



**Comunidad
de Madrid**

PDC

Plan Digital de Centro

**IES JUAN GRIS
CURSO 2025/26**

ÍNDICE

1. [Contextualización y justificación del Centro](#)

[1.1 Contextualización del plan digital de Centro](#)

[1.2 Justificación del plan](#)

2. [Punto de partida](#)

[2.1 Evaluación Inicial](#)

[2.2 Selfie](#)

3. [Análisis de resultados](#)

[3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO](#)

[3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos](#)

4. [Plan de acción](#)

[A. Liderazgo](#)

[B. Comunicación e interconexiones](#)

[C. Infraestructura y equipos](#)

[D. Desarrollo profesional.](#)

[E. Pedagogía: apoyo y recursos](#)

[F. Implementación en el aula](#)

[G. Evaluación](#)

[H. Competencia del alumno](#)

[MF. Módulos familias](#)

[MD. Módulos de difusión y comunicación](#)

5. [CE 4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid](#)

[5.1 Justificación del programa](#)

[5.2 Diagnóstico inicial](#)

[5.3 Implementación del Programa Código Escuela 4.0 Madrid](#)

[5.4 Evaluación](#)

CENTRO		
Nombre	IES JUAN GRIS	
Código	28074670	
Web	https://site.educa.madrid.org/ies.juangris.mostoles/	
Equipo Directivo	Begoña Martínez Moro	ies.juangris.mostoles@educamadrid.org
Coordinador TIC	Diego Jiménez de los Galanes	tic@iesjuangris.com
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
Coordinadora de robótica	Rojo Martín, María	maria.rojo@iesjuangris.com

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

ya1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

En primer lugar, se ha de decir que el instituto Juan Gris trabaja la competencia digital de forma transversal. Lo hace por un lado a través de *Google Workspace*: un servicio que sirve tanto de comunicación interna como de trabajo, y por otro lado a través de las aulas virtuales de Educamadrid que se emplean especialmente en las modalidades de Bachillerato Semipresencial y Bachillerato a Distancia.

El objetivo de esta normativa de uso es garantizar la calidad de la educación y un uso responsable de acuerdo con los fines propios del centro, los cuales vienen recogidos en el Proyecto Educativo.

Al mismo tiempo, se persigue preservar la privacidad y seguridad de las comunicaciones del instituto, evitar situaciones que puedan causar algún tipo de responsabilidad civil o penal y finalmente, garantizar la seguridad y el rendimiento de los sistemas informáticos del IES Juan Gris.

En segundo lugar y en relación con lo anteriormente mencionado, el profesorado hace de forma generalizada un uso dinámico de varios recursos que ofrece *Google*, como la plataforma *Google Classroom*. Es un recurso que facilita la transmisión de contenidos, la realización de actividades de una forma dinámica y/o lúdica, la presentación de contenidos audiovisuales, la entrega de trabajos, la realización de encuestas y exámenes, etc.

Asimismo, todas las clases disponen de ordenador, altavoces y proyector, por lo que su uso se combina con la forma tradicional de impartir clase.

También se ha de hacer hincapié en la utilización de *Google Meet* como otro medio que se utiliza para la impartición de clases, realización de trabajos o participación en reuniones (juntas de evaluación, claustros...) cuando no se pueden realizar de forma presencial.

Finalmente, el centro dispone de un plan de trabajo TIC. Su finalidad fundamental es impulsar y favorecer el uso de los recursos TIC en el centro por parte del profesorado y del alumnado, procurando dar respuestas adecuadas a las necesidades que se vayan detectando e intentando influir de forma positiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dentro de sus objetivos destaca ampliar, modernizar e integrar las TICS como forma de

comunicación y como herramientas fundamentales para impartir clase. También aparecen reflejadas una serie de actividades que pueden ser incorporadas a este plan. Todo ello viene recogido en una serie de documentos que están a disposición de la comunidad educativa en la página web del centro:
<https://site.educa.madrid.org/ies.juangris.mostoles/>.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Partiendo de la situación anteriormente descrita, de los recursos de los que goza el centro a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de los objetivos y valores que configuran las señas de identidad del centro, se pretende trabajar principalmente las siguientes líneas de trabajo:

- Conjuguar el uso de metodologías activas (grupos interactivos, fotografía, tertulias dialógicas...) con el desarrollo de la competencia digital.
- Potenciar una mejora de la convivencia y de las relaciones interpersonales, así como de la comunicación entre el centro y las familias a través de recursos digitales. De esta manera, se pretende fomentar el uso de las TICs y la competencia digital en el profesorado, en las familias y el alumnado y paliar la brecha digital en el uso de las TICs.
- Formar en protección de datos y seguridad digital para hacer un correcto uso de la variedad de recursos con los que cuenta Educamadrid.
- Creación de bancos de documentos para almacenar y organizar materiales de los distintos proyectos educativos en vistas a darles continuidad.
- Formar en el uso de todas las herramientas digitales de las que dispone Educamadrid y de todas las herramientas que ofrece *Google*.

