

MEMORIA ANUAL

CURSO 2024-25

**CENTRO: IES FRANCISCO GINER DE
LOS RÍOS (ALCOBENDAS)**

CÓDIGO: 28000753

DAT NORTE

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Encuestas
7. Conclusiones y propuestas de mejora
8. Anexos

1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
Mitad de junio		
Fase 2: Elaboración		
Última semana de junio y primera de julio.		
Fase 3: Redacción		
Primera semana de julio.		
Fase 4: Remisión		
Primera quincena de julio.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	Sí	Planificación, elaboración, redacción y remisión de la memoria.
Consejo Escolar	Sí	Petición de propuestas recogidas en las reuniones del Consejo Escolar y en concreto en la de fin de curso el 27 de junio de 2025.
Claustro	Sí	Petición de propuestas recogidas a través de los departamentos, en la encuesta final de curso y en el Claustro fin de curso el 27 de junio de 2025.
CCP	Sí	Remisión de modelo de plantilla de elaboración de la memoria de los departamentos en la CCP de 4 de junio de 2025. Valoración de resultados y propuestas de mejora para el próximo curso.
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	Sí	Encuestas de los departamentos, valoración y petición de propuestas de mejora de los distintos departamentos.
EAT/EOEP Departamento de orientación	Sí	Reuniones con el equipo directivo y petición de propuestas de mejora recogidas en la memoria final de curso del departamento.
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	Sí	Reuniones con el equipo directivo y petición de propuestas de mejora recogidas en la memoria final de curso del departamento.
Equipos de tutores	Sí	Reuniones de tutores, propuestas de mejora a través de encuesta de valoración.

Coordinadores de programas	Sí	Memorias finales de los diferentes programas.
Alumnado	Sí	Encuesta al alumnado.
AMPA	Sí	Reuniones de coordinación con AMPA.
Familias	Sí	A través de sus representantes en el AMPA y Consejo Escolar.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 24/25 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 27 de junio de 2025 y en la del Consejo Escolar del 27 de junio de 2025.

VºBº El/La Director/a

Carmen Moya Muñoz

El/La Secretario/a

Rosa Mª García Cortiella

2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: Gestión y administración

OBJETIVO 1: CONSOLIDAR LA OFERTA DEL CENTRO EN DIURNO: ADAPTACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE A LA NUEVA NORMATIVA EN TODOS LOS CURSOS DE LA ESO, ESTABILIZACIÓN DE LA VÍA DE SECCIÓN BILINGÜE DE INGLÉS Y CONSOLIDACIÓN DE TODAS LAS MODALIDADES DE BACHILLERATO Y DE LA FPB.

INDICADOR DE LOGRO: grado de consecución de cada una de las actuaciones	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
ACTUACIÓN 1. CONSOLIDACIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE - VÍA SECCIÓN BILINGÜE		x		
ACTUACIÓN 2. PROMOVER LA SECCIÓN LINGÜÍSTICA DE ALEMÁN COMO SEÑA DE IDENTIDAD DE NUESTRO CENTRO Y CONSOLIDAR LA LÍNEA 3 DE SLA EN EL CENTRO				x
ACTUACIÓN 3. ACOGIDA Y TRABAJO DE LAS AUXILIARES DE CONVERSACIÓN EN EL IES				x
ACTUACIÓN 4. GARANTIZAR EL CORRECTO DESEMPEÑO DE LOS AUXILIARES DE CONVERSACIÓN				x
ACTUACIÓN 5. ORIENTACIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS DIFERENTES MODALIDADES DE BACHILLERATO DEL CENTRO			x	

ACTUACIÓN 6. REFORZAR LA MATRICULACIÓN DE FPB						X	
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS			
- Solicitamos entrevista con la Directora de Área Territorial para exponer las dificultades para la estabilización de una línea 3 de sección lingüística de alemán con la actual adscripción de colegios, pedir que se abra esa adscripción a todos los colegios de la zona y solicitar un colegio con enseñanza de alemán sin ningún éxito por el momento. - Se van a conseguir 3 grupos de SL de Alemán gracias a la labor difusora de la oferta educativa de la misma en los CEIPs por parte del profesorado de la SLA y del equipo directivo, así como mediante actividades realizadas en nuestro instituto dirigidas al alumnado de nuestros colegios adscritos y a las Jornadas de Puertas abiertas. - Buena integración y desempeño de la totalidad los auxiliares de conversación (inglés, alemán y francés) - Consolidación del ciclo de FPB				- Consolidación de la Sección Bilingüe de Inglés a pesar de tener 3 centros en AUB - Consolidación de la línea 3 de SLA con la adscripción actual debido al perfil académico de buena parte del alumnado que se incorpora por AUB y al reducido número de vacantes ofertadas fuera de la reserva de plaza para los centros adscritos, y tras abrirse una línea adicional sin reserva de puestos de SLA - Perfil inadecuado de un número significativo del alumnado del Bachillerato General (datos de titulación e incidencias de convivencia) - Disminución significativa del número de matrícula en Bachillerato de Artes			
PROPUESTAS DE MEJORA							
Modificar y adecuar la Adscripción Única Bilingüe (AUB) del centro en función del perfil del alumnado de los CEIPs para propiciar la viabilidad y la sostenibilidad de nuestro proyecto educativo y de las tres vías formativas existentes en la ESO, acorde al proyecto bilingüe presentado en su día ante la Administración Reforzar el trabajo de la acción tutorial en los grupos de Bachillerato General Reforzar el Bachillerato de Artes							
OBJETIVO 2: CONSOLIDAR EL NUEVO RÉGIMEN DE SEMIPRESENCIALIDAD EN NOCTURNO							
INDICADOR DE LOGRO: grado de consecución de cada una de las actuaciones:						GRADO DE CONSECUCIÓN	

	1	2	3	4
ACTUACIÓN 1. ELABORACIÓN DE HORARIOS QUE HAGAN COMPATIBLE LA ASISTENCIA A LAS CLASES DE ASISTENCIA OBLIGATORIA DE 1º Y 2º DE BACHILLERATO				X
ACTUACIÓN 2. INFORMACIÓN AL ALUMNADO DEL CAMBIO DEL TIPO DE ESTUDIOS PRESENCIALES POR SEMIPRESENCIALES				X
ACTUACIÓN 3. FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROFESORADO PARA IMPARTIR ESTA NUEVA MODALIDAD DE ESTUDIOS			X	
ACTUACIÓN 4. ADAPTACIÓN DE HORARIOS Y ESPACIOS DEL PROFESORADO A LAS NUEVAS NECESIDADES DEL ALUMNADO				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
- Creación de horarios compatibles para que aquellos alumnos que tengan “asignaturas pendientes” puedan asistir a las clases de presencialidad obligatoria. - Durante la matrícula, se ha aconsejado individualmente el número de materias que debe matricularse así como las opciones más efectivas para obtener unos resultados más óptimos. Durante el curso, se permiten cambios siempre y cuando sean lógicos y estén justificados. - Creación de horas concretas dentro del horario de los docentes para atender al alumnado. - Creación de horas concretas dentro del horario para hablar entre docentes del mismo departamento o que den asignaturas similares. - Se han realizado talleres explicativos del Aula Virtual y de las herramientas necesarias para impartir las asignaturas eficientemente para todo aquel docente que lo necesitare. - Seguimiento del profesorado en la atención del alumnado de Distancia.	- El número de horas lectivas hace que al menos 2 horas se solapen entre los bachilleratos (aunque se busque afectar al menor número de alumnado). - No hay tiempo para explicar detalladamente las necesidades y características del alumnado de semipresencial y distancia al profesor sustituto. - La retransmisión en línea de algunas sesiones lectivas por la conexión o los brillos en el aula.			

PROPUESTAS DE MEJORA

- La modalidad semipresencial debe de volver a ser presencial. El alumnado toma dicha modalidad como a distancia y sufre las consecuencias de ésta (el porcentaje de aprobados es menor).
- Crear un documento físico u online que permita explicar al profesorado las características específicas que reúne el alumnado adulto así como la variedad en la impartición de sus materias.
- Para poder preparar mejor al alumnado del Curso de Preparación para la prueba libre de acceso a la formación profesional de grado superior, se debería intentar incorporar las asignaturas específicas (siempre y cuando el cupo, tan limitado como es, lo permita).
- Seguir mejorando el acceso a Internet. El ancho de banda no está preparado para las clases online que difieran de compartir documentos.
- Préstamos de ordenadores portátiles a los profesores que impartan Distancia para que puedan configurar correctamente el dispositivo y se pierda menos tiempo en las sesiones lectivas.

OBJETIVO 3: PROSEGUIR CON LA TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS DEL CENTRO PREVISTA EN EL PROYECTO DE DIRECCIÓN Y EN LA ADECUACIÓN DE ESPACIOS A LA ITE: AMPLIACIÓN DE ESPACIOS DE TRABAJO PARA LA FPB, CREACIÓN DE UN ESPACIO DE CALISTENIA, ACONDICIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, REPARACIÓN DE DEFICIENCIAS DE LA ITE, Y CREACIÓN DE NUEVOS ESPACIOS EDUCATIVOS.

INDICADOR DE LOGRO: grado de consecución de cada una de las actuaciones:		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
					X
ACTUACIÓN 1. RECEPCIÓN DE LA OBRA REALIZADA POR LA CAM Y TRAMITACIÓN DE NUEVA ITE					X
ACTUACIÓN 2. REPARACIONES URGENTES					X
ACTUACIÓN 3. SOLICITUD DE AYUDA PRESUPUESTARIA A LA DAT PARA MEJORAR ACCESOS Y CREAR UN AULA NUEVA					X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
• Concesión de ayuda económica, por parte de la Administración, para realizar dos aulas de excelencia en los antiguos vestuarios	• Instalar el espacio de calistenia. No se ha podido realizar durante el curso 2024-2025 por los trabajos de estudio del muro de carga y				

de Educación Física • Instalación de panel de cristal para la separación de las aulas de excelencia • Instalación de panel de separación insonorizado en el Salón de Actos • Ampliación de las cámaras de vigilancia del Edificio A y zona de patios • Realización de obra en la Cafetería para adaptarla a los servicios de la nueva contrata • Hormigonado de 850 metros cuadrados frente al Edificio A • Realización de estudio sobre el estado del muro de separación, frente al Edificio A • Poda intensiva de todo el arbolado	por los trabajos de hormigonado de los 850 metros cuadrados de patio
PROPUESTAS DE MEJORA	
• Finalizar la instalación de la zona de calistenia durante el curso 2025-2026.	

ÁMBITO: Organización pedagógica

OBJETIVO 4: CONSOLIDAR Y AFIANZAR LOS PROCEDIMIENTOS DERIVADOS DE LA IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA, ESPECIALMENTE LOS RELATIVOS A INCIDENCIAS DE AULA, EL (MAL) USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES, Y FOMENTAR EL CUIDADO DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO.

INDICADOR DE LOGRO: grado de consecución de cada una de las actuaciones	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4

ACTUACIÓN 1. REFUERZO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO			X		
ACTUACIÓN 2. CUMPLIMIENTO DE NORMATIVA EN PASILLOS			X		
ACTUACIÓN 3. INTERVENCIÓN EN GRUPOS DE ESPECIAL DIFICULTAD				X	
ACTUACIÓN 4. USO CORRECTO DE MÓVILES				X	
ACTUACIÓN 5. PROYECTO AULA + PLUS EN AULAS MATERIA			X		
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
• Instauración de equipos de convivencia que han derivado en un Aula de Convivencia • Alumnado expulsado derivado a Catalejo y posibilidad de expulsión del aula en el propio centro. • Disminución de robos e incidencias en las aulas gracias a las aulas materia y a que el alumnado de 1º y 2º ESO acarreaba sus pertenencias • Control exhaustivo de incidencias de convivencia y generación y control de las sanciones derivadas. • Refuerzo del control y normalización de uso de los carnés como instrumento de registro incidencias (profesorado) y rendición de cuentas (alumnado) • Regulación del uso del baño mediante registro y carné • Mayor registro de incidencias y sanciones derivadas del mal uso de los móviles que el curso pasado • En general los tutores de 1º y 2º ESO de programa han	• Las aulas materias y las taquillas en los pasillos han aumentado el trasiego de alumnos en los intercambios • Cumplimiento de la normativa en pasillos (el alumnado debe abandonar el aula solamente durante los cambios de clase) • Uso del carné para el registro de incidencias por parte de algunos miembros del claustro • Los móviles nos han generado problemas de copia en exámenes • Número de incidencias en los grupos de Programa de Inglés de 1º ESO y 2º ESO demasiado elevado • Falta de respuesta y respaldo por parte de algunas familias del alumnado que más incidencias de convivencia registra				

colaborado activamente en la gestión de la convivencia							
- Intervención sobre cabecillas para prevención de proliferación de bandas. - Continuación del proyecto <i>Aula +Plus</i> con la iniciativa <i>Puerta +Plus</i>							
PROPUESTAS DE MEJORA							
- Retomar el control de los pasillos con mayor control del profesorado - Reunión de trabajo a principio de curso para todo el profesorado (también el de plantilla) para estandarizar los procedimientos de registro y control de las incidencias de convivencia (carné, móviles, etc.) - Establecimiento de un procedimiento estandarizado en colaboración con los tutores para la devolución de carnés al alumnado que no lo retira debidamente en Jefatura, con su correspondiente sanción - Seguir reforzando la lucha contra el uso del móvil con menos avisos y sanciones de retirada más inminentes							
OBJETIVO 5. FACILITAR LA INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO NUEVO, ATENDIENDO A SUS NECESIDADES ESPECÍFICAS, A LA VIDA DEL CENTRO. ESTABLECER LOS MECANISMOS NECESARIOS PARA FOMENTAR UNAS RELACIONES DE RESPETO MUTUO QUE GARANTICEN EL BIENESTAR Y LA PROTECCIÓN DEL ALUMNADO							
INDICADOR DE LOGRO: grado de consecución de cada una de las actuaciones:				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
ACTUACIÓN 1. PROGRAMA NOSOTROS PRIMERO					x		
ACTUACIÓN 2. ACTUACIONES PARA MEJORAR LA PROTECCIÓN Y BIENESTAR INTEGRAL DEL ALUMNADO						x	
ACTUACIÓN 3: MATRICULACIÓN Y PREINSCRIPCIÓN EN NOCTURNO, TANTO EN ESO COMO EN BACHILLERATO DE ADULTOS							x
ACTUACIÓN 4: INFORMACIÓN SOBRE LA MATRICULACIÓN DE DISTANCIA							x
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha elaborado el Programa Incluyo, en el que se han tenido				Falta de respuesta y respaldo por parte de un número significativo			

en cuenta los programas existentes en el centro, así como los de nueva creación • Centralización de toda la documentación relativa a cada alumno y las intervenciones realizadas en un registro físico en papel ubicado en Jefatura de Estudios • Se ha continuado con el programa <i>Nosotros Primero</i>, con peor rendimiento por la supresión de la Comisión de Servicio • Se ha continuado con el programa <i>Preparados para Aprender</i>, con buen resultado, implantado el año pasado • Se han implementado en el primer trimestre los talleres de bienestar concedidos por el Ministerio sobre salud mental y adicciones tecnológicas • Entrevistas, comunicación y orientación personalizada con el alumnado de nocturno y semipresencial • Mantener una comunicación fluida con el alumnado a través del aula virtual en el régimen de Distancia • Inicio de la difusión de la oferta de Distancia	de las familias del alumnado de nuevo ingreso de 1º ESO que más incidencias de convivencia registra • Falta de hábitos de trabajo en un número significativo del alumnado de nuevo ingreso en 1º ESO • Se han detectado dificultades en una parte del profesorado para adaptarse a la realidad específica de los grupos de Programa de Inglés de 1º ESO (falta de respaldo por parte de las familias, dificultades de tipo socioeconómico, falta de hábitos de trabajo y reconocimiento de la autoridad, etc.) • Las dificultades para dar a conocer la oferta educativa de Distancia para el alumnado objetivo
PROPUESTAS DE MEJORA	
• Reforzar de la acción tutorial en los grupos de 1º ESO y 2º ESO de Programa de Inglés mediante reuniones de coordinación del equipo docente • Reforzar la acción tutorial en todos los grupos, y singularmente en 1º ESO y 2º ESO de Programa • La participación del departamento de orientación con el alumnado de nocturno presencial, semipresencial o a distancia sigue siendo muy escasa. Se debe mejorar este aspecto dado que termina recayendo todo el peso en jefatura de estudios y es un alumnado que cada vez requiere más necesidades y atenciones específicas • Se debe modificar la prueba de Valoración Inicial del alumnado para adherirse al Nivel II de la Educación Secundaria para adultos. Debe ser más detallada y útil tanto para el alumnado como para el profesorado • Aunque se ha mejorado respecto a otros años, hay que seguir reforzando y dando importancia a los apartados de información del aula virtual y a los foros de comunicación y a la difusión de la oferta académica. Queda por mejorar la eficacia y la fluidez en la comunicación entre docentes y alumnos en las enseñanzas de Distancia y la captación de nuevo alumnado	
OBJETIVO 6. APOSTAR POR POTENCIAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE NUESTROS PROGRAMAS EDUCATIVOS MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE APORTEN DINAMISMO Y SOLVENCIA A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS	

DE REFERENCIA DE NUESTRO CENTRO, SINGULARMENTE LA SECCIÓN BILINGÜE DE INGLÉS, LA SECCIÓN LINGÜÍSTICA DE ALEMÁN Y EL BACHILLERATO DE ARTES

INDICADOR DE LOGRO: grado de consecución de cada una de las actuaciones:		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
ACTUACIÓN 1. VISIBILIZACIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE ESPAÑOL-INGLÉS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA					X
ACTUACIÓN 2. DINAMIZACIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE ESPAÑOL – INGLÉS Y DE LA SECCIÓN BILINGÜE DE INGLÉS					X
ACTUACIÓN 3. INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS CON ALUMNADO DE 1º ESO					X
ACTUACIÓN 4. INTERCAMBIO CON ESCUELAS DE PAÍSES ANGLÓFONOS		X			
ACTUACIÓN 5. INTERCAMBIO ESCOLAR CON ESCUELAS ALEMANAS					X
ACTUACIÓN 6. INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN ALEMÁN CON ALUMNADO DE 2º ESO					X
ACTUACIÓN 7. PROYECTOS CULTURALES PROPUESTOS POR LA SECCIÓN LINGÜÍSTICA DE ALEMÁN					X
ACTUACIÓN 8. PROYECTOS CULTURALES DE DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DEL BACHILLERATO DE ARTES			X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
- Buenos resultados académicos del alumnado de la Sección Bilingüe de Inglés - Gran visibilización del Programa Bilingüe mediante actividades complementarias y extraescolares dentro y fuera del centro (ver memoria Bilingüismo) - Elaboración de murales con la participación conjunta del alumnado de Programa y Sección de Inglés y Sección Lingüística de Alemán		- No se ha conseguido establecer contacto a futuro ni se ha organizado un intercambio con ningún centro de un país anglófono - No se ha participado en el programa Global Classrooms - No se ha conseguido reforzar la línea de Sección Bilingüe de Inglés en 1º ESO tras el proceso de admisión y matriculación - Por la configuración volátil de la plantilla del Dpto. de Dibujo, el Bachillerato de Artes ha perdido visibilidad dentro y fuera			

• Se ha organizado una inmersión lingüística en lengua inglesa destinada al alumnado de 1º ESO en el mes de noviembre • Consolidación del doble intercambio con escuelas alemanas en 3º ESO. Se ha continuado la colaboración con el Kopernikus-Gymnasium Bargteheide y se ha cancelado la colaboración con el John-Lennon-Gymnasium Berlin, que ha sido sustituido por la Kooperative Gesamtschule Stuhr-Brinkum • Se ha organizado por primera vez una inmersión lingüística en lengua alemana destinada al alumnado de 2º ESO de la SLA, con gran participación y buen resultado en el mes de marzo-abril • Participación del alumnado de la SLA en diferentes actividades y proyectos extraescolares a propuesta del Goethe-Institut (Talkshow, PASCH-Kino), de la Embajada (Festival de Cine Alemán) y de la Comunidad de Madrid (III Torneo de Debate en Alemán) • Organización de actividades complementarias y extraescolares vinculadas a la SLA (ver memoria Dpto. Alemán)	del centro (espacios expositivos, espacios municipales, redes sociales, etc.), acorde con una caída significativa en la matrícula
PROPUESTAS DE MEJORA	
• Organizar un intercambio con ningún centro de un país anglófono • Participar en el programa Global Classrooms con alumnado de Sección Bilingüe de Inglés de 3º ESO • Reforzar la visibilidad del Bachillerato de Artes mediante la exposición del resultado del trabajo del alumnado tanto dentro como fuera del centro, con la correspondiente difusión en redes sociales, Siete Días, etc. en coordinación directa con Jefatura de Estudios	

ÁMBITO: Resultados

OBJETIVO 7. MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO Y SUS APRENDIZAJES MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN INCLUYO

INDICADOR DE LOGRO: grado de consecución de cada una de las actuaciones		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
ACTUACIÓN 1. SEGUIMIENTO Y APOYO DEL ALUMNADO CON ASIGNATURAS PENDIENTES			X		
ACTUACIÓN 2. PLANES INDIVIDUALIZADOS PARA EL SEGUIMIENTO Y APOYO DEL ALUMNADO REPETIDOR					X
ACTUACIÓN 3. PROGRAMA ALUMNADO PAR					
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Estos programas se han incluido en el Plan Incluyo como anexos individualizados. Se han dejado preparados los planes individualizados de los repetidores del próximo curso Se han creado carpetas de registro por tutoría con toda la información del alumno centralizada en su ficha.	Exceso de burocracia y falta de tiempo de coordinación y reuniones de seguimiento con los alumnos Este alumnado además del bajo rendimiento académico acarrea problemas de conducta, desmotivación y absentismo lo que le hace muy vulnerable al fracaso escolar.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Mejorar la coordinación de Jefatura de Estudios, tutores y jefes de departamento para el seguimiento y supervisión de los anexos del Plan Incluyo					
OBJETIVO 8. MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO A TRAVÉS DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL					

CENTRO Y BIBLIOTECA, Y DE PROYECTOS STEAM.

INDICADOR DE LOGRO: grado de consecución de cada una de las actuaciones:		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
ACTUACIÓN 1. PROYECTO PREPARADOS PARA APRENDER				X	
ACTUACIÓN 2. PLC-BIBLIOTECA				X	
ACTUACIÓN 3. PROYECTOS STEAM				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
- Continuidad del Programa <i>Preparados para Aprender</i> - Continuidad del Proyecto Lingüístico de Centro y aumento del número de iniciativas incluyendo la dinamización de la Biblioteca destinadas a fomentar la comprensión lectora y la sensibilización del alumnado con la realidad plurilingüe del centro y de su alumnado - El equipo de innovación ha trabajado en la implantación de los Proyectos de Investigación en Bachillerato y ha presentado candidatura para ser Centro STEM que finalmente no nos concedieron. Gracias a los Proyectos de investigación hemos podido solicitar un Aula de Excelencia de Ciencias y Tecnología que sí nos han concedido.		- Dificultades para llevar a cabo el control del programa <i>Preparados para Aprender</i> por parte de los equipos docentes de los grupos de Programa de Inglés - Falta de recursos humanos y horario complementario para la gestión del préstamo de biblioteca			
PROPUESTAS DE MEJORA					
- Reforzar el control del programa <i>Preparados para Aprender</i> por parte de los equipos docentes - Desarrollar e implementar la Mochila Lingüística prevista en el Proyecto Lingüístico de Centro en los grupos de 1º ESO					

OBJETIVO 9: MEJORAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR NUESTRO ALUMNADO EN LAS PRUEBAS EXTERNAS: EvAU Y GOETHE-INSTITUT Y DE EVALUACIÓN DE LA CAM DE 2º Y 4º ESO

INDICADOR DE LOGRO: grado de consecución de cada una de las actuaciones:		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
ACTUACIÓN 1. EXÁMENES OFICIALES DEL GOETHE-INSTITUT					X
ACTUACIÓN 2. CONSEGUIR UNA MEJORA EN LOS RESULTADOS DE LA PAU			X		
ACTUACIÓN 3. CONSEGUIR UNA MEJORA EN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EXTERNA DE LA CAM EN 2º Y 4º ESO					
ACTUACIÓN 4. SEGUIMIENTO ACADÉMICO DIURNO				X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
- Mejoría en los resultados globales obtenidos en los exámenes oficiales del Goethe-Institut, con importantes diferencias por niveles (ver apartado correspondiente) - Buenos resultados en la materia de 1ª LEX Alemán en la PAU (alumnado de SLA), con 100% de aprobados en la convocatoria ordinaria y una nota ligeramente superior al 7,5 de media - Refuerzo personalizado de los ejercicios de expresión oral y comprensión oral del Goethe-Institut mediante las auxiliares de conversación - Actualización y seguimiento del AV específica para la preparación de exámenes del Goethe-Institut - Resultados de la PAU en Diurno algo inferiores al curso pasado (ver apartado correspondiente), vinculados al nuevo modelo	- Malos resultados obtenidos en comprensión oral en los exámenes oficiales del Goethe-Institut, fundamentalmente en el nivel B1 - Resultados no del todo satisfactorios en comprensión escrita en los exámenes oficiales del Goethe-Institut, a pesar de que se ha producido una notable mejoría en todos los niveles (tasa media de fracaso del 20% frente al 55% del curso anterior en los niveles B1 y B2) - Malos resultados del alumnado de Programa de Inglés en 1º ESO - Malos resultados de titulación en el Bachillerato General				

de examen, con reducción de optatividad e inclusión de alguna pregunta competencial • Preparación de exámenes según el nuevo modelo PAU mediante el establecimiento de un calendario de exámenes al efecto a modo de simulacro antes de las evaluaciones de 2º BACH • En la convocatoria ordinaria, todos los alumnos de Distancia que se presentaron a la PAU consiguieron el APTO. • Acuerdos de la CCP para el seguimiento coordinado de los resultados académicos del alumnado por Departamentos • Establecimiento de planes de mejora del rendimiento académico por Departamentos	
PROPUESTAS DE MEJORA	
• Establecer mecanismos destinados a mejorar resultados obtenidos en comprensión escrita y en comprensión oral en los exámenes oficiales del Goethe-Institut, proporcionando al alumnado estrategias específicas de cara a la superación de las pruebas, así como estrategias eficaces para la adquisición de vocabulario de manera sistematizada • Establecer mecanismos destinados a mejorar los resultados de la PAU • Promover desde la CCP nuevos acuerdos para el seguimiento coordinado de los resultados académicos del alumnado por Departamentos • Establecer desde la CCP nuevos planes de mejora del rendimiento académico por Departamentos	

ÁMBITO: Relaciones institucionales

OBJETIVO 10: MEJORAR LA PROYECCIÓN EN EL ENTORNO Y SUS RELACIONES CON OTRAS ENTIDADES A TRAVÉS DE INICIATIVAS Y PROGRAMAS YA CONSOLIDADOS: AULA DEL FUTURO, ERASMUS+ Y RED DE ESCUELAS ASOCIADAS DE LA UNESCO. CONSOLIDAR LA COMUNIDAD GINER.

