyo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.
En el centro se respetan las normas y derechos de autor y las licencias de uso.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas 3.4

Situaciones de3.5s favorables no controlables procedentes del entorno

Aquí se incluyen situaciones que en la encuesta Selfie se valoran con puntuación inferior o igual a 2,5 y que dependen fundamentalmente de la administración educativa.

Infraestructura y equipos:
Los espacios físicos del centro no favorecen la enseñanza y el aprendizaje digitales.

Liderazgo:
No hay tiempo para explorar cómo mejorar la enseñanza y aprendizaje digitales.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Relativas a las infraestructuras. Entendemos que las que se enumeran a continuación no han dependido nunca del centro, sino de la administración educativa y tienen valoración superior a 3,5:

Buen acceso a internet en todas las dependencias del centro (se ha implementado el Plan Institucional Escuelas Conectadas recientemente).
Existencia de dispositivos digitales suficientes y adecuados para la docencia y el aprendizaje.

Relativas a las infraestructuras:
En el centro existen sistemas y procedimientos para la protección de datos.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto que seleccionaremos son:

- **A. Liderazgo:** Se incluyen las figuras de liderazgo y la comunicación con el Claustro. Aquí se incluyen las plataformas que se van a emplear para la comunicación.

- **B. Comunicación e interconexiones:** Se pretende compartir tanto interna como externamente las buenas prácticas de los docentes, así como facilitar a los docentes herramientas para compartirlas. Se promoverán los proyectos externos con otros docentes y la internacionalización.

- **C. Infraestructuras y equipos:** Se promoverá el uso del aula virtual para la gestión de incidencias. Se propone facilitar a los docentes y a los alumnos la conexión tanto en el centro como en sus casas en dispositivos fijos y portátiles. También se fomentará el uso de los nuevos espacios destinados a la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **D. Desarrollo profesional:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal para integrar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales a través de planes de formación continua incluidos en el PDC. Se promoverá una cultura de compartir entre los docentes y la autoevaluación del grado de adquisición de los contenidos para promover mejoras en el aprendizaje digital.

- **E. Pedagogía: Apoyos y recursos:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza aprendizaje. Conocer programas de innovación promovidos por la administración educativa. Manejo de REAs en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma segura. Revisar los protocolos de seguridad de datos personales y privacidad, así como de la huella digital de docentes y alumnado.

- **F. Implementación en el aula:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Atender en especial a los alumnos con NEE en la implementación de las TIC. También utilizar las TIC para diseñar proyectos interdisciplinares.

- **G. Evaluación:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas, que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

- **H. Competencias del alumnado:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura haciendo hincapié en la huella digital del alumnado y el Ciberbullying, así como la búsqueda segura y fiable en internet. También incluir protocolos de comunicación digital entre docentes y alumnos. Por último, contribuir a la creación de recursos digitales por parte del alumnado.

- **Módulo familias:** Establecer una comunicación digital con las familias. Conocer su competencia digital e implicarlas en la implementación del PDC.
- **Módulo difusión y comunicación:** promover el uso y mantenimiento de Web del centro y de las redes sociales como medios de difusión y comunicación del centro.

4 PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas, ...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD, TIC y Coordinador de Robótica	Recursos	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Crear la comisión CompDigEdu		Valoración.
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en la documentación del Centro.		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Que se tenga una información estructurada para incluir en cada documento		Valoración:
A.1 Figuras de Liderazgo Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas, ...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.		
Objetivo específico: Crear la comisión de coordinación del proyecto digital de centro con el TIC, Coordinador de Robótica y un miembro del Equipo Directivo.		
Actuación 1: Revisar los apartados que incluye el PDC.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD	Recursos	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: actualización de los apartados del PDC		Valoración:
Actuación 2: Agendar las reuniones del equipo #CompDigEdu		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: registro de las reuniones agendadas (mensuales)		Valoración:
Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.		

