DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2026/2027

INDICE

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO 1

2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA 6

2.1. ELEMENTOS CURRICULARES 6
2.2. COMPETENCIAS CLAVE Y SU CONTRIBUCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA 7
2.3. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA: ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL. 12
2.4. PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO 17
2.5. PROGRAMACIÓN OPTATIVA DEPORTE (1º ESO, 2º ESO, 3º ESO Y 4º ESO) 16
2.6. PROGRAMACIÓN OPTATIVA ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS (2º BACHILLERATO) 52
2.7. FORMACIÓN PROFESIONAL (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA) 63

3. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS (TODOS LOS NIVELES) 78

3.1. METODOLOGÍA 78
3.2. RECURSOS DIDÁCTICOS 82

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS VARIADOS DE EVALUACIÓN 84

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 85

5.1. CRITERIOS PARA LA ATRIBUCIÓN DE MENCIONES HONORÍFICAS 96

6. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO 96

6.1. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN ORDINARIOS 97
6.2. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIOS (1º BACHILLERATO Y 2º BACHILLERATO). 97
6.3. REPETICION DE EXÁMENES 97

7. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES. 99

8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA 106

9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO (BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL) 106

10. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA 106

11. PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIGITALES PARA LOS ALUMNOS 107

12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA PROGRAMACIÓN 107

13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES 109

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 117

15. ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS DE JUNIO (BACHILLERATO) 120

16. TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES Y COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS 120

17. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS 121

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Esta programación de aula ha sido elaborada por el jefe de departamento junto a los demás miembros, formando un equipo de trabajo de cinco profesores, que imparten clases a un total de 696 alumnos distribuidos de la siguiente forma:

- Cinco primeros de ESO, con un total de 116 alumnos.
- Cinco segundos de ESO, con un total de 134 alumnos.
- Seis terceros de ESO, con un total de 137 alumnos.
- Cinco cuartos de ESO, con un total de 128 alumnos.
- Cinco grupos de 1º BACHILLERATO, con un total de 130 alumnos.
- Un grupo de la optativa de 2º BACHILLERATO, con un total de 30 alumnos
- Dos grupos de CFGB, con un total de 35 alumnos.

Miembros del departamento:

- **Profesor/a 1**, impartiendo clases a todos los grupos de 1ºBachillerato, a dos grupos de 4º ESO, la tutoría de 4º ESO y un grupo de Atención Educativa de 2º ESO, sumando un total de 18 horas lectivas semanales.
- **Profesor/a 2**, impartiendo clases a cuatro grupos de 3ºESO y Formación profesional Básica, a un grupo de Deporte de 3ºESO y una atención educativa de 3º ESO, sumando un total de 19 horas lectivas semanales.
- **Profesor/a 3**, impartiendo clases a tres grupos de 2º ESO, a dos grupos de 3º ESO, tutoría de 3º ESO, un grupo de deporte de 2º ESO y un grupo de Atención Educativa de 3º ESO, sumando un total de 19 horas lectivas.
- **Profesor/a 4,** impartiendo clase a cinco grupos de 1º ESO, tutoría de 1º ESO, un grupo de Deporte de 1º ESO y la jefatura de departamento, sumando un total de 19 horas lectivas semanales.
- **Profesor/a 5,** impartiendo clase a tres grupos de 4º ESO, dos grupos de 2º ESO, un grupo de Atención Educativa de 1º ESO, un grupo de la optativa de Actividades físico deportivas de 2º bachillerato y la tutoría de 4ºESO, sumando un total de 19 horas lectivas semanales.

Las reuniones de departamento son los martes de 12:25 a 13:20.

Planificación anual del trabajo del Departamento de Educación Física

El presente apartado establece una planificación orientativa del trabajo del Departamento de Educación Física a lo largo del curso académico. Su finalidad es servir de guía estructurada para las reuniones periódicas del departamento, facilitando la coordinación, el seguimiento de la programación y la evaluación del progreso del alumnado y del propio trabajo docente.

Se estructura por trimestres, ajustándose al calendario habitual del centro:

- Primer trimestre: hasta el 4 de diciembre.
- Segundo trimestre: hasta el 18 de marzo.
- Tercer trimestre: hasta el 11 de junio.

Cada trimestre incluirá una reunión de evaluación del funcionamiento de la programación, en la que se revisará el cumplimiento de la temporalización, la impartición de los contenidos y los resultados académicos de las distintas evaluaciones.

PRIMER TRIMESTRE

Objetivos principales:

- Reparto de grupos entre los diferentes miembros del departamento.
- Revisión inicial de la programación didáctica por niveles y concreción de la temporalización de unidades didácticas.
- Reparto de las instalaciones por periodos del curso.
- Revisión del inventario del material y creación de una lista de material su ampliación.
- Solicitud y coordinación de actividades complementarias y extraescolares previstas (Semana Blanca, Crossfit, Escalada, etc.).
- Revisión del boletín de alumnos con Educación Física pendiente y revisión de los planes de refuerzo de cursos anteriores.
- Establecimiento de criterios comunes de evaluación y calificación.
- Seguimiento de incidencias iniciales de alumnado o grupos.

- Ajustes metodológicos y de temporalización según lo trabajado.
- Seguimiento de las tareas y actividades del plan de refuerzo para los alumnos con Educación Física pendiente.
- Evaluación de funcionamiento de la programación (temporalización, cumplimiento y resultados)

SEGUNDO TRIMESTRE

Objetivos principales:

- Seguimiento del desarrollo de las unidades didácticas y del trabajo competencial.
- Evaluación intermedia del rendimiento y del clima de aula.
- Organización de actividades específicas: campeonatos de recreo, jornadas de convivencia y preparación de actividades extraescolares del trimestre.
- Identificación de mejoras y dificultades detectadas.
- Organización de ligas internas o actividades deportivas de recreo.
- Seguimiento de las tareas y actividades del plan de refuerzo para los alumnos con Educación Física pendiente.
- Evaluación de funcionamiento de la programación (temporalización, cumplimiento y resultados)

TERCER TRIMESTRE

Objetivos principales:

- Valoración final del desarrollo de la programación y cumplimiento objetivos.
- Organización del examen de pendientes.
- Organización de actividades finales (evaluaciones finales, actividades de fin de curso).
- Elaboración de la memoria del departamento.
- Revisión y propuestas de mejora para la programación del curso siguiente.
- Realización de inventario del material de departamento y organización del almacén.
- Evaluación de funcionamiento de la programación (temporalización, cumplimiento y resultados)

Propuestas de mejora para el próximo curso

A partir del análisis de las actas del curso anterior, se identifican las siguientes áreas de mejora prioritarias:

1. Campeonatos de recreo: revisar su formato y tipos de deporte. El cambio de fútbol sala por Colpbol no fue bien recibido entre el alumnado, lo que provocó que ninguna de las modalidades propuestas tuvieran equipos inscritos. Se requiere una mayor promoción del campeonato desde las clases de Educación Física.
2. Planificación y temporalización: asegurar que todas las unidades didácticas puedan impartirse según lo previsto, evitando solapamientos con actividades extraescolares o limitaciones de instalaciones. Hay que intentar hacer una planificación cada vez más real y coherente.
3. Actividades complementarias: Es importante revisar el cuestionario de evaluación de las diferentes actividades para poder mejorar los aspectos que no funcionaron. En la Semana Blanca se habló de que la información recibida por las familias fue escasa. Este año la actividad de patinaje se va a ofrecer al nivel de 3º ESO, donde guarda más relación con los contenidos del Decreto.
4. Evaluación competencial: profundizar en el uso de criterios y niveles competenciales para valorar el progreso del alumnado, así como en la identificación del perfil competencial global.
5. Atención a la diversidad: incluir medidas concretas para atender tanto al alumnado con dificultades motrices o necesidades específicas como a los de altas capacidades motrices. Este año se ha inscrito a todo el departamento de EF en el programa DIE “Deporte inclusivo en la Escuela”, donde se formará en deporte adaptado y como ponerlo en práctica de manera adecuada en el aula.
6. Reparto de grupos y optativas: revisar la distribución de contenidos en la optativa de deporte de los diferentes niveles para garantizar una continuidad y mejorar el aprovechamiento de la asignatura de Deporte. Se ha organizado en contenidos que se hacen en todos los niveles por su tradicción y disponibilidad de tradicciones, contenidos que se hacen en 1º y 3º y

contenidos que se hacen en 2º y 4º ESO.

7. Comunicación interna y con familias: reforzar la información sobre la evaluación del alumnado y la organización de actividades, fomentando la transparencia y la colaboración.
8. Esta planificación servirá como marco de referencia para las reuniones departamentales, garantizando la coherencia entre trimestres, el seguimiento sistemático del trabajo docente y la mejora continua del proceso educativo.

2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

2.1. ELEMENTOS CURRICULARES

Antes de dar paso al desarrollo de esta apartado, hay que dejar claro que actualmente hay solo una ley educativas, a diferencia del año pasado donde convivían la LOE (Ley Orgánica, 2/2006 del 3 de mayo) y la LOMLOE (Ley Orgánica, 2/2006 del 3 de mayo). Por lo tanto, para este curso académico todos los niveles se programarán teniendo en cuenta la LOMLOE y sus respectivos decretos. También es conveniente informar que con la nueva estructuración de la nueva ley, en 1º, 2º y 3º ESO se imparten 3 periodos de Educación Física, mientras que en 4º ESO, 1º Bachillerato y Formación Profesional se imparten 2 periodos.

A la derecha, se presenta un cuadro resumen de los elementos curriculares que incorpora la LOMLOE y su definición.



VINCULACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y PROYECTOS DEL CENTRO.

Siguiendo el Proyecto Educativo del centro, y en base a lo estipulado por la legislación vigente, la I.E.S Guadarrama apuesta por una metodología activa en la adquisición de conocimientos, procedimientos y valores, además de fomentar la adquisición de hábitos saludables y motivar hacia la práctica. Para ello, desde el departamento de Educación Física se apuesta por la puesta en marcha de diferentes proyectos como la gamificación llamada **"La San Silvestre Vallerrama"**, o el proyecto de APS de **"Entrena a tu profe".** Estos proyectos también ayudan a la consecución de otros objetivos del centro como:

- Planificación de actividades culturales y deportivas
- Planificación de actividades relacionadas con los hábitos saludables y el medio ambiente.
- Formación académica de calidad, completa e integradora incluyendo una base científica, humanística y en valores.
- Fomento y aplicación de las nuevas tecnologías.

2.2. COMPETENCIAS CLAVE Y SU CONTRIBUCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, el cual, hace referencia a la nueva ley, las competencias clave son las siguientes:

a)	**Competencia en comunicación lingüística.(CCL)**
b)	**Competencia plurilingüe. (CP)**
c)	**Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.(STEM)**
d)	**Competencia digital. (CD)**
e)	**Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)**
f)	**Competencia ciudadana. (CC)**
g)	**Competencia emprendedora. (CE)**
h)	**Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CCEC)**

Desde esta asignatura se potenciará el desarrollo de todas las competencias, y de forma prioritaria, debido al carácter práctico de esta asignatura, el desarrollo de la Competencia personal, social y de aprender a aprender, Competencia Ciudadana, Competencia digital y Competencia en conciencia y expresiones culturales.

Para valorar dichas competencias y saber el **perfil de salida** (LOMLOE), se han relacionado los criterios de evaluación con la competencia o competencias que trabaja. De esta manera, según el grado de consecución de los criterios tendremos la consecución de esas competencias.

Con la LOMLOE, para facilitar este trabajo se han diseñado un elemento curricular intermedio llamado, Competencias Específicas, las cuales van a ser nuestro nexo de unión entre los criterios de evaluación, los saberes básicos y las Competencias Clave. Estas competencias hacen referencia a desempeños cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EDUCACIÓN SECUNDARIA	
1.	Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar su calidad de vida
2.	Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas, funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
3.	Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto entre participantes y las reglas sobre los resultados,

adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos y desarrollando procesos que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones

4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales
5. Adoptar un estilo de vida sostenible y responsable aplicando medidas de seguridad en la práctica físico-deportiva según el entorno, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1º y 2º BACHILLERATO (Decreto 64/2022)

1. Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física
2. Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación y crecimiento al enfrentarse a desafíos físicos.
3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante

comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones

4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.

5. Implementar un estilo de vida apropiado y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS F. PROFESIONAL (DECRETO 65/200222)

1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas y relacionadas con el sector profesional correspondiente al título, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.

2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.

3. Utilizar los métodos científicos haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos individuales y en equipo, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.

4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos.

5. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando el lenguaje verbal o gráfico apropiado para adquirir y afianzar conocimientos del entorno.

6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.

7. Desarrollar destrezas personales, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.

8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre los alumnos.

2.3. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA: ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.

La redacción de los objetivos estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO/ ASIGNATURA	***DISPOSICIONES LEGALES***
1º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
2º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
3º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 2/2006
4º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020.
DEPORTE	ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid.
1º BACH.	Decreto 64/ 2022. Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
FP Básica 1	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
FP Básica 2	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020

Según lo establecido en el DECRETO 65/2022, por el que se establece para la Comunidad de Madrid, los alumnos tendrán que desarrollar durante la Educación Secundaria Obligatoria capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos. Atendiendo a las circunstancias específicas de nuestro contexto educativo y el área de Educación Física, la descripción de **objetivos** queda jerarquizada de la siguiente manera para los cursos de 1º a 4º ESO:

JERARQUIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA (O.G.E) EN LA ESO
k) Conocer y aceptar el **funcionamiento del propio cuerpo** y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud,

el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

d) Fortalecer sus **capacidades afectivas** en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

c) **Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos** y oportunidades entre ellos.. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

a) **Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos** en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

l) **Apreciar la creación artística** y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las **fuentes de información** para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzaren una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización b) Desarrollar y consolidar **hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual** y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

f) Concebir el **conocimiento científico** como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el **espíritu emprendedor** y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y **expresar** con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más **lenguas extranjeras** de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los **aspectos básicos de la cultura y la historia** propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Según lo establecido en el Decreto 64/2022 con la LOMLOE, se establece para la

Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato y atendiendo a las circunstancias específicas de nuestro contexto educativo y el área de educación física, las descripciones de **objetivos** queda jerarquizada de la siguiente manera para los cursos de **1º Bachillerato.**

JERARQUIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA EN BACHILLERATO
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el **desarrollo personal y social.** Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
c) Fomentar la **igualdad** efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
a) Ejercer la **ciudadanía** democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
b) Consolidar una **madurez** personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
k) Afianzar el **espíritu emprendedor** con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la **lengua castellana y, en su caso,** la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las **tecnologías de la información y la comunicación.**
o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
d) Afianzar los hábitos de **lectura**, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de fomra solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los **conocimientos científicos** y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la **investigación** y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

l) Desarrollar la **sensibilidad artística** y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más **lenguas extranjeras.**

n) Afianzar actitudes de **respeto** y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable

Según lo establecido en el **Decreto 65/ 2022**, por el que se regula el currículum para FP Básica, no se habla de objetivos en ningún caso, pero sí que se dan unas líneas de actuación para los dos módulos de Ciencias de la Actividad Física.

Las líneas de actuación en **Ciencias de la Actividad Física I**, en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán lo siguiente:

- Desarrollo de unidades formativas que permitan el establecimiento de conexiones con las competencias asociadas al título profesional correspondiente;
- Las actividades planteadas en el aula deberán apoyarse, en la medida de lo posible, en las competencias profesionales, buscando que la ejemplificación de los contenidos tenga sustento en el sector profesional.
- Se promoverá el trabajo en equipo y, dentro de este, la asignación de diferentes roles de trabajo y rotación de los mismos,
- Utilización cotidiana de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades tanto en equipo como individuales
- Uso de las aplicaciones informáticas de uso más frecuente en el sector profesional correspondiente al título.

Se pretende con ello que el aprendizaje adquiera un carácter significativo a través del planteamiento de actividades y tareas preferentemente vinculadas a su contexto personal y con su futuro entorno laboral.

Las líneas de actuación en **Ciencias de la Actividad Física II** que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán sobre:

- La aplicación de los fundamentos de la higiene postural en la actividad física.
- La identificación de las posibilidades del entorno próximo para la práctica de juegos y deportes y actividades físicas de carácter recreativo.
- La planificación y aplicación de las estrategias de equipo en las actividades deportivas de colaboración.
- La práctica segura del deporte y el respeto al medio ambiente.
- La valoración de los riesgos para la salud en la práctica deportiva y la aplicación de medidas preventivas.

2.4. PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ESO Y BACHILLERATO

La redacción de los contenidos y los criterios estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO/ ASIGNATURA	***DISPOSICIONES LEGALES***
1º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
2º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
3º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
4º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
BACHILLERATO	Decreto 64/ 2022 Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 2/2006.

En un intento de ofrecer un guía clara de cómo cada uno de los contenidos de la asignatura de Educación Física se secuencian a lo largo de la Educación Secundaria y Bachillerato, se ha diseñado un cuadro resumen, para los contenidos del Decreto 64/2022 y Decreto 65/2022. Con ellos, el profesor de Educación Física tendrá una idea clara de que contenidos dar en cada curso, así como saber que contenidos les sucedieron y que contenidos serán los protagonistas en cursos posteriores, dando si cabe, más significado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

BLOQUE	Contenidos D. 64y65/2022	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	BACH
VIDA ACTIVA Y SALUDABLE	**Salud Física: Actividad física diaria y semanal**	Tasa mínima diaria y semanal, tipo, vol e I en función de la persona	Consolidación anterior	Variables fisiológicas Autorregulación y planificación del entrena	Diseño de dietas saludables y análisis nutricional de los alimentos	Programa personal AF atendiendo a Fr,V e I. Autoevaluación CFByC Evaluación del programa
	Salud Física: Alimentación	Pautas para alimentación saludable: tipo alimento, frecuencia y variedad. Valor nutricional alimentos	Aproximación a una dieta adaptada al características de la persona	Análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables)		Dietas equilibradas suficientes y balance energético Profesiones vinculadas a AF y Salud
	Salud Física: Educación Postural	Técnicas básicas de descarga postural y relajación	El core y su relación con el mantenimiento de la postura	Movimientos y posturas. Ergonomía en actividades cotidianas		Anterior El core para el entreno de F y desarrollo de CFB y C
	Salud Física: Cuidado del cuerpo	Práctica de calentamiento general autónomo	Diseño de un calentamiento general autónomo	Práctica y diseño de Calentamiento específico autónomo		Act específicas de activación y recuperación
	Salud Física: Dolor muscular	Pautas para tratarlo y prevenirlo de origen retardado		Corrección e estiramientos Prácticas peligrosas y mitos en torno al cuerpo y act fisi	Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos	Métodos de corrección, fortalecimiento y estiramientos Técnicas de descarga postural y relajación
	Salud Social	Efectos sobre salud tabaquismo, alcohol,…	Análisis crítico de estereotipos y violencia en el deporte	Suplementación y dopaje: riesgos y condicionantes éticos (normativa de referencia en 4º ESO).		Prácticas que tienen efectos +y- para la Salud Hábitos sociales y su relación con CF y Salud Ventajas e inconvenientes deporte profesional
	Salud Mental	Aceptación de limitaciones Act fís como fuente de disfrute, cohesión social y superación Reflexión sobre situaciones negativas hacia la Act fís	Consolidación anterior y trastornos alimenticios asociados al deporte (anorexia y bulimia)	Exigencias y presiones de competición Efectos negativos de los modelos estéticos predomi Trastornos: vigoresia	Tipologías corporales predominantes y su análisis en los medios de comunicación	*Anterior Técnicas de respiración, visualización y relajación para liberar estrés y concentración.
ORGANIZACI	**Elección de la práctica física**	Gestión situación competición, respeto al rival y motivación		Diferentes usos y finalidad de la AF en función del contexto		Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF

ÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	**Preparación de la práctica motriz**	Higiene corporal	Autoconstrucción de materiales	Mantenimiento, reparación y reciclaje de material deportivo Elección de indumentaria y de aspectos preparativos, preventivos y de seguridad		Selección responsable del material deportivo Análisis crítico de estrategias publicitarias de promoción de la AF
	Planificación y autorregulación de proyectos motores	Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act físi y reconducir el trabajo		Mecanismos para registrar los resultados y aportaciones de un grupo. Uso de herramientas digitales para la gestión		Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social)
	Prevención de accidentes en las prácticas motrices	Medidas de seguridad en las AF	Diseño de medidas de seguridad en las AF Calzado, ropa y ergonomía	Medidas individuales y colectivas de seguridad Gestión del riesgo propio y el de los demás		Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función la AF
	Actuaciones básicas ante accidentes	Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico		Protocolo RCP Maniobra de Heimlich, señales de ictus	Anterior* Reanimación con DEA y DESA	Desplazamiento y transporte accidentados Contenido básico del botiquín Protocolos de actuació ante alertas escolares
RESOLUCIÓN DE PROB	**Toma de decisiones**	Adecuación de los mov a las acciones del contrario	Anterior y Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa	Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas	Organización anticipada de acciones ind en función del contrario	Resolución de situaciones motrices Análisis de resultados y reajuste Acciones que provocan ventaja Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos
	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica	Integración Esquema corporal y aspectos coordinativos, espaciales y temporales		Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil	Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp	*Anterior
	Capacidades condicionales	Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga	Desarrollo CFB y principios básicos del acondicionamiento físico	Desarrollo CFB	Consolidación CFB Planificación y evaluación del entrenamiento F y R. Sis. de entrenamiento	Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno) Perfe
	Deportes individuales	Atletismo, Carreras de velocidad, salto de longitud, jabalina, combas o malabares	Habilidades gimnásticas y acrobáticas	Atletismo, carrera de vallas y relevos, salto de longitud y lanzamiento de peso		Atletismo, ciclismo urbano, gimnasia, malabares, patinaje.

LEMAS SENSITUACIONES MOTRICES	**Deportes de red y muro**	Bádminton o mini tenis	Bossaball o futvoley	Bádminton o pickleball	Frontenis, pádel, palas, fistball, voleibol	Bádminton, bossaball, fistballl, frontenis, futvoley, mini tenis, pádel, palas, pickleball, voleibol
	Deportes de invasión	Balonmano, colpbol, hockey o unihockey	Fútbol o fútbol gaélico	Baloncesto, balonkorf, netball, ultimate, vórtebal	Rugby, Rugby tag	Baloncesto, balonkorf, balonmano, colpbol, fútbol, hockey, netball, rugby, ultimate, vórtebal
	Deportes de combate		Lucha, judo, karate, kickboxing o taekwondo			Lucha, judo, karate, kickboxing, artes marciales mixtas
	Deportes de blanco y diana		Bolos, minigolf o petanca	Kickball		Boccia, bolos, chito, golf, petanca
	Deportes de bate y campo				Béisbol, softbol o rounders	Béisbol, kicball, rounders.
	Creatividad motriz	Resolución de retos ind y grupales	Resolución de retos ind y grupales con incremento progresivo de dificultad	Creación de retos		Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.
EMOCIONES Y RELACIONES S	**Gestión emocinal**	Tolerancia de la FRUSTRACIÓN Reconocimiento del ESTRÉS	*Anterior Estrategias de autorregulación del ESFUERZO Y SUPERACIÓN	Estrategias de gestión del FRACASO Control de ESTADOS DE ÁNIMO	HABILIDADES VOLITIVAS y capacidad de SUPERACÓN	Gestión del éxito y la fama (dificultades y estrategias)
	Habilidades sociales	Conductas prosociales: ayuda, colaboración, cooperación y empatía.	Anterior. Funciones de arbitraje deportivo	Técnicas de negociación y mediación: escucha activa y diálogo		Estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo
	Respeto a las reglas	Reglas como elemento de integración social		Juego limpio		Normas extradeportivas para fair-play Desempeño de roles: arbitraje, entrenador, participante, espectador
	Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia	Comportamientos violentos, discriminación por género, actitudes xenófobas, racistas.				Identificación de conductas contrarias a la convivencia

OCIALES						
MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ	**Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural**	Los juegos y las danzas		Los deportes como seña de identidad cultural		Juegos y deportes tradicionales y autóctonas
	Usos comunicativos de la corporalidad	Mimo y juego dramático		Danzas, bailes, mimo y dramatización.	Elaboración de coreografías	Técnicas en danzas y bailes tradicionales y urbanos, bailes de salón, técnicas de dramatización
	Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo	Danza aeróbica: variante, pasos y coreografías básicas	Acrosport: figuras, acrobacias y coreografía musical La danza como patrimonio cultural	Organización de espectáculos		Organización de espectáculos y eventos Actividades como fenómeno colectivo: absurdmob, flshmob, smartmob
	Deporte y género	Presencia y relevancia de figuras masculinas y femeninas	Visibilidad y tratamiento en los medios de comunicación Promoción del deporte en igualdad mediante retos inclusivos Igualdad de género en las profesiones de deporte	Evolución histórica Igualdad en el acceso al deporte	Estereotipos	Estereotipos y presencia en medios de comunicación
	Influencia del deporte en la cultura actual	Deporte como fenómeno de masas: aspectos positivos y negativos		Deporte e intereses políticos y económicos.	Análisis de la relevancia del deporte profesional	Ejemplo de buenas prácticas profesionales en el deporte
INTER	**Normas de uso**	Conocimiento y respeto de las normas viales en desplazamientos activos cotidianos	La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual	Consolidación de la práctica de la bicicleta Análisis crítico y búsqueda activa en el uso de patines, transporte publico+pie		Promoción y fomento de la movilidad activa, segura y saludable en actividades cotidianas. Aprendizaje de la práctica ciclista segura

ACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	**Nuevos espacios y prácticas deportivas**	Senderismo (espacio natural) y ciclismo urbano (espacio urbano) (características, requisitos, condicionantes, medidas de seguridad y conservación del entorno)	Esp. Nat: Escalada y rapel Esp. Urb: Parkour, Skate Diseño de actividades en el medio natural	Gimnasios urbanos, circuitos de calistenia	Niveles de las vías y técnicas Equipamiento básico	Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de AF Actuaciones para la mejora del entorno urbano para su uso deportivo Uso de espacios naturales y urbanos: acampada, ciclismo, escalada orientación, parkour
	Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas	Medidas de seguridad	Adopción crítica de medidas de seguridad	Medidas colectivas de seguridad		Factores y elementos de riesgos durante act de esfuerzo Materiales y equipamientos El trabajo físico para contribuir a la sostenibilidad: actividades agroecológicas
	Consumo responsable	Autoconstrucción de materiales para la práctica motriz	Autoconstrucción y reciclaje de materiales	Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales		Cuidado y mejora del entorno próximo para la práctica de AF
	Cuidado del entorno	Cuidado del entorno durante la práctica en entornos naturales y urbanos		Diseño y organización de actividades física en el medio natural y urbano		

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las **características que presentan nuestros alumnos y su nivel madurativo** nos permiten: desarrollar una carga de contenido teórico que complementa la parte práctica, desarrollar un trabajo a través de las TICs y realizar actividades que requieren cierta capacidad de autonomía aplicando lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana. Todo esto hace posible un grado de consecución adecuado de las competencias clave.

