

Departamento de Biología y Geología
Información para poner en la página web del Instituto.
Curso 2025-2026
3º ESO Biología-Geología

Acuerdos generales

CRITERIOS GENERALES

Por cada falta de ortografía o error gramatical grave, se descontarán 0,1 puntos. Los errores relacionados con tildes supondrán un descuento de 0,1 puntos por cada dos tildes. En todo caso, el descuento máximo será de un punto.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE CADA EVALUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Exámenes. Cada uno de los exámenes contará lo mismo en este apartado.

Otras producciones del alumno/a: cuadernos, ejercicios de clase y del aula virtual, audiovisuales, exposiciones, etc.

Evaluación 1	Exámenes 75%	Trabajos, cuadernos, etc. 25%	
○ Bloque C			
Evaluación 2	Exámenes 70%	Trabajos, cuadernos, etc. 20%	Proyecto de investigación 10%
○ Bloque C, A			
Evaluación 3	Exámenes 75%	Trabajos, cuadernos, etc. 25%	
○ Bloques D, E, B			

EXÁMENES

1 examen por tema

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

RECUPERACIONES TRIMESTRALES.

En el caso de que el alumno/a no haya superado alguna evaluación, se realizará una prueba de recuperación trimestral, excepto en la tercera evaluación, que se recuperará en la prueba final, ya que no hay días disponibles para hacerla.

En caso de suspender alguna evaluación se propondrá una recuperación del apartado (apartado exámenes o apartado trabajos) que tenía una calificación inferior a 5 puntos. Es decir, si la parte suspensa era el examen, y el resto de las producciones del alumno/a estaban aprobadas, se tendrá que recuperar únicamente el examen, guardándose la nota de los otros apartados que estaban aprobados. De la misma manera, si el examen estaba aprobado, pero no presentó trabajos o fueron calificados con notas inferiores a 5 puntos, se guardará la nota del examen y el alumno tendrá que presentar los trabajos suspensos o que le faltan.

RECUPERACIÓN FINAL. En la última semana de curso, se propondrá una recuperación final a los alumnos/as que tuvieran el curso suspendido. A cada alumno se le propondrá un examen de recuperación de la evaluación que tuviera suspendida. El criterio de calificación en este caso será la nota ponderada del examen de recuperación más la nota de los trabajos realizados previamente durante la evaluación suspensa. Para esta ponderación se utilizarán los porcentajes acordados en cada curso.

Para el cálculo de la calificación final se usarán las notas sin redondear, para favorecer el aprobado del alumno/a. O en caso de que haya tenido que hacer la recuperación final (global de todo el curso) se considerará únicamente la nota del examen de la recuperación final.

Criterios de la calificación final

Se realizará la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones. Para ello se utilizará la nota real de cada una de las evaluaciones (con los decimales), no la nota redondeada del boletín.

CALIFICACIÓN PARA LOS CASOS DE COPIA Y PLAGIO

Si se detecta cualquier sistema de copia en la resolución de un examen se procederá a calificar esa prueba con cero puntos, y no se permitirá que el alumno/a siga escribiendo.

Si se detecta cualquier sistema de copia o plagio en la elaboración de un trabajo, se procederá a calificar esa prueba con cero puntos. Si hubiera dudas se utilizarían aplicaciones específicas para detectar plagios.

AUSENCIAS POR ENFERMEDAD DE LARGA DURACIÓN

Los criterios de calificación se adaptarán en los casos de enfermedad de larga duración del alumno/a. En todo caso se consultará con Jefatura de Estudios para coordinar la actuación con el resto de los Departamentos Didácticos.

REPETICIÓN DE PRUEBAS Y ACTIVIDADES

El profesorado no estará obligado a repetir las actividades prácticas o ejercicios a aquellos alumnos/as que no asistan en la fecha y hora convocada oficialmente.

El profesor/a valorará en cada caso la oportunidad de repetir o no las pruebas objetivas no realizadas por un alumno/a en función de sus circunstancias especiales debidamente justificadas. Sólo se repetirá el examen si la falta estaba oficialmente justificada. No se repetirá el examen si es una ausencia por motivos personales o familiares (como vacaciones familiares).

De igual manera, el profesorado no está obligado a recoger las producciones de los alumnos/as (como trabajos, cuadernos, proyectos, prácticas de laboratorio, etc.) fuera del plazo indicado, por lo que en ese caso la calificación será de cero puntos en esa actividad.

SISTEMA DE REDONDEO DE LAS CALIFICACIONES

SISTEMA DE CALIFICACIÓN EN LA 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN.

Las calificaciones de los exámenes no se redondearán en ningún caso.

La calificación de aprobado se conseguirá a partir de los cinco puntos.

Según acuerdo en la CCP se acuerda no redondear en ningún momento, es decir, truncar todas las calificaciones durante las evaluaciones intermedias. Igualmente se decide aplicar las mismas medidas de calificación en las etapas de la ESO y el Bachillerato.

“En lo que concierne a las calificaciones se dispone lo siguiente: No se aplicará el redondeo de las puntuaciones en todas aquellas calificaciones relativas a las evaluaciones intermedias. Es decir, se eliminarán las cifras decimales siendo la calificación el número entero.” CCP del 18 de septiembre de 2025.

CRITERIOS DE LA CALIFICACIÓN FINAL.

Se calculará la media aritmética de las calificaciones reales de cada una de las tres evaluaciones (con dos decimales), no la nota del boletín trimestral.

Según acuerdo en la CCP, la nota/calificación final, se redondeará en todo momento. Se entiende por “todo momento” todas las calificaciones incluyendo aquellas por debajo del 5 puntos. Para calcular la nota final de la materia se emplearán las calificaciones reales, sin redondear, que hayan sido obtenidas en cada evaluación, con dos decimales.

“En las calificaciones finales, por su parte, se aplicará el redondeo matemático a todas las calificaciones. Se entiende por redondeo matemático la aproximación numérica atendiendo al siguiente criterio: si la primera cifra decimal es inferior al 5 se mantendrá el dígito anterior en la calificación correspondiente al número entero, mientras que, si la primera cifra decimal es superior al 5 se aumentará el dígito entero anterior en una unidad. Para la realización de la media de la calificación final, ya sea aritmética o ponderada, se emplearán las calificaciones de las evaluaciones intermedias con sus respectivos decimales, más concretamente, se utilizarán dos decimales siguiendo el criterio del redondeo a la segunda cifra decimal.” CCP del 18 de septiembre de 2025.

MATERIAS PENDIENTES. PLANES DE REFUERZO PARA ALUMNOS QUE PASAN DE CURSO CON SUSPENSOS DEL CURSO ANTERIOR

Para alumnado de 4º ESO que tiene pendiente la asignatura de 3º ESO.

A los alumnos con asignaturas pendientes se les proporcionará un cuaderno de actividades en formato papel y a través del Aula Virtual. Además, tendrán una serie de pruebas objetivas a lo largo del curso.

La ponderación de ambas partes (exámenes y trabajos) será de la siguiente manera: 80% exámenes y 20% trabajos.

Contenidos

A.- Proyecto científico.

A1 Metodología científica. Formulación de preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica.

A2 Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

A3 Técnicas y herramientas de apoyo para la exposición y defensa en público de los trabajos e investigaciones realizadas.

A4 Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

A5 Técnicas de búsqueda y selección de información.

A6 La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno...) de forma adecuada.

A7 Obtención y selección de información a partir de datos experimentales.

A8 Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

A9 Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

A10 Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.

A11 Tipos de variables.

C.- Cuerpo humano.

C1 Organización del cuerpo humano, células, tejidos y órganos.

C2 Argumentación sobre la importancia de la función de nutrición y los aparatos que participan en ella.

C3 Anatomía y fisiología básicas del aparato digestivo.

C4 Los nutrientes y los alimentos. Su función en el funcionamiento del organismo.

C5 Anatomía y fisiología básicas del aparato respiratorio.

C6 Anatomía y fisiología básicas del aparato circulatorio.

C7 Anatomía y fisiología básicas del aparato excretor.

C8 Anatomía y fisiología básicas del aparato reproductor.

C9 Anatomía y fisiología del sistema nervioso.

C10 Análisis y visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.

C11 Cambios físicos, psíquicos y emocionales en la adolescencia.

C12 Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.

D.- Salud y enfermedad.

D1 Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación en base a su etiología.

D2 Razonamiento acerca de las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre la importancia del uso adecuado de los antibióticos.

D3 Virus y bacterias infecciosas.

D4 Análisis de los diferentes tipos de barreras del organismo frente a agentes patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).

D5 Análisis de los mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y

sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.

D6 Funcionamiento básico del sistema inmune.

D7 Argumentación sobre la importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.

D8 Modo de actuación de las vacunas y ventajas como medio de prevención masiva de enfermedades.

D9 Avances y aportaciones de las ciencias biomédicas.

D10 Valoración de la importancia de los trasplantes y la donación de órganos.

D11 Donación de células, órganos y sangre. Compatibilidad.

E.- Hábitos saludables.

E1 Conceptos de sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género.

E2 Respuesta sexual humana: afectividad, sensibilidad y comunicación.

E3 Relaciones y comportamientos.

E4 La importancia de las prácticas sexuales responsables en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto. La asertividad y el autocuidado.

E5 Análisis del uso adecuado de los diferentes métodos anticonceptivos.

E6 Métodos de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS).

E7 Planteamiento y resolución de dudas sobre las relaciones humanas, de forma respetuosa y responsable, evaluando ideas preconcebidas, mediante el uso de fuentes de información adecuadas.

E8 Valoración y análisis de la importancia del desarrollo de hábitos saludables encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (alimentación saludable y actividad física, higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, ejercicio físico, control del estrés, etc.).

E9 Trastornos y alteraciones más frecuentes, conducta alimentaria, adicciones, trastornos del sueño. Prevención.

B.- Geología.

B1 Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Actividad sísmica y volcánica.

B2 Origen y tipos de magmas.

B3 Transformaciones geológicas debidas a la energía interna del planeta Tierra.

B4 Transformaciones geológicas debidas a la energía externa del planeta Tierra.

B5 Uso de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.