Actuación 3: Incluir un punto del orden del día en las reuniones de CCP para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.		
Responsable: jefes de departamento	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Se incluye el punto de implementación del PDC en las actas de CCP.		Valoración:
Actuación 4: Incluir al Responsable TIC/Robótica en reuniones periódicas con equipos docentes		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: contar con la presencia del TIC en reuniones de departamentos		Valoración:
A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas, ...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: informar sobre las modalidades formativas del curso escolar.		
Responsable: Equipo Compdigedu	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Información enviada por correo electrónico		Valoración:
A.3. Herramientas de comunicación con el claustro. Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas, ...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.		
Objetivo específico: Seleccionar las plataformas educativas que el centro quiere impulsar por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades.		
Actuación 1 Continuar usando, de entre las plataformas educativas permitidas por la Administración (Aula Virtual, correo EducaMadrid, etc.), las que el profesorado mayor control tiene, para ofrecer seguridad a los docentes.		
Responsable: Equipo Directivo y Coord TIC	Recursos: ordenadores para ver las diferentes plataformas	Temporalización: curso 24/25
Indicador de logro: seleccionar las plataforma educativas a emplear de las permitida por la administración para la comunicación del centro.		Valoración:
Actuación 2: Seleccionar la herramienta más adecuadas para las reuniones online.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: octubre 2025
Indicador de logro: Tener seleccionada la herramienta para reuniones on line		Valoración:

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1 Colaboraciones externas.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.		
Actuación 1: Compartir las buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro.		
Responsable: TIC	Recursos: Aula virtual	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: Que en el Aula virtual o Cloud o Onedrive exista un espacio para buenas prácticas.		Valoración:
Actuación 2: Facilitar el acceso a herramientas digitales y recursos para generar buenas prácticas educativas en el centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: Tener en el Aula Virtual un apartado recursos para generar buenas prácticas		Valoración:
Actuación 3: Participar en proyectos eTwinning, y conocer Erasmus+ para poder pedir un proyecto de internacionalización Erasmus+		
Responsable: Profesores de los departamentos, comisión CompDigEdu, Coord. Bilingüe.	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: conseguir que alrededor del 10% del Claustro (6 profesores) inicie una inscripción en un proyecto eTwinning y, en caso de realizar proyecto, diseñar la aplicación didáctica de alguna de sus asignaturas. Realizar la petición de algún proyecto Erasmus+ que se adecúe a los intereses y necesidades del centro.		Valoración:

c. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).		
C.1 Mantenimiento de dispositivos digitales.		
Objetivo específico: optimizar el protocolo de mantenimiento TIC a través de las herramientas de comunicación del claustro (aula virtual) Garantizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).		
Actuación 1: Optimizar el Aula Virtual como herramienta informática para la gestión de las incidencias		
Responsable: Equipo Directivo, TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Usar Aula Virtual para la gestión de incidencias		Valoración:
Actuación 2: Continuar con el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro establecido el curso pasado.		
Responsable: TIC, Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Tener elaborado un protocolo de incidencias TIC en el centro		Valoración:
Actuación 3: Seguir disponiendo del espacio en el Aula virtual para alojar dichas medidas.		
Responsable: TIC	Recursos: Aula virtual	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Tener un espacio dentro del Aula virtual de medidas de gestión		Valoración:

Actuación 4: Informar sobre las plataformas de notificación y gestión de incidencias y de qué tipo deben ser estas.		
Responsable: TIC	Recursos: Aula virtual	Temporalización: 1er trimestre 2025
Indicador de logro: el claustro conoce y hace uso de la aplicación.		Valoración:
C.3 EQUIPAMIENTO DOCENTE		
C.3.1 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES EN EL AULA		
Objetivo específico: Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o apple TV, proyector, altavoces…).		
Actuación 1: Facilitar el acceso a instrucciones sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: TIC	Recursos: correo electrónico	Temporalización: 1er trimestre 2025
Indicador de logro: Comunicación a través de correo electrónico		Valoración: Realizado (4)
C.3.2 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES		
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales para el profesorado que no cuenta con ello.		
Actuación 1: Emplear un sistema de registro y control de préstamo de dispositivos.		
Responsable: TIC, Secretaría	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro. Registrar los préstamos.		Valoración:
Actuación 2: Revisar contratos de préstamo de dispositivos.		
Responsable: Equipo Directivo, TIC	Recursos	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Contar con un modelo de contrato de préstamo disponible		Valoración :
Actuación 3: Mantener el sistema de préstamo.		
Responsable: TIC, Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: tener los dispositivos digitales prestados y/o a disposición		Valoración:

C.4 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO		
C.4.1 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA ALUMNADO EN EL CENTRO		
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: octubre-enero 25-26
Indicador de logro: recogido en registro reunión CompDigEdu		Valoración:
Actuación 2: Facilitar a los docentes información sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso para el uso de los alumnos		
Responsable: Jefatura de Estudios	Recursos: Correo Educamadrid	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Información tranasmitida y recogida en reuniones de tutores		Valoración:
Actuación 3: Controlar el acceso a ordenadores portátiles en la biblioteca / nuevos espacios para el uso de los alumnos en clases.		

Responsable: Jefatura de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: registro de reserva de aula y adjudicación de dispositivos a cada alumno.		Valoración:
C.4.2 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA ALUMNADO EN LAS CASAS		
Objetivo específico: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Actuación 1: Recabar los datos sobre dispositivos y conexiones de los alumnos en casa		
Responsable: Equipo Directivo / Dept Orientación	Recursos	Temporalización: 1er trimestre 2025
Indicador de logro: Conocer la relación de alumnos con brecha digital.		Valoración:
Actuación 2: Actualización del inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo, incluyendo las nuevas dotaciones		
Responsable: Secretaría / TIC	Recursos	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: Tener actualizado el inventario de dispositivos digitales de préstamo.		Valoración:
Actuación 3: Elaboración y uso del contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Equipo Directivo, TIC	Recursos	Temporalización: 1er trimestre 2025
Indicador de logro: contar con contrato de préstamo		Valoración:
Actuación 4: Atender, a demanda, la competencia digital de las familias que lo reciban medios digitales, mediante asesamiento personalizado o formaciones específicas.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: variados según necesidad	Temporalización: Curso 2025-2025
Indicador de logro: atención realizada.		Valoración:

C.5 ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
Objetivo específico: Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico (impresoras 3D, croma, herramientas de audio o vídeo…)		
Actuación 1: Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: encontrar espacios interiores y exteriores para innovación educativa		Valoración:
Actuación 2: Estudio de las necesidades de equipamiento informático de nuevas aulas para el uso de portátiles / PC para el alumnado.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos:	Temporalización: 2 trimestre 2025
Indicador de logro: recogido en registro reunión CompDigEdu		Valoración:
Actuación 3: Mejorar los recursos en aula Atenea y Taller de tecnología		
Responsable: TIC, Jefe departamento tecnología	Recursos: portátiles	Temporalización: 2º trimestre 25/26
Indicador de logro: dispositivos sustituidos		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1 Planes de formación de centros.		
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de CCP, encuestas, cuestionario		
Responsable: TIC / ED	Recursos	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: tener elaborado un cuestionario con diferentes opciones sobre las necesidades formativas del centro		Valoración:
Actuación 2: Analizar los resultados del cuestionario o necesidades detectadas		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: tener un análisis de necesidades.		Valoración:
Actuación 3: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: Incluido en módulo de formación.		Valoración:
Actuación 4: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC		
Responsable: Comision CompDigEdu	Recursos	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: Se elabora el Plan de Formación del centro		Valoración:
Actuación 5: Mantener la información de las actividades formativas realizadas en el centro en el Aula Virtual.		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: que el material de las actividades formativas realizadas se encuentre alojada en el Aula Virtual, Cloud, Drive,		Valoración:
D.2 Competencia digital del profesorado		
Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.		
Actuación 1: Mantener y/o ampliar y difundir el repositorio con tutoriales dependiendo de las dificultades de los profesores.		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: Asegurar que el repositorio esté visible y accesible en el aula virtual.		Valoración:
D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado		
Objetivo específico: Dar a conocer diferentes herramientas o plataformas que faciliten la aplicación de metodologías activas		
Actuación 1: Seleccionar las herramientas o plataformas más demandadas por el claustro		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 3er trimestre 2025 – 26
Indicador de logro: Se realiza la selección a través de la encuesta de final de curso 25-26.		Valoración:
Actuación 2: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 3er trimestre 2025
Indicador de logro: Tener seleccionado el módulo formativo		Valoración:
Actuación 3: Incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.		
Responsable: ATD, comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre 2026
Indicador de logro: tener incluido el módulo formativo dentro del PDC		Valoración:
DD.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias.		

Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.		
Actuación 1: Incluir en documentos del centro (actas de las reuniones de departamento, orden del día de reuniones de departamento, CCP, etc.) la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza aprendizaje.		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Tener incluido en el acta de las reuniones los resultados de los debates generados.		Valoración:
Actuación 2: Facilitar el acceso de los docentes a las buenas prácticas educativas del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Tener tutoriales sobre recursos y plataformas para buenas prácticas en el centro		Valoración:
Actuación 3: Compartir en el aula virtual, Cloud, Drive las buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro		
Responsable: ED	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Tener en el Aula Virtual o Cloud un espacio para compartir buenas prácticas.		Valoración:
D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.		
Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos para todo el profesorado.		
Responsable: Departamentos.	Recursos	Temporalización: abril 2025/2026
Indicador de logro: Tener cuestionario de autoevaluación.		Valoración:
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamentos.		
Responsable: Departamentos.	Recursos	Temporalización: mayo 2025/2026
Indicador de logro: tener elaborada lista de conclusiones		Valoración:
Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable: Departamentos.	Recursos: correo electrónico	Temporalización: mayo 2025/2026
Indicador de logro: contar con propuestas de mejora por departamentos		Valoración:
Objetivo específico: Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.		
Actuación 4: Recoger las propuestas de mejora de los departamentos de los diferentes equipos a través de la CCP.		
Responsable: JE	Recursos	Temporalización: mayo 2025/2026
Indicador de logro: Tener al final de curso un documento donde se recojan las propuestas de mejora de los departamentos, niveles		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.		
Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula		
Actuación 1: Optimizar el uso del Aula Virtual de forma sistemática e interactiva.		
Responsable: Departamentos	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Que esté incluida en la programación de todas las materias el uso que se le da a la plataforma de aprendizaje virtual.		Valoración:
E.2 Participación en programas de innovación educativa.		
Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.		
Actuación 1: Conocer los programas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Se analizan programa(s) de innovación y se difunde según corresponda		Valoración:
Actuación 2: Se informa sobre los programas de innovación pedagógica propuestos por la Comunidad de Madrid en los órganos colegiados que correspondan a propuesta del TIC / Director		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Que se recoja en actas del órgano correspondiente.		Valoración:
E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.		
Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA (recursos educativos abiertos) en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Informar sobre los REA y las licencias de uso de recursos.		
Responsable: Jefes de departamentos	Recursos: Aula Virtual, correo electrónico	Curso 2025/2026
Indicador de logro: información disponible en aula virtual		Valoración:
Actuación 2: Asesorar al profesorado que lo necesite sobre los REA disponibles en sus materias o nivel.		
Responsable: TIC, ATD	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: depende de si se solicita o no asesoría, realización de la misma.		Valoración:
Actuación 3: Informar al profesorado que puede contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones didácticas.		
Responsable: JD, ED	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: incluido en guion de elaboración de programaciones.		Valoración:
E.4 Protocolo de seguridad y privacidad		
Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Establecer un protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales.		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026

Indicador de logro: Contar con un protocolo accesible al profesorado sobre uso responsable de datos personales .		Valoración:
Actuación 2: Difundir tutoriales de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: Contar en Aula Virtual y web con un tutorial accesible para la comunidad educativa		Valoración:
E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación…).		
Actuación 1: Elaborar / seleccionar tutoriales sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: Contar en el Aula Virtual / Web con un tutorial		Valoración:
Actuación 2: Difundir los protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: Contar en el Aula Virtual con un tutorial		Valoración:
Actuación 3 Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web, Aula virtual, etc.		
Responsable: TIC, Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: Contar en web, AulaVirtual con dichas informaciones.		Valoración:)
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.		
Actuación 1: Promover actividades o proyectos de centro que incluyan el uso de las TIC en la materia		
Responsable: Departamentos	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: se incluye el uso de las TIC en las programaciones		Valoración:
Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.		
Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)		
Responsable: docentes	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: incorporar actividades dentro de la programación de las asignaturas		Valoración:
Actuación 2: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (recursos EducaMadrid)		
Responsable: docentes	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026