El profesorado y las familias no cuentan con la suficiente formación, a pesar de los recursos con los que contamos. Por esta razón, se entiende la necesidad de trabajar en la consecución de los objetivos anteriormente expuestos. No obstante, se debe reflejar que, desde el curso académico 2023-2024 y como objetivo principal del Plan Digital de Centro anterior, se ha trabajado en la formación del claustro, alumnado y familias.

Todo ello se realizará en el marco de la normativa vigente. Concretamente, se atenderá a la Resolución de 10 de septiembre de 2021: MeyFP e INTEF y la Resolución de 4 de mayo de 2022: MRCDD.

Entendemos el PDC como un instrumento que debe favorecer e impulsar el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en el resto de procesos de gestión del centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el desarrollo

integral del alumnado.

Además, el PDC lo integraremos en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual, convirtiéndose en un proyecto compartido por todos los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe en el uso de las tecnologías y ayude a consolidar las señas de identidad del centro.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dqbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3,2
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,2
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3,2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,3
B3. Colaboraciones	3,3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3,9
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,4
C3. Acceso a internet	4,3
C5: Asistencia técnica:	4
C7: protección de datos	3,5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,3

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3,9
D2: Participación en el DPC	4
D3: Intercambio de experiencias	3,5

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4,3
E2. Creación de recursos digitales	3,8
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,3
E5. Recursos educativos abiertos	

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,5
---	-----

F3: Fomento de la creatividad:	3,5
F4. Implicación del alumnado	3,9
F5: Colaboración del alumnado	3,2
F6: Proyectos interdisciplinarios	3,3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,2
G3. Retroalimentación adecuada	3,2
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,1
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2,9
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3,7
H3. Comportamiento responsable	3,9
H5. Verificar la calidad de la información	3,5
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,5
H9. Creación de contenidos digitales	3,7

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Falta de formación de un sector del profesorado en recursos que ofrece Educamadrid y Google.
- Falta de formación del profesorado en metodologías activas.
- Falta de formación en el uso de la IA para educación en parte del Claustro.
- Falta de bancos de documentos donde compartir de forma organizada y sistemática todas las actividades, informaciones... relevantes que son utilizadas en los distintos proyectos en los que participa el centro.
- Desconocimiento de aplicaciones útiles para el desarrollo de distintas materias.
- Falta de espacios que permitan fomentar de otros modos la competencia digital.
- Hay 4 aulas TIC que se quedan pequeñas para hacer un uso más amplio de las TIC.
- La antigua WIFI y la de Aulas Conectadas generan interferencias y esto da problemas de conexión en ocasiones.
- Profesor TIC en transición y ausencia de documentación referente a las labores desempeñadas por antiguos TIC.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Gran dotación de aparatos electrónicos para la realización de distintas actividades y evaluación mediante las TICs.
- Familiaridad con el uso de las TICs (principalmente *Google*) para compartir contenidos, realizar actividades, evaluar al alumnado o comunicarse con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Predisposición en el claustro para formarse en metodologías activas en combinación con la mejora de la competencia digital para dinamizar las aulas, mejorar los resultados y mejorar la convivencia.
- Red WIFI (propia y Aulas Conectadas).
- Página Web del centro en remodelación y actualización.
- 4 Aulas TIC, además de 4 carros con ordenadores portátiles a disposición de los profesores para la realización de clases.
- Aceptación de MAX como sistema operativo (en salas de profesores y ordenador del profesor en el aula)
- Redes sociales activas Twitter, Instagram de nocturno/distancia y de la biblioteca y canal de YouTube propio del centro.
- Apoyo del Equipo Directivo tanto en el uso de las TIC como en programas de formación e innovación metodológica.
- Uso de las TIC para la gestión de la convivencia (para partes disciplinarios) aunque esto podría ser mejorable.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Falta de los conocimientos técnicos necesarios por parte de las familias para la realización de actividades que impliquen el desarrollo de la competencia digital o para realizar comunicaciones que impliquen el uso de las TICs.
- Problemas logísticos (dificultades horarias, exceso de burocracia, falta de motivación...) a la hora de plantear estrategias que permitan paliar la brecha digital en cuanto a la falta de conocimientos técnicos de las familias en el uso de las TICs.
- Elevado número de profesorado en expectativa o interinos, lo cual dificulta la continuidad de proyectos y el uso de las TICs.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Uso generalizado por parte de todos los miembros de la comunidad educativa de herramientas digitales como el móvil, el ordenador y plataformas como *Google*.
- La gran mayoría de las familias poseen recursos para realizar actividades que impliquen el uso de las TICs.
- Uso de las TIC en proyectos Institucionales (Erasmus+, Global Classroom, etc.)
- Colaboración con el alumnado y profesorado en la elaboración de la revista digital del centro.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Según las áreas de impacto, se proponen los siguientes objetivos estratégicos:

A. LIDERAZGO.

- Formar en protección de datos y seguridad digital para hacer un correcto uso de la variedad de recursos con los que cuenta Educamadrid.
- Seleccionar responsables que permitan formar al profesorado en la competencia digital y el uso de metodologías activas.
- Desarrollar una estrategia digital de centro que suponga un liderazgo compartido para integrar las tecnologías dentro de toda la comunidad educativa.
- Fomentar la participación del profesorado en el PDC.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES:

- Potenciar una mejora en la convivencia y en las relaciones interpersonales, así como en la comunicación entre el centro y las familias a través de recursos digitales. De esta manera, se pretende fomentar el uso de las TICs y la competencia digital en el profesorado, en las familias y el alumnado y paliar la brecha digital en el uso de las TICs.
- Crear bancos de documentos para almacenar y organizar materiales de los distintos proyectos educativos en vistas a darles continuidad.
- Mejorar la comunicación entre el colegio y el instituto, compartiendo ficheros con información relevante del alumnado a través de las TICs.
- Hacer accesibles y mejorar las colaboraciones con los colegios para las jornadas de puertas abiertas usando las TICs.
- Poner en contacto a través de las TICs al centro con distintas entidades del entorno: ayuntamiento, universidades, SEPIE, centros extranjeros...
- Realizar encuestas a familias sobre alfabetización digital, acceso a internet y dispositivos electrónicos.

C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS:

- Analizar los recursos técnicos de todas las familias.
- Incorporar espacios que permitan el desarrollo de la competencia digital: aulas cooperativas, radio, aulas interactivas con pizarras electrónicas, etc.
- Catalogar y organizar todos los dispositivos del centro, estableciendo los de uso común, los de préstamo a alumnado y profesorado, los destinados a las aulas de informática, la sala de profesores o departamentos...

D. DESARROLLO PROFESIONAL:

- Formar el uso de metodologías activas (grupos interactivos, fotografía, tertulias dialógicas...) en conjugación con el desarrollo de la competencia digital.
- Formar en el uso de todas las herramientas digitales de las que dispone Educamadrid y Raíces y de todas las herramientas que ofrece Google.
- Formar en el uso de aplicaciones y herramientas digitales para la evaluación del alumnado.
- Fomentar y formar en el uso de herramientas automáticas para reservar recursos como salas de ordenadores, bibliotecas, etc.
- Fomentar y formar en el uso de herramientas y aplicaciones que permitan documentar e indexar las comunicaciones de todos los miembros de la comunidad educativa y que faciliten el acceso rápido a informaciones básicas del centro.
- Fomentar y formar en otras aplicaciones específicas para las asignaturas.
- Fomentar proyectos como la revista digital del centro.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS:

- Indagar y formar en el uso de todas las aplicaciones y recursos digitales que puedan ayudar al profesorado a impartir su materia de forma específica.
- Investigar distintos proyectos de innovación pedagógica.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA:

- Incluir en las programaciones didácticas un epígrafe referido al uso de las nuevas tecnologías por parte del profesorado

G. EVALUACIÓN:

- Fomentar el uso de las TICs para la evaluación del alumnado.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO:

- Potenciar y mejorar:
 - Todos los usos que ofrecen los distintos programas de edición de textos e imágenes.
 - La selección adecuada, segura y crítica de distintas fuentes de información para la realización de trabajos.
 - La correcta utilización de los correos (formato, contenido, cómo presentar adecuadamente un documento...), etc.
 - El uso de las distintas herramientas que ofrece Educamadrid: aulas virtuales, *Cloud*, etc.
 - El uso de las distintas herramientas que ofrece *Google*.

MF. MÓDULO FAMILIAS:

- Realizar encuestas a familias sobre alfabetización digital, acceso a internet y dispositivos electrónicos.
- Fomentar y formar en la comunicación con el centro a través de recursos digitales: correo electrónico, Roble, etc.

- Fomentar el uso de las TICs en las familias.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

- Promocionar las aplicaciones existentes (Instagram, Twitter, canal de Youtube, página web...) que permiten difundir actividades e información importante del centro educativo.
- Actualización permanente de la página web del centro, ya que es una de las vías fundamentales de comunicación y difusión de un centro educativo con el exterior.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Mejorar la transmisión de información, almacenaje y compartición de datos.

Actuación 1: Curso seguridad y protección de datos

Responsable: Ponente y/o TIC	Recursos: Curso de formación	Temporalización: Primer o segundo trimestre
------------------------------	------------------------------	---

Indicador de logro: Seguimiento de asistencia al curso. Cuestionarios de autoevaluación.	Valoración
--	------------

Actuación 2: Compartir documentos y datos sensibles en el Drive de manera segura.

Responsable: Equipo directivo y claustro docente	Recursos: Google Drive. Cloud de Educamadrid	Temporalización: Todo el curso
--	--	--------------------------------

Indicador de logro: Cuestionarios de autoevaluación	Valoración
---	------------

Actuación 3: Incluir información del PDC así como designación del responsable y comisión CompDigEdu en el PEC y PGA y difundirlo al profesorado y alumnado nuevo.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: PDC	Temporalización: Primer trimestre
-------------------------------	---------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Cuestionarios de autoevaluación	Valoración
---	------------

Actuación 4: Fomentar la participación del Claustro en el Proyecto Digital de Centro.

Responsable: CompDigEdu, Coord. de Robótica, TIC	Recursos: PDC	Temporalización: Todo el curso
--	---------------	--------------------------------

Indicador de logro: Cuestionarios de autoevaluación	Valoración
---	------------

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Potenciar la red de comunicaciones del centro con otros organismos a través de las TICs.

Objetivo específico: Crear y mejorar las redes de comunicación del centro con colegios, instituciones, familias.

Actuación 1: Mejorar la comunicación entre el colegio y el instituto, compartiendo ficheros con información relevante del alumnado a través de las TICs

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Comunicación por email o Drive	Temporalización: Febrero - Junio
Indicador de logro: cuestionarios de autoevaluación		Valoración

Actuación 2: Hacer accesibles y mejorar las colaboraciones con los colegios para las jornadas de puertas abiertas usando las TICs.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Comunicación por email. Página web.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: cuestionarios a los colegios y las familias.		Valoración

Actuación 3: Poner en contacto a través de las TICs al centro con distintas entidades del entorno: ayuntamiento, universidades, SEPIE, centros extranjeros.

Responsable: Claustro	Recursos: Medios digitales	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: informes sobre la valoración de las actividades y repercusiones en el centro.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Registrar y analizar la dotación digital del centro y proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Mejorar la competencia digital a través del análisis e incorporación de recursos electrónicos y espacios.

Actuación 1: Catalogar y organizar todos los dispositivos del centro, estableciendo los de uso común, los de préstamo a alumnado y profesorado, los destinados a las aulas de informática, la sala de profesores o departamentos.		
Responsable: TIC	Recursos: Raíces	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: inventario digital		Valoración
Actuación 2: Examinar e incorporar espacios que permitan el desarrollo de la competencia digital: aulas cooperativas, radio, aulas interactivas con pizarras electrónicas, etc.		
Responsable: TIC, Equipo Directivo	Recursos: Recursos digitales del centro	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: inventario y documento que evalúe las repercusiones positivas y negativas de estos espacios		Valoración
Actuación 3: Seguir potenciando y mejorando la gestión de incidencias TIC en el centro		
Responsable: TIC	Recursos: Formulario web de incidencias	Temporalización: Final de curso
Indicador de logro: informe final de curso sobre el estado de las TICs y espacios que permiten el desarrollo de la competencia digital.		Valoración
Actuación 4: Dotar al centro con más medios digitales		
Responsable: TIC	Recursos: Ordenadores	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: inventario digital		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Fomentar y formar en el personal docente la competencia digital a través de las herramientas digitales que ofrece Educamadrid, Google y otras aplicaciones en aras de mejorar la convivencia y los resultados académicos.

Actuación 1: Formar en el uso de metodologías activas (grupos interactivos, fotografía, tertulias dialógicas...) en conjugación con el desarrollo de la competencia digital.

Responsable: Ponente	Recursos: Curso de formación	Temporalización: Primer y/o Segundo Trimestre
----------------------	------------------------------	---

Indicador de logro: cuestionarios de autoevaluación y documentos que recojan la repercusión del uso de las metodologías activas y los recursos digitales en la mejora de la convivencia.		Valoración
Actuación 2: Formar en la mediación y mejora de convivencia en el entorno virtual.		
Responsable: Ponente	Recursos: Curso de formación	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: cuestionarios de autoevaluación y documentos que recojan la repercusión del uso de las metodologías activas y los recursos digitales en la mejora de la convivencia.		Valoración
Actuación 3: Fomentar que el claustro se acredite de la competencia digital docente mediante pruebas o cursos de formación convocados.		
Responsable: CompDigEdu y ATD	Recursos: Pruebas convocadas.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: pruebas y cuestionarios de autoevaluación.		Valoración
Actuación 4: Formar y fomentar el uso de herramientas digitales o aplicaciones para la evaluación del alumnado, impartición de materias, reserva de recursos, documentar e indexar informaciones y acceder de manera rápida a informaciones relevantes del centro		
Responsable: compDigEdu, ATD del centro y ponente.	Recursos: cursos de formación en centros	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: cuestionarios de autoevaluación y documentos que recojan la repercusión de la incorporación de los recursos digitales en el desarrollo de la labor docente.		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración en la que todos los docentes puedan compartir en todos los niveles recursos con su alumnado.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre herramientas digitales.

Responsable: Ponente	Recursos: Curso de formación	Temporalización: Primer y/o segundo trimestre.
----------------------	------------------------------	--

Indicador de logro: cuestionarios de autoevaluación y documentos que recojan la repercusión de la incorporación de los recursos digitales en el desarrollo de la labor docente.		Valoración
Actuación 2: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre mediación y resolución de conflictos en el entorno virtual		
Responsable: Ponente	Recursos: Curso de formación	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: cuestionarios de autoevaluación y documentos que recojan la repercusión de la incorporación de los recursos digitales en el desarrollo de la labor docente.		Valoración
Actuación 3: Investigar los programas de Innovación pedagógica propuestos por la Comunidad de Madrid y por la Administración en general.		
Responsable: CompDigEdu y ATD	Recursos: Cursos de Formación	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Informe final de curso		Valoración
Actuación 4: Proyecto Innovamat e Intermatía		
Responsable: Departamento de matemáticas y tecnología	Recursos: Medios digitales y formación	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Informe final y encuentros de autoevaluación.		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Implementar las tecnologías digitales en las programaciones de aula.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones el uso por parte del profesorado de las TICs de forma habitual para crear y compartir contenido con el alumnado.

Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre la creación de proyectos o actividades en los que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales.

Responsable: CCP	Recursos: Programaciones Didácticas	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Propuestas de mejora en memoria final de curso.		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Valorar el grado de aceptación y las repercusiones positivas y negativas de la integración de metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula.

Actuación 1: Valorar el número de metodologías activas implementadas en los departamentos.

Responsable: Departamentos didácticos.	Recursos: Programaciones didácticas	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Memorias de final de curso.		Valoración

Actuación 2: Valorar el grado de competencia digital del profesorado, alumnado y familias.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Encuestas.	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Encuestas		Valoración

Actuación 3: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Departamentos	Recursos: Formación	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: encuestas de satisfacción y documentos que recojan la repercusión de la incorporación de los recursos digitales en el desarrollo de la labor docente.		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Formar y fomentar la competencia digital en el alumnado.

Objetivo específico: Formar y fomentar el uso de todos los recursos digitales para mejorar la convivencia, la motivación y los resultados académicos del alumnado.

Actuación 1: Formar y fomentar el uso de las TICs en el alumnado

Responsable: Claustro	Recursos: Medios digitales y formación	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: cuestionarios de autoevaluación y valoración de la convivencia, la motivación y los resultados académicos del alumnado tras el uso de las TICs por parte del alumnado.		Valoración

Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado y diseñar infografías o documentos que reflejen el uso seguro de internet y webs fiables.

Responsable: CompDigEdu y tutores	Recursos: Medios digitales	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: memoria final de curso		Valoración

Actuación 3: Informar al alumnado en la primera tutoría de los canales de comunicación del centro con el alumnado

Responsable: CompDigEdu y tutores	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: cuestionarios de autoevaluación		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Formar y fomentar la competencia digital en el alumnado y las familias.

Objetivo específico: Establecer un protocolo de comunicación digital con las familias. Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Actuación 1: Difundir un protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información de los tutores, carteles en la puerta del centro.

Responsable: TIC	Recursos: página web u otra aplicación	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: cuestionarios de evaluación y encuestas de satisfacción		Valoración
Actuación 2: Potenciar el liderazgo del AMPA a través de encuentros que establezcan líneas de trabajo y participación activa		
Responsable: Equipo directivo. AMPA.	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: cuestionarios de satisfacción		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Disponer de una web actualizada y funcional que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid.

Objetivo específico: Elaborar una página web funcional y actualizada siguiendo la normativa vigente.

Actuación 1: Promocionar las aplicaciones existentes (Instagram, Twitter, canal de Youtube, página web...) que permiten difundir actividades e información importante del centro educativo.

Responsable: CompDigEdu, TIC y Equipo Directivo.	Recursos: Redes sociales	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: plan de objetivos y actualización de redes y grado de consecución.		Valoración
Actuación 2: Actualizar de forma permanente la web del centro.		
Responsable: CompDigEdu, TIC y Equipo Directivo.	Recursos: Página web y otros recursos	Temporalización: todo el curso



Indicador de logro: plan de objetivos y actualización de la página web y grado de consecución		Valoración
Actuación 3: Valorar el funcionamiento de la página web del centro en la plataforma en la que está alojada.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Página web	Temporalización: final de curso
Indicador de logro: Web del centro		Valoración

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En el curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores tengan acceso a material de programación y robótica, puedan acceder a formación específica en el material, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Estado del centro educativo: 3

Ciencias de la computación 1º ESO

Ciencias de la computación 2º ESO

Tecnología 4º ESO

Digitalización 4º ESO

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Durante el curso 2024-25: Microbit 15: 3º ESO y Arduino 10: 4º ESO y bachillerato.

En la actualidad, **octubre de 2025** después de recibir los lotes del programa código escuela 4.0 contamos además con:

Arduino:

- 36 placas controladoras programables. Modelo 14. Referencia Arduino UNO R4 wifi.

- 36 kits de componentes de robótica – modelo 15

Microbit:

- 60 placas controladoras programables – modelo 10

- 60 kits de componentes de robótica – modelo 11

- 40 robots móviles programables con placa controladora - modelo 12.

- 5 cámara de Inteligencia artificial – modelo 13

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

No hemos recibido a fecha junio de 2025 por parte de la administración ninguno de los Kits ni de Arduino ni de Microbit teniendo la entrega prevista entre diciembre 2024 y enero 2025.

Se han recibido los lotes finalmente, Arduino en septiembre de 2025 y Microbit en octubre de 2025.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de las materias del departamento de Tecnología.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de secundaria en el departamento de tecnología.

Responsable: Coordinador de robótica y departamento de tecnología

Recursos: Reunión del departamento

Temporalización:

Primer trimestre curso 2024-25

Curso 2025-26

Indicador de logro:

Implementación de la robótica y la programación de forma práctica en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología.

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

El profesorado de Tecnología hemos continuado realizando programación y robótica en el aula ya que es una parte inherente a nuestra asignatura.

Parcialmente conseguido ya que no hemos tenido material extra para implementarlo.

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Ha faltado el cumplimiento por parte de la administración de los tiempos ya que a día de hoy (Junio 2025) seguimos sin haber recibido ningún kit ni de Microbit ni de Arduino.

Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en las materias de tecnología secuenciando los

objetivos y contenido. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar.

Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.

Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en las asignaturas del departamento de tecnología.

Responsable: Departamento de tecnología	Recursos: Classroom	Temporalización: Segundo trimestre curso 2024-25 Curso 2025-26
Indicador de logro: La entrega de las tareas por parte de los alumnos en Classroom.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) Conseguido- El sistema de trabajo del departamento de Tecnología con el alumnado de las distintas asignaturas es a través de Classroom resultando muy efectivo.

Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Seguir revisando las clases virtuales y las tareas propuestas.
--

Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica.

Responsable: Coordinador de robótica	Recursos: Aula virtual Educamadrid	Temporalización: Segundo trimestre curso 2024-25 Curso 2025-26
Indicador de logro: Accesibilidad a los recursos digitales.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Conseguido, estamos al corriente de las publicaciones que existen en el aula virtual de Educamadrid a nivel departamental.

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)
Continuar actuando de la misma forma.

Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.

Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).

Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.

Responsable: Coordinador de robótica

Recursos: Software específico (hoja de cálculo, Raíces, Educamadrid, ...)

Temporalización:

Segundo trimestre curso 2024-25

Curso 2025-26

Indicador de logro: Tener actualizado el inventario y en uso un sistema de registro de material.

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

No conseguido puesto que no nos ha llegado el material a fecha junio de 2025 y no sabemos exactamente las cantidades o dimensiones del mismo.

Conseguido en octubre de 2025

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Quedamos a la espera a que la administración nos envíe los kits y proceder a inventariar.

Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.

Responsable: Coordinador de robótica, TIC y equipo directivo.

Recursos: Espacios disponibles en el centro.

Temporalización:

Segundo trimestre curso 2024-25

Curso 2025-26

Indicador de logro: Correcto almacenamiento y protección del material.

Valoración (Conseguido/parcialmente

conseguido o no conseguido).

No conseguido puesto que no nos ha llegado el material a fecha junio de 2025.

Conseguido en octubre de 2025

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Quedamos a la espera a que la administración nos envíe los kits para una vez inventariado elegir el espacio adecuado en función de las dimensiones del material.

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede).

Responsable: Coordinador de robótica, TIC y equipo directivo.

Recursos: Software específico

Temporalización: Curso 2025-26

Indicador de logro: Correcta reserva y devolución de los equipos.

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Conseguido.

Se ha determinado que el sistema de reserva y devolución de los materiales durante el presente curso será enviado un mail a la persona responsable de la coordinación de robótica y en los cursos sucesivos se realizará mediante calendario en Google la reserva pero el departamento de Tecnología tendrá unos kits determinados para préstamo.

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Se valorarán según se vaya desarrollando el curso.

Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.

Responsable: Coordinador de robótica, TIC y equipo directivo.

Recursos: modelos de normas proporcionados por la mentora de robótica.

Temporalización: Curso 25/26

Indicador de logro: Correcto uso de los materiales.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido). Parcialmente conseguido. Acabamos de recibir el material, un lote a finales de septiembre y otro a finales de octubre luego se están valorando las normas en la actualidad.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Se valorarán una vez desarrolladas, según se vaya desarrollando el curso.		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable: Coordinador de robótica y Mentora de Robótica	Recursos: Recursos educativos digitales proporcionados por la mentora.	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro: Usar estos recursos en el aula con los alumnos de tecnología.		Valoración Conseguido. Se ha realizado un taller en octubre de 2025 utilizando Microbit por el día de la Hispanidad con algunos grupos de 2º ESO y 3º ESO. Se continuarán realizando las actividades que la Consejería proponga relacionadas con la programación y la robótica. A nivel departamental, estamos llevando a cabo actividades con Microbit y Arduino a los largo del curso.

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Responsable: Coordinadora de robótica y mentor de robótica	Recursos: Convocatoria de seminarios y PFC del CTIF Sur	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Créditos de formación.		Valoración Parcialmente conseguido a fecha octubre de 2025, ya que se ha solicitado a la Comunidad de Madrid la realización de un seminario relacionado con el uso de la Inteligencia Artificial en el aula tras una demanda de parte del profesorado. Se desarrollará en el propio centro educativo y están matriculados quince profesores, siendo este el número máximo permitido en esta modalidad formativa. Se trata de 15 horas de formación que corresponden con 1,5 créditos de formación. Está programado para realizarse los meses de enero y febrero de 2026, en la actualidad tenemos ponente para la realización pero estamos a la espera de que nos lo concedan ya que está acabando el periodo de resolución de estos seminarios.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Formación específica del profesorado en Microbit		
Responsable: Coordinadora de robótica y mentor de robótica	Recursos: Convocatoria de formaciones al profesorado del CTIF Sur	Temporalización:

	Curso 2025-26
Indicador de logro: Finalización del curso y créditos de formación	Valoración Conseguido. Se ha realizado el curso de formación de Microbit para coordinadores de robótica durante el mes de Octubre de 2025.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.

Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.

Actuación 1: Publicar el PDC en la página web

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Página web del centro	Temporalización: Primer trimestre curso 2024-25 Curso 2025-26
Indicador de logro: Correcta visualización en la página web. Accesible en la página web.	Valoración Conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 2: Publicar en RRSS los proyectos realizados en el centro

Responsable: Equipo directivo	Recursos: RRSS del centro	Temporalización: A lo largo del curso 2024-25 y 2025 - 26
Indicador de logro: Correcta visualización en las RRSS.	Valoración	

	Conseguido ya que el centro educativo es muy activo en redes sociales.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual del centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Coordinadora de robótica	Recursos: Memoria del año anterior y este documento.	Temporalización: Tercer trimestre 2025
Indicador de logro: Visto bueno del equipo directivo.		Valoración. Durante el curso 2024-25 al no haber recibido el material específico de Código Escuela 4_0 hemos trabajado con los recursos que tenemos inicialmente en el centro.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

4. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables:

Equipo directivo, TIC y coordinadora de robótica

Temporalización:

Evaluación por trimestres durante el curso académico 2024 – 25 y 2025 – 26.

Instrumentos:

Cuestionarios de autoevaluación y satisfacción dirigidos al claustro docente, alumnado y familias.

Otros documentos que recojan la repercusión de la incorporación de los recursos digitales en el desarrollo de la labor docente.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Recogida de información del claustro mediante formularios de Google, correo institucional y presencialmente. Reuniones CCP semanales.

Reuniones periódicas con el equipo directivo y TIC para analizar en qué grado se están alcanzando los indicadores de logro, compartir propuestas de cursos de formación y, en definitiva, hacer un seguimiento del plan digital de centro.

Cuestionarios de satisfacción difundidos a las familias y al alumnado para conocer su nivel competencial en herramientas digitales.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Fomentar la participación del Claustro en el Proyecto Digital de Centro.

Valoración:

Al comienzo del curso escolar, todo el claustro ha colaborado de forma activa en el proyecto digital de centro. No obstante, debido a que se acabaron los recursos y fondos del proyecto en diciembre, no se ha podido dar forma a aquellas actividades e ideas propuestas durante este curso escolar.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Compartir documentos y datos sensibles en el Drive de manera segura

Valoración:

Se constata que numerosos departamentos del centro han compartido documentos mediante carpetas de Drive así como la dirección del centro cuando así ha sido necesario. La recogida de información por parte de los tutores también se ha realizado mediante documentos compartidos en Google drive.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Crear y mejorar las redes de comunicación del centro con colegios, instituciones, familias.

Valoración:

Para promocionar la jornada de puertas abiertas, se ha habilitado en la página web del instituto un cartel informativo y un formulario que deben de rellenar las familias interesadas en participar en el mismo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Poner en contacto a través de las TICs al centro con distintas entidades del entorno: ayuntamiento, universidades, SEPIE, centros extranjeros.

Valoración:

Muchas de las actividades extraescolares se han gestionado por medios electrónicos. También las prácticas realizadas por los alumnos participantes en 4º + empresa se han gestionado por correo electrónico. Las reuniones con las empresas y escuelas que han organizado los viajes de inmersión lingüística también se han realizado de forma telemática.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Mejorar la competencia digital a través del análisis e incorporación de recursos electrónicos y espacios.

Valoración: El centro cuenta con alrededor de 215 portátiles entre préstamos, carros, aulas de informática, departamentos y sala de profesores. Ha llegado una dotación de 33 pantallas táctiles con sus respectivos PCs.

Al inicio del curso 25/26 recibimos la dotación del programa código escuela 4.0 de 36 kits de robótica Arduino y 60 de Microbit.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Las pantallas LED llegaron al centro en mayo y su instalación se ha realizado a finales del mismo mes. Esto ha impedido que los profesores reciban la formación necesaria para poder hacer uso de ellas.

Objetivo específico: Examinar e incorporar espacios que permitan el desarrollo de la competencia digital: aulas cooperativas, radio, aulas interactivas con pizarras electrónicas, etc.

Valoración: Se han instalado tres aulas de informática móviles (carros de portátiles). Las pantallas LED ya están instaladas en las aulas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Fomentar y formar en el personal docente la competencia digital a través de las herramientas digitales que ofrece Educamadrid, Google y otras aplicaciones en aras de mejorar la convivencia y los resultados académicos.

Valoración:

Durante este curso académico, se han realizado varias formaciones de las diferentes herramientas digitales de Educamadrid y Google Workspace impartidas por el TIC. También se ha realizado un curso de formación para mejorar la convivencia en el entorno virtual durante el primer trimestre del curso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Debido a que los fondos se acabaron en diciembre, no se ha podido seguir con la formación del profesorado tan necesaria en este ámbito digital.

Objetivo específico: Fomentar que el claustro se acredite de la competencia digital docente mediante pruebas o cursos de formación convocados.

Valoración:

CompDigEdu ha hecho llegar al claustro información acerca de las diferentes pruebas de acreditación y cursos de formación convocados durante todo el curso escolar.

Desde la coordinación de robótica se ha realizado un seminario en nuestro centro educativo de Inteligencia Artificial aplicada al proceso de enseñanza – aprendizaje en la que participó parte del profesorado del centro, también se ha ido informando de distintos cursos de formación, convocatorias del CTIF para la acreditación de la competencia digital y diferentes cursos de formación específica en Microbit y Arduino.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Han tenido buena acogida tantos los cursos como el seminario.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre herramientas digitales.

Valoración:

Realizada durante el primer trimestre e impartida por el TIC.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre mediación y resolución de conflictos en el entorno virtual

Valoración:

Realizada durante el primer trimestre e impartida por un ponente especialista en este área.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Implementar el proyecto Innovamat

Valoración:

Proyecto en el que se lleva trabajando desde el inicio de curso con los alumnos de 1ºESO.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Implementar las tecnologías digitales en las programaciones de aula.

Valoración:

Todos los departamentos tienen incluidas en su programación líneas de actuación para el uso de las nuevas tecnologías: rúbricas de evaluación, actividades online de repaso, uso de actividades de autor, etc.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Valorar el número de metodologías activas implementadas en los departamentos.

Valoración:

Al finalizar cada trimestre, todos los departamentos realizan un análisis de los resultados en el que también se reflexiona acerca del uso de metodologías activas y se reflexiona acerca de las propuestas de mejora.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Valorar el grado de competencia digital del profesorado, alumnado y familias.

Valoración:

Valoración realizada durante todo el curso escolar mediante encuestas facilitadas a los alumnos y sus familias por los tutores y equipo docente.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Valoración:

La gran mayoría del profesorado utiliza el cuaderno de calificaciones de raíces.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Conseguir que el curso que viene todos los docentes utilicen esta herramienta como método de evaluación y cuaderno del profesor.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Formar y fomentar el uso de todos los recursos digitales para mejorar la convivencia, la motivación y los resultados académicos del alumnado.

Valoración:

Mediante los tutores y el departamento de Tecnología se ha promovido un uso responsable y seguro de internet entre el alumnado. Así mismo, en las aulas y en los pasillos se han colgado infografías y documentos que reflejan el uso seguro de internet. A parte de esto, se han impartido charlas sobre ciberseguridad en las tutorías.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Formar y fomentar el uso de todos los recursos digitales para mejorar la convivencia, la motivación y los resultados académicos del alumnado.

Valoración:

Durante todo el curso escolar, se ha fomentado el uso de las TIC entre el alumnado mediante herramientas de autor (padlet, quizzlet, Google forms, etc) y otras aplicaciones utilizadas por diferentes departamentos (Arduino, Innovamat, etc.).

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Potenciar el liderazgo del AMPA a través de encuentros que establezcan líneas de trabajo y participación activa

Valoración:

Encuentros periódicos realizados con el consejo escolar y comunicación constante mediante el equipo directivo. Información que ha sido facilitada al claustro en las reuniones de CCP.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Formar y fomentar la competencia digital en el alumnado y las familias.

Valoración:

A principios de curso, se realiza una recogida de información entre las familias de nuestro alumnado para conocer los medios digitales de los que disponen y poder facilitarles algún dispositivo electrónico. De hecho, durante este curso escolar se han prestado 15 portátiles.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Elaborar una página web funcional y actualizada siguiendo la normativa vigente

Valoración:

Se ha realizado una actualización periódica de la página web con la nueva información que se ofrece desde diferentes departamentos, actividades, secretaría, etc.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Promocionar las aplicaciones existentes (Instagram, Twitter, canal de Youtube, página web...) que permiten difundir actividades e información importante del centro educativo.

Valoración:

Las aplicaciones existentes se han usado durante el curso escolar para divulgar y compartir todas las actividades realizadas ya sea cómo salidas extraescolares, proyectos de centro, concursos, etc.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)