INDICADOR DE LOGRO: grado de consecución de cada una de las actuaciones		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
ACTUACIÓN 1. PROYECTO DE INNOVACIÓN AULA DEL FUTURO GINER			X		
ACTUACIÓN 2. ERASMUS					X
ACTUACIÓN 3. RED DE ESCUELAS ASOCIADAS DE LA UNESCO				X	
ACTUACIÓN 4. RED DE ESCUELAS SOSTENIBLES DE LA COMUNIDAD DE MADRID					X
ACTUACIÓN 5. COMUNIDAD GINER					X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
- Aumento de centros educativos europeos que colaboran con nuestro centro a través de Erasmus+ - Participación en las reuniones y actividades de la Red de escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid que el próximo curso nos permitirá recuperar la Comisión de Servicios perdida el curso anterior. - Participación activa en actividades y encuentros con otros centros educativos de toda España miembros de la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO - Establecimiento de una colaboración estable con numerosas empresas del entorno para la realización de la FCT de nuestro	- Disminución de apoyo institucional de cara al ulterior desarrollo del Proyecto de Innovación del instituto en beneficio del Proyecto de Digitalización de Centro (PDC) y de Código Escuela 4.0 - Falta de difusión de algunas de las actividades de la SLA en redes sociales - Falta de difusión de algunas de actividades extraescolares en la página web del instituto - Una formación del Proyecto de Innovación no salió adelante por falta de matrícula. Debió programarse a principio de curso donde hay menos saturación de oferta formativa y nos hubiese servido				

ciclo de FPB • Difusión de la actividad de nuestra Sección Lingüística de Alemán mediante diversas actividades (clases de alemán para alumnado de 6º de Primaria, actividades de difusión para alumnado de colegios adscritos, etc.) • Aumento significativo del número de actividades extraescolares organizadas por el centro • Presencia activa del centro en redes sociales para la difusión de sus actividades y a través de la Revista Giner en un Click. • Desarrollo del proyecto de Escuelas Agrupadas Comunidad Giner con intercambio con el IES Giner de Motril y contacto con los IES Giner de la península. • En el centro se han fomentado actividades (Yoga), encuentros y celebraciones y la constitución de la Asociación de Antiguos Profesores del Giner reforzando los vínculos de esta Comunidad Giner.	para implicar al nuevo profesorado. • Los proyectos requieren personal dispuesto a coordinarlos. La falta de tiempo y de incentivos dificulta encontrar colaboradores. Además las comisiones de servicio por necesidades del centro las suprimieron sin previo aviso a mitad del mes de julio pasado comprometiendo la continuidad de muchos proyectos del centro.
PROPUESTAS DE MEJORA	
• Relanzar el Proyecto de Innovación del Instituto • Relanzar el Programa de Escuelas Sostenibles en el centro gracias a su coordinadora. • Aumentar la difusión de las actividades de la SLA en redes sociales • Aumentar la difusión de actividades extraescolares en la página web del instituto • Seguir desarrollando, consolidando y dando visibilidad a los proyectos del centro. • Insistir en la colaboración por parte de determinados CEIPs de cara la difusión de nuestro programa de clases de alemán para alumnado de 6º de Primaria	

3. Evaluación de la organización general del centro

					ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa					- Aunque este curso tuvimos línea de 2,5 en 1º ESO de Sección Lingüística de Alemán el próximo curso, pese a no haber tenido apoyo institucional, se ha consolidado la oferta de tres líneas - No se ha conseguido consolidar la oferta de Sección Bilingüe de Inglés, lo que evidencia un problema en los centros de origen (CEIPs adscritos en AUB) - Tendencia a la bajada de la línea del Bachillerato de Artes - Se ha consolidado la oferta de FPB - El instituto sigue teniendo la oferta más amplia de la zona que se ha ampliado con un Aula de Excelencia en Bachillerato en Ciencias y Tecnología, y con la modalidad de Bachillerato General en Distancia, aunque se solicitó inicialmente para Semipresencial PROPUESTAS DE MEJORA - Seguir insistiendo en la DAT para abrir la adscripción a todos los colegios y solicitar incluir enseñanza de alemán en algún colegio opara favorecer la continuidad de nuestro Proyecto Educativo mediante la estabilización de la vía de Sección Bilingüe de Inglés y la consolidación de la línea 3 de SLA. - Implementar la labor difusora de la oferta del Bachillerato de Artes en la zona - Garantizar el mayor nivel de presencialidad posible en Semipresencial-Nocturno
TURNO	ENSEÑANZA	ALUMNADO	GRUPOS	RATIO	
DIURNO	ESO	635	25	25,5	
	BACH	328	10	32,8	
	FPB	30	2	15	
SEMIPRESENCIAL NOCTURNO	ESO	29	1	29	
	BACH	155	4	38,8	
	CICLOS	6	1	6	
DISTANCIA	ESO	27	1	27	
	BACH	117	3	39	
Calendario de evaluaciones					El calendario de evaluaciones ha funcionado correctamente en términos generales, y se ha conseguido mantener la asistencia al centro de prácticamente la totalidad del alumnado hasta el último día lectivo, ya que las evaluaciones finales han tenido lugar en la tercera semana de junio

	• Se ha detectado que hay profesorado que no introduce las calificaciones a tiempo en el sistema antes de las juntas de evaluación • Se han detectado algunos conflictos entre el calendario de actividades extraescolares y el calendario de evaluaciones • Los viajes de fin de curso de 4º ESO y 1º BACH se deben celebrar en la última semana de junio fuera de las sesiones de evaluación donde se decide la promoción/titulación del alumnado. PROPUESTAS DE MEJORA • Promover una mejor información de las actividades extraescolares planificadas • Planificar con suficiente antelación el viaje de fin de curso de 4º ESO para que pueda celebrarse una vez concluida la evaluación final • Insistir en la fecha tope registro de calificaciones en Raíces (evaluaciones)
Organización y distribución de espacios	• Las aulas materia de 1º y 2º ESO han minimizado las continuas incidencias en el aula de cursos pasados porque el alumnado portaba y se hacía responsable de sus pertenencias. • Por el contrario han incrementado el alboroto de pasillos por falta de puntualidad en el comienzo de la siguiente clase y falta de control de pasillos. • La valoración de los departamentos es desigual. Los grandes departamentos no han visto ventajas ni han sacado partido a las aulas materia. PROPUESTAS DE MEJORA • El próximo curso debido al elevado número de grupos y a la necesidad de cambio de distribución de aulas para optimizar su capacidad y el control de 1º ESO que irá al Aulario D se ve difícil mantenerlas salvo en las aulas materia tradicionales. • Los bachilleratos que son más numerosos que los grupos de 1º a 3º ESO se ubicarán en las aulas del edificio A y B que son de mayor capacidad que el aulario D. 2º ESO se ubicará en la 1ª planta del edificio A para su mejor control.

Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente

- **Equipo directivo:** Se han celebrado reuniones de coordinación diarias
- **CCP:** Se han realizado reuniones quincenales, con la debida convocatoria previa, salvo impedimento de fuerza mayor.
- **Claustro:** Se han realizado las reuniones preceptivas de claustro establecidas por la normativa agrupando temas o haciendo varios extraordinarios en el mismo día cuando ha sido posible para minimizar el número de prolongaciones de jornada laboral.
- **Consejo Escolar:** Se han realizado las reuniones preceptivas de claustro establecidas por la normativa agrupando temas o haciendo varios extraordinarios en el mismo día cuando ha sido posible para minimizar el número de prolongaciones de jornada laboral.
- **Tutorías:** Se han celebrado reuniones de coordinación de tutores alternas y quincenales en la ESO, agrupando los cursos de dos en dos (1º + 2º ESO y 3º + 4º ESO), y en Bachillerato
- **Equipos docentes:** Se han celebrado reuniones de equipos docentes de programa a 7ª hora y alguna en horario del recreo
- **Departamento de Orientación:** Ha estado coordinado con el equipo directivo a través de reuniones semanales

PROPUESTAS DE MEJORA

- **Equipos docentes:** Pese a tener la 7ª hora de coordinación no se ha aprovechado lo suficiente por ser muy multitudinaria. Sería mejor tener reuniones de cada equipo docente de cada grupo de preevaluación y seguimiento

4.Resultados de promoción

	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º ESO	2021/22	144	72,9	38,1	43,8	18,1
	2022/23	185	85,9	52,8	27,7	19,5
	2023/24	176	83,0	53,4	30,8	15,8
	2024/25	185	82.2	30.3	5.3	34.6
2º ESO	2021/22	132	85,6	64,6	26,5	8,8
	2022/23	122	86,9	49,1	38,7	12,3
	2023/24	175	81,1	52,8	31,7	15,5
	2024/25	129	82.7	40.4	28.2	14.1
3º ESO	2021/22	102	86,3	50,0	39,8	10,2
	2022/23	125	90,4	61,9	31,9	6,2
	2023/24	104	72,1	46,7	38,7	14,7
	2024/25	168	82.1	36.9	29.8	15.5
4º ESO	2021/22	119	85,7	68,6	31,4	0,0
	2022/23	125	84,8	50,0	50,0	0,0
	2023/24	138	80,4	62,2	36,9	0,9
	2024/25	107	78.5	46.7	29.0	2.8

1º PDC/PMAR	2021/22	10	70,0	14,3	57,1	28,6
	2022/23	12	58,3	0,0	28,6	71,4
	2023/24	11	45,5	40,0	0,0	60,0
	2024/25	15	100	33.3	33.3	33.3
2º PDC/PMAR	2021/22	13	92,3	83,3	8,3	8,3
	2022/23	15	100	33,3	40,0	26,7
	2023/24	13	76,9	80,0	20,0	0,0
	2024/25	13	61.5	30.8	23.1	7.7
1ºFPB	2023/24	9	100	77,8	0,0	22,2
	2024/25	18	61.1	27.8	16.7	16.7
2ºFPB	2023/24	10	60,0	100,0	0,0	0.0
	2024/25	18	7.5	7.5	0.0	0.0
1ºBACH ARTES	2021/22	82	87,8	73,6	26,4	0,0
	2022/23	107	86.0	78,3	20,7	1,1
	2023/24	63	88,9	78,6	21,4	0,0
	2024/25	60	80.0	53.3	26.7	0,0
1ºBACH CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	2021/22	59	88,1	69,2	30,8	0,0
	2022/23	37	86,5	87,5	12,5	0,0
	2023/24	30	90	85,2	14,8	0,0
	2024/25	54	90.7	66.1	29.6	0.0

1ºBACH HUM Y CCSS	2021/22 (CCSS)	56	85,7	72,9	27,1	0,0
	2022/23	37	94,6	65,7	34,3	0,0
	2023/24	34	85,3	58,6	41,4	0,0
	2024/25	45	95.6	71.1	24.4	0.0
1ºBACH GENERAL	2022/23	19	73,7	21,4	78,6	0,0
	2023/24	21	76,2	31,3	68,8	0,0
	2024/25	13	61.5	0.0	61.5	0.0
2ºBACH ARTES	2021/22	74	75,7	91,1	8,9	0,0
	2022/23	75	80,0	90,0	10,0	0,0
	2023/24	94	88,3	92,8	7,2	0,0
	2024/25	68	85.3	63.2	22.1	0.0
2ºBACH CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	2021/22	32	65,6	81	19	0,0
	2022/23	56	92,9	86,5	13,5	0,0
	2023/24	35	71,4	100,0	0,0	0,0
	2024/25	29	79.3	62.1	17.2	0.0
2ºBACH HUM Y CCSS	2021/22 (CCSS)	41	65,9	92,6	7,4	0,0
	2022/23	59	78,0	76,1	23,9	0,0
	2023/24	40	65,0	92,3	7,7	0,0
	2024/25	32	65.6	56.3	9.4	0.0
2ºBACH GENERAL	2023/24	14	28,6	75,0	25,0	0,0

	2024/25	22	54.5	36.4	18.2	0.0
DIURNO						
NIVEL	ANÁLISIS			PROPUESTAS DE MEJORA		
1º ESO	El porcentaje de promoción es ligeramente inferior al del curso pasado pero se duplica el porcentaje de alumno que lo hace con más de dos suspensas.			Reforzar las materias pendientes y la secuencia de aprendizajes de 2º ESO desde el primer trimestre. Hacer seguimiento de los informes individualizados del Plan Incluyo.		
2º ESO	Resultados similares al curso pasado con una ligera mejora del porcentaje de promoción.			Hacer seguimiento de los informes individualizados y de refuerzo del Plan Incluyo.		
3º ESO	Mejora considerable de la promoción en 10 puntos porcentuales.			Reforzar la orientación académico profesional desde el departamento de orientación para buscar alternativas a través de los ciclos formativos o la derivación a PDC.		
4º ESO	Los resultados de titulación descienden ligeramente debido a algunos alumnos PAR que terminan la ESO sin titular o han abandonado.			Reforzar la orientación académico profesional desde el departamento de orientación para buscar alternativas a través de los ciclos formativos o la derivación a PDC.		
PDC	Este curso la promoción a 2º PDC es automática por eso alcanza el 100%.			Reforzar el control de las materias pendientes de cursos anteriores que pueden dificultar la titulación en 2º PDC a través del seguimiento del Plan Incluyo.		
FPB	Los resultados en 1º FPB descienden debido a un efecto llamada en la matriculación de alumnado sin perfil ni motivación. En 2º FPB empeora debido a las			Trabajar en la estabilización del profesorado es una pieza clave en estas		

	prácticas que algunos no han completado correctamente.	enseñanzas a través de la petición de comisión de servicio. Aumentar la exigencia en las normas y en la asistencia.
1º BACH	Los peores resultados de promoción son en Artes que baja significativamente al 80% y General que se queda en el 62%. Destaca Sociales y Humanidades con un 95% y después el de Ciencias y Tecnología con un 91%.	Reforzar la orientación académico profesional desde el departamento de orientación para buscar alternativas a través de los ciclos formativos a la modalidad de General. Reforzar el bachillerato de Artes.
2º BACH	Los resultados respecto a años anteriores bajan ligeramente en Artes, mejoran en 8 puntos en Ciencias y Tecnología con casi un 80% de titulación, se mantienen en Humanidades y Ciencias Sociales y mejoran significativamente en General en 16 puntos.	Reforzar el nivel de exigencia en 1º BACH para que en 2º BACH no se encuentren con tantas pendientes y vayan mejor preparados.

ADULTOS - SEMIPRESENCIAL Y DISTANCIA						
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTA	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL ARTES	2023/24	35	28.6	17.1	11.4	0

	2024/25	28	57.1	39.3	17.9	0
BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	2023/24	43	30.2	14	4.7	0
	2024/25	49	44.5	42.9	2	0
BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL HUMANIDADES Y SOCIALES	2023/24	91	36.3	12.1	4.7	
	2024/25	75	33.3	25.3	0.08	0
BACHILLERATO DISTANCIA CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	2023/24	58	31	24.1	6.9	0
	2024/25	38	41.9	38.7	0.0	32.3
BACHILLERATO DISTANCIA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	2023/24	104	21.2	14.4	6.7	0
	2024/25	90	18.9	18.9	0.0	0
ESO ADULTOS NIVEL II PRESENCIAL	2023/24	45	42.2	28.9	4.4	0
	2024/25	31	41.9	38.7	32.3	0
ESO ADULTOS NIVEL II DISTANCIA	2023/24	31	12.9	0	0	

	2024/25	32	28.1	21.9	6.3	0.0
PREPARACIÓN PRUEBA ACCESO A CICLOS DE GRADO SUPERIOR	2023/24	14				
	2024/25	7				

5. Evaluación de la organización pedagógica

RESULTADOS DE LA PROMOCIÓN ACNEAE					
NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	ALUMNADO QUE PROMOCIONA	% QUE PROMOCIONA	ALUMNADO CON ACI
1º ESO	2023/24	49	38	77,6	49
	2024/25	68	47	69.1	51
2º ESO	2023/24	41	33	80,5	41
	2024/25	36	21	58.3	34
3º ESO	2023/24	32	17	53,1	32
	2024/25	48	32	66.6	33
4º ESO	2023/24	30	21	70,0	30
	2024/25	23	14	56	15
1ºBACH DIURNO	2023/24	24	19	79,2	24
	2024/25	21	15	71.4	18
2º BACH DIURNO	2023/24	18	12	66,7	18

	2024/25	22	14	63,6	18
BACH NOC/DIS	2023/24	24	19	79,2	24
	2024/25	17	7	41,2	14
ESO ADULTOS	2023/24	6	2	33,3	6
	2024/25	5	3	50	5
1º FPB	2023/24	5	5	100,0	5
	2024/25	5	3	60	5
2º FPB	2023/24	6	5	83,3	6
	2024/25	2	1	50	2

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	ANÁLISIS	CAMPOS DE MEJORA
1º ESO	El porcentaje de promoción de la 1º eso es de 82%, el del alumnado acneae es del 69 %. casi 9 puntos por debajo. En 1º ESO tenemos 29 alumnos de compensatoria y el recurso de profesorado de compensatoria asignado de 0,5 solo daba para atender a 12. Hay que tener en cuenta que los alumnos de compensatoria parten de un nivel de desfase de dos años pero son evaluados con respecto al curso en el que están	Asegurarse que los alumnos acnees tienen bien hechas las adaptaciones en todas las materias y hacer seguimiento en las evaluaciones Reclamar más dotación de profesorado de compensatoria.
2º ESO	El porcentaje de promoción de 2º de ESO es de 88% El del alumnado ACNEAE es del 58 %, 30 puntos por debajo Es un alumnado que arrastra muchas carencias de 1º ESO.	Revisar las medidas de apoyo del Plan Incluyo y hacer un seguimiento especial el curso que viene.
3º ESO	El porcentaje de promoción de alumnos que promocionan en 3º de ESO es del 82% y en los alumnos acneaes es del 67% Hay que tener en cuenta que los alumnos de compensatoria dejan	Revisar las adaptaciones curriculares de estos alumnos dentro del aula con todo el equipo docente

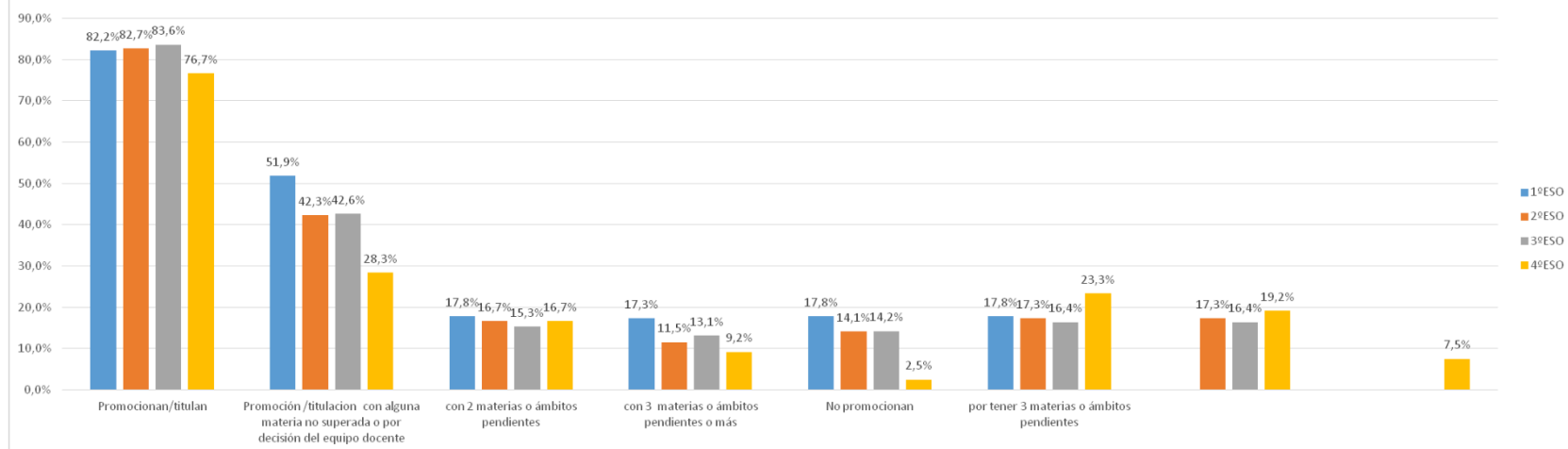
	de recibir apoyos dentro de aula provocando que el desfase curricular sea cada vez más acentuado. Muchos de estos alumnos son derivados a ciclos formativos de grado básico.	
4ºESO	El porcentaje de alumnos que titulan en 4º de ESO es del 79% y un 56% en alumnos acneaes, 23 puntos por debajo. Pese a los apoyos la titulación de este alumnado se ve muy comprometida por la vía ordinaria.	En 4º de ESO los alumnos según la normativa podrían obtener el título si alcanzan las competencias. También habría que valorar si alguno de estos alumnos podría ser derivado a diversificación curricular o a un ciclo formativo de grado básico para facilitar la obtención del título de ESO.
1ºBACH DIURNO	El porcentaje de alumnos que promocionan de 1º de Bachillerato es del 86% y entre los alumnos acneaes del 71,4%. Son resultados no muy distantes que se pueden considerar normales teniendo en cuenta que en bachillerato ya no reciben adaptaciones curriculares significativas	Revisión de las adaptaciones específicas y mayor seguimiento para alumnos con dificultades específicas de aprendizaje
2º BACH DIURNO	Los resultados de titulación del 67% están a 9 puntos del porcentaje de titulados en 2º de Bachillerato del 76%.	Revisión de las adaptaciones específicas y mayor seguimiento para alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. Reforzar el apoyo con las materias pendientes
1ºBACH NOC/DIS	Promocionan el 20 % de los alumnos y el 41% de los ACNEAES	En los resultados de estos cursos influyen otros factores como el tiempo disponible o la motivación por poder obtener el título
ESO ADULTOS	Promocionan el 35% y los alumnos acneaes un 50%	En los resultados de estos cursos influyen otros factores como el tiempo disponible o la motivación por poder obtener el título
1º FPB	Promocionan el 61% de los alumnos muy similar al 61% de ACNEAES	Resultados satisfactorios promovidos por el tipo de enseñanza más adecuado al perfil del alumnado.
2º FPB	Promocionan el 75 % de los alumnos y el 50% de los alumnos ACNEAE	Influyen otros factores de falta de asistencia y motivación

RESULTADOS DIURNO

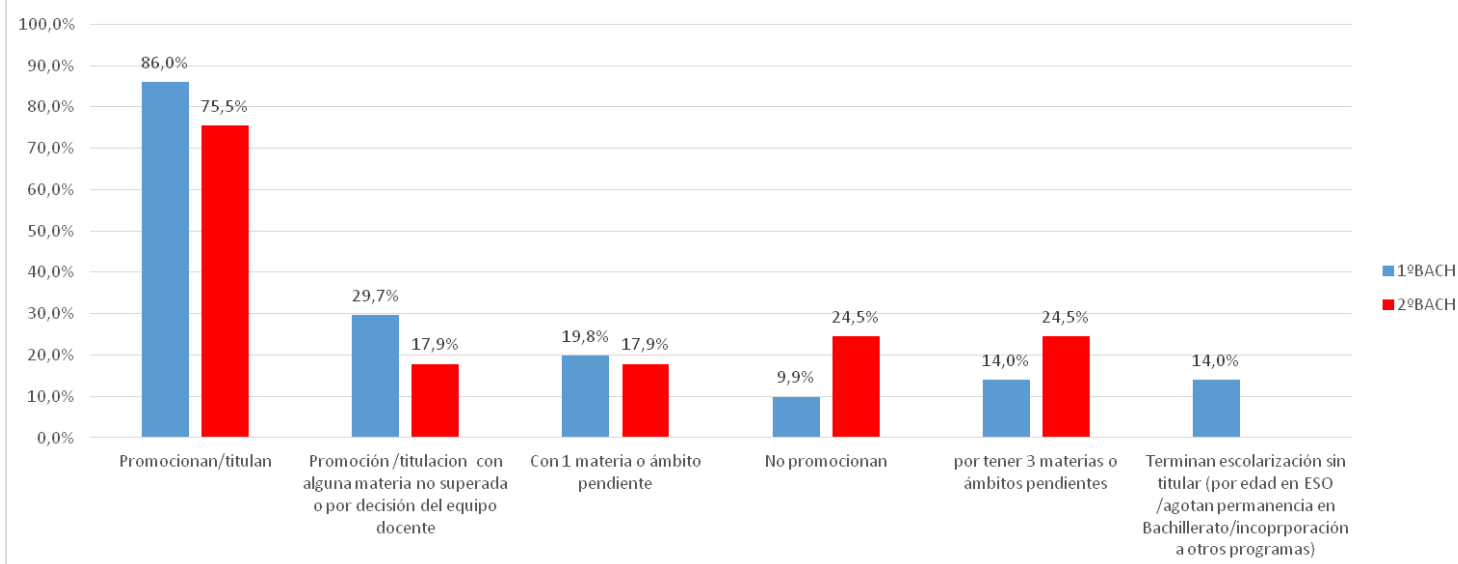
ESO Y BACHILLERATO

	1ºESO		2ºESO		3ºESO		4ºESO		4ºESO – solo alumnos 16 años		1ºBACH		2ºBACH		2ºBACH – solo alumnos con 18 años	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Matriculados	185		156		183		120		62	51,7%	172		151		111	73,5%
Promocionan/titulan	152	82,2%	129	82,7%	153	83,6%	92	76,7%	54	45,0%	148	86,0%	114	75,5%	72	64,9%
Promoción /titulación con alguna materia no superada o por decisión del equipo docente	36	51,9%	66	42,3%	78	42,6%	34	28,3%			51	29,7%	27	17,9%		
Con 1 materia o ámbito pendiente	31	16,8%	26	16,7%	28	15,3%	20	16,7%			34	19,8%	27	17,9%		
con 2 materias o ámbitos pendientes	33	17,8%	18	11,5%	24	13,1%	11	9,2%			17	9,9%				
con 3 materias o ámbitos pendientes o más	32	17,3%	22	14,1%	26	14,2%	3	2,5%								
No promocionan	33	17,8%	27	17,3%	30	16,4%	23	23,3%			24	14,0%	37	24,5%		
por tener 3 materias o ámbitos pendientes	33	17,8%	27	17,3%	30	16,4%	23	19,2%			24	14,0%	37	24,5%		
Terminan escolarización sin titular <i>(por edad en ESO /agotan permanencia en Bachillerato/ incorporación a otros programas)</i>							9	7,5%								
ACNEAE																
Matriculados NEAE	67		35		48		25				21		22			
NEAE Promocionan/titulan	47	70%	21	60%	32	67%	14	56%			16	76%	14	64%		
NEAE No promocionan	20	30%	14	40%	16	33%	11	44%			5	24%	8	36%		
Matriculados ACNEE	7		8		7		3				4		4			
Promocionan/titulan ACNEE	5	71%	4	50%	6	86%	2	67%		0%	2	50%	1	25%		
Nº alumnos con adaptación del proceso de evaluación (dislexia, DEA, TDAH)	45		27		41		22				16		18			
De los que promocionan nº de Alumnos con adaptación del proceso de evaluación (dislexia, DEA, TDAH)	42	93%	17	63%	26	63%	12	55%			13	81%	13	72%		
DATOS- MATERIAS O ÁMBITOS *																
	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%
1.ª Materia/ámbito con mayor porcentaje de aprobados	C.COMP – LEX IA	100	LEX IA	100	LEX (IN) – LEX (IA)	100	CUC	100			LAT-GRI-ANA-	100	PSIC-C.COM	100		
2.ª Materia/ámbito con mayor porcentaje de aprobados	2LE (FR)	89	C.COMP – 2LE (AL)	96	2LE (FR)	95	LEX (IN)	96			RC-AES-ING-T.IND	100	RC-AES-ING-T.IND	100		
1.ª Materia/ámbito no superado con mayor porcentaje	RLCL	88	LC	37	FQE	56	FIL	55			LIU	70	CG	47		
2.ª Materia/ámbito no superado con mayor porcentaje	Mat	46	Mat	33	AE	35	PCAP	37			MAGE	69	FIS	39		