Indicador de logro: se recoge en la PGA		Valoración:
Actuación 3: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (PowerPoint, cuestionarios, Genially, Canva…).		
Responsable: docentes	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: reflejado en las memorias de departamentos.		Valoración:
Actuación 4: Proporcionar al claustro un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: listado recogido en Aula Virtual		Valoración:
F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.		
Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.		
Actuación 1: Proponer el trabajo cooperativo/colaborativo en proyectos que incluyen TIC (Genially, podcast…) en pequeños grupos.		
Responsable: docentes	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: difundir herramientas en Aula Virtual.		Valoración:
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas medios TIC a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas		
Responsable: departamentos didácticos	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: incluido en el guion de elaboración de programaciones.		Valoración:
Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Participación en proyectos colaborativos (Plataforma Europea de Educación Escolar, eTwinning, Erasmus+) con otros centros		
Responsable: coordinador bilingüe	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: conseguir que alrededor del 10% del Claustro inicie una inscripción en un proyecto eTwinning y, en caso de realizar proyecto, diseñar la aplicación didáctica de alguna de sus asignaturas. Realizar la petición de algún proyecto Erasmus+ que se adecúe a los intereses y necesidades del centro.		Valoración:
F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).		
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEE.		
Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula y faciliten el progreso de aprendizaje según las necesidades educativas		
Responsable: docentes	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: se incluyen TIC en las memorias.		Valoración:
Actuación 2: Difundir el uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami o Nube de Palabras, etc.).		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: se difunden estas herramientas en Aula virtual.		Valoración:

Actuación 3: Difundir el uso de herramientas que proporcionan diversas formas de acción y de trabajo en el aula (Spreaker, Pic-collage, Creately, Dilo o Visual Thinking, etc.)		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: se difunden estas herramientas en Aula virtual		Valoración:
F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.		
Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.		
Actuación 1: Dar a conocer escenarios de aprendizaje interdisciplinares ya diseñados (por ejemplo, repositorios Aula Virtual).		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: acceso a REA en Aula Virtual y difusión por correo electrónico		Valoración: Realizado (4)
Actuación 2: Fomentar el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) interdisciplinares compartidos (por ejemplo, Mediateca y Procomún).		
Responsable: TIC, ED	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: acceso a REA en Aula Virtual y difusión por correo electrónico		Valoración:
Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.		
Actuación 1: Incorporar el uso de las TIC en los contenidos impartidos con metodología AICLE/CLIL.		
Responsable: docentes	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: recogido en Programación Didáctica.		Valoración:
Actuación 2: Fomentar la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo (eTwinning, por ejemplo)		
Responsable: departamentos	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: recogido en las memorias de departamentos.		Valoración:

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).
Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Fomentar el uso de diferentes herramientas de evaluación y en todo caso, fomentar el uso del cuaderno del profesor de Raíces.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: Uso de herramientas de evaluación.		Valoración:

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.
Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Diseñar y fomentar el uso de rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: acceso en aula virtual.		Valoración:

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.		
Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Incluido en el guión para la elaboración de programaciones.		Valoración:
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (ordenadores, etc.)		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Oct. 2025
Indicador de logro: tener elegidos los medios tecnológicos que se van a usar por los alumnos		Valoración:
H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying…)		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Informar sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: presentación en aula virtual y en la asignatura de TEDI		Valoración:
Actuación 2: Crear un documento informativo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro: presentación en aula virtual y en la asignatura de TEDI		Valoración:
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: presentación en aula virtual y en la asignatura de TEDI		Valoración:
Actuación 4: Realizar un taller en 1º ESO (incluido en PAT) sobre cyberbullying.		
Responsable: Departamento de orientación	Recursos	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: realización taller.		Valoración :
Actuación 5: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		