Así mismo, debido a las instalaciones de las que disponemos, hace que, además de trabajar los contenidos del Currículum, podamos **ampliar contenidos** que no vienen marcados específicamente en el Decreto y que dan mucha variedad y riqueza a la práctica deportiva. Con esto se refiere al desarrollo de unidades didácticas tales como natación, escalada, frontón y judo, y que nos permite impartir una Educación Física de calidad. Algunas de estas unidades, se programan progresivamente en dificultad a lo largo de los cursos de la ESO. A continuación, se muestra la temporalización de los contenidos y criterios de aprendizaje para cada uno de los niveles.

TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

A continuación, se muestra una distribución de los contenidos en las diferentes situaciones de aprendizaje.

1º ESO

1er TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
S.A. 1: Calentamiento y vuelta a la calma	**S.A. 5:** Salto a la comba	**S.A. 9:** Senderismo
S.A. 2: Capacidades físicas básicas	**S.A. 6:** Colpbol	**S.A. 10:** Expresión corporal
S.A. 3: Atletismo (salto de longitud, jabalina y carreras de velocidad)	**S.A. 7:** Aprender a jugar al balonmano	**S.A. 11:** La danza aeróbica
S.A. 4: Primeros auxilios y hábitos saludables	**S.A. 8:** Bádminton	

2º ESO

1er TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
S.A. 1: Condición física y salud	**S.A. 6:** Calentamiento	**S.A. 11:** Escalada
S.A. 2: Voleibol	**S.A. 7:** Condición física y salud	**S.A. 12:** Acrosport

S.A. 3: Futvóley	**S.A. 8:** Primeros auxilios	**S.A. 13:** Fútbol
S.A. 4: Danza	**S.A. 9:** Bolos y petanca	**S.A. 14:** Vida saludable y Parkour
S.A. 5: Judo	**S.A. 10:** Habilidades gimnásticas	

3º ESO

1er TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
S.A. 1: Evaluación y desarrollo de la Condición Física	**S.A. 6:** Atletismo	**S.A. 11:** Danzas y bailes
S.A. 2: Calentamiento y actividades de recuperación	**S.A. 7:** Ultimate	**S.A. 12:** Primeros auxilios
S.A. 3: Actividades en el medio natural: Orientación	**S.A. 8:** Bádminton	**S.A. 13:** Hábitos saludables: Pilates
S.A. 4: Actividades en el medio natural: Orientación	**S.A. 9:** Evaluación y desarrollo de la Condición Física	**S.A. 14:** Patinaje
S.A. 5: Calistenia	**S.A. 10:** Baloncesto	**S.A. 15:** Evaluación y desarrollo de la Condición Física
		S.A. 16: Béisbol

4º ESO

1er TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
S.A. 1: Las capacidades físicas básicas. Sistemas de entrenamiento	**S.A. 5:** Programas de entrenamiento. Las capacidades físicas	**S.A. 9:** Las capacidades físicas básicas. Programas de entrenamiento
S.A. 2: Frontenis y pádel	**S.A. 6:** Escalada	**S.A. 10:** Béisbol
S.A. 3: Danza	**S.A. 7:** Voleibol	**S.A. 11:** Primeros auxilios
S.A. 4: Postura y relajación	**S.A. 8:** Rugby tag	**S.A. 12:** Dieta

1º BACHILLERATO

1er TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
S.A. 1: Evaluación y métodos de entrenamiento	**S.A. 5:** Plan de entrenamiento y hábitos saludables	**S.A. 9:** Organización de actividades físico-deportivas
S.A. 2: Judo	**S.A. 6:** Actividades en el medio natural	**S.A. 10:** Voleibol
S.A. 3: Expresión corporal	**S.A. 7:** Primeros auxilios	**S.A. 11:** Bádminton
S.A. 4: Baloncesto	**S.A. 8:** Fútbol	**S.A. 12:** Evaluación plan de entrenamiento

2.4.1. PROGRAMACIÓN 1º ESO

CURSO:1º ESO.			*TRIMESTRE: 1.*		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM 2	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Tasa mínima diaria y semanal, tipo, vol e I en función de la persona Aceptación de limitaciones Act fís como fuente de disfrute, cohesión social y superación Reflexión sobre situaciones negativas hacia la Act fís **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act físi y reconducir el trabajo **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga	**1- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS**	1.1. Establecer secuencias sencillas de actividad física orientadas al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.	1,5	TEST FÍSICOS/FICHA
CPSAA			2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados.	0,2	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
CPSAA			3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales y diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	0,3	
CEC1			4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL3 CPSAA4	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Práctica de calentamiento general autónomo Pautas para tratarlo y prevenirlo de origen retardado **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Medidas de seguridad en las AF **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Conductas prosociales: ayuda, colaboración, cooperación y empatía.	**2-EL CALENTAMIENTO**	1.3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	1,5	PRESENTACIÓN DE UN CALENTAMIENTO
			3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales y diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	0,5	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
CEC1			4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	**0,5**	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación/Criterios Aprend.**	**Valor**	**Instrumento**
CEC1	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Atletismo, Carreras de velocidad, salto de longitud, jabalina	**3-ATLETISMO**	4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	P.ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
			2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados.	0,5	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)

CPSA A4 CE5			2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	RÚBRICA DE COEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
CPSA A5			2.3. Demostrar interés por la adquisición de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.	1	RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSA A2	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Pautas para alimentación saludable: tipo alimento, frecuencia y variedad. Valor nutricional alimentos Técnicas básicas de descarga postural y relajación Efectos sobre salud tabaquismo, alcohol,… **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Higiene corporal Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico	**5. HÁBITOS SALUDABLES Y PRIMEROS AUXILIOS**	1.2. Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica	0,5	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CPSA A4			1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física y deportiva, aplicando medidas rudimentarias de primeros auxilios.	1.5	PRUEBA PRÁCTICA SOBRE POSIBLES ACCIDENTES
CCL3 CD4 CPSA A2			1.5. Reconocer y admitir la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.	0.5	P.ESCRITA/ FICHA
				2,5	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE CALENTAMIENTO)

S.A Nº1: Los alumnos deberán realizar fuera del horario escolar un circuito de fuerza haciendo uso de los conocimientos adquiridos durante la unidad. Tendrán que coger a un familiar y enseñar los diferentes ejercicios para realizar con ellos. Por otro lado, los alumnos después de haber experimentado las diferentes capacidades físicas básicas, pondrán en práctica un deporte donde tendrán que identificar en qué momento se dan cada una de ellas.

S.A Nº2: Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos sobre el calentamiento, se agruparan en parejas y de manera cooperativa diseñar un calentamiento que tendrán que dirigir un día para el resto de la clase. También deberán realizar un videotutorial utilizando herramientas digitales con el objetivo de hacer un banco de actividades de calentamiento en la mediateca de EducaMadrid.

S.A Nº3: Los alumnos deberán conocer y aprender los diferentes elementos técnicos y tácticos del deporte de atletismo para ponerlo en práctica en diferentes situaciones de juego real, como las olimpiadas que se celebran en el tercer trimestre.

S.A Nº4: En esta situación de aprendizaje los alumnos trabajarán el contenido de primeros auxilios en grupos de expertos mediante la dinámica de Puzzle de Aronson. Cada uno de los grupos de expertos se especializará en una de las partes del protocolo del Soporte Vital Básico, para que cuando vuelvan a su grupo origen puede enseñar de manera cooperativa lo aprendido al resto de compañeros. Para esta actividad los alumnos deberán haber visto en casa unos videotutoriales sobre cada una de sus partes haciendo uso de la metodología Flipped Classroom. Por último y como reto final, los alumnos deberán de enseñar a un familiar el protocolo completo de Soporte Vital Básico y demostrarlo con una prueba visual.

CURSO:1º ESO.			*TRIMESTRE: 2*		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA 4	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Combas Resolución de retos ind y grupales Integración Esquema corporal y aspectos coordinativos, espaciales y temporales **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Tolerancia de la FRUSTRACIÓN Reconocimiento del ESTRÉS	**5. SALTO A LA COMBA**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	2	RÚBRICA DE SUPERACIÓN DE RETOS/ FICHA DE AUTOEVALUACIÓN
CE5			2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
			Ponderación UD en trimestre:	3	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL5 CPSAA 3 CPSAA 1 CC3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Deporte de invasión: Colpbol **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Reglas como elemento de integración social Comportamientos violentos, discriminación por género, actitudes xenófobas, racistas	**6. EL DEPORTE DE COLPBOL**	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0.5	REGISTRO ANECDÓTICO
CE3			2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados, aplicando principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero y del oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación.	2	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
CEC1			4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	1	INFOGRAFÍA/ EXAMEN TEÓRICO
			Ponderación UD en trimestre:	3,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL5 CPSAA 3 CPSAA 1 CC3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Deporte de invasión: Balonmano **MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Deporte como fenómeno de masas: aspectos positivos y negativos Presencia y relevancia de figuras masculinas y femeninas	**7. APRENDEA JUGAR AL BALONMANO**	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO
CE3			2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados, aplicando principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero y del oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación.	2	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
CEC1			4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	1	INFOGRAFÍAEXAMEN

			Ponderación UD en trimestre:	3,5

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DE CONDICIÓN FÍSICA)
S.A Nº5: En esta situación de aprendizaje los alumnos deberán enseñar a un miembro de su familia o a alguien de la comunidad educativa a saltar a la comba y grabarlo, deberán subirlo a classroom como tarea, realizando un aprendizaje servicio. Si saben ya saltar, deberán realizar unos saltos conjuntos con este miembro de la familia o de la comunidad educativa **S.A Nº6**: En esta actividad los alumnos deberán invernarse un deporte alternativo y realizar una infografía del mismo, explicando sus reglas y normas del mismo. **S.A Nº7:** Los alumnos practicaran los diferentes elementos técnico-tácticos del balonmano y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.

CURSO:1º ESO.			*TRIMESTRE: 3.*		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL5 CPSAA 3 CPSAA 1 CC3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Deporte de red y muro: Bádminton **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Gestión situación competición, respeto al rival y motivación **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Adecuación de los mov a las acciones del contrario	**8. BÁDMINTON**	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0.5	REGISTRO ANECDÓTICO
CE3			2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados, aplicando principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero y del oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación.	1.5	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA/ RETOS DE BÁDMINTON
			4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	1,5	PRUEBA TEÓRICO/PORTFOLIO
			Ponderación UD en trimestre:	3.5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CEC1	**INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO** Senderismo (espacio natural) (características, requisitos, condicionantes, medidas de seguridad y conservación del entorno) Conocimiento y respeto de las normas viales en desplazamientos activos cotidianos Medidas de seguridad Cuidado del entorno durante la práctica en entornos naturales y urbanos Autoconstrucción de materiales para la práctica motriz	**9-SENDERISMO**	1.6. Conocer y explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	0,5	RETOS MOTRICES (APP STRAVA)/FICHA
			4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	1	R PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
STEM5 CE1 CE3			5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	1	ESCALA DE VALORACIÓN EN LAS RUTAS REALIZADAS
STEM5 CC4			5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, identificando las normas de seguridad individuales y colectivas necesarias para disfrutar de una práctica segura	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO
			Ponderación UD en trimestre:	3	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCEC1 CCEC2	**MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Mimo y juego dramático	**10. EXPRESIÓN CORPORAL**	4.1. Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	0,5	ESCALA DE OBSERVACIÓN DURANTE LAS SESIONES

CC2 CC3 CCEC3 CCEC4			4.3. Participar activamente en la representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.	1	PRUEBA PRÁCTICA DE UNA DRAMATIZACIÓN
			Ponderación UD en trimestre:	1.5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA 3 CPSAA 5	**MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Danza aeróbica: variante, pasos y coreografías básicas Los juegos y las danzas	**11 LA DANZA**	3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	1,5	PRUEBA PRÁCTICA DE UNA DANZA AERÓBICA
CCEC1 CCEC2			4.1. Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando su evolución en las sociedades contemporáneas.	0,5	ESCALA DE OBSERVACIÓN DURANTE LAS SESIONES
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE PRIMEROS AUXILIOS)

S.A Nº1: Los alumnos practicaran los diferentes elementos técnico-tácticos del bádminton y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.

S.A Nº9: Una vez adquirido el conocimiento sobre este saber básico, los alumnos deberán realizar una ruta con su familia y enviar pruebas digitales haciendo uso de la aplicación STRAVA, al igual que fotos de la señalizado de rutas, elementos de la naturaleza marcados en el mapa…)

S.A Nº10: Se les entregará a los alumnos el principio de una historia el cuál ellos deberán realizar una dramatización de la misma, pero deberán acabarla, ya que no tiene final; solo se les proporcionará el principio de la historia.

S.A Nº11: Los alumnos deberán ser capaces entre toda la clase de realizar una coreografía creada por ellos mismos (a través de subgrupos) de aerobic. Se establecerán grupos de trabajo y serán ellos los que enseñen a los demás los diferentes pasos creados, para una vez juntarlos todos, nacerá una coreografía que todos deberán llevar a cabo a la vez y ser grabada.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS Y TRIMESTRES

CR	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X		X								
1.2		X									
1.3	X										
1.4		X									
1.5		X									
1.6	X										
2.1	X	X									
2.2	X	X	X								
2.3	X	X									
3.1			X								
3.2		X									
3.3	X										
4.1		X									
4.2	X		X								
4.3		X									
5.1	X										
5.2	X										

2.4.2. PROGRAMACIÓN 2º ESO

CURSO:2º ESO.			*TRIMESTRE: 1.*		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	**INST**
CPS AA5	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Desarrollo CFB y principios básicos del acondicionamiento físico	**1.CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD I**	2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	0,5	LISTA CONTROL test físicos
CPS AA4			1.1. Fijar y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, partiendo de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.	1,5	RÚBRICA
CD4			1.6. Emplear recursos y aplicaciones digitales variadas, reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.		
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	**INST**
CPS AA4	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Deporte de red y muro. Voleibol	**2. VOLEIBOL**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	1	RÚBRICA ELEMENTOS TÉCNICOS AUTOEVALUACIÓN
CCL5			3.3. Emplear con autonomía habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.		
CE3			2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación de los compañeros , reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.	1	RÚBRICA PRUEBA PRÁCTICA
CPS AA5			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.		
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	**INST**
CC3 CPSA A1	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Deporte de red y muro. Futvoley	**3. FUTVOLEY**	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	1	RÚBRICA ELEMENTOS TÉCNICOS
CPSA A4 CE2			2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.		
				1	

CE3			2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación de los compañeros , reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.		RÚBRICA EXAMEN PRÁCTICO
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	**INST**
CCEC1	**E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ.** La danza como manifestación y patrimonio cultural.	**4.DANZA**	4.1. Organizar y gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artísticoe-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	0,5	RÚBRICA del registro anecdótico
CPSAA5			3.2.Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.		
CCEC4			4.3. Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.	1,5	RÚBRICA coreografía
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	**INST**
CPSAA4	**B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.** Técnicas de gestión: respeto al rival y motivación. **C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES.** Análisis de movimientos y patrones motores del adversario. Deportes de combate: Judo	**5. JUDO**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	LISTA DE CONTROL DE AUTOEVALUACIÓN
CC3			3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.		
CE3			2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación de los compañeros , reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.	1.5	RÚBRICA DE PRUEBA PRÁCTICA
CPSAA5			2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices.		
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

S.A1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD I
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de los diferentes Alpha test que evalúan algunas capacidades físicas básicas, tendrán que registrar los resultados y reflexionar posteriormente en un documento individual su nivel alcanzado y cómo mejorar su condición física, además investigarán sobre hábitos saludables que ayuden a mejorar su calidad de vida y vinculados a las posibilidades de su entorno y contexto.

S.A 2. VOLEIBOL
La transferencia de los deportes en el tiempo libre del alumnado promueve hábitos saludables. Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del voleibol y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.

S.A 3. FUTVOLEY
Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del futvoley y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.

S.A 4. DANZA
A lo largo de las sesiones se practicarán diferentes bailes y técnicas de creación coreográfica que amplíen su experiencia expresiva y artística. Los alumnos distribuidos por grupos llevarán a cabo una composición coreográfica en función del estilo de baile que elijan o en base a una creación más libre.

S.A 5. JUDO
Tras una aproximación de habilidades de lucha. Los alumnos deberán realizar una demostración de elementos técnicos de judo aprendidos donde se incluyen inmovilizaciones, habilidades de pie y caídas. Trabajarán por parejas y equipos para reforzar los conocimientos y practicar con diferentes compañeros.

CURSO:2º ESO.			***TRIMESTRE: 2.***		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	**INST**
STEM5	**A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Diseño de un **calentamiento general autónomo** Desarrollo y aplicación de pautas para prevenir y tratar el **dolor muscular** de origen retardado.	**6. 1. CALENTAMIENTO**	1.3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0,5	RÚBRICA CALENTAMIENTO
STEM2			1.2. Incorporar progresivamente y con autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices.	0,5	
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	**INST**
CPSAA5	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Desarrollo CFB y principios básicos del acondicionamiento físico	**7. CONDICIÓN FÍSICA y SALUD II**	2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	0,5	LISTA CONTROL práctica
CPSAA4			1.1. Fijar y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, partiendo de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.	1,5	RÚBRICA del dossier de ejercicios
CPSAA2 CCL3			1.5. Analizar y valorar de manera crítica la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.		
CD4 STEAM2			1.6. Emplear recursos y aplicaciones digitales variadas, reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.		
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	**INST**

CCL 3	**ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico	**8. PRIMEROS AUXILIOS**	1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física y deportiva, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.	1,5	RÚBRICA PRUEBA PRÁCTICA
STEM5			1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0,5	RÚBRICA COEVAL.
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	**INST**
CE2	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Deporte de blanco y diana: Bolos, petanca	**9. BOLOS Y PETANCA**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	RÚBRICA TRABAJO GRUPAL COEVALUACIÓN
CE3			2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices contextos reales o simulados de actuación.	1,5	RÚBRICA EXAMEN PRÁCTICO
CC2			4.1. Organizar y gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.		
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	**INST**
CPSAA5	**C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES.** Habilidades gimnásticas	**10. HAB. GIMNÁSTICAS**	2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices .	1,5	RÚBRICA DE ELEMENTOS TÉCNICOS
CE2			2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.		
CC3			4.2. Clasificar y analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos. **Esta SA tiene transferencia con Acrosport	0,5	RÚBRICA
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

S.A CALENTAMIENTO
Cuando practicamos actividad física, se comienza por el calentamiento, conocer sus fases y ejercicios para poder llevarlo a cabo por su cuenta es de gran utilidad. Cada alumno, dividido en dos o tres grupos, deberá dirigir un calentamiento general para su grupo organizado, indicando las correcciones a sus compañeros, ampliando la variedad de ejercicios, proponiendo nuevos en cada una de las fases.

S.A PRIMEROS AUXILIOS
El alumnado conocerá y aplicará protocolos de primeros auxilios. Se organizan en grupos, con diferentes roles, donde tendrán que aplicar, en función de la situación simulada que les haya tocado (respira, inconsciencia, paro cardíaco…), explicando los pasos y realizando las maniobras correspondientes a cada asistencia.

SA CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD II. Entrenamiento de Fuerza -Resistencia y flexibilidad. El alumnado practicará diferentes métodos para desarrollar la fuerza-resistencia y flexibilidad (pilates-yoga,entre otros). Practicarán en clase y realizarán un portafolio y/o dossier de ejercicios de fuerza, flexibilidad y resistencia que puedan llevar a cabo en su vida diaria.

S.A BOLOS Y PETANCA
Los alumnos distribuidos por grupos realizarán una investigación entorno a los juegos tradicionales de Bolos y Petanca. Como proyecto final, en grupos, tendrán que organizar el juego y aplicar las normas, el trabajo se investigación se realiza de forma individual y comparten la información en el aula con los compañeros para poder realizar los juegos.

S.A HABILIDADES GIMNÁSTICAS
Los alumnos practicarán los diferentes elementos gimnásticos demostrando responsabilidad por la dificultad de cada elemento y cierto nivel de dominio tras la práctica. Distribuidos en grupos deberán diseñar una secuencia de elementos gimnásticos que van enlazando, eligiendo el nivel de dificultad que pueden lograr de forma cooperativa en una secuencia conjunta y/o individual.

CURSO:2º ESO.			***TRIMESTRE: 3.***		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	
CE1 CE3	**INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO** Escalada	**11. ESCALADA**	5.1.Participar en actividades físco-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible.	2	RÚBRICA ELEMENTOS TÉCNICOS
STEM5 CC4			5.2. Practicar y colaborar en la organización de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	1	RÚBRICA crear recorrido por grupos
			Ponderación UD en trimestre:	3	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	
CCEC1	**C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Habilidades gimnásticas y acrobáticas. **E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ.** .Acrosport: figuras, acrobacias y coreografía musical.	**12. ACROSPORT**	4.1. Organizar y gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	1	RÚBRICA DEL REGISTRO ANECDÓTICO
CPSAA1			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.		
CCEC3			4.3. Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.	2	RÚBRICA ACROSPORT
CPSAA4			2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo		

			estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado		
			Ponderación UD en trimestre:	3	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	**INST**
CE2 CCL5	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Deportes de invasión: fútbol **D. EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES.** – Respeto a las reglas.	**13. FÚTBOL**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado. 3.3. Emplear con autonomía habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1	RÚBRICA ELEMENTOS TÉCNICOS
CE3 CPS AA5			2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices contextos reales o simulados de actuación. 2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices.	1	RÚBRICA EXAMEN PRÁCTICO
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio Evaluación/ Competencia Específica.**	**Valor**	**INST**
CCL3 STEM2	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE.** Salud mental y AF Alimentación **INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO** Parkour Cuidado del entorno **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Autoconstrucción de materiales	**14.AUNA VIDA ACTIVA CON EL PARKOUR**	1.2. Incorporar progresivamente y con autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices.	0,5	LISTA CONTROL práctica
CPS AA2, 4			1.5 Analizar y valorar de manera crítica la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.	1,5	RÚBRICA
CC4 CE1			5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible.		
STEAM5, CE3			5.2. Practicar y colaborar en la organización de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.		
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

S.A ESCALADA
Una vez conocidos los diferentes elementos técnicos de la escalada, los alumnos deberán diseñar su propio recorrido de escalada horizontal para presentar al resto de compañeros y guiarlos durante su práctica con niveles de dificultad que será resuelto por el resto de grupos.

S.A ACROSPORT
Los alumnos distribuidos en grupos diseñarán una coreografía con/sin música en la que incluirán hasta 5 figuras de acrosport que podrán implicar cierta complejidad con elementos gimnásticos en estático o en movimiento. Dichas figuras deberán ir enlazadas entre sí mediante movimientos libres y/o elementos gimnásticos.

S.A FÚTBOL
Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos de fútbol y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales. Tendrán que demostrar su habilidad de elementos técnicos en un circuito y de elementos tácticos en situaciones de juego real.

SA ACTIVIDAD FÍSICA,SALUD Y ENTORNO NATURAL. Tener una buena salud siempre va unida a la alimentación y a la actividad física, así como el beneficio que reporta practicarla en entornos naturales. El alumnado realizará y conocerá los beneficios de la práctica de actividades en el medio natural, reflexionará sobre los medios de transporte que menos contaminan y que apoyan la mejora de hábitos saludables, así como nutrir su cuerpo y mente de forma saludable. Tendrán la experiencia de construir su propio material con material reciclado para realizar los juegos.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRE 2º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X									
1.2		X	X								
1.3		X									
1.4		X									
1.5		X	X								
1.6	X	X									
2.1	X	X	X								
2.2	X	X	X								
2.3	X	X	X								
3.1	X	X									
3.2	X		X								
3.3	X		X								
4.1	X	X	X								
4.2		X									
4.3	X		X								
5.1			X								
5.2			X								

2.4.3. PROGRAMACIÓN 3º ESO

CURSO: 3º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CPSAA4 CE2	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Variables fisiológicas. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. Autorregulación y planificación del entrenamiento. **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Registro de resultados y uso de herramientas digitales.	**SA 1. EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA**	1.1. Planificar la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	0,4	Hoja de registro
			1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	0,4	Informe de autoevaluación
			1.6. Planificar con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	0,2	Cuestionario
			Ponderación SA en trimestre:	**1,0**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CD4 CPSAA2	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Práctica y diseño autónomo del calentamiento específico. Vuelta a la calma, relajación y recuperación. **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Prevención y seguridad.	**SA 2. CALENTAMIENTO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	0,25	Rúbrica de desempeño
			1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0,25	Lista de control
			Ponderación SA en trimestre:	**0,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**

CPSAA4 CPSAA5 CE3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Percepción, decisión y ejecución en juegos de bate y campo. **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Juego limpio y gestión del resultado. **MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Los deportes como seña de identidad cultural.	**SA 3. KICKBALL**	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación.	0,5	Rúbrica coev.
			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	Hoja de observación
			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	Ficha / cuestionario
			Ponderación SA en trimestre:	**1,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CE3 CC4 STEM5	**INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO** Medidas colectivas de seguridad. Uso sostenible de recursos naturales. Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural. Orientación y conservación del entorno.	**SA 4. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL: ORIENTACIÓN**	5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental y desarrollando actuaciones dirigidas a su conservación y mejora.	0,75	Hoja de observación sistemática
			5.2. Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	0,25	Lista de control
			Ponderación SA en trimestre:	**1,0**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CPSAA4 CE3	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Autorregulación y planificación del entrenamiento. Desarrollo de la fuerza. **INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO** Gimnasios urbanos, circuitos de calistenia y seguridad.	**SA 5. CALISTENIA**	1.1. Planificar la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	0,5	Ficha de planificación
			5.2. Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	0,5	Rúbrica coev
			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y	0,5	Escala de valoración

			cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.		
			Ponderación SA en trimestre:	**1,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL3 CPSAA2 CPSAA4 STEM5	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Adaptaciones motrices para tareas individuales y cooperativas. Carreras, relevos, saltos y lanzamientos. **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Juego limpio y gestión del fracaso.	**SA 6. ATLETISMO**	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación.	0,5	Rúbrica técnica
			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	Hoja de observación
			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	Ficha de coevaluación
			Ponderación SA en trimestre:	**1,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA1 CC3	**EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Cooperación, deportividad, habilidades sociales, diálogo y respeto a la diversidad.	**SA TRANSVERSAL. PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN Y CONVIVENCIA**	3.1. Practicar y participar activamente en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas y actuando con deportividad al asumir distintos roles.	1	Lista de control
CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.	1	Escala de valoración
CCL5 CPSAA3			3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo, resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1	Registro anecdótico
			Ponderación SA en trimestre:	**3**	

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE	10
SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL TRIMESTRE	
SA 1. EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 2. CALENTAMIENTO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 3. KICKBALL: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 4. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL: ORIENTACIÓN: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 5. CALISTENIA: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 6. ATLETISMO: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla.	

CURSO: 3º ESO.			**TRIMESTRE: 2.**		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 CPSAA5 CE3 CC3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Búsqueda de la acción óptima en función de compañeros, oponentes y móvil. **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Autorregulación, cooperación y juego limpio.	**SA 7. ULTIMATE**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	Rúbrica coev
			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación.	0,5	Hoja de observación
			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	Escala de valoración
			Ponderación SA en trimestre:	**1,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 CPSAA5 CE3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Adaptaciones motrices y búsqueda de la acción óptima en función del rival y el móvil.	**SA 8. BÁDMINTON**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	Ficha de coevaluación

	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juego limpio y gestión del fracaso. **MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Evolución histórica e igualdad en el acceso al deporte.		2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación.	0,5	Rúbrica técnico-táctica
			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,25	Hoja de observación
			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	Cuestionario
			Ponderación SA en trimestre:	**1,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CPSAA4 CE2	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Variables fisiológicas. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. Autorregulación y planificación del entrenamiento. **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Registro de resultados y uso de herramientas digitales.	**SA 9. EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA**	1.1. Planificar la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	0,4	Hoja de registro
			1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	0,4	Informe de autoevaluación
			1.6. Planificar con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	0,2	Cuestionario
			Ponderación SA en trimestre:	**1,0**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 CPSAA5 CE3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Adaptaciones motrices y búsqueda de la acción óptima en función de	**SA 10. BALONCESTO**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación	0,5	Rúbrica coev

	compañeros, rivales y móvil. **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Cooperación, juego limpio y gestión del resultado.		tanto del proceso como del resultado.		
			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación.	0,5	Rúbrica técnico-táctica
			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	Hoja de observación
			Ponderación SA en trimestre:	**1,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CD4 CPSAA5 CCEC3 CE3	**MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Danzas, bailes, mimo y dramatización. Organización de espectáculos. El cuerpo y el movimiento como herramientas de expresión y comunicación.	**SA 11. DANZAS Y BAILES CON COMBA**	1.6. Planificar con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	0,25	Ficha de planificación
			4.3. Participar en la elaboración y representación de composiciones individuales o colectivas, con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramientas de expresión y comunicación.	1,25	Rúbrica coevaluación
			Ponderación SA en trimestre:	**1,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA1 CC3	**EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Cooperación, deportividad, habilidades sociales, diálogo y respeto a la diversidad.	**SA TRANSVERSAL. PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN Y CONVIVENCIA**	3.1. Practicar y participar activamente en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas y actuando con deportividad al asumir distintos roles.	1	Lista de control
CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.	1	Escala de valoración

CCL5 CPSAA3			3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de los participantes durante el desarrollo de prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo, resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1	Registro anecdótico
			Ponderación SA en trimestre:	**3**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL TRIMESTRE					
SA 7. ULTIMATE: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 8. BÁDMINTON: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 9. EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 10. BALONCESTO: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 11. DANZAS Y BAILES CON COMBA: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla.					

CURSO: 3º ESO.			**TRIMESTRE: 3.**		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CE3 CPSAA5 STEM5	**ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Protocolo RCP. Maniobra de Heimlich. Señales de ictus y actuación ante accidentes. **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Escucha activa, diálogo y gestión de situaciones de emergencia.	**SA 12. PRIMEROS AUXILIOS**	1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0,35	Lista de control
			1.4. Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes, aplicando medidas específicas de primeros auxilios.	0,75	Rúbrica de desempeño práctico
			2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,4	Ficha de coevaluación
			Ponderación SA en trimestre:	**1,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA5 CPSAA4 CCL3	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Movimientos y posturas. Ergonomía en actividades cotidianas. Corrección postural, respiración, relajación y estiramientos.	**SA 13. HÁBITOS SALUDABLES: PILATES**	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando	0,75	Rúbrica de desempeño

	Prácticas peligrosas y mitos en torno al cuerpo y la actividad física.		las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.		
			1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen estereotipos y comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando la información mediante criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.	0,5	Cuestionario
			4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos.	0,25	Escala de valoración
			Ponderación SA en trimestre:	**1,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL3 STEM2 CD4 CPSAA2	**INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO** Consolidación de los desplazamientos con patines. Movilidad activa y sostenible. Mantenimiento y uso seguro del material deportivo.	**SA 14. PATINAJE**	1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0,5	Lista de control
			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	Rúbrica de desempeño
			5.2. Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	0,5	Hoja de observación
			Ponderación SA en trimestre:	**1,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CPSAA4 CE2	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Variables fisiológicas. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. Autorregulación y planificación del entrenamiento. **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Registro y comparación de resultados.	**SA 15. EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA**	1.1. Planificar la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	0,4	Hoja de registro
			1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	0,4	Autoevaluación
			1.6. Planificar con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales	0,2	Cuestionario

			vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.		
			Ponderación SA en trimestre:	**1,0**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 CPSAA5 CE3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Percepción, decisión y ejecución en juegos de bate y campo. **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Cooperación, juego limpio y gestión del resultado. **MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Influencia social y cultural de los deportes.	**SA 16. BÉISBOL**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	Ficha de coevaluación
			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación.	0,5	Rúbrica técnico-táctica
			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	Hoja de observación
			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,25	Cuestionario
			Ponderación SA en trimestre:	**1,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA1 CC3	**EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Cooperación, deportividad, habilidades sociales, diálogo y respeto a la diversidad.	**SA TRANSVERSAL. PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN Y CONVIVENCIA**	3.1. Practicar y participar activamente en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas y actuando con deportividad al asumir distintos roles.	1	Lista de control
CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la	1	Escala de valoración

			toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.		
CCL5 CPSAA3			3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo, resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1	Registro anecdótico
			Ponderación SA en trimestre:	**3**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL TRIMESTRE					
SA 12. PRIMEROS AUXILIOS: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 13. HÁBITOS SALUDABLES: PILATES: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 14. PATINAJE: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 15. EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla. SA 16. BÉISBOL: Propuesta práctica vinculada a los saberes, criterios e instrumentos indicados en la tabla.					

CR	TRIMESTRES			COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							
CR	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X								
1.2	X	X	X								
1.3	X		X								
1.4			X								
1.5			X								
1.6	X	X	X								
2.1		X	X								
2.2	X	X	X								
2.3	X	X	X								
3.1	X	X	X								
3.2	X	X	X								
3.3	X	X	X								
4.1	X	X	X								
4.2			X								
4.3		X									
5.1	X										
5.2	X		X								

2.4.4. PROGRAMACIÓN 4º ESO

CURSO: 4º ESO.			*TRIMESTRE: 1.*		
CC	**SABERES BÁSICOS**	S.A.	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 STEM2	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos.	**1- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS. SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO.**	1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	0,5	TEST FÍSICOS E INFORME
STEM5 CPSAA4	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Consolidación CFB. Planificación y evaluación del entrenamiento F y R.		1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	1	PRUEBA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA UNIDAD
CPSAA2 CPSAA4			1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0,5	RÚBRICA TAREA CALENTAMIENTO
CD4 CPSAA2			1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando y controlando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	1	RÚBRICA PRÁCTICA SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO
			Ponderación SA en trimestre:	3	
CC	**SABERES BÁSICOS**	S.A.	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CE2	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Frontennis, pádel, palas, fistball, voleibol.	**2- FRONTENIS Y PADEL**	2.1. Desarrollar activamente proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y garantizar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	1	RÚBRICA DE ELEMENTOS TÉCNICOS
CCL5 CC1			3.1. Practicar, participar y colaborar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.		
CPSAA4 CPSAA5			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,75	RÚBRICA EXÁMEN PRÁCTICO
CPSAA5			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de	0,75	

			situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.		
			Ponderación SA en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	S.A.	**Criterio evaluación/Criterios Aprend.**	**Valor**	**Instrumento**
CCEC1 CCEC4	**MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Elaboración de coreografías	**3-DANZA**	4.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo. u otros miembros de la comunidad.	0,25	TAREA SOBRE EL CONTENIDO
CCEC2			4.2. Consolidar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos.	0,25	
CCEC3 CCEC4			4.3. Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical, de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramientas de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras.	1,5	RÚBRICA DE COREOGRAFÍA
CCL5 CC1			3.1. Practicar, participar y colaborar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO / LISTA DE CONTROL
CPSAA3			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.		
CCL5 CC2			3.3. Interactuar de manera comprensiva, relacionándose y entendiéndose, con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices, con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.		
			Ponderación SA en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	S.A.	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 STEM2	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos	**4-POSTURA Y RELAJACIÓN**	1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	0,5	TAREA COEVALUACIÓN
STEM5 CPSAA4			1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	1,5	RÚBRICA PRUEBA / TAREA PRÁCTICA
			Ponderación SA en trimestre:	2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					

S.A Nº1: El alumnado realiza un trabajo de desarrollo de su propia condición física a través del uso de los sistemas de entrenamiento y evalúa su propia condición física de manera autónoma, con el objetivo de establecer unos objetivos de mejora y realizar una planificación de 3 meses de entrenamiento que se llevarán a la práctica durante la segunda/tercera evaluación y que se reflejará en su porfolio de entrenamiento.

S.A Nº2: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del frontenis y el pádel y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.

S.A Nº3: Los alumnos deberán elaborar por grupos una coreografía realizada por ellos mismos, explicando estilo de baile elegido, tipo de música, técnicas utilizadas y el país y/o historia de procedencia de ese tipo de baile, con el objetivo de conocer diferentes modalidades de baile existentes en el mundo.

S.A Nº4: Una vez trabajados los contenidos sobre cómo mantener una postura corporal correcta, se realizará una coevaluación espía, en la que los alumnos en diferentes situaciones del día evalúen a sus compañeros sin que ellos lo sepan, comprobando que mantienen una postura corporal correcta o incorrecta y aportándoles posteriormente información para que puedan corregir los aspectos negativos.

CURSO: 4º ESO.			***TRIMESTRE: 2.***		
CC	**SABERES BÁSICOS**	S. A	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 STEM2	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos. **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Consolidación CFB. Planificación y evaluación del entrenamiento F y R.	**5- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO.**	1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	1	PLAN DE ENTRENAMIENTO PERSONAL
STEM5 CPSAA4			1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	1	
CD4 CPSAA2			1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando y controlando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	0,5	
			Ponderación SA en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	S. A	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM5 CC4 CE1	**INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO** Niveles de vías y técnicas. Equipamiento básico.	**6- ESCALADA**	5.1. Intervenir y planificar actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	*2*	RÚBRICA DE TAREA DE CLASE Y PARA PRUEBA DE ELEMENTOS TÉCNICOS
STEM5 CE1			5.2. Diseñar, organizar y colaborar en la dirección de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	*0,5*	TAREA SOBRE EL CONTENIDO
			Ponderación SA en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	S.A.	**Criterio evaluación/Criterios Aprend.**	**Valor**	**Instrumento**

CE2	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Frontenis, pádel, palas, fistball, voleibol	**7-VOLEIBOL**	2.1. Desarrollar activamente proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y garantizar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	1	RÚBRICA COEVALUACIÓN DE ELEMENTOS TÉCNICOS
CCL5 CC1			3.1. Practicar, participar y colaborar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.		
CPSAA4 CPSAA5			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	2	RÚBRICA PRUEBA PRÁCTICA
CPSAA5			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.		
				3	
CC	**SABERES BÁSICOS**	S.A.	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CE2	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Rugby tag	**8-RUGBY TAG**	2.1. Desarrollar activamente proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y garantizar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	RÚBRICA DE COEVALUACIÓN ELEMENTOS TÉCNICOS
CCL5 CC1			3.1. Practicar, participar y colaborar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.		
CPSAA4 CPSAA5			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	1,5	RÚBRICA PRUEBA PRÁCTICA
CPSAA5			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.		

			Ponderación SA en trimestre:	2

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE	**10**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

S.A Nº5: Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos sobre cómo trabajar los sistemas de entrenamiento establecerán su planificación de entrenamiento personalizada. Durante este trimestre tendrán que planificar su propio entrenamiento y comenzar a realizar el seguimiento del plan de entrenamiento.

S**.A. Nº6:** Una vez conocidos los diferentes elementos técnicos de la escalada, los alumnos deberán diseñar su propio recorrido de escalada horizontal para presentar al resto de compañeros y guiarlos durante su práctica.

S.A Nº7: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del voleibol y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.

S.A Nº8: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del rugby-tag y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.

CURSO: 4º ESO.			***TRIMESTRE: 3.***		
CC	**SABERES BÁSICOS**	S. A	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 STEM2	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos. **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Consolidación CFB. Planificación y evaluación del entrenamiento F y R.	**9- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO II**	1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	0,5	TEST FÍSICOS E INFORME FINAL
STEM5 CPSAA4			1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	1	PLAN DE ENTRENAMIENTO PERSONAL (DESARROLLO)
CD4 CPSAA2			1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando y controlando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	1	
			Ponderación SA en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	S. A	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CE2	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Béisbal, softbol o rounders	**10- BEISBALL**	2.1. Desarrollar activamente proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y garantizar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	RÚBRICA O CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN
CCL5 CC1			3.1. Practicar, participar y colaborar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.		

CPSAA4 CPSAA5			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	2	RÚBRICA DE PRUEBA PRÁCTICA
CPSAA5			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.		
			Ponderación SA en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	S.A.	**Criterio evaluación/Criterios Aprend.**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA2 CPSAA4	**ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Consolidación de lo anterior. Reanimación mediante DEA y DESA.	**11-PRIMEROS AUXILIOS**	1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0,5	RÚBRICA O PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN
CPSAA2			1.4. Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios y de carácter complementario.	2	RÚBRICA PRUEBA PRÁCTICA
			Ponderación SA en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	S.A.	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM5 CPSAA4	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Diseño de dietas saludables y análisis nutricional de los alimentos. Tipologías corporales predominantes y análisis en los medios de comunicación.	**12-DIETA**	1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	1,5	RÚBRICA TAREA SOBRE EL CONTENIDO
STEM2, STEM5 CPSAA2 , CPSAA4			1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.	1	PRUEBA TEÓRICA SOBRE EL CONTENIDO
			Ponderación SA en trimestre:	*2,5*	

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE	**10**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO)

S.A Nº9: Durante este trimestre tendrán que: aportar las evidencias sobre el desarrollo de su plan personalizado de entrenamiento, realizar las pruebas de condición física de nuevo, establecer un análisis mediante una presentación de su plan en la que se analicen los resultados conseguidos, metas alcanzadas, reflexiones…

S.A Nº10: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.

S.A Nº11: Los alumnos aprenderán diferentes protocolos y técnicas de primeros auxilios para aplicar a diferentes situaciones de emergencia. Como proyecto final, tendrán que realizar un videotutorial explicativo de cómo realizar una de las técnicas aprendidas ante una situación de emergencia específica.

S. A Nº12: Los alumnos deberán conocer los elementos principales que componen una alimentación saludable, así como diseñar y realizar una planificación de una dieta saludable para varias semanas.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS Y TRIMESTRES

CR	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X			■		■			
1.2	X	X	X			■		■			
1.3	X		X					■			
1.4			X					■			
1.5			X			■		■			
1.6	X	X	X			■	■				
2.1	X	X	X							■	
2.2	X	X	X					■			
2.3	X	X	X					■			
3.1	X	X	X	■					■		
3.2	X							■			
3.3	X			■					■		
4.1	X										■
4.2	X										■
4.3	X										■
5.1		X				■			■	■	
5.2		X				■				■	

2.4.5. PROGRAMACIÓN 1º BACHILLERATO

CURSO: 1º BACH.			*TRIMESTRE: 1.*		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CPSAA2	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Act específicas de activación y recuperación. Autoevaluación CFB y C. Desarrollo de CFB y C. Prácticas que tienen efectos + y - para la Salud. **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social). Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función de la AF. **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno) Perfeccionamiento. **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Juegos y deportes tradicionales y autóctonos. Juegos cooperativos.	**1. EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENTRENAMIENTO**	1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	0,5	INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PROPIA CONDICIÓN FÍSICA
STEM2 STEM5 CPSAA2 CE3			1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	2	PRUEBA OBJETIVA SOBRE CONTENIDOS DE LA UD
CPSAA2 CPSAA4 CE2 CE3			2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	1,5	PRÁCTICA DE ENTRENAMIENTOS (MÉTODOS)
			Ponderación UD en trimestre:	4	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 CE2 CE3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Frontenis. Pádel. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles. **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.	**2. JUDO**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos	0,5	RÚBRICA O CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando, de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda surgir a lo largo del proceso.		
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución	1,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2			2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos		

			de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.		
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA1 CC1 CCEC1	**EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo **MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Técnicas en danzas y bailes tradicionales y urbanos, bailes de salón, técnicas de dramatización. Organización de espectáculos **SABERES BÁSICOS**	**3. EXPRESIÓN CORPORAL**	4.2. Crear y representar composiciones corporales, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad.	1,5	RÚBRICA PARA LA CREACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE COMPOSICIÓN CON BASE MUSICAL
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando, de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda surgir a lo largo del proceso.	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO / LISTA DE CONTROL
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5			3.3. Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de los participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de las habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos.		
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 CE2 CE3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Baloncesto. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles. **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.	**4. BALONCESTO**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	RÚBRICA DE ELEMENTOS TÉCNICOS
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	1,5	PRUEBA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2			2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.		
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE
S.A 1: El alumnado evaluará su condición física de forma autónoma para elaborar un informe de la misma. Además, experimentará la práctica de diferentes métodos de entrenamiento de las principales capacidades físicas y tendrá que diseñar sesiones de entrenamiento aplicando los métodos trabajados en clase, para llevarlas a cabo en horario extraescolar. **S.A 2**: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad. **S.A 3**: Los estudiantes realizarán juegos y actividades para conocer y practicar diferentes técnicas expresivas, mediante las que irán elaborando (en grupos de 6) a lo largo de las sesiones de la unidad didáctica una coreografía grupal con base musical de manera cooperativa que incluya de forma creativa las diferentes técnicas expresivas. **S.A 4:** Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.

CURSO: 1º BACH.			***TRIMESTRE: 2.***		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CE3	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Programa personal AF atendiendo a Fr, V e I. Dietas equilibradas suficientes y balance energético. El core para el entreno de F y desarrollo de CFB y C. Métodos de corrección, fortalecimiento y estiramientos. Técnicas de descarga postural y relajación. Técnicas de respiración, visualización y relajación para liberar estrés y concentración. Hábitos sociales y su relación con CF y Salud. **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Autogestión de n fisicaproyectos personales (motivación, organizativo, social). Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función de la AF. **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno). Perfeccionamiento.	**5. PLAN DE ENTRENAMIENTO PERSONAL Y HÁBITOS SALUDABLES**	1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	1	RÚBRICA PARA EL PLAN PERSONAL DE ENTRENAMIENTO Y SU SEGUIMIENTO
STEM2 STEM5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CE3			1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	1	
CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CE3			1.5. Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.	1	
STEM2 STEM5 CPSAA1 CPSAA2 CE3			1.4. Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.	1	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS
			Ponderación UD en trimestre:	4	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM5 CC4 CE1	**INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO** Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la	**6. ACTIVIDADES EN**	5.1. Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al	0,5	RÚBRICA TAREA

	práctica de AF. Actuaciones para la mejora del entorno urbano para su uso deportivo. Uso de espacios naturales y urbanos: acampada, ciclismo, escalada, orientación. Promoción y fomento de la movilidad activa, segura y saludable en actividades cotidianas. Aprendizaje de la práctica ciclista segura. Factores y elementos de riesgo durante actividades. Materiales y equipamientos El trabajo físico para contribuir a la sostenibilidad: actividades agroecológicas. Cuidado y mejora del entorno próximo para la práctica de AF.	**EL MEDIO NATURAL**	máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.		
STEM5 CC4			5.2. Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas, para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.	1,5	LISTA DE CONTROL DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CPSAA2 CE3	**ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico. Protocolo RCP. Maniobra de Heimlich, señales de ictus (accidentes cardiovasculares). Reanimación mediante DEA y DESA. Desplazamiento y transporte accidentados. Contenido básico del botiquín Protocolos de actuación básicas ante alertas escolares.	**7. PRIMEROS AUXILIOS**	1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	1	PRUEBA PRÁCTICA SOBRE PRIMEROS AUXILIOS
				1	EXAMEN SOBRE PRIMEROS AUXILIOS
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 CE2 CE3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Toma de decisiones de acuerdo con aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Fútbol. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles. **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.	**8. FÚTBOL**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN DE RETOS TÉCNICA
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	1,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2			2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas,		

			identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.		
			Ponderación UD en trimestre:	2	

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE	**10**

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

S.A 5: Los estudiantes tendrán que planificar de manera individual su propio plan de entrenamiento personal, adaptado a sus propios intereses y objetivos, utilizando para ello aplicaciones y herramientas digitales cuyo funcionamiento y utilización se explicará de forma previa en el aula. A su vez, tendrán que integrar en su plan los conocimientos adquiridos sobre hábitos saludables en la unidad didáctica y tendrán que mostrar pruebas de su puesta en práctica.

S.A 6: Al final de la unidad didáctica, el alumnado deberá planificar una actividad físico-deportiva en el entorno natural cercano, aportando toda la información necesaria para su realización para compartirlo en clase con el resto de los compañeros/as.

S.A 7: El alumnado, en grupos de trabajo, tendrá que resolver variadas situaciones de emergencia basadas en casos reales que se le planteen y que requieran la utilización de técnicas de primeros auxilios, utilizando material de apoyo destinado a este fin.

S.A 8: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.

CURSO: 1º BACH.			***TRIMESTRE: 3.***		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 CE2 CE3	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Profesiones vinculadas a AF y Salud. Ventajas e inconvenientes del deporte profesional. Gestión del éxito y la fama (dificultades y estrategias). Análisis crítico de estrategias publicitarias de promoción de la AF. **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF Selección responsable del material deportivo. **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Deportes diferentes a los practicados a lo largo del curso en función de los intereses del alumnado: malabares, pickleball, balonmano, colpbol, hockey, rugby, ultimate, karate, béisbol… **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Desempeño de roles: arbitraje, entrenador, participante, espectador. Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia. **MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Estereotipos y presencia en	**9. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	1	RÚBRICA PARA LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN EN GRUPOS DE UNA SESIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ELEGIDA
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5			3.1. Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo, etc., al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.	1	
CC1 CCEC1			4.1. Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.	0,5	

	medios de comunicación. Ejemplo de buenas prácticas profesionales en el deporte.		*Ponderación UD en trimestre:*	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 CE2 CE3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Voleibol. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles. **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.	**10. VOLEIBOL**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	LISTA DE CONTROL DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	2	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2			2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.		
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA4 CE2 CE3	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Bádminton. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles. **EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES** Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.	**11. BÁDMINTON**	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	LISTA DE CONTROL DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	2	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2			2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.		
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**

STEM2 STEM5 CPSAA2 CPSAA4 CE3	**VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Autoevaluación CFB y C. Desarrollo de CFB y C. Evaluación del programa de entrenamiento personal. **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social).	**12. EVALUACIÓN PLAN ENTRENAMIENTO**	1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	1	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS
			1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	1,5	TAREA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN PERSONAL DE ENTRENAMIENTO
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE	**10**

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

UD 9: El alumnado en grupos deberá investigar y utilizar diferentes fuentes de información para diseñar y organizar una sesión de aprendizaje de una actividad físico-deportiva que no haya sido practicada en este curso y que dominen o tengan interés en practicar en clase. Una vez planificada, deberán desarrollarla en clase para el resto de los compañeros y compañeras, enseñándoles lo que han aprendido sobre dicha actividad.

UD 10: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.

UD 11: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.

UD 12: El alumnado realizará una evaluación final de los resultados de su plan de entrenamiento para comprobar si han cumplido los objetivos propuestos y elaborarán de nuevo su informe de condición física comparándolo con su informe al inicio de curso.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACHILLERATO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1		X	X								
1.2	X	X	X								
1.3	X	X									
1.4		X									
1.5		X									
2.1	X	X	X								
2.2	X	X	X								
2.3	X	X	X								
3.1			X								
3.2	X										
3.3	X										
4.1			X								
4.2	X										
5.1		X									
5.2		X									

2.5. PROGRAMACIÓN OPTATIVA DEPORTE (1º ESO, 2º ESO, 3º ESO Y 4º ESO)

CONTENIDOS

La redacción de los contenidos estará se fundamenta en la siguiente legislación:

CURSO/ ASIGNATURA	***DISPOSICIONES LEGALES***
4º ESO *DEPORTES*	*ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid*

Los contenidos de la materia quedan distribuidos en cinco bloques:

- Waterpolo y/o Kayak Polo.
- Salvamento acuático.
- Natación estilos.
- Natación sincronizada.
- Triatlón.

Debido a las características y posibilidades del centro, estos contenidos han sido adaptados e incluso sustituidos por otros siguiendo la misma línea marcada por la asignatura de Educación Física.

En un intento de favorecer la inclusión y la participación activa de todo el alumnado, se ha elaborado un Plan de Deportes Alternativos dentro del PDC donde se introducen la práctica de deportes alternativos a lo largo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, utilizando actividades menos convencionales que favorecen la participación del alumnado, independientemente de su nivel de habilidad.

A continuación se muestra como se distribuyen esos contenidos en cada uno de los niveles, intentándole dar un coherencia y lógica para que se complemente con los contenidos de Educación Física.

La programación contempla la presencia de determinados contenidos en todos los niveles de la etapa. Esta decisión responde a su valor educativo, a su vinculación con las líneas

de trabajo del centro y a la trayectoria desarrollada por el departamento de Educación Física. Su repetición no implica un tratamiento idéntico, sino una progresión en las tareas, la complejidad, la autonomía y las exigencias planteadas al alumnado.

Los retos cooperativos tienen una presencia continuada por su contribución al desarrollo de la cooperación, la comunicación, la toma de decisiones y la resolución conjunta de problemas. Permiten trabajar las relaciones entre iguales y la cohesión del grupo, aspectos especialmente relevantes en una etapa en la que el alumnado debe aprender a participar, asumir responsabilidades y alcanzar objetivos comunes.

El deporte adaptado se incorpora de forma transversal para acercar al alumnado a diferentes formas de práctica deportiva y favorecer el conocimiento de las barreras que pueden encontrar las personas con discapacidad. Su presencia adquiere especial relevancia durante este curso debido a la participación del centro en un programa relacionado con esta temática, lo que permite conectar el trabajo desarrollado en las clases con experiencias y actuaciones del propio centro.

El floorball y el voleibol cuentan con una trayectoria consolidada en Guadarrama y forman parte de la cultura deportiva de la zona. Su continuidad permite mantener una línea de trabajo compartida entre los diferentes cursos y conectar las experiencias desarrolladas en Educación Física con las actividades deportivas que se ofrecen en el centro y en su entorno.

Por último, el colpbol constituye una de las señas de identidad deportiva del centro. Su presencia en los distintos niveles permite dar continuidad a una práctica que trasciende las propias clases de Educación Física y que tiene una presencia destacada en los campeonatos organizados durante los recreos. De este modo, se establece una conexión directa entre el currículo, la actividad física durante los recreos y la participación deportiva del alumnado en la vida del centro.

En conjunto, la continuidad de estos contenidos permite construir una identidad deportiva común en el IES Guadarrama, favorecer la participación del alumnado en diferentes contextos y garantizar que, a lo largo de la etapa, todos los estudiantes tengan contacto con propuestas cooperativas, inclusivas, alternativas y con aquellas modalidades que

forman parte de la tradición deportiva del centro. Su tratamiento progresivo evita la mera repetición y permite adaptar las situaciones de aprendizaje a la edad, experiencia y nivel de competencia del alumnado.

	TODOS LOS CURSOS	1º ESO/ 3º ESO	2º ESO/4º ESO	1º ESO Y 4º ESO
DEPORTES ALTERNATIVOS	RETOS COOPERATIVOS DEPORTE ADAPTADO DEPORTE ALTERNATIVO FLOORBALL PINFUBOTE - VOLEIBOL COLPBOL (FALTA EN 1º Y 2º ESO)	RUGBY TAG FRONTÓN TENIS DE MESA KICKBALL - HITBALL TRIPELA-ARTCHIKIROL	RINGOL TCHOUKBALL PICKELLBALL BALÓN PRISIONERO ULTIMATE	KINBALL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al no poder dar ninguno de los contenidos propuestos por la Orden 2160/2016 en la optativa de deportes de 1º, 2º, 3º y 4º ESO, debido a las posibilidades y características del centro, hemos utilizado en su mayoría criterios de aprendizaje evaluables referentes a los deportes en la asignatura de Educación Física.

TEMPORALIZACIÓN DE OPTATIVA DEPORTE

A continuación, se muestra la temporalización de los contenidos y criterios de aprendizaje para la optativa de deporte de 1º, 2º, 3º y 4º ESO.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.		
1º ESO		
1° TRIMESTRE	**2° TRIMESTRE**	**3°TRIMESTRE**
UD.1.- RETOS COOPERATIVOS I UD. 2.- PINFUVOTE I UD. 3.- KICKBALL UD. 4- TENIS DEMESA I	UD. 5.- TRIPELA UD. 6 – RUGBY TAG I UD. 7.- FRONTÓN I	UD. 8.- KINBALL I UD. 9- FLOORBALL I UD. 10.- DEPORTE ADAPTADO I UD.11.- PATINAJE SOBRE RUEDAS/ DEPORTE ALTERNATIVO

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.		
2º ESO		
1° TRIMESTRE	**2° TRIMESTRE**	**3° TRIMESTRE**
UD. 1.- TCHOUKBALL I UD. 2.- RINGO I UD. 3- PICKLEBALL I UD. 4- COLPBOL II	UD. 5.- PINFUVOTE II UD. 6.- DEPORTE ADAPTADO II UD. 7- RETOS COOPERATIVOS II UD. 8- BALÓN PRISIONERO I	UD. 9.- FLOORBALL II UD. 10.- RINGOL UD. 11.- ULTIMATE I UD 12.- DEPORTE ALTERNATIVO/TORNEOS

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.		
3º ESO		
1° TRIMESTRE	**2° TRIMESTRE**	**3° TRIMESTRE**
UD. 1.- RETOS COOPERATIVOS UD. 2.- ARTXIKIROL UD. 3.- TENIS DE MESA II UD. 4- HITBALL	UD.5-RUGBY TAG III UD. 6.- DEPORTE ADAPTADO III UD. 7.- VOLEIBOL I UD. 8.- FLOORBALL III	UD 9- FRONTÓN III UD.10-JUEGOS TRADICIONALES III UD. 11.- COLPBOL II UD. 12.- DEPORTE ALTERNATIVO

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.		
4º ESO		
1° TRIMESTRE	**2° TRIMESTRE**	**3° TRIMESTRE**
UD. 1.- RETOS COOPERATIVOS IV UD. 2.- PINFUVOTE II UD. 3- DEPORTE ADAPTADO IV UD. 4- ULTIMATE II	UD. 5.- COLPBOL IV UD. 6.- RINGOL II UD. 7- BALÓN PRISIONERO II UD. 8- KINBALL II	UD. 9.- FLOORBALL IV UD. 10.- PICKLEBALL II UD. 11- TCHOUKBALL II UD 12.- PATINAJE SOBRE RUEDAS/ DEPORTE ALTERNATIVO

(*) La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

OPTATIVA 1º DEPORTE

CURSO: 1º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 1º		
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 1. RETOS COOPERATIVOS	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**33%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 2 PINFUVOTE I	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los	1	

			objetivos.		
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**33%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 3 KICKBALL	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**33%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 4. TENIS DE MESA I	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	

			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**33 %**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE RETOS COOPERATIVOS::
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE PINFUVOTE I
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE KICKBALL
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE TENIS DE MESA I
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

CURSO:1º ESO DEPORTE				**TRIMESTRE: 2º**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 5. TRIPELA	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**33%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-**	UD 6. RUGBY TAG	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos

CE	**oposición**		1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**33%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 7. FRONTÓN	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**33%**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE TRIPELA:
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE RUGBY TAG I:
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE FRONTÓN I:
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

CURSO: 1º ESO DEPORTE			**TRIMESTRE: 3º**		
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 8.KINBALL I	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**33%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 9 FLOORBALL I	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-	1	

			oposición seleccionadas.		
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**33%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 10 DEPORTE ADAPTADO I	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**33%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 11. PATINAJE SOBRE RUEDAS / DEPORTE ALTERNATIVO	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-	1	

CE			oposición seleccionadas.		
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**33 %**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE KINBALL I:
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE FLOORBALL I
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE DEPORTE ADAPTADO I
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE DEPORTE ALTERNATIVO/ TORNEO
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación real.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES DEPORTE 1º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X				X	X			
1.3	X	X	X								
3.1	X	X	X				X	X			
3.2	X	X	X					X	X		
3.3	X	X	X					X	X		
3.4	X	X	X					X	X		
7.1	X	X	X				X	X		X	
7.2	X	X	X				X			X	
7.3	X	X	X					X			
8.2	X		X					X	X		

OPTATIVA 2º DEPORTE

CURSO: 2º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 1º		
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colaborac.-oposición**	UD 1. TCHOUKBALL I	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					**25%**
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colaborac.-oposición**	UD 2 RINGO I	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	

CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					**25%**
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 3 PICKLE BALL I	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					**25%**
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 4. COLPBOL II	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	

Ponderación UD en la nota del trimestre:	25 %
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE	**10**

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE TCHOUKBALL I
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE RINGO I
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE PICKLEBALL I
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE COLPBOL II
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

.

CURSO: 2º ESO DEPORTE			**TRIMESTRE: 2º**		
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 5. PINFOVOTE II	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25%	
CC	**Contenid**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valo**	**Instrumentos**

	os			**r**	
CPSA A/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 6. DEPORTE ADAPTADO II	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSA A/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 7. RETOS COOPERATIVOS II	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**

CPSA A/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 8. BALÓN PRISIONERO I	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25 %**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE PINFUVOTE II
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE DEPORTE ADAPTADO II
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE RETOS COOPERATIVOS II
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE BALÓN PRISIONERO I
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

.

CURSO: 2º ESO DEPORTE			**TRIMESTRE: 3º**		
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSA A/CD	**Actividades de colabora c.-**	UD 9. FLOORBALL II	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos

CE	**oposición**		1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 10. RINGOL	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 11. ULTIMATE I	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas,	1	Rubrica – 8

			respetando las reglas y normas establecidas.		puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 12. DEPORTE ALTERNATIVO/ TORNEOS	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25 %**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE FLOORBALL II

El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE RINGOL

El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE ULTIMATE I

El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE DEPORTE ALTERNATIVO/ TORNEO

El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

.

ELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES DEPORTE 2º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X				X	X			
1.3	X	X	X								
3.1	X	X	X				X	X			
3.2	X	X	X					X	X		
3.3	X	X	X					X	X		
3.4	X	X	X					X	X		
7.1	X	X	X				X	X		X	
7.2	X	X	X				X			X	
7.3	X	X	X					X			
8.2	X		X					X	X		

OPTATIVA 3º DEPORTE

CURSO: 3º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 1º		
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 1. RETOS COOPERATIVOS III	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 2 ARTXIKIROL	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y	1	

			asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					**25%**
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 3 TENIS DE MESA III	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					**25%**
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 4. HITBALL	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	

			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25 %**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE RETOS COOPERATIVOS III
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE ARTXIKIROL
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE TENIS DE MESA II
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE HITBALL
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

.

CURSO: 3º ESO DEPORTE			**TRIMESTRE: 2º**		
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 5. RUGBY TAG III	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenid**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valo**	**Instrumentos**

	os			r	
CPSA A/CD	Actividades de colaborac.-oposición	UD 6. DEPORTE ADAPTADO III	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSA A/CD	Actividades de colaborac.-oposición	UD 7. VOLEIBOL I	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**

CPSA A/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 8. FLOORBALL III	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25 %**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE RUGBY TAG III
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE DEPORTE ADAPTADO III
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE VOLEIBOL I
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE FLOORBALL III
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

.

CURSO: 3º ESO DEPORTE **TRIMESTRE: 3º**

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	**Actividades de colabora c.-**	UD 9. FRONTÓN III	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos

CE	**oposición**		1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 10. JUEGOS TRADICIONALES	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 11. COLPBOL III	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas,	1	Rubrica – 8

			respetando las reglas y normas establecidas.		puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 12. DEPORTE ALTERNATIVO	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25 %**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE FRONTÓN III

El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE JUEGOS TRADICIONALES III

El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE COLPBOL III

El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE DEPORTE ALTERNATIVO/TORNEO

El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES DEPORTE 3º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X				X	X			
1.3	X	X	X								
3.1	X	X	X				X	X			
3.2	X	X	X					X	X		
3.3	X	X	X					X	X		
3.4	X	X	X					X	X		
7.1	X	X	X				X	X		X	
7.2	X	X	X				X			X	
7.3	X	X	X					X			
8.2	X		X					X	X		

4º ESO DEPORTE

CURSO: 4º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 1º		
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 1. RETOS COOPERATIVOS IV	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 2 PINFUVOTE II	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	

CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					**25%**
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 3 DEPORTE ADAPTADO IV	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					**25%**
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 4. ULTIMATE II	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y	1	

			asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		
			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25 %**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE RETOS COOPERATIVOS IV
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE PINFUVOTE II
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE DEPORTE ADAPTADO IV
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE ULTIMATE II
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

.

CURSO: 4º ESO DEPORTE			**TRIMESTRE: 2º**		
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 5. COLPBOL IV	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	

Ponderación UD en la nota del trimestre:					**25%**
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 6. RINGOL II	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					**25%**
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 7. BALÓN PRISIONERO II	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					**25%**
CC	**Contenid**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valo**	**Instrumentos**

	os			r	
CPSA A/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 8. KINBALL II	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25 %**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE COLPBOL IV
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE RINGOL II
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE BALÓN PRISIONERO II
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE KINBALL II
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

.

CURSO: 4º ESO DEPORTE **TRIMESTRE: 3º**

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	**Actividades de colabora**	UD 9. FLOORBALL IV	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos

	c.-oposición				
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 10. PICKEBALL II	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-**	UD 11. TCHOUKBALL II	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos

CE	**oposición**		1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25%**	
CC	**Contenidos**	**UD**	**Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CD	**Actividades de colabora c.-oposición**	UD 12. PATINAJE SOBRE RUEDAS / DEPORTE ALTERNATIVO	1.3.C - **Describe** la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, **respetando las reglas y normas establecidas**.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSAA			3.1.H - **Adapta** los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSAA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera **autónoma** aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - **Discrimina** los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para **obtener ventaja o cumplir el objetivo** de la acción.	1	
CPSAA			3.4. - **Reflexiona** sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra **tolerancia y deportividad** tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - **Colabora** en las actividades grupales, **respetando** las aportaciones de los demás y las **normas** establecidas, y **asumiendo sus responsabilidades** para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - **Respeta** a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**25 %**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE FLOORBALL IV

El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE PICKLEBALL II
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE TCHOUKBALL II
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE DEPORTE ALTERNATIVO/ TORNEO
El alumnado se iniciará en un deporte alternativo y aplicará lo aprendido en la organización y desarrollo de un campeonato. Además de competir, asumirá los roles de jugador, árbitro y entrenador, trasladando los aprendizajes a una situación deportiva real.

.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES DEPORTE 4º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X				X	X			
1.2							X	X			
1.3	X	X	X								
3.1	X	X	X				X	X			
3.2	X	X	X					X	X		
3.3	X	X	X					X	X		
3.4	X	X	X					X	X		
7.1	X	X	X				X	X		X	
7.2	X	X	X				X			X	
7.3	X	X	X					X			
8.2	X		X					X	X		

2.6. PROGRAMACIÓN OPTATIVA ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS (2º BACHILLERATO)

CONTENIDOS

Esta materia optativa en 2º de Bachillerato continúa la progresión de los aprendizajes de Educación Física y Deportes de las etapas anteriores y de 1º de Bachillerato y proporciona al alumnado la ayuda necesaria para que adquiera las competencias relacionadas con la planificación de su propia actividad física. De este modo, se favorece la autogestión y la autonomía que están implicadas en el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable.

La redacción de los contenidos estará se fundamenta en la siguiente legislación:

CURSO/ ASIGNATURA	***DISPOSICIONES LEGALES***
2º BACHILLERATO *ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS*	Decreto 64/ 2022 Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 2/2006 y borrador de la propuesta de currículo del 3 de marzo de 2024.

Los contenidos de la materia quedan distribuidos en cinco bloques:

A. Actividad físico-deportiva para una vida activa y saludable.

B. Organización y gestión de la actividad física.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la temporalización de los contenidos y criterios de evaluación para la optativa de 2º Bachillerato

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS.		
2º Bachillerato		
UD. 1.- EVALUACIÓN DE LA CF UD. 2.- TEORIA DEL ENTRENAMIENTO UD. 3.- FISIOLOGÍA DEPORTIVA UD. 4.- NUTRICIÓN DEPORTIVA UD. 5.- ME MUEVO	UD. 6.- SAN SILVESTRE VALLERRAMA UD. 7.- BIOMECÁNICA UD. 8.- ACTIVIDADES SALA: PILATES, GAP Y YOGA UD. 9.- ACTIVIDADES FÍSICAS PARA EMBARAZADAS, HIPERTENSOS Y DISCAPACITADOS UD. 10.- PRIMEROS AUXILIOS UD. 11.- HABILIDADES GIMNÁSTICAS	UD. 12.- DEPORTE Y GÉNERO UD.13.- FLASHMOB UD. 14.- ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL. ELEMENTOS URBANOS UD. 15.- OLIMPIADAS UD. 16.- DEPORTES Y PATIOS ACTIVOS

(*) La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

CURSO: 2ºBACH			***TRIMESTRE: 1.***		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA1.5 CE3	**A. ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** La actividad física atendiendo a frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad. Autoevaluación de las capacidades físicas y coordinativas: estrategias, técnicas y herramientas de medida. Finalidades, modos y dimensiones	**1-EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CF**	1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal buscando la consecución de objetivos concretos en base a una valoración funcional inicial, evaluando los resultados obtenidos.	0,5	EXAMEN ESCRITO
				2	PRUEBAS DE CONDICIÓN FÍSICA E INFORME DE

	evaluables del ejercicio. Principales sesgos evaluadores. Hábitos sociales y sus efectos en la condición física y la salud.				AUTOEVALUACIÓN.
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA1.5 CE3	**A. ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Principios del entrenamiento. Sistemas y métodos de entrenamiento de las capacidades físicas y coordinativas, orientados a la salud. Actividades específicas de activación y de recuperación de esfuerzos en función del tipo y las características de la actividad.	**2-TEORÍA DEL ENTRENAMIENTO**	1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	1	EXAMEN ESCRITO
				2,5	FICHAS DE MÉTODO DE ENTRENAMIENTO.
			Ponderación UD en trimestre:	3,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA1.2 CPSAA1.5 CE3 STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1	**A. ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Fisiología del ejercicio. Fuentes energéticas del ejercicio físico y mecanismos de suministro energético.	**3-FISIOLOGÍA DEPORTIVA**	1.6. Conocer los fundamentos anatómicos, fisiológicos y biomecánicos fundamentales del cuerpo humano entendiendo el funcionamiento de los mismos en el movimiento físico y deportivo del cuerpo en diferentes disciplinas y acciones motrices.	1	EXAMEN ESCRITO
			Ponderación UD en trimestre:	1	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA1.5 CE3	**A.ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Alimentación y nutrición: Dietas equilibradas suficientes según las características físicas y personales. Balance energético.	**4. NUTRICIÓN DEPORTIVA**	1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	0,5	EXAMEN ESCRITO
				1	PRESENTACIÓN DIETAS
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1 CPSAA1.2	**A. ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE** Aplicaciones y dispositivos digitales de referencia en programas de actividad física, deporte y salud. Uso de la tecnología relacionada	**5. MEMUEVO**	1.5. Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión, práctica y análisis de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.	1,5	RETO STRAVA

CPSAA1.5 CE3	con el movimiento, la actividad física, el deporte y la salud, en diferentes entornos de aprendizaje digital: planificación, control y análisis.				
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SA 1: El alumnado evaluará su condición física utilizando la batería Eurofit, además realizará una reflexión crítica de los resultados obtenidos.

SA 2: Se trabajarán los principios y diferentes métodos de entrenamiento para cada una de las capacidades físicas básicas. Los alumnos, mediante fichas de trabajo, plasmarán los resultados obtenidos de la práctica de cada uno de estos métodos.

SA 3: Se conocerá los aspectos fisiológicos clave que influyen en la actividad física y el deporte. Los alumnos, deberán ser capaces de analizar diferentes datos obtenidos de pruebas de esfuerzo, identificando cuáles son las vías utilizadas y el por qué de esos resultados.

SA 4: Los alumnos conocerán los diferentes tipos de dietas existentes y deberán elaborar una presentación grupal que tendrán que exponer a la clase, explicando los pros y contras de la dieta elegida.

SA 5: Se trabajará fuera del horario escolar la práctica de actividad física. Son un conjunto de misiones (retos de carreras, rutas de senderismo…) que tienen que hacer y plasmar los resultados (tracking) en un diario. Este diario deberá subirse a la plataforma de Classroom junto con una reflexión de cada misión realizada. Para ello se utilizará la aplicación de Strava.

CURSO: 2º BACH.			***TRIMESTRE: 2.***		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA 3.1 CPSAA 2 CC3 CCL5	B. **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA** -Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: -Planificación y autorregulación de proyectos motores. -Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos sus niveles motivacional, organizativo, social o similar. - Preparación de la práctica motriz. Concreción de medidas y pautas de higiene **E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Diseño, organización y desarrollo de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano. - Previsión de riesgos asociados a las actividades y - Factores y elementos de riesgo durante la realización de actividades Materiales y equipamientos: uso según las especificaciones técnicas de los mismos. - Uso sostenible y mantenimiento	**6. SAN SILV ESTRE**	3.1. Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la superación y las posibilidades de interacción e inclusión social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.	0,5	RÚBRICA DE TRABAJO GRUPAL (PARTE DEL EVENTO CORRESPONDIENTE)
CPSAA 3.1 CPSAA 2 CC3 CCL5			3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.	0,5	RÚBRICA DURANTE EL EVENTO
STEM5 CPSAA1.2 CPSAA 2 CC4 CE1			5.2 Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.	0,25	RÚBRICA
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1 CPSAA1			1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y	0,5	TRABAJO DE PLANIFICACIÓN

.2 CPSAA1 .5 CE3	de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física. - Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad, **C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES** Planificación, control y evaluación del entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia. Sistemas y métodos de entrenamiento.		respetando la propia realidad e identidad corporal buscando la consecución de objetivos concretos en base a una valoración funcional inicial, evaluando los resultados obtenidos.		
			Ponderación UD en trimestre:	1,75	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 .1 CPSAA1 .2 CPSAA1 .5 CE3	. **A. ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS PARA UNA VIDA SALUDABLE.** Introducción a la biomecánica del cuerpo humano: Forma y técnica del ejercicio físico. Principales tipos de palancas, cadenas cinéticas y contracciones musculares. Funciones musculares.	**7. BIOMECÁNICA**	1.6. Conocer los fundamentos anatómicos, fisiológicos y biomecánicos fundamentales del cuerpo humano entendiendo el funcionamiento de los mismos en el movimiento físico y deportivo del cuerpo en diferentes disciplinas y acciones motrices.	1	EXÁMEN TEÓRICO
CPSAA1 .2 CE2 CE3			2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,25	FICHAS PRÁCTICAS
			Ponderación UD en trimestre:	1,25	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 .1 CPSAA1 .2 CPSAA1 .5 CE3	A. **ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS PARA UNA VIDA SALUDABLE.** Hábitos posturales: Movimientos, posturas, y desequilibrios. Planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas. Técnicas básicas de descarga postural y relajación. La musculatura del core para el entrenamiento de la fuerza y el desarrollo de capacidades físicas y coordinativas. Ergonomía en actividades cotidianas. Técnicas de respiración,	**8. ACTIVIDADES DE SALA: PILATES, GAP Y YOGA.**	1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	1	RÚBRICA PRÁCTICA
CPSAA1 .2 CE2 CE3			2.4. Comprender fundamentos de diversa complejidad de diferentes modalidades deportivas, disfrutar e implicarse en su práctica deportiva con el fin de extrapolar dichas actividades al tiempo de práctica física y deportiva autónomo enriqueciendo y variando la experiencia motriz.	0,5	

	visualización y relajación.				EXAMEN TEÓRICO
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA1.5 CE3	**A. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.** Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura según la actividad física según las características de la actividad física. Gestión del riesgo propio y del de los demás: previsión, organización y planificación de actuaciones frente a los factores de riesgo en actividades físicas. Diseño de actividades deportivas para personas con determinados estados de salud: patologías, lesiones, embarazo, discapacidad, etc	**9. ACTIVIDADES FISICAS PARA EMBARAZADAS, HIPERTENSOS, DISCAPACITADOS…**	1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para el tratamiento de las lesiones más comunes de la práctica física y deportiva y la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	1	RÚBRICA DE TRABAJO GRUPAL
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA1.5 CE3			1.4. Actuar de forma crítica y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.	0,5	EXAMEN TEÓRICO
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA1.5 CE3	**B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.** Actuaciones críticas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS: proteger, avisar, socorrer. Contenido básico del botiquín de primeros auxilios. Tratamientos de lesiones deportivas más frecuentes: heridas, hemorragias, lesiones articulares, lesiones musculares, lesiones óseas, lesiones de la columna vertebral. Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares). Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA)	**10. PRIMEROS AUXILIOS**	1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para el tratamiento de las lesiones más comunes de la práctica física y deportiva y la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	1	EXAMEN ESCRITO
STEM5 CPSAA1.2 CPSAA2 CC4 CE1			5.3. Plantear y desarrollar acciones destinadas a la mejora de la ciudad y sociedad por medio de la implicación en proyectos de aprendizaje servicio que contribuyan a conseguir mejoras en la comunidad.	0,5	RÚBRICA DE VIDEOTUTORIAL
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	
CPSAA1.2 CE2 CE3	**C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES.** Toma de decisiones. Resolución de situaciones motrices variadas	**11.HABILIDADES GIMNÁSTICAS Y**	2.1. Diseñar y ejecutar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	1	RÚBRICA PRÁCTICA

CPSAA1.2 CE2 CE3	ajustando eficientemente los componentes de la motricidad en actividades individuales. Análisis conjunto de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito en actividades de grupo. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. - Integración del esquema corporal. - Toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales, así como reajuste de la propia intervención para resolverla adecuadamente respecto.	**ACROSPORT**	2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	1	RÚBRICA ACROSPORT
CPSAA 3.1 CPSAA 2 CC3 CCL5			3.3. Manifestar mecanismos de entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y carácter reflexivo, haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas.	0,5	ESCALA DE OBSERVACIÓN
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE	**10**

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SA 6: Los alumnos deberán realizar una planificación de entrenamiento para 1ºESO. Llevarán a cabo la organización, diseño, proyecto y ejecución de una carrera solidaria de San Silvestre en el IES Guadarrama, donde participarán alumnos de 1º ESO.

SA 7: Se trabajarán los aspectos biomecánicos más importantes que influyen en la realización de actividad física. Se analizarán los gestos deportivos de una manera biomecánica, además de analizar pisadas, material deportivo etc…

SA 8: Los alumnos conocerán los principales deportes que se celebran en salas de gimnasios como son pilates, yoga y GAP. Deberán conocer los principales músculos implicados en cada actividad, ejercicios y realizarán clases colectivas dirigidas por ellos mismos.

SA 9: Los alumnos diseñarán actividades específicas para colectivos más vulnerables como son: embarazadas, discapacitados, actividad física para diabéticos, hipertensos.. Algunas de estas actividades se llevarán a cabo con los usuarios de tercera edad que van a las clases del polideportivo.

SA 10: Se trabajarán los primeros auxilios y su manera de actuar ante diferentes situaciones. Los alumnos deberán crear videotutoriales donde expliquen cómo actuar en cada situación.

SA 11: Los alumnos practicarán las habilidades gimnásticas básicas, poniendo en práctica lo aprendido para configurar y realizar una coreografía de acrosport grupal como proyecto final.

CURSO: 2ºBACH.			***TRIMESTRE: 3***		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1	**D. AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES.** Gestión emocional. Gestión del éxito y la fama en contextos físico-	**12. DEPORTE, GÉNE**	1.4. Actuar de forma crítica y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la	1	RÚBRICA DE TRABAJO GRUPAL

CPSAA1.2 CPSAA1.5 CE3	deportivos: ejemplos, dificultades y estrategias. Habilidades sociales. Estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo. Respeto a las reglas. Normas extradeportivas para garantizar la igualdad en el deporte: fair-play, educación en el deporte base y similares. **E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Deporte y género. Estereotipos en contextos físicos y deportivos. Presencia en medios de comunicación. Influencia del deporte en la cultura actual. Ejemplos de buenas prácticas profesionales en el deporte.	**ROY EDUCACIÓN EMOCIONAL.**	información recibida.		
			Ponderación UD en trimestre:	1	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CP2 STEM1 CCEC1 CCEC3	**E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ** Usos comunicativos de la corporalidad. Técnicas específicas de expresión corporal: ritmo, danza y bailes. Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artísticoexpresiva. Actividades artístico-expresivas como fenómeno colectivo. Influencia de las redes sociales.	**13. FLASHMOB**	4.1. Comprender y contextualizar la influencia cultural, histórica y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.	1	RÚBRICA
CP2 STEM1 CCEC1 CCEC3			4.2. Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa.	1	RÚBRICA COREOGRAFÍA
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
STEM5 CPSAA1.2 CPSAA2 CC4 CE1	**F. INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO.** Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física: equipamientos, usos y necesidades. Aspectos preparatorios, preventivos y de seguridad relacionados con el entorno, los materiales, las condiciones atmosféricas, etc. Utilización de espacios naturales y urbanos desde la motricidad:	**14. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL. ELEME**	5.1. Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	1	RÚBRICA DE CÓDIGOS QR
STEM5 CPSAA1.2			5.2 Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando	1	

CPSAA 2 CC4 CE1	acampada, ciclismo urbano y de montaña, escalada, orientación, parkour, rapel, senderismo, barranquismo, piragüismo, descenso de ríos, surf, etc. Diseño, organización y desarrollo de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano. Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. Materiales y equipamientos: uso según las especificaciones técnicas de los mismos	**NTOS URBANOS**	normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.		EXÁMEN TEÓRICO
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA1 .2 CE2 CE3	**C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES.** Resolución de situaciones motrices variadas ajustando eficientemente los componentes de la motricidad en actividades individuales. Oportunidad, pertinencia y riesgo de las acciones en las actividades físicodeportivas de contacto a partir del análisis de los puntos fuertes y debilidades del rival.Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. - Integración del esquema corporal. - Toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales, así como reajuste de la propia intervención para resolverla adecuadamente respecto.	**15. OLIMPIADAS**	2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	1	RÚBRICA DE ELEMENTOS TÉCNICOS
CPSAA1 .2 CE2 CE3			2.4. Comprender fundamentos de diversa complejidad de diferentes modalidades deportivas, disfrutar e implicarse en su práctica deportiva con el fin de extrapolar dichas actividades al tiempo de práctica física y deportiva autónomo enriqueciendo y variando la experiencia motriz.	1	EXAMEN TEÓRICO
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**SA**	**Criterio evaluación**	**Valor**	
CPSAA 3.1 CPSAA 2 CC3 CCL5	**D. AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES.** Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte: arbitraje, entrenador, participante, espectador y otros.	**UD 16. DEPORTES Y PATIOS ACTIVOS**	3.1. Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la superación y las posibilidades de interacción e inclusión social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.	1	RÚBRICA DE TRABAJO PRÁCTICO
CP2 STEM1 CCEC1 CCEC3	**E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ.** Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos, su historia y vínculo cultural. El deporte como		4.1. Comprender y contextualizar la influencia cultural, histórica y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva,	1	EXAMEN TEÓRICO

	fenómeno histórico y socio-cultural.		diversa e igualitaria.		
STEM5 CPSAA1.2 CPSAA2 CC4 CE1			5.3. Plantear y desarrollar acciones destinadas a la mejora de la ciudad y sociedad por medio de la implicación en proyectos de aprendizaje servicio que contribuyan a conseguir mejoras en la comunidad.	1	RÚBRICA TRABAJO GRUPAL
			Ponderación UD en trimestre:	3	

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE	**10**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES)

SA 12: El alumnado, en grupos de trabajo, tendrá que conocer las discriminaciones más relevantes por género a lo largo de la historia del deporte. Tendrán que analizar los medios de comunicación y realizar un trabajo para comprobar si sigue existiendo esa discriminación y en qué tipo de medios sucede más.

SA 13: Los alumnos trabajarán los diferentes tipos de danzas existentes actuales así como las diferentes danzas del mundo, donde ellos crearán una coreografía utilizando elementos aprendidos en las mismas. Además se creará un flashmob que tendrán que llevar a cabo en el instituto.

SA 14: El alumnado deberá explorar cuáles son las prácticas deportivas que más se realizan en su entorno próximo. De esta manera, se analizará las actividades más populares y ellos mismos propondrán diferentes alternativas para que su práctica llegue a la máxima población posible.

SA 15: Se trabajará el deporte de atletismo con todas sus pruebas, siendo el deporte rey de las Olimpiadas. Los alumnos aprenderán los diferentes elementos técnicos y tácticos de las diferentes especialidades que componen este deporte. Además deberán organizar una propia Olimpiada donde los participantes serán ellos mismos.

UD 16: En grupo descubrirán cuáles son los deportes autóctonos y elementos urbanos que se pueden ser utilizados para realizar actividad física. Llevarán estas propuestas a la práctica, siendo ellos mismos quiénes asuman el rol de profesor. Deberán realizar una presentación del mismo trabajo y señalar estos elementos creados en las zonas del patio para que el resto del alumnado pueda ejecutarlo.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES 2º BACHILLERATO ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X									
1.2	X	X									
1.3		X									
1.4		X	X								
1.5	X										
1.6	X	X									
2.1		X									
2.2		X									
2.3		X	X								
2.4		X	X								
3.1		X	X								
3.2		X									
3.3		X									
4.1			X								
4.2			X								
5.1			X								
5.2		X	X								
5.3		X	X								

2.7. FORMACIÓN PROFESIONAL (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA)

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La redacción de los contenidos y criterios de evaluación estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO	***DISPOSICIONES LEGALES***
FP Básica I	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
FP Básica II	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020.

TEMPORALIZACIÓN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA I Y II

UD TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN *(Que se realizará a través de coevaluaciones diarias al terminar la sesión)*		
FP BÁSICA 1		
UD 1. Condición Física y Salud UD 2. Tenis de mesa UD 3. Colpbol UD 4. Fútbol	UD 5. Bádminton UD 6. Floorball UD 7. Actividades expresivas UD 8. Deportes de pala (pádel/frontón)	UD. 9. Condición Física II UD 10. Escalada/Senderis UD 11. Petanca UD 12. Ultimate
FP BÁSICA 2		
UD 1. Condición Física y Salud UD 2. Tenis de mesa II UD 3 Kickball UD 4. Escalada/Senderismo II	UD 5. Baloncesto UD 6. Bádminton UD 7. Primeros auxilios UD 8. Condición Física II	**PERIODO DE PRÁCTICAS**

(*) La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

FP BÁSICA 1° CURSO (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA)

CURSO:FPB 1			*TRIMESTRE: 1.*		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA CC	**CUERPO HUMANO Y SALUD** Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas. Mejora de la salud y riesgos Progresividad del esfuerzo: Actividades de activación y recuperación	**1-CONDICIÓN FÍSICA**	4.4. Participar activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable. 7.2. Alcanzar niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y sus posibilidades..	1	TEST FÍSICOS
CCL			4.5. Analizar la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la condición física y la calidad de vida .	0,5	FICHA
CPSAA CC CE CCEC	**ACTITUDES Y APRENDIZAJE** Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje.		4.3 Mostrar una actitud crítica ante las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. 7.1. Mostrar actitudes de esfuerzo, exigencia y superación en la ejecución de las acciones técnicas, teniendo en cuenta su nivel de partida.	1	RÚBRICA
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL	**ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN** Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos.	**2-TENIS DE MESA**	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas. 5.1. Describir aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	0.5	FICHA TEÓRICA
CPSAA CC CE CD STEM	Funciones de los jugadores y principios estratégicos.Capacidades físicas implicadas. **ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE** Capacidades físicas y motrices implicadas**.**		2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 5.1. Poner en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares prouestas	1	LISTA DE CONTRO
CPSAA CC CE CCEC	Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación **ACTITUDES Y APRENDIZAJE** Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferente sen las actividades de		1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.	1	RÚBRICA Y REGISTRO ANECDÓTICO
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	

	colaboración-oposición				
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación/Criterios Aprend.**	**Valor**	**Instrumento**
CCL	**ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN** Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos.Capacidades físicas implicadas. **ACTITUDES Y APRENDIZAJE** Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferente sen las actividades de colaboración-oposición **ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE** Capacidades físicas y motrices implicadas**.** Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación	**3-COLPBOL**	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas. 5.1. Describir aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	0.5	FICHA TEÓRICA
CPSAA CC CE CD STEM			2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 5.1. Poner en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares prouestas	1	LISTA DE CONTRO
CPSAA CC CE CCEC			1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza. 3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.	1	RÚBRICA Y REGISTRO ANECDÓTICO
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL	**ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN** Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos.Capacidades físicas implicadas. **ACTITUDES Y APRENDIZAJE** Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de	**4-FÚTBOL**	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas. 5.1. Describir aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	0.5	FICHA TEÓRICA
CPSAA CC CE CD STEM			2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 5.1. Poner en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares prouestas	1	LISTA DE CONTRO

CPSAA CC CE CCEC	colaboración-oposición. Aceptación de los diferente sen las actividades de colaboración-oposición **ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE** Capacidades físicas y motrices implicadas**.** Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación		1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza. 3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.	1 2,5	RÚBRICA Y REGISTRO ANECDÓTICO
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA DE CONDICIÓN FÍSICA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de los diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas y cómo les puede beneficiar para su salud y calidad de vida.

UNIDAD DIDÁCTICA DE TENIS DE MSA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de tenis de mesa participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y entrenador.

UNIDAD DIDÁCTICA DE COLPBOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica colpbol participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro

UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de fúbol participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y entrenador.

CURSO:FPB 1			***TRIMESTRE: 2.***		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL	**ACTIVIDADES DE ADVERSARIO: DEPORTES DE PALA Y RAQUETA** Golpeos y desplazamientos Estrategias de juego. Reglamento del juego	**5. BÁDMINTON**	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas. 5.1. Describir aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	0.5	FICHA TEÓRICA
CPSAA CC CE CD STEM	**ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE** Capacidades físicas y motrices implicadas**.** Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y		2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 5.1. Poner en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares prouestas	1	LISTA DE CONTRO

CPSAA CC CE CCEC	actividades de recuperación **ACTITUDES Y APRENDIZAJE** Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferente sen las actividades de colaboración-oposición		1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.	1	RÚBRICA Y REGISTRO ANECDÓTICO
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL	**ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN** Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos.Capacidades físicas implicadas. **ACTITUDES Y APRENDIZAJE** Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferente sen las actividades de colaboración-oposición **ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE** Capacidades físicas y motrices implicadas**.** Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación	**6-FLOORBALL**	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas. 5.1. Describir aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	0.5	FICHA TEÓRICA
CPSAA CC CE CD STEM			2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 5.1. Poner en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares prouestas	1	LISTA DE CONTRO
CPSAA CC CE CCEC			1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza. 3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.	1	RÚBRICA Y REGISTRO ANECDÓTICO
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL STEM CPSAA CC CCEC	**ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y EXPRESIVAS** Realización de actividades expresivas para favorecer una dinámica positiva del	**7. ACTIVIDADES EXPRESIV**	2.2. Elaborar y practicar una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. 5.2. Utilizar técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad	1	RÚBRICA

	grupo. Práctica de actividades con distintos tipos de ritmos Montaje coreográfico y elementos musicales. Diseño y realización de coreografía.	**AS**	2.3. Colaborar en el diseño y realización de una coreografía, adaptando su ejecución a la de sus compañeros. 3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.	1,5	RÚBRICA Y REGISTRO ANECDÓTICO
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL	**ACTIVIDADES DE ADVERSARIO: DEPORTES DE PALA Y RAQUETA** Golpeos y desplazamientos Estrategias de juego. Reglamento del juego **ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE** Capacidades físicas y motrices implicadas. Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación **ACTITUDES Y APRENDIZAJE** Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferente sen las actividades de colaboración-oposición	**8. Deportes de pala (frontón y pádel)**	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas. 5.1. Describir aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	0.5	FICHA TEÓRICA
CPSAA CC CE CD STEM			2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 5.1. Poner en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares prouestas	1	LISTA DE CONTRO
CPSAA CC CE CCEC			1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.	1	RÚBRICA Y REGISTRO ANECDÓTICO
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE BÁDMINTON:
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica del bádminton participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE FLOORBALL:
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica del floorball participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE ACTIVIDADES EXPRESIVAS:
Los alumnos distribuidos en grupos realizarán diferentes actividades expresivas para conseguir un producto final.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE FRÓNTON
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica del frontón participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.

CURSO:FPB 1			TRIMESTRE: 3		
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA CC	**CUERPO HUMANO Y SALUD** Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas. Mejora de la salud y riesgos Progresividad del esfuerzo: Actividades de activación y recuperación **ACTITUDES Y APRENDIZAJE** Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje.	**9-CONDICIÓN FÍSICA II**	4.4. Participar activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable. 7.2. Alcanzar niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y sus posibilidades..	1	TEST FÍSICOS
CCL			4.5. Analizar la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la condición física y la calidad de vida .	0,5	FICHA
CPSAA CC CE CCEC			4.3 Mostrar una actitud crítica ante las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. 7.1. Mostrar actitudes de esfuerzo, exigencia y superación en la ejecución de las acciones técnicas, teniendo en cuenta su nivel de partida.	1	RÚBRICA
			Ponderación UD en trimestre:	**2,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CPSAA CE CD	**ACTIVIDADES EN MEDIO NO ESTABLE** Posibilidad del entorno natural próximo para la realización de actividades físicas y deportivas Equipamiento básico La meteorología como fator a tener en cuenta para realizar actividades del entorno. Posibildades del centro, del entorno urbano y el entorno natural.	**10. ESCALADA / SENDERISMO**	4.1 Señalar las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físicas y deportivas.	0,5	FICHA
			1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas	1	LISTA DE CONTROL
			4.2. Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas.	1	RÚBRICA/REGISTRO ANECDÓTICO
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL	**ACTIVIDADES DE ADVERSARIO: DEPORTES DE PALA Y RAQUETA** Golpeos y desplazamientos Estrategias de juego. Reglamento del juego **ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE** Capacidades físicas y motrices implicadas. Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación	**11. PETANCA**	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas.	0.5	FICHA TEÓRICA
CPSAA CC CE CD STEM			2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 5.1. Poner en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares prouestas	1	LISTA DE CONTRO

CPSAA CC CE CCEC	**ACTITUDES Y APRENDIZAJE** Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferente sen las actividades de colaboración-oposición		1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.	1	RÚBRICA Y REGISTRO ANECDÓTICO
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**Criterio evaluación**	**Valor**	**Instrumento**
CCL	**ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN** Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades físicas implicadas. **ACTITUDES Y APRENDIZAJE** Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. **ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE** Capacidades físicas y motrices implicadas**.** Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación	**12-ULTIMATE**	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas. 5.1. Describir aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	0.5	FICHA TEÓRICA
CPSAA CC CE CD STEM			2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 5.1. Poner en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares prouestas	1	LISTA DE CONTRO
CPSAA CC CE CCEC			1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza. 3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.	1	RÚBRICA Y REGISTRO ANECDÓTICO
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA DE CONDICIÓN FÍSICA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos realizarán una reflexión de su progresión en cuanto a la progresión de su condición física a través de los diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE ESCALADA Y SENDERISMO

Situación de aprendizaje orientada al desarrollo de las habilidades motrices y la autonomía en el medio natural mediante la práctica de la escalada y el senderismo. Se trabajarán la seguridad, la cooperación, la superación personal y el respeto por el entorno natural.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE PETANCA

Situación de aprendizaje centrada en la práctica de la petanca para desarrollar la precisión, la coordinación óculo-manual y el control de la fuerza. Se fomentarán el respeto a las normas, la cooperación, la estrategia y el juego limpio

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE ÚLTIMATE.

Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica del ultimate participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES FPB 1

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X		X					X	X		
2.1	X		X					X	X		
2.2		X									
2.3		X									
3.1	X		X					X	X		
3.2	X	X	X					X	X	X	X
4.1	X	X	X					X	X	X	X
4.2	X	X	X					X	X	X	X
4.3	X	X	X					X	X	X	X
4.4	X		X					X	X		
4.5		X	X					X	X		
5.1	X	X	X					X	X		
5.2		X									
6.1	X		X				X	X	X		
7.1	X		X					X	X		
7.2	X		X					X	X		
8.1	X	X	X					X	X	X	X
8.2	X	X	X					X	X	X	X

FP BÁSICA 2° CURSO

CURSO: FPB 2º		TRIMESTRE: 1º			
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/ CC	**CUERPO HUMANO Y SALUD** - Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas en las que hay competición: reparación previa a la situación de competición, adaptación de materiales y condiciones de práctica. – Métodos para alcanzar valores saludables de fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad. – Control de la intensidad de los esfuerzos: la frecuencia cardiaca, la escala de percepción del esfuerzo, el pulsómetro **ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE** Calentamiento específico y actividades de recuperación **ACTITUDES Y PRENDIZAJE.** **–** La superación de retos personales como motivación. – Promoción de actitudes inclusivas y respetuosas en el aula, así como la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración	**UD 1. CONDICIÓN FÍSICA**	5.1. Aplicar de forma autónoma procedimientos para evaluar los factores de la condición física.	1	TEST DE CONDICIÓN FÍSICA
			4.6. Aplicar procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades. . 4.2. Aplicar las medidas preventivas correspondientes a las actividades físicas y deportivas realizadas. 4.5. Practicar de forma regular y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	0,5	LISTA DE CONTROL
CPSAA/ CD			4.1. Valorar las ventajas y los posibles riesgos para la salud en las diferentes actividades físicas	0.5	FICHA TEÓRICA
CPSAA/ CC			8.2. Valorare las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	1	RÚBRICA / REGANEDÓTICO
Ponderación UD en la nota del trimestre:				***1***	3
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/ CC	**DEPORTES DE ADVERSARIO** Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios. Respeto y aceptación de las normas reglamentarias. Modelos de conducta de los ganadores. **ACTIVIDADES MEDIO ESTABLE** Ajuste de la ejecución Capacidades físicas y motrices implicadas. Aspectos reglamentarios y técnicos calentamiento específico en las **ACTITUDES Y APRNDIZAJES** La superación de retos personales como motivación.	**UD 2. TENIS DE MSA**	1.1. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario. 1.2. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes. 3.1. Adaptar las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	1	LISTA DE CONTROL
CL			2.1. Elaborar propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas.	0,5	FICHA TEORICA

CPS AA/ CC	–El respeto y la consideración como valores propios de las actividades de adversario. – Promoción de actitudes inclusivas y respetuosas en el aula,		3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado. 7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación. 7.2. Mostrar una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante como el de espectador.	1	REGISTRO ANECDÓTICO/RÚBRICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:					2,5
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**Valor**	**Instrumentos**
CPS AA/ CC	**ACTIVIDADES ALTERNATIVAS** – Juegos y deportes de carácter recreativo como alternativa de ocio. – Práctica de juegos y actividades de carácter individual y grupal con diferentes materiales. – Respeto, adecuación y aceptación a las **reglas del juego.** **ACTITUDES Y APRNDIZAJES** La superación de retos personales como motivación. Selección de técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, despliegue de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos. Promoción de actitudes inclusivas y respetuosas en el aula,	**UD 3** **KICKBALL**	1.3. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles. 8.1. Adaptar la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	1	LISTA DE CONTROL
CPS AA/ CC			3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado. 7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto- exigencia y superación. 7.2. Mostrar una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante como el de espectador.	1	REGISTRO ANECDÓTICO/RÚBRICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**2**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**CC**	**SABERES BÁSICOS**
CPS AA/ CC	**ACTIVIDADES EN MEDIO NO ESTABLE.** Realización de actividades organizadas en el entorno escolar o en el medio natural con especial atención a la seguridad Pautas básicas de organización de actividades físicas y deportivas en el medio natural y su puesta en práctica.	**UD 4** **SENDERISMO/ESCALADA**	3.1. Adaptar las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	1	LISTA DE CONTROL
CL			4.1. Valorar las ventajas y posibles riesgos para la salud de las diferentes actividades físicas. 2.1. Elaborar propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas.	0,5	FICHA TEORICA

CPS AA/ CC	El medio natural como un lugar de esparcimiento y de desarrollo de vida saludable **ACTITUDES Y APRENDIZAJE.** – Sensibilización y compromiso en el respeto y cuidado del entorno natural.		7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto- exigencia y superación.	1	REGISTRO ANECDÓTICO/RÚBRICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:					2,5
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE CONDICIÓN FÍSICA

Los alumnos realizarán una reflexión de su progresión en cuanto a la condición física se refiere a través de los diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE TENIS DE MESA

Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica tenis de mesa participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE KICKBALL

Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica Kickball participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE SENDERISMO/ESCALADA

Situación de aprendizaje orientada al desarrollo de las habilidades motrices y la autonomía en el medio natural mediante la práctica de la escalada y el senderismo. Se trabajarán la seguridad, la cooperación, la superación personal y el respeto por el entorno natural.

CURSO: FPB 2ª		**TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE**			
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**Valor**	**INS**
CPS AA/CC	**ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN – OPOSICIÓN** – Habilidades específicas. – Dinámica interna, funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades implicadas. – Estímulos relevantes – La colaboración y la toma de decisiones en equipo. – Planificación de torneos **ACTITUDES Y APRNDIZAJES** La superación de retos personales como motivación. Selección de técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, despliegue de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos. Promoción de	**UD 5 BALONCESTO**	1.2. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes 1.3. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles. 4.2. Aplicar las medidas preventivas correspondientes a las actividades físicas y deportivas realizadas. 8.1. Adaptar la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	1	LISTA DE CONTROL
CL			2.1. Elaborar propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas.	0,5	FICHA TEORICA

CPS AA/CC	actitudes inclusivas y respetuosas en el aula, **ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE** Calentamiento específico y actividades de recuperación		2.2. Asumir las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales. 3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado. 7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto- exigencia y superación. 7.2. Mostrar una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante como el de espectador.	1	REGISTRO ANECDÓTICO/RÚBRICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**2,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CC	**DEPORTES DE ADVERSARIO** Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios. Autocontrol ante las situaciones de contacto físico. Respeto y aceptación de las normas reglamentarias. Modelos de conducta de los ganadores. **ACTIVIDADES MEDIO ESTABLE** Ajuste de la ejecución Capacidades físicas y motrices implicadas. Aspectos reglamentarios y técnicos calentamiento específico en las **ACTITUDES Y APRNDIZAJES** La superación de retos personales como motivación. –El respeto y la consideración como valores propios de las actividades de adversario. – Promoción de actitudes inclusivas y respetuosas en el aula,	**UD 6. BÁDMINTON**	1.1. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario. 1.2. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes. 3.1. Adaptar las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	1	LISTA DE CONTROL
CL			2.1. Elaborar propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas.	0,5	FICHA TEORICA
CPSAA/CC			3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado. 7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación. 7.2. Mostrar una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante como el de espectador.	1	REGISTRO ANECDÓTICO/RÚBRICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**2,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**Valor**	**Instrumentos**
CPSAA/CC	**EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD.** – Los primeros auxilios. Principios básicos de actuación. Identificación de situaciones de emergencia. – Primeras actuaciones ante las lesiones más comunes en la práctica de actividades físicas y deportivas.	**UD 7. PRIMEROS**	4.4. Describir los protocolos que han de seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia	1	LISTA DE CONTROL
CL			4.3. Identificar las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de la actividad física.	0,5	FICHA TEÓRICA

CPS AA/CC	**ACTITUDES Y APRENDIZAJE.** . – Promoción de actitudes inclusivas y respetuosas en el aula, así como la corresponsabilidad, el respeto por las minorías	**AUXILIOS**	7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.	1	RÚBRICA / REGISTRO ANECDÓTICO
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**2,5**	
CC	**SABERES BÁSICOS**	**UD**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**Valor**	**Instrumentos**
CPS AA/CC	**EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD.** – Ventajas para la salud y posibles riesgos de las diferentes actividades físicas y deportivas trabajadas. – Control de la intensidad de los esfuerzos: la frecuencia cardiaca, la escala de percepción del esfuerzo, el pulsómetro.	**UD 1. CONDICIÓN FÍSICA**	5.1. Aplicar de forma autónoma procedimientos para evaluar los factores de la condición física. . 4.5. Practicar de forma regular y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida. 7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida,	1	TEST DE CONDICIÓN FÍSICA/ LISTA DE CONTROL
			6.1. Identificar los condicionantes que limitan la condición física y aplicar estrategias para solventar las limitaciones.	0,5	FICHA TEÓRICA
CPS AA/CD			7.1. Mostrar actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.	1	RÚBRICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:				**2,5**	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				**10**	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE TENIS DE BÁDMINTON
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica del bádminton participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE BALONCESTO
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica del baloncesto participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE PRIMEROS AUXILIOS
Situación de aprendizaje orientada a conocer y aplicar técnicas básicas de primeros auxilios ante accidentes y situaciones de emergencia

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE CONDICIÓN FÍSICA II
Los alumnos realizarán una reflexión de su progresión en cuanto a su nivel de condición física inicial a través de los diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES FPB 2

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X						X	X	X	
1.2	X	X						X	X	X	
1.3	X	X						X	X	X	
2.1	X	X								X	
2.2		X				X					
3.1	X	X						X	X	X	
3.2	X	X						X	X	X	
4.1	X						X	X	X		
4.2	X	X						X	X		
4.3		X									
4.4		X									
4.5	X	X									
4.6	X							X	X		
5.1	X	X						X	X	X	
6.1		X					X	X	X		
7.1	X	X						X	X	X	
7.2	X	X									
8.1	X	X						X	X	X	
8.2	X							X	X		

En el caso de la asignatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, correspondiente a Formación Profesional Básica (FP Básica), se realizarán únicamente dos evaluaciones, ya que el alumnado iniciará el periodo de prácticas antes de comenzar el tercer trimestre. Por tanto, la calificación final de la asignatura se obtendrá mediante la media aritmética de las calificaciones de la primera y segunda evaluación.

3. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS (TODOS LOS NIVELES)

3.1. METODOLOGÍA

Atendiendo al Real Decreto 217/2022, los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- La atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común.
- Tengan en cuenta la adquisición y desarrollo de las competencias determinadas en el Perfil de Salida del alumnado, así como el desarrollo de la expresión oral y escrita..
- Favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos.
- Promuevan el trabajo por proyectos significativos y aprendizaje en equipo, reforzando la autoestima, la autonomía y la responsabilidad.

Por otro lado, la LOMLOE propone un **enfoque competencial** del currículum donde se trata de movilizar los conocimientos de los alumnos mediante el diseño de **situaciones de aprendizaje** que les permitan construir el conocimiento con **autonomía** y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias, mediante el **trabajo en grupo** y asumiendo responsabilidades individuales para afrontar el reto común planteado.

El carácter competencial de este currículo invita al profesorado a crear **tareas interdisciplinares, contextualizadas, significativas y relevantes**, y a desarrollar situaciones de aprendizaje donde se considere al alumnado como agente social progresivamente autónomo y gradualmente responsable de su propio proceso de aprendizaje. Así, el profesor deberá adaptar y diseñar una metodología acorde con el carácter competencial del currículo, integrando en ella tareas interdisciplinares, contextualizadas, significativas y relevantes que ayuden al alumno a la adquisición de las competencias deseadas. Las situaciones de aprendizaje propuestas deberán tener en cuenta al alumno como origen y centro del proceso de aprendizaje. Esto implica tener en cuenta sus repertorios, intereses y emociones, así como sus circunstancias específicas, con el fin de sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Por última, por la vital influencia del movimiento en el aprendizaje, se recomienda el desarrollo de distintas actividades que incorporen el **movimiento como recurso**, así como

enfoques y proyectos interdisciplinares en la medida en que sea posible. Estas actividades deberán integrar procesos orientados a la adquisición de las competencias y han de enfocarse desde diferentes perspectivas, desde la articulación con elementos plurales como son las distintas opciones metodológicas de carácter participativo, el tipo y la intención de las actividades planteadas, la organización de los grupos, la consolidación de una autoestima positiva o la creación de una conciencia de grupo-clase, teniendo siempre en cuenta la regulación de los procesos comunicativos, el desarrollo de las relaciones interpersonales, la conversión de espacios y materiales en oportunidades de aprendizaje o la transferencia del conocimiento adquirido a otros contextos sociales próximos que permitan comprobar el valor de lo aprendido.



En cada una de las unidades didácticas se llevará a cabo un tratamiento metodológico atendiendo a los principios comunes y los componentes básicos de la misma:

COEXISTENCIA DE ESTILOS DE APRENDIZAJES Y COHERENCIA DIDÁCTICA.

ELECCIÓN EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

ADAPTACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO Y SU NIVEL INICIAL.

Partiendo del hecho de que no existe ninguna metodología óptima en sí misma, basaremos nuestra intervención didáctica en una **metodología mixta**, donde estén presentes diferentes técnicas, estilos y estrategias según las condiciones de enseñanza- aprendizaje y los objetivos fijados en cada unidad didáctica.

TÉCNICAS.	***ESTILOS.***		***ESTRATEGIAS.***	***ORGANIZACIÓN.***
Directivas.	Tradicionales. Socializadores. Creativos. -Participativos.	Individualizadores. Implicación Cognoscitiva. innovadores	Global.	Formal.
Indagativas.			Analítica.	Semiformal.

Los métodos didácticos utilizados fundamentalmente son:

- Para el acondicionamiento físico, instrucción directa, asignación de tareas.
- Para las habilidades deportivas, método analítico global, microenseñanza y reproducción de modelos.
- Para lo relacionado con la expresión corporal y actividades en la naturaleza, asignación de tareas, solución de problemas y estilos creativos.
- Por último, se hará uso de la metodología activa de gamificación y aprendizaje servicio con diferentes proyectos llevados a cabo por miembros del departamento.

Además de lo explicado hasta el momento en cuanto a la Metodología a desarrollar en nuestra asignatura, queremos señalar que durante el presente curso académico vamos a continuar con una serie de medidas para fomentar la motivación y participación del alumnado, desarrollar las Competencias Claves y trabajar las habilidades sociales

Estas medidas podríamos concretarlas en los siguientes puntos:

- Partir de intereses particulares del alumnado: consiste en pedir a los alumnos que enumeren los temas relacionados con nuestra asignatura que más les atraen. A raíz de esta lluvia de ideas, se pide que formen Equipos de Trabajo en función del tema que les gusta.
- Trabajo en Equipo (investigación-preparación-realización de las sesiones): una vez establecidos los Equipos se les concede un tiempo de reuniones (recreos y por las tardes) para investigar el tema, organizarse y traer a clase las sesiones a realizar.
- Rol de profesor: Cada miembro del Equipo asume el papel de profesor del tema preparado y dirige las sesiones correspondientes. Se trabaja de este modo la expresión oral, la capacidad de organización y anticipación de problemas y la empatía respecto a la figura del profesorado.
- Debate de “mejora grupal”: Quedando 10 minutos para concluir cada una de las sesiones, el docente pausa la clase para introducir al grupo de alumnos y alumnos-profesores en un debate abierto donde cada uno puede, por turnos, exponer sus opiniones y argumentar de manera constructiva cualquier crítica con el fin de mejorar en posteriores sesiones a realizar. Se trabaja la capacidad de expresión verbal, análisis de problemas, aceptar y ofrecer críticas constructivas, etc…en un ambiente de cooperación entre todos los compañeros de la clase.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA PARA LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS EN LENGUA EXTRANJERA.

El desarrollo del Programa Bilingüe implica necesariamente la puesta en marcha de nuevas estrategias metodológicas que garanticen la adquisición por parte del alumnado de los contenidos de la materia sin detrimento en este proceso derivado del uso de una lengua extranjera como código de comunicación.

Los profesores habilitados dentro del departamento, junto con el Departamento Bilingüe del Centro activarán los siguientes recursos y principios para aprovechar esta circunstancia como activo enriquecedor del proceso de enseñanza- aprendizaje.

* Repetición de explicaciones en inglés.
* Utilización de ejemplificaciones para facilitar la comprensión.
* La ayuda en alguno de los grupos de un “asistente” nativo (Olivia Duff), el cual realiza funciones de transmisor de conocimientos, utilización diferentes frases en inglés para indicar lo mismo y por lo tanto, ayudar al alumno a la progresión.
* Soportes informáticos en los que el alumnado puede comparar los mismos contenidos en inglés y en español.
* Participación en Proyectos Interdisciplinares que favorezcan la transferencia de aprendizajes y fomenten el aprendizaje significativo de los contenidos.
* Jerarquización de las tareas propuestas en función del grado de implicación cognitiva (“*Sacffolding*”).
* Metodologías cooperativas que estimulen la enseñanza entre iguales.
* Creación de Guías de Comunicación *(“Language for Learning”, “Language of Learning”, “Communication Guides”).*
** Desarrollo de proyectos interdepartamentales que incluyan el inglés como posible eje rector.*

En resumen, no habrá ningún tipo de adaptación curricular para ninguno de los alumnos, puesto que hasta los que tienen un nivel muy básico, se apoyan con medidas adaptativas de acceso, en este caso, la metodología de transmisión.
La materia se imparte en inglés en todos los grupos de ESO y Bachillerato.

3.2. RECURSOS DIDÁCTICOS

Las instalaciones de las que dispone el centro son variadas, por una parte, tenemos las instalaciones del centro, donde desarrollamos algunos contenidos más generales, y por otra parte, contamos con las municipales que nos permiten el desarrollo de nuestras prácticas en instalaciones de gran calidad.

Instalaciones municipales:

- Polideportivo cubierto
- Centro acuático
- Pista de atletismo de 400m
- Campo de fútbol de césped artificial
- Tres frontones cortos y uno largo
- Rocódromo
- 4 pistas de pádel
- Dehesa de abajo (parque natural)

Instalaciones del centro:

- Dos pistas polideportivas al aire libre
- Gimnasio.
- Parque de calistenia

En cuanto al material fungible, el centro dispone de una dotación suficiente y variada para el desarrollo de las diferentes situaciones de aprendizaje del departamento. Se cuenta con balones de las distintas especialidades deportivas y de diferentes deportes alternativos, material de tenis de mesa, unihockey y deportes de raqueta, así como material específico para atletismo y fitness, como gomas, fitball y balones medicinales.

Asimismo, el departamento dispone de abundante material auxiliar, como bancos suecos, colchonetas, quitamiedos y trampolines, además de material específico para el desarrollo de actividades relacionadas con los primeros auxilios y la reanimación cardiopulmonar.

Todo el material disponible se encuentra actualizado y registrado en el correspondiente inventario del departamento, lo que permite realizar un seguimiento de su estado y disponibilidad y garantizar su utilización adecuada en las diferentes actividades.
El departamento no utiliza libros de texto, se da el contenido teórico con apuntes elaborados por los docentes en modo de fichas o portfolio para todos los cursos.

TEMPORALIZACIÓN DE INSTALACIONES POR PROFESOR

1º CAMBIO: 14/09 - 30/10 (7 S) **2º CAMBIO:** 2/11 - 18/12 (6 S) **3º CAMBIO**: 11/01 - 26/02 (7 S) **4º CAMBIO:** 01/03 - 23/04 (7 S) **5º CAMBIO:** 26/04 - 11/06 (7 S)	**LIDIA**	**SONIA**	**CAPOTE**	**JOSE**	**ALVARO**
½ PISTA ATL + ⅓ POLIDEPORTIVO SOLO CUANDO LLUEVE	1	5	4	3	2
⅔ POLIDEPORTIVO	2	1	5	4	3
FRONTÓN +PADEL + ROCÓ + SALAS POLI	3	2	1	5	4
⅓ POLI + ½ PISTAS ATLETISMO	4	3	2	1	5
PISTAS CENTRO + GIMNASIO	5	4	3	2	1

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS VARIADOS DE EVALUACIÓN

Desde el departamento de Educación Física se promueve el uso generalizado de **instrumentos de evaluación variados**, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, garantizándose asimismo que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.		
CONOCIMIENTOS	***HABILIDADES***	***ACTITUDES***
- Control teórico. - Entrevistas. - Trabajos de búsqueda e investigación. - Portfolio - Presentaciones. - Edpuzzles y plikkers - Quiz	- Hojas de registro. - Cuaderno del alumno (portfolio) y del profesor. - Ludogramas. - Baterías de Condición Física: - Test motores y de habilidad deportiva. - Escalas de calificación -Rúbricas	- Hojas de registro. - Listas de control. - Cuestionarios. - Rúbricas. - Programa de responsabilidad. - Escalas de calificación.
Cuestionarios de autoevaluación. - Reflexiones grupales		

El profesorado realiza un seguimiento periódico de la programación didáctica, que queda recogido en las actas del departamento. En estas revisiones se analizan el grado de cumplimiento de la programación, los resultados obtenidos y las posibles dificultades detectadas, estableciendo, cuando es necesario, las correspondientes propuestas de mejora.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La redacción de los criterios de evaluación, estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO	***DISPOSICIONES LEGALES***
1º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020

2º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
3º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 2/2006
4º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
DEPORTE	ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica
BACH.	Decreto 64/ 2022 . Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
FP Básica	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020

La **calificación trimestral** se obtiene de la suma de las puntuaciones obtenidas en los criterios trabajados en ese trimestre. y que a la vez dan un valor al instrumento de evaluación utilizado. El valor dado a cada instrumento con sus respectivos criterios de evaluación se puede ver en el apartado de programaciones (1.1.3, 1.1.4 y 1.1.5). En el caso de la **evaluación final**, la calificación resultará de hacer la media de los tres trimestres. En el caso del segundo curso de Formación Básica se hará la media de los dos primeros trimestes, ya que luego comienza su periodo de prácticas.

Por último, el **perfil competencial** o **perfil de salida** procede de la suma de los valores obtenidos en los criterios que hacen referencia a una misma competencia:

Para que los alumnos en todo momentos sepan cómo se les está calificando se les facilita una tabla por trimestre donde pueden ver el valor que tienen cada uno de los instrumentos de evaluación utilizados durante el trimestre. De esta manera la conexión con cada uno de los criterios trabajados y la nota obtenida es más fácil. A continuación, se presenta un ejemplo para 1º ESO.

1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
INSTRUMENTOS	**VAL**	**INSTRUMENTOS**	**VAL**	**INSTRUMENTOS**	**VAL**
Test físicos	1	Registro APP Strava	0,5	Registro APP Strava	0,5
Registro APP Strava	0,5	Registro anecdótico hábitos saludables	0,5	Exámen teórico, infografías y fichas	2
Prueba teórica y fichas	2	Prueba práctica primeros auxilios	1	Rúbrica de coevaluación natación disciplinas	0,5
Presentación calentamiento	1	Tutorial	2	Rúbrica heteroevaluación natación	0,5
Rúbrica de coevaluación atletismo	0,5	Rubrica retos comba	1	Registro anecdótico de participación deportes de invasión y de cancha dividida	1,5
Rúbrica heteroevaluación atletismo	0,5	Escala observación en expresión corporal	1	Prueba técnico-táctica deportes de invasión y de cancha dividida	2
Escala valoración rutas senderismo	1	Prueba práctica de la dramatización	0,5	Lista de control de participación y habilidades sociales	3
Registro anecdótico medio natural	0,5	Prueba práctica de la danza aeróbica	0,5		
Lista de control de participación y habilidades sociales	3	Lista de control de participación y habilidades sociales	3		
TOTAL	**10**	**TOTAL**	**10**	**TOTAL**	**10**

En nuestra programación, como bien se puede apreciar, damos mucho valor a la parte práctica de la asignatura. Por ello será de vital importancia el trabajo diario. La no participación, por causas no justificadas, en más del 20% de las sesiones dentro de una situación de aprendizaje, significará la no superación de dicha unidad, ya que, repercutirá directamente en los criterios de evaluación que hacen relación a la práctica y se califican diariamente.

-

A continuación, se adjuntan algunos ejemplos de baremos y rúbricas que podrían ser utilizadas de forma orientativa para la calificación del alumnado, sin que tengan que ser exactamente los mismos:

Índice de Masa Corporal (peso en kg/estatura en m²)

	Muy bajo	*Bajo*	*Medio*	*Alto*	*Muy alto*
Chicos					
13 y	≤ 16,7	16,8-18,0	18,1-22,2	22,3-25,7	≥ 25,8
14 y	≤ 17,5	17,6-19,0	19,1-23,3	23,4-26,5	≥ 26,6
15 y	≤ 17,9	18,1-19,5	19,6-23,8	23,9-26,7	≥ 26,8
16 y	≤ 18,0	18,1-19,6	19,7-23,7	23,8-26,4	≥ 26,5
17 y	≤ 19,0	19,1-20,5	20,6-24,6	24,7-27,5	≥ 27,6
Chicas					
13 y	≤ 17,5	17,6-19,0	19,1-23,2	23,3-26,4	≥ 26,5
14 y	≤ 17,6	17,7-18,9	19,0-22,8	22,9-25,6	≥ 25,7
15 y	≤ 18,1	18,2-19,4	19,5-23,0	23,1-25,6	≥ 25,7
16 y	≤ 18,3	18,4-19,6	19,7-23,1	23,2-25,8	≥ 25,9
17 y	≤ 18,2	18,3-19,5	19,6-23,2	23,2-25,8	≥ 25,9

Adaptado de Moreno et al. Anthropometric body fat composition reference values in Spanish adolescents. The AVENA Study. *Eur J Clin Nutr* 2006; 60: 191-196.

Perímetro de la cintura (cm)

	Muy bajo	*Bajo*	*Medio*	*Alto*	*Muy alto*
Chicos					
13 y	≤ 62	63-66	67-78	79-87	≥ 88
14 y	≤ 65	66-69	70-80	81-88	≥ 89
15 y	≤ 67	67-71	72-81	82-89	≥ 90
16 y	≤ 67	68-71	72-81	82-88	≥ 88
17 y	≤ 70	71-73	74-83	84-91	≥ 92
Chicas					
13 y	≤ 61	62-65	66-75	76-83	≥ 84
14 y	≤ 61	62-64	65-73	74-80	≥ 81
15 y	≤ 63	64-66	67-75	76-81	≥ 82
16 y	≤ 63	64-66	67-75	76-81	≥ 82
17 y	≤ 62	63-65	66-74	75-80	≥ 81

Adaptado de Moreno et al. Body fat distribution reference standards in Spanish adolescents. The AVENA Study. *Int J Obes* 2007; 31: 1798-1805.

Capacidad aeróbica: test de ida y vuelta de 20 metros (estadios)

	Muy bajo	*Bajo*	*Medio*	*Alto*	*Muy alto*
Chicos					
13 y	≤ 3,0	3,5-4,5	5,0-6,0	6,5-7,5	≥ 8,0
14 y	≤ 3,5	4,0-5,5	6,0-6,5	7,0-8,5	≥ 9,0
15 y	≤ 4,0	4,5-5,5	6,0-7,0	7,5-8,5	≥ 9,0
16 y	≤ 4,0	4,5-5,5	6,0-7,0	7,5-8,5	≥ 9,0
17 y	≤ 4,5	5,0-6,0	6,5-7,5	8,0-9,0	≥ 9,5
Chicas					
13 y	≤ 2,0	2,5-2,5	3,0-3,5	4,0-4,5	≥ 5,0
14 y	≤ 2,0	2,5-3,0	3,5-4,0	4,5-5,0	≥ 5,5
15 y	≤ 2,0	2,5-3,0	3,5-4,0	4,5-5,0	≥ 5,5
16 y	≤ 2,0	2,5-3,0	3,5-4,0	4,5-5,0	≥ 5,5
17 y	≤ 2,0	2,5-3,0	3,5-4,0	4,5-5,0	≥ 5,5

Adaptado de Ortega et al. Physical fitness levels among European adolescents. The HELENA Study. *Br J Sports Med* 2010 Jun 11. [Epub ahead of print].

Fuerza máxima del tren superior: fuerza de prensión manual (kg)

	Muy bajo	*Bajo*	*Medio*	*Alto*	*Muy alto*
Chicos					
13 y	≤ 21,4	21,5-24,7	24,8-27,8	27,9-31,8	≥ 31,9
14 y	≤ 26,3	26,4-30,4	30,5-34,0	34,1-38,5	≥ 38,6
15 y	≤ 31,3	31,4-35,7	35,8-39,7	39,8-44,3	≥ 44,4
16 y	≤ 35,9	36,0-40,0	40,1-43,7	43,8-48,1	≥ 48,2
17 y	≤ 39,9	40,0-43,5	43,6-46,7	46,8-50,6	≥ 50,7
Chicas					
13 y	≤ 19,9	20,0-22,5	22,6-24,8	24,9-27,6	≥ 27,7
14 y	≤ 21,5	21,6-24,1	24,2-26,4	26,5-29,2	≥ 29,3
15 y	≤ 22,5	22,6-25,1	25,2-27,4	27,5-30,3	≥ 30,4
16 y	≤ 22,9	23,0-25,4	25,5-27,8	27,9-30,8	≥ 30,9
17 y	≤ 23,9	24,0-26,4	26,5-28,9	29,0-32,1	≥ 32,2

Valores expresados como media de la mano derecha e izquierda.
Adaptado de Ortega et al. Physical fitness levels among European adolescents. The HELENA Study. *Br J Sports Med* 2010 Jun 11. [Epub ahead of print].

Fuerza explosiva del tren inferior: salto de longitud a pies juntos (cm)

	Muy bajo	*Bajo*	*Medio*	*Alto*	*Muy alto*
Chicos					
13 y	≤ 135	136-152	153-167	168-184	≥ 185
14 y	≤ 151	152-169	170-183	184-200	≥ 201
15 y	≤ 165	166-182	183-196	197-212	≥ 213
16 y	≤ 175	176-192	193-206	207-221	≥ 222
17 y	≤ 184	185-201	202-215	216-229	≥ 230
Chicas					
13 y	≤ 118	119-133	134-147	148-163	≥ 164
14 y	≤ 121	122-137	138-151	152-167	≥ 168
15 y	≤ 123	124-138	139-151	152-167	≥ 168
16 y	≤ 126	127-141	142-154	155-169	≥ 170
17 y	≤ 129	130-144	145-157	158-172	≥ 173

Adaptado de Ortega et al. Physical fitness levels among European adolescents. The HELENA Study. *Br J Sports Med* 2010 Jun 11. [Epub ahead of print].

Velocidad/agilidad: 4 x 10 m (seg)

	Muy bajo	*Bajo*	*Medio*	*Alto*	*Muy alto*
Chicos					
13 y	≤ 13,0	12,3-12,9	11,8-12,2	11,2-11,7	≥ 11,1
14 y	≤ 12,6	11,9-12,5	11,4-11,8	10,9-11,3	≥ 10,8
15 y	≤ 12,1	11,5-12,0	11,0-11,4	10,5-10,9	≥ 10,4
16 y	≤ 11,8	11,1-11,7	10,7-11,0	10,2-10,6	≥ 10,1
17 y	≤ 11,8	11,1-11,7	10,7-11,0	10,2-10,6	≥ 10,1
Chicas					
13 y	≤ 13,9	13,1-13,8	12,5-13,0	11,9-12,4	≥ 11,8
14 y	≤ 13,8	13,0-13,7	12,4-12,9	11,8-12,3	≥ 11,7
15 y	≤ 13,7	13,0-13,6	12,4-12,9	11,8-12,3	≥ 11,7
16 y	≤ 13,6	12,9-13,5	12,3-12,8	11,7-12,2	≥ 11,6
17 y	≤ 13,5	12,9-13,4	12,4-12,8	11,8-12,3	≥ 11,7

Valores más bajos indican mejor rendimiento.
Adaptado de Ortega et al. Physical fitness levels among European adolescents. The HELENA Study. *Br J Sports Med* 2010 Jun 11. [Epub ahead of print].

NAME OF GROUP:	
1.Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which puntuaction would they have?	

NAME OF GROUP:	
1.Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which puntuaction would they have?	

NAME OF GROUP:	
1.Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which puntuaction would they have?	

Unidad didáctica: Deporte adversario. BÁDMINTON – EXAMEN Curso: Fecha:

	Realizabien el saque			Realizacorrectamente el NET DROP			Realizacorrectamente el LOB			Realizacorrectamente el DRIVE			Realizacorrectamente el CLEAR			Realizacorrectamente el DROP			Realizacorrectamente el SMASH			Trae el material			Mantienemáximaintensidaddurante el juego		
NOMBRE	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV

Unidad didáctica: Deporte colectivo. BALONMANO – **CIRCUITO**– EXAMEN Curso: Fecha:

	CONDUCTAS A OBSERVAR																												
	Realiza un agarrecorrecto del balón			Tieneflui dezen el bote			Ejecutacorrecta-mente la mecánica del pase			Recepcion acorrectamente			Ejecutacorrectamente la mecánica de la penetración			Ejecutacorrectamente la mecánica del lanzamiento			Enlazacorrectamente la penetración con el lanzamiento			Realiza el circuito sin equivocaciones			Realiza el circuito a máximaintensidad			Actitud enclase	Comportamientoenclase
NOMBRE	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	1 a 10	1 a 10

Unidad didáctica: Deporte de contacto. JUDO – EXAMEN Curso: Fecha:

	Realiza un buen agarre de			Realiza una buena defensa			Ejecuta el desplaza miento de zona correcta			Realiza adecuadamente la técnica de inmovilización 1 judo suelo			Realiza adecuadamente la técnica de inmovilización 2 judo suelo			Realiza la técnica de judo pie 1 adecuadamente			Realiza la técnica de judo pie 2 adecuadamente			Realiza los escapes adecuadamente en las técnicas de judo suelo			Realiza correctamente la salida adecuada		
NOMBRE	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV

EVALUACIÓN TRABAJOS ESCRITOS (acuerdo de centro)

APARTADO	CATEGORÍA GENERAL	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				
			DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
			0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	P
A	PRESENTACIÓN	Texto legible	Letra ilegible.	Se lee con dificultad, la letra es poco clara.	Alguna dificultad en la lectura.	Letra clara que no presenta problemas.	0,00
B		Limpieza	El texto tiene falta de limpieza.	El texto produce una impresión general de poca limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	0,00
C			Abundantes tachones que hacen muy difícil la lectura.	Abundantes tachones y/o enmiendas que dificultan la lectura.	Presenta tachones que no dificultan la lectura	No presenta tachones o estos son esporádicos.	0,00
D		Ortografía	Seis o más errores ortográficos de importancia.	Entre tres y cinco errores ortográficos de importancia.	Se admiten hasta dos errores ortográficos de importancia.	No presenta errores ortográficos de importancia.	0,00
E	COHERENCIA UNIDAD DEL TEXTO	Información pertinente	Incluye información irrelevante.	Incluye información irrelevante.	La información que aporta es relevante.	La información que aporta es relevante.	0,00
F			Falta mucha información sustancial.	Falta bastante información sustancial.	Aparece casi toda la información sustancial.	No falta información sustancial.	0,00
G		Secuencia ordenada	Respeta el orden lógico: no se da un progreso adecuado.	El progreso temático del texto presenta bastantes fallos.	El texto progresa temáticamente de forma adecuada,	Respeto orden lógico: el texto progresa temáticamente de forma adecuada.	0,00
H		Cohesión léxica y gramatical	Mal uso general de los conectores y enlaces.	Mal uso de los conectores y enlaces.	Mal uso de algunos conectores y enlaces.	Uso correcto de los conectores y enlaces.	0,00
I			Algunas oraciones carecen de sentido.	Algunas oraciones carecen de sentido.	Todas las oraciones tienen sentido completo.	Todas las oraciones tienen sentido.	0,00
J		Puntuación correcta	Errores generalizados en el uso de los signos	Abundantes fallos en usos de puntuación.	Ocasionales fallos en otros signos de puntuación.	Empleo correcto de los signos de puntuación.	0,00
K			División en párrafos inadecuada.	Ocasional división en párrafos inadecuada.	Correcta división en párrafos.	Correcta división en párrafos.	0,00
L	ADECUACIÓN	Registro	Léxico inadecuado al tema.	En general, el léxico es bastante pobre.	El léxico es adecuado al tema.	El léxico es rico y adecuado al tema que se trata.	0,00
M		Instrucciones	El texto no sigue las instrucciones dadas.	El texto incumple algunas instrucciones.	En general, el texto sigue las instrucciones dadas.	El texto sigue las instrucciones dadas.	0,00

5.1. CRITERIOS PARA LA ATRIBUCIÓN DE MENCIONES HONORÍFICAS

Según marca el Decreto 65/2022 en su artículo 25 y Decreto 64/2022 en su artículo 27 para bachillerato, los alumnos que obtengan en una determinada materia la calificación de diez podrán otorgárseles una mención honorífica siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. Teniendo esto en cuenta el departamento de coordinación didáctica de Educación Física ha determinado los siguientes criterios.

CRITERIOS GENERALES:

Criterio 1: Se concederá al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9,5 en la evaluación final, lo que supondría una calificación de 10 en el boletín.
Criterio 2: Se concederá a un número de alumnos no superior al 10% de alumnado matriculado en el curso.
Criterio 3: Se tendrá en cuenta que el esfuerzo y el interés en la materia sea destacable.
Criterio 4: Se mirará el grado de participación y colaboración del alumno en las actividades del departamento.

6. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO

En el caso de que un alumno no demuestre un progreso adecuado se le darán diferentes pautas mediante fichas y tareas para que pueda reforzar y practicar estos contenidos alcanzando los mínimos deseables. Además, las medidas de apoyo y refuerzo educativo se especifican más detalladamente en el apartado 13, relativo a la atención a la diversidad.

6.1. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN ORDINARIOS

En el proceso de evaluación continua, los alumnos cuya calificación trimestral sea negativa se elaborarán un plan de refuerzo por trimestre para la recuperación de los criterios pendientes, el cual incluirá al menos los criterios no alcanzados, y el modo de recuperarlos, con el objetivo de que el alumno adquiera los aprendizajes básicos.

Una vez hecho esto, si aun así hay alumnos que obtengan una calificación media inferior a 5 entre las tres evaluaciones, podrán presentarse, si el profesor así lo considera, a la evaluación ordinaria que consistirá en una prueba final de conocimientos y habilidades dentro de la convocatoria ordinaria sobre los contenidos específicos del curso
Aquellos alumnos que no se presenten a un examen por una causa justificada deberán presentar un justificante médico para repetir el examen.

6.2. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIOS (1º BACHILLERATO Y 2º BACHILLERATO).

Los alumnos que durante la evaluación ordinaria no hayan conseguido la calificación de apto (nota numérica de 5 o superior a 5), se les elaborará un plan de refuerzo para prepararse las pruebas extraordinarias correspondientes, celebradas en el mes de junio. Estas pruebas de recuperación extraordinarias no se realizan en la E.S.O

6.3. REPETICION DE EXÁMENES

Se entiende por repetición de exámenes la realización, por parte del alumnado, de cualquier prueba evaluativa en fecha distinta a la originalmente programada.
En todos los casos se tendrá en cuenta que la repetición no debe suponer ventaja para el alumno, que las pruebas repetidas tendrán el mismo nivel de exigencia y contenidos evaluados que la original y que se debe garantizar la equidad entre todos los alumnos.

Motivos justificados

A) Enfermedad u hospitalización del alumno acreditada con justificante médico oficial.

B) Cita médica inaplazable coincidente con la hora del examen. (Justificante médico).

C) Realización de un trámite oficial inaplazable coincidente con hora del examen. (Justificante del organismo oficial)

D) Fallecimiento de un familiar.

E) Competiciones oficiales de Deportistas de Alto Nivel o de Alto Rendimiento.

Alumnos de 1.º, 2.º, 3.º, 4.º ESO y CFGB

Cuando un alumno necesite realizar un examen y/o prueba evaluativa en una fecha distinta a la programada el alumno o sus representantes legales deberá solicitar dicha repetición a su profesor justificando adecuadamente su petición. El profesor valorará la viabilidad de la repetición del examen y/o prueba. En el caso de que se decida repetir él mismo programará la nueva fecha y horario y se encargará de informar al alumno.

Bachillerato, CFGM, CFGS y Pendientes

En el caso de los exámenes programados por el profesorado, se aplicará el protocolo indicado en el apartado anterior.

Para solicitar la repetición de exámenes y/o pruebas evaluativas determinadas por Jefatura de Estudios con calendario oficial se seguirá el siguiente protocolo:

El alumno, o sus representantes legales, presentará una solicitud formal por escrito justificando como máximo 48 horas después de la fecha originalmente programada del examen en la Secretaría del centro donde se dará entrada a la solicitud, bien físicamente, bien a través del correo electrónico. La Secretaría pondrá en conocimiento de la Jefatura de Estudios la solicitud recibida y enviará dicha solicitud al departamento didáctico correspondiente para que valore la viabilidad de la repetición del examen y/o prueba.

En el caso de que se decida repetir el examen y/o prueba evaluable, Jefatura de Estudios programara, en consenso con los jefes de departamento implicados, la nueva fecha y horario. Así mismo, comunicará formalmente al alumno esta fecha y horario.

Deportistas federados y músicos de alto rendimiento.

El alumno deberá informar con 5 días de antelación al tutor y al profesorado de las competiciones, conciertos, desplazamientos o concentraciones que puedan afectar a la realización de exámenes.

- La flexibilización de exámenes tendrá carácter puntual y debidamente justificado.
- Acreditar mediante documento de la federación la convocatoria para participación en competiciones, concentraciones o desplazamientos que coincidan exámenes.

7. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Para los alumnos que hayan promocionado con Educación física suspensa, siguiendo la normativa legal vigente, se elaborará un plan de refuerzo que se revisará periódicamente en diferentes momentos del curso académico, con el objetivo de que el alumno adquiera los aprendizajes básicos. Habrá una hora de atención a pendientes que se ubicará en el periodo de 11:00 a 11:30 todos los jueves en el Departamento de Educación Física para aquellos alumnos que necesiten de un refuerzo.

.Alumnos de 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO y 2ºCFGB con la materia **pendiente** de cursos anteriores, deberán superar, en aplicación del principio de continuidad, los contenidos secuenciados durante los **dos primeros trimestres** del presente curso, considerándose de esa forma superada la materia pendiente. En el caso de los alumnos de 2º BACHILLERATO con una materia pendiente de 1º Bachillerato, tendrán la opción de superar la asignatura aprobando los dos primeros trimestres de la optativa de Actividad Físico-deportiva o, en el caso de no cursarla, entregar un trabajo por trimestre y realización de un examen, cuya valoración positiva significará la superación de la materia pendiente.

En caso de no aprobar alguna de dichas evaluaciones o no entregar alguno de los trabajos programados para cada trimestre (en el caso de los alumnos de 2º Bachillerato) tendrán que presentarse a una prueba teórica-práctica **EL MARTES 6 DE ABRIL A SÉPTIMA HORA** en un aula a determinar por el departamento de Educación Física. Los alumnos deberán recuperar la materia en la lengua en que fue cursada en el año en que suspendió, pudiéndose cambiar, en el caso de que, el alumno en cuestión, esté impartiendo en este curso escolar Educación Física en otra lengua y este cambio beneficie al alumno. En el caso de aprobar la asignatura pendiente, la nota será la correspondiente a la prueba.

Con el alumnado ACNEAE se aplicarán las medidas de atención a la diversidad necesarias para facilitar la recuperación de la materia, adaptando, cuando sea preciso, las pruebas, actividades, tiempos, materiales y procedimientos de evaluación a las características y necesidades que presente el alumno en el curso actual.

EXAMEN 6 DE ABRIL	**TRABAJOS PARA 2º BACHILLERATO**
PARTES: Prueba teórica-prácticas sobre los contenidos del curso y/o sobre los elementos técnicos o tácticos de uno de los contenidos del nivel a recuperar elegido por el profesor. **DEPORTES POR NIVEL:** Balonmano, atletismo, bádminton, expresión , danza aeróbica, primeros auxilios (1ºESO), Fútbol, deporte de contacto, acrosport, habilidades gimnásticas, escalada, primeros auxilios (2ºESO) Baloncesto, bádminton, danzas, atletismo, primeros auxilios (3ºESO), Voleibol, palas, patines, composiciones coreográficas, primeros auxilios (4ºESO) Planificación de entrenamiento (1º BACH) Contenidos curso anterior (CFGB)	**INDICACIONES** - Constará de: Portada, índice, introducción, desarrollo CONTENIDO a trabajar, reflexión personal y bibliografía. - Se entregará escrito a mano - En la portada figurará el nombre. **CONTENIDOS PARA EL TRABAJO:** 1ºTrimestre: Las cualidades Físicas Básicas. Definición. Tipos, Factores que influyen en ellas. Evolución con la edad. Métodos de entrenamiento. 2ºTrimestre: Deporte del nivel: Reglamento. Técnica y táctica. Tutorial sobre alguna técnica usada. / Planificación de un microciclo para 1º Bachillerato
TRABAJO OPTATIVA DEPORTE	
Realizar un video tutorial e infografía por trimestre sobre uno de los deportes cursados.	

Aquellos **alumnos que no superen la evaluación de materias pendientes,** también tendrán la opción de presentarse en la prueba final ordinaria y extraordinaria (esta última, en el caso de bachillerato y CFGB). En el caso, de que el alumno finalmente supere la asignatura en el curso actual, recuperará la asignatura pendiente de cursos anteriores.

A continuación, se adjuntan los planes de refuerzo para los alumnos con Educación Física pendiente en 1º ESO, 2º ESO y 3º ESO.

INFORMACIÓN GENERAL			
Departamento didáctico	Educación Física		
Materia	Educación Física	Curso	1º ESO
Nº de alumnos con la materia pendiente:	12 alumnos		
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo:	Jose Gregorio Lucerón Muñoz		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO			
Actividad de aprendizaje y refuerzo		Fecha de inicio de la actividad	Fecha de entrega o realización
Tipología	Descripción		
Cuaderno de fichas	Fichas sobre los contenidos que se trabajan en cada una de las unidades didácticas. Este cuadernillo contará para la calificación de la materia y valdrá un 20%.de la nota final.	05/10/25	26/03/26

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
Actividad de evaluación	Fecha
• Tipo de actividad: Examen tipo test • Características de la misma:Preguntas tipo test.de elección múltiple y de relacionar. • Criterios generales de calificación: Este examen tendrá un peso del 80% en la nota final.	06/04/26

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN
Para facilitar la comunicación con el alumnado matriculado con una asignatura pendiente se creará un classroom donde se compartirán los apuntes necesarios para el examen, así como los cuadernillos de fichas. El jefe de departamento informará de las actividades a realizar a los alumnos con Educación Física pendiente a través del correo de Educamadrid. En colaboración con jefatura de estudios también se informará a los tutores legales a través de Raíces/Robles. Los profesores que impartan la materia de Educación Física a los alumnos con Educación Física pendiente de años anteriores, serán los encargados de atender al alumnado ante posibles dudas y cuestiones en uno de los recreos estipulados por ellos. Para una correcta realización de los planes de refuerzo, se realizará un seguimiento de las tareas y actividades realizadas en determinadas reuniones de departamento, al menos una reunión por trimestre. También habrá una hora de atención a pendientes todos los jueves de 11:00 a 11:30.

INFORMACIÓN GENERAL			
Departamento didáctico	Educación Física		
Materia	Educación Física	Curso	2º ESO
Nº de alumnos con la materia pendiente:	1 alumnos		
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo:	Jose Gregorio Lucerón Muñoz		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO			
Actividad de aprendizaje y refuerzo		Fecha de inicio de la actividad	Fecha de entrega o realización
Tipología	Descripción		
Cuaderno de proyectos	Proyectos sobre los contenidos que se trabajan en cada una de las unidades didácticas. Este cuadernillo contará para la calificación de la materia y valdrá un 20%.de la nota final.	05/10/25	26/03/26

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
Actividad de evaluación	Fecha
● Tipo de actividad: Examen tipo test ● Características de la misma: Preguntas tipo test.de elección múltiple y de relacionar. ● Criterios generales de calificación: Este examen tendrá un peso del 80% en la nota final.	06/04/26

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN
Para facilitar la comunicación con el alumnado matriculado con una asignatura pendiente se creará un classroom donde se compartirán los apuntes necesarios para el examen, así como los cuadernillos de fichas. El jefe de departamento informará de las actividades a realizar a los alumnos con Educación Física pendiente a través del correo de Educamadrid. En colaboración con jefatura de estudios también se informará a los tutores legales a través de Raíces/Robles. Los profesores que impartan la materia de Educación Física a los alumnos con Educación Física pendiente de años anteriores, serán los encargados de atender al alumnado ante posibles dudas y cuestiones en uno de los recreos estipulados por ellos. Para una correcta realización de los planes de refuerzo, se realizará un seguimiento de las tareas y actividades realizadas en determinadas reuniones de departamento, al menos una reunión por trimestre. También habrá una hora de atención a pendientes todos los jueves de 11:00 a 11:30.

INFORMACIÓN GENERAL			
Departamento didáctico	Educación Física		
Materia	Educación Física	Curso	3º ESO
Nº de alumnos con la materia pendiente:	0 alumnos		
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo:	Jose Gregorio Lucerón Muñoz		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO			
Actividad de aprendizaje y refuerzo		Fecha de inicio de la actividad	Fecha de entrega o realización
Tipología	Descripción		
Cuaderno de proyectos/fichas	Proyectos/fichas sobre los contenidos que se trabajan en cada una de las unidades didácticas. Este cuadernillo contará para la calificación de la materia y valdrá un 20%.de la nota final.	20/10/25	27/03/26

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
Actividad de evaluación	Fecha
● Tipo de actividad: Examen tipo test ● Características de la misma: Preguntas tipo test.de elección múltiple y de relacionar. ● Criterios generales de calificación: Este examen tendrá un peso del 80% en la nota final.	07/04/26

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN
Para facilitar la comunicación con el alumnado matriculado con una asignatura pendiente se creará un classroom donde se compartirán los apuntes necesarios para el examen, así como los cuadernillos de fichas. El jefe de departamento informará de las actividades a realizar a los alumnos con Educación Física pendiente a través del correo de Educamadrid. En colaboración con jefatura de estudios también se informará a los tutores legales a través de Raíces/Robles. Los profesores que impartan la materia de Educación Física a los alumnos con Educación Física pendiente de años anteriores, serán los encargados de atender al alumnado ante posibles dudas y cuestiones en uno de los recreos estipulados por ellos. Para una correcta realización de los planes de refuerzo, se realizará un seguimiento de las tareas y actividades realizadas en determinadas reuniones de departamento, al menos una reunión por trimestre. También habrá una hora de atención a pendientes todos los viernes de 11:00 a 11:30.

INFORMACIÓN GENERAL			
Departamento didáctico	Educación Física		
Materia	Educación Física	Curso	CFGB 1
Nº de alumnos con la materia pendiente:	1 alumnos		
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo:	Jose Gregorio Lucerón Muñoz		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO			
Actividad de aprendizaje y refuerzo		Fecha de inicio de la actividad	Fecha de entrega o realización
Tipología	Descripción		
Cuaderno de proyectos/fichas	Proyectos/fichas sobre los contenidos que se trabajan en cada una de las unidades didácticas. Este cuadernillo contará para la calificación de la materia y valdrá un 20%.de la nota final.	05/10/25	26/03/26

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
Actividad de evaluación	Fecha
● Tipo de actividad: Examen tipo test ● Características de la misma: Preguntas tipo test.de elección múltiple y de relacionar. ● Criterios generales de calificación: Este examen tendrá un peso del 80% en la nota final.	06/04/26

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN
Para facilitar la comunicación con el alumnado matriculado con una asignatura pendiente se creará un classroom donde se compartirán los apuntes necesarios para el examen, así como los cuadernillos de fichas. El jefe de departamento informará de las actividades a realizar a los alumnos con Educación Física pendiente a través del correo de Educamadrid. En colaboración con jefatura de estudios también se informará a los tutores legales a través de Raíces/Robles. Los profesores que impartan la materia de Educación Física a los alumnos con Educación Física pendiente de años anteriores, serán los encargados de atender al alumnado ante posibles dudas y cuestiones en uno de los recreos estipulados por ellos. Para una correcta realización de los planes de refuerzo, se realizará un seguimiento de las tareas y actividades realizadas en determinadas reuniones de departamento, al menos una reunión por trimestre. También habrá una hora de atención a pendientes todos los jueves de 11:00 a 11:30.

INFORMACIÓN GENERAL			
Departamento didáctico	Educación Física		
Materia	Educación Física	Curso	1º Bachillerato
Nº de alumnos con la materia pendiente:	0 alumnos		
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo:	Jose Gregorio Lucerón Muñoz		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO			
Actividad de aprendizaje y refuerzo		Fecha de inicio de la actividad	Fecha de entrega o realización
Tipología	Descripción		
Cuaderno de proyectos/fichas	Proyectos/fichas sobre los contenidos que se trabajan en cada una de las unidades didácticas. Este cuadernillo contará para la calificación de la materia y valdrá un 20%.de la nota final.	05/10/25	26/03/26

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
Actividad de evaluación	Fecha
● Tipo de actividad: Examen tipo test ● Características de la misma: Preguntas tipo test.de elección múltiple y de relacionar. ● Criterios generales de calificación: Este examen tendrá un peso del 80% en la nota final.	06/04/26

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN
Para facilitar la comunicación con el alumnado matriculado con una asignatura pendiente se creará un classroom donde se compartirán los apuntes necesarios para el examen, así como los cuadernillos de fichas. El jefe de departamento informará de las actividades a realizar a los alumnos con Educación Física pendiente a través del correo de Educamadrid. En colaboración con jefatura de estudios también se informará a los tutores legales a través de Raíces/Robles. Los profesores que impartan la materia de Educación Física a los alumnos con Educación Física pendiente de años anteriores, serán los encargados de atender al alumnado ante posibles dudas y cuestiones en uno de los recreos estipulados por ellos. Para una correcta realización de los planes de refuerzo, se realizará un seguimiento de las tareas y actividades realizadas en determinadas reuniones de departamento, al menos una reunión por trimestre. También habrá una hora de atención a pendientes todos los jueves de 11:00 a 11:30.

.

8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua (en virtud de los criterios definidos por el Centro) deberán realizar de acuerdo a los plazos establecidos una prueba final ordinaria de conocimientos y habilidades y aprobar con un 5 o más. En el caso de que fueran alumnos de bachillerato, de no aprobar, podrán presentarse a los exámenes extraordinarios de junio.

9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO (BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL)

Los alumnos que durante la evaluación ordinaria no hayan conseguido la calificación de apto (nota numérica de 5 o superior a 5), podrán presentarse, además, a las pruebas extraordinarias correspondientes, celebradas en el mes de junio. Estas pruebas de recuperación extraordinarias quedan suprimidas en toda la E.S.O.

10. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Para garantizar una evaluación objetiva, todas las rúbricas e instrumentos de evaluación, con las cuales, los alumnos serán evaluados, estarán disponibles o serán publicados en la plataforma o medio que cada profesor estime oportuno. De esta manera los alumnos podrán saber cómo han sido evaluados y qué criterios se han seguido para su calificación.

Por otro lado, habrá comunicación con las familias. Los procedimientos para transmitir la información a las familias serán periódicos trimestrales, a través de los boletines correspondientes a las evaluaciones, a través de comunicaciones puntuales en las agendas escolares y también a través de Raíces/Robles.

Por último, en virtud del derecho del alumnado a una evaluación objetiva, y con el fin de asegurar la fiabilidad, validez y autoría fehaciente de los resultados académicos recogidos, el profesorado, en el marco de la diversidad de instrumentos de evaluación que faculta la legislación educativa vigente (art. 15.10 del RD 217/2022), se reserva la potestad de complementar o contrastar los resultados de cualquier prueba escrita mediante una verificación individualizada de carácter oral sobre los mismos criterios de evaluación

evaluados. Esta medida de contraste pedagógico podrá requerirse cuando resulte necesario para certificar la asimilación real de los saberes básicos y el logro competencial del estudiante, teniendo el desempeño mostrado en dicha prueba oral valor determinante en la calificación definitiva de la correspondiente unidad o criterio de evaluación."

11. PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIGITALES PARA LOS ALUMNOS

Los alumnos utilizarán las plataformas digitales Google Classroom y Educamadrid en términos generales. Además, usarán también el correo de Educamadrid para comunicarse con el profesor y la entrega de materiales.

12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA PROGRAMACIÓN

Este departamento propone la realización de un cuestionario con preguntas sencillas y objetivables sobre la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se pasará individualmente a cada alumno a través de un formulario de google. Este procedimiento de heteroevaluación por parte de los alumnos al profesor, nos dará una visión cercana de que aspectos pueden ser objeto de ser revisados y mejorados para próximos cursos.



Por otro lado, también se realizará una revisión, evaluación y modificación, si fuera necesaria, de la programación didáctica. Esto se realiza a través de un cuestionario después de cada evaluación, una vez se tengan los resultados académicos.



También a nivel de departamento, se realizan reflexiones básicas referidas a los elementos de la programación didáctica:

1. Los indicadores de logro asociados con cada criterio de evaluación determinan adecuadamente el nivel de competencia.
2. Los instrumentos de evaluación seleccionados para cada criterio son acordes para la evaluación correcta del mismo.
3. Los criterios de evaluación mínimos están bien definidos para cada nivel.
4. El diseño de la evaluación inicial es efectivo y los instrumentos empleados son los adecuados.
5. Es funcional el Plan de apoyo/refuerzo que utiliza el centro.

En los casos en que la reflexión no sea positiva, se revisan y corrigen los desajustes encontrados.
Por último, también se realizará una autoevaluación por parte del docente sobre su práctica en el formato de formulario de Google Form:



13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES

Arjona (2011) define la atención a la diversidad como el planteamiento de una variedad de actividades de enseñanza y aprendizaje que intentan dar respuesta a las dificultades de aprendizaje, a las discapacidades sensoriales, físicas, psíquicas y sociales, a los grupos de riesgo, a las minorías étnicas, al alumnado superdotado, a los inmigrantes y a cualquier otra necesidad educativa diferenciada y especializada.

La atención a las diferencias individuales del alumnado se desarrollará en coordinación con el **Plan Incluyo del IES Guadarrama**, que establece el marco de actuación del centro para identificar y eliminar las barreras al aprendizaje, favorecer la participación de todo el alumnado y proporcionar una respuesta educativa ajustada a sus necesidades.

De acuerdo con dicho plan y con el **Decreto 23/2023**, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid, se adoptarán medidas educativas que abarquen desde las actuaciones generales y ordinarias hasta las medidas específicas que sean necesarias, en coordinación con los profesionales que intervienen en el proceso educativo.

En Educación Física, esta respuesta se concretará en la adaptación de las tareas, las actividades, los materiales, las normas y los criterios de evaluación cuando sea necesario, con el fin de garantizar la participación del alumnado, favorecer su autonomía y promover el desarrollo de sus capacidades, respetando sus características y necesidades individuales.

Para dar respuesta a la Atención a la Diversidad se llevarán a cabo medidas de apoyo ordinario y medidas de apoyo específico:

Medidas de apoyo ordinario: tendrán carácter organizativo y metodológico e irán dirigidas a cualquier alumno que presente dificultades de aprendizaje o que no demuestre hábitos de trabajo y estudio. Hablamos del primer grupo. En la asignatura de Educación Física, nos apoyaremos en una serie de adaptaciones en los materiales, en la metodología y en la evaluación. A continuación, se expone posibles medidas para este tipo de alumnos.



A continuación, se presenta el Documento individual de Adaptación Curricular (DIAC):

DIAC METODOLÓGICA

ALUMNO:

GRUPO: _____

METODOLOGÍA ADAPTADA	BG	GH	LC	ING	MAT	EF	RE VE	EPV	MUS	RMT RLC FRA CComp
1. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TAREAS										
Sitúa al alumno en la primera fila del aula, alejado de elementos distractores (ventanas, sólo material imprescindible en la mesa…)										
Se asegura de que comprende las instrucciones con explicacionesindividualizadas.										
Empleo y/o facilitación de esquemas, mapas conceptuales… en lasexplicaciones.										
Se ayuda de un alumno-tutor para que colabore en las anotaciones de deberes, exámenes; le explica lo que le cuesta más, traslados dentro del centro…										
Realiza algún desplazamiento por el aula/centro a intervalos periódicos										
2. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TAREAS										
Da más tiempo en la realización de tareas en el aula.										
Adapta / fragmenta la cantidad y/o complejidad de las tareas para casa (tareas obligatorias y voluntarias).										
Dar mayor feedback sobre sus realizaciones, darles información sobre su acción de manera frecuente.										
Utiliza material específico, materiales aportados por el SAI, materiales específicos de atención a la diversidad, etc.										

METODOLOGÍA ADAPTADA	BG	GH	LC	ING	MAT	EF	RE/VE	EPV	MUS	RMT RLC
3. ADAPTACIONES EN LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN										
Las pruebas se avisan con al menos una semana de antelación.										
Diversos instrumentos y formatos para la evaluación (evaluaciones escritas y orales, preguntas cortas, respuestas múltiples…, evitando desarrollar).										
Se simplifican las preguntas que requieran encadenamiento de razonamientos.										
Se adapta el tamaño y/o tipo de fuente en el texto del examen, desatacando palabras clave en el enunciado. Se permite el uso de hojas en blanco.										
Facilitar la presentación de exámenes: una pregunta por hoja, dejar el espacio necesario para responder cada pregunta, emplear marcadores de tiempo.										
Reduce la cantidad de preguntas, ejercicios o cuestiones de cada aspecto a evaluar.										
Se asegura de que ha comprendido lo que se le pide: lectura en voz alta de los enunciados de las preguntas (control de la impulsividad).										
Se resolverán dudas sobre los enunciados.										
Se permitirá el uso de la calculadora, el uso de listados con términos específicos o de esquemas, previamente revisados por el profesor.										
Fragmenta el tiempo de evaluación (en varias sesiones) o se incrementa el tiempo permitido para las pruebas escritas (exámenes).										
Realiza ejercicios de examen en un aula separada al grupo.										
No se realizan pruebas acumulativas excepto si son de recuperación.										
Flexibilización de los criterios de corrección. Se varía la ponderación de los instrumentos de evaluación fijados en la programación.										
Se permitirá el uso de medios informáticos para la redacción de las respuestas.										

Las Medidas de apoyo específico irán dirigidas a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo:

- Adaptaciones curriculares (AC)
- Medidas organizativas específicas (MOE)
- Medidas de refuerzo para su integración escolar (MdRIE)
- Medidas referidas a la evaluación (MdEv)

Por otro lado, también se cuenta con un programa de diversificación para alumnos repetidores que presenten dificultades relevantes no imputables a falta de estudio o esfuerzo.

En cuanto a los ACNEES, se elaborará una adaptación curricular significativa, siempre que sea necesaria, en estrecha relación con el departamento de orientación, una vez hecha la evaluación inicial, en cuanto a sus posibilidades físicas e intelectuales por lo cual no figurará en esta programación por desconocer en estos momentos esa información.

A modo de reflexión, hay que mencionar que, respecto a la EF, se echa en falta dentro de la clasificación de los ACNEAE, el reconocimiento del alumno con capacidades motrices excepcionales o superdotados a nivel motor, ya que, este caso es una realidad que se da en las clases de EF. Para estos alumnos se proponen unas medidas de apoyo y refuerzo, adaptando la metodología y permitiendo que el alumno tenga más protagonismo dentro de la clase. Aun así, se tiene en cuenta que la legislación no permite reflejar en ningún documento oficial dichas medidas.

A continuación, se refleja que medidas se llevarán a cabo para alumnos con patologías muy comunes que condicionan la materia de Educación Física.

TIPO	MEDIDAS DE APOYO ORDINARIO	M. APOYO ESPECÍFICO
Alumno con asma extrínseco	**Preventivas:** Calentamiento prolongado y progresivo, ejercicios intermitentes de baja intensidad, llevar consigo la medicación broncodilatadora, reducir la actividad en caso de catarro, polinización excesiva o clima seco. **Específicas**: Relajar y tranquilizar, acompañarlo a sitio aireado. Tomar medicación e hidratar. Respiración controlada y ejercicios de relajación. Eliminar detonante si se conoce. Pedir atención médica inmediata.	No requiere de ninguna medida ya que puede seguir el ritmo de la clase con las diferentes medidas de apoyo ordinario.
Diabetes	**Preventivas**: Informar al alumno de la intensidad de la actividad. Ingerir alimento antes y después de la sesión, principalmente hidratos de carbono. Proveer de azúcar en actividades intensas. Aumentar la intensidad del ejercicio de manera progresiva. Supervisar el autocontrol de la glucemia. **Específicas**: Ante una hipoglucemia, debe beberse agua con azúcar, líquido o zumos. Por ello el alumno debe ir previsto de caramelos o azúcar. Avisar a la familia. Ante una hiperglucemia beber líquidos sin hidratos de carbono y ponerse en contacto con padres o Unidad de Diabetes (puede necesitar una dosis extra de insulina)	No requiere de ninguna medida ya que puede seguir el ritmo de la clase con las diferentes medidas de apoyo ordinario.
TDAH	Ubicación cerca del profesor, simplificar instrucciones escritas, proporcionar un esquema a priori de la sesión, dar información verbal y visual, utilizar señales para resaltar lo importante, dar una consigna tras otra, establecer rutinas y roles concretos, reforzadores	Adaptación de tiempos y modelo

En relación a aquellos alumnos que no puedan realizar Educación Física de manera permanente o temporal, deberán asistir a todas las clases como cualquier otro alumno, colaborando activamente en la organización de las mismas y participar en todas aquellas actividades que relacionadas con el área no impliquen ningún impedimento y contraindicación al cuadro clínico. La secuencia de actuación es la siguiente;

1.- Solicitud de adaptación ante el profesor y el departamento de Educación Física por parte de los padres o representantes legales, acompañándola del correspondiente informe médico, donde se especificará la duración las actividades que son adecuadas, así como las contraindicadas.

2.- El docente al cargo acordará las adaptaciones oportunas a la vista de los certificados médicos, el resultado de la evaluación y el dictamen emitido por el departamento de orientación.

3.- La evaluación se realizará igualmente conforme a los objetivos y contenidos propuestos en la adaptación correspondiente.

Cada alumno completará un trabajo específico referido al contenido de las sesiones así como los trabajos teóricos pertinentes que se relacionen con los criterios de aprendizaje

- **Inactividad Permanente**.- Trabajos específicos de los contenidos impartidos y/o de su lesión, trabajos durante todo el curso, ayudas en las sesiones, en función de sus posibilidades. Los trabajos mencionados serán calificados conforme al porcentaje de los criterios prácticos. El porcentaje del resto de los criterios se mantendrá igual.

- **Inactividad Parcial de corta duración (menos de 1 mes)**.- Posibilidad de repetir los exámenes o instrumentos de evaluación que no pudo realizar cuando se recupere de la lesión/enfermedad. Para recuperar las sesiones perdidas el alumno tendrá que realizar un trabajo relacionado con los contenidos impartidos y así responder a los criterios de práctica de la situación de aprendizaje.

- **Inactividad Parcial de larga duración (a partir de 1 mes)**.- Posibilidad de repetir los exámenes o instrumentos de evaluación que no pudo realizar, cuando se recupere. En el caso de que no se puedan repetir antes de que acabe el trimestre el alumno realizará trabajos específicos de los contenidos impartidos y/o de su lesión.

ATENCIÓN AL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA

Para determinar el nivel curricular del alumnado de incorporación tardía en la materia de Educación Física, se realizará una prueba teórico-práctica.

- **Parte práctica:** consistirá en la aplicación de la batería ALPHA-Fitness, herramienta validada para evaluar la condición física relacionada con la salud en población escolar. Esta batería permite valorar la capacidad cardiorrespiratoria, la fuerza muscular y la composición corporal mediante los siguientes test:

- Test de Course Navette (20 metros ida y vuelta): mide la resistencia cardiorrespiratoria.
- Salto horizontal a pies juntos: evalúa la fuerza explosiva del tren inferior.
- Dinamometría manual: valora la fuerza de prensión manual o fuerza del tren superior.
- Índice de masa corporal (IMC) y perímetro de cintura: estiman la composición corporal y el riesgo asociado a exceso de grasa abdominal.

Los resultados obtenidos en estos test pueden compararse con valores de referencia por edad y sexo establecidos en la propia batería ALPHA-Fitness. Esta comparación permite determinar si la condición física del alumno se encuentra dentro de los rangos considerados saludables y adecuados a su edad, o si, por el contrario, existen aspectos que requieren un trabajo específico de mejora o refuerzo.

- **Parte teórica:** consistirá en la prueba final de conocimientos del curso anterior al que le correspondería al alumno por edad. Esta prueba permitirá identificar el grado de adquisición de contenidos conceptuales básicos previos.

Los resultados de ambas partes servirán para ajustar la programación individual del alumno y garantizar su adecuada integración en el grupo-clase.

ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

Para conocer el nivel curricular en Educación Física del alumnado con altas capacidades se aplicará igualmente una prueba teórico-práctica.

- **Parte práctica:** se empleará la batería ALPHA-Fitness, con los mismos componentes y finalidad descritos anteriormente, para evaluar su nivel de condición física en relación con su edad y desarrollo. La comparación de los resultados con los valores de referencia permitirá conocer si el alumno presenta una condición física superior a la media o dentro del rango esperado para su edad, lo que orientará posibles medidas de enriquecimiento o ampliación.

- **Parte teórica:** consistirá en el examen final de conocimientos del curso en el que se encuentra matriculado. En caso de que el alumno demuestre haber adquirido sobradamente esos conocimientos, se podrá utilizar la prueba teórica correspondiente a un curso superior, con el fin de valorar la posibilidad de aplicar medidas de ampliación o enriquecimiento curricular en el área.

Los resultados permitirán ajustar la intervención educativa a las necesidades reales del alumno, favoreciendo el desarrollo pleno de sus capacidades.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Desde nuestro departamento presentamos una oferta que incluye todo tipo de actividades tanto extraescolares como complementarias.

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
Semana blanca	14-18 Diciembre	Todos	Actividad extraescolar
Patinaje sobre hielo	A determinar	Todos	Actividad complementaria. Se realizará una infografía sobre el patinaje sobre hielo.
Actividades en la naturaleza (Jóvenes en los Parques)	A determinar	2º ESO, 3º ESO, 4º ESO	Actividad complementaria. Rúbrica sobre el tiempo tardado en el circuito de orientación.
San Silvestre Vallerrama	A determinar	1º ESO y 2º Bachillerato	Actividad complementaria.1º ESO: Rúbrica de evaluación de la capacidad física de resistencia. 2º Bach: Rúbrica en relación a la

			organización de la San Silvestre
La carrera contra el hambre	A determinar	1º y 2º ESO	Actividad complementaria. Rúbrica de evaluación de la capacidad física de resistencia.
Prueba de esfuerzo en un laboratorio	A determinar	2º Bachillerato	Actividad complementaria. Registro de las diferentes constantes en la prueba de esfuerzo.
Escalada con la Escuela municipal de Escalada y montañismo de Guadarrama	A determinar	2º ESO y 4º ESO	Actividad complementaria. Rúbrica de evaluación de la vía escalada.
Encuentro "el día de la EF en la calle": EF en parques y plazas de la localidad	A determinar (abril-mayo)	Todos	No tiene evaluación.
Ruta de senderismo en la sierra	A determinar	1º ESO	Actividad complementaria. Realización de un cuaderno de ruta.
Cross ADS: Fases clasificatorias y fase final	Octubre/Noviembre y Enero/febrero	1º, 2º, 3º y 4º ESO	No tiene evaluación al no poder ir todo el alumnado.
Cross Comunidad de Madrid	14 enero 2027	1º, 2º, 3º y 4º ESO	No tiene evaluación al no poder ir todo el alumnado.
Actividades de Madrid Comunidad Deportiva	A determinar	Depende de la actividad otorgada.	Actividad complementaria: Rúbrica sobre la puesta en práctica de los elementos técnicos aprendidos
Actividades en la naturaleza (Jóvenes en los Parques): Activa tus valores (atletismo)	A determinar	1º ESO	Actividad complementaria. Reflexión final sobre la sesión realizada.
Actividades en la naturaleza (Jóvenes en los Parques): Actividad a determinar en la convocatoria de primavera	A determinar	A determinar (depende de la actividad)	Actividad complementaria. A determinar.
Mini olimpiadas: Campeonatos deportivos	A determinar (junio)	1º,2º, 3º y 4º ESO	Actividad extraescolar.

con centros educativos de la localidad.			
Crossfit: Experimentación de sesión de crossfit y pilates	A determinar	4º ESO, 1º Y 2º Bachillerato	Actividad complementaria. Realización de un circuito de crossfit.
Realfooders: Salida a un supermercado	A determinar	1º y 2º Bachillerato	Educación Física
Preparación para el Camino de Santiago: Entrenamiento de 2 etapas en el Atazar.	A determinar	1º ESO	Actividad complementaria. Realización de un cuaderno de ruta.
Campeonatos en los recreos	Marzo, abril, mayo, junio	Todos	Actividad extraescolar.
Salida a esquiar a la Sierra de Guadarrama	A determinar	1º ESO y 2º ESO	Actividad extraescolar
Actividad de patinaje sobre ruedas	Abril	3º ESO	Actividad complementaria. Los alumnos que no hagan la actividad tendrán que realizar una presentación
Encuentro de expresión corporal	A determinar	Todos los cursos	Actividad extraescolar
Sinergia (encuentro de baile)	16 marzo	Todos los cursos	Actividad extraescolar
Jugando al atletismo	Abril y mayo	Todos los cursos	Actividad extraescolar
Mañanas activas (Orientación, golf y vóley playa)	Mayo	1º Bachillerato	Actividad extraescolar
Salida a la Jarosa	Junio	1º ESO	Actividad complementaria
Charla atleta paraolímpico (DIE)	Abril	Toda la ESO	Actividad complementaria

15. ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS DE JUNIO (BACHILLERATO)

Todos aquellos alumnos que hayan superado la evaluación ordinaria realizarán actividades de ampliación. Estas actividades consistirán en la realización de campeonatos o competiciones de las unidades didácticas impartidas a lo largo del curso.
También se está valorando la realización de talleres llevados a cabo por alumnado de 1º Bachillerato que irán dirigidos a alumnos de la ESO.

16. TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES Y COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

El departamento más afín a Educación Física es el de Extraescolares. Desde hace años, nuestro departamento organiza actividades extraescolares destinadas a fomentar la práctica deportiva, lo que ha permitido establecer una estrecha colaboración entre ambos.

Durante este curso también se intentará colaborar con el departamento de Biología en la realización de una ruta de senderismo, en la que el alumnado trabajará contenidos propios de la materia mientras practica esta actividad.

Por otro lado, se coordinarán con la Comisión de Convivencia diferentes actividades deportivas durante los recreos. Finalmente, el departamento colaborará con el seminario Erasmus en una movilidad de carácter deportivo con alumnado de otro país.

Por último, dentro del plan de lectura del centro, a nivel de departamento se preparará las siguientes actividades.

ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.
Lecturas complementarias a los contenidos específicos. Comentarios de texto y análisis de información. Selección de textos ajustados a las necesidades e intereses del alumnado y que contribuyan a los objetivos específicos de la asignatura.

Redacción de textos específicos vinculados a las actividades físicas y saludables.

Búsqueda de recursos bibliográficos conectados con los objetivos y contenidos específicos.

Realización de un KAHOOT DEPORTIVO basado en la lectura de textos de varios libros.

17. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA EL DEPARTAMENTO

Durante este curso, el profesorado del departamento de Educación Física participa en diferentes proyectos y programas del centro, entre ellos el Proyecto Erasmus+, la Comisión de Convivencia y los Proyectos de Investigación de Bachillerato.

El **Proyecto Patio** se desarrolla durante los recreos y ofrece al alumnado diferentes alternativas de participación, tanto deportivas como lúdicas, artísticas y creativas, utilizando distintos espacios del centro. Su finalidad es favorecer un ocio activo, la participación, la convivencia y la integración del alumnado. Este año miembros del departamento están colaborando con un taller de ajedrez.

El **Programa Escolar de Consumo de Frutas y Hortalizas** promueve hábitos de alimentación saludable mediante la distribución periódica de frutas, hortalizas y leche durante los recreos, acompañada de acciones educativas e informativas. El programa es coordinado por un miembro del departamento.

El **Plan de Nutrición Saludable** desarrolla de forma progresiva contenidos relacionados con la alimentación a lo largo de la ESO, abordando las pautas de alimentación saludable en 1.º ESO, las dietas adaptadas a las características individuales en 2.º ESO, el análisis crítico de la publicidad alimentaria en 3.º ESO y el equilibrio energético y las dietas equilibradas en 4.º ESO, de acuerdo con el Decreto 65/2022 de la Comunidad de Madrid.

El **Plan de Actuación en Primeros Auxilios** trabaja de forma progresiva los conocimientos y habilidades básicas de actuación ante emergencias, con la colaboración del servicio de enfermería del centro. Incluye formación teórica y práctica, jornadas para el profesorado y talleres con el alumnado, que posteriormente aplica los conocimientos

mediante metodología de microenseñanza. Los contenidos abarcan desde las conductas PAS y el protocolo 112 en 1.º ESO hasta la RCP, la maniobra de Heimlich, el uso del DEA/DESA, el traslado de accidentados, vendajes e inmovilizaciones y otros protocolos de actuación en los cursos superiores.

Los **Proyectos de Investigación de Bachillerato** permiten al alumnado desarrollar trabajos relacionados con la actividad física y el deporte, abordando aspectos vinculados al rendimiento, la salud y los hábitos activos mediante la búsqueda, tratamiento y presentación de información. Son coordinados por un miembro del departamento que es el profesor de. Bachillerato de Excelencia.

El **Proyecto Recreos Activos** dinamiza los recreos mediante actividades físicas organizadas y torneos de baloncesto, bádminton, voleibol, tenis de mesa y colpbol. Este último sustituyó al fútbol con el objetivo de favorecer una participación más inclusiva y reducir conductas negativas asociadas a la competición.

Este año además se participa en el programa DIE (Deporte Inclusivo en la Escuela), una iniciativa que promueve la inclusión del alumnado con discapacidad a través de la práctica deportiva. Mediante actividades adaptadas y propuestas de sensibilización, se busca que el alumnado conozca distintas modalidades de deporte inclusivo, valore la diversidad y desarrolle actitudes de respeto, cooperación y empatía. El programa contribuye a garantizar la participación de todo el alumnado en las actividades físicas y deportivas, independientemente de sus capacidades, y refuerza el compromiso del centro con una educación inclusiva.

Asimismo, en 3.º y 4.º de ESO y Bachillerato se empleará la metodología de **Aprendizaje-Servicio,** vinculando los contenidos trabajados en Educación Física con su aplicación en contextos reales y su utilidad para la sociedad, con el objetivo de favorecer la motivación y el aprendizaje significativo.

El **Programa DIE (Deporte Inclusivo en la Escuela)** tiene como objetivo promover la inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de Educación Física y en las actividades deportivas, favoreciendo la participación de todos los estudiantes en igualdad de oportunidades. A través de la práctica de deportes adaptados y de propuestas de

sensibilización, se busca desarrollar valores como el respeto, la cooperación y la empatía, así como eliminar barreras que dificultan la participación en la actividad física. Durante este curso, el programa se desarrollará en la optativa de Deporte, integrando sus propuestas en las sesiones y acercando al alumnado a la realidad del deporte adaptado y la discapacidad. Con ello, el Departamento de Educación Física refuerza el compromiso del centro con una educación inclusiva que promueve la participación, la convivencia y el respeto a la diversidad.

El **plan Deportes alternativos** introduce la práctica de deportes alternativos a lo largo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la optativa Deporte, utilizando actividades menos convencionales que favorecen la participación de todo el alumnado, independientemente de su nivel de habilidad.

	TODOS LOS CURSOS	1º ESO/ 3º ESO	2º ESO/4º ESO	1º ESO Y 4º ESO
DEPORTES ALTERNATIVOS	RETOS COOPERATIVOS DEPORTE ADAPTADO DEPORTE ALTERNATIVO FLOORBALL PINFUBOTE - VOLEIBOL COLPBOL (FALTA EN 1º Y 2º ESO)	RUGBY TAG FRONTÓN TENIS DE MESA KICKBALL - HITBALL TRIPELA-ARTCHIKIROL	RINGOL TCHOUKBALL PICKELLBALL BALÓN PRISIONERO ULTIMATE	KINBALL

Por último, el departamento participa activamente en el programa **IPAFD**, que se desarrolla en el centro desde hace cinco ediciones y cuya coordinación corresponde a uno de sus integrantes.

CONSIDERACIONES DE MEJORA

Anteriormente, propusimos impartir la asignatura en los cursos de diversificación sin estar juntos al grupo de referencia, como es el caso en la mayoría de los departamentos. Estos

grupos ya de por sí tienen más dificultades en asimilar conocimientos y destrezas, por lo tanto, facilitaría la adquisición de conocimientos por parte del alumnado.

Para próximos cursos, creemos que para ofrecer una educación de calidad también es muy importante contar con unas instalaciones de calidad. En este aspecto pedimos al centro una mejora del gimnasio mediante una ampliación del mismo y el cubrir una de las pistas polideportivas exteriores.

Por último, la coincidencia en la misma franja horaria de todos los miembros del departamento dificulta también el uso de los espacios, y más aún cuando esta franja horaria es la 2º o la 3º hora del horario escolar, donde las instalaciones utilizadas del ayuntamiento también suelen estar ocupadas por actividades externas.