ESTADÍSTICAS DE ESO

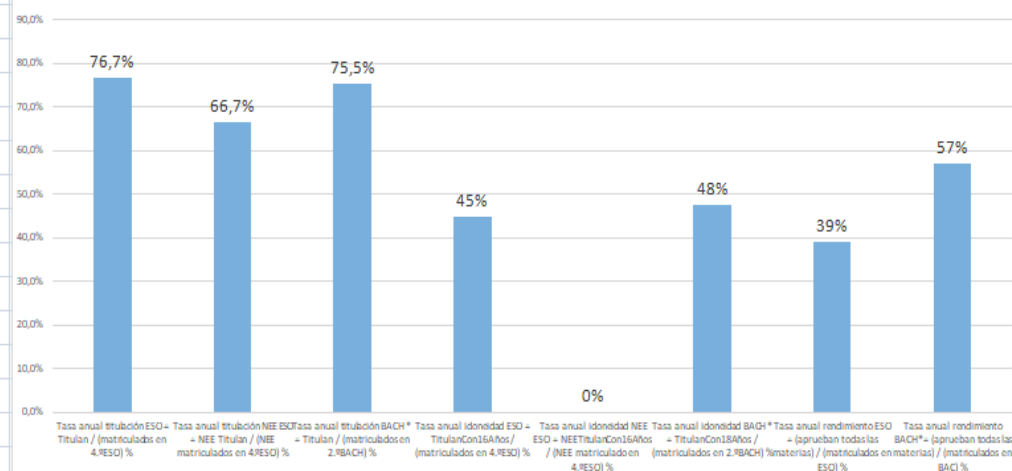


ESTADÍSTICAS DE BACHILLERATO

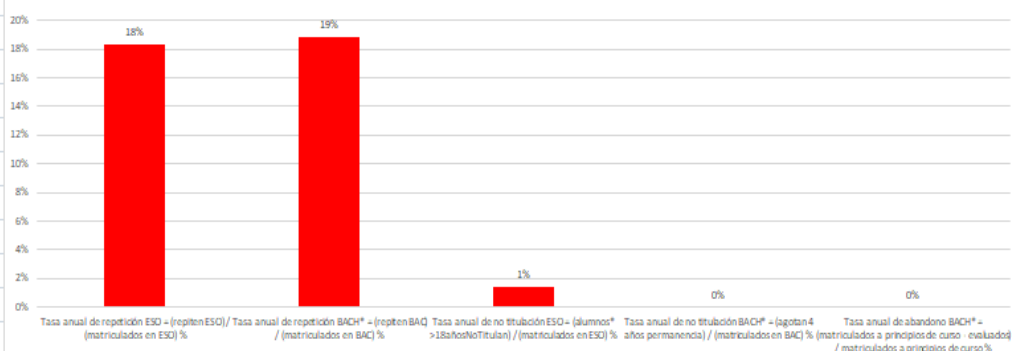


TASAS POSITIVAS:	
1. Tasa anual de titulación en la enseñanza:	
Tasa anual titulación ESO = Titulan / (matriculados en 4.ºESO) %	76,7%
Tasa anual titulación NEE ESO = NEE Titulan / (NEE matriculados en 4.ºESO) %	66,7%
Tasa anual titulación BACH* = Titulan / (matriculados en 2.ºBACH) %	75,5%
2. Tasa anual de idoneidad en la enseñanza:	
Tasa anual idoneidad ESO = TitulanCon16Años / (matriculados en 4.ºESO) %	45%
Tasa anual idoneidad NEE ESO = NEETitulanCon16Años / (NEE matriculados en 4.ºESO) %	0%
Tasa anual idoneidad BACH* = TitulanCon18Años / (matriculados en 2.ºBACH) %	48%
3. Tasa anual de rendimiento escolar en la enseñanza:	
Tasa anual rendimiento ESO = (aprobaban todas las materias) / (matriculados en ESO) %	39%
Tasa anual rendimiento BACH* = (aprobaban todas las materias) / (matriculados en BACH) %	57%
4. Nota media:	
Nota media ESO	6,75
Nota media Bachillerato	6,86
TASAS NEGATIVAS:	
5. Tasa anual de repetición en la enseñanza:	
Tasa anual de repetición ESO = (repite ESO) / (matriculados en ESO) %	18%
Tasa anual de repetición BACH* = (repite BACH) / (matriculados en BACH) %	19%
6. Tasa anual de no titulación en la enseñanza:	
Tasa anual de no titulación ESO = (alumnos* >18añosNoTitulan) / (matriculados en ESO) %	1%
Tasa anual de no titulación BACH* = (alumnos* >18añosNoTitulan) / (matriculados en BACH) %	0%
7. Tasa anual de abandono en Bachillerato:	
Tasa anual de abandono BACH* = (matriculados a principios de curso - evaluados) / matriculados a principios de curso %	0%

ESO Y BACHILLERATO: TASAS POSITIVAS ANUALES



ESO Y BACHILLERATO: TASAS NEGATIVAS ANUALES



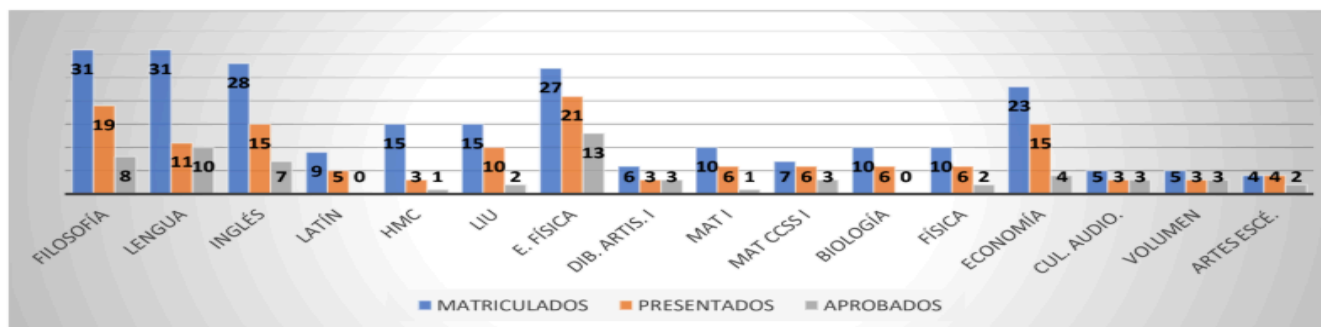
GRÁFICAS DE RESULTADOS ADULTOS PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL (Ver Anexo de Análisis de Resultados Adultos presencial y Semipresencial)

	ESPA		
	CURSO 22/23	CURSO 23/24	CURSO 24/25
N.º MATRICULADOS	44	45	31
N.º QUE TITULAN	12	19	13
PORCENTAJE TITULADOS	27,27%	42,22%	41,94%

	A. COMUNICACIÓN	INGLÉS	LENGUA	A. CIENTÍFICO	NATURALES	MATEMÁTICAS	A. SOCIAL
MATRICULADOS	28	28	28	30	30	30	27
PRESENTADOS	13	12	13	18	18	16	12
APROBADOS	11	10	11	12	11	12	10
PORCENTAJE / TOTAL	39,29%	35,71%	39,29%	40,00%	36,67%	40,00%	37,04%
PORCENTAJE /PRESENTADOS	84,62%	83,33%	84,62%	66,67%	61,11%	75,00%	83,33%

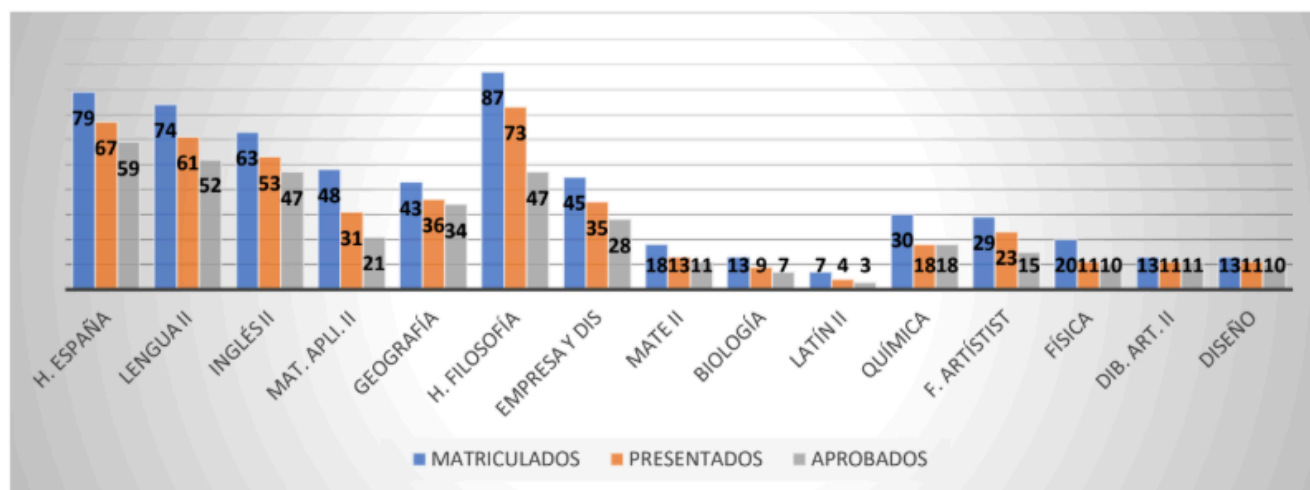
1º BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL

TOTAL	FILOSOFÍA	LENGUA	INGLÉS	LATÍN	HMC	LIU	E. FÍSICA	DIB. ARTIS. I	MAT I	MAT CCSS I	BIOLOGÍA	FÍSICA	ECONOMÍA	CUL. AUDIO.	VOLUMEN	ARTES ESCÉNICAS
MATRICULADOS	31	31	28	9	15	15	27	6	10	7	10	10	23	5	5	4
PRESENTADOS	19	11	15	5	3	10	21	3	6	6	6	6	15	3	3	4
APROBADOS	8	10	7	0	1	2	13	3	1	3	0	2	4	3	3	2
PORCENTAJE / TOTAL	25,8 1%	32,2 6%	25,0 0%	0,0 0%	6,67 %	13,3 3%	48,1 5%	50,0 0%	10,0 0%	42,8 6%	0,0 0%	20,0 0%	17,3 9%	60,0 0%	60,0 0%	50,0 0%
PORCENTAJE /PRESENTADOS	42,1 1%	90,9 1%	46,6 7%	0,0 0%	33,3 3%	20,0 0%	61,9 0%	100, 00%	16,6 7%	50,0 0%	0,0 0%	33,3 3%	26,6 7%	100, 00%	100, 00%	50,0 0%

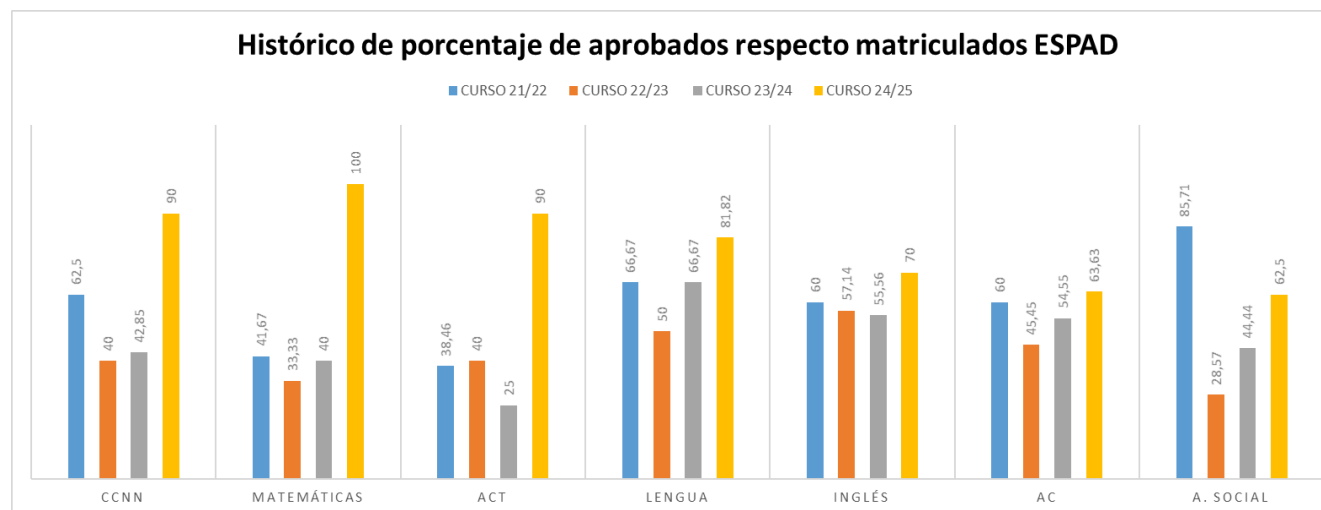
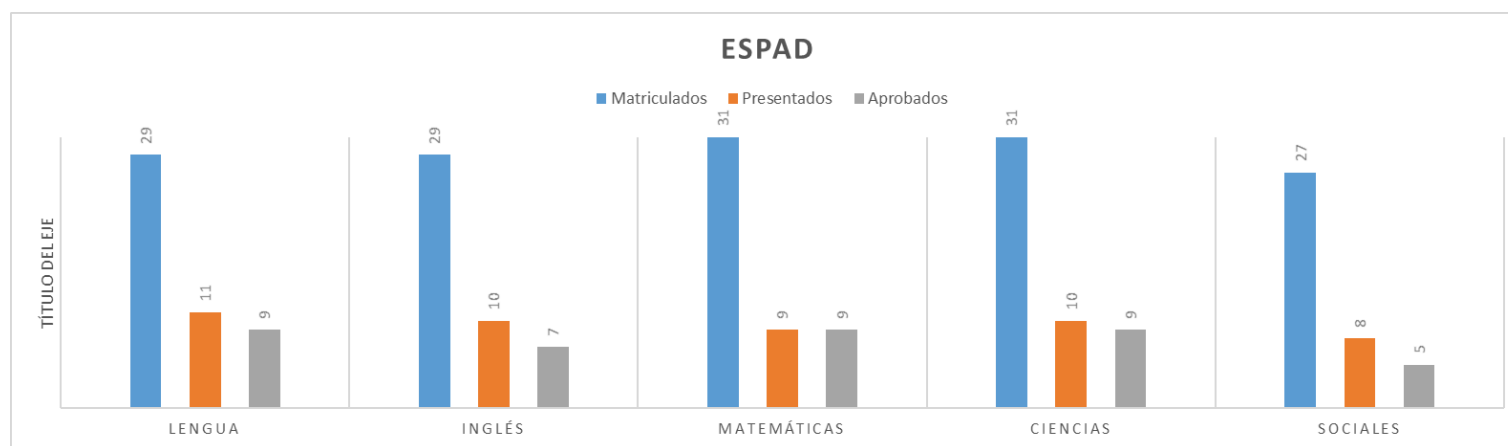


2º BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL

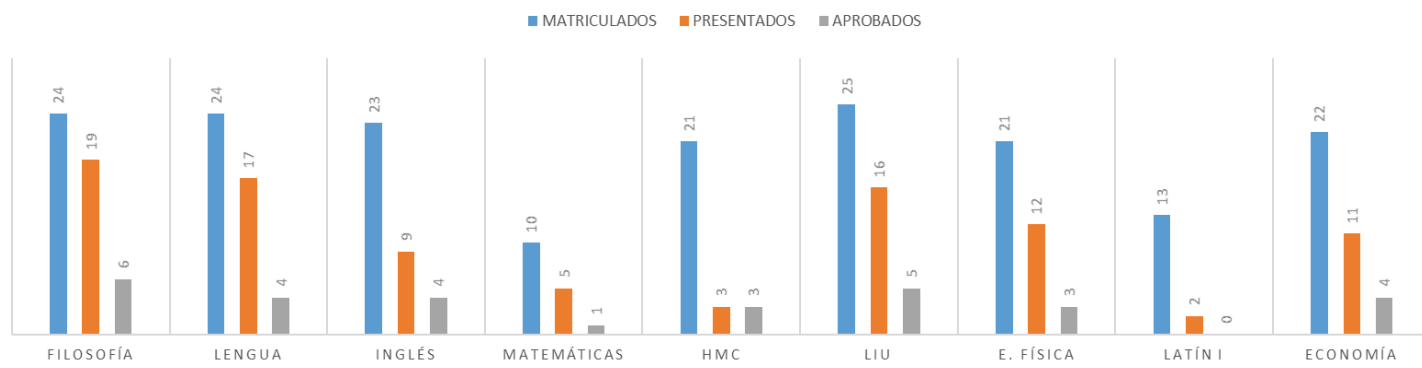
	H. ESPA ÑA	LENG UA II	INGL ÉS II	MAT. APLI. II	GEOG RAFÍA	H. FILOSO FÍA	EMPRES A Y DIS	MA TE II	BIOL OGÍA	LATÍ N II	QUÍ MICA	F. ARTÍST IST	FÍSI CA	DIB. ART. II	DISE ÑO
MATRICULADOS	79	74	63	48	43	87	45	18	13	7	30	29	20	13	13
PRESENTADOS	67	61	53	31	36	73	35	13	9	4	18	23	11	11	11
APROBADOS	59	52	47	21	34	47	28	11	7	3	18	15	10	11	10
PORCENTAJE / TOTAL	74,68 %	70,27 %	74,6 0%	43,75%	79,07 %	54,02%	62,22%	61,1 1%	53,85 %	42,8 6%	60,00 %	51,72%	50,0 0%	84,62 %	76,9 2%
PORCENTAJE /PRESENTADOS	88,06 %	85,25 %	88,6 8%	67,74%	94,44 %	64,38%	80,00%	84,6 2%	77,78 %	75,0 0%	100,0 0%	65,22%	90,9 1%	100,0 0%	90,9 1%



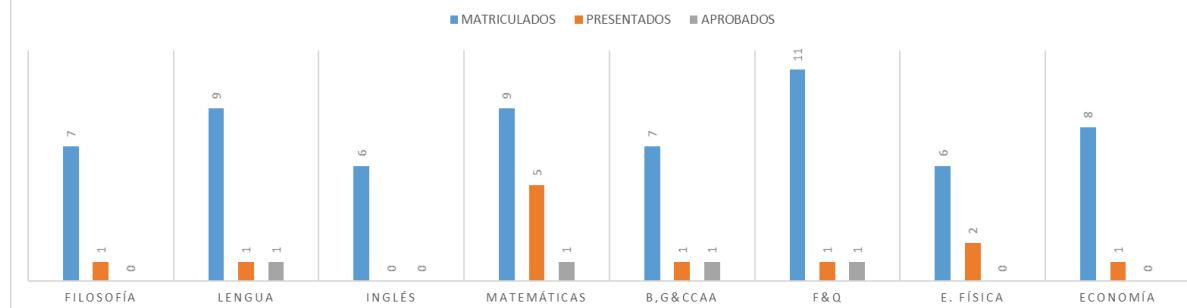
GRÁFICAS DE RESULTADOS DISTANCIA ([Ver Anexo de Análisis de Resultados Distancia](#))



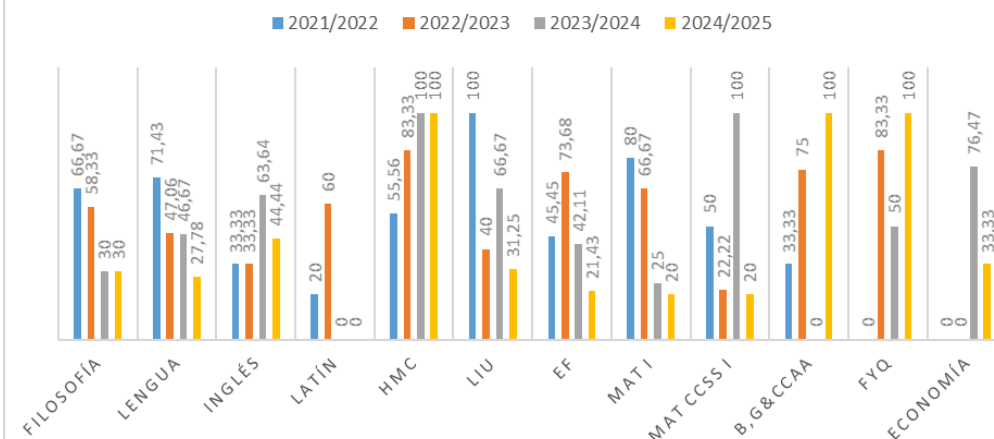
Z1A Humanidades y Ciencias Sociales



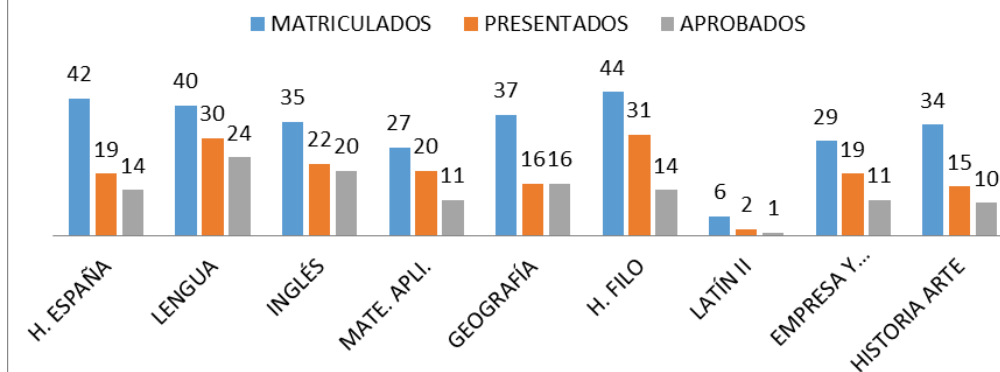
Z1A Ciencias y tecnología



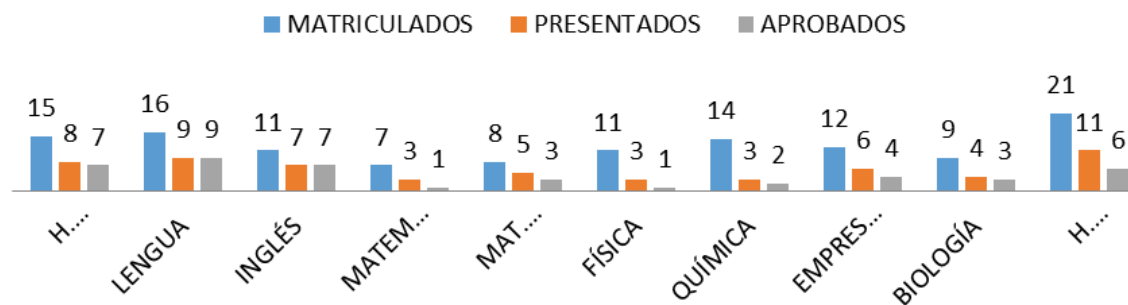
Histórico de 1º de Bachillerato Distancia



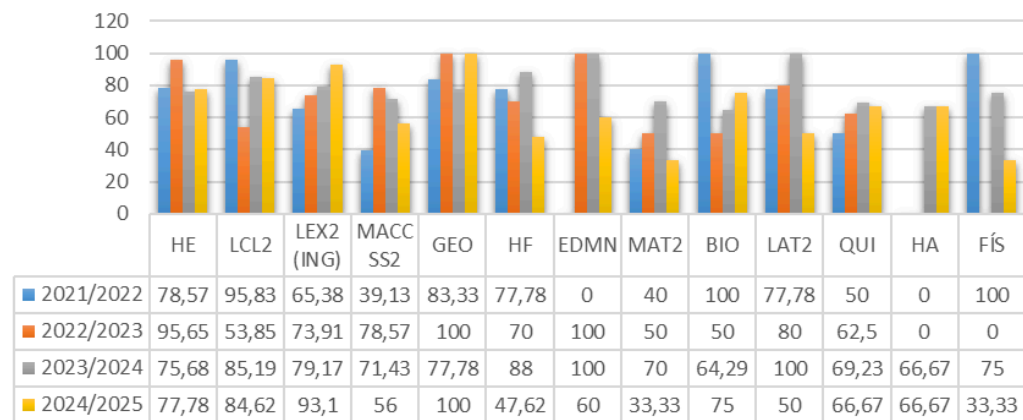
Z2A - Humanidades y Ciencias Sociales



Z2B - Ciencias y tecnología



Histórico 2º de Bachillerato Distancia



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE NOCTURNO PRESENCIAL/SEMIPRESENCIAL		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
ESPAD	Generalmente, este alumnado se toma el curso en serio y sigue las clases con regularidad. No obstante, las notas que le ponemos en la aplicación RAÍCES no tienen validez real, son orientativas. Por ello, se debe evaluar la preparación con los resultados obtenidos en las pruebas externas que prepara este curso. Este año, el cual se ha preparado una vez más sólo las asignaturas de la parte común de la prueba, han superado estas asignaturas preparadas el 100% del alumnado presentado. No obstante, dos de ellos han suspendido una de las dos asignaturas específicas a la modalidad elegida, con lo cual no han superado la prueba externa. Esto implica dos aspectos importantes: - El profesorado que prepara las asignaturas comunes para enfrentarse a las pruebas externas hace un muy buen trabajo (un año más). Dicho profesorado ya ha impartido muchos años este curso y obtiene unos resultados espectaculares. - Un aspecto a mejorar es el hecho de que no podamos impartir las asignaturas específicas, con lo cual algunos alumnos terminan “cayendo” en estas asignaturas. Aunque se ha intentado remediar a través de la asistencia como oyentes de las asignaturas de “2º bachillerato” con el mismo nombre, no siempre ofertamos dichas asignaturas y no es lo mismo ir de oyente a las clases (que van a otro ritmo muy diferente) que tratar las asignaturas respetando los tiempos establecidos para esta prueba. Adicionalmente, el número de alumnos/as que requieren alguna asignatura específica es muy bajo	Aunque creemos que se ha actuado correctamente en todo momento con los medios que se tenían, se considera que hay algunas mejoras que se podrían hacer tanto desde la dirección de área territorial como desde el propio centro. En primer lugar, cabe destacar que convertir la modalidad presencial en semipresencial no ha favorecido en absoluto los resultados obtenidos. En la mayor parte de los casos, los estudiantes se han tomado estas enseñanzas como un régimen a distancia. Por lo tanto, sólo sirve para confundir a un alumnado que ya está desorientado de por sí y que normalmente no atiende a consideraciones. Adicionalmente, ya existe el régimen a distancia, por lo que asemejar unos estudios a otros es totalmente absurdo, sabiendo conscientemente la diferencia de resultados que hay entre unos estudios presenciales y unos estudios a distancia. En segundo lugar, se encuentra el cupo. El escaso número de profesorado que recibimos hace cada vez más difícil que podamos ofertar todas las modalidades. Adicionalmente, este hecho también afecta a la atención que requiere/necesita el alumnado. Por ejemplo, es necesario un equipo de orientación más presente en los estudios de nocturno, ya sean presenciales o a distancia, dado que, que sólo vengan un día a la semana, se hace cada vez más insuficiente. No obstante, debido a la asignación de cupo es inviable si tiene que atender también a todo el alumnado de diurno.