Responsable: TIC, departamento Orientación	Recursos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: difusión de presentaciones en aula virtual/web		Valoración:
H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de las asignaturas impartidas por el Departamento de Tecnología la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Asegurar la accesibilidad a contenidos sobre las búsquedas de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: TIC, Departamentos.	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: incluido en programaciones del departamento de Tecnología		Valoración:
H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en la PGA vías de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: 1º trimestre 2025
Indicador de logro: Tener esta información incluida en la PGA.		Valoración:
Actuación 2: Proporcionar enlace en la página web del centro al aula virtual y Raíces como vía de contacto del centro con el alumnado.		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: presencia de estos enlaces en la web		Valoración:
H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.		
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales.		
Responsable: Departamento de tecnología	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: presencia en los cursos del Aula Virtual		Valoración:
Actuación 2: Elaborar o seleccionar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable: TIC, Dpto Tecnología	Recursos	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: incluido en programaciones del departamento de Tecnología.		Valoración:
Actuación 3: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable: docentes	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: realizar dichas actividades en el aula		Valoración:
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Incorporar espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado		
Responsable: docentes	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026

Indicador de logro: alumnos matriculados en los diferentes cursos del Aula Virtual		Valoración:
H.6 Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos…		
Objetivo específico:		
Actuación 1: Elaborar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: incluido en programaciones del departamento de Tecnología.		Valoración:
Actuación 2: Crear repositorios de herramientas y recursos digitales para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adapten a sus necesidades		
Responsable: Departamento Tecnología	Recursos	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: incluido en programaciones del departamento de Tecnología.		Valoración: Realizado (4)
MF. MÓDULO FAMILIAS Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.		
Objetivo estratégico: Establecer comunicación digital con las familias para conocer su competencia digital, elaborar protocolos de difusión de PDC e implicarlas en la formación digital y promover la competencia digital ciudadana.		
MF.1 Comunicación con las familias		
Objetivo específico: Establecer y difundir vías de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Difundir información sobre comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: web, tutores, correos	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: Difusión de dicha información		Valoración:
MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.		
Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.		
Actuación 1: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 1º Trimestre 2025
Indicador de logro: recogido en registro reunión CompDigEdu		Valoración:
MF.3 Familias implicación.		
Objetivo específico: Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC (reuniones de familias, blogs del centro…).		
Actuación 1: Mejorar la comunicación digital con las familias.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: uso de herramientas digitales (Raíces, correo institucional, etc.) para comunicarse con las familias.		Valoración:
Actuación 2: Potenciar el papel del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de su labor a través de Raíces.		
Responsable: Equipo Directivo, consejo escolar	Recursos: raíces, web	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: difusión del papel del AMPA a través de Raíces y en la web		Valoración:
Actuación 3: Crear tutoriales para mejorar la competencia digital de las familias en relación a recursos y plataformas digitales usados por la comunidad educativa		
Responsable: Comisión CompDigEdu.	Recursos: canva, power point	Temporalización: curso 25 / 26

Indicador de logro: tutoriales publicados en la web		Valoración:
Actuación 4: Difusión de los tutoriales para las familias		
Responsable: Comisión CompDigEdu.	Recursos: web	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: publicación en la web		Valoración:
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.		
Objetivo estratégico: promover el uso y mantenimiento de Web del centro y de las redes sociales como medios de difusión y comunicación del el centro		
MD.1 Web del centro.		
Objetivo específico: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada		
Actuación 1: Mejorar el diseño para hacer una página web atractiva, funcional, dinámica, etc. y su aplicación.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: se realizan mejoras en la página		Valoración:
Actuación 2: Ampliar los elementos funcionales de la página (suscripción a novedades, buzón de sugerencias, etc.) y una buena interfaz y experiencia de usuario, así como la navegabilidad, interactividad y usabilidad.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: página web mejorada.		Valoración:
Actuación 3: Actualizar y publicar novedades de una forma regular		
Responsable: docente colaboradora, responsable TIC / Equipo directivo / Secretaría	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: página web actualizada.		Valoración:
MD.2 Redes Sociales		
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.		
Actuación 1:Ampliación de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes		
Responsable: Coordinadora bilingüe, docente colaboradora	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: existencia cuenta en Instagram		Valoración:
Actuación 2: Publicar novedades de forma regular.		
Responsable: Coordinadora bilingüe, docente colaboradora	Recursos	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: publicaciones periódicas en cuenta de Instagram		Valoración: Realizado (4)

