



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS 1º E.S.O

Geografía e Historia 1º de ESO

La nota de cada evaluación será el resultado de calificar y valorar los siguientes apartados:

- **60% Pruebas escritas de carácter objetivo** Las pruebas escritas podrán incluir; preguntas cortas, desarrollo, tipo test, comentario de fuentes geográficas, históricas y artísticas, definiciones y localización de elementos geográficos en un mapa mudo.
- **40% Trabajos, actividades de clase, cuaderno, actividades audiovisuales, lecturas u otras tareas** se distribuirá del siguiente modo:
 1. **Ejercicios, actividades, tareas: 10%** realizadas en el aula o en casa, Tendrán que estar en el cuaderno del alumno. Las fotocopias que se entreguen a los alumnos con ejercicios tendrán que estar pegadas en el cuaderno.
 2. **Cuaderno de clase: 10%**: Resúmenes-esquemas obligatorios de cada tema del libro, es decir, todo lo explicado en el aula de cada tema.
 3. **Trabajos/proyectos individuales o en grupo: 10%**
 4. **Lecturas, exposiciones orales y/o actividades audiovisuales: 10%**
- **+10% extra: Actividades de ampliación y refuerzo** realizadas durante la evaluación o a final del curso. Podrán realizarse por los alumnos de forma voluntaria o determinadas de forma obligatoria por el profesor para ciertos alumnos con el objetivo de que adquieran los saberes básicos mínimos para superar la asignatura. El profesor indicará el tipo de actividad o actividades a realizar.
- **La nota final de la EVALUACIÓN será la media aritmética y ponderada de los instrumentos de evaluación calificados.** Se considerará suspensa la asignatura cuando no se haya superado la calificación de 5 (suficiente [SF]).

Elementos para tener en cuenta.

- Los presentes criterios de calificación deberán estar **firmados** por los/las tutores/as legales **y pegados en las primeras páginas del cuaderno.**
- Las actividades, tareas y ejercicios se entregarán en las fechas indicadas por el profesor. **No se admitirán trabajos y actividades fuera de fecha.**
- Las **pruebas y trabajos son obligatorios.** En caso de no poder acudir a la realización de la prueba o presentar el trabajo en fecha, el alumno tendrá que justificar la falta debidamente, quedando la validez de la justificación a criterio del profesor.

- Se tendrá en cuenta la limpieza con la que se presentan las pruebas escritas, trabajos y actividades así como la expresión escrita (en especial la **ortografía**, 0.1 ptos. menos por falta hasta 1 pto.).
- El alumno/a que sea sorprendido realizando **prácticas fraudulentas en las pruebas o trabajos** (copiar, pasar información a otro, uso de móviles u otros dispositivos, etc.) podrá ser calificado con suspenso.

Sistema de recuperación.

Para recuperar las evaluaciones suspensas se realizará un **examen de recuperación** por evaluación, cuando lo establezca el profesor. Los alumnos que suspendan la 3ª evaluación y/o no hubieran recuperado en las recuperaciones anteriores deberán hacer un examen de recuperación global o de las evaluaciones suspensas en junio. En cualquier caso, los alumnos se examinarán únicamente del trimestre o los trimestres no superados.

Para orientar a los alumnos de cara a estas recuperaciones la nota de la recuperación supondrá el 100% de la nota final de la evaluación.

La nota final de la asignatura será la media aritmética y ponderada de las tres evaluaciones. Se considerará suspenso la asignatura cuando no se haya superado la calificación de 5 (suficiente [SF]).

Sistema de recuperación de pendientes.

Los alumnos de 1º de ESO no tienen materias pendientes.

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS /SABERES BÁSICOS*

1º E.S.O GH

1ª Evaluación

Unidad 1 El sistema solar. El planeta tierra y su representación.

Unidad 2 El relieve.

Unidad 3 Las aguas.

Unidad 4 El clima.

2ª Evaluación.

Unidad 5 Medios naturales. Riesgos naturales y problemas medioambientales.

Unidad 6 El medio físico de los continentes y España.

Unidad 7 La prehistoria.

Unidad 8 Las primeras civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto.

3ª Evaluación

Unidad 9 La civilización griega.

Unidad 10 La civilización romana.

Unidad 11 La cultura clásica.

Unidad 12 La Península Ibérica en la Antigüedad.

Esta temporalización tiene un carácter eminentemente informativo y podrá ser modificada o adaptada a lo largo del curso, a criterio del docente, atendiendo a las diferentes circunstancias que puedan ser sobrevenidas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

1º E.S.O GH

Competencia específica 1.

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

Competencia específica 2.

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.

Competencia específica 3.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.

3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

Competencia específica 4.

4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

Competencia específica 5.

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.

5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.

Competencia específica 6.

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.

6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.

6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.

6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.

Competencia específica 7.

7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.

7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.

Competencia específica 8.

8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar .

Competencia específica 9.

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.

**** Para ver la interrelación de los elementos curriculares, remitimos a la programación didáctica del departamento, publicada en la página web del centro.****