	(generalmente presentan la convalidación al llevar más de un año trabajando) por lo que, si añadimos el número reducido del cupo de profesores recibido año tras año, se hace poco viable el hecho de incluirlas en próximos años (aunque se intentará).	En tercer lugar, nos vamos a centrar en aspectos de centro que podríamos mejorar para el próximo curso: - Ofertar el bachillerato general. Dado que nuestro alumnado proviene de diferentes estudios y debido a la nueva legislación, se hace cada vez más evidente la necesidad de esta modalidad de bachillerato en los estudios para adultos. - Ofertar las materias específicas en el CURSO DE PREPARACIÓN PARA LAS PRUEBAS LIBRES DE ACCESO A GRADO SUPERIOR. Llevamos años obteniendo muy buenos resultados en las materias comunes, pero nuestro alumnado fracasa en las materias específicas las cuales no preparamos. - Mejorar la atención a las necesidades de nuestro alumnado. Aunque sea adulto, cada vez necesitan más adaptaciones y especificaciones. Por ello es necesario que el departamento de orientación esté más presente en este turno de estudios. - Mejorar la VÍA. Como ya se ha mencionado anteriormente, hay que mejorar este documento para que sea más efectivo y útil, tanto para el profesorado como para el propio alumnado. - Crear un documento informativo para el profesorado donde se indique las características de los estudios de nocturno presencial, semipresencial y/o a distancia. Esto favorecería las actuaciones del profesorado y principalmente de aquel profesorado sustituto. - Seguir mejorando las tecnologías necesarias para adecuar las clases a una enseñanza a distancia o semipresencial.
--	---	---

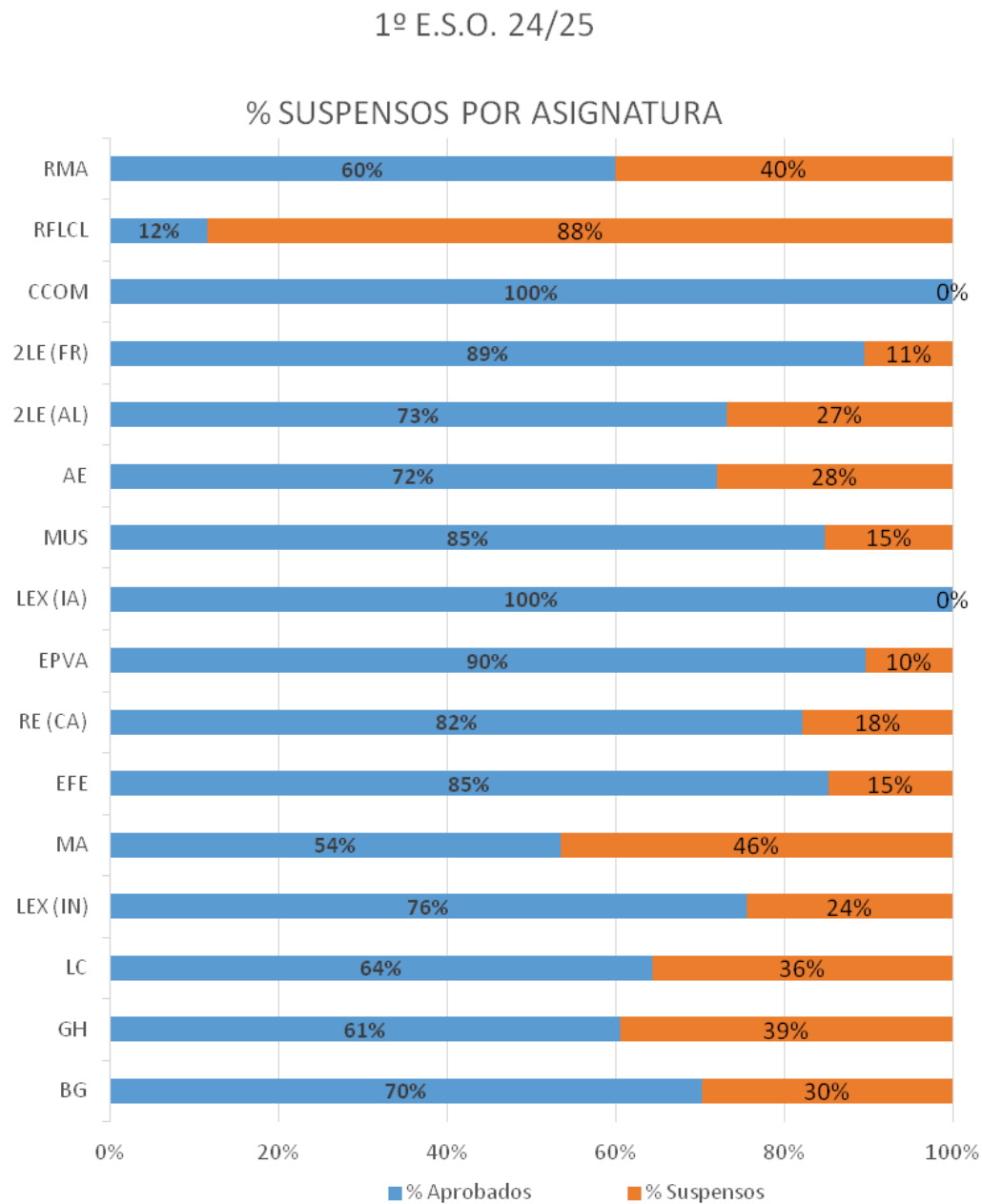
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE DISTANCIA		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
ESPAD	El número de alumnos que siguen las asignaturas sigue la tendencia de cursos anteriores; es decir, es un porcentaje muy bajo respecto a los matriculados. No obstante, este año se han logrado 9 titulaciones, lo que denota que un pequeño grupo se ha implicado en aprobar las dos asignaturas que componen los Ámbitos de Comunicación y Científico-tecnológico.	Promocionar el seguimiento de las asignaturas y establecer un plan de acción tutorial para que la implicación del alumno aumente y se hagan responsables de su proceso de aprendizaje.
BACH CIENCIAS	El número de alumnos matriculados ha descendido respecto al curso anterior. En consecuencia, las estadísticas arrojan datos poco fiables. Además, desde el comienzo de curso se ha dado una situación de abandono por parte de la mayor parte del alumnado de Z1A. Respecto a los titulados, han sido 8 alumnos los que han conseguido finalizar la etapa, lo que supone el 50% de los matriculados de Z2B.	Promocionar la modalidad de Ciencias para aumentar la matrícula y establecer un plan de difusión de técnicas de estudios con el objetivo de reducir la tasa de abandono.
BACH CCSS-HUM	Los resultados han mejorado levemente en la mayoría de las asignaturas respecto al curso anterior. No obstante, las diversas variables existentes hacen imposible atribuir la mejoría a un aspecto concreto.	Eliminar la opción entre Latín y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I. El número de alumnos que siguen las asignaturas de 1º de Bachillerato es bajo y este desdoble supone fragmentar más el grupo en la misma franja horaria. En su lugar, se propone establecer Latín y Matemáticas como materias específica de la modalidad en nuestra oferta.

Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

(El centro analizará los resultados de las materias/áreas/ámbitos/módulos en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias/áreas/ámbitos/módulos de cada curso.)

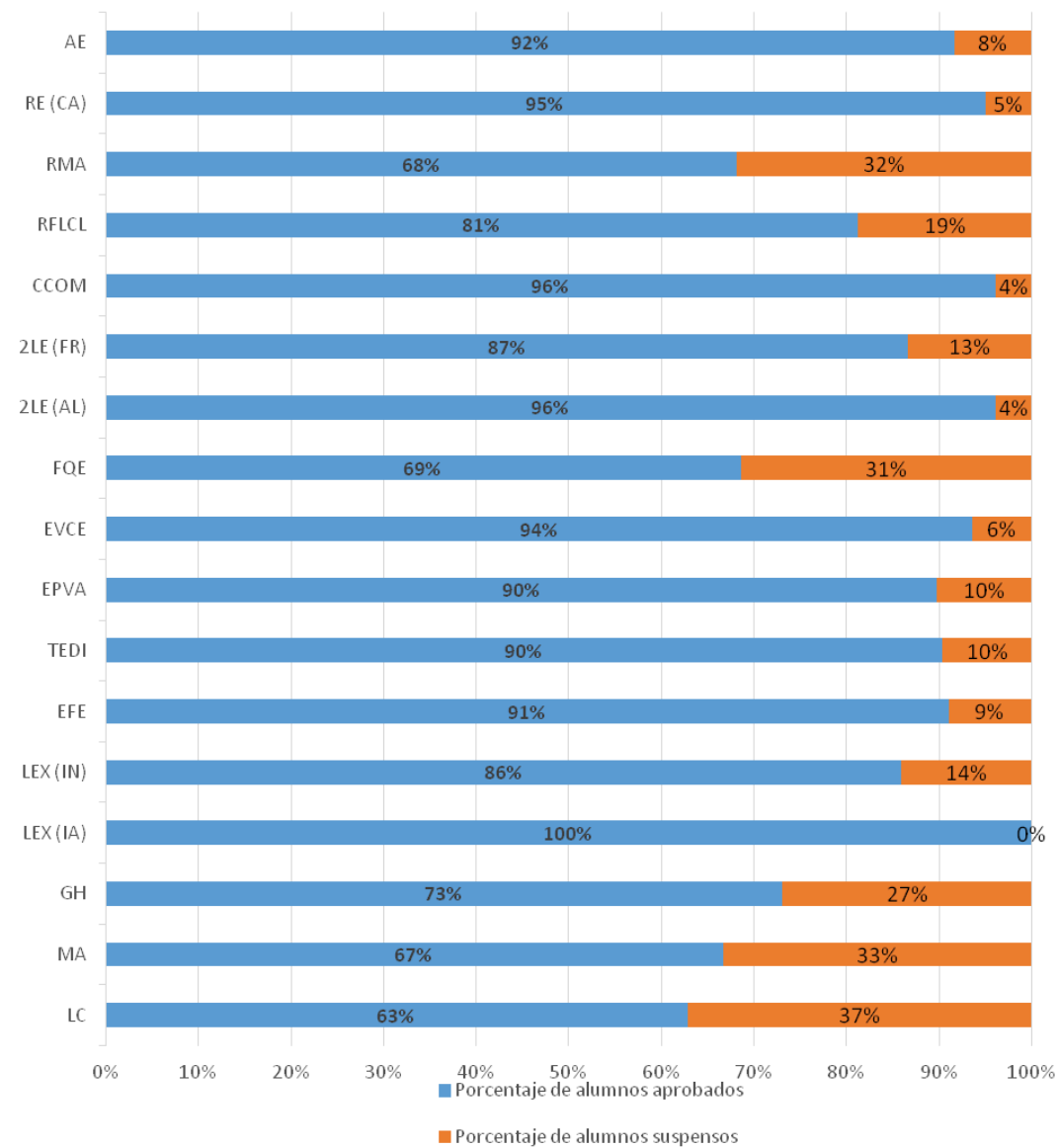
%DESVIACIÓN= $\text{MediaAprobadosMateria} - \text{MediaAprobadosCurso}$. Si el resultado es negativo, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es positivo, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

CURSO	GRÁFICA % SUSPENSOS/MATERIA DIURNO
-------	------------------------------------



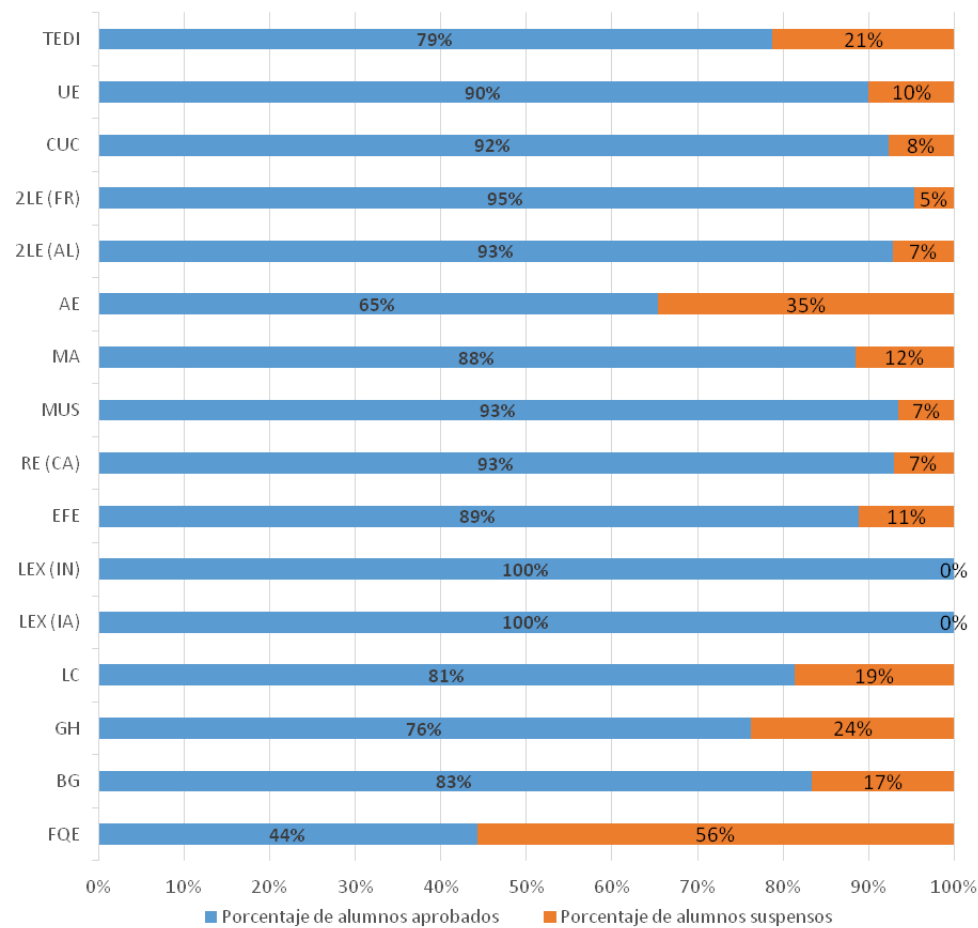
2º E.S.O. 24/25

% SUSPENSOS POR ASIGNATURA



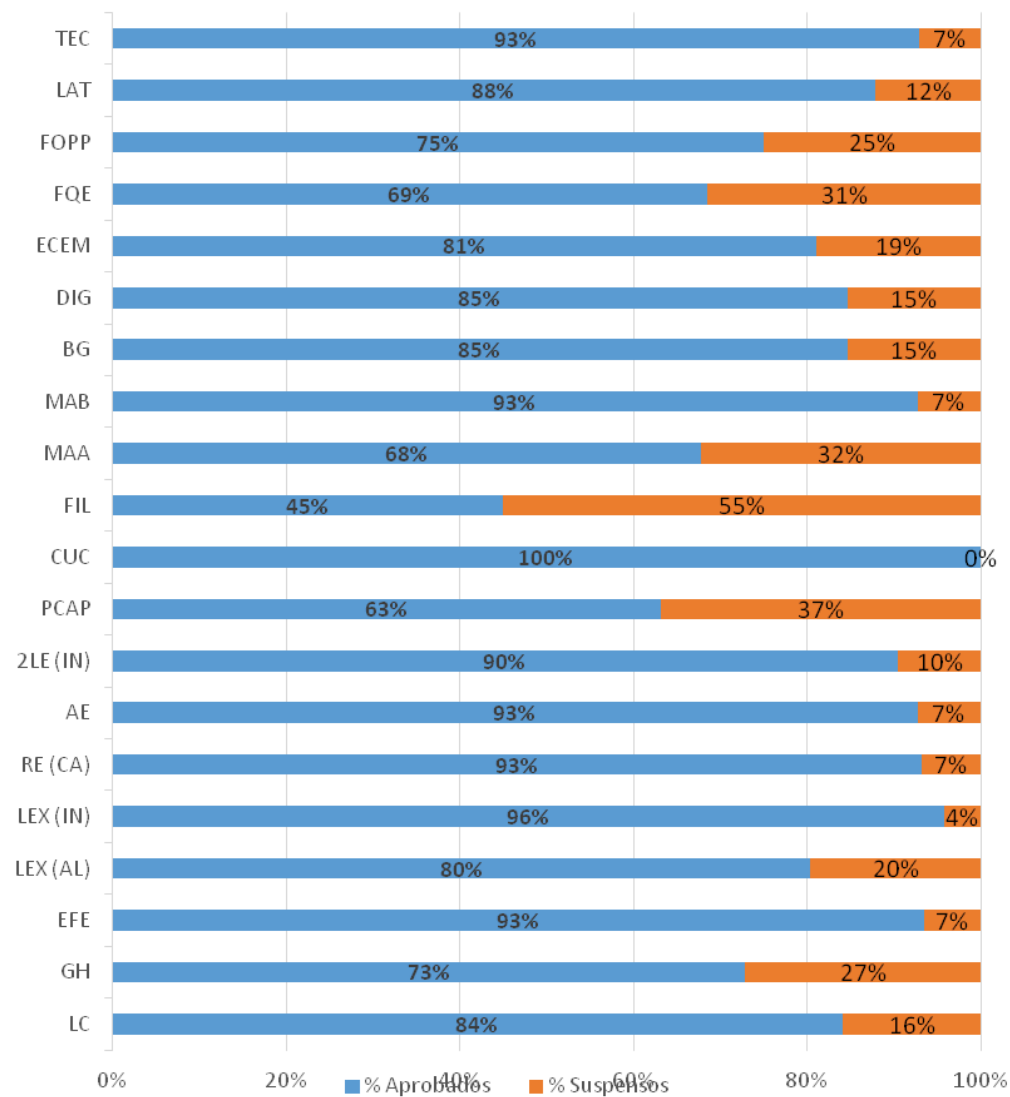
3º ESO

3º E.S.O. 23/24
% SUSPENSOS POR ASIGNATURA



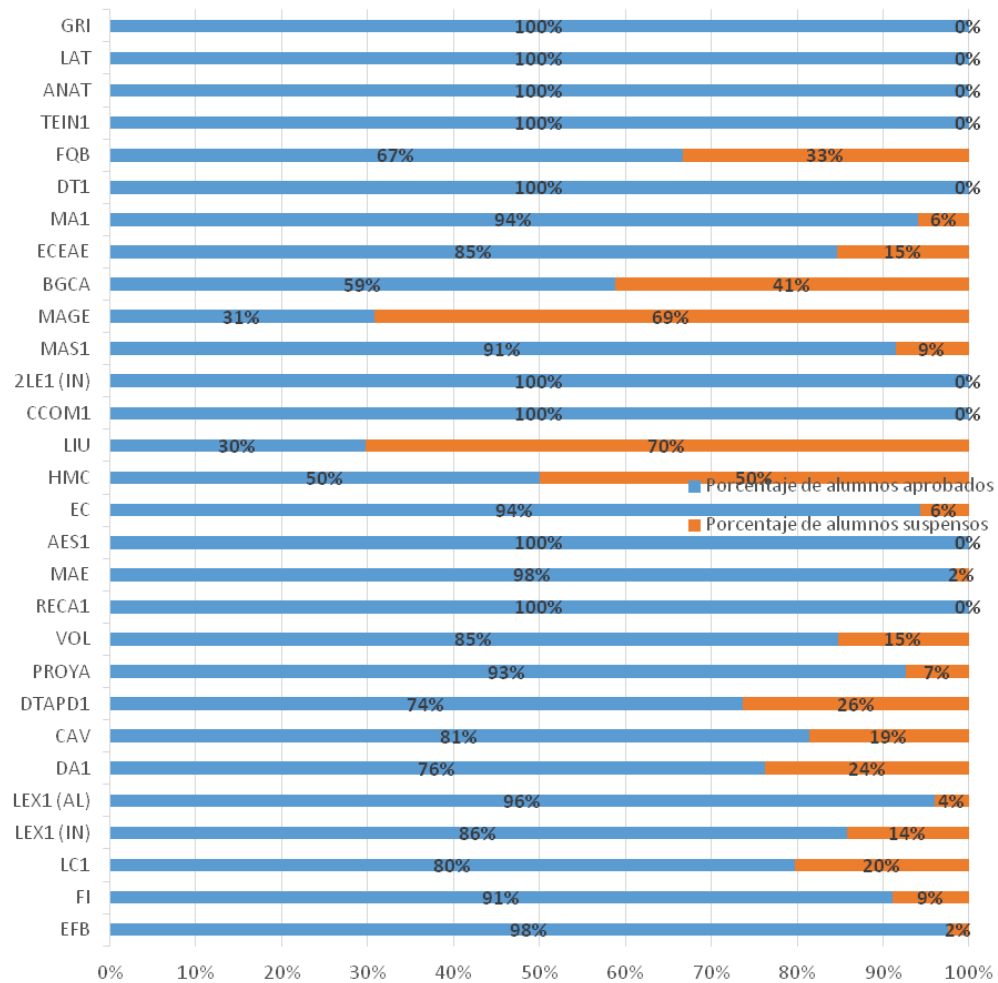
4º ESO

4º E.S.O. 24/25
% SUSPENSOS POR ASIGNATURA

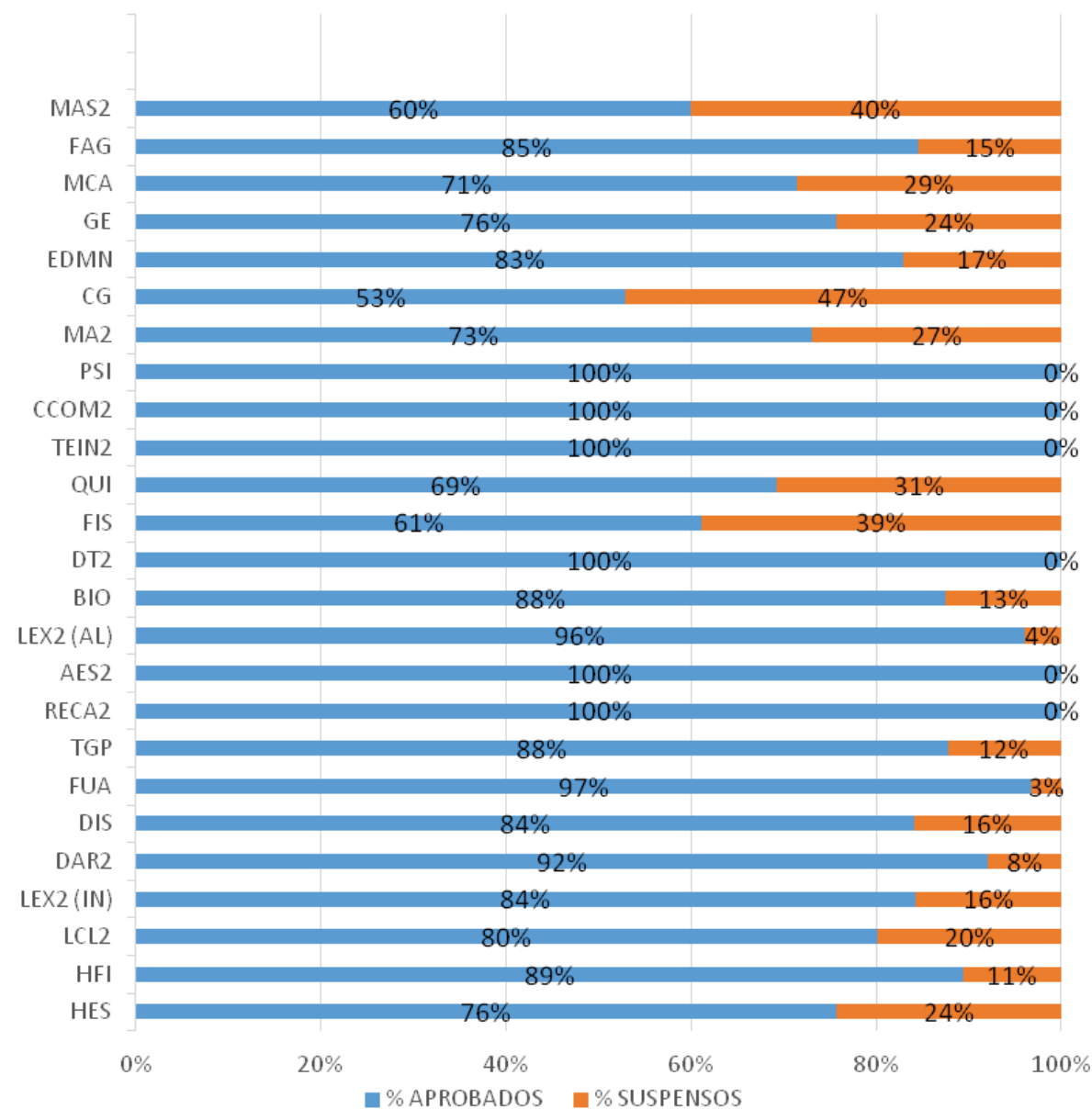


1º BACH

1º BACHILLERATO 24/25
% SUSPENSOS POR ASIGNATURA



2º BACHILLERATO 24/25 % SUSPENSOS POR ASIGNATURA



Resultados de evaluaciones externas

2º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	176	162	129	79,6	153	88	57,5	158	64	40,5	157	89	56,7
	2024/25	Sin resultados hasta la fecha												
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA					
	(En el curso 2024/25 se analizarán los resultados sin comparativa con cursos anteriores.)													

4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2024/25	149	133	116	87,2	131	96	73,3	131	69	52,7	132	93	70,5
	2024/25	Sin resultados hasta la fecha												
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA					
	(En el curso 2024/25 se analizarán los resultados sin comparativa con cursos anteriores.)													

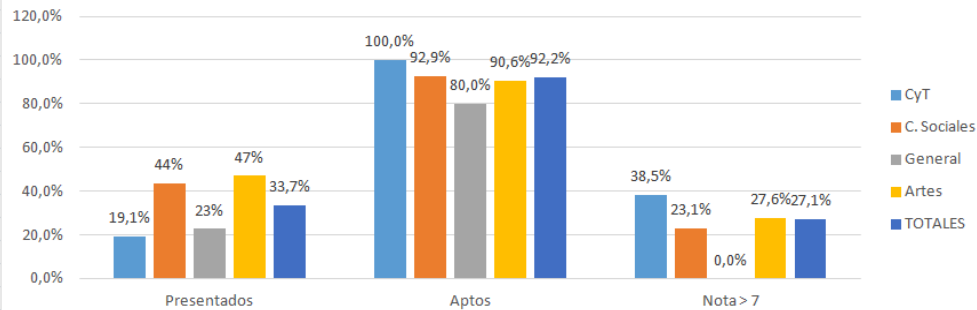
Resultados de evaluaciones externas

PAU	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	% titulados/ de los matriculados	ALUMNADO PRESENTADO A LA EVAU	% de los presentados/ de los matriculados	ALUMNADO QUE SUPERA LA PAU	% de los aptos/ presentados a la PAU
	2021/22	158	110	70	64	40.5	59	92.2
	2022/23	163	131	80	117	54.6	110	94
	2023/24	186	106	57	83	41.9	78	94
	2024/25	Diurno 190 Semipresencial 121 Distancia: 92	114 36 25	60	64 14 4	33.7 11.6 4.3	59 7 4	92.2 50 100

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

	RESULTADOS DEL BLOQUE OBLIGATORIO POR MODALIDAD BACHILLERATO CURSO 2024-2025							
	Matriculados BACH		Presentados		Aptos		Nota > 7	
	N	%	N	%	N	%	N	%
CyT	68	13	19,1%	13	100,0%	5	38,5%	
C. Sociales	32	14	44%	13	92,9%	3	23,1%	
General	22	5	23%	4	80,0%	0	0,0%	
Artes	68	32	47%	29	90,6%	8	27,6%	
TOTALES	190	64	33,7%	59	92,2%	16	27,1%	

ESTADÍSTICAS PAU



RELACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS EN 2.º BACHILLERATO

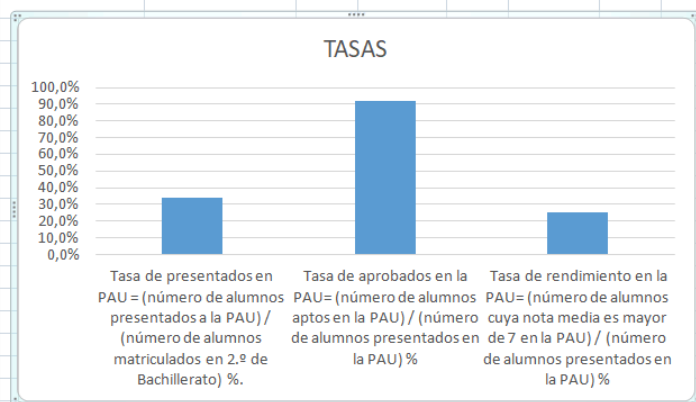
CURSO 2024-2025

MATERIAS

BLOQUE OBLIGATORIO	Nota media PAU	Nota media 2.º BAC	DIF
Historia de España	5,1580	6,9054	-1,75
Lengua Castellana y Literatura II	4,9490	6,5946	-1,65
Lengua Extranjera II (Inglés)	6,6170	7,5091	-0,89
Matemáticas II	6,1923	6,7857	-0,59
Ciencias Generales	3,4000	6,8333	-3,43
Lengua Extranjera II (Alemán)	7,5280	7,1875	0,34
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	4,7321	6,6923	-1,96
Fundamentos Artísticos	6,1300	7,7692	-1,64
TOTAL*	5,59	7,03	-1,45
FASE VOLUNTARIA	Nota media PAU	Nota media 2.º BAC	DIF
Dibujo Técnico II	9,0000	8,8571	0,14
Física	6,6920	7,1000	-0,41
Biología	6,7500	7,6667	-0,92
Química	5,4060	7,5714	-2,17
Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	6,9860	7,3067	-0,32
Geografía	6,7950	6,4286	0,37
Tecnología e Ingeniería II	4,2500	9,2500	-5,00
Dibujo Artístico II	6,0740	6,6250	-0,55
Historia de la Filosofía	5,6360	7,7397	-2,10
Artes Escénicas II	5,0000	9,5455	-4,55
Diseño	6,1140	7,0000	-0,89
TOTAL*	6,25	7,74	-1,49

Resultados de evaluaciones externas

TASAS			
Tasa de presentados en PAU = (número de alumnos presentados a la PAU) / (número de alumnos matriculados en 2.º de Bachillerato) %.	64	190	33,7%
Tasa de aprobados en la PAU= (número de alumnos aptos en la PAU) / (número de alumnos presentados en la PAU) %	59	64	92,2%
Tasa de rendimiento en la PAU= (número de alumnos cuya nota media es mayor de 7 en la PAU) / (número de alumnos presentados en la PAU) %	16	64	25,0%
Nota media de los alumnos en la PAU.			
Diferencial entre nota media de Bachillerato y nota media PAU = Diferencia entre la nota media obtenida en Bachillerato y la nota media obtenida en la PAU.			