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En el curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.
Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.
En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, …). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

En relación con el pensamiento computacional y la programación estamos en el estado 2 (Centro de Educación Secundaria)
Optativas con relación con el pensamiento computacional y la robótica:
1º ESO Ciencias de la Computación.
2º ESO. Ciencias de la Computación
4ºESO. Tecnología. También la asignatura de Digitalización (esta sin contenidos de robótica)

1º de Bachillerato: Tecnología e Ingeniería I.
2º de bachillerato: Tecnología e Ingeniería II

En Tecnología y Digitalización de 2º y 3º, materias obligatorias, también se imparten contenidos de robótica.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro previos a la dotación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y el nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

36 Kits de robótica formados por Placas Arduino Uno y un kit de piezas y componentes (servomotores, pantallas LCD, resistencias, pulsadores, sensores, etc).
10 placas Microbit.
1 impresora 3D León (averiada)

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Modelo 10. Placas MicroBit (72). Placa Microcontroladora destinada a los niveles inferiores de la ESO, que se programa por bloques.
Modelo 11. Kit de Robótica para Microbit (72). Conjunto de Sensores y actuadores para Microbit, junto con un bastidor de fibra de vidrio y elementos para montar un coche autónomo controlado por la Placa MicroBit.
Modelo 12. Maqueen Modelo ROBO148 (48). Robot móvil para placa controladora Microbit.
Modelo 13. Cámara de Inteligencia Artificial Huskylens (6). Cámaras capaces de utilizar algoritmos para el reconocimiento de objetos en movimiento, reconocimiento facial, con sistemas de aprendizaje. Compatible tanto con Microbit como con Arduino UNO.
Modelo 14. Placas Arduino UNO R4 WIFI (36). Microcontroladora Arduino, evolución de la Arduino 1 que incorpora un sistema de comunicación Wi-Fi para enviar y recibir datos sin USB. Permite también la comunicación por USB con el estándar obligatorio actual de la comunidad europea USB-C.
Modelo 15. Kits de Robótica para Arduino UNO R4 WIFI (36) Conjunto de Sensores y actuadores para Arduino UNOt, junto con un bastidor de fibra de vidrio y elementos para montar un coche autónomo controlado por la Placa Arduino.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.		
Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.		
Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica a nivel de centro.		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo. (P*osible ejemplo*).	Recursos: reunión CCP.	Temporalización: Primer trimestre. (
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Temporalización de los contenidos dentro del área o áreas curriculares seleccionada durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral), una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable:Departamento Tecnología	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro: Recogido en el acta del departamento de Tecnología		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora		
Objetivo estratégico: Elaborar propuestas de situaciones de aprendizaje a través de prácticas de robótica para implementar en las materias del departamento de Tecnología, informar al equipo docente del departamento sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas estas prácticas de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en las áreas curriculares de Tecnología e Ingeniería de 2º y 3º de ESO.		

Responsable. Equipo docente del nivel y coordinador de robótica	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro. Documentación con la propuesta de Programación de Aula subida al Aula Virtual de la materia		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, programación y digitalización y así, progresivamente, incorporar este contenido en otras asignaturas y departamentos.		
Responsable. Coordinador de Robótica	Recursos: reuniones con departamentos didácticos (matemáticas, plástica, biología)	Temporalización. Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema de registro		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica y realizar dicho inventario.		
Responsable	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro. Se selecciona un sistema de registro accesible y seguro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección, acondicionar y ordenar un espacio adecuado para acoger y guardar los equipos antiguos y nuevos.		

