

# **Plan de recuperación de pendientes**

**Geografía e Historia  
3º de ESO**



**I.E.S. Julio Verne (Leganés).**  
Código 28039864

**Departamento  
de  
Geografía e Historia**

**Curso 20\_\_/20\_\_**



**Comunidad  
de Madrid**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



## Plan para la recuperación de pendientes.

### Departamento de Geografía e Historia.

#### Curso 20 /20

#### **1. Sistema de recuperación de pendientes**

Para superar la materia pendiente del curso anterior los alumnos dispondrán de un **cuadernillo** o material con los contenidos y ejercicios a recuperar. Éstos estarán publicados en el **Aula virtual** y **deberán ser imprimidos y realizados por parte de los alumnos**. Este **cuadernillo** se entregará el día del examen y su correcta realización supondrá un **40%** de la nota final. El **60%** restante se evaluará con una **prueba escrita de carácter objetivo** sobre los contenidos y ejercicios de la ficha. La **no entrega del cuadernillo** supone un peso del **100%** en la nota del examen.

Todos los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores podrán plantear sus dudas al profesor correspondiente.

Se realizarán tres pruebas en los periodos que determine Jefatura de Estudios

- **Primera prueba:** Abarcará la primera mitad del programa de la materia
- **Segunda prueba:** Abarcará la segunda mitad del programa de la materia.

La materia se considerará superada si la **nota media y ponderada** de las dos pruebas y los cuadernillos es igual o superior a 5 y el alumno no deberá realizar la tercera prueba.

- **Tercera prueba:** Deberán realizarla los alumnos que no hayan obtenido una calificación media ponderada en las dos primeras pruebas igual o superior a 5. Abarcará la totalidad del programa de la materia y se calificará el 100%.

La materia se considera superada si la nota de esta tercera prueba es igual o superior a 5 (Suficiente/SF).

#### **2. Temporalización de las pruebas**

Las pruebas estarán fijadas en calendario por la jefatura de estudios. Estas convocatorias son oficiales, con lo que no la presentación se entiende que el alumno renuncia a recuperar la materia, obteniendo una calificación de Insuficiente (IN).

Para este curso, las fechas aproximadas para la ESO son:

Primera Prueba: **por determinar**    Segunda Prueba: **por determinar**





# Comunidad de Madrid

## 3. Temporalización de los contenidos/saberes básicos

| Plan para la recuperación de pendientes. |                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Departamento de Geografía e Historia.    |                                                                       |
| Curso 20 /20                             |                                                                       |
| CURSO                                    | CONTENIDOS/SABERES BÁSICOS A EVALUAR                                  |
| <b>3º ESO<br/>PRIMERA<br/>PRUEBA</b>     | 3 La población en el mundo actual ..... 16                            |
|                                          | 4 Las ciudades en el mundo actual ..... 24                            |
|                                          | 5 La actividad económica y el trabajo ..... 30                        |
|                                          | 6 Las actividades del sector primario .....38                         |
|                                          | 7 Las actividades y los espacios industriales ..... 46                |
|                                          | 8 Las actividades terciarias y su transformación ..... 52             |
|                                          | 10 Los impactos medioambientales.....67                               |
|                                          | **Mapas físicos y políticos de España, Europa y África                |
| <b>3º ESO<br/>SEGUNDA<br/>PRUEBA</b>     | 1 La ilustración y el reformismo ..... 4                              |
|                                          | 2 Las revoluciones políticas (1770-1871).....12                       |
|                                          | 3 La revolución Industrial ..... 20                                   |
|                                          | 4 La crisis del Antiguo Régimen en España..... 26                     |
|                                          | 5 Imperialismo ..... 32                                               |
|                                          | **Mapas físicos y políticos de América, Asia y Oceanía                |
| <b>3º ESO<br/>TERCERA<br/>PRUEBA</b>     | TODOS LOS CONTENIDOS/SABERES BÁSICOS EXAMINADOS EN<br>LA PRUEBA 1 Y 2 |

## 4. Tipo de actividades

Las actividades del cuadernillo son **actividades de síntesis, relación de conceptos, preguntas cortas y otro tipo**. El alumno debe leer la información del cuadernillo y posteriormente realizar las actividades del punto que ha leído. Con ello buscamos una mayor comprensión de los procesos históricos y geográficos que van a realizar los alumnos.

# 3 La población en el mundo actual

## 1 Distribución y movimientos

### 1.1 La distribución de la población

La **población** es el conjunto de personas que habitan en un territorio.

La distribución de la población en el espacio se analiza mediante la densidad de población, que se expresa en habitantes por kilómetro cuadrado ( $\text{hab}/\text{km}^2$ ).

Los **focos de concentración** son: el sureste de Asia, Europa occidental y central, y la costa este de Estados Unidos. Los **focos de despoblamiento** coinciden con las zonas frías polares y de alta montaña, los desiertos y las grandes selvas ecuatoriales.

El poblamiento humano de la Tierra está influenciado por **factores físicos y humanos**. Los factores físicos son el relieve, el clima y los suelos. El principal factor humano es la antigüedad del poblamiento.

### 1.2 El movimiento natural de la población

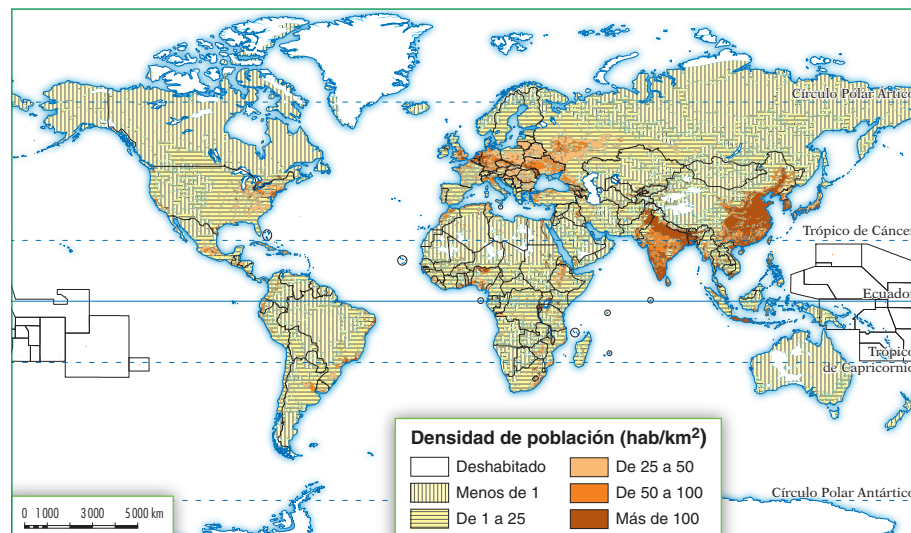
- La **natalidad** es el número de nacimientos que se producen en una población en un año. Se mide con las tasas de natalidad y de fecundidad, que son más altas en los países subdesarrollados.
- La **mortalidad** es el número de defunciones que se producen en una población en un año. Se mide con la tasa de mortalidad y la esperanza de vida. Esta última es mayor en los países desarrollados.

La variación de las tasas de natalidad y mortalidad en la Tierra se deben a factores biológicos, demográficos y socioeconómicos.

La diferencia entre la natalidad, que suma habitantes, y la mortalidad, que los resta, es el **crecimiento natural** o **vegetativo**.



► En la Tierra, la distribución de la población es muy irregular, pues existen focos de concentración y de despoblamiento.



En Asia vive el 60% de la población mundial, sobre el 20% de las tierras emergidas.

En Europa vive casi el 10% de la población mundial, en menos del 4% de las tierras emergidas.

En América, las mayores densidades de población se dan en el noreste de Estados Unidos y el sureste de Canadá, los litorales de Río de la Plata y Brasil y las mesetas andinas.

En África, la población se concentra en el valle de algunos ríos y en las llanuras litorales. El resto del continente está poco poblado.

Oceanía está muy poco poblada, tanto Australia como el resto de las islas.

## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 1 Define el concepto «población».

.....

.....

- 2 ¿Qué es el crecimiento natural o vegetativo?

.....

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 3 Relaciona con los focos de concentración o de despoblamiento de la población:

- a) Sureste de Asia                      b) Desierto  
c) Alta montaña                        d) Polos  
e) Europa occidental                  f) Selva ecuatorial

Focos de concentración .....

Focos de despoblamiento .....

- 4 Une con flechas el tipo de países con su natalidad.

- a) Países subdesarrollados              1) Natalidad alta  
b) Países desarrollados                    2) Natalidad baja

- 5 Indica en cada frase si es verdadera (V) o falsa (F):

- a) La natalidad es el número de nacimientos que se producen en una población en un año. ☐
- b) La tasa de fecundidad es la media de hijos por mujer. ☐
- c) La mortalidad es el número de nacimientos que se producen en una población en un año. ☐
- d) La esperanza de vida es la duración media de la vida de una persona. ☐
- e) La diferencia entre natalidad y mortalidad en el crecimiento natural o vegetativo. ☐

### ▼ Resolver problemas

- 6 Observa cómo se expresa la densidad de población. A continuación, aplica la misma fórmula y calcula la densidad de población de cada continente:

$$D = \frac{\text{Población total}}{\text{Superficie en km}^2} = \text{hab/km}^2$$

| CONTINENTES | POBLACIÓN EN 2009 | SUPERFICIE EN KM <sup>2</sup> | DENSIDAD DE POBLACIÓN |
|-------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------|
| ÁFRICA      | 999 000 000       | 30 357 269                    |                       |
| AMÉRICA     | 920 000 000       | 42 216 358                    |                       |
| ASIA        | 4 117 000 000     | 45 039 762                    |                       |
| EUROPA      | 738 000 000       | 9 850 635                     |                       |
| OCEANÍA     | 36 000 000        | 8 504 464                     |                       |

- 7 Obtén el crecimiento natural o vegetativo de estos tres países, mediante la diferencia entre las tasas de edades

| PAÍS       | TASA DE NATALIDAD ‰ | TASA DE MORTALIDAD ‰ | CRECIMIENTO NATURAL ‰ |
|------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| ARGELIA    | 23                  | 4                    |                       |
| MAURITANIA | 35                  | 10                   |                       |
| ARGENTINA  | 18                  | 8                    |                       |

### ▼ Organizar la información

- 8 Completa el siguiente esquema:

| LA POBLACIÓN           |                         |          |         |
|------------------------|-------------------------|----------|---------|
| DISTRIBUCIÓN           |                         | FACTORES |         |
| FOCOS DE CONCENTRACIÓN | FOCOS DE DESPOBLAMIENTO | FÍSICOS  | HUMANOS |
| —                      | —                       | —        | —       |
| —                      | —                       | —        | —       |
| —                      | —                       | —        | —       |

## 2 El crecimiento natural y la estructura demográfica

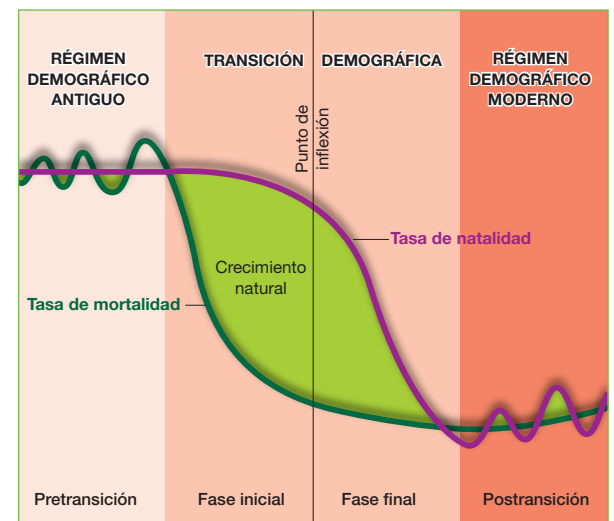
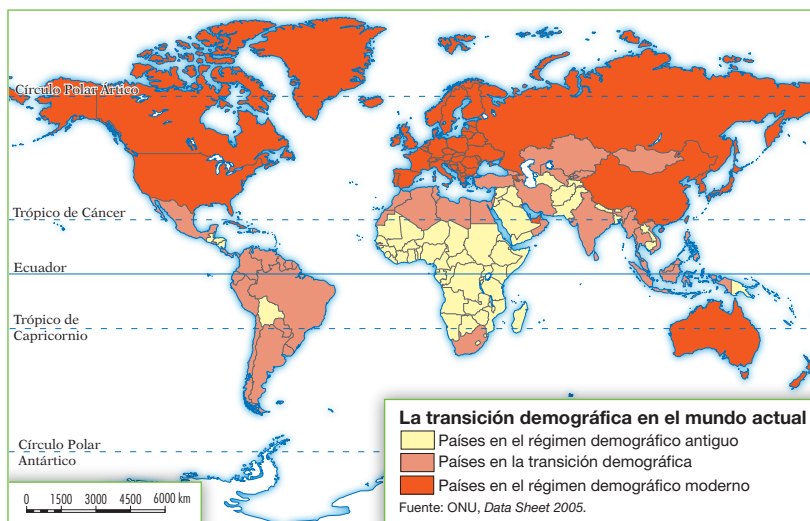
### 2.1 Las etapas del crecimiento natural

El crecimiento natural de la población mundial es la diferencia entre su natalidad y su mortalidad. Según la teoría de la transición demográfica, este crecimiento ha pasado por tres etapas:

- A) **Régimen demográfico antiguo.** Las tasas de natalidad eran altas, ya que los anticonceptivos eran poco eficaces; las tasas de mortalidad también lo eran, debido a la mala alimentación, las enfermedades y la falta de higiene. El crecimiento natural, por tanto, era lento.
- B) **Transición demográfica.** En una fase inicial se redujo la mortalidad, por las mejoras en la alimentación, en la medicina y en la higiene. Posteriormente, se redujo la natalidad, al implantarse un modo de vida urbano y el control voluntario de los nacimientos. Como resultado, el crecimiento natural se aceleró.
- C) **Régimen demográfico moderno.** Las tasas de natalidad y de mortalidad son reducidas y, en consecuencia, el crecimiento natural es bajo.



► En la actualidad, los países desarrollados se encuentran en el régimen demográfico moderno, y los subdesarrollados, en la transición demográfica.



### 2.2 La estructura demográfica

- La **estructura por sexo** es la relación entre el número de hombres y de mujeres de una población. Los varones predominan en edades jóvenes, ya que nacen en mayor número. Las mujeres, en cambio, aumentan con la edad, pues su esperanza de vida suele ser más alta.
- La **estructura por edad** es el porcentaje de población joven (0-14 años), adulta (15-64 años) y anciana (65 años y más) de una sociedad. La población joven es propia de los países atrasados, y la envejecida de los países desarrollados.
- La **estructura económica** es la distribución de la población por sectores económicos. El primario ocupa a la mayoría de la población en los países en vías de desarrollo, y el terciario, a más del 60% en los países desarrollados.

► La teoría de la transición demográfica se basa en el análisis de los cambios ocurridos en la fecundidad y la mortalidad en los países desarrollados.

## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 9 Según la teoría de la transición demográfica, el crecimiento de la población mundial ha pasado por tres etapas. Sintetiza sus características:

a) Régimen demográfico antiguo

.....

.....

.....

b) Transición demográfica

.....

.....

.....

c) Régimen demográfico moderno

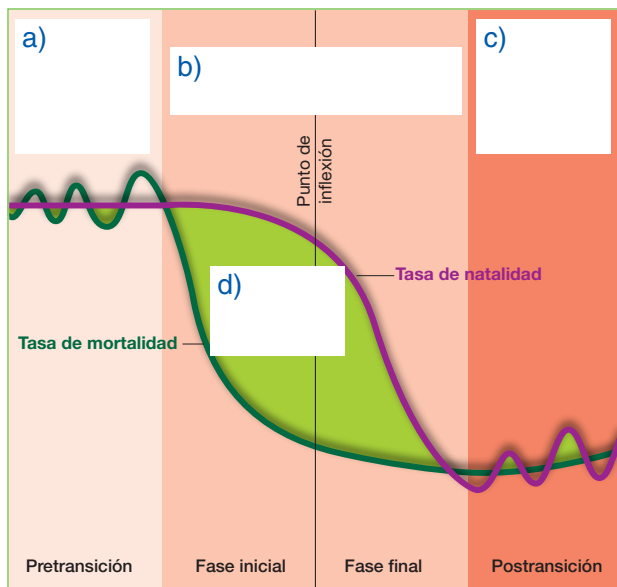
.....

.....

### ▼ Obtener información

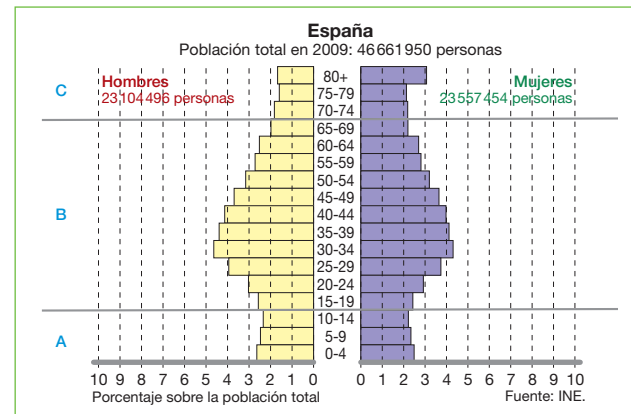
- 10 Completa la gráfica escribiendo en su lugar correspondiente los siguientes términos.

- Crecimiento natural
- Régimen demográfico moderno
- Transición demográfica
- Régimen demográfico antiguo



- 11 Estudia con atención esta pirámide de edades. Después, contesta: ¿con qué grupo de edad se corresponden las letras A, B y C?

A ..... B ..... C .....

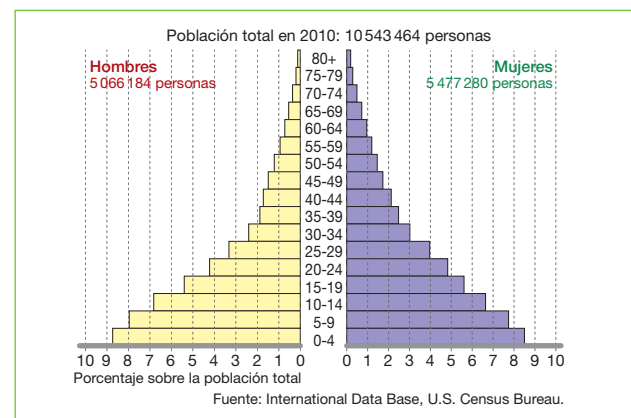


- 12 Ahora estudia esta pirámide de población y razona: ¿de qué tipo de países podría tratarse?

.....

.....

.....



### ▼ Organizar la información

- 13 Completa las siguientes frases sobre la estructura por sexos de la población con estos términos: alta, varones, jóvenes, mujeres, edad.

Los ..... predominan en edades ..... porque nacen en mayor número.

Las ..... aumentan con la ..... porque su esperanza de vida suele ser más .....



# 3 Los movimientos migratorios

## 3.1 Definición y causas

Las **migraciones** son movimientos de la población en el espacio. La emigración, es la salida de población desde un lugar de origen, y la inmigración, la llegada de población a un lugar de destino. La diferencia entre la inmigración y la emigración es el saldo migratorio, que puede ser positivo o negativo.

Las **causas** que provocan las migraciones son muy diversas:

- Causas **naturales**, como son los terremotos, las erupciones volcánicas, las sequías, las inundaciones, etc.
- Causas **políticas**, como pueden ser las guerras, los desplazamientos forzados y las persecuciones políticas, religiosas o raciales.
- Causas **económicas**, como son el exceso de población, la falta de trabajo, y la carencia de servicios sanitarios y educativos.

## 3.2 Tipos de migraciones

Según el lugar de destino, las migraciones se clasifican en interiores y exteriores:

- Las **migraciones interiores** tienen lugar dentro de un estado. La más importante es el **éxodo rural**, o emigración desde el campo a la ciudad. Sus consecuencias son el despoblamiento de los campos y el crecimiento de las ciudades.
- Las **migraciones exteriores** son desplazamientos que sobrepasan las fronteras de un país. Actualmente, están protagonizadas por personas de países pobres de África, Asia y América Latina que se dirigen hacia países ricos, con recursos o industrializados.

## 3.3 Las consecuencias de las migraciones

Las consecuencias de las migraciones son desiguales para los países de origen de los emigrantes que para los países de destino o receptores.

- Para los **países de origen**, las migraciones aportan ciertas ventajas, pero también suponen inconvenientes:
  - Las **ventajas** son la reducción de la población y de la natalidad, la disminución del desempleo y el envío de remesas de dinero de los emigrantes a sus familias.
  - Algunos **inconvenientes** son la **pérdida de población joven y el envejecimiento** de la sociedad.
- Para los **países de destino**, las inmigraciones también suponen determinadas ventajas, pero, a veces, se producen algunos problemas:
  - las **ventajas** de las migraciones son el rejuvenecimiento de su población y el aumento de la natalidad, la disponibilidad de mano de obra barata y la multiculturalidad.
  - Los **inconvenientes** son los problemas de convivencia (xenofobia y racismo), la inadaptación de algunos inmigrantes.



Los desastres naturales provocan grandes movimientos de población.



La población intenta huir de las zonas de conflicto hacia zonas más seguras.



Los deseos de lograr una vida mejor provocan grandes movimientos de población hacia los países ricos.

## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 14** Define el concepto «migración».

.....  
 .....

- 15** Escribe junto a cada frase el concepto definido:

- a) Son aquellas que tienen lugar dentro de un estado. La más importante es el éxodo rural.

.....

- b) Son los desplazamientos de población que sobrepasan las fronteras de un país.

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 16** Relaciona cada concepto con una definición.

|                  |                                           |
|------------------|-------------------------------------------|
| Emigración       | Llegada de población                      |
| Inmigración      | Salida de población                       |
| Saldo migratorio | Diferencia entre emigración e inmigración |

.....  
 .....  
 .....

- 17** Ordena, en su lugar correspondiente, las siguientes causas de las migraciones:

- a) Guerra                              b) Falta de trabajo  
 c) Persecución                      d) Sequía  
 e) Inundación                      f) Exceso de población

| CAUSAS DE LAS MIGRACIONES |           |            |
|---------------------------|-----------|------------|
| NATURALES                 | POLÍTICAS | ECONÓMICAS |
|                           |           |            |

### ▼ Obtener información

- 18** Analiza con detenimiento el mapa inferior. Después, contesta:

- a) ¿Qué tipo de migración recoge?

.....

- b) Utiliza el atlas, y cita zonas de origen y de destino de las migraciones.

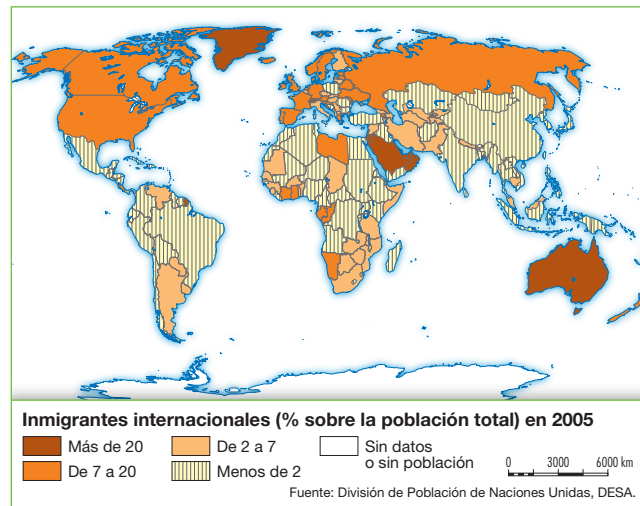
– Zonas de origen .....

.....

– Zonas de destino .....

.....

.....



### ▼ Organizar la información

- 19** Completa este cuadro sobre las consecuencias de las migraciones:

| PAÍS DE ORIGEN |                | PAÍS DE DESTINO |                |
|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| VENTAJAS       | INCONVENIENTES | VENTAJAS        | INCONVENIENTES |
| –              | –              | –               | –              |
| –              | –              | –               | –              |
| –              | –              | –               | –              |

# 4 La población de España

## 4.1 Distribución y dinámica de la población

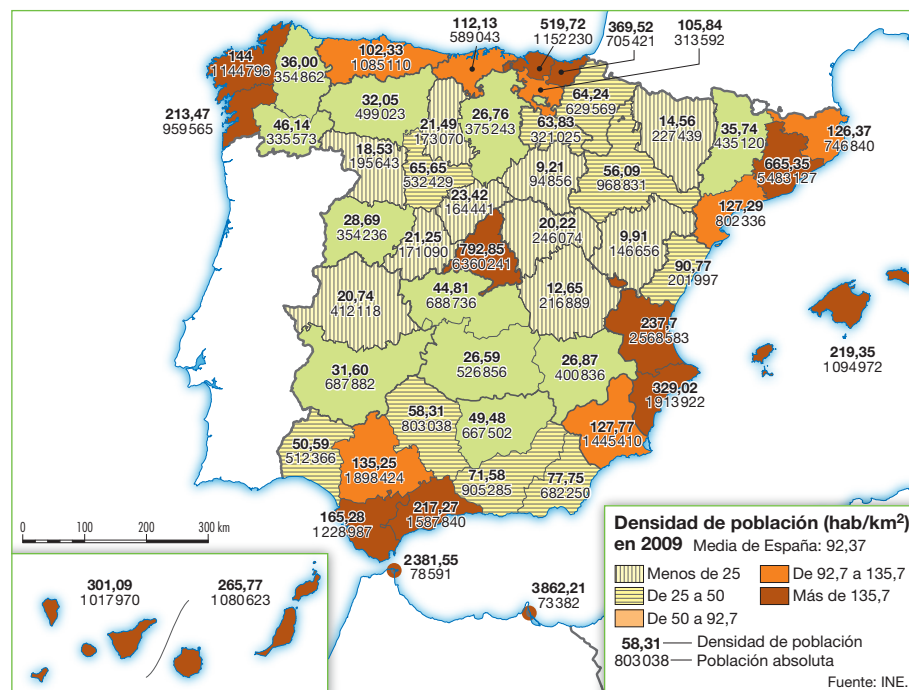
En España, la **distribución de la población** presenta grandes diferencias entre regiones:

- Los focos de **concentración** son: Madrid, la periferia peninsular, Baleares y Canarias, que han atraído población desde el pasado por sus actividades industriales y terciarias.
- Los focos de **despoblamiento** son: el interior peninsular, con mayor peso de las actividades agrarias y la emigración; y las áreas de montaña, por sus difíciles condiciones de vida.

El **crecimiento natural** de la población española es escaso (2,91% en 2008). Las cifras más elevadas corresponden a Madrid, el litoral mediterráneo, Baleares, Canarias, Ceuta y Melilla, debido a la inmigración pasada y actual. Las cifras más bajas se dan en la cornisa cantábrica y el interior peninsular, fuertemente envejecidas.



Emigrantes españoles suben a bordo de un trasatlántico en el puerto de Barcelona en 1913.



## 4.2 Las migraciones en España

En la historia reciente, y hasta 1975, España fue un país emigratorio.

- Las **migraciones interiores** estuvieron protagonizadas por el **éxodo rural**. Este éxodo se dirigió, principalmente, a las zonas más industrializadas, como Cataluña, Madrid, el País Vasco, Valencia, Sevilla, Málaga y Baleares.

- Las **migraciones exteriores**, en España, se dirigieron a América Latina y Europa. Varios millones de españoles salieron hacia esos lugares.

Desde 1995, España entera se ha convertido en país receptor de inmigrantes, debido al envejecimiento demográfico de la población española y a la necesidad de mano de obra.



La diversidad humana y cultural es hoy muy habitual en nuestros institutos y colegios. Ello es debido a que España se ha convertido en un país de inmigración, a la que han acudido numerosos americanos, africanos, asiáticos y europeos.



## Tareas para progresar

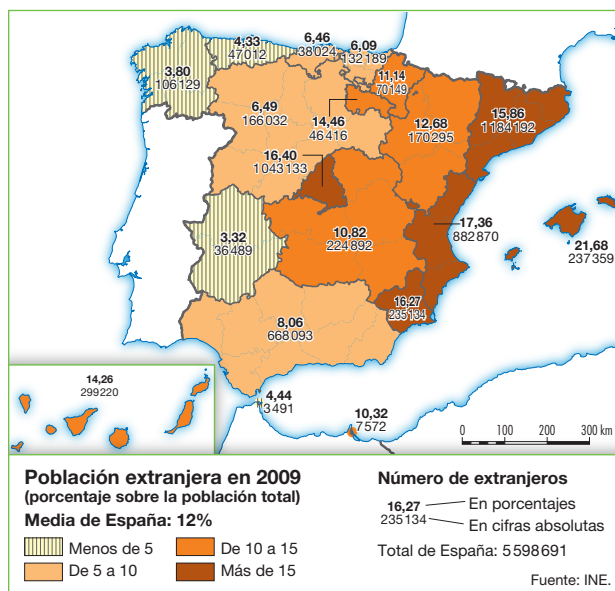
### ▼ Relacionar informaciones

- 20** Escribe, en su columna correspondiente los siguientes conceptos: Canarias, áreas de montaña, Madrid, interior peninsular, Baleares, periferia peninsular.

| FOCOS DE CONCENTRACIÓN | FOCOS DE DESPOBLAMIENTO |
|------------------------|-------------------------|
|                        |                         |

### ▼ Obtener información

- 21** Observa el siguiente mapa de la inmigración en España y, con ayuda de los textos anteriores, responde a estas cuestiones:



- a) ¿De qué continentes o regiones de la Tierra procede la población extranjera que llega a España?

.....

.....

.....

- b) Localiza y nombra las comunidades autónomas con mayor porcentaje de población inmigrante.

.....

### ▼ Localizar información en el espacio

- 22** Localiza en el mapa de densidad de población de la página anterior las provincias con mayor y menor densidad. Si lo necesitas, busca sus nombres en este mapa político. Por último, escríbelos en los cuadros.



| MAYOR DENSIDAD          |  |
|-------------------------|--|
| EN EL PAÍS VASCO        |  |
| EN CATALUÑA             |  |
| EN EL CENTRO PENINSULAR |  |
| OTRAS                   |  |

| MENOR DENSIDAD        |  |
|-----------------------|--|
| EN CASTILLA Y LEÓN    |  |
| EN ARAGÓN             |  |
| EN CASTILLA-LA MANCHA |  |
| OTRAS                 |  |

# 4 Las ciudades en el mundo actual

## 1 El proceso de urbanización. La ciudad histórica

A lo largo de la historia, las ciudades han ido creciendo en varias etapas, hasta llegar a la situación actual.

### 1.1 La ciudad preindustrial

Desde sus orígenes hasta 1780, las ciudades eran pequeñas.

- Las **primeras ciudades** surgieron hace 7 500 años a orillas de los grandes ríos; primero en Mesopotamia, y más tarde junto al Nilo y el Indo. Después, desde el primer milenio antes de Cristo, la urbanización se extendió por el Mediterráneo gracias a las colonizaciones de los griegos y de los romanos.
- En la **Edad Media**, las ciudades cristianas europeas resurgieron desde el siglo XII. También las ciudades musulmanas alcanzaron un notable desarrollo.
- En la **Edad Moderna**, los descubrimientos geográficos extendieron las ciudades por África y América durante los siglos XV y XVI. En el siglo XVII, los reyes absolutistas embellecieron las ciudades, dotándolas de plazas, jardines, etc.

### 1.2 La ciudad industrial

Entre 1780 y 1950, las ciudades alcanzaron un gran auge:

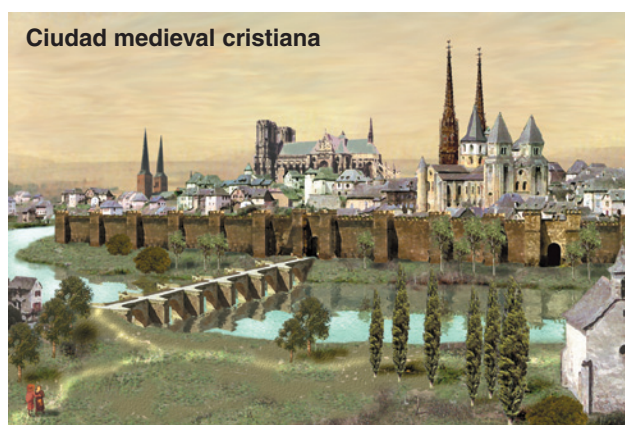
- La **primera revolución industrial**, iniciada hacia 1780, implantó la industria moderna en las ciudades, lo que atrajo a gran número de campesinos. Como consecuencia, se crearon nuevos barrios: unos para la burguesía adinerada; otros para los obreros que trabajaban en las fábricas.
- La **segunda revolución industrial**, iniciada hacia 1870, consolidó el proceso. Las ciudades siguieron creciendo y se dotaron de iluminación y de medios de transporte.

► Las **ciudades cristianas** eran pequeñas, estaban amuralladas y se levantaban en lugares de difícil acceso. En el centro se situaban la catedral y el mercado.

► Las **ciudades industriales** crecieron de manera espectacular. Su paisaje urbano se transformó con nuevos elementos, como fábricas, estaciones de ferrocarril, almacenes, etc.



► Las **ciudades musulmanas** tenían un trazado tortuoso. Junto a la medina o centro urbano, se situaban la mezquita y el mercado o zoco de la ciudad.



## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 1 Cita las etapas del proceso de urbanización preindustrial:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 2 Señala a qué período de la ciudad industrial se refieren las siguientes características:

a) Se implantó la industria moderna y se crearon nuevos barrios.

.....

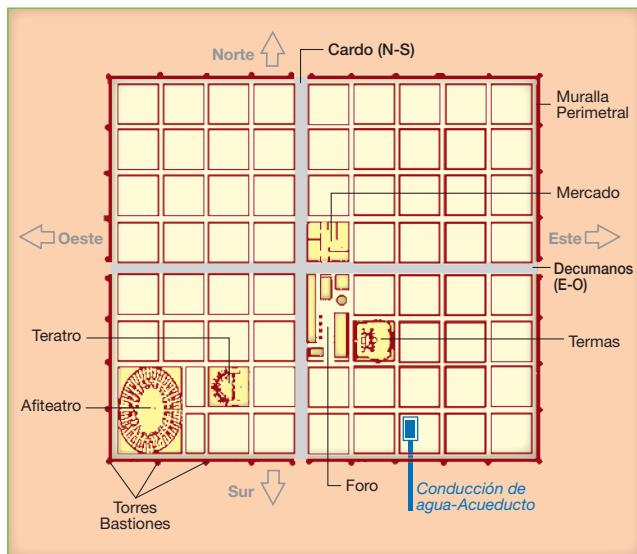
b) Las ciudades se dotaron de iluminación y de transportes.

.....

### ▼ Obtener información

- 3 Observa el dibujo siguiente: se trata de un plano tipo de las ciudades romanas.

Los romanos adoptaron el plano en cuadrícula en el que sobresalían dos calles principales de orientación norte-sur y este-oeste.



¿Qué nombres recibían dichas calles? ¿Qué servicios públicos ofrecían?

.....

.....

### ▼ Producir textos

- 4 Describe una ciudad Industrial a partir de la ilustración de la página anterior. Compárala con la misma ciudad en la época medieval.

.....

.....

.....

.....

### ▼ Organizar la información

- 5 Completa el siguiente cuadro resumen.

| PROCESO DE URBANIZACIÓN |            |
|-------------------------|------------|
| ETAPAS                  | CRONOLOGÍA |
|                         |            |
|                         |            |

- 6 Completa las siguientes frases:

a) Las primeras ciudades surgieron a orillas de los grandes .....

b) En la Edad Media resurgieron las ciudades .....  
 ..... También las ciudades .....  
 ..... alcanzaron desarrollo.

### ▼ Relacionar informaciones

- 7 Relaciona los siguientes términos o frases con un período de la ciudad histórica: eran pequeñas; se derribaron las antiguas murallas; descubrimientos geográficos; tranvía y automóvil.

| CIUDAD PREINDUSTRIAL | CIUDAD INDUSTRIAL |
|----------------------|-------------------|
| -                    | -                 |
| -                    | -                 |



## 2 La ciudad actual

### 2.1 El crecimiento urbano reciente

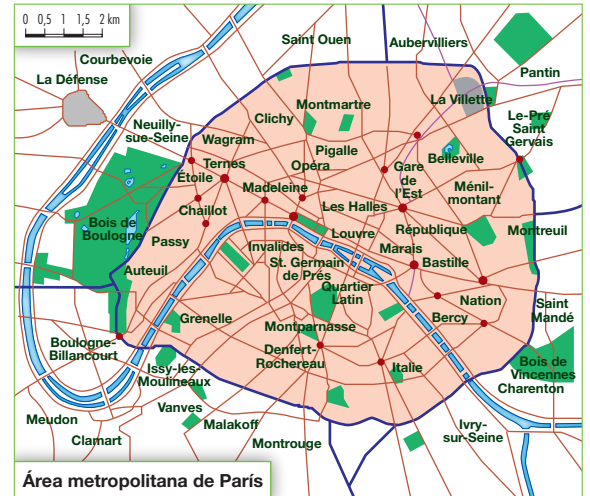
Entre 1950 y 1975, el crecimiento urbano mundial fue muy rápido. En ese período, los países desarrollados crecieron entre 1950 y 1960 debido al desarrollo económico y al éxodo rural.

Los países subdesarrollados iniciaron su crecimiento más tarde, pero lo hicieron de forma explosiva por el intenso éxodo rural y el elevado crecimiento natural. Desde 1975, el crecimiento urbano mundial se ha desacelerado.

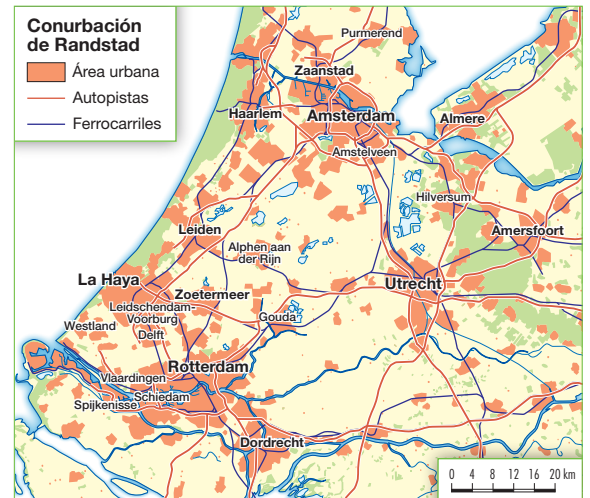
### 2.2 Megaciudades y aglomeraciones urbanas

La consecuencia del crecimiento urbano actual es la proliferación de **megaciudades**, o ciudades que superan los cinco millones de habitantes. En 2010 había 48. Además, algunas ciudades han crecido tanto que se han unido con otros núcleos de población próximos. Así, se han originado diferentes tipos de **aglomeraciones urbanas**:

- El **área metropolitana** se forma cuando una ciudad importante (ciudad central o metrópoli) enlaza con ciudades próximas (ciudades satélite). Por ejemplo, París o Londres.
- La **conurbación** es un área urbana continua, formada por el crecimiento paralelo de dos o más ciudades de similar importancia. Por ejemplo, la de Rotterdam-Amsterdam, en los Países Bajos.
- La **región urbana** se forma por el crecimiento de varias ciudades separadas, pero tan próximas que todo el territorio presente características urbanas. Por ejemplo, la región del Ruhr, en Alemania.
- La **megalópolis** es un área urbana suprarregional, formada por la sucesión de diversos tipos de aglomeraciones urbanas. Las dos más importantes del mundo están en Estados Unidos (entre Boston y Washington) y en Japón (entre Tokio y Fukuoka).

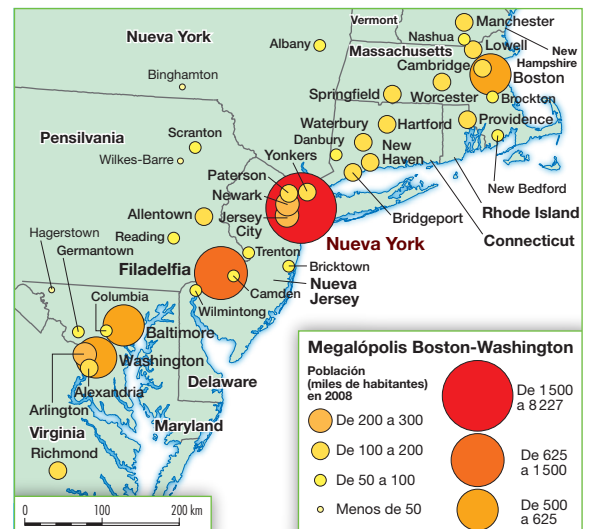
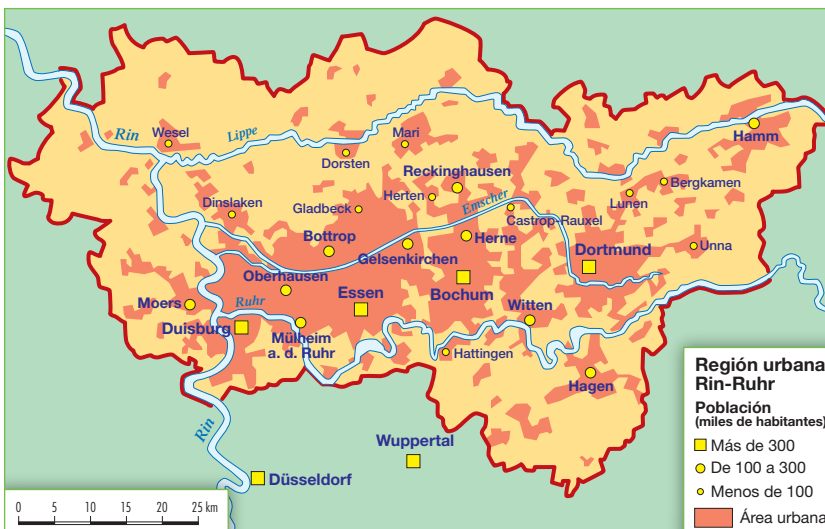


► Plano general del área metropolitana de París.



► Conurbación de Rotterdam-Amsterdam (Randstad).

► Abajo a la izquierda, región urbana Rin-Ruhr. A la derecha, megalópolis Boston-Washington.





## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

**8** Define los siguientes términos:

a) Megaciudad:

.....

.....

b) Área metropolitana:

.....

.....

c) Conurbación:

.....

.....

d) Región urbana:

.....

.....

e) Megalópolis:

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

**9** Relaciona cada frase con los países desarrollados o subdesarrollados.

Para ello debes escribir las letras en su recuadro correspondiente.

- a) Intenso éxodo rural.
- b) Elevado crecimiento natural.
- c) Crecieron entre 1950 y 1960.
- d) Crecieron por el desarrollo económico.
- e) El crecimiento fue tardío pero explosivo.

| PAÍSES DESARROLLADOS | PAÍSES SUBDESARROLLADOS |
|----------------------|-------------------------|
|                      |                         |

### ▼ Localizar informaciones en el espacio

**10** Localiza en el atlas estas megalópolis mundiales en su continente correspondiente:

|    | NOMBRE           | CAPITAL        | POBLACIÓN |
|----|------------------|----------------|-----------|
| 1  | TOKIO            | JAPÓN          | 36 094    |
| 2  | BOMBAY           | INDIA          | 20 072    |
| 3  | SAO PAULO        | BRASIL         | 19 582    |
| 4  | CIUDAD DE MÉXICO | MÉXICO         | 19 485    |
| 5  | NUEVA YORK       | ESTADOS UNIDOS | 19 441    |
| 6  | DELHI            | INDIA          | 17 015    |
| 7  | SHANGAI          | CHINA          | 15 789    |
| 8  | CALCUTA          | INDIA          | 15 577    |
| 9  | DACCA            | BANGLADESH     | 14 795    |
| 10 | BUENOS AIRES     | ARGENTINA      | 13 089    |

### ▼ Obtener información

**11** Observa el mapa de la página anterior y analiza la siguiente imagen de Nueva York. Después, saca conclusiones. ¿Qué tipo de aglomeración urbana representa? ¿por qué?



.....

.....

.....

.....

# 3 La estructura interna de las ciudades

El espacio urbano no es homogéneo. Generalmente, presenta una estructura o división interna en áreas que tienen una función diferente.

## 3.1 Las partes de la estructura urbana

- El **centro urbano**. En las ciudades europeas suele coincidir con el casco antiguo y con algunos barrios históricos. En Estados Unidos se conoce como *downtown*. Puede incluir también el centro comercial y de negocios (*Central Business District* o CBD; *City*).
- Las **zonas residenciales** se disponen por toda la ciudad y se dividen en sectores, llamados barrios. Los barrios se diferencian entre sí por la altura de los edificios, la calidad de las viviendas, los equipamientos urbanos de los que disponen y las clases sociales que los habitan.
- La **periferia** o **extrarradio** es la zona más exterior de la ciudad. Incluye áreas residenciales de diferente categoría social y aspecto; áreas industriales; y áreas de equipamiento o de servicios que requieren grandes superficies: centros comerciales, colegios, hospitales, aeropuertos, polideportivos, etc.

## 3.2 La estructura de las ciudades españolas

En las ciudades españolas se distinguen tres sectores con morfología y funciones específicas:

- El **casco antiguo**. Constituye el núcleo histórico de la mayoría de las ciudades, y en él se localizan los principales edificios históricos: palacios, iglesias, catedral, etc. En la actualidad, muchos se han mejorado, peatonalizando las calles o rehabilitando las viviendas antiguas.
- El **ensanche urbano**. Entre mediados del siglo XIX y el primer tercio del siglo XX, con la industrialización, surgieron nuevos barrios: el **ensanche burgués**, de plano en cuadrícula (con el tiempo, en este sector se instalaron comercios, oficinas, etc.), y **barrios obreros**.
- La **periferia urbana**. Acoge todo el crecimiento contemporáneo y reciente de las ciudades. En ella hay que diferenciar diversas **áreas**: **residenciales**, o barrios; **industriales**, con polígonos industriales y parques tecnológicos; y **de equipamiento**, con diferentes servicios urbanos, como centros comerciales, hospitales, polideportivos, etc.





## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

**12** Escribe el término con el que se designa el centro urbano en:

a) Las ciudades europeas:

.....

b) Estados Unidos:

.....

**13** ¿Con qué otros términos se conoce el centro comercial y de negocios?

.....

**14** ¿Cómo se llaman los sectores en los que se dividen las zonas residenciales?

.....

### ▼ Obtener información

**15** ¿Qué es la periferia urbana?

.....

.....

.....

**16** Cita las áreas que incluye la periferia o extrarradio urbano.

.....

.....

.....

.....

**17** Nombra los sectores de las ciudades españolas.

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

**18** Escribe cada característica en su lugar: casco antiguo, CBD, barrios, áreas residenciales, áreas industriales.

| CENTRO URBANO | ZONA RESIDENCIAL | PERIFERIA O EXTRARRADIO |
|---------------|------------------|-------------------------|
| —             | —                | —                       |
| —             | —                | —                       |

**19** Escribe V (verdadera) o F (falsa) en cada frase:

a) El CBD es el centro comercial y de negocios del *downtown*.

☐

b) Los barrios son sectores económicos de las ciudades.

☐

c) En la periferia se localizan diversas áreas residenciales.

☐

d) El extrarradio urbano es la zona más exterior de la ciudad.

☐

**20** Relaciona los siguientes términos con un sector de la ciudad:

a) catedral; b) oficinas; c) hospital; d) peatonalización; e) chabola; f) vivienda unifamiliar

.....

.....

### ▼ Aplicar conocimientos

**21** Distingue el sector de la ciudad española que refleja esta imagen. Explica el porqué de tu elección.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# 5 La actividad económica y el trabajo

## 1 La actividad económica y sus agentes

### 1.1 ¿Qué es la actividad económica?

La actividad económica es el conjunto de actuaciones humanas dedicadas a organizar la producción, la distribución y el consumo de bienes.

Los **bienes** son los productos con los que los seres humanos satisfacemos nuestras necesidades. Estas pueden ser **materiales**, como alimentos; o **inmateriales** o servicios, como la educación y la sanidad.

### 1.2 Producción, distribución y consumo

La **producción** es el total de bienes proporcionados por la actividad económica. Para obtener los bienes se utilizan recursos naturales y humanos.

Los **recursos naturales** proceden del medio natural: vegetales, animales, etc. Los **recursos humanos** son los trabajadores o mano de obra, el capital o los bienes disponibles para producir, y la tecnología o conocimientos y métodos usados para producir.

La **distribución** consiste en el traslado de la producción y su venta en el mercado. El **mercado** es el conjunto de los productores, que ofrecen bienes, y los consumidores, que los demandan. También es el lugar donde se realizan las operaciones de compraventa.

El **consumo** es la adquisición o el uso de los bienes producidos.

### 1.3 Los agentes económicos

Los agentes económicos son las empresas, las familias y el Estado.

- Las **empresas** son las unidades básicas de **producción de bienes** económicos. Su función es producir, distribuir y vender bienes materiales y servicios a los consumidores. El objetivo que pretenden con ello es la obtención de beneficios.
- Las **familias** son las unidades básicas de **consumo**. Su función económica es gastar en la adquisición de bienes y de servicios con el objetivo de satisfacer sus necesidades. Los ingresos que las familias utilizan para consumir proceden del salario obtenido por el trabajo y del patrimonio, o conjunto de bienes familiares.
- El **Estado** es una unidad de **producción** y de **consumo**. Su función es producir bienes materiales y servicios públicos necesarios para toda la sociedad, y consumir bienes y servicios de las empresas privadas. El objetivo del Estado es conseguir el **bienestar social**.



► Producción.



► Distribución.



► Consumo.



## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

1 Define *actividad económica*:

.....

.....

.....

2 Elige, señalando con X, la opción correcta:

- a) Los bienes son productos materiales o in- ☐  
materiales.
- b) Los bienes son las actividades económi- ☐  
cas que realiza el ser humano.
- c) Los bienes son los objetos que necesita- ☐  
mos para trabajar.

3 Cita los dos tipos de recursos que se utilizan para obtener un bien:

.....

.....

.....

.....

### ▼ Comprender textos e informaciones

4 Escribe V (verdadera) o F (falsa) en cada frase:

- a) La producción es un conjunto de bienes. ☐
- b) La distribución consiste en vender en el ☐  
mercado los bienes y servicios.
- c) El mercado lo forman los productores y los ☐  
consumidores.
- d) El mercado también es el lugar donde se ☐  
realiza las compraventas.
- e) Consumo es vender bienes para satisfa- ☐  
cer la demanda.

5 Escribe quiénes son los agentes económicos.

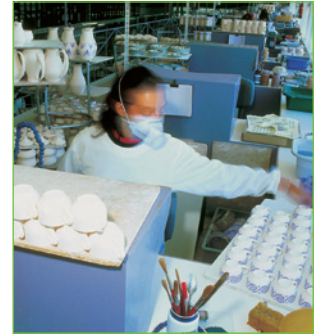
.....

### ▼ Relacionar informaciones

6 Escribe, debajo de cada ilustración, el nombre de una fase de la actividad económica.



1.



2.

### ▼ Obtener información

7 Observa las imágenes e identifícalas como bien material o como servicio.



1.



2.

### ▼ Organizar la información

8 Completa el siguiente cuadro resumen.

| AGENTE<br>ECONÓMICO | SON UNIDADES<br>BÁSICAS DE | FUNCIÓN ECONÓMICA |
|---------------------|----------------------------|-------------------|
|                     |                            |                   |
|                     |                            |                   |
|                     |                            |                   |

## 2 Los sistemas económicos. La globalización económica

### 2.1 Socialismo y capitalismo

Los sistemas económicos son distintas formas de organizar y llevar a cabo la actividad económica. Son dos: el socialista y el capitalista.

En el **sistema socialista**, la actividad económica la organiza el Estado, por lo que se conoce también como economía planificada. En la actualidad, solo subsiste en China, Cuba, Vietnam, Laos, y Corea del Norte. Algunos de estos países están favoreciendo la iniciativa privada.

En el **sistema capitalista**, la actividad económica está regulada por el mercado, mediante la **ley de la oferta y la demanda**. Por eso, se conoce también como **economía de mercado**. Actualmente, este sistema ha sido adoptado por la mayoría de los países del mundo.

### 2.2 La globalización de la economía

Desde 1990, las empresas han ampliado a todo el planeta las áreas de compra y de venta de sus bienes y los espacios donde invierten sus beneficios. El resultado ha sido la expansión del sistema capitalista y la globalización de la economía.

La **globalización** consiste en la creciente integración de las economías nacionales en una economía de mercado mundial.

Entre los **impulsores de la globalización** destacan la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial, el G-8 (grupo de los siete países más industrializados más Rusia), el G-20 (grupo de los países más industrializados más los emergentes) y las multinacionales.

Las **multinacionales** son también un poderosos agente de la globalización. Compran las materias primas, instalan sus fábricas y venden sus productos en cualquier punto de la Tierra donde les resulte más rentable.

### 2.3 Causas y consecuencias de la globalización

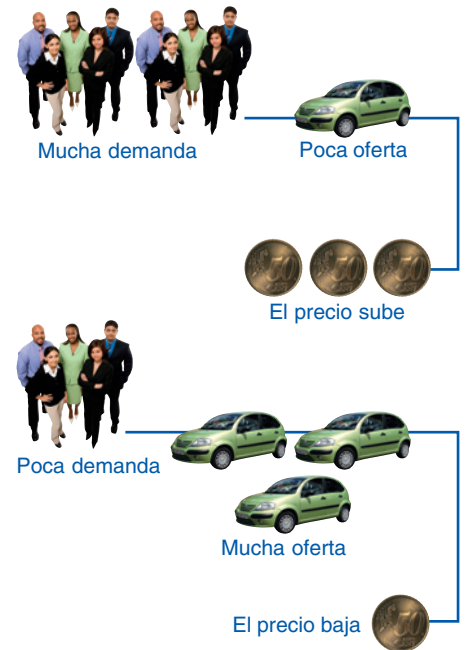
Las **causas de la globalización** son muy variadas. Entre ellas destacan el progreso de las telecomunicaciones, la mejora de los transportes, la difusión de la ideología neoliberal y la generalización del sistema capitalista.

Las **consecuencias de la globalización** afectan a la producción, al consumo y a los intercambios.

- La **producción** se organiza a escala planetaria.
- El **consumo** se uniformiza, a través de la publicidad y de los medios de comunicación.
- Los **intercambios** de mercancías, capitales, servicios e información se universalizan, debido a la mejora de los transportes y las telecomunicaciones.

#### La ley de la oferta y de la demanda

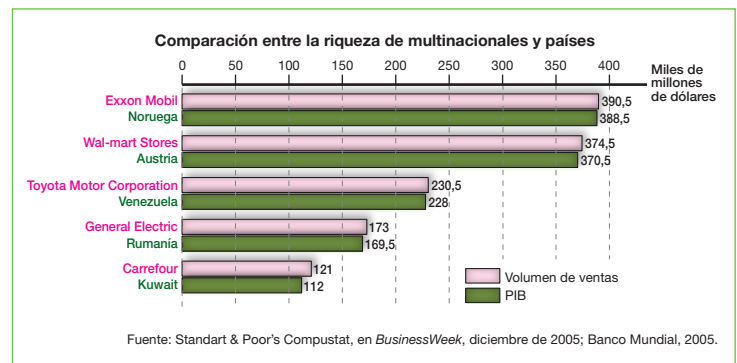
En el sistema capitalista, el mercado se rige por la **ley de la oferta** (conjunto de bienes y servicios que se ponen a la venta) **y la demanda** (conjunto de bienes y servicios que las personas están dispuestas a comprar por cierto precio).



En una situación de **competencia perfecta**, como en el esquema superior, los precios bajan si la oferta es mayor que la demanda. En caso contrario, los precios suben.



► Reunión plenaria del G20.



## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

**9** Define estos términos:

a) Sistema económico

.....

.....

b) Globalización

.....

.....

.....

### ▼ Comprender textos e informaciones

**10** Cita las causas de la globalización.

.....

.....

.....

.....

**11** Nombra algunos impulsores de la globalización.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**12** Escribe V (verdadera) o F (falsa) en cada frase sobre las consecuencias de la globalización:

a) Afecta solo a la producción.

☐

b) El consumo se uniformiza a través de la publicidad y de los medios de comunicación.

☐

c) Los intercambios se universalizan.

☐

### ▼ Producir textos

**13** A partir del esquema de la página anterior, explica el funcionamiento de la ley de la oferta y de la demanda.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

**14** Relaciona cada característica con un sistema económico:

- a) La actividad económica la organiza el Estado.
- b) La actividad económica la regula el mercado.
- c) Se conoce como economía de mercado.
- d) Subsiste en China, Cuba, Vietnam y Laos.
- e) Ha sido adoptado por muchos países.
- f) Se conoce como economía planificada.

| CAPITALISTA | SOCIALISTA |
|-------------|------------|
|             |            |

### ▼ Organizar la información

**15** Completa los espacios en blanco:

- a) Los sistemas económicos son distintas formas de organizar y llevar a cabo la .....  
Son dos: el ..... y el .....
- b) Desde 1990, las empresas han ampliado las áreas de compra y de venta de sus bienes y los espacios donde invierten sus beneficios a todo el planeta. El resultado ha sido la .....  
..... y la .....



# 3 Las áreas geoeconómicas mundiales

En la Tierra, se distinguen diferentes áreas geoeconómicas según su integración en la economía mundial.

## 3.1 Los países de la Tríada

Estados Unidos y Canadá, la Unión Europea y Japón constituyen la Tríada.

En estos países, la **producción** se caracteriza por el desarrollo tecnológico de la industria, ya que realiza elevadas inversiones en ciencia y en tecnología. El **consumo** de bienes es elevado, debido al alto nivel de vida de sus habitantes.

Son los tres focos tradicionales de la economía mundial, y encabezan los intercambios mundiales de manufacturas, tecnología, servicios y capitales.

## 3.2 Los países emergentes

Son antiguos estados subdesarrollados que han experimentado un proceso de crecimiento económico rápido y superior al del resto del mundo. Esto les ha llevado a ocupar un lugar destacado en la actual economía mundial.

Los países emergentes más destacados se localizan en Asia y en América Latina.

- En Asia, sobresalen los «**dragones asiáticos**» (Corea del Sur, Singapur, Taiwán y Hong Kong), China, y otros países, como India, Malasia, Filipinas, Turquía e Indonesia.
- En América Latina, los principales países emergentes son Brasil, México y Argentina.

## 3.3 Las potencias económicas regionales

Son estados desarrollados que constituyen focos económicos dentro de los países de su entorno.

Entre las potencias regionales más importantes destacan Rusia, Australia, Sudáfrica y algunos países de Oriente Próximo productores de petróleo y gas natural.

## 3.4 Las áreas económicas atrasadas

Estas áreas económicas basan su **producción** en actividades agrarias tradicionales y su industria es pobre y poco avanzada. Se localizan en América Latina, Asia y, sobre todo, en África subsahariana.

El **consumo** de bienes es muy reducido, debido al bajo nivel de vida de sus habitantes. Estos espacios corren el riesgo de quedar marginados de los intercambios económicos mundiales y acentuar su retraso.



▶ Los países de la Tríada basan su producción económica en la alta tecnología industrial y agraria.



▶ Los países emergentes basan su producción en la industrialización asentada en bajos salarios y en la exportación de manufacturas baratas.



▶ Algunos países de Oriente Próximo deben su pujanza económica a la exportación de petróleo y gas natural.



▶ Las áreas económicas atrasadas basan su producción en las actividades agrarias y las industrias tradicionales.

## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 16** Cita los nombres de las cuatro áreas geoeconómicas mundiales.

.....  
 .....  
 .....

- 17** ¿A qué países se conocen como la Tríada?

.....  
 .....

- 18** ¿Qué países forman los llamados «dragones asiáticos»?

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 19** Escribe V (verdadera) o F (falsa) en cada frase:

- a) Los tres focos tradicionales de la economía encabezan los intercambios mundiales. ☐
- b) Las potencias económicas regionales se localizan en el África subsahariana. ☐

- 20** Relaciona cada país con su área geoeconómica:

- a) Estados Unidos: .....
- b) India: .....
- c) Chile .....
- d) Japón: .....
- e) Rusia: .....
- f) Sudán: .....
- g) Argentina: .....
- h) Sudáfrica: .....

### ▼ Obtener información

- 21** Lee los pies de las ilustraciones y escribe las bases de la economía de cada área geoeconómica:

a) Tríada: .....

.....

b) Países emergentes: .....

.....

.....

c) Áreas atrasadas: .....

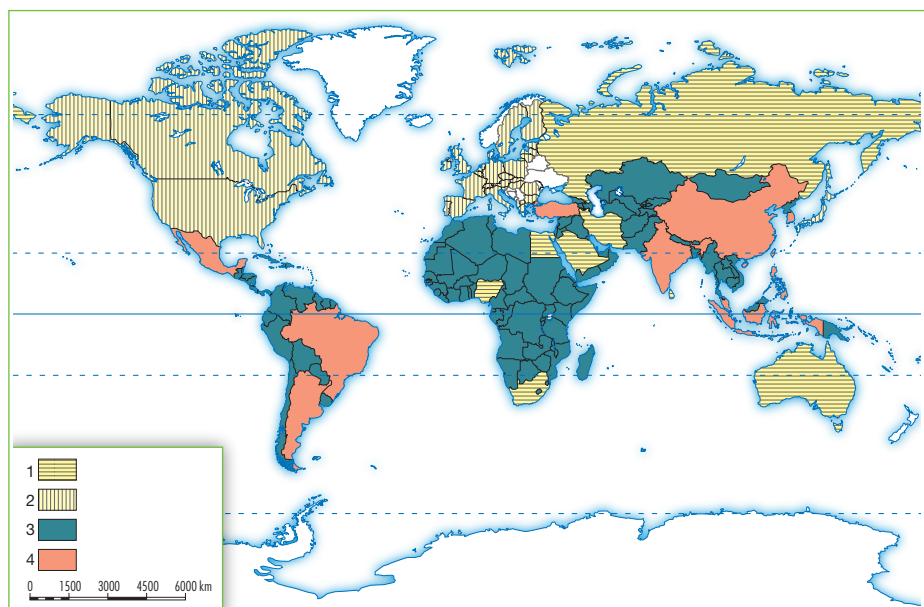
.....

.....

### ▼ Localizar información en el espacio

- 22** Utiliza el atlas y localiza en el mapa:

- a) Los países de la **Triada**.
- b) Los **países emergentes** de Asia y América Latina.
- c) Las **potencias regionales**.
- d) Los **países atrasados** de América Latina, de Asia y del África subsahariana.



# 4 El mundo del trabajo

## 4.1 El mundo del trabajo

El trabajo es el esfuerzo realizado por las personas con el fin de producir riqueza. En relación con el trabajo y el empleo, la población se divide en:

- **Población activa**, integrada por el conjunto de personas que tienen trabajo remunerado (población ocupada); o que se encuentra disponible para incorporarse a él (población parada o desocupada).
- **Población inactiva**, aquella que no realiza un trabajo remunerado, ni está disponible para desempeñarlo. Incluye a pensionistas, rentistas, estudiantes y personas dedicadas a las labores del hogar.

## 4.2 El mercado laboral

El mercado de trabajo o mercado laboral está formado por la **oferta de trabajo**, realizada por las empresas, y la **demanda de trabajo**, solicitada por las personas.

El Estado regula el mercado de trabajo a través de la legislación laboral. Esta establece los derechos y los deberes de los trabajadores y las condiciones mínimas que los empresarios deben respetar: duración de la jornada, salario mínimo, períodos de descanso, etc.

## 4.3 Cambios y problemas en el mundo laboral

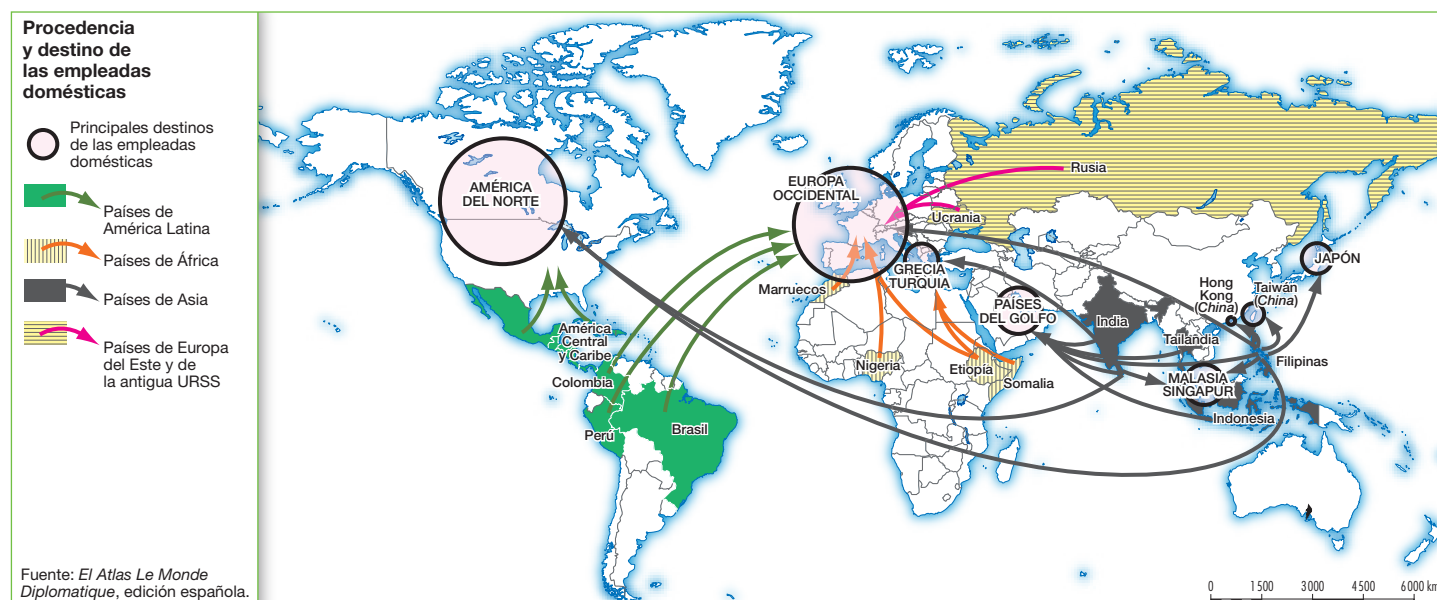
El deseo de las empresas de ser más competitivas provoca **cambios en el mercado laboral** de todos los países. Los más destacados son la globalización del mercado laboral, el aumento de la contratación temporal y a tiempo parcial, y el incremento del trabajo a domicilio.

Entre los **problemas laborales** sobresalen el paro, que reduce los ingresos de las personas y de la sociedad; la discriminación laboral de las mujeres, pues reciben salarios inferiores a los hombres, y el trabajo infantil, que afecta especialmente a los países subdesarrollados.



▶ Trabajo infantil. Niño cargando una cesta (India).

▶ Un ejemplo de la globalización del mercado laboral.





## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

**23** Define el término *trabajo*.

.....

.....

**24** Diferencia entre estos conceptos:

a) Población activa y población inactiva.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Población ocupada y población parada.

.....

.....

.....

.....

### ▼ Comprender textos e informaciones

**25** Contesta a estas preguntas:

a) ¿Cuáles son los elementos que forman el mercado laboral?

.....

.....

.....

b) ¿Cómo regula el Estado el mercado laboral?

.....

.....

.....

.....

### ▼ Producir textos

**26** Redacta un texto breve explicando por qué el paro es un problema laboral importante. Ayúdate de la siguiente imagen.



.....

.....

.....

.....

**27** Redacta un breve texto sobre la discriminación laboral de las mujeres.

.....

.....

.....

.....

### ▼ Comprender la realidad social

**28** Analiza el mapa de la página anterior y contesta:

a) ¿Qué cambio en el mundo laboral recoge?

.....

b) ¿De qué áreas geográficas proceden la mayoría de las empleadas domésticas?

.....

.....

c) ¿Qué áreas geográficas son los principales destinos de dichas empleadas?

.....



# 6 Las actividades del sector primario

## 1 El sector primario y los condicionantes agrarios

### 1.1 Las actividades agrarias y pesqueras

El sector primario comprende las actividades económicas dedicadas a obtener recursos de la naturaleza.

Estas actividades son la **agricultura**, que cultiva la tierra; la **ganadería**, que cría animales; la **explotación forestal**, que aprovecha el bosque, y la **pesca**, que obtiene productos del mar. Todas ellas proporcionan alimentos y materias primas para la industria.

En general, las actividades agrarias emplean a más del 50% de la población activa en los países subdesarrollados; en los países desarrollados, en cambio, ocupan a menos del 10%.

### 1.2 Los condicionantes de la actividad agraria

Las actividades agrarias están condicionadas por factores físicos y por factores humanos:

Los **factores físicos** son el **clima**, dado que cada planta exige ciertas temperaturas y precipitaciones; el **relieve**, pues las llanuras facilitan el cultivo, mientras que las pendientes lo dificultan; y el **suelo**, que puede ser más o menos fértil para el cultivo.

Los **factores humanos** que repercuten en las actividades agrarias son numerosos.

- El **crecimiento de la población** influye en la cantidad de terreno dedicada al cultivo.
- El **progreso tecnológico** condiciona el trabajo con técnicas tradicionales (palo, azada) o modernas (tractores, abonos químicos, fitosanitarios, invernaderos).
- La **economía**, cuando es de **subsistencia**, suele cultivar varios productos; mientras que cuando se dedica a vender los productos en el **mercado**, se especializa en unos pocos.
- La **organización social** diferencia entre **propiedad**, que se refiere al dueño de la tierra o de las instalaciones agrícolas, y **explotación**, que se refiere a la persona que trabaja la tierra.

La **explotación agrícola** es la unidad de producción agraria. La propiedad de la explotación agrícola puede ser privada o colectiva. La explotación puede ser **directa**, cuando la tierra la trabaja el propietario, o **indirecta**, cuando la trabajan arrendatarios a cambio de un pago en dinero, o **aparceros**, a cambio de un porcentaje de la producción.



► El relieve condiciona la actividad agraria; los terrenos en pendiente la dificultan.



► El nivel de progreso tecnológico es un factor humano que condiciona la actividad agraria. El trabajo con técnicas tradicionales solo permite una economía de subsistencia.



► Las modernas explotaciones agrícolas se especializan en productos destinados al mercado.

## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 1** Define el concepto de sector primario.

.....

.....

.....

- 2** Cita las actividades económicas que se incluyen en el sector primario:

.....

.....

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 3** Escribe, junto a cada definición, la actividad económica a la que se refiere:

- a) Cría de animales: .....
- b) Cultiva la tierra: .....
- c) Obtiene productos del mar: .....
- d) Aprovecha los bosques: .....

- 4** Relaciona los siguientes términos con un factor físico o humano de la actividad agraria:

- a) Llanura: ..... b) Tractor: .....
- ..... c) Subsistencia: ..... d) Mercado: .....

- 5** Indica si las siguientes frases sobre la organización social agraria son verdaderas (V) o falsas (F):

- a) La propiedad se refiere al inquilino de la tierra. ☐
- b) La propiedad de la tierra puede ser privada o colectiva. ☐
- c) En el arrendamiento, propietario es quien trabaja la tierra. ☐

- 6** Relaciona una frase de la columna superior con otra de la inferior. Observa antes el ejemplo.

- a) Las sociedades tradicionales usan útiles...
- b) Las sociedades desarrolladas utilizan útiles...
- c) La variedad de cultivos es propia de la...
- d) La especialización de cultivos es propia de la...

- 1) muy primitivos, como azadas y arados.
- 2) economía de subsistencia.
- 3) economía de mercado.
- 4) modernos, como tractores y ordeñadoras.

**a-1**

### ▼ Obtener información

- 7** ¿Qué factor condicionante de la actividad agraria se representa en esta imagen?



.....

### ▼ Organizar la información

- 8** Completa el siguiente cuadro sobre los factores físicos y humanos de la actividad agraria.

| FACTORES FÍSICOS | FACTORES HUMANOS |
|------------------|------------------|
|                  |                  |
|                  |                  |
|                  |                  |
|                  |                  |



## 2 Los elementos del paisaje agrario

Los paisajes agrarios resultan de la transformación del medio natural por las **actividades agrarias**. Todos están compuestos por tres elementos: las parcelas, el poblamiento rural y los sistemas de cultivo.

### 2.1 Las parcelas agrarias

La parcela es la división más elemental del espacio agrario. Cada parcela se diferencia de las demás por su tamaño, su forma y sus límites.

- Según su **tamaño**, las parcelas pueden ser **pequeñas** (menos de 10 hectáreas), medianas (entre 10 y 100 hectáreas) o **grandes** (más de 100 hectáreas).
- Según su **forma**, pueden ser regulares o irregulares.
- Según sus **límites**, pueden ser **abiertas**, cuando están separadas por simples surcos, o **cerradas**, cuando están cercadas por setos, árboles o vallas.

### 2.2 El poblamiento rural

El poblamiento rural es la distribución de la población agraria en el espacio. Responde a tres modalidades básicas: disperso, concentrado e intercalar.

En el poblamiento rural **disperso**, las viviendas de los agricultores están separadas unas de otras y rodeadas por las tierras de labor. En el **concentrado**, las viviendas se agrupan en un pueblo o aldea. Y en el **intercalar**, unas viviendas están aisladas y otras agrupadas en pueblos o aldeas.

### 2.3 Los sistemas de cultivo

Los sistemas de cultivo son las técnicas empleadas por los agricultores para obtener los productos agrícolas. Pueden ser:

- Según la **variedad de cultivos**, se habla de **monocultivo** cuando las parcelas se dedican a un solo tipo de **cultivo**, y de **policultivo** cuando se dedican a varios.
- Según el **agua que reciben las plantas**, los cultivos son de **secano**, si reciben solo el agua de lluvia, o de **regadío**, si el agricultor les aporta agua adicional procedente de ríos, pozos o fuentes.
- Según el modo de **ocupación del suelo**, puede darse el **cultivo continuo** de la tierra, o la **rotación**, que consiste en la sucesión regular de cultivos en las parcelas.
- Según el **aprovechamiento de la tierra**, la agricultura puede ser **intensiva**, si la tierra se aprovecha al máximo, o **extensiva**, en caso contrario.
- Según el **destino de la producción agraria**, se diferencia entre agricultura de **subsistencia**, cuando los productos se destinan a alimentar al campesino y a su familia, y agricultura **comercial**, cuando dichos productos se venden en el mercado nacional e internacional.



► Parcelas cercadas con setos y árboles típicos de los campos cerrados.



► Poblamiento disperso.



► Agricultura intensiva de regadío y de subsistencia con pequeñas parcelas donde se practica el policultivo.



## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 9** Define el concepto de paisaje agrario.

.....

.....

- 10** Cita los elementos que componen un paisaje agrario.

.....

.....

- 11** ¿A qué llamamos parcela agraria?

.....

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 12** Elige la opción correcta para el tipo de parcela:

A. Las parcelas por su tamaño, pueden ser:

- a) Pequeñas, medianas o grandes ☐
- b) Regulares o irregulares ☐
- c) Abiertas o cerradas ☐

B. Las parcelas, por su forma, pueden ser:

- a) Abiertas o cerradas ☐
- b) Regulares o irregulares ☐
- c) Pequeñas, medianas o grandes ☐

C. Las parcelas, según sus límites, pueden ser:

- a) Regulares o irregulares ☐
- b) Abiertas o cerradas ☐
- c) Pequeñas, medianas o grandes ☐

- 13** Copia esta frases y complétalas:

- a) El poblamiento en el que las viviendas están separadas unas de otras es: .....
- b) El poblamiento en el que las viviendas se agrupan en pueblos o aldeas es: .....

- 14** Ahora, relaciona cada tipo de poblamiento con una de estas imágenes, y escríbelo en su lugar correspondiente:



.....

.....

### ▼ Interpretar espacios y paisajes

- 15** Clasifica las siguientes parcelas por su tamaño, forma y límites:



Tamaño ..... Forma .....

Límites .....

### ▼ Organizar la información

- 16** Completa estos cuadros resumen sobre los sistemas de cultivo:

| SISTEMAS DE CULTIVO                   |   |
|---------------------------------------|---|
| SEGÚN LA VARIEDAD DE CULTIVOS         | — |
| SEGÚN EL AGUA QUE RECIBEN             | — |
| SEGÚN LA OCUPACIÓN DEL SUELO          | — |
| SEGÚN EL APROVECHAMIENTO DE LA TIERRA | — |
| SEGÚN EL DESTINO DE LA PRODUCCIÓN     | — |

# 3 Los paisajes agrarios tradicionales

## 3.1 Características y distribución geográfica

Los paisajes agrarios tradicionales son aquellos donde los agricultores practican una **agricultura de subsistencia**, utilizan una tecnología atrasada y requieren mucho trabajo y mucha mano de obra.

Están muy extendidos en países con bajo nivel de desarrollo de África, el sureste asiático y América Latina. Esta gran extensión geográfica explica su enorme variedad (itinerante, sedentaria de secano, irrigada), pues cada modelo representa la adaptación de un grupo humano a unas condiciones naturales distintas.

## 3.2 La agricultura itinerante o de rozas

La agricultura itinerante o de rozas se compone de parcelas irregulares, abiertas en el bosque tras «rozar» o cortar las hierbas y matorrales, talar los árboles y quemarlos junto a la maleza.

En esta parcela, así preparada, se practica el policultivo de cereales y otros productos (sorgo, mijo, maíz, mandioca, ñame, batata, etc.) destinados al autoconsumo. El suelo se agota en dos o tres años, por lo que el agricultor se traslada a otro lugar del bosque y repite el proceso.

## 3.3 La agricultura sedentaria de secano

La agricultura sedentaria de secano se compone de huertas y hojas de cultivo.

- Las **huertas** se sitúan próximas a las viviendas y se fertilizan con basuras domésticas o abono animal, lo que permite el cultivo continuo de hortalizas, maíz o judías.
- Las tierras de los alrededores de la aldea se dividen en tres partes u **hojas de cultivo**, en las que se practica una **rotación trienal** basada en un **cultivo principal**, como mijo o maíz; otro **complementario**, como cacahuate o tubérculos; y **barbecho**, donde se introduce el ganado para que lo abone con sus excrementos. Permite el asentamiento permanente de la población.

Con estos sistemas, el suelo no se agota, lo que permite el asentamiento permanente de la población.

## 3.4 La agricultura irrigada monzónica

La agricultura irrigada monzónica se localiza en la zona de clima tropical monzónico del sur y sureste de Asia.

El paisaje agrario típico es el **arrozal**, que ocupa las llanuras aluviales y los deltas de los ríos. Se dedica al cultivo del arroz en pequeñas parcelas inundables y separadas por diques. Permite una producción continua y la obtención de dos o tres cosechas anuales.



► Agricultura itinerante.



► Agricultura sedentaria de secano.



► Agricultura irrigada monzónica.

## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 17** Escribe tres características de los paisajes agrarios tradicionales.

.....

.....

.....

### ▼ Localizar información en el espacio

- 18** Señala con una X aquellas regiones geográficas donde predominen los paisajes agrarios tradicionales:

- a) Canadá y Estados Unidos ☐
- b) Países pobres de África ☐
- c) Europa del Este ☐
- d) Oriente Próximo ☐
- e) Sureste asiático ☐
- f) El desierto del Sáhara ☐
- g) América Latina ☐
- h) Iraq e Irán ☐

### ▼ Relacionar informaciones

- 19** Relaciona cada característica con un tipo de agricultura tradicional:

- a) Parcelas irregulares.
- b) Huertas.
- c) Parcelas inundables separadas por diques.
- d) Se roza o talan los árboles y se queman.
- e) Ocupa llanuras aluviales y deltas de los ríos.
- f) Se fertilizan con basuras domésticas o abono animal.
- g) Cultivo de arroz.
- h) Policultivo de cereales destinados al autoconsumo.
- i) Cultivo continuo de hortalizas, maíz o judías.

| PAISAJES AGRARIOS TRADICIONALES |                                  |                                |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| AGRICULTURA ITINERANTE          | AGRICULTURA SEDENTARIA DE SECANO | AGRICULTURA IRRIGADA MONZÓNICA |
|                                 |                                  |                                |

### ▼ Obtener información

- 20** La siguiente imagen refleja un tipo de paisaje agrario tradicional. Obsérvala, y contesta a las preguntas:



- a) ¿Qué tipo de paisaje agrario representa?

.....

- b) ¿Cómo has llegado a esa conclusión?

.....

.....

.....

### ▼ Organizar información

- 21** Completa las frases sobre los paisajes agrarios tradicionales.

- a) Los paisajes agrarios tradicionales son aquellos donde los agricultores practican una agricultura de ....., utilizan una tecnología ..... y requieren mucho ..... y .....

- b) Están muy extendidos en países con bajo nivel de desarrollo de ....., el ..... y .....



# 4 Los paisajes agrarios evolucionados

## 4.1 Características y distribución geográfica

Los paisajes agrarios evolucionados son aquellos donde los agricultores practican una **agricultura de mercado**, utilizan una tecnología avanzada, y requieren menos trabajo y menos mano de obra que los tradicionales.

Se localizan en ciertas áreas de los Países Nuevos, en sectores litorales de los Trópicos, y en Europa.

## 4.2 La agricultura de los Países Nuevos

Es propia de espacios colonizados por los europeos, como Estados Unidos, Canadá, Argentina y Australia.

El paisaje agrario se caracteriza por parcelas regulares y de gran tamaño. Utiliza tecnología avanzada y poca mano de obra, y la producción, especializada, se vende en el mercado internacional.

En las áreas más húmedas predomina la agricultura: trigo, maíz, tabaco, algodón, etc. En las áreas más secas domina la ganadería extensiva, bovina u ovina, dedicada a la producción de carne, lana y pieles.

## 4.3 La agricultura de las plantaciones

La agricultura de las plantaciones se localiza en las áreas costeras de clima tropical húmedo de América Central y del Sur, en el sureste de Asia, y en el golfo de Guinea, en África.

Las parcelas son de gran tamaño, se especializan en un único cultivo, y pertenecen a empresas multinacionales de países desarrollados. Se trabaja con alta inversión y tecnología, y mucha mano de obra barata. La producción se orienta al mercado internacional de los países desarrollados.

Sus productos principales son alimenticios (banana, piña, café, cacao, caña de azúcar) e industriales (caucho, algodón, aceite de palma).

## 4.4 La agricultura europea

Se extiende por todo el continente europeo, aunque el paisaje agrario presenta una gran variedad.

- El **paisaje agrario oceánico** (Europa occidental) se caracteriza por el predominio de la ganadería intensiva y estabulada.
- El **paisaje agrario continental** (Europa central y oriental) varía con la latitud: bosque de coníferas y en la ganadería extensiva; cereales, plantas industriales y forrajes, etc.
- En el **paisaje agrario mediterráneo** se alternan la agricultura de secano con la agricultura intensiva de regadío.



► Agricultura de los Países Nuevos.



► Agricultura de plantaciones.



► Agricultura del paisaje europeo.

## Tareas para progresar

### ▼ Organizar la información

**22** Completa las frases sobre los paisajes agrarios evolucionados:

Los paisajes agrarios evolucionados son aquellos donde los agricultores practican una agricultura de ....., utilizan una tecnología ..... y requieren menos ..... y menos ..... que los tradicionales.

### ▼ Usar el vocabulario

**23** Escribe tres características de los paisajes agrarios evolucionados:

.....

.....

.....

### ▼ Localizar información en el espacio

**24** Identifica en el mapa de abajo las zonas y países más importantes por donde se extienden los paisajes agrarios evolucionados:

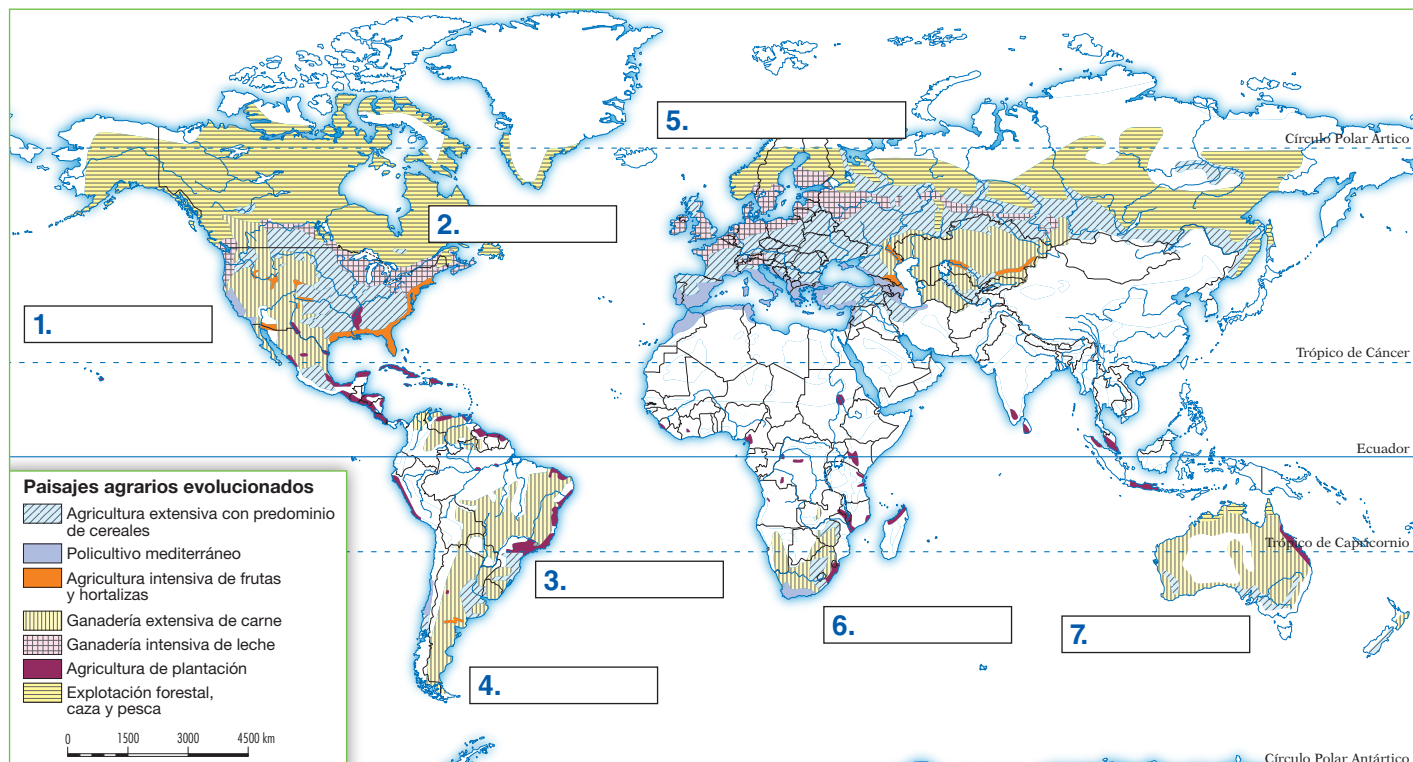
### ▼ Relacionar informaciones

**25** Indica si las siguientes frases se refieren a la agricultura de los Países Nuevos o de plantación.

Para ello, sitúa las letras en su lugar correspondiente.

- a) Espacios colonizados por los europeos.
- b) Parcelas regulares de gran tamaño.
- c) Áreas costeras de clima tropical húmedo.
- d) Estados Unidos, Canadá, Argentina y Australia.
- e) América Central y del Sur, sureste de Asia y golfo de Guinea (África).
- f) Parcelas de gran tamaño con un único cultivo.
- g) Alta inversión y tecnología y mucha mano de obra barata.
- h) Tecnología avanzada y escasa mano de obra.
- i) Agricultura de productos alimenticios (café, cacao...) e industriales (caucho, algodón...).

| AGRICULTURA DE LOS PAÍSES NUEVOS | AGRICULTURA DE PLANTACIÓN |
|----------------------------------|---------------------------|
|                                  |                           |





# 7 Las actividades y los espacios industriales

## 1 El sector secundario

### 1.1 Definición y actividades

El sector secundario comprende las actividades económicas que permiten la extracción de materias primas o su transformación en otros productos que pueden satisfacer las necesidades humanas.

Estas actividades son la industria, la minería, la producción de energía, y la construcción.

### 1.2 La industria

La industria es la actividad mayoritaria dentro del sector secundario. Transforma las materias primas en productos elaborados, aptos para el consumo directo, o en productos semielaborados, utilizados como materias primas en un nuevo proceso industrial.

Para llevar a cabo su actividad, la industria utiliza materias primas, fuentes de energía y factores de producción.

- Las **materias primas** son los productos naturales que la industria transforma en productos elaborados.
- Las **fuentes de energía** son los recursos naturales que proporcionan la fuerza necesaria para mover las máquinas y llevar a cabo el proceso de transformación industrial.
- Los **factores de producción**, como ya sabes, son los trabajadores o mano de obra, el capital y la tecnología.

### 1.3 Otras actividades del sector secundario

La **minería** se dedica a localizar, extraer y refinar las rocas y minerales que se encuentran en el suelo y en el subsuelo. Las minas pueden ser subterráneas o a cielo abierto.

La **producción de energía** transforma las fuentes de energía en formas de energía, como el calor o la electricidad. Para ello requiere centrales energéticas, especializadas en cada tipo de fuente de energía.

La **construcción** crea diferentes tipos de edificios, carreteras, puentes, presas, etc., utilizando los más diversos materiales, sobre todo acero y hormigón.

Industria



Minería



Construcción



Producción de energía





## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 1 Define sector secundario.

.....

.....

.....

.....

### ▼ Obtener información

- 2 Enumera las actividades que comprende el sector secundario.

.....

.....

- 3 Responde a las cuestiones:

- a) ¿Qué necesita la industria para llevar a cabo su actividad?

.....

.....

- b) ¿Qué dos tipos de minas existen?

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 4 Indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F):

- a) Las materias primas son productos naturales que se usan para hacer productos elaborados. ☐

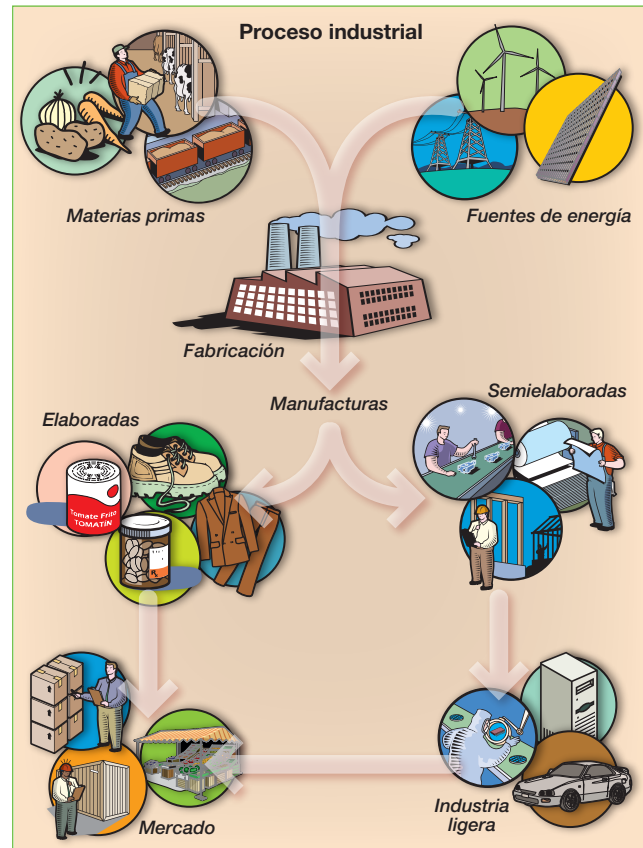
- b) Las fuentes de energía son recursos naturales que proporcionan la fuerza necesaria para mover las máquinas. ☐

- c) La minería y la industria son actividades del sector primario. ☐

- d) La minería es una actividad que extrae rocas y minerales del suelo y del subsuelo. ☐

### ▼ Producir textos

- 5 Observa la ilustración y explica en qué consiste el proceso industrial.



.....

.....

.....

### ▼ Organizar la información

- 6 Completa el siguiente cuadro resumen.

| ACTIVIDAD             | SE DEDICA A |
|-----------------------|-------------|
| INDUSTRIA             |             |
| MINERÍA               |             |
| PRODUCCIÓN DE ENERGÍA |             |
| CONSTRUCCIÓN          |             |

## 2 Las materias primas y las fuentes de energía

Las **materias primas** son los productos naturales que la industria transforma en productos elaborados.

Las **fuentes de energía** son los recursos naturales que proporcionan la fuerza necesaria para mover las máquinas y llevar a cabo el proceso de transformación industrial

### 2.1 Clasificación de las materias primas

En función de su origen, las materias primas se clasifican en biológicas y geológicas.

- Las **materias primas de origen biológico** son aquellas que proceden de los seres vivos. Pueden ser **vegetales**, si se obtienen de la agricultura (cultivos) y de la explotación forestal (madera, caucho); o **animales**, si proceden de la ganadería (pieles, lana) y de la pesca (conservas, aceites).
- Las **materias primas de origen geológico** proceden de la corteza terrestre, donde se concentran en zonas llamadas yacimientos. Pueden ser:
  - **Minerales**, de los que se extraen metales (hierro, plomo, aluminio, cobre, cinc, uranio) y metales preciosos, además de materiales no metálicos (vidrio, gemas y fertilizantes).
  - **Rocas** (el granito, la arcilla, la caliza y el mármol).
  - **Combustibles fósiles** (carbón, petróleo, gas natural).

### 2.2 Clasificación de las fuentes de energía

Las fuentes de energía suelen clasificarse, en función de la importancia de uso, en tradicionales y alternativas.

- Las **energías tradicionales** son las más usadas. A este grupo pertenecen el **carbón**, el **petróleo**, el **gas natural** y la **energía nuclear por fisión**.

Son **energías no renovables**. También se incluye en este grupo la **energía hidroeléctrica**, que es una energía renovable.

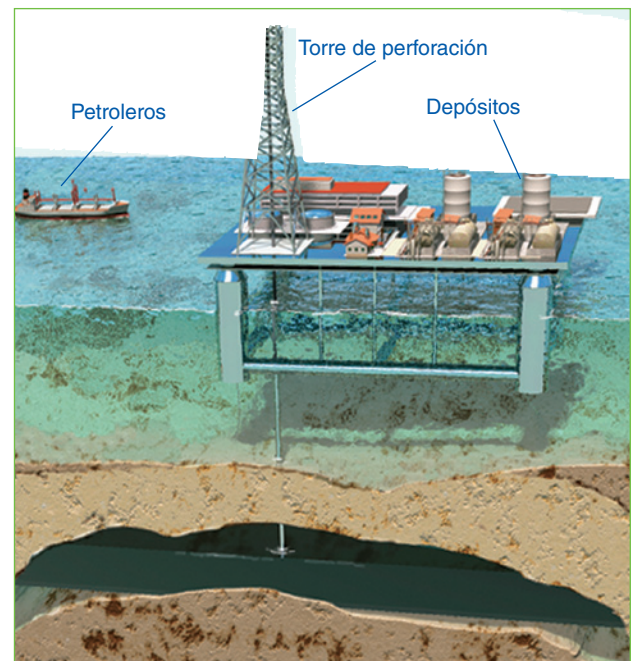
- Las **energías alternativas** son menos utilizadas porque, en la actualidad, su tecnología está en fase de investigación o resultan caras. Las más importantes son la solar y la **eólica**. Otras son las energías de **biomasa**, **geotérmica**, **maremotriz** y la **nuclear de fusión**.

Todas ellas son **energías renovables**, y están consideradas energías limpias o verdes, pues no contaminan y no generan residuos.

► Extracción de materias primas de origen geológico; una cantera.



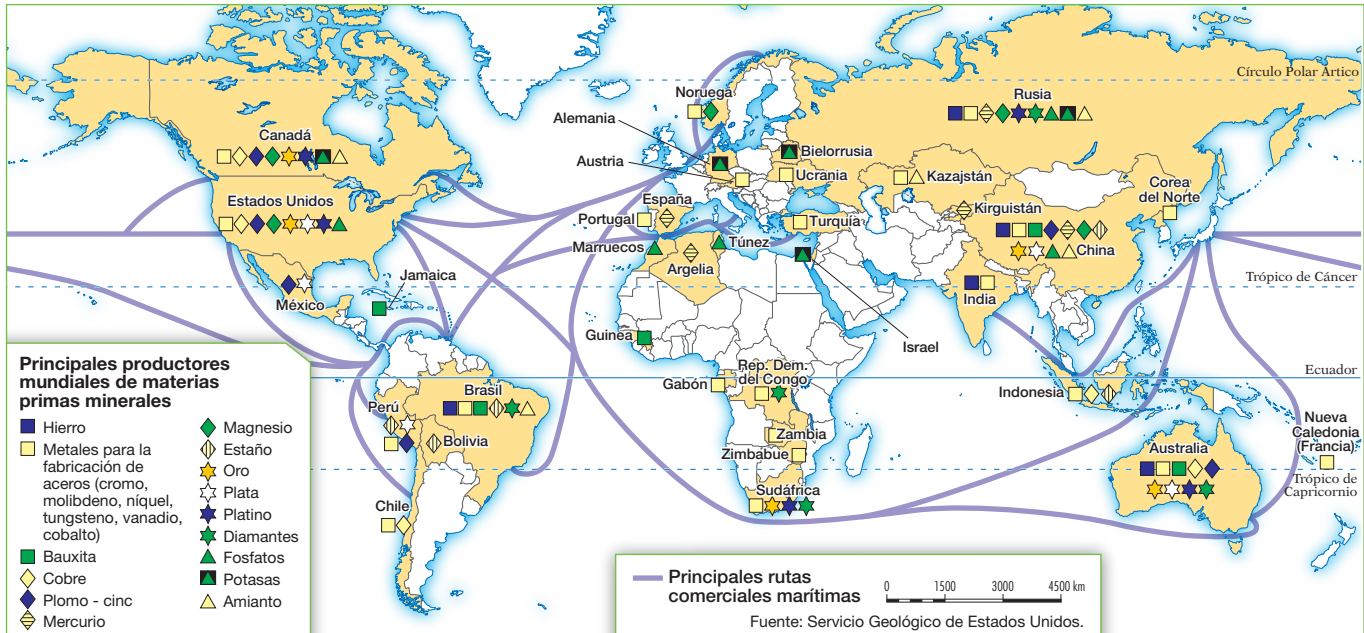
► Extracción de materias primas de origen geológico; dibujo de una plataforma petrolífera sobre una bolsa de petróleo en alta mar.



## Tareas para progresar

### ▼ Obtener información

- 7 Observa el mapa de las materias primas minerales y escribe el nombre de cinco minerales que haya en Europa.



### ▼ Usar el vocabulario

- 9 Define estos términos:

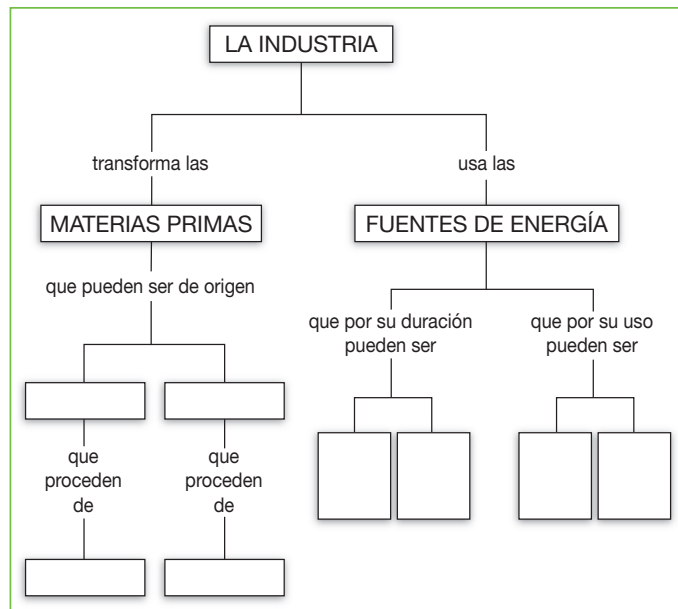
a) Materias primas: .....

b) Fuentes de energía: .....

### ▼ Organizar la información

- 8 Completa el esquema inferior.

Para ello, debes escribir en cada recuadro el concepto correspondiente.



### ▼ Relacionar informaciones

- 10 Indica el origen biológico o geológico de estas materias primas.



1.



2.



3.



# 3 Industrias y espacios industriales

## 3.1 Los tipos de industria

Las industrias, en función del lugar que ocupan en el proceso de producción, se suelen clasificar en:

- **Industrias de base.** Son aquellas que fabrican productos semielaborados. Entre ellas se encuentran la siderurgia, que fabrica hierro y acero; o la petroquímica, que produce productos químicos.
- **Industrias de bienes de equipo.** Fabrican productos necesarios para el funcionamiento de otras industrias y del transporte. Ejemplos destacados son las de maquinaria, las de equipos industriales, y las de material ferroviario, naval y de construcción.
- **Industrias de uso y consumo.** Fabrican productos elaborados, destinados directamente al consumidor. Es el caso de las industrias alimentarias, textiles o químicas, entre otras.

## 3.2 Las regiones industriales del mundo

Las **concentraciones industriales** del mundo se localizan en países desarrollados y emergentes que reúnen las condiciones favorables para ello. Las **áreas menos industrializadas** de la tierra se localizan en países subdesarrollados.

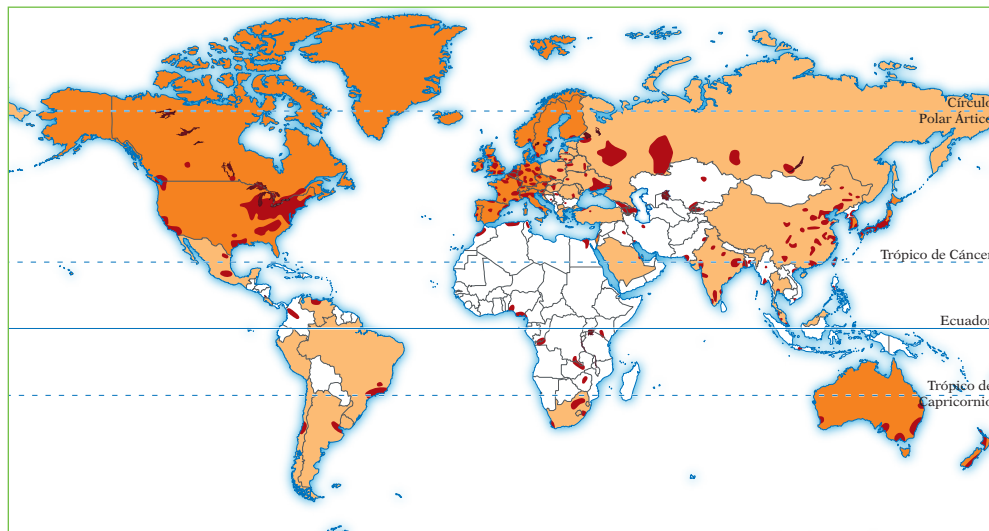
- **Las concentraciones industriales más importantes** del mundo se localizan en Estados Unidos, Canadá, Japón y la Unión Europea.
- **Otros espacios industriales** se sitúan en países de grandes recursos naturales. Es el caso de Rusia, Sudáfrica, Australia, Nueva Zelanda y los países exportadores de petróleo. O bien son una consecuencia de la globalización, ya que muchas multinacionales han trasladado hasta algunos países parte de sus fábricas. Es el caso de algunos países emergentes como China, India, Corea del Sur, México o Brasil.



► Industria de alta tecnología en un país rico.



► Industria tradicional en un país pobre.



Localización de la actividad industrial en el mundo

- Países poco industrializados
- Países medianamente industrializados
- Países muy industrializados
- Principales regiones industriales

0 1500 3000 4500 6000 km

## Tareas para progresar

### ▼ Obtener información

**11** Clasifica las siguientes industrias:

- a) Siderurgia: .....
- b) Alimentaria: .....
- c) Material ferroviario: .....

### ▼ Relacionar informaciones

**12** Relaciona las siguientes frases con un tipo de industria:

a) Fabrican productos elaborados, destinados directamente al consumidor.

.....

b) Fabrican productos necesarios para el funcionamiento de otras industrias y del transporte.

.....

c) Fabrican productos semielaborados.

.....

**13** Escribe, junto a cada foto, a qué tipo de industria corresponde.



a

.....

.....



b

.....

.....



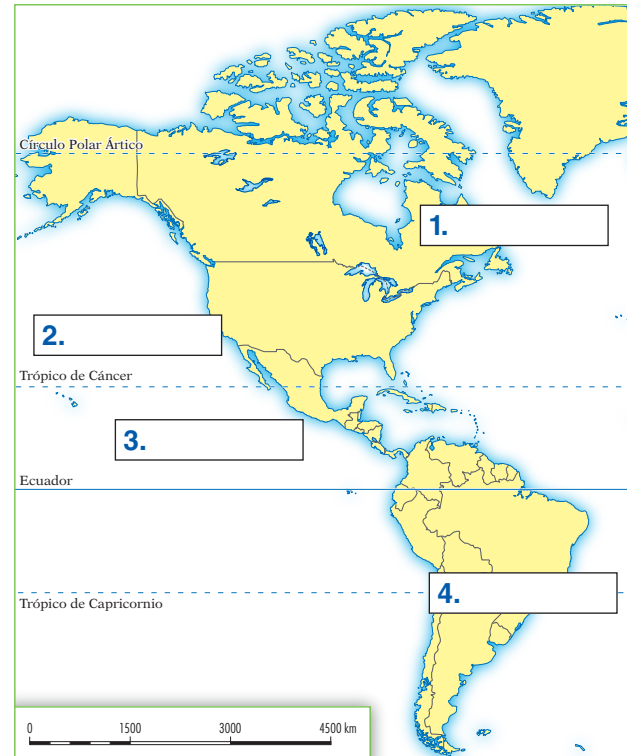
c

.....

.....

### ▼ Localizar información en el espacio

**14** Sitúa, escribiéndolos en el mapa, países industriales citados en el texto.



.....

.....

### ▼ Organizar información

**15** Completa la siguiente tabla sobre las regiones industriales.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| CONCENTRACIONES INDUSTRIALES |  |
| OTROS ESPACIOS INDUSTRIALES  |  |
| ÁREAS MENOS INDUSTRIALIZADAS |  |

# 8 Las actividades terciarias y su transformación

## 1 La diversidad del sector terciario

### 1.1 El sector terciario y su importancia

El sector terciario proporciona servicios a las personas o a otros sectores productivos. Entre ellos destacan el transporte, las comunicaciones, el comercio, el turismo, la sanidad y la educación.

La importancia de los servicios depende del grado de desarrollo. Los **países desarrollados** tienen servicios variados, que llegan a la mayoría de la población. En cambio, los **países subdesarrollados** tienen servicios insuficientes y no llegan a toda la población.

### 1.2 La clasificación de los servicios

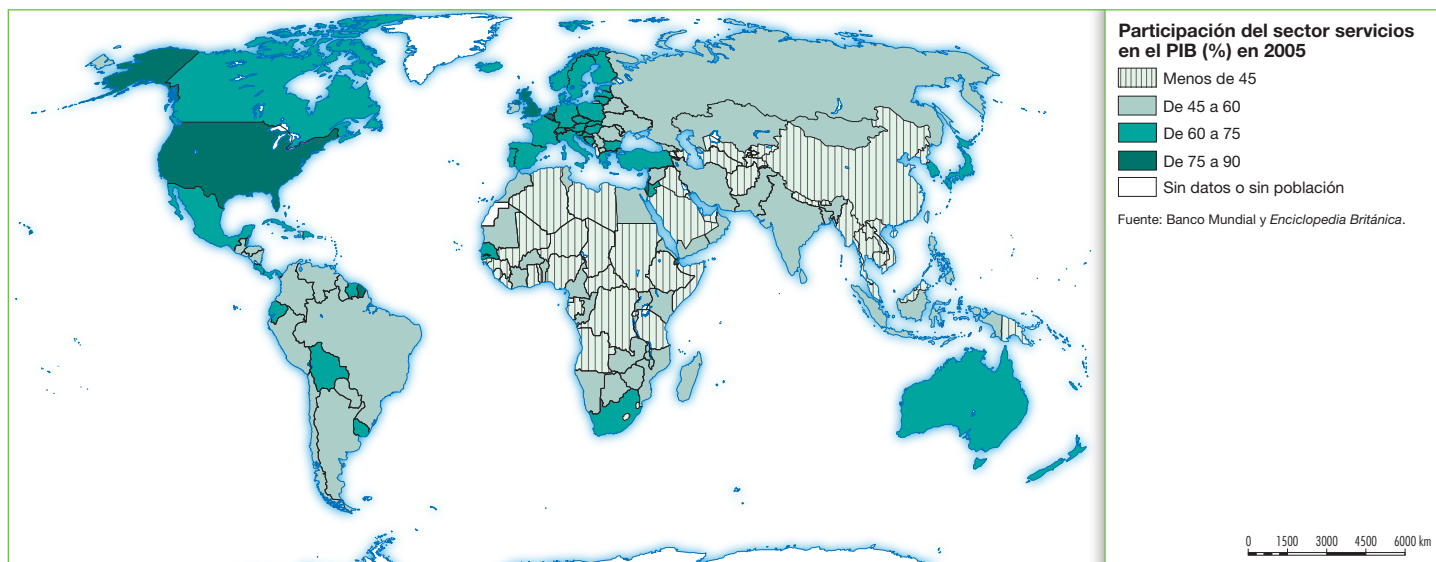
La clasificación más usual de los servicios es aquella que diferencia entre tres grandes categorías:

- Los **servicios de distribución** trasladan los bienes desde el productor al consumidor (como el comercio, los transportes y las comunicaciones).
- Los **servicios a la empresa** son los que unas empresas prestan a otras (como bancos, seguros, asesoría jurídica, etc.).
- Los **servicios sociales** se prestan a las personas (como el turismo, la sanidad, la educación o la cultura).
- Los servicios también pueden ser **privados**, si los prestan empresas privadas y su fin es la obtención de un beneficio económico; o **públicos**, si los presta el Estado y su fin es proporcionar bienestar a la ciudadanía.



► Tradicionalmente, los servicios suelen localizarse en las ciudades.

En los países desarrollados tienden a concentrarse en el espacio: centros comerciales, servicios sanitarios, facultades universitarias, etc.





## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 1 Define el concepto *sector terciario*.

.....

.....

### ▼ Obtener información

- 2 Nombra las actividades que comprende el sector terciario.

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 3 Escribe, junto a cada actividad del sector terciario, si es un servicio de distribución, un servicio a la empresa o un servicio social.

- a) Sanidad: .....
- b) Transportes: .....
- c) Comercio: .....
- d) Banca: .....
- e) Seguros: .....

### ▼ Comprender la realidad social

- 4 Indica a qué actividad del sector terciario corresponde cada una de las siguientes profesiones.

- a) Profesora: .....
- b) Médico: .....
- c) Piloto de aviones: .....
- d) Comerciante: .....
- e) Juez: .....
- f) Cartero: .....

### ▼ Localizar información en el espacio

- 5 Observa el mapa de la página anterior. Después, localiza y escribe cuatro países en los que la producción del sector terciario supere el 60% del PIB.

.....

### ▼ Comprender textos e informaciones

- 6 Escribe, debajo de cada imagen, si refleja un servicio de un país desarrollado o subdesarrollado. Después, explica por qué.





.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Organizar la información

- 7 Completa el siguiente cuadro resumen.

| CATEGORÍA      | DEFINICIÓN | EJEMPLOS |
|----------------|------------|----------|
| DISTRIBUCIÓN   |            |          |
| A LAS EMPRESAS |            |          |
| SOCIALES       |            |          |

## 2 La actividad comercial

El comercio es el intercambio de mercancías y servicios entre productores y consumidores a cambio de un pago. Su finalidad es satisfacer las necesidades de la población.

La actividad comercial se realiza a través de dos instrumentos principales: la transacción y el mercado.

La **transacción** es el acto de comprar o de vender. El **mercado** es el lugar donde se realizan las transacciones. Existen dos tipos de mercados: los **concretos**, en los que está presente la mercancía (mercado de abastos); y los **abstractos**, donde no está presente (la Bolsa).

### 2.1 El comercio interior

El comercio interior se realiza dentro de las fronteras de un país. Puede ser al por mayor y al por menor.

- El **comercio al por mayor**, o mayorista, compra directamente a los productores grandes cantidades de mercancías y, luego, las vende a los pequeños comerciantes (mercados centrales).
- El **comercio al por menor**, o minorista, vende directamente a los consumidores en pequeñas cantidades (mercadillos, supermercados, centros comerciales, mercados municipales o de barrio, etc.).

En la actualidad, las nuevas tecnologías están extendiendo la televenta y la venta por internet, que remite el producto a domicilio.

### 2.2 El comercio exterior

El comercio exterior se realiza entre un país y el resto del mundo, alcanza en la actualidad un gran volumen y extensión.

Comprende la compra de productos extranjeros, o **importación**, y la venta de mercancías al extranjero, o **exportación**. Ambos intercambios se registran anualmente en un documento, denominado **balanza de pagos**.

Las principales **áreas comerciales del mundo** son la Unión Europea, Estados Unidos y Japón. A ellos se suman países emergentes, como China, India, Brasil y los Nuevos Países Industriales, especializados en exportar manufacturas de bajo precio. Los demás países participan mucho menos en el comercio mundial.

Para facilitar el comercio internacional, han surgido **instituciones internacionales**, como la Organización Mundial del Comercio (OMC), y **bloques comerciales** de países, como la Unión Europea, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) o el Mercado Común de América del Sur (MERCOSUR).



► La bolsa es una forma de mercado abstracto.



► En los mercados públicos, la mercancía está presente; es un mercado concreto donde el comercio interior se realiza al por menor.



► El comercio exterior se lleva a cabo entre países y mueve grandes cantidades de mercancías.

## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

**8** ¿A qué términos corresponden estas definiciones?

a) Acto de comprar o de vender.

.....

b) Lugar donde se realizan las transacciones.

.....

c) Intercambio de mercancías y servicios.

.....

d) Se realiza dentro de las fronteras de un país.

.....

### ▼ Comprender textos e informaciones

**9** Responde a las cuestiones siguientes:

a) ¿Qué finalidad tiene el comercio?

.....

.....

b) ¿Cuáles son los dos instrumentos fundamentales de la actividad comercial?

.....

### ▼ Producir textos

**10** Observa las fotografías de la página anterior, y explica:

a) qué tipos de mercados reflejan las dos primeras.

.....

.....

.....

.....

b) qué tipo de comercio refleja la última fotografía.

.....

.....

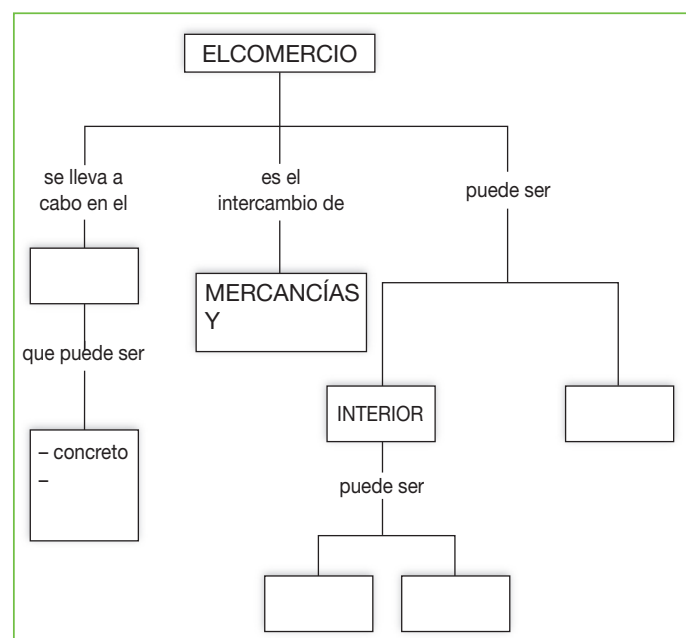
### ▼ Localizar información en el espacio

**11** Utiliza el atlas, y nombra tres países que pertenezcan al TLCAN y de cuatro que pertenezcan a MERCOSUR.



### ▼ Organizar información

**12** Completa el siguiente esquema.





# 3 El transporte

## 3.1 Sistemas y medios de transporte

El transporte es la actividad que traslada personas y mercancías entre dos o más lugares.

Esta actividad origina sistemas de transporte, según el modo en que se realiza el traslado (terrestre, marítimo y aéreo); y medios de transportes, o elementos móviles que permiten el traslado (automóviles, autobuses, camiones, ferrocarriles, barcos y aviones).

Los sistemas de transporte dan lugar a infraestructuras o instalaciones: carreteras, autovías, tendidos ferroviarios, puertos y aeropuertos.

## 3.2 Los transportes terrestres

El **transporte por carretera** es el más usado para trasladar pasajeros y mercancías a distancias medias y cortas. Sus ventajas son el acceso directo desde el punto de partida al de llegada y la flexibilidad horaria. Sus inconvenientes son su escasa capacidad de carga, la alta densidad del tráfico y la contaminación atmosférica.

El **transporte por ferrocarril** se usa para el traslado de pasajeros y mercancías a distancias cortas y medias. Sus ventajas son su elevada capacidad de carga, su seguridad, rapidez y escasa contaminación si está electrificado. Sus inconvenientes son la rigidez del trazado y los elevados costes de construcción y mantenimiento.

## 3.3 Los transportes naval y aéreo

El **barco** se utiliza, sobre todo, para el transporte de mercancías por mar o por ríos navegables. Sus ventajas son la gran capacidad de carga y el bajo coste. Sus inconvenientes son la lentitud y la posible contaminación de las aguas.

El **transporte aéreo** se realiza en avión y se utiliza para el transporte de pasajeros a larga distancia y para el transporte de ciertas mercancías. Sus ventajas son la rapidez y la seguridad. Los inconvenientes son los altos gastos de explotación y de mantenimiento, el elevado precio y consumo de combustible, y la contaminación acústica y atmosférica que provoca.



► Transporte terrestre por ferrocarril; el tren AVE.



► Transporte naval; barco transatlántico de viajeros.



► Transporte aéreo; avión de pasajeros.

## Tareas para progresar

### ▼ Obtener información

**13** Define el concepto *transporte*.

.....

.....

.....

**14** Marca con una cruz la definición correcta de medios de transporte.

- a) Son las instalaciones que necesita el transporte. ☐
- b) Es el modo en que se realiza el traslado. ☐
- c) Son los elementos móviles que permiten el transporte (camiones, barcos, etc.). ☐

### ▼ Aplicar conocimientos

**15** Imagina que te vas de vacaciones desde la Península a las islas Canarias.

a) ¿Qué medio o medios de transporte utilizarías?

.....

.....

b) ¿Qué ventajas te aporta ese medio o medios frente a los demás?

.....

.....

.....

c) ¿Qué inconvenientes tiene ese medio o medios que has elegido frente a los demás?

.....

.....

.....

d) ¿Habría otra alternativa? Di cuál. ¿Por qué no la has elegido?

.....

### ▼ Producir textos

**16** Redacta unas líneas explicando las diferencias que aprecias entre las siguientes imágenes.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Organizar la información

**17** Completa la siguiente tabla sobre las regiones industriales.

| TRANSPORTE  | VENTAJAS | INCONVENIENTES |
|-------------|----------|----------------|
| CARRETERA   |          |                |
| FERROCARRIL |          |                |
| NAVAL       |          |                |
| AÉREO       |          |                |



# 4 El turismo

## 3.1 El turismo y sus modalidades

El turismo es el desplazamiento temporal de personas desde su lugar de residencia hacia otros lugares con fines, generalmente, de ocio y por un período de tiempo consecutivo inferior a un año.

El **turismo de borde de agua** incluye el turismo de sol y playa, el turismo náutico, el turismo de balneario y el de ríos y lagos. El **turismo de montaña** incluye la práctica del esquí y de actividades deportivas y de aventura. El **turismo rural** permite conocer actividades agrarias tradicionales y ecosistemas de gran valor.

Otras formas de turismo son el turismo cultural, el turismo de negocios, congresos y convenciones, y el turismo religioso.

## 3.2 Los espacios turísticos

Las áreas turísticas principales del mundo son Europa y Estados Unidos.

Otros destinos turísticos internacionales son los países del este de Europa, México y el Caribe en general, China, India, Tailandia, Nepal, Egipto, Marruecos, Túnez y Kenia.

## 3.3 Las repercusiones del turismo

El turismo tiene repercusiones positivas y negativas en las zonas de destino.

- **Económicas:** genera empleo, ingresos y desarrollo económico. Pero también fomenta el empleo temporal y el encarecimiento de los precios y del suelo.
- **Demográficas:** atrae población para trabajar en el sector y detiene la emigración de ciertas zonas. En contrapartida, los numerosos visitantes pueden saturar los servicios.
- **Sociales:** puede colaborar a modernizar las áreas turísticas. Pero también a la pérdida de su identidad y costumbres.
- **Medioambientales:** favorece la rehabilitación de algunas áreas. Pero también puede alterar el paisaje, contaminar el medio, incrementar los residuos y sobreexplotar el agua o el suelo.



Turismo de borde de agua.



Turismo de montaña.



Turismo cultural.



Turismo rural.



## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

**18** Enumera las modalidades turísticas que existen.

.....

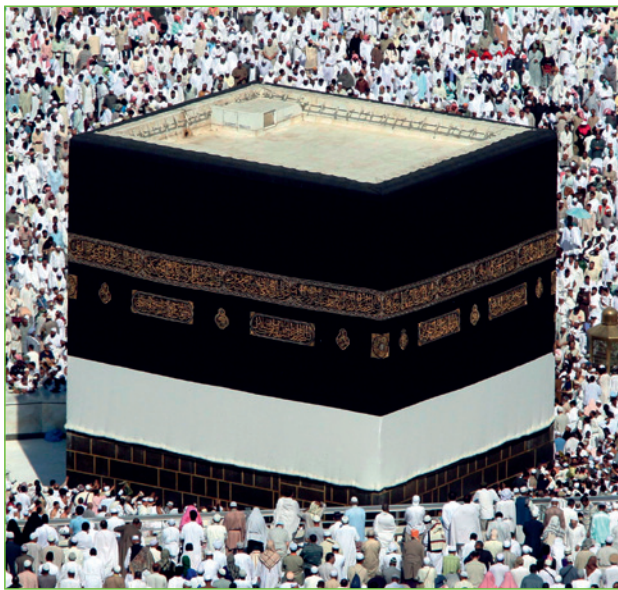
.....

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

**19** Observa la foto, se trata de la Kaaba, en La Meca, lugar donde se encuentra la piedra negra de los fieles musulmanes. De las modalidades turísticas anteriores, ¿con cuál relacionarías la imagen? ¿Por qué?



.....

.....

.....

.....

**20** Señala el tipo de repercusión del turismo al que hacen referencia las siguientes características.

a) Favorece la rehabilitación de algunas áreas:

.....

b) Crea empleo: .....

### ▼ Localizar información en el espacio

**21** Utiliza el atlas, y localiza y escribe en el mapa las zonas y los países que sean destinos turísticos internacionales.



### ▼ Organizar la información

**22** Completa este cuadro resumen sobre el turismo.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| MODALIDADES TURÍSTICAS    |  |
| ESPACIOS TURÍSTICOS       |  |
| REPERCUSIONES DEL TURISMO |  |

# 10 Los impactos medioambientales

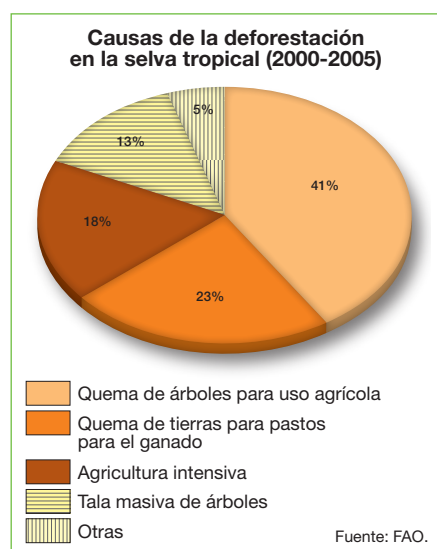
## 1 Los problemas ambientales (I)

### 1.1 La deforestación

La **deforestación** es la desaparición de la cubierta vegetal. Se debe a los incendios forestales y a las quemas o talas masivas del bosque, realizadas para obtener tierras para uso agrícola, ganadero, o residencial; madera para la industria o la construcción; y leña para la cocina o la calefacción.

Como **consecuencia**, aumenta el dióxido de carbono a la atmósfera, que la vegetación absorbe; disminuyen la humedad y las reservas de agua; se incrementa la erosión del suelo, al faltar la protección de la vegetación; y se extinguen especies animales y vegetales, al desaparecer su hábitat natural.

Este problema afecta a toda la Tierra, que, desde 1950, ha perdido casi un tercio de su superficie forestal, y especialmente a las selvas y bosques tropicales, que se han reducido a la mitad.



| LOS DIEZ PAÍSES CON MAYOR ÍNDICE DE DEFORESTACIÓN. PERÍODO 2000-2005 (EN MILES DE HECTÁREAS POR AÑO) |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Brasil                                                                                               | -3 103 |
| Indonesia                                                                                            | -1 871 |
| Sudán                                                                                                | -589   |
| Myanmar                                                                                              | -466   |
| Zambia                                                                                               | -445   |
| Tanzania                                                                                             | -412   |
| Nigeria                                                                                              | -410   |
| Rep. Democrática del Congo                                                                           | -319   |
| Zimbabue                                                                                             | -313   |
| Venezuela                                                                                            | -288   |

### 1.2 La alteración del suelo

Los dos problemas principales del suelo son la erosión y la contaminación.

- La **erosión** se debe a la deforestación y a prácticas agrícolas y ganaderas inadecuadas, que provocan la sobreexplotación del terreno y su agotamiento. Como consecuencia, el suelo se erosiona, pierde su capa fértil, y se desertifica, es decir, se convierte en un desierto.
- La **contaminación** procede de los vertidos químicos, agrícolas e industriales, que incorporan sustancias tóxicas, y de las basuras urbanas. Este problema afecta a los suelos de las grandes áreas industriales y a los utilizados como basureros.



► Deforestación.



► Desertificación.



► Contaminación.

## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 1 Define el término *deforestación*.

.....

.....

### ▼ Comprender textos e informaciones

- 2 Marca con una X las causas de la deforestación.

- a) La quema de bosques. ☐
- b) Las lluvias intensas. ☐
- c) La tala masiva. ☐
- d) El efecto invernadero. ☐

- 3 Escribe las causas que producen la erosión del suelo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 4 ¿Qué tipo de vertidos producen la contaminación del suelo?

.....

.....

### ▼ Comprender información gráfica

- 5 A partir del diagrama circular de la página anterior, ordena de mayor a menor importancia las causas de la deforestación de la selva tropical.

.....

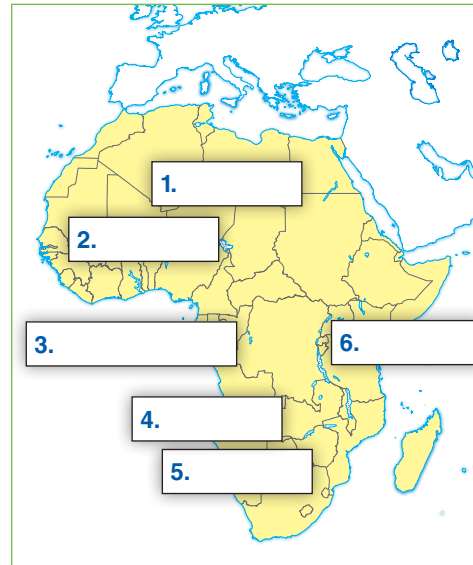
.....

.....

.....

### ▼ Localizar información en el espacio

- 6 Localiza en el atlas, y señala en el mapa, los nombres de países afectados por la deforestación, citados en la tabla de la página anterior.



- 1) ..... 2) ..... 3) .....
- 4) ..... 5) ..... 6) .....

### ▼ Implicarse en el desarrollo sostenible

- 7 Elige un problema medioambiental y propón algunas soluciones para resolverlo o combatirlo.

.....

.....

.....

.....

### ▼ Organizar la información

- 8 Completa el siguiente cuadro resumen.

| DEFORESTACIÓN |               |
|---------------|---------------|
| CAUSAS        | CONSECUENCIAS |
|               |               |



## 2 Los problemas ambientales (II)

### 2.1 Los problemas de la atmósfera

La atmósfera está afectada por cuatro **problemas principales**:

- **El calentamiento global.** Se debe al aumento de las emisiones de  $\text{CO}_2$  y otros gases. El resultado es un cambio climático, que provocará sequías e inundaciones, el ascenso del nivel del mar, por la fusión de parte del hielo polar y alteraciones medioambientales.
- **La lluvia ácida.** Es aquella precipitación contaminada por gases sulfurosos procedentes de las calefacciones de carbón y las centrales térmicas. Altera la vegetación, el agua y el suelo.
- **La reducción de la capa de ozono.** Se debe a las emisiones de cloro. Sus consecuencias son un aumento del cáncer de piel y de las cataratas oculares; y daños en el sistema inmunológico de las personas y los animales. Este problema afecta a todos los lugares de la Tierra.
- **La contaminación del aire.** En las ciudades, se debe a los gases y humos procedentes de las industrias, el tráfico, y las calefacciones. Altera la vegetación y los edificios, y agudiza las enfermedades respiratorias.

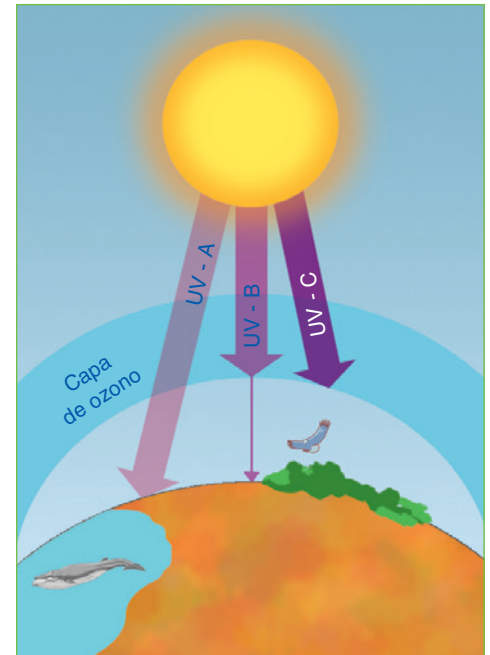
### 2.2 Los problemas del agua

- La **sobreexplotación** consiste en un consumo excesivo de agua dulce para usos agrarios, urbanos o industriales. Como resultado, disminuye el caudal de los ríos y el nivel de los lagos y acuíferos
- La **contaminación** afecta al agua dulce y salada. La provocan los productos químicos empleados por la agricultura; los vertidos industriales y urbanos sin depurar, y los accidentes de los petroleros y de los pozos petrolíferos. Como consecuencia, el agua pierde calidad para el consumo humano y desaparecen plantas y animales acuáticos.

### 2.3 La reducción de la biodiversidad

La **biodiversidad** es la variedad de especies animales y vegetales de la Tierra. En la actualidad, está amenazada por las alteraciones del hábitat natural, por la caza furtiva, y por la selección genética practicada por la agricultura y la ganadería en favor de especies más rentables económicamente.

En la **Tierra** han desaparecido desde el siglo XVIII miles de especies animales y vegetales, y más de 11000 están actualmente en peligro de extinción.



► La capa de ozono, situada entre los 15 y los 55 km de altitud, deja pasar la mayoría de la radiación solar ultravioleta UV-A, poco dañina, y absorbe la mayoría de la radiación UV-B, causante de cáncer de piel y de cataratas.

► La contaminación de las aguas por los vertidos incontrolados es una amenaza para todos los seres vivos.

En las grandes ciudades, como Beijing, la contaminación producida por el tráfico, las calefacciones y la industria es muy elevada.



# Índice

|           |                                                             |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------|----|
| <b>1</b>  | La Ilustración y el reformismo .....                        | 4  |
| <b>2</b>  | Las revoluciones políticas (1770-1871) .....                | 12 |
| <b>3</b>  | La Revolución Industrial .....                              | 20 |
| <b>4</b>  | La crisis del Antiguo Régimen en España .....               | 26 |
| <b>5</b>  | El imperialismo y la Primera Guerra Mundial .....           | 32 |
| <b>6</b>  | El período de entreguerras: La Segunda Guerra Mundial ..... | 40 |
| <b>7</b>  | España: de la Restauración a la Guerra Civil .....          | 48 |
| <b>8</b>  | La época de los bloques. La descolonización .....           | 58 |
| <b>9</b>  | España: la dictadura de Franco .....                        | 66 |
| <b>10</b> | El mundo actual: el orden político .....                    | 70 |
| <b>11</b> | La era de la globalización .....                            | 78 |
| <b>12</b> | España: Transición y democracia .....                       | 86 |
|           | Soluciones .....                                            | 92 |

# 1 La Ilustración y el reformismo

## 1 La Ilustración y los cambios políticos

### 1.1 La Ilustración

En el siglo XVIII, las bases del Antiguo Régimen fueron atacadas por la Ilustración, un movimiento ideológico surgido en Francia, que defendió:

- La **confianza en la razón** como único medio para entender el mundo y alcanzar el progreso y la felicidad. Por eso, al siglo XVIII se le conoce también como el «Siglo de la Razón o de las Luces».
- La **fe en el progreso humano**, conseguido gracias a los avances de la ciencia.
- La **crítica al Antiguo Régimen**. Así, los ilustrados criticaron el absolutismo, la sociedad estamental y la intolerancia religiosa, y defendieron la razón y el desarrollo de la ciencia, la educación y la cultura.

La **difusión de las ideas ilustradas** por Europa y América se llevó a cabo a través de tertulias en los salones de casas particulares, y de la *Enciclopedia*, una obra publicada por Diderot y D'Alembert entre 1751 y 1772 donde se resumía el saber de su época.

### 1.2 Los cambios políticos. El despotismo ilustrado

En el siglo XVIII, la influencia de la Ilustración dio lugar a una fuerte crítica al absolutismo y, finalmente, a una nueva forma de gobierno conocida como despotismo ilustrado.

- La **crítica del absolutismo** partió de numerosos ilustrados: **Voltaire** propuso limitar el poder del rey mediante un parlamento; **Montesquieu** defendió la separación de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial; y, por último, **Rousseau** sostuvo que la soberanía o poder reside en la nación o conjunto de los ciudadanos.
- El **despotismo ilustrado** intentó conciliar el absolutismo con la Ilustración. El monarca siguió concentrando todo el poder, pero llevó a cabo reformas para alcanzar el progreso y la felicidad de sus súbditos. Entre los monarcas ilustrados europeos destacaron Luis XV de Francia y Carlos III de España.

► En los salones de las casas particulares se organizaban tertulias intelectuales para hablar de política, de filosofía, etc. *Lectura de Molière*, de François de Troy.



© GRUPO ANAYA, S.A. Historia 4.º ESO. Material fotocopiable autorizado.



## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

1 Define los términos *Ilustración* y *despotismo ilustrado*:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Comprender la realidad histórica

2 ¿Cuándo y dónde surgió el movimiento ilustrado?

.....

.....

### ▼ Producir textos

3 La imagen de la página anterior representa el salón de una casa aristocrática. Describe cómo era la estancia: asientos, decoración...

.....

.....

.....

.....

.....

4 Explica este principio del despotismo ilustrado: «todo para el pueblo, pero sin el pueblo».

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

5 Indica si las frases siguientes son verdaderas (V) o falsas (F):

- a) Al siglo XVIII se le conoce también como «Siglo de la Razón o de las Luces». ☐
- b) Los avances sanitarios favorecieron el progreso humano. ☐
- c) Los ilustrados defendían el Antiguo Régimen. ☐
- d) La confianza en la razón es el único medio para entender el mundo. ☐
- e) La Ilustración criticó la sociedad estamental. ☐

### ▼ Producir textos

6 Relaciona entre sí:

1. Voltaire                      A. Separación de poderes  
2. Montesquieu              B. La soberanía reside en la nación  
3. Rousseau                   C. Limitación del poder del rey

### ▼ Organizar la información

7 Completa este cuadro:

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| PRINCIPIOS DEFENDIDOS POR LA ILUSTRACIÓN | ..... |
|                                          | ..... |
|                                          | ..... |
|                                          | ..... |
|                                          | ..... |
| PRINCIPALES AUTORES ILUSTRADOS           | ..... |
|                                          | ..... |
|                                          | ..... |
|                                          | ..... |
|                                          | ..... |

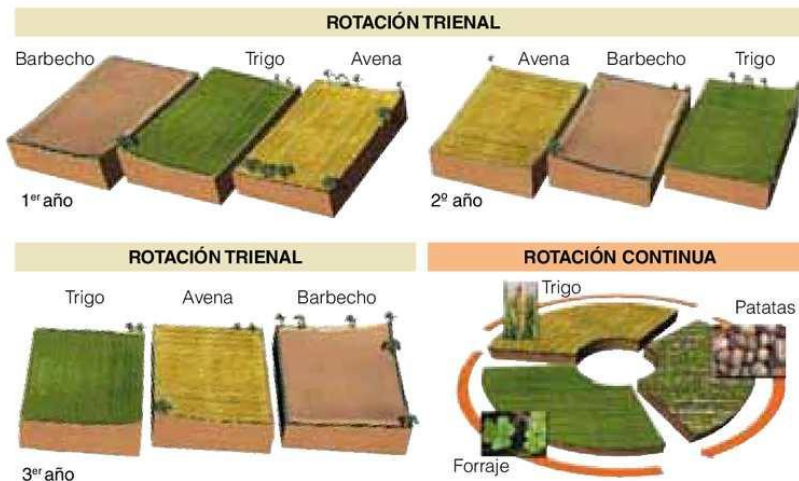
## 2

## Las transformaciones económicas

Las transformaciones económicas, promovidas por los ilustrados, afectaron a todas las actividades. Gracias a ello, el siglo XVIII fue una época de **prosperidad** y de **crecimiento demográfico**, pasando la población europea de 130 a 190 millones de personas. Esto se debió al descenso de la mortalidad por la mejora de la alimentación, la ausencia de grandes epidemias y la disminución del número de guerras.

### 2.1 Las actividades agrarias

En el siglo XVIII, la agricultura progresó, al difundirse **nuevos cultivos** americanos, como el maíz y la patata, e implantarse **mejoras técnicas** que sustituyeron el barbecho por la rotación continua de cultivos. Gracias a ello **aumentaron los rendimientos**.



### 2.2 La artesanía. Nuevas formas e innovaciones

En el siglo XVIII creció la producción artesanal, gracias al aumento de la demanda. También se desarrollaron nuevas formas de producción:

- El **trabajo a domicilio** era realizado en su hogar por campesinos a sueldo de un empresario, que les proporcionaba las materias primas y las herramientas y comercializaba el producto.
- Las **manufacturas** eran grandes talleres especializados, donde se trabajaba a sueldo para el Estado o para particulares fabricando artículos de lujo para exportar.

### 2.3 El comercio interior y exterior

## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 8** Diferencia entre el trabajo a domicilio y la manufactura.

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Conocer elementos matemáticos

- 9** Calcula el crecimiento de la población europea en el siglo XVIII.

.....

.....

.....

.....

### ▼ Obtener información

- 10** Cita tres causas del crecimiento del comercio interior.

.....

.....

.....

### ▼ Interpretar el lenguaje de la imagen

- 11** Observa las imágenes y explica qué diferencias existen entre la rotación trienal y la rotación continua.

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Obtener y localizar información

- 12** Escribe verdadero (V) o falso (F) junto a cada una de las siguientes frases:

a) En el siglo XVIII se difundieron nuevos cultivos americanos. ☐

b) La producción artesanal se estancó porque no existía demanda. ☐

c) Las colonias demandaban productos de plantación. ☐

d) En el siglo XVIII, la población europea creció poco. ☐

- 13** Relaciona entre sí los términos de las columnas:

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Cultivos americanos      | A. Café y azúcar        |
| 2. Productos de plantación  | B. Rotación de cultivos |
| 3. Sustitución del barbecho | C. Maíz y patata        |

### ▼ Organizar la información

- 14** Completa este cuadro resumen sobre las transformaciones del siglo XVIII:

| AGRICULTURA             | ARTESANÍA                    |
|-------------------------|------------------------------|
| Nuevos cultivos:        | Nuevas formas de producción: |
| .....                   | .....                        |
| .....                   | .....                        |
| .....                   | .....                        |
| Mejoras técnicas:       | .....                        |
| .....                   | .....                        |
| .....                   | .....                        |
| .....                   | .....                        |
| Principal consecuencia: | .....                        |
| .....                   | .....                        |
| .....                   | .....                        |
| .....                   | .....                        |

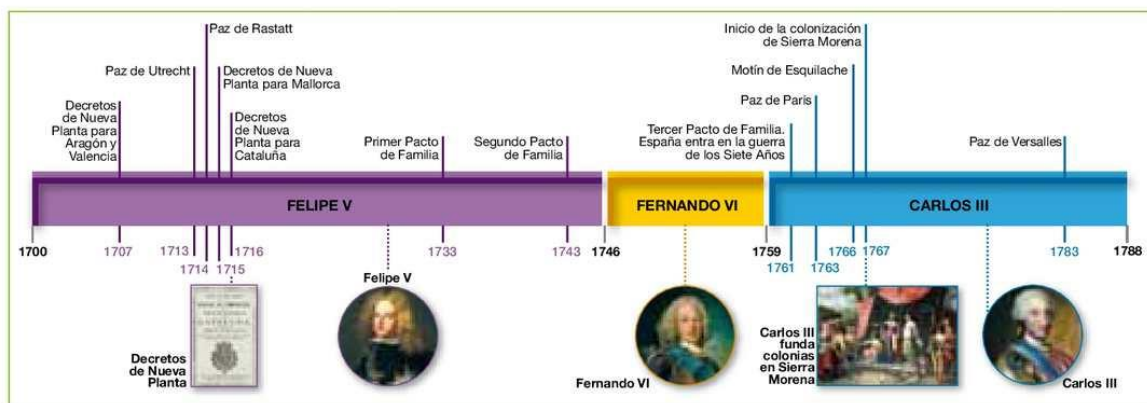


## 3 El siglo XVIII en España

### 3.1 Los Borbones. Ilustración y reformismo

La Casa de Borbón comenzó a reinar en España al finalizar la guerra de Sucesión (1700-1713).

En el siglo XVIII, la Casa de Borbón estuvo representada por los reyes Felipe V (1700-1746), Fernando VI (1746-1759), Carlos III (1759-1788) y Carlos IV (1788-1808). Con ellos, se difundieron las ideas de la Ilustración y se adoptó el despotismo ilustrado.



### 3.2 Un nuevo modelo de Estado

Los Borbones implantaron en España un nuevo modelo de Estado, caracterizado por:

- El **absolutismo monárquico**. Supuso la concentración de todo el poder en la persona del rey.
- La **centralización político-administrativa**. Felipe V suprimió las leyes e instituciones propias de Aragón, Valencia, Cataluña y Mallorca e implantó el modelo castellano (Decretos de Nueva Planta de 1707, 1715 y 1716). Solo el País Vasco y Navarra mantuvieron sus fueros.

### 3.3 Las reformas económicas

El siglo XVIII fue una etapa de prosperidad económica, favorecida por el crecimiento de la población y la creación de Sociedades Económicas de Amigos del País.

- En **agricultura** se difundieron nuevos cultivos americanos (maíz, patata), y se extendió el uso de abonos, de nuevas rotaciones y del regadío. Además, se repoblaron amplias extensiones de Sierra Morena.
- En **industria** se promovió la modernización de las técnicas, se fomentaron las manufacturas y se crearon Reales Fábricas dedicadas a la producción de artículos de lujo.
- El **comercio** interior se impulsó a través de la mejora del transporte, y el comercio exterior con América se revitalizó.

## Tareas para progresar

### ▼ Comprender la realidad histórica

- 15** Ordena, desde el más antiguo al más reciente, estos monarcas españoles del siglo XVIII: Carlos IV, Felipe V, Carlos III, Fernando VI.

.....

.....

.....

.....

### ▼ Producir textos

- 16** Di quién fue Felipe V y qué decretos aprobó.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Obtener información

- 17** Con ayuda del eje cronológico, escribe dos acontecimientos ocurridos en el reinado de Carlos III. Indica también su cronología.

.....

.....

.....

.....

.....

- 18** Indica el término al que se refiere esta definición: Orden real que suprime las leyes e instituciones de un reino o región.

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 19** Indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) Los Borbones implantaron el Antiguo Régimen en España. ☐
- b) Felipe V llevó a cabo la centralización político-administrativa. ☐
- c) En agricultura se introdujeron nuevos cultivos y se rotaron tierras. ☐
- d) La industria se estancó y quebraron las Reales Fábricas. ☐
- e) Se paralizó el comercio exterior con América. ☐

### ▼ Comprender información gráfica

- 20** Relaciona cada frase con una reforma económica.

- a) Reducción del barbecho. b) Manufacturas. c) Repoblación de tierras. d) Mejora del transporte. e) Reales Fábricas. f) Intercambios con América.

| AGRICULTURA | INDUSTRIA | COMERCIO |
|-------------|-----------|----------|
| .....       | .....     | .....    |
| .....       | .....     | .....    |
| .....       | .....     | .....    |
| .....       | .....     | .....    |
| .....       | .....     | .....    |
| .....       | .....     | .....    |
| .....       | .....     | .....    |

### ▼ Organizar la información

- 21** Completa las siguientes frases:

- a) En el siglo XVIII comenzó a reinar en España la ..... al finalizar la .....  
.....
- b) Los Borbones implantaron un nuevo modelo de Estado, basado en el ..... monárquico y en la ..... político-administrativa.

## 4 El arte del siglo XVIII

### 4.1 El arte rococó

Surgió en Francia en la primera mitad del siglo XVIII. Fue un arte aristocrático, cortesano, refinado y frívolo, de poco éxito en España.

La **decoración rococó** se aplicó a pequeños salones y gabinetes, caso de algunas salas del Palacio Real de Madrid.

La **pintura** utilizó un dibujo difuminado, colores suaves y temas variados (costumbristas, cortesanos, amorosos, exóticos y retratos). El pintor más destacado fue el francés Fragonard, autor de *El columpio*.

### 4.2 El arte neoclásico

Se inició en Francia en la segunda mitad del siglo XVIII. Fue un arte burgués, basado en la imitación de los modelos griegos y romanos.

- La **arquitectura** imitó los modelos griegos y romanos, y realizó edificios de formas puras y sencillas, como la Puerta de Alcalá y el Museo del Prado, ambos en Madrid.
- La **escultura** buscó la belleza ideal, la sencillez y la serenidad; y prefirió los temas mitológicos, de historia antigua y los retratos. El escultor más famoso fue el italiano Antonio Canova. En España destaca la fuente de Cibeles, en Madrid.
- La **pintura** concedió gran importancia al dibujo, se desinteresó por el color y representó temas mitológicos e históricos. En Francia destacó Jacques Louis David, autor de *El juramento de los Horacios*; y en España, el alemán Mengs, que decoró los techos de varios salones del Palacio Real.



► Jacques Louis David.  
Detalle de *El juramento de los Horacios*.

► Antonio Canova.  
*Paulina Bonaparte*.

© GRUPO ANAYA, S.A. Historia 4.º ESO. Material fotocopiable autorizado.



### Tareas para progresar

▼ Usar el vocabulario

**22** Escribe una definición breve de los términos *rococó* y *neoclásico*.

.....

.....

.....

▼ Comprender la realidad histórica

**23** Contesta a esta pregunta: ¿cuándo y dónde surgieron el arte rococó y el neoclásico?

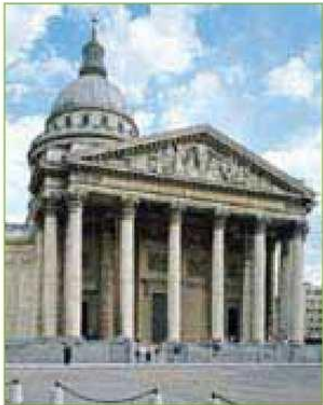
.....

.....

.....

▼ Analizar estilos, artistas y obras

**24** Fíjate en la imagen inferior del Panteón de París, obra de Soufflot. ¿A qué estilo artístico del siglo XVIII pertenece y por qué?



.....

.....

.....

.....

▼ Comprender técnicas

**25** Indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) La decoración rococó se aplicó a las bóvedas de las iglesias. ☐
- b) El arte rococó tuvo mucho éxito en España. ☐
- c) La arquitectura neoclásica imitó modelos griegos y romanos. ☐
- d) La escultura neoclásica utilizó formas retorcidas y sinuosas. ☐
- e) La pintura neoclásica se interesó, sobre todo, por el dibujo. ☐

▼ Organizar la información

**26** Completa este cuadro resumen:

|                                        | Rococó | Neoclásico |
|----------------------------------------|--------|------------|
| Cronología                             |        |            |
| Clientela                              |        |            |
| Características y principales pintores |        |            |

**27** Completa las siguientes frases:

- a) La decoración rococó se aplicó a .....  
y .....
- b) La arquitectura neoclásica imitó los modelos .....  
..... y .....

## 2 Las revoluciones políticas (1770-1871)

A finales del siglo XVIII, las trece colonias británicas de la costa este de América del Norte protagonizaron una **guerra de independencia** contra Gran Bretaña y una **revolución política**.

### 1 La revolución americana

#### 1.1 Las causas del estallido revolucionario

Las causas de ambos procesos fueron el **descontento de los colonos**, que carecían de representantes en el Parlamento británico, dependían de Gran Bretaña en el comercio y no podían ocupar los extensos territorios situados al oeste de las colonias que estaban reservados a los británicos.

La **chispa** que ocasionó la revolución fue el intento británico de implantar nuevos impuestos. Así, en 1773, el establecimiento de un nuevo impuesto sobre la exportación de té ocasionó el conocido como **motín del té**, en Boston. La dura represión de las autoridades británicas condujo a la guerra de independencia.



#### 1.2 El nacimiento de los Estados Unidos

El 4 de julio de 1776, representantes de las trece colonias, reunidos en Filadelfia, proclamaron la **Declaración de Independencia**, naciendo así los Estados Unidos de América. En ella se reconocía la igualdad de todas las personas; los derechos a la vida, a la libertad, y a la felicidad; y la soberanía nacional.

Gran Bretaña no aceptó la independencia, pero tras la derrota británica en Yorktown (1781) y la firma de la Paz de Versalles (1783), tuvo que reconocer la **independencia de los Estados Unidos**.

El nuevo Estado se organizó como una república federal, cuyo sistema político se basa en una constitución. La **Constitución de 1787**, la primera escrita de la historia, establece la soberanía nacional y la división de poderes. Además, se completa con una **Declaración de derechos** que garantiza la vida, la libertad y la propiedad; y las libertades de expresión, de prensa y de religión.

#### Declaración de Independencia

«Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad, (...)

Nosotros, los representantes de los Estados Unidos de América, reunidos en Congreso general (...) en el nombre y por autoridad del pueblo, solemnemente publicamos y declaramos que estas colonias son y de derecho deben ser Estados Libres e Independientes».

Jefferson, 1776.

© GRUPO ANAYA, S.A. Historia 4.º ESO. Material fotocopiable autorizado.

### Tareas para progresar

#### ▼ Comprender la realidad histórica

1 Responde a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Qué hecho motivó el motín del té, en Boston?  
.....
- b) ¿Cuándo nacieron los Estados Unidos de América?  
.....
- c) ¿Cuándo y por qué reconoció Gran Bretaña dicha independencia?  
.....

#### ▼ Obtener información

2 Escribe las causas que provocaron el estallido revolucionario en América del Norte.

.....

.....

.....

.....

3 Lee la Declaración de Independencia y contesta:

- a) ¿Quién y cuándo la escribió?  
.....
- b) ¿Qué reconocen como verdades evidentes?  
.....
- .....
- .....
- .....
- .....

4 Cita los derechos reconocidos por la Declaración de derechos norteamericana.

.....

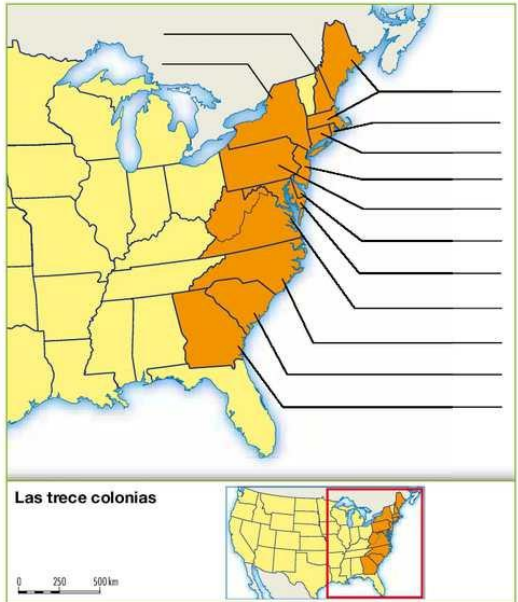
.....

.....

.....

#### ▼ Localizar información en el espacio

5 Sitúa en el mapa los nombres de las trece colonias británicas.



#### ▼ Obtener información

6 Relaciona entre sí:

- |                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| 1. Declaración de Independencia | A. 1781 |
| 2. Motín del té                 | B. 1776 |
| 3. Paz de Versalles             | C. 1773 |
| 4. Derrota de Yorktown          | D. 1783 |

#### ▼ Organizar la información

7 Completa este cuadro resumen sobre las características del nuevo Estado.

|                                            |       |
|--------------------------------------------|-------|
| FORMA DE GOBIERNO                          | ..... |
| CARACTERÍSTICAS DE LA CONSTITUCIÓN DE 1787 | ..... |
| DERECHOS GARANTIZADOS                      | ..... |



## 2 La Revolución Francesa (1789-1799)

### 2.1 Las causas de la Revolución

La revolución estalló en Francia por diferentes causas: **políticas e ideológicas** (la Ilustración había proporcionado las ideas para derribar el absolutismo, y la revolución americana había demostrado que estas ideas podían llevarse a la práctica); **sociales** (la nobleza y el clero habían perdido poder a causa del absolutismo real, y el campesinado y los grupos populares urbanos vivían en condiciones miserables), y **económicas** (crisis alimentaria debida a las malas cosechas, y crisis financiera).

### 2.2 Etapas

En 1789, Luis XVI convocó a los **Estados Generales**, una asamblea de origen medieval formada por representantes de los tres estamentos. Los representantes del pueblo pidieron el voto por individuo y, al rechazarse su petición, se proclamaron como **Asamblea Nacional** o representantes de toda la nación.

- La **Asamblea Constituyente (1789-1791)**. La Asamblea Nacional se transformó en Asamblea Constituyente, cuyo fin era aprobar una constitución. Poco después (14 de julio de 1789), el pueblo de París asaltó la fortaleza-prisión de la Bastilla. La Asamblea Constituyente redactó una **Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano** (1789) que reconocía los derechos de libertad, propiedad e igualdad ante la ley; y elaboró la **Constitución de 1791**, que establecía la soberanía nacional, la división de poderes y el sufragio censitario o restringido a los varones con ciertas propiedades.
- La **Asamblea Legislativa (1791-1792)**. Tuvo que enfrentarse a la oposición de los nobles y del rey; a los enfrentamientos entre revolucionarios moderados (girondinos) y radicales (jacobinos), y a la guerra contra Austria y Prusia.
- La **Convención (1792-1795)**. Abolió la monarquía, proclamó la república (1792) y guillotizó a Luis XVI (1793), lo que causó una guerra con las potencias absolutistas europeas. Ante el descontento popular, los jacobinos accedieron al poder (1793), y su líder, Robespierre, eliminó cualquier oposición usando el terror y la guillotina.
- El **Directorio y el Consulado (1795-1799)**. El poder ejecutivo recayó en un directorio de cinco miembros. El Directorio llevó a cabo muchas campañas militares en las que destacó Napoleón Bonaparte, que en 1799 dio un golpe de Estado y sustituyó el Directorio por un Consulado formado por tres cónsules. Finalmente, Napoleón consiguió ser nombrado primer cónsul.

#### Constitución de 1791

##### Preámbulo

La Asamblea Nacional decreta la abolición irrevocable de las instituciones que vulneraban la libertad y la igualdad de derechos.

Ya no hay nobleza, ni distinciones hereditarias, ni régimen feudal, ni justicias patrimoniales.

Ya no hay adquisición por herencia de ningún oficio público.

Ya no hay, para ninguna parte de la Nación, ni para ningún individuo, privilegio o excepción alguna al derecho común de todos los franceses.



Asalto a la Bastilla (14 de julio de 1789).

© GRUPO ANAYA, S.A. Historia 4.º ESO. Material fotocopiable autorizado.

### Tareas para progresar

#### ▼ Usar el vocabulario

8 Define los siguientes conceptos:

a) Estados Generales:

.....

.....

.....

b) Girondinos y jacobinos:

.....

.....

.....

#### ▼ Comprender la realidad histórica

9 ¿Qué derechos reconocía la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano?

.....

.....

.....

#### ▼ Obtener información

10 Completa el siguiente eje cronológico con las etapas de la Revolución Francesa y su cronología.

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| D.....<br>y<br>C..... | <div></div>     |
| C.....                | <div></div>     |
| A.....<br>L.....      | <div></div>     |
| A.....<br>C.....      | <div>1789</div> |

#### ▼ Relacionar informaciones

11 Sitúa cada causa en su recuadro correspondiente: a) crisis alimentaria; b) las ideas de la Ilustración; c) pérdida de poder de la nobleza y del clero; d) revolución americana; e) crisis financiera; f) miseria de los grupos populares urbanos.

| POLÍTICAS<br>E IDEOLÓGICAS | SOCIALES | ECONÓMICAS |
|----------------------------|----------|------------|
| .....                      | .....    | .....      |
| .....                      | .....    | .....      |
| .....                      | .....    | .....      |
| .....                      | .....    | .....      |
| .....                      | .....    | .....      |

12 Relaciona entre sí los términos de las columnas:

- |                                                |                           |
|------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Napoleón Bonaparte                          | A. Convención             |
| 2. Derechos del Hombre y del Ciudadano         | B. Directorio             |
| 3. Enfrentamiento entre jacobinos y girondinos | C. Asamblea Constituyente |
| 4. Robespierre                                 | D. Asamblea Legislativa   |

#### ▼ Organizar la información

13 Completa este cuadro resumen de cada etapa de la Revolución Francesa.

| ETAPAS                 | FECHAS | HECHOS SIGNIFICATIVOS |
|------------------------|--------|-----------------------|
| ASAMBLEA CONSTITUYENTE | .....  | .....                 |
| ASAMBLEA LEGISLATIVA   | .....  | .....                 |
| CONVENCIÓN             | .....  | .....                 |
| DIRECTORIO Y CONSULADO | .....  | .....                 |



# 3

## El imperio napoleónico y la Restauración

### 3.1 El Imperio Napoleónico

Las primeras obras de Napoleón al llegar al poder en 1799 fueron **pacificar el país** y realizar una serie de **reformas internas**. Lo primero lo logró eliminando a la oposición radical, permitiendo el regreso de la nobleza exiliada y firmando un concordato con el papa.

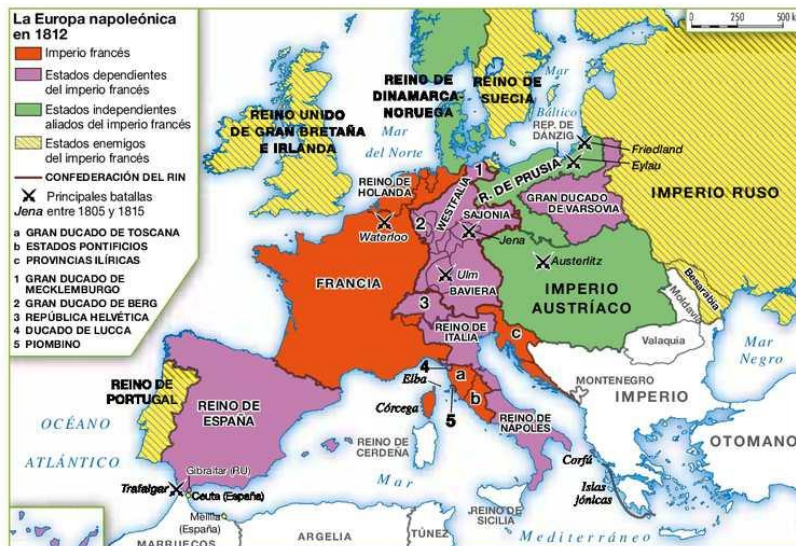
Las reformas internas más importantes fueron el Código Civil, la implantación de la libertad económica, la creación de la asistencia social pública y el fomento de la instrucción pública. Gracias a estos logros, fue nombrado emperador en 1804 con el consentimiento popular.

Napoleón se propuso crear un gran imperio en Europa bajo la autoridad de Francia. Así, entre 1805 y 1810 dominó **gran parte de Europa Occidental**, salvo el Reino Unido. El gobierno de los países conquistados recayó en sus generales y en miembros de su familia, que difundieron en ellos las ideas revolucionarias.

Napoleón fue finalmente derrotado en la batalla de Waterloo (1815) por una coalición europea, y desterrado a la isla de Santa Elena donde murió en 1821.



► Napoleón en el trono imperial, obra de François Gérard.



### Constitución de la Santa Alianza (1815)

«En nombre de la muy Santa e indivisible Trinidad. SS.MM. El Emperador de Austria, el Rey de Prusia y el Emperador de Rusia, como consecuencia de los grandes acontecimientos que han señalado Europa en el curso de los tres últimos años (...) Sus Majestades han convenido los artículos siguientes: Art. I. Conforme a las palabras de las Santas Escrituras (...) los tres monarcas contratantes permanecerán unidos por los lazos de una verdadera e indisoluble fraternidad y se considerarán como patriotas, se prestarán en toda ocasión y en todo lugar asistencia, ayuda y socorro.

Hecho, triplicado y firmado en París el año de gracia de 1815, el 26 de septiembre. Francisco, Federico-Guillermo y Alejandro».

© GRUPO ANAYA, S.A. Historia 4.º ESO. Material fotocopiable autorizado.

### 3.2 La Restauración

Entre 1814 y 1815 se reunieron en el **Congreso de Viena** las potencias vencidas de Napoleón. Sus objetivos fueron: la restauración del Antiguo Régimen y de los monarcas depuestos por Napoleón, y la reconstrucción del mapa de Europa.

Para asegurar el orden establecido, se autorizó la intervención de las potencias en cualquier país amenazado por una revolución, y se acordó tratar las cuestiones internacionales diplomáticamente, mediante la convocatoria de congresos. Con estos fines, se crearon en 1815 dos grupos de alianzas: la Santa Alianza y la Cuádruple Alianza.



## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 14** Define, con tus propias palabras, qué fue el Congreso de Viena.

.....

.....

.....

.....

.....

- 15** Busca en el diccionario el significado del término *concordato*, y anótalo en tu cuaderno.

### ▼ Interpretar el lenguaje cartográfico

- 16** Observa el mapa de la página anterior y nombra:

a) Dos estados dependientes del imperio francés:

.....

.....

b) Dos estados enemigos del imperio francés:

.....

.....

- 17** Observa el mapa, y a continuación:

a) Nombra los estados que formaron la Santa Alianza.

.....

.....

.....

b) Nombra dos territorios europeos divididos en múltiples estados.

.....

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 18** Escribe junto a cada hecho histórico la fecha en la que tuvo lugar.

Congreso de Viena: .....

Batalla de Waterloo: .....

Napoleón es nombrado emperador: .....

Creación de la Santa Alianza: .....

### ▼ Producir textos

- 19** Observa la imagen de Napoleón de la página anterior. Después, enumera los atributos de poder que lleva y describe cómo iba vestido.

.....

.....

.....

.....

.....

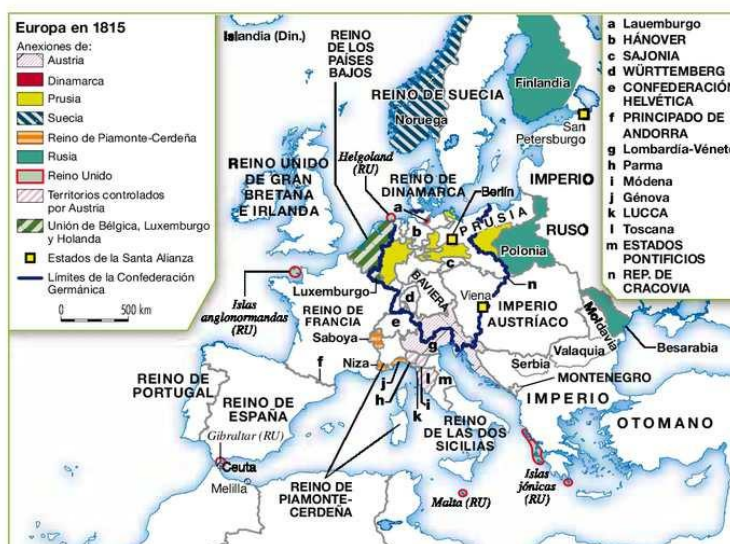
.....

.....

.....

.....

.....



## 4 Las revoluciones liberales y los movimientos nacionalistas

La restauración del absolutismo no pudo impedir la expansión por Europa de las dos grandes ideologías nacidas de la Revolución Francesa: el **liberalismo** y el **nacionalismo**.

### 4.1 Las revoluciones liberales

En la primera mitad del siglo XIX hubo varias oleadas revolucionarias liberales.

- Las **revoluciones de 1820**. Los liberales iniciaron levantamientos antiabsolutistas en España, Portugal, Nápoles y Piamonte, cuyos monarcas absolutos tuvieron que aceptar constituciones. Al final, estos movimientos fracasaron y se restauró el absolutismo.
- Las **revoluciones de 1830**. Se iniciaron en Francia, con la implantación de una monarquía constitucional. La oleada revolucionaria se extendió también a Bélgica, España, Portugal, Polonia y a diversos estados italianos. Una vez en el poder, el liberalismo se hizo conservador, por lo que limitó los derechos y libertades e implantó el sufragio censitario.
- Las **revoluciones de 1848**. Tuvieron mayor participación popular. Sucedieron en Francia, Prusia, Austria-Hungría, la Confederación Germánica y algunos estados italianos. Los revolucionarios exigieron más derechos soberanía popular, sufragio universal masculino, igualdad social, y mejoras sociales. Pero el radicalismo popular asustó a los burgueses, que reprimieron las revoluciones e implantaron un liberalismo conservador.



### 4.2 Los movimientos nacionalistas

Los movimientos nacionalistas **independentistas** se aliaron con el liberalismo y lograron la independencia de la mayoría las colonias americanas de España (1825), la independencia de Grecia del imperio turco (1829), y la de Bélgica del reino de los Países Bajos (1839).

Los movimientos nacionalistas **unificadores** fueron conservadores. Los más destacados concluyeron con la unificación de **Italia** (1870), hasta entonces dividida en siete estados; y con la unificación de **Alemania** (1871), que fue dirigida por el reino de Prusia y el canciller Bismarck.



Tareas para progresar

▼ Comprender la realidad histórica

20 ¿En qué años se produjeron oleadas revolucionarias en Europa?

.....

21 ¿Qué dos países europeos lograron su unificación en esta época?

.....

▼ Comprender el espacio

22 Observa los mapas de la página anterior, y escribe en qué lugares hubo revoluciones liberales.

.....

.....

.....

.....

▼ Obtener información

23 Observa el mapa y nombra los estados italianos que se unificaron.

.....

.....

.....

.....

▼ Relacionar informaciones

24 Escribe junto a cada país el tipo de movimiento nacionalista que triunfó: independentista o unificador.

Italia: .....

Grecia: .....

Bélgica: .....

Alemania: .....

25 Relaciona cada frase con una oleada revolucionaria: a) levantamientos antiabsolutistas; b) mayor participación popular; c) sufragio censitario; d) monarcas absolutos aceptan constituciones; e) el liberalismo se hizo conservador; f) sufragio universal.

| 1820  | 1830  | 1848  |
|-------|-------|-------|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |

▼ Organizar la información

26 Completa las siguientes frases:

a) La restauración del ..... no pudo impedir la expansión por Europa de las dos grandes ..... nacidas de la Revolución Francesa: el ..... y el .....

b) Los movimientos nacionalistas ..... lograron la independencia de ..... de España (1825); la independencia de ..... del ..... (1829); y la de ..... del reino de los ..... (1839).





# 3 La Revolución Industrial

## 1 La Revolución Industrial en Gran Bretaña

A partir de 1780 se inició en Gran Bretaña una profunda transformación en la industria, que ocasionó el paso de una economía agraria a otra industrial y urbana.

### 1.1 Las transformaciones agrarias

Las transformaciones agrarias, conocidas como revolución agraria, consistieron en:

- **Progresos técnicos en los sistemas de cultivo.** El sistema Norfolk de rotación continua proporcionó forrajes para el ganado, y se introdujeron máquinas sembradoras y cosechadoras. La ganadería, por su parte, proporcionó estiércol, utilizado como abono, y suministró carne y leche.
- **Cambios en el sistema de propiedad.** Los grandes propietarios ingleses promovieron leyes para sustituir las tierras comunales por propiedades privadas que era obligatorio cercar. Como consecuencia, muchos campesinos sin dinero para cerrarlas tuvieron que vender su tierra y convertirse en asalariados, o emigrar a las ciudades para trabajar en la industria.

### 1.2 Las transformaciones industriales

La revolución industrial supuso innovaciones que se aplicaron, por primera vez, en los sectores textil y siderúrgico.

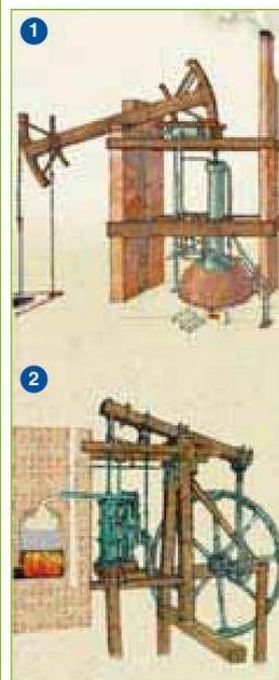
- Las **transformaciones técnicas** sustituyeron el trabajo manual por el trabajo con máquinas movidas por fuentes de energía: primero por el agua, y después por el vapor, tras el perfeccionamiento de la máquina de vapor por James Watt (1769).
- Las **transformaciones en la organización del trabajo** supusieron el cambio del taller artesanal por la fábrica, donde se concentraban las máquinas y los trabajadores. Así surgió la división del trabajo.

La aplicación de la máquina de vapor a los transportes propició la aparición del ferrocarril y del barco de vapor, que hicieron el transporte más rápido y barato y con mayor capacidad de carga.

- El **ferrocarril** surgió cuando se inventó la locomotora, una máquina de vapor móvil capaz de arrastrar vagones por raíles de hierro. Los primeros ferrocarriles circularon en Gran Bretaña.
- El **barco de vapor** nació cuando se aplicó la máquina de vapor a la navegación (1807). Los primeros barcos de vapor navegaban por los ríos, utilizando grandes ruedas de palas.

#### La era del vapor

El inventor de la primera máquina de vapor útil fue el inglés Thomas Newcomen (1663-1729), quien fabricó una bomba de vapor para extraer el agua de las minas (1). Posteriormente, el escocés James Watt perfeccionó el sistema en 1765 y patentó su máquina de vapor (2), que funcionó primero con madera y luego con carbón mineral.



© GRUPO ANAYA, S.A. Historia 4.º ESO. Material fotocopiable autorizado.

## Tareas para progresar

### ▼ Comprender la realidad histórica

1 ¿Dónde y cuándo se inició la Revolución Industrial?

.....  
.....

### ▼ Comprender textos e informaciones

2 Deduce las consecuencias de:

a) Aplicar la rotación continua en la agricultura:

.....

b) Sustituir las tierras comunales por propiedades privadas que era obligatorio cercar:

.....

3 ¿A qué sustituye cada transformación industrial?:

a) El trabajo con máquinas: .....

b) La fábrica: .....

### ▼ Producir textos

4 La imagen inferior representa un tren de mediados del siglo XIX. Analízala y compara los vagones A, B y C.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### ▼ Relacionar informaciones

5 Indica si las frases siguientes son verdaderas (V) o falsas (F):

a) La Revolución Industrial surge en Gran Bretaña hacia 1780. ☐

b) Las transformaciones agrarias proporcionaron más alimentos. ☐

c) Los campesinos se enriquecieron con la propiedad privada. ☐

d) En las fábricas se concentraban máquinas y trabajadores. ☐

6 Relaciona entre sí:

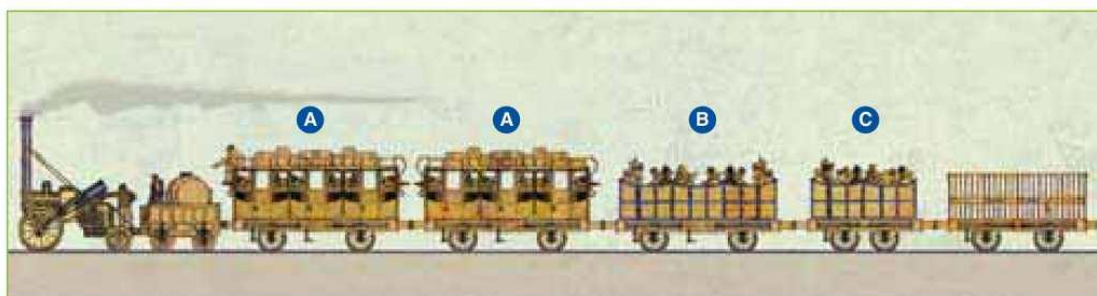
|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. Sistema Norfolk | A. Máquina de vapor  |
| 2. James Watt      | B. Rotación continua |

### ▼ Organizar la información

7 Completa las siguientes frases:

a) Las transformaciones agrarias consistieron en progresos ..... que cambiaron los sistemas de cultivo. También cambió el sistema de ..... de la tierra.

b) Las transformaciones técnicas sustituyeron el ..... por el trabajo con ..... movidas por ..... Gracias a la aplicación de la máquina de vapor, los transportes se hicieron más ....., más ..... y con mayor capacidad de .....





## 2 Los cambios sociales

### 2.1 La nueva sociedad de clases

Las revoluciones políticas y la Revolución Industrial impusieron una nueva sociedad de clases, en la que las diferencias sociales se basaban en el mérito personal y la riqueza.

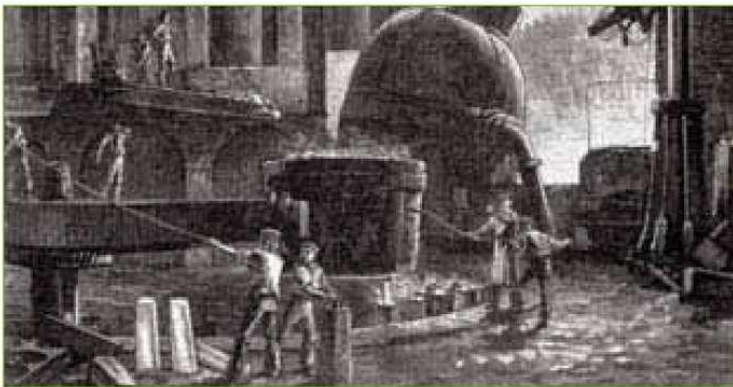
- La **clase dominante** incluía a la antigua nobleza y a la burguesía, que accedió al poder político, se enriqueció con sus actividades económicas y residió en barrios urbanos y casas de calidad.
- La **clase dominada** incluyó al campesinado y a los obreros industriales. Estos últimos constituyeron el proletariado, un nuevo grupo formado por campesinos emigrados a las ciudades o artesanos arruinados por la mecanización industrial.

La **situación de los obreros industriales** fue muy dura. Padecían jornadas laborales de 14 a 16 horas, en fábricas insalubres, sin seguros de enfermedad, accidentes, despido o jubilación; y recibían salarios bajos, sobre todo las mujeres y los niños, que trabajaban desde muy pequeños. Además, vivían hacinados en barrios sin las mínimas condiciones higiénicas.