Resultados de evaluaciones externas

PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	SUPERAN NIVEL...	%	NO SUPERAN NIVEL...	%
	2024/25							
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA		
	Este ha sido el primer curso que se han realizado. Sin resultados hasta la fecha							

Se añadirán otras pruebas en las que el centro participe siguiendo la estructura de valoración sugerida u otra que se acomode mejor a la prueba (PISA, TIMS, PRUEBAS DE LA CM...)

PISA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	SUPERAN NIVEL...	%	NO SUPERAN NIVEL...	%
	2024/25							
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA		
	Este curso se han realizado pruebas censales. No se nos han comunicado resultados.							

EXÁMENES	CURSO	NIVEL	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	SUPERAN NIVEL...	%	NO SUPERAN NIVEL...	%
ALEMÁN GOETHE-INSTITUT	2020/21	A2	29	18	62%	11	38%
		B1	19	12	63%	7	37%
		B2	7	6	86%	1	14%
	2021/22	A2	20	14	70%	6	30%

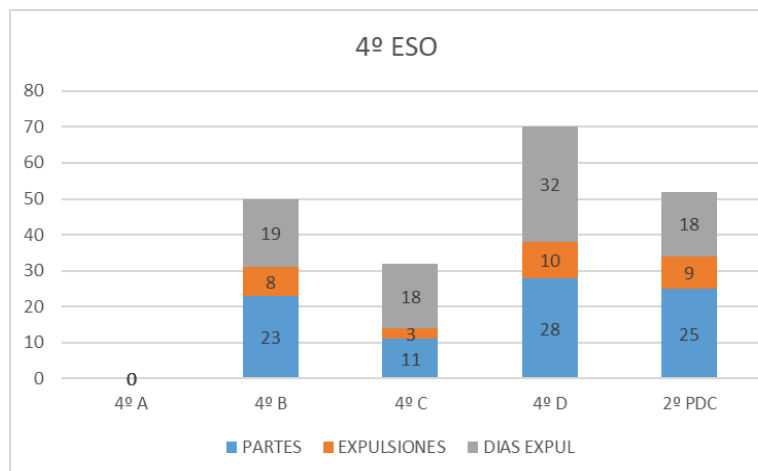
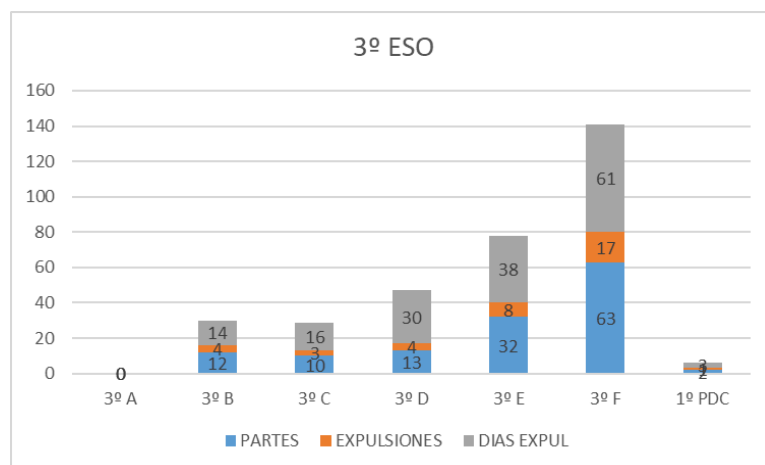
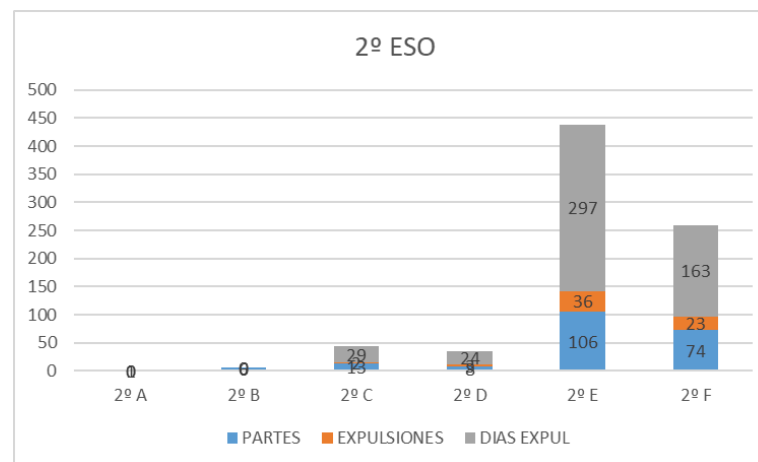
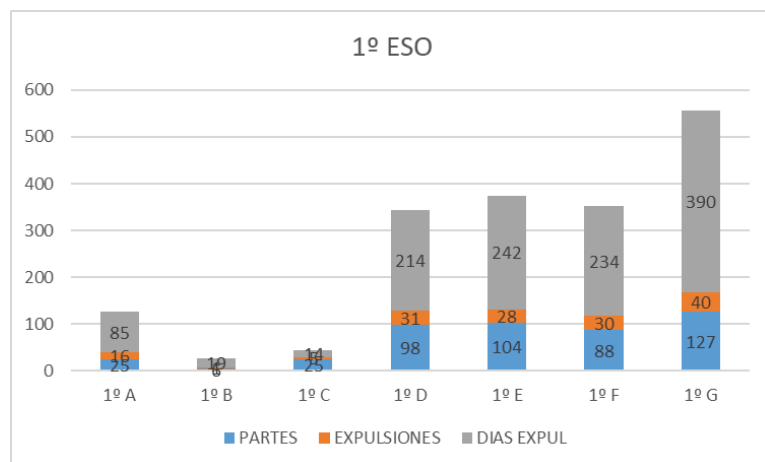
		B1	29	9	31%	20	69%
		B1 – Módulos	5	1	20%	4	80%
		B2	2	1	50%	1	50%
		B2 – Módulos	1	1	100%	0	0%
	2022/23	A2	7	2	29%	5	71%
		B1	18	8	44%	10	56%
		B1 – Módulos	11	5	45%	6	55%
		B2	4	3	75%	1	25%
		B2 – Módulos	1	1	100%	0	0%
	2023/24	A2	4	3	75%	1	25%
		B1	10	6	60%	4	40%
		B1 – Módulos	13	3	23%	10	77%
		B2	2	0	0%	2	100%
		B2 – Módulos	1	1	100%	0	0%
		C1	1	0	0%	1	100%
	2024/25	A2	1	1	100%	0	0%
		B1	16	6	37,5%	10	62,5%
		B1 – Módulos	4	2	50%	2	50%
		B2	6	5	83,3%	1	16,6%
		B2 – Módulos	2	1	50%	1	50%
	LOGROS				PROPUESTAS DE MEJORA		
	Se aprecia una mejora notable con respecto a cursos anteriores en el nivel B2 , tanto en volumen de alumnado presentado como en la tasa de alumnado que certifica dicho nivel, con datos muy similares a los registrados en el curso 2020-21, el mejor de la serie.				Reforzar las estrategias para abordar la prueba de comprensión oral en todos los niveles.		
	Sin embargo, la tasa de aprobados en el nivel B1 es la segunda más baja de la serie, aunque de los 10 alumnos que no han certificado, 6 tienen solamente el módulo de comprensión oral pendiente, que vuelve a ser la destreza que más dificultades presenta. La tasa de éxito del alumnado que se presentaba solamente a módulos del B1 es no obstante más alta que en años anteriores.				Reforzar e implementar nuevas estrategias de adquisición de vocabulario, imprescindible para afrontar con mayor garantía de éxito las destrezas pasivas (comprensión oral y escrita).		
	Llama la atención que solamente un alumno se haya presentado para certificar el nivel A2 .				Reforzar y coordinar desde JE y la Jefatura de Departamento la campaña de información sobre la convocatoria de los exámenes de certificación de lengua alemana del Goethe-Institut.		

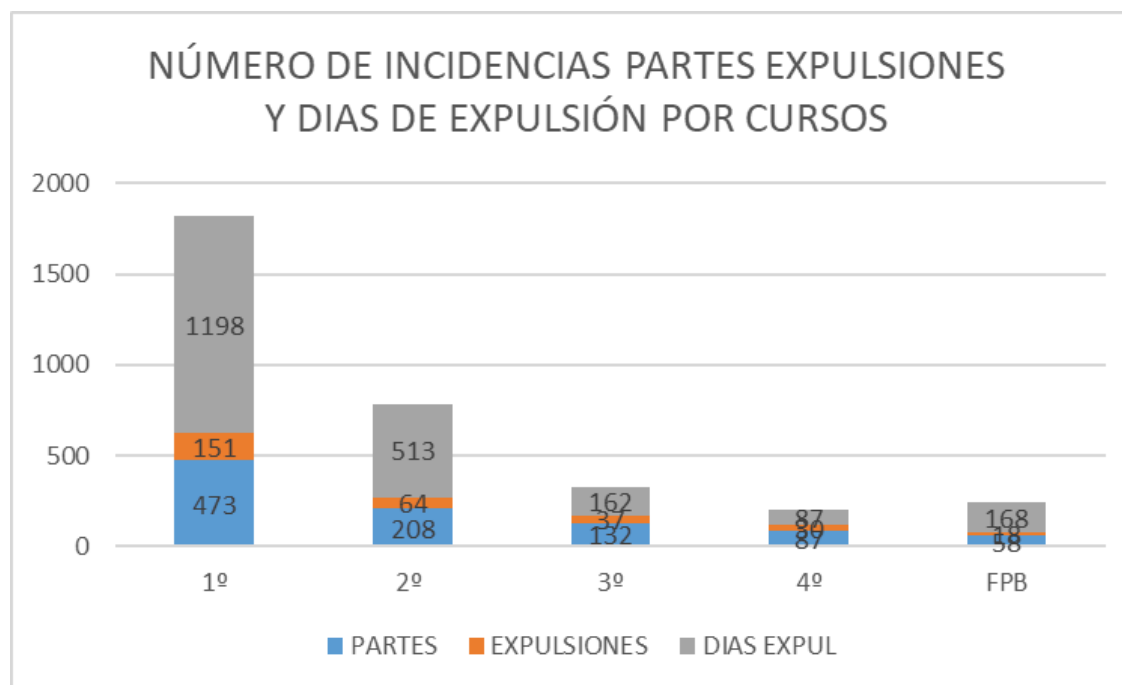
Evaluación de la convivencia

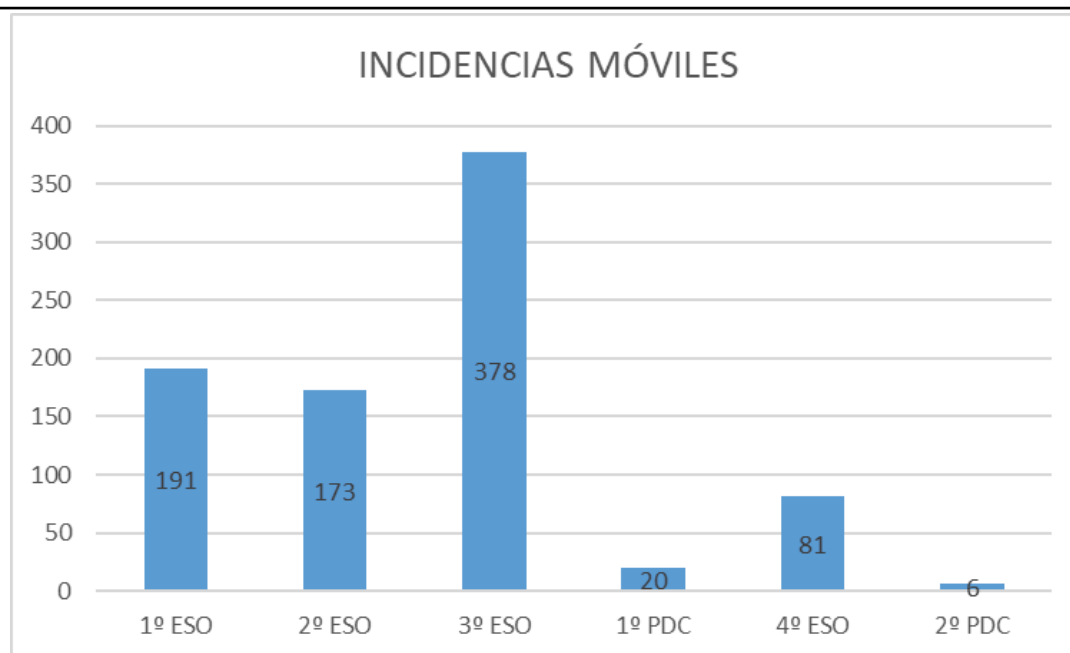
CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Este curso el mayor logro ha sido el control de los dispositivos móviles por parte del alumnado mediante un nuevo protocolo. EL uso del carnet de estudiante tanto para ir al baño, moverse por el IES y como medio de sanción fue, en un principio satisfactoria pero con el paso del tiempo ha sido dispar por los diferentes profesores por lo que su efectividad no ha sido la deseada. Los problemas de convivencia se han centrado principalmente en 1º ESO disminuyendo según subimos de curso.	Este curso los problemas proceden principalmente de un grupo determinado de alumnos, especialmente de primer curso de la ESO. En grupos de 1º, como son el E, el F y el G o 2º E nos hemos encontrado con dificultades debido al gran número de repetidores que se saben que promocionan PAR y, por lo tanto, no tienen ningún interés en la actividad docente incrementando una actitud totalmente negativa. Negativa para el alumno y, por supuesto para el grupo. Evidentemente el factor clave en la convivencia son las actitudes de los propios alumnos, pero también de la poca o nula implicación de algunos profesores. Por ejemplo la falta de puntualidad de los profesores y el “descontrol” de los pasillos hace que la convivencia no sea todo lo buena que debería. La colaboración del profesorado, en un grado relativamente apreciable, no ha sido al 100%. Esto dificulta mucho el trabajo de los que sí han llegado o han sobrepasado este 100%. También se ha echado en falta coordinación y trasvase de información entre orientación-equipos docentes, orientación-jefatura de estudios. Por otra parte, se va viendo que la colaboración e implicación de los padres en la convivencia es cada vez menor. Padres que no cogen el teléfono, padres que no se presentan a las citas, padres que juzgan que su hijo tiene razón y el profesor no, padres que no admiten la actuación de jefatura de estudios, etc. Este es un eslabón débil en la cadena de la convivencia. Se ha incrementado el concepto de alumnos “aparcados”, esto es, sin seguimiento alguno por parte de las familias. La acción tutorial, en algunos casos, no ha sido todo lo precisa que debería, volcando esta labor que no se ha hecho en otros agentes como jefatura de estudios.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES







CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Aunque el número de partes y sobre todo de expulsiones ha aumentado este curso, eso se debe a un mayor control de la disciplina así como una mejor aplicación de las normas y decretos de convivencia lo que debe considerarse una mejora.

El trabajo realizado en 1º y 2º da sus frutos a partir de 3º lo que se puede observar en los gráficos anteriores. Por último, decir que también ha habido intervenciones en bachillerato porque algunos problemas que solo se daban en la etapa de ESO van subiendo hasta bachillerato.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

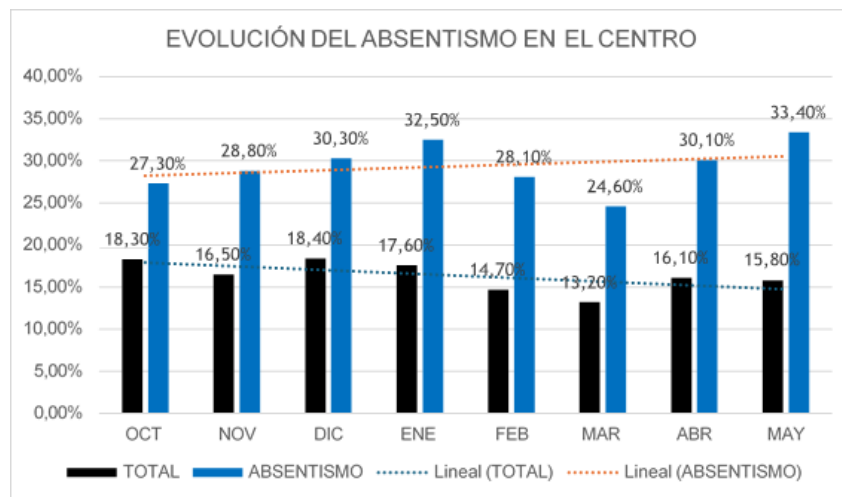
Este año se han impuesto nuevos protocolos (carpetas del tutor, uso del carnet, protocolo de móviles, aula de castigados...) para mejorar el control de la convivencia. Estos nuevos protocolos parecen haber funcionado por lo que se seguirán usando el curso que viene. Este curso los partes leves se han tramitado por raíces mientras que los graves y muy graves se tramitan en papel lo que se seguirá haciendo el curso que viene.

Para el curso que viene se piensa implantar un nuevo protocolo de móviles más restrictivo. Los alumnos de 1º ESO deberán dejar el móvil a primera hora y recogerlos a la salida. El resto de alumnos tendrán un protocolo más restrictivo en el uso de móviles.

Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

	TIPO ABSENT.	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS
INICIO	LEVE	15 (36,5%)	5 (12,2%)	10 (24,4%)
	GRAVE	21 (51,3%)	18 (43,9%)	3 (7,3%)
	MUY GRAVE	5 (12,2%)	3 (7,3%)	2 (4,8%)
FIN	LEVE	18 (43,9%)	10 (24,4%)	8 (19,5%)
	GRAVE	15 (36,5%)	12 (29,3%)	3 (7,3%)
	MUY GRAVE	6 (14,6%)	3 (7,3%)	3 (7,3%)



Hay que destacar la excelente labor de coordinación y seguimiento de los casos en el municipio de Alcobendas (población mayoritaria del centro) con la visita semanal del educador de absentismo al centro, lo que ha permitido un seguimiento coordinado y exhaustivo y, en muchos casos, la mejora de la asistencia clase por parte del alumnado.

Además, desde jefatura de estudios se está llevando a cabo desde el curso pasado una iniciativa para reducir el absentismo general:

- Supervisión quincenal de faltas de asistencia y/o retrasos en la reunión de tutores.
- Anotación de retrasos a primera hora por parte de los responsables de control.
- Llamada a familia y/o sanciones de tarde para alumnado que acumula retrasos o faltas de asistencia injustificadas. Estas medidas han dado resultados positivos en aquellos casos en los que se han llevado de forma estricta por parte de los tutores/as, especialmente y además de las sanciones de tarde la llamada para comunicar a las familias las faltas de asistencia de sus hijos e hijas.

Todas estas acciones han tenido como consecuencia que nuestro centro supere la media de detección de casos de absentismo del municipio de Alcobendas, teniendo un listado de 181 alumnos en prevención, pudiendo así hacer un trabajo de detección precoz del absentismo para disminuir las faltas de asistencia y evitar la entrada en Mesa de Absentismo.

El elevado volumen de absentismo detectado durante este curso académico ha necesitado destinar mucho tiempo de atención y seguimiento por parte de la PSC. Se han abierto 32 nuevos expedientes de derivación a la Mesa Local de Absentismo durante el curso y se ha colaborado en la toma de decisiones y medidas a tomar ante cada caso con la participación en las mesas convocadas. Algunos de los casos, han necesitado un seguimiento más exhaustivo por tratarse de casos especialmente complicados, que han requerido reuniones específicas para ellos. Cabe destacar que reiteradas ocasiones ha habido coordinación con los Agente Tutores, ya que a algunos de los alumnos absentistas se les ha abierto protocolo de prevención de pertenencia a grupos juveniles violentos. Esta coordinación ha sido en todos los casos muy

positiva de cara a la intervención con el alumnado en riesgo.

Un aspecto importante a mejorar es evitar en lo posible expulsiones excesivamente largas debido a que se paraliza el trabajo de prevención con el alumnado expulsado y además se ha observado un empeoramiento en la asistencia tras una larga expulsión ya que les cuesta mucho volver a incorporarse, con la consiguiente pérdida de contenidos, mayor brecha de desfase curricular respecto a sus compañeros y desvinculación con el centro. Por ello sería importante articular medidas sustitutorias de la expulsión para el alumnado.

Hay que destacar la excelente labor de coordinación y seguimiento de los casos en el municipio de Alcobendas (población mayoritaria del centro) con la visita semanal del educador de absentismo al centro, lo que ha permitido un seguimiento coordinado y exhaustivo y, en muchos casos, la mejora de la asistencia clase por parte del alumnado.

Además, desde jefatura de estudios se está llevando a cabo desde el curso pasado una iniciativa para reducir el absentismo general:

- Supervisión quincenal de faltas de asistencia y/o retrasos en la reunión de tutores.
- Anotación de retrasos a primera hora por parte de los responsables de control.
- Llamada a familia y/o sanciones de tarde para alumnado que acumula retrasos o faltas de asistencia injustificadas. Estas medidas han dado resultados positivos en aquellos casos en los que se han llevado de forma estricta por parte de los tutores/as, especialmente y además de las sanciones de tarde la llamada para comunicar a las familias las faltas de asistencia de sus hijos e hijas.

Todas estas acciones han tenido como consecuencia que nuestro centro supere la media de detección de casos de [absentismo del municipio de Alcobendas](#), teniendo un listado de 181 alumnos en prevención, pudiendo así hacer un trabajo de detección precoz del absentismo para disminuir las faltas de asistencia y evitar la entrada en Mesa de Absentismo.

El elevado volumen de absentismo detectado durante este curso académico ha necesitado destinar mucho tiempo de atención y seguimiento por parte de la PSC. Se han abierto 32 nuevos expedientes de derivación a la Mesa Local de Absentismo durante el curso y se ha colaborado en la toma de decisiones y medidas a tomar ante cada caso con la participación en las mesas convocadas. Algunos de los casos, han necesitado un seguimiento más exhaustivo por tratarse de casos especialmente complicados, que han requerido reuniones específicas para ellos. Cabe destacar que reiteradas ocasiones ha habido coordinación con los Agente Tutores, ya que a algunos de los alumnos absentistas se les ha abierto protocolo de prevención de pertenencia a grupos juveniles violentos. Esta coordinación ha sido en todos los casos muy positiva de cara a la intervención con el alumnado en riesgo.

Un aspecto importante a mejorar es evitar en lo posible expulsiones excesivamente largas debido a que se paraliza el trabajo de prevención con el alumnado expulsado y además se ha observado un empeoramiento en la asistencia tras una larga expulsión ya que les cuesta mucho volver a incorporarse, con la consiguiente pérdida de contenidos, mayor brecha de desfase curricular respecto a sus compañeros y desvinculación con el centro. Por ello sería importante articular medidas sustitutorias de la expulsión para el alumnado.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

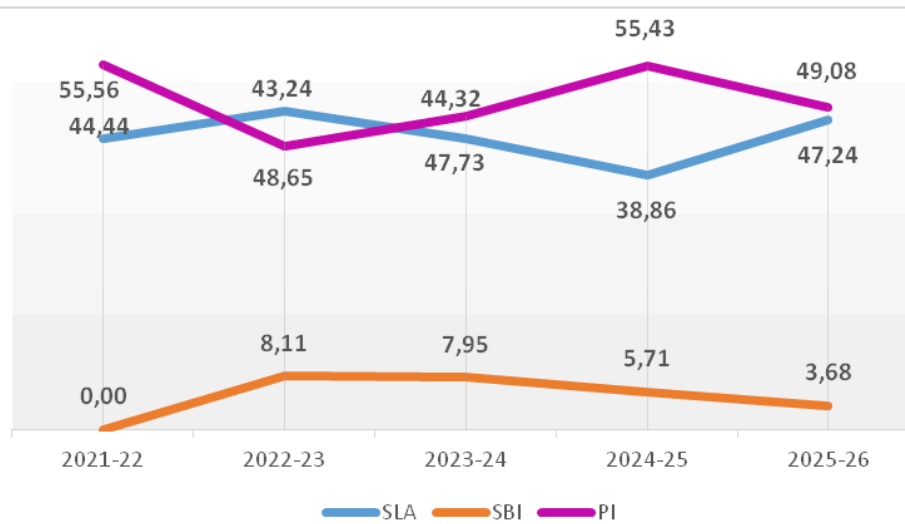
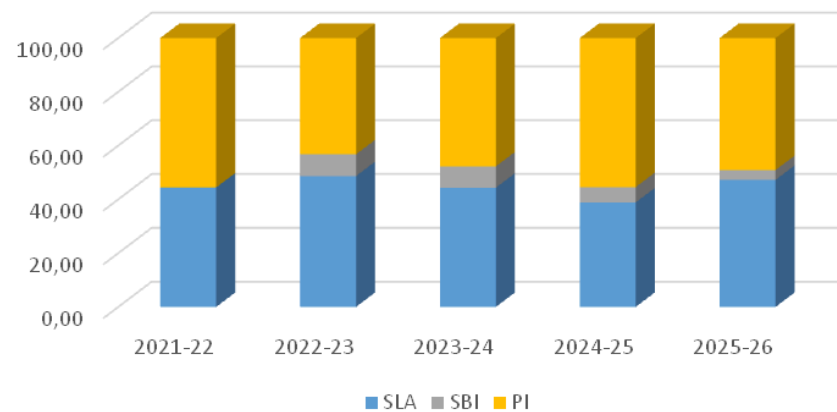
Admisión 1o ESO (matrícula consolidada)

Curso	SLA	Alumnado	SBI	Alumnado	PI	Alumnado	Total Uds.	Total Alum.
	Unidades		Unidades		Unidades			
2021-22	2	64	0	0	3	80	5	144
2022-23	3	90	0,5	15	2,5	80	6	185
2023-24	3	78	0,5	14	3,5	84	7	176
2024-25	2,5	68	0,5	10	4	97	7	175
2025-26	3	77	0,5	6	3,5	80	7	163

% Distribución alumnado 1o ESO

Curso	SLA	SBI	PI
2021-22	44,44	0	55,56
2022-23	48,65	8,11	43,24
2023-24	44,32	7,95	47,73
2024-25	38,86	5,71	55,43
2025-26	47,24	3,68	49,08

ALUMNADO 1º ESO



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Admisión 1º ESO

Analizando las tablas y gráficas superiores, que permiten observar la evolución de los datos de admisión (matrícula consolidada) en 1º ESO, desde el curso 2020-21 y hasta el curso 2024-25 se aprecia una tendencia a la baja de forma clara y sostenida en el porcentaje de alumnado que cursa 1º ESO por la vía de Sección Lingüística de Alemán (SLA), el programa distintivo de nuestro instituto en Alcobendas y alrededores, tendencia que se ha conseguido invertir este año tras una intensa actividad de promoción de la Sección y gracias a la incorporación de un número de alumnado algo mayor a dicha vía formativa procedente de los centros adscritos en AUB.

No obstante, desde la incorporación de nuestro instituto al Programa Bilingüe Inglés-Español en el curso 2021-22 se puede apreciar cómo la vía formativa heredera del extinto Ordinario, el Programa de Inglés (PI), ha ido ganado peso en 1º ESO hasta consolidarse como vía formativa con más demanda en 1º ESO en los cursos 2023-24, 2024-25 y 2025-26 con un 49,08% de alumnado escolarizado provisionalmente en la vía de PI frente a un 47,24 % en la de SLA.

A esto se suma que la vía formativa de Sección Bilingüe de Inglés (SBI), que no se pudo implementar hasta el curso 2022-23 por ausencia de centros adscritos en AUB, no consigue despegar en nuestro centro, sin llegar a representar actualmente el 4 % del alumnado matriculado en 1º ESO, siempre según los datos provisionales de matrícula consolidada para el próximo curso 2025-26.

Teniendo en cuenta estos datos, y tomando como referencia el Proyecto Bilingüe que nuestro centro presentó en su día para incorporarse al Programa Bilingüe Inglés-Español a partir del curso 2021-22, se aprecian tres anomalías muy preocupantes:

- 1) Dificultades para mantener la vía de Sección Lingüística de Alemán como línea preferente del centro
- 2) Mínima presencia de la Sección Bilingüe de Inglés
- 3) Hipertrofia de la vía de Programa de Inglés, que es la vía de escolarización preferente por tercer curso consecutivo

Estas tres anomalías que, de confirmarse en cursos posteriores, pondrían en riesgo la continuidad de nuestro proyecto educativo, se deben fundamentalmente a dos causas:

- a) Reducción del número de plazas ofertadas fuera de la AUB a medida que se nos han ido asignando nuevos centros incorporando centros adscritos (CEIP Castilla en la admisión 2022-23, CEIP Profesor Tierno Galván en la Admisión 2023-24 y CEIP Miguel Hernández en la Admisión 2024-25), impidiendo que se pueda incorporar a la SLA alumnado suficiente con un perfil académico adecuado procedente de otros centros adscritos en AMO o AMB (el número inicial de vacantes escolares ofertadas este año para la SLA era de 46, número que permaneció invariado a pesar de autorizarse *in extremis* una séptima adicional en 1º ESO antes de la resolución del proceso de admisión)
- b) Bajo perfil académico del alumnado procedente de nuestros tres colegios adscritos en AUB, a menudo incompatible con las vías de SLA y SBI. Así, para garantizar que nuestro Proyecto Bilingüe se desarrolle como estaba previsto y se garantice con ello la viabilidad de nuestro proyecto educativo, en el que las vías formativas de SLA y SBI deberían tener un peso claramente mayor, en detrimento del PI, actualmente hipertrófico, se hace a nuestro juicio imprescindible modificar la Adscripción Única Bilingüe y adecuarla a las características de nuestro centro.

Asimismo, como ya ha sucedido los dos últimos años, conscientes del bajo número de vacantes abiertas en el proceso de Admisión para alumnado procedente de colegios en AMO y AMB, nuestro centro deberá continuar redoblando sus esfuerzos por dar a conocer su oferta educativa de SLA en los centros adscritos en AUB, lo que incluye la organización de actividades lúdico-formativas durante las visitas del alumnado de dichos centros a nuestro instituto.

Admisión 1º Bachillerato (Modalidad de Artes)

En cuanto a la Admisión en 1º Bachillerato, nuestro instituto ha experimentado una caída significativa en la admisión del Bachillerato de Artes, con un mínimo histórico de 1,5 unidades autorizadas para el próximo curso 2025-26, por lo que habrá que redoblar los esfuerzos por visibilizar la actividad de dicho Bachillerato tanto dentro como fuera del centro y redes sociales en coordinación directa entre el Dpto. de Dibujo y Jefatura de Estudios.

PROPUESTAS DE MEJORA

- 1) Solicitar a la DAT-Norte una modificación de la Adscripción Única Bilingüe (AUB) y adecuarla a las características de nuestro centro, para garantizar que nuestro Proyecto Bilingüe se desarrolle como estaba previsto y se garantice con ello la viabilidad de nuestro proyecto educativo
- 2) Consolidar iniciativas destinadas a la difusión de la oferta educativa de SLA en los centros adscritos en AUB (talleres de alemán en visitas al centro, promoción intensiva del programa de clases de alemán para 6º de Primaria), con el objetivo de despertar el interés por dicha vía formativa entre el alumnado de dichos centros que tenga un perfil académico adecuado

Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Las programaciones se han cumplido mayoritariamente según lo planificado y se ha hecho seguimiento en las reuniones de departamento. Han influido negativamente las bajas y sustituciones del profesorado y el bajo nivel de algunos grupos que han ralentizado el desarrollo de la programación según lo previsto en las programaciones.	Mejorar el seguimiento de la programación mediante la coordinación por cursos y vías formativas (programa y sección) en las reuniones de departamento. El Plan Incluyo ha mejorado la elaboración, coordinación y seguimiento de las adaptaciones curriculares por parte de los equipos docentes.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Los grupos de referencia se establecen según las vías formativas (programa, sección bilingüe y sección lingüística) con algún grupo mixto priorizando los grupos homogéneos para facilitar la adaptación al nivel curricular del alumnado. El alumnado de programa de 1º y 2º de la ESO concentra el mayor número de problemas de convivencia por su falta de motivación y las dificultades de aprendizaje que presenta. La acción tutorial y la intervención de Orientación y Jefatura de Estudios se hace más intensa en estos grupos.	Mejorar la coordinación del tutor con los equipos docentes especialmente en los grupos de programa. Se han iniciado Equipos de Convivencia en todos los grupos de 1º y 2º ESO que finalmente se han materializado en un Aula de Convivencia atendida por profesorado voluntario y operativa a partir del recreo. Revisar el plan de convivencia y el plan de acción tutorial que promueva actuaciones concretas para mejorar la convivencia y que redunde en una mejora de práctica docente y del rendimiento académico del alumnado.
Metodología	En 1º y 2º de la ESO está implantado el proyecto de innovación y los departamentos recogen en sus programaciones el desarrollo de situaciones de aprendizaje aplicando metodologías activas que se han recogido y evaluado tanto en la marcha del curso como en la memoria final de cada departamento.	Dar formación al profesorado en el diseño de situaciones de aprendizaje utilizando metodologías activas que promuevan el trabajo colaborativo tanto en el profesorado como en el alumnado.
Evaluación del aprendizaje	Cada vez es más amplio el número de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes en consonancia a la mayor aplicación de metodologías activas, más acordes a la evaluación por competencias.	Fomentar la coevaluación y la autoevaluación e integrarlo en el proceso de evaluación de las diferentes materias.

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Sí	Se ha mantenido la propuesta de distribución de tiempos de recreo de años anteriores, así como los criterios relativos a la distribución de periodos lectivos y el horario del centro. La elaboración de horarios está condicionada por el cupo asignado.

		Dichos criterios se mantienen de cara al curso 2025-26.
Asignación de tutorías	Sí	Se ha priorizado, como en cursos anteriores, la asignación de tutorías a profesorado de la SLA en los grupos de Sección Lingüística de Alemán, y a profesorado adscrito al Programa Bilingüe en el grupo de Sección Bilingüe de Inglés. En Bachillerato, las tutorías se han asignado al profesorado que previsiblemente iba a impartir materias propias de la modalidad correspondiente. Dichos criterios se mantienen de cara al curso 2025-26. En el resto de grupos de ESO, la volatilidad de una buena parte del claustro hace imposible realizar una asignación totalmente adecuada de las tutorías, a lo que se suma la configuración de la asignación de cupo y la obligación de cuadrar las horas de docencia de cada departamento.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	Los agrupamientos se han realizado teniendo en cuenta la información recogida por los tutores (fichas confidenciales) y los equipos docentes (juntas de evaluación), así como los datos del Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios, intentando prevenir posibles conflictos de convivencia y equilibrando en la medida de lo posible los grupos (distribución de alumnado repetidor y PAR), aunque con las limitaciones derivadas del cupo y de la estructura horaria (se priorizan grupos puros de Religión o AE) y de la existencia de tres vías formativas diferenciadas en la ESO (SLA, SBI, PI) y de la configuración de grupos por itinerarios y modalidades en 4º ESO y Bachillerato respectivamente. Dichos criterios se mantienen de cara al curso 2025-26.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Sí	NO ha sido posible realizar dicha reducción por la distribución del cupo, y NO se prevé poder llevarla a cabo durante el curso 2025-26 por los mismos motivos. Solo es posible reducir una hora de guardia.
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	Se han coordinado en el horario las horas de tutoría de cada nivel en un mismo periodo lectivo para facilitar la intervención coordinada en los grupos desde Jefatura de Estudios, Orientación u otros agentes externos. Se han agrupado las reuniones de tutores en tres niveles (1º + 2º ESO, 3º + 4º ESO + FPB, Bachillerato), y se han celebrado con periodicidad bisemanal con control de las tareas asignadas en semanas alternas Se han establecido reuniones de coordinación semanales entre el equipo directivo y los

		responsables de cada programa (Repetidores, PAR, Nosotros Primero, etc.) Se ha utilizado un Registro Centralizado de Grupos digital (RCG) para incluir toda la información relevante de cada alumno y grupo. Se han realizado reuniones de equipos docentes a demanda, siempre en horario de recreo. Se ha organizado un registro en papel de cada grupo y alumno alojado en Jefatura de Estudios como complemento documental a lo registrado en el RCG, y en consonancia con el Plan Incluyo Se ha incluido en horario la séptima hora del miércoles para convocar según necesidad una reunión de equipos docente de los grupos de Programa de Inglés de 1º y 2º ESO.
Gestión del módulo de FCT en enseñanzas de FP	Sí	Los responsables de gestionar el módulo FCT han sido los docentes de FPB. Se han priorizado empresas del sector de agrojardinería situadas en la zona, para facilitar al alumnado la realización de las prácticas y una eventual incorporación al mercado laboral cerca de su lugar de residencia. Dichos criterios se mantienen de cara al curso 2025-26.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Sí	La gestión y asignación de las actividades y tareas al profesorado de guardia ha recaído sobre Jefatura de Estudios. Es deber del profesorado ausente comunicarlas con antelación a Jefatura de Estudios para su correcta asignación. Cada departamento didáctico debe elaborar actividades y tareas acordes con la materia y el nivel en caso de ausencia sobrevenida del profesorado. Dichos criterios se mantienen de cara al curso 2025-26.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	La planificación de dichas actividades ha sido responsabilidad de los Departamentos de Orientación y de Actividades Complementarias y Extraescolares, en consonancia con el PAT y el itinerario de extraescolares del centro. Dichos criterios se mantienen de cara al curso 2025-26.

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Uso integrado de los espacios educativos para mejorar los aprendizajes. Propuestas de intervención. Curso organizado por el CTIF Norte e impartido por el equipo de innovación del centro en colaboración con la Escuela en Arquitectura Educativa de la UAM.	Cancelado por falta de matrícula.	El gran número de actividades ofertadas en el CTIF y la fecha de publicación en el segundo trimestre cuando los centros tienen ya sus formaciones planificadas ha dificultado el que se haya completado grupo para sacarlo adelante.
Jornadas de capacitación de los kits de robótica del programa Código Escuela 4.0.	Profesorado de Tecnología	
Uso del Aula Virtual y formación a distancia para el nuevo profesorado.	Profesorado a Distancia y profesorado no usuario de AV	
Sesiones de Yoga semanales para profesorado y auxiliares organizadas por una profesora del centro.	Profesores y personal administrativo	
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
Proyecto de Innovación para el profesorado nuevo. Actualizar el Proyecto Educativo de Centro Establecimiento de rutinas de trabajo y aprendizaje coordinado por materias y equipos docentes en 1º ESO Equipos de convivencia		

6.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias		Los instrumentos de comunicación con las familias han sido: - Reuniones de familias (inicio de curso, reuniones informativas: intercambio Alemania, movilidades Erasmus+, viaje de fin de curso 4º ESO, etc.) - Tutorías personales - Plataforma Roble para la comunicación de faltas de asistencia y para el envío de información masiva (circulares) - Agenda escolar, vehículo prioritario de comunicación entre familia y tutores y resto del profesorado - Página web del centro (PGA, criterios de evaluación y calificación, proceso de admisión, calendario y procedimiento de matrícula, exámenes Goethe-Institut, etc.) - EducaMadrid: AV, Encuestas EducaMadrid, Cloud También se han utilizado circulares en papel para la comunicación de actividades extraescolares (deben volver firmadas), con apoyo del AV de Educamadrid (circulares intercambio Alemania y Erasmus+ repartidas en papel, también disponibles en formato digital). Dichos procedimientos se reforzarán de cara al curso 2025-26 por petición expresa del sector familias del Consejo Escolar con una agenda de eventos compartida con las familias.

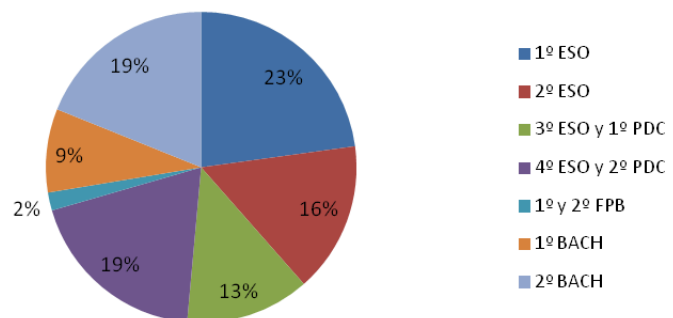
Relación con los servicios externos		Hemos mantenido comunicación fluida con los siguientes servicios externos: Ayto. de Alcobendas - Gabinete psicopedagógico: Psicóloga (un día a la semana en el centro) y Tutoría de Tardes (2º, 3º y 4º ESO) - Agentes Tutores: intervenciones a demanda del equipo directivo, control de absentismo, charlas de prevención (bandas) - Concejalía de Educación: participación en actos institucionales (violencia de género) - Concejalía de Movilidad: ruta escolar Comunidad de Madrid - SAE: escolarización de alumnado de incorporación tardía - CTIF-Norte: organización de un curso de formación para el curso 2024-25 (<i>Uso integrado de espacios educativos para mejorar los aprendizajes. Propuestas de intervención</i>) - ISMIE: cursos de formación (<i>Mentor Actúa, Competencia Digital con EducaMadrid para Equipos Directivos</i>) - Red de Albergues Juveniles Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte - SEPIE (Erasmus+) - SG de Cooperación Territorial e Innovación Educativa: Agrupaciones de centros educativos (con el IES Giner de los Ríos de Motril, Granada) República Federal de Alemania - Goethe-Institut (exámenes Goethe, becas de verano, certámenes) - Embajada de la República Federal de Alemania en Madrid (encuentro escuelas PASCH)
---	--	--

		Colegio Alemán de Madrid – Deutsche Schule Madrid (Feria de Universidades) Unión Europea - Representación de la Comisión Europea en España (Día de Europa) La relación con dichos servicios externos se mantendrá de cara al curso 2024-25.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)		Se han utilizado las redes sociales para la difusión de actividades complementarias y extraescolares realizadas, así como para dar a conocer nuestra oferta educativa (Instagram, Facebook), así como la sección de Novedades de la página web del instituto. Dichos procedimientos se mantienen de cara al curso 2024-25.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria		Se ha trabajado de forma coordinada con CEIPs Castilla, Profesor Tierno Galván de Alcobendas, Miguel Hernández y Seis de Diciembre para coordinar los procesos de admisión y matriculación mediante reuniones bilaterales con participación de ambos equipos directivos. Se han organizado visitas a nuestro centro con el alumnado de los CEIPs adscritos en AUB (Castilla, Profesor Tierno Galván, Miguel Hernández), así como de otros centros en AMO (Seis de Diciembre, Gabriel y Galán, Parque de Cataluña) con actividades didácticas destinadas al alumnado de 6º de Primaria. Se han organizado clases de alemán destinadas al alumnado de 6º de Primaria, en colaboración con todos los CEIPs de Alcobendas y algunos de San Sebastián de los Reyes, quienes han difundido la información sobre nuestro programa de clases.
Otros		

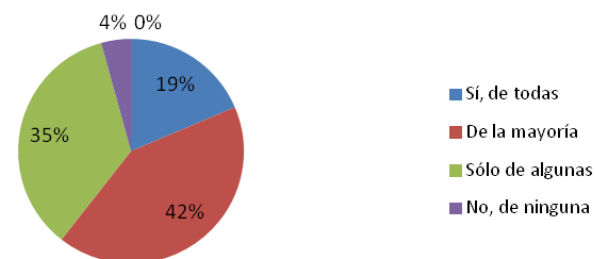
7.Encuestas

ENCUESTA ALUMNADO

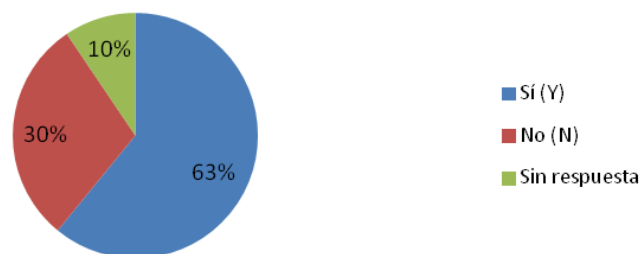
1. ¿A qué curso perteneces?



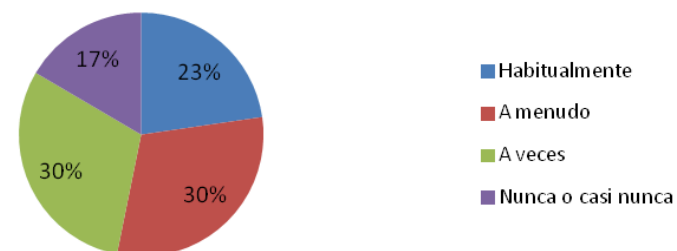
2. ¿Conoces de forma detallada los criterios de evaluación y calificación de las distintas asignaturas?



3. ¿Sabes que las programaciones y los criterios de evaluación de cada departamento están disponibles para toda la comunidad educativa en la página web?



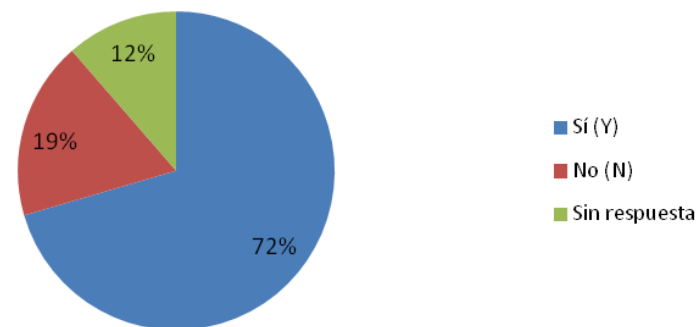
4. ¿Te informan periódicamente (entre evaluaciones) sobre el desarrollo de tu aprendizaje (calificaciones parciales, aspectos a mejorar, consejos para hacerlo)?



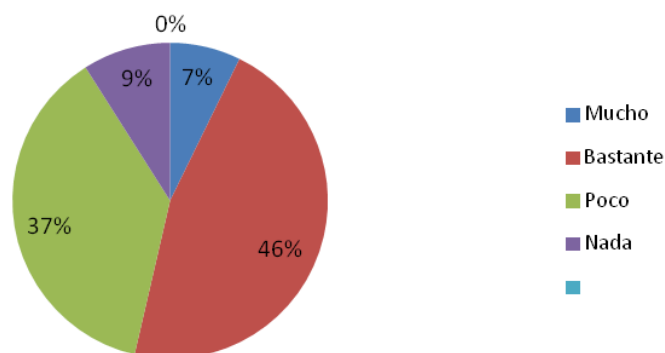
5. ¿Hace tu tutor/a con tu grupo alguna actividad donde pregunta por los resultados que vais asacar en cada asignatura, las razones de esas notas, qué vais a hacer para mejorarlos, etc.?



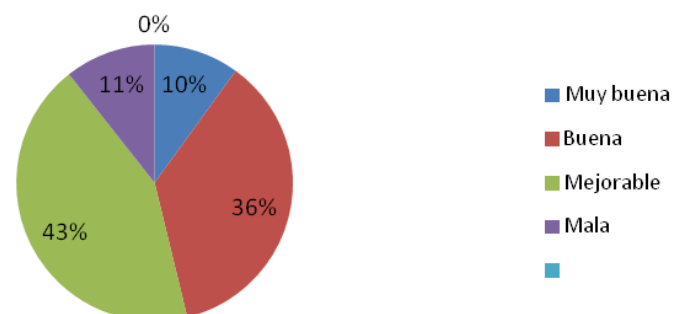
6. ¿El delegado/a de tu grupo asiste y participa en las reuniones de delegados?



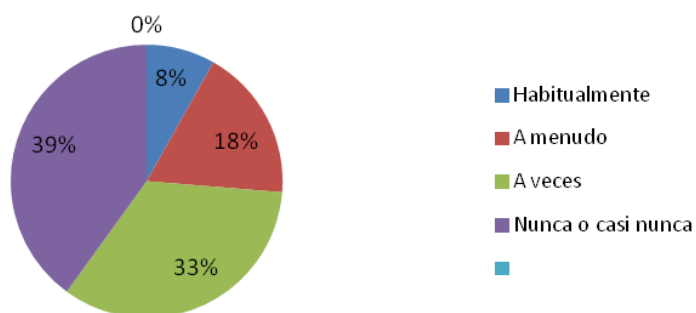
7. ¿Te gusta la forma de enseñar que hay en este Instituto?



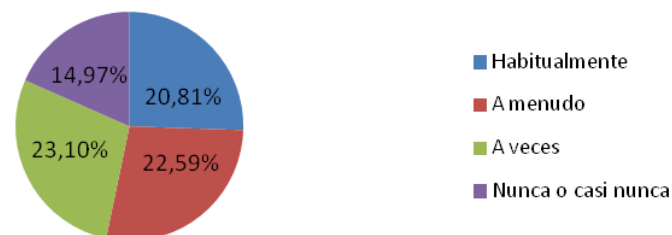
8. En general, ¿qué opinión tienes de la calidad de la enseñanza impartida en nuestro Instituto?



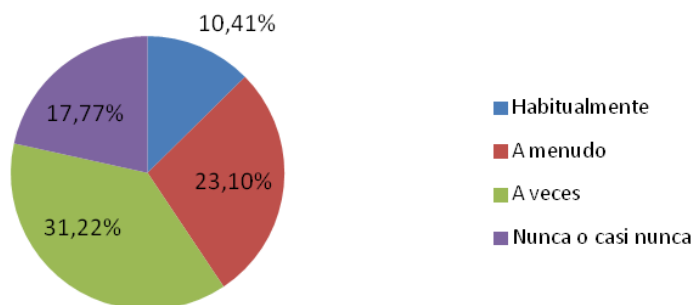
9. ¿Se potencia en tu clase el hábito de la higiene personal y de los hábitos saludables?



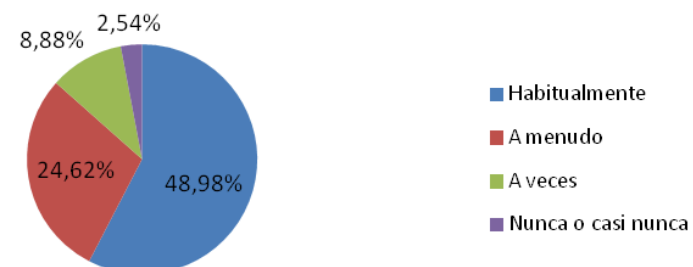
10. ¿Te aseguras de que los ordenadores, luces y resto de aparatos eléctricos de la clase están apagados mientras no se están usando?



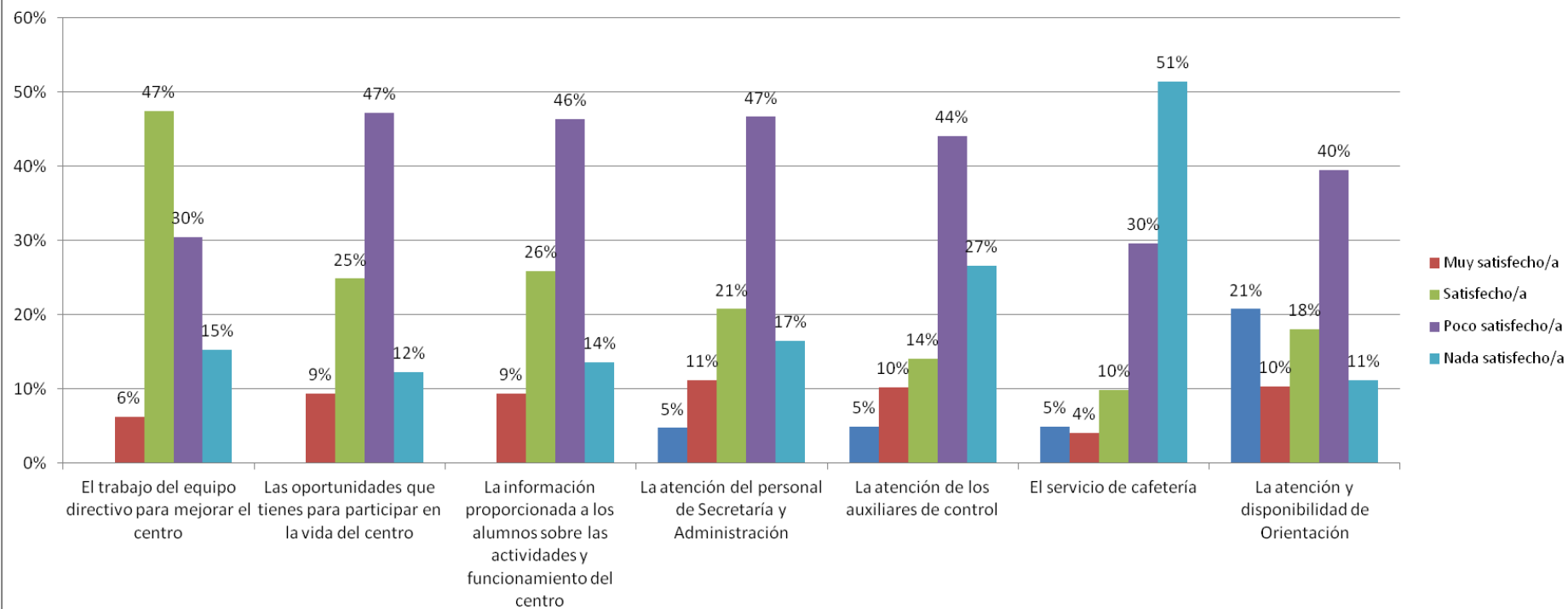
11. ¿Te aseguras de que se mantengan limpias las aulas y el resto de las dependencias del centro?



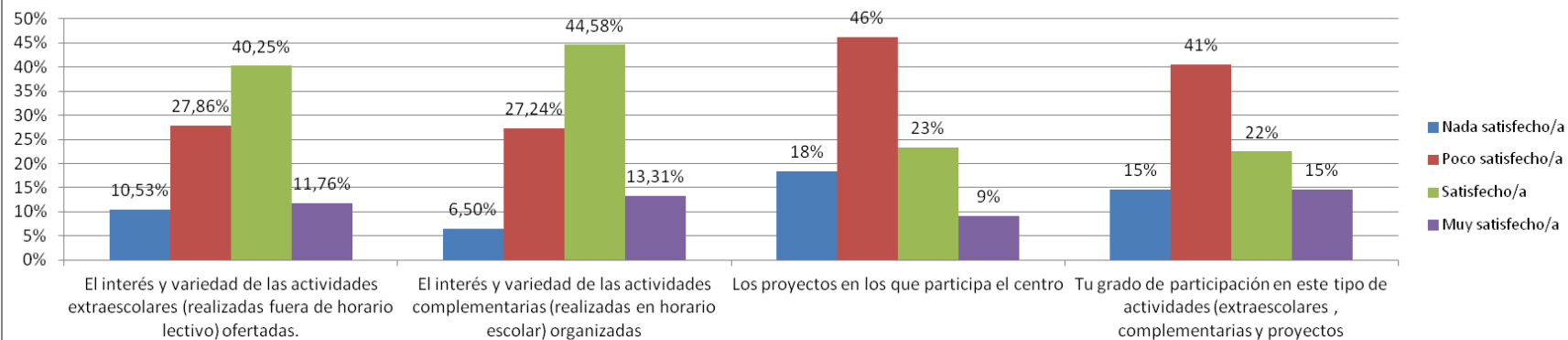
12. ¿Cuidas y respetas las instalaciones, dependencias y material escolar, desarrollando actitudes de responsabilidad?



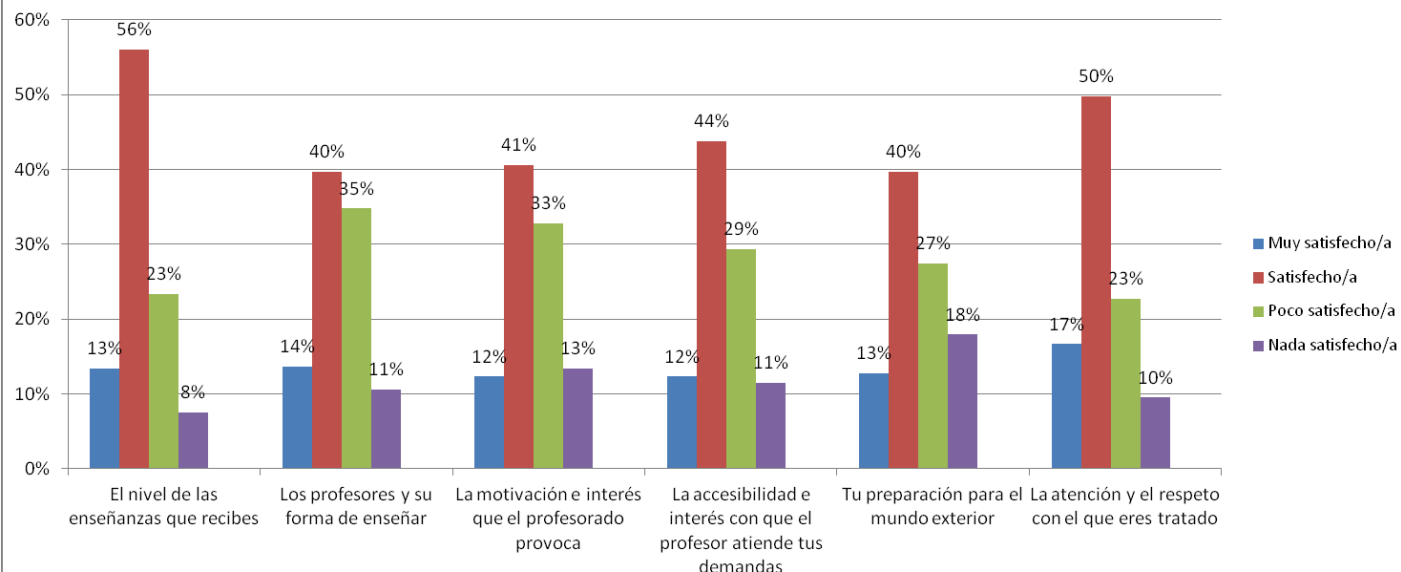
13. ¿Cuál es tu grado de satisfacción respecto a las siguientes cuestiones?



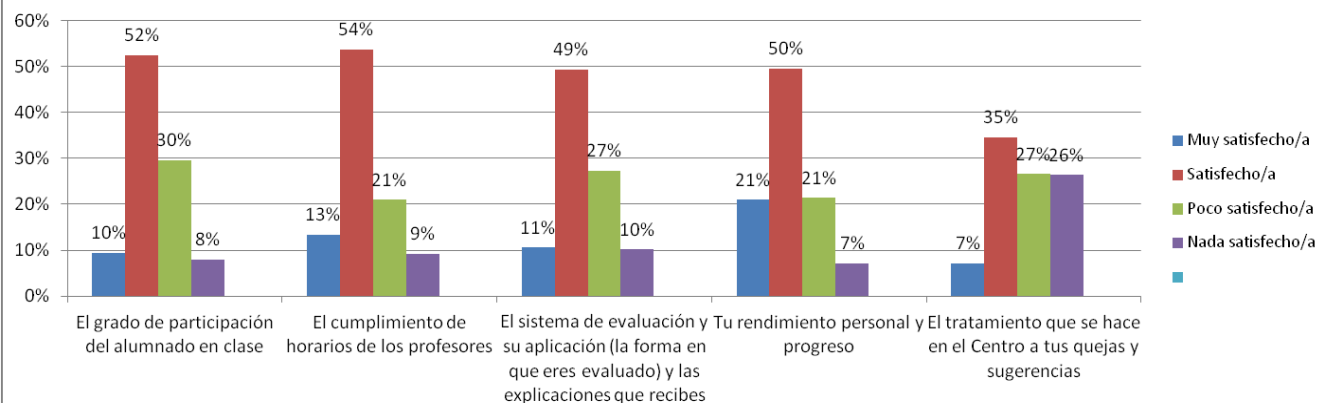
14. ¿Cuál es tu grado de satisfacción respecto a las siguientes cuestiones?



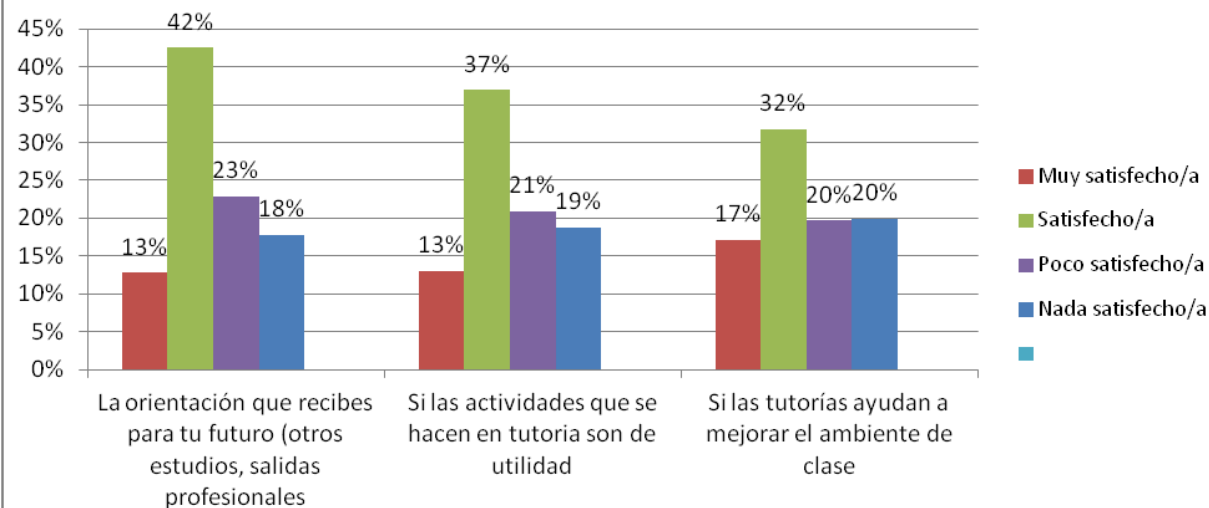
15. ¿Cuál es tu grado de satisfacción respecto a las siguientes cuestiones?



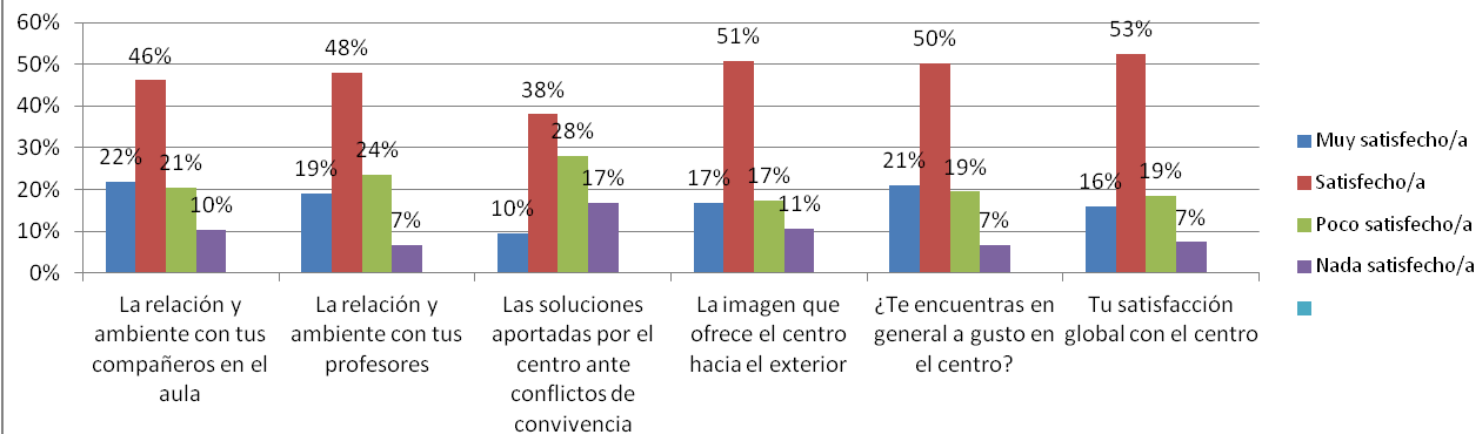
16. ¿Cuál es tu opinión sobre..?



17. ¿Cuál es tu opinión sobre..?



18. Valora los siguientes ítems:

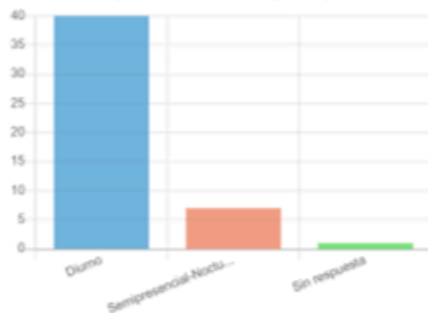


ENCUESTA PROFESORADO

Estadísticas

Incluir: Todas las respuestas

Seleccione el tipo de enseñanza que imparte:



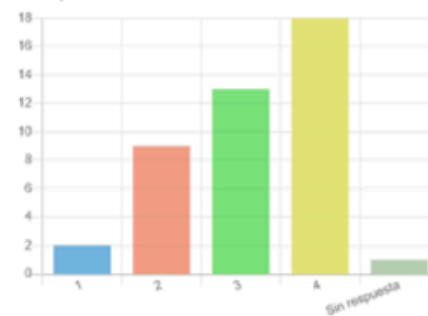
- Diurno
- Semipresencial-Nocturno y Distancia
- Sin respuesta

Seleccione el nivel mayoritario que imparte:



- ESO y FPB
- Bachillerato
- Sin respuesta

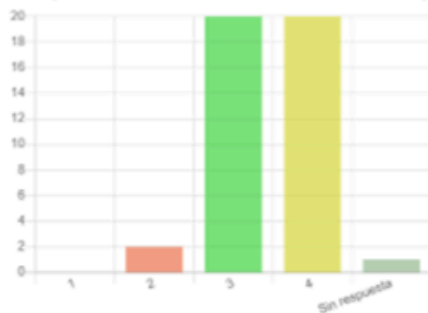
Valora los siguientes aspectos de tu labor docente en el aula (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



El nivel académico de las enseñanzas que impartes

- 1
- 2
- 3
- 4
- Sin respuesta

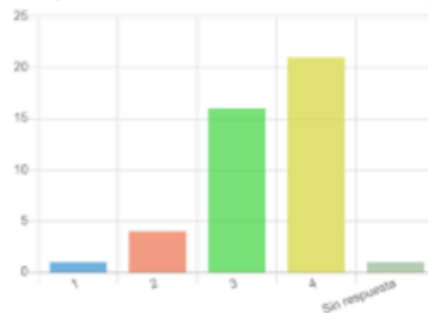
Valora los siguientes aspectos de tu labor docente en el aula (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La planificación y el aprovechamiento del tiempo de clase

- 1
- 2
- 3
- 4
- Sin respuesta

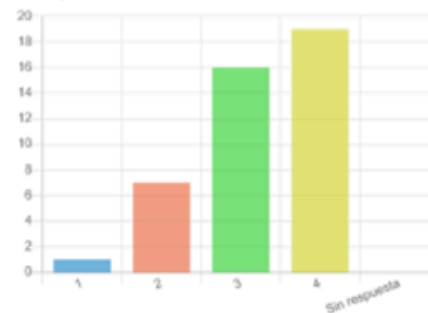
Valora los siguientes aspectos de tu labor docente en el aula (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



Los materiales didácticos utilizados en el departamento

- 1
- 2
- 3
- 4
- Sin respuesta

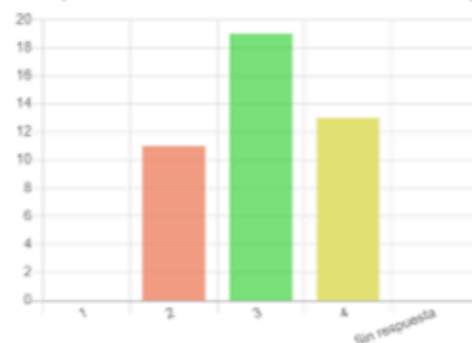
Valora los siguientes aspectos de tu labor docente en el aula (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La aplicación de metodologías activas

- 1
- 2
- 3
- 4
- Sin respuesta

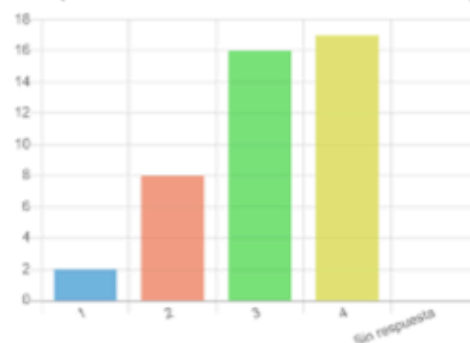
Valora los siguientes aspectos de tu labor docente en el aula (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



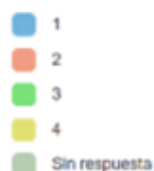
El aprovechamiento de las nuevas tecnologías



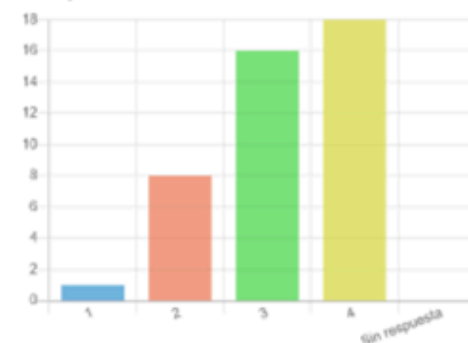
Valora los siguientes aspectos de tu labor docente en el aula (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



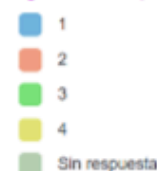
El uso del aula virtual



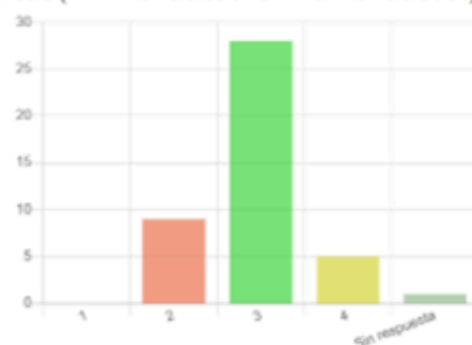
Valora los siguientes aspectos de tu labor docente en el aula (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



El grado de cumplimiento de la programación didáctica



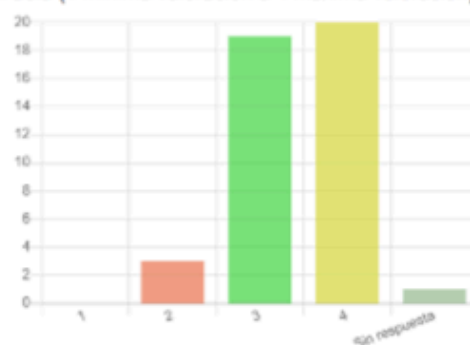
Valora los siguientes aspectos de tu labor docente en el aula (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



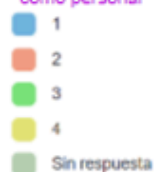
Los resultados académicos que consigues con el alumnado



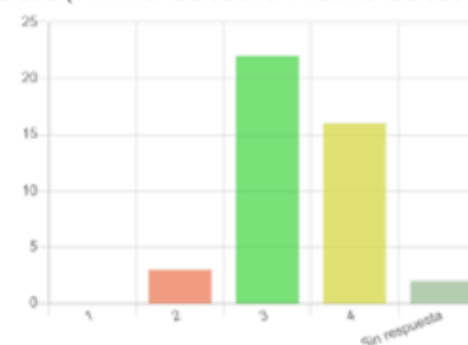
Valora los siguientes aspectos de tu labor docente en el aula (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



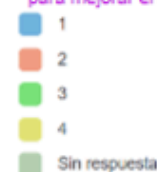
El seguimiento individualizado que haces tanto académico como personal



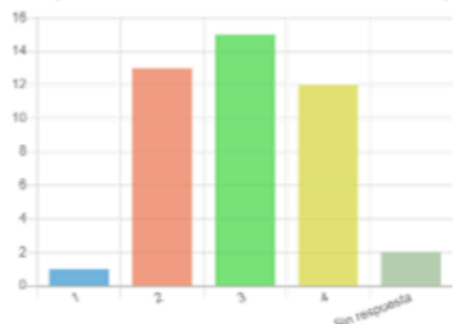
Valora los siguientes aspectos de tu labor docente en el aula (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



Las medidas puestas en marcha desde el departamento para mejorar el rendimiento académico



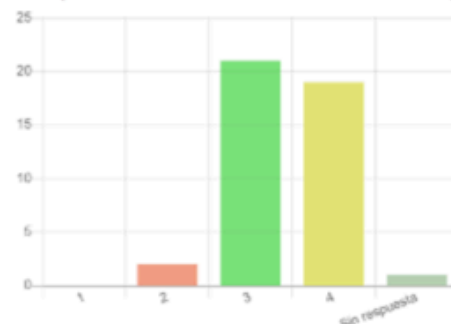
Valora los siguientes aspectos de tu labor docente en el aula (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



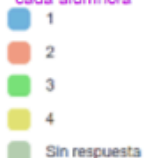
La preparación del alumnado para su futuro académico o laboral



Valora los siguientes aspectos de tu labor docente en el aula (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La atención a las diferentes necesidades educativas de cada alumno/a



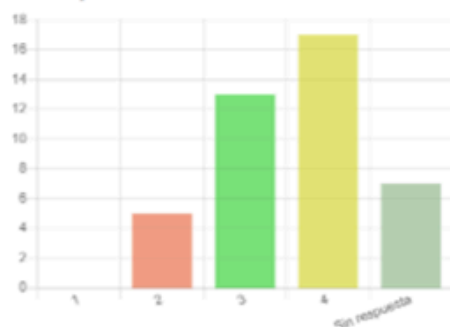
Valora del 1 al 4 la eficacia de las medidas del Plan de Convivencia (1= mínima valoración; 4 = máxima valoración)



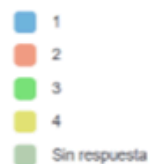
Gestión de incidencias con el carné de estudiante



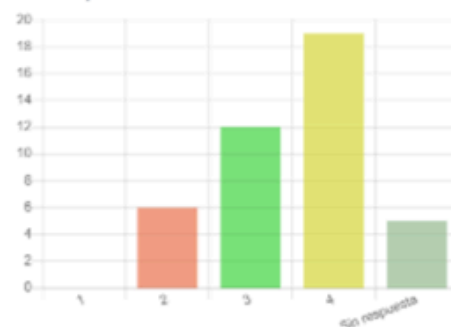
Valora del 1 al 4 la eficacia de las medidas del Plan de Convivencia (1= mínima valoración; 4 = máxima valoración)



Gestión y registro de incidencias de móviles



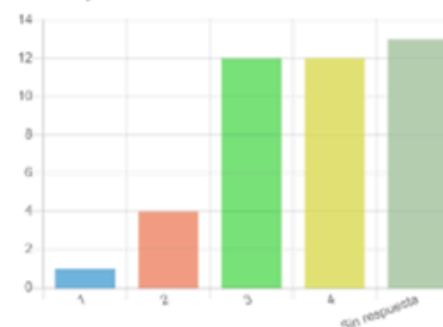
Valora del 1 al 4 la eficacia de las medidas del Plan de Convivencia (1= mínima valoración; 4 = máxima valoración)



Control y sanción de retrasos y faltas injustificadas



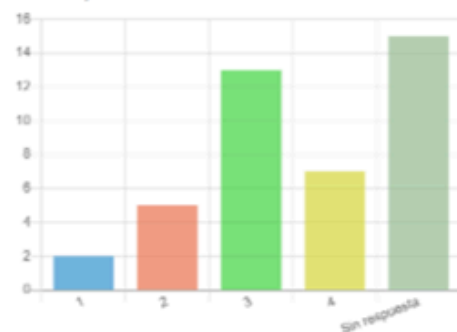
Valora del 1 al 4 la eficacia de las medidas del Plan de Convivencia (1= mínima valoración; 4 = máxima valoración)



Planes de seguimiento de los protocolos de conductas autolíticas



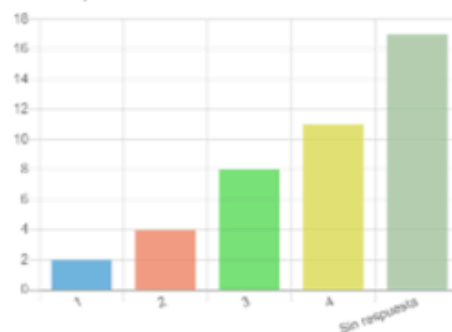
Valora del 1 al 4 la eficacia de las medidas del Plan de Convivencia (1= mínima valoración; 4 = máxima valoración)



Programa Preparados para Aprender en 1º ESO



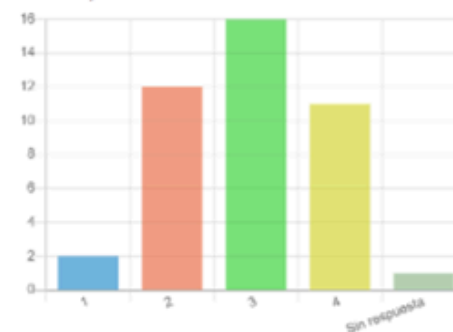
Valora del 1 al 4 la eficacia de las medidas del Plan de Convivencia (1= mínima valoración; 4 = máxima valoración)



Reuniones de equipo docente en 1º y 2º ESO



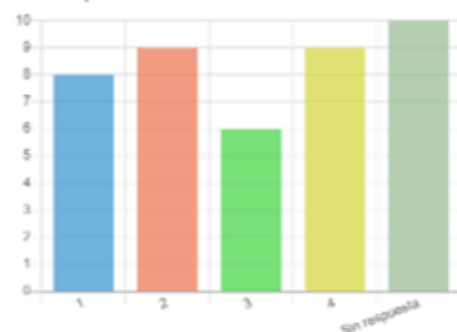
Valora del 1 al 4 los siguientes aspectos relacionados con la convivencia (1 = mínima valoración; 4 = máxima valoración)



El ambiente de respeto y trabajo en el aula



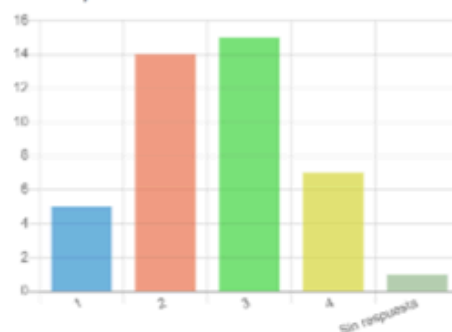
Valora del 1 al 4 los siguientes aspectos relacionados con la convivencia (1 = mínima valoración; 4 = máxima valoración)



El funcionamiento de las Aulas Materia en 1º y 2º ESO



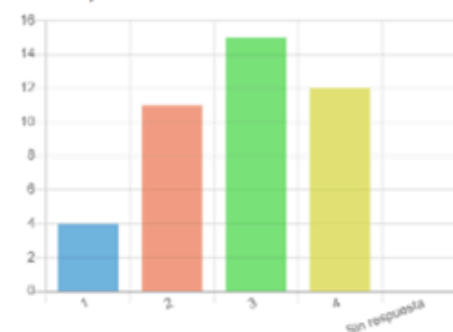
Valora del 1 al 4 los siguientes aspectos relacionados con la convivencia (1 = mínima valoración; 4 = máxima valoración)



La limpieza y orden en el aula



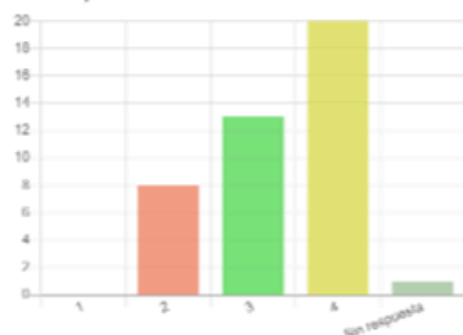
Valora del 1 al 4 los siguientes aspectos relacionados con la convivencia (1 = mínima valoración; 4 = máxima valoración)



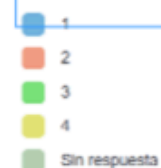
El clima de convivencia en el centro



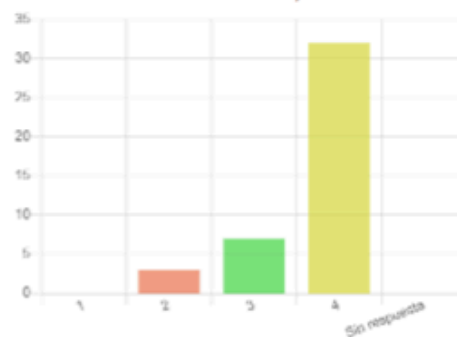
Valora del 1 al 4 los siguientes aspectos relacionados con la convivencia (1 = mínima valoración; 4 = máxima valoración)



La eficacia en la atención y resolución de conflictos



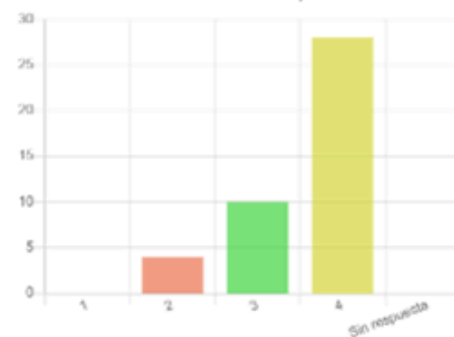
Valora tu grado de satisfacción con (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



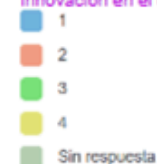
Registro del faltas y retrasos



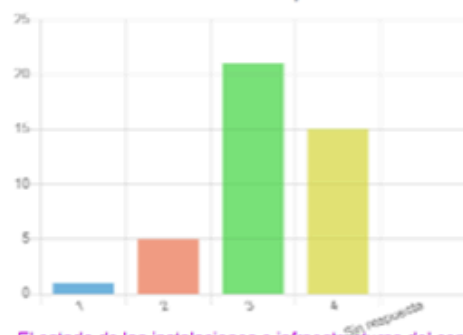
Valora tu grado de satisfacción con (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



El impulso del equipo directivo a los procesos de innovación en el centro



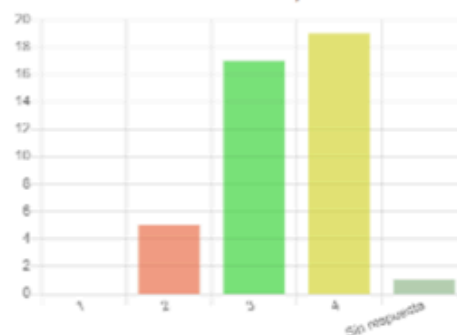
Valora tu grado de satisfacción con (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



El estado de las instalaciones e infraestructuras del centro y su gestión



Valora tu grado de satisfacción con (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



El acceso y disponibilidad de los recursos TIC



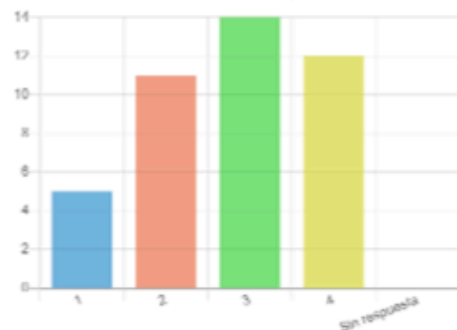
Valora tu grado de satisfacción con (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La comunicación interna en el centro



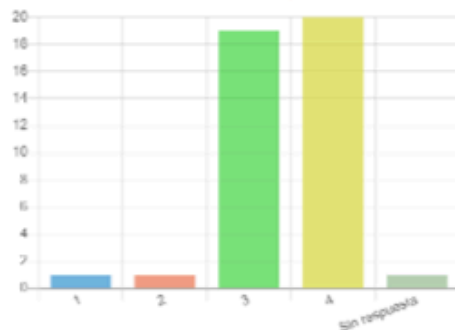
Valora tu grado de satisfacción con (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La atención y eficacia del departamento de orientación



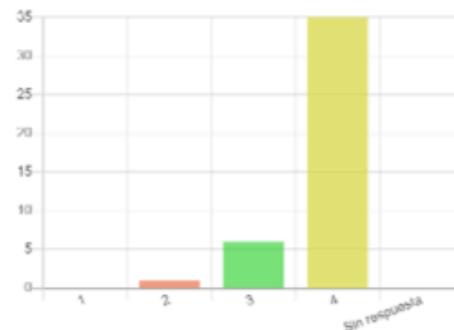
Valora tu grado de satisfacción con (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La gestión de las actividades extraescolares



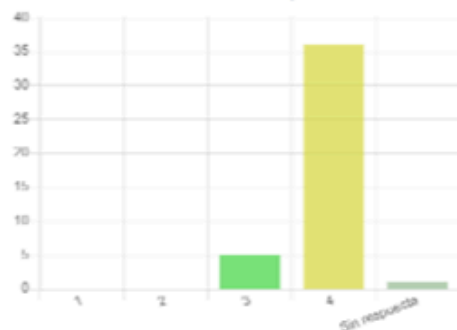
Valora tu grado de satisfacción con (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



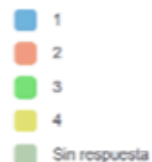
La atención y servicio de los auxiliares de control



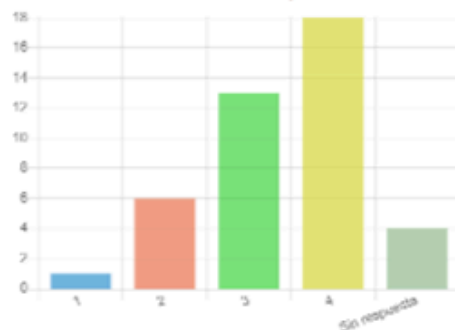
Valora tu grado de satisfacción con (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La atención y servicio del personal de secretaría



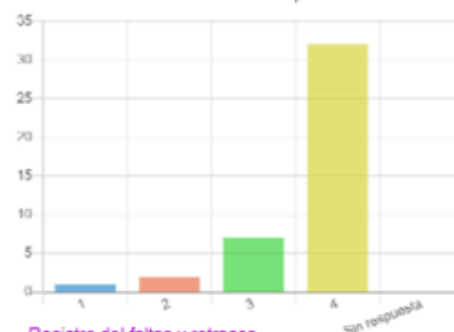
Valora tu grado de satisfacción con (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La atención y el servicio prestado por la cafetería



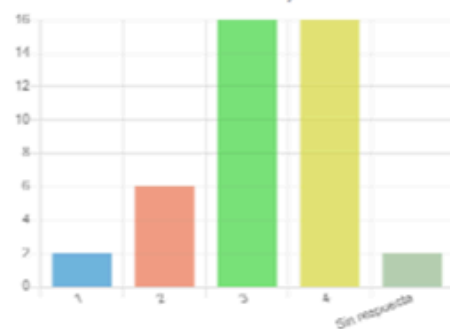
Valora tu grado de implicación en los siguientes aspectos del funcionamiento del centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



Registro del faltas y retrasos



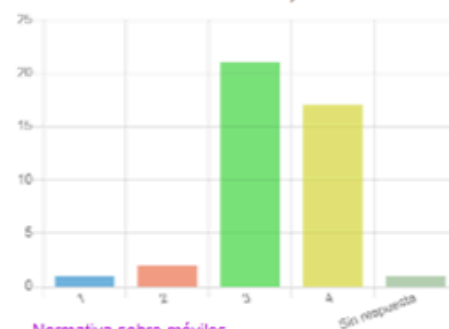
Valora tu grado de implicación en los siguientes aspectos del funcionamiento del centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



Control de pasillos



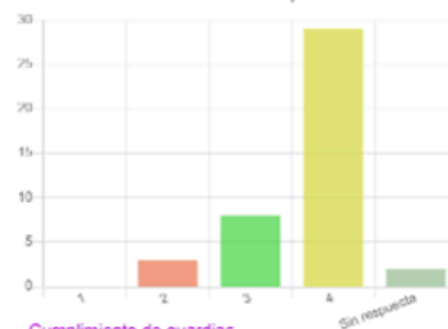
Valora tu grado de implicación en los siguientes aspectos del funcionamiento del centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



Normativa sobre móviles



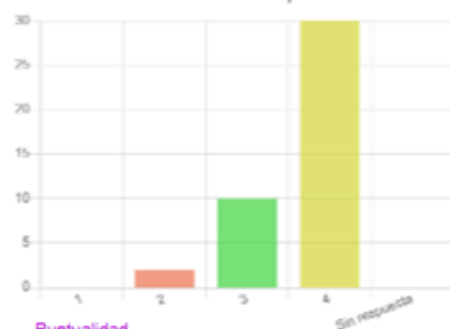
Valora tu grado de implicación en los siguientes aspectos del funcionamiento del centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



Cumplimiento de guardias



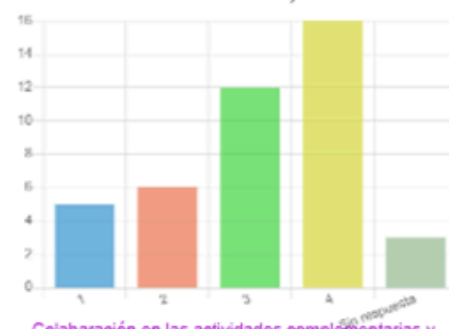
Valora tu grado de implicación en los siguientes aspectos del funcionamiento del centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



Puntualidad



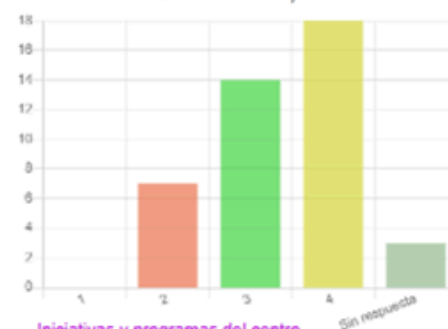
Valora tu grado de implicación en los siguientes aspectos del funcionamiento del centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



Colaboración en las actividades complementarias y extraescolares



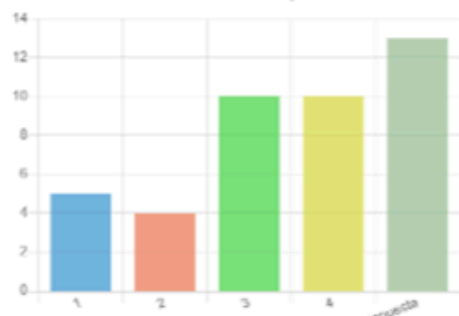
Valora tu grado de implicación en los siguientes aspectos del funcionamiento del centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



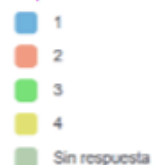
Iniciativas y programas del centro



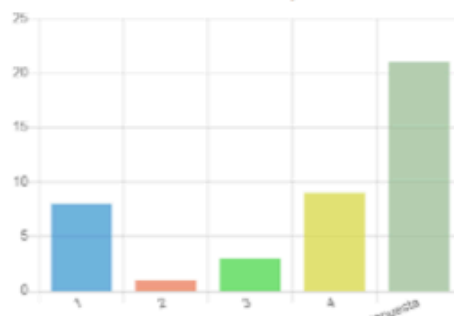
Valora tu grado de implicación en los siguientes aspectos del funcionamiento del centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



Colaboración en programas de aula: "Preparados para aprender" 1º ESO, "Nosotros Primero" en 1º y 2º ESO



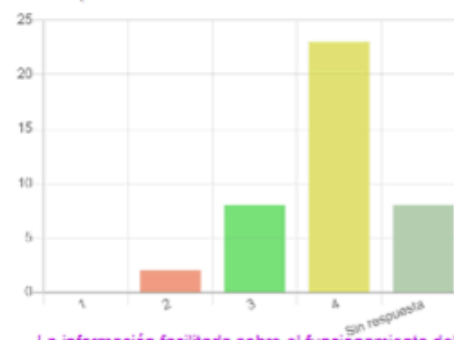
Valora tu grado de implicación en los siguientes aspectos del funcionamiento del centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



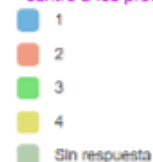
Proyectos de Investigación 1º Bachillerato



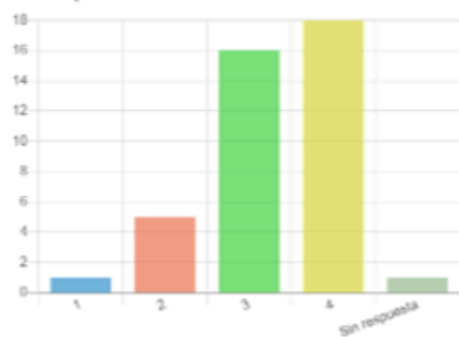
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La información facilitada sobre el funcionamiento del centro a los profesores nuevos (Plan de acogida)



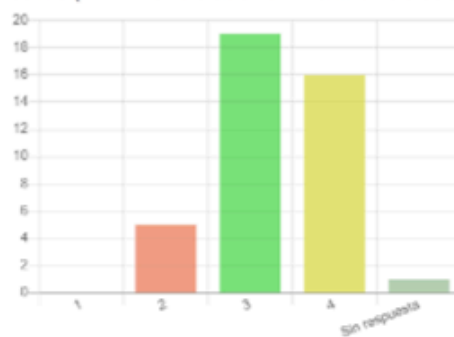
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La comunicación interna en el centro



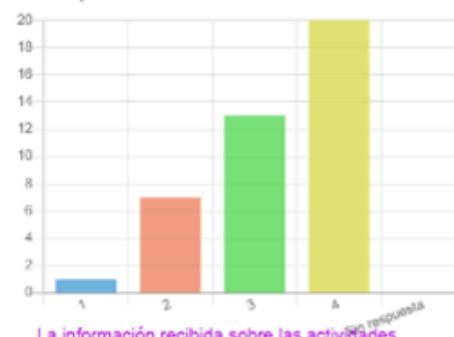
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



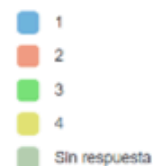
La imagen que el centro proyecta en su entorno



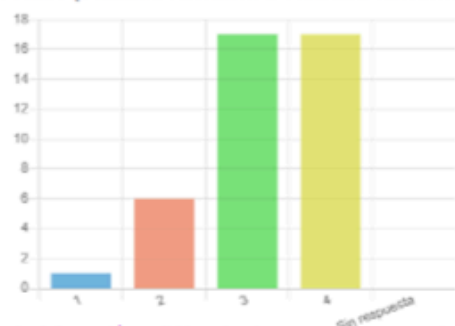
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La información recibida sobre las actividades complementarias y extraescolares



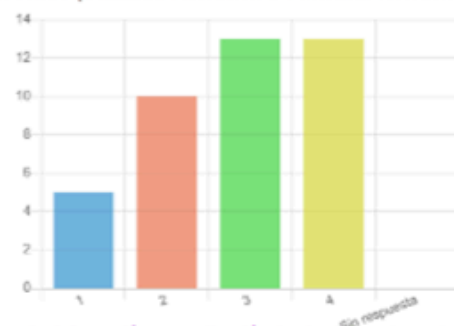
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La información recibida sobre los programas y proyectos del centro



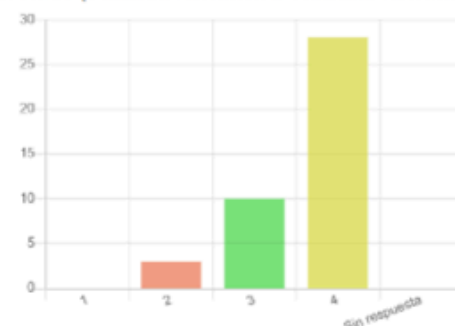
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La información y coordinación desde el departamento de orientación



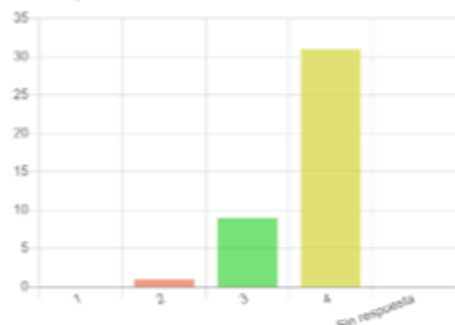
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La información y coordinación desde el equipo directivo



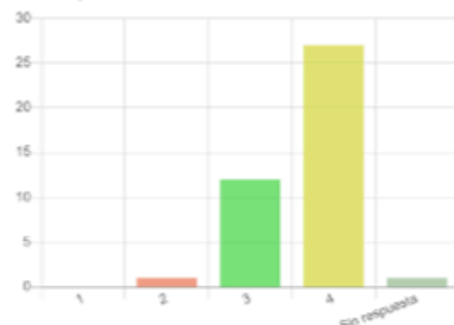
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



Mi colaboración con el tutor cuando me solicita información sobre el alumnado



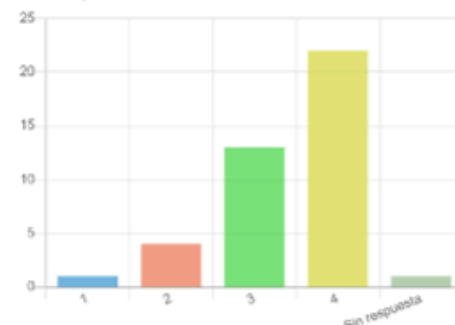
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La coordinación con el tutor y el equipo docente de mis grupos



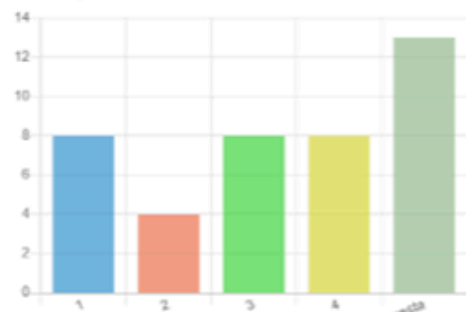
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



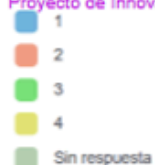
El trabajo coordinado con mis compañeros de curso en la preparación, seguimiento y evaluación de la materia



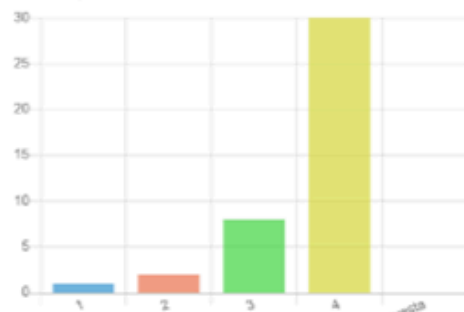
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La coordinación con los compañeros de materia de 1º y 2º ESO para desarrollar las actividades trimestrales del Proyecto de Innovación



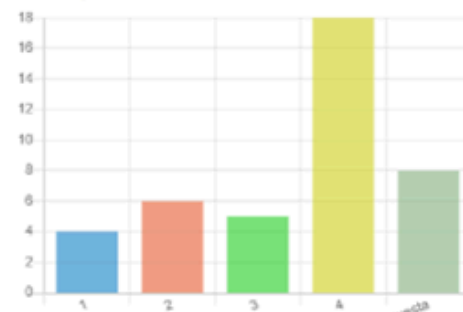
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



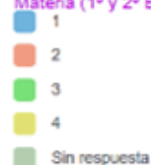
La coordinación e información a través del departamento



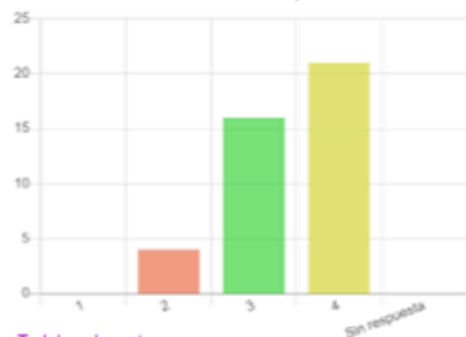
Valora la eficacia de la información y coordinación en el centro (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



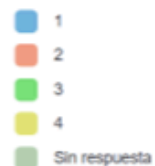
La coordinación con otros miembros del departamento para la adecuada gestión y mantenimiento del Aula Materia (1º y 2º ESO)



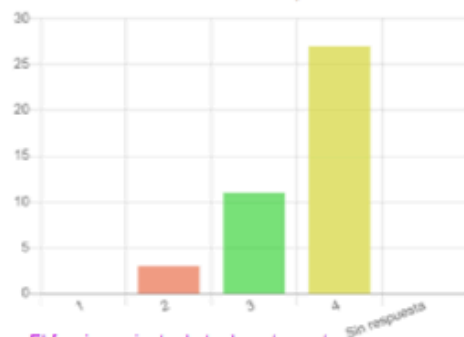
Valora tu grado de satisfacción con: (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



Tu labor docente



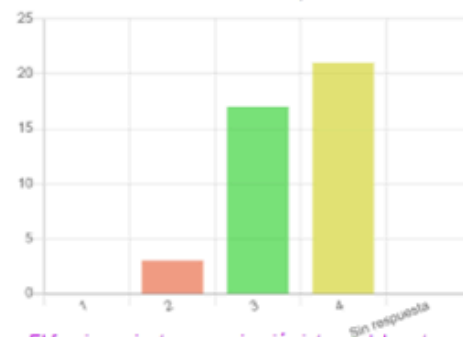
Valora tu grado de satisfacción con: (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



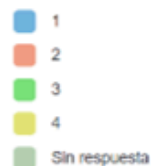
El funcionamiento de tu departamento



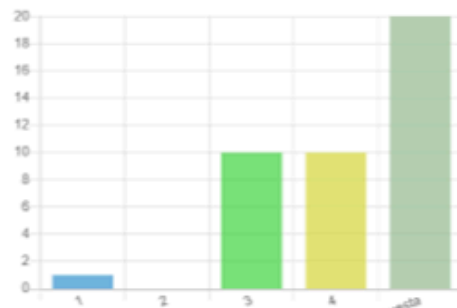
Valora tu grado de satisfacción con: (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



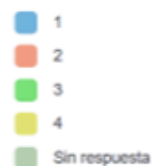
El funcionamiento y organización interna del centro



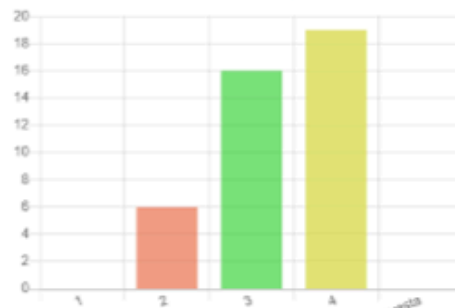
Valora tu grado de satisfacción con: (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



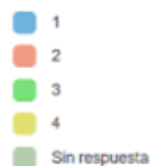
Tu labor como tutor (en caso de serlo)



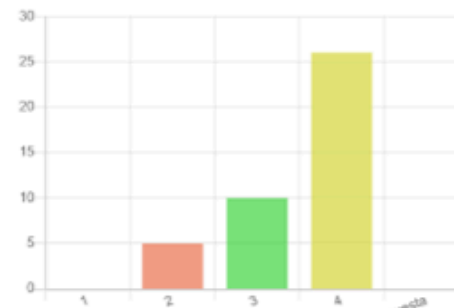
Valora tu grado de satisfacción con: (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



El ambiente de trabajo e implicación del Claustro



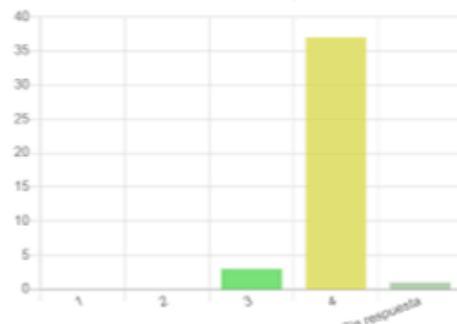
Valora tu grado de satisfacción con: (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



La motivación y reconocimiento al profesorado desde el equipo directivo



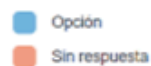
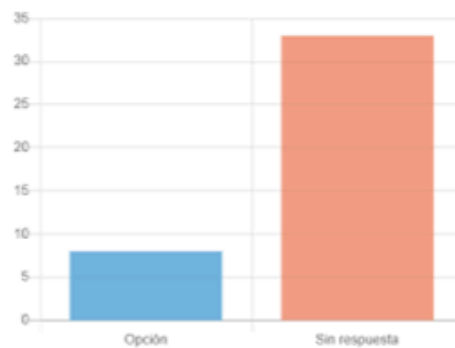
Valora tu grado de satisfacción con: (1 mínima valoración a 4 máxima valoración)



El apoyo del equipo directivo cuando he necesitado su ayuda



OTRAS OBSERVACIONES:



8. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Necesidad de consolidar la Sección Bilingüe de Inglés a pesar de tener 3 centros en AUB Necesidad de consolidar la línea 3 de SLA con la adscripción actual debido al perfil académico mayoritario del alumnado que se incorpora por AUB y al reducido número de vacantes ofertadas fuera de la misma Perfil inadecuado de un número significativo del alumnado del Bachillerato General. Este año nos concedieron la modalidad para adultos donde creemos será de mayor provecho. Impacto manifiestamente negativo en los resultados académicos del alumnado debido a la reducción de la presencialidad en el régimen de Nocturno Distancia: En ocasiones, los medios electrónicos han impedido que las clases se desarrollaran con normalidad (brillos, cámaras con poca definición, errores de conexión...) Espacio de calistenia pendiente de instalación	Modificar y adecuar la Adscripción Única Bilingüe (AUB) del centro en función del perfil del alumnado de los CEIPs para propiciar la viabilidad y la sostenibilidad de nuestro proyecto educativo y de las tres vías formativas existentes en la ESO, acorde al proyecto bilingüe presentado en su día ante la Administración Reforzar el trabajo de la acción tutorial en los grupos de Bachillerato General Distancia: ofrecer al profesorado de este régimen ordenadores portátiles para que utilicen el mismo dispositivo a lo largo del año. Instalación de la zona de calistenia durante el curso 2025-26 Optimización del horario escolar adelantando el turno vespertino lo que fue aprobado en el último Claustro y Consejo Escolar Ampliación del servicio de cafetería en turno de tarde y menú. Solicitud del programa IPAFD para el próximo curso

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

Es necesario mejorar el control de pasillos en los cambios de clase.

Hay que aplicar de forma unánime la normativa de convivencia a todo el alumnado.

Es necesario mejorar la puntualidad al aula del profesorado con docencia o con guardia.

Hay que tomar medidas más drásticas de eliminación de la posibilidad del uso del móvil en el centro.

Reforzar los hábitos de trabajo, las normas de convivencia y la coordinación en 1º y 2º ESO.

Dificultades de parte del profesorado para adaptarse a la realidad específica de los grupos de Programa de Inglés de 1º ESO

Organizar anticipadamente las extraescolares y fuera del calendario de evaluaciones.

Repartir los programas, proyectos y celebraciones en los diferentes departamentos.

Implementar el aula de convivencia y medidas para la expulsión en el propio centro de alumnado absentista.

Luchar por un orientador fijo en el centro.

Distancia: Es necesario convocar más reuniones al inicio del curso y establecer una hora a la semana para la coordinación del equipo docente del régimen de distancia.

Distancia: Se ha solicitado la implantación del Bachillerato General por la creciente demanda del alumnado.

Proyecto en 1º ESO de hábitos de trabajo coordinado entre departamentos.

Reunión de trabajo a principio de curso para todo el profesorado (también el de plantilla) para estandarizar los procedimientos de registro y control de las incidencias de convivencia (carné, móviles, etc.)

Reforzar de la acción tutorial en los grupos de 1º ESO de Programa de Inglés mediante reuniones de coordinación del equipo docente

Mantener el registro en papel de cada grupo y alumno alojado en Jefatura de Estudios como complemento documental a lo registrado en el RCG, y en consonancia con el Plan Incluyo

Reforzar el Cuaderno de Nosotros Primero.

Implementar el Bachillerato de Excelencia.

Promover una mejor información a las familias de las actividades del centro.

Planificar con suficiente antelación el viaje de fin de curso de 4º ESO para que pueda celebrarse una vez concluida la evaluación final

Distancia: Realizar un calendario de inicio de curso con reuniones específicas para el profesorado de distancia que incluya pequeñas formaciones sobre la docencia en línea.

		Distancia: Establecer una hora de coordinación del equipo docente de distancia en el horario semanal. Distancia: Implementar el Bachillerato General en distancia.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Disminución de apoyo institucional de cara al ulterior desarrollo del Proyecto de Innovación del instituto en beneficio del Proyecto de Digitalización de Centro (PDC) y de Código Escuela 4.0 Falta de difusión de algunas de las actividades de la SLA en redes sociales Falta de difusión de algunas de actividades extraescolares en la página web del instituto Una formación del Proyecto de Innovación no salió adelante por falta de matrícula. Debió programarse a principio de curso donde hay menos saturación de oferta formativa y nos hubiese servido para implicar al nuevo profesorado. Los proyectos requieren personal dispuesto a coordinarlos. La falta de tiempo y de incentivos dificulta encontrar colaboradores. Además las comisiones de servicio por necesidades del centro las suprimieron sin previo aviso a mitad del mes de julio pasado comprometiendo la continuidad de muchos proyectos del centro. Distancia: Es necesario mejorar los mecanismos de difusión de la oferta educativa del Bachillerato a Distancia.	Relanzar el Proyecto de Innovación del Instituto Relanzar el Programa de Escuelas Sostenibles en el centro gracias a su coordinadora. Aumentar la difusión de las actividades de la SLA en redes sociales Aumentar la difusión de actividades extraescolares en la página web del instituto Seguir desarrollando, consolidando y dando visibilidad a los proyectos del centro. Insistir en la colaboración por parte de determinados CEIPs de cara la difusión de nuestro programa de clases de alemán para alumnado de 6º de Primaria Distancia: realizar más actividades de difusión, contactar con los centros de la zona y establecer días de puertas abiertas para dar a conocer nuestra oferta de Educación de Adultos.

RESULTADOS	Malos resultados obtenidos en comprensión oral en los exámenes oficiales del Goethe-Institut, fundamentalmente en el nivel B1 Resultados no del todo satisfactorios en comprensión escrita en los exámenes oficiales del Goethe-Institut, a pesar de que se ha producido una notable mejoría en todos los niveles (tasa media de fracaso del 20% frente al 55% del curso anterior en los niveles B1 y B2) Malos resultados del alumnado de Programa de Inglés en 1º ESO Malos resultados de titulación en el Bachillerato General	Establecer mecanismos destinados a mejorar resultados obtenidos en comprensión escrita y en comprensión oral en los exámenes oficiales del Goethe-Institut, proporcionando al alumnado estrategias específicas de cara a la superación de las pruebas, así como estrategias eficaces para la adquisición de vocabulario de manera sistematizada Establecer mecanismos destinados a mejorar los resultados de la PAU Promover desde la CCP nuevos acuerdos para el seguimiento coordinado de los resultados académicos del alumnado por Departamentos Establecer desde la CCP nuevos planes de mejora del rendimiento académico por Departamentos
-------------------	---	--

9. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:

- Programa bilingüe
- Sección lingüística de alemán
- Plan de trabajo del coordinador TIC y Plan Digital
- Programa Código Escuela 4.0
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares



- Radio Giner
- Erasmus