Responsable. Coordinador de Robótica	Recursos: Aulas taller y armarios de las mismas	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro		Valoración: (Conseguido/En proceso/No conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Inventariar en DTIC los recursos previamente inventariados cuando se habilite en dicho sistema el registro de los equipos de robótica		
Responsable: Coordinador de robótica	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Se realiza el inventario		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro. (P*osible ejemplo*).		
Responsable: Departamento de Tecnología	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Se elaboran y se recogen en las aulas virtuales y en paneles informativos		Valoración(Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de diferentes proyectos. **Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.**		
Actuación 1: Realización del proyecto "CANSAT"		
Responsable. Coordinador de Robótica y profesores del Tecnología y Matemáticas.	Recursos: formación en el proyecto CANSAT y materiales de robótica de dotación y a adquirir por el centro. Impresora 3D (a adquirir)	Temporalización: Curso 25/6 (2º y 3ª evaluaciones)
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología. (P*osible ejemplo*).		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: participación en Madrid es Ciencia con un proyecto de robótica		

Responsable: Coord. de Robótica, depart. de tecnología, matemáticas, plástica.	Recursos: Impresora 3D, Aula Virtual, material de robótica, talleres, aulas de plástica, carro de ordenadores de plástica, taller de tecnología, aula de referencia de matemáticas.	Temporalización. Curso 25/26
Indicador de logro: participar en la feria de Madrid es ciencia con un proyecto.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,…		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro. (P*osible ejemplo*).		
Actuación 1: Crear una sección en la Web en la que se difunda el programa y las actuaciones más reseñables		
Responsable. Coordinador TIC	Recursos: Web del Centro	Temporalización. Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Difundir en el Instagram del centro la participación en CanSAT y en Madrid es Ciencia		
Responsable: responsable de redes	Recursos: redes sociales	Temporalización
Indicador de logro: se publican nuestra presencia		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. (P*osible ejemplo*).		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable. Coordinador de Robótica	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: elaboración de la memoria y subida al curso del aula virtual		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*
Responsables. Director y Coordinador de Robótica
Temporalización. 3er trimestre
Instrumentos: PDC
Proceso: Se reúne el Director y el Coordinador de Robótica y valoran el grado de cumplimiento de los objetivos y actuaciones.

5. EVALUACIÓN PLAN DIGITAL 2025-2026

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables.

Aparecen especificados en el apartado correspondiente de cada una de las actuaciones planteadas (ATD responsable del centro educativo, comisión CompDigEdu, TIC, Equipo Directivo, Comisión de Coordinación Pedagógica, Coordinadora Bilingüe, Secretaria)

Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará trimestralmente, dependiendo de la temporalización de los objetivos planteados, o a lo largo del curso escolar 2025-202

Instrumentos

- Observación y seguimiento por parte de los diferentes responsables de las actuaciones previstas.
- Indicadores de evaluación reflejados en el apartado correspondiente de cada actuación.
- Documentos elaborados, en su caso, para las actuaciones que así lo requieran.
- Cuestionarios a familias, equipo docente en relación a competencia digital, herramientas, necesidades, etc.
- SELFIE del centro al concluir el Plan.
- Reuniones: claustros, reuniones de departamentos, CCP, Comisión CompDigEdu

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…)

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos teniendo en cuenta los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones, la herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del centro y recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa.

Las valoraciones y las tomas de decisiones se llevarán a cabo en las reuniones periódicas de la Comisión CompDigEdu.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración:

Objetivo específico: Seleccionar las plataformas educativas que el centro quiere impulsar por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades.

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o apple TV, proyector, altavoces…).
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (aula virtual, …)Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).
Valoración:

Objetivo específico: Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico
Valoración:
Propuestas de mejora:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas adaptadas a las necesidades detectadas.
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.
Valoración:
Propuestas de mejora:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula
Valoración:
Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA (recursos educativos abiertos) en las programaciones de aula.
Valoración:
Propuestas de mejora:
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación…).
Valoración:
Propuestas de mejora:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):
Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.
Valoración:
Propuestas de mejora:
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEE.

Valoración:

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento para las calificaciones del alumnado.

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Valoración**:**

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC (reuniones de familias, blogs del centro…).

Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.
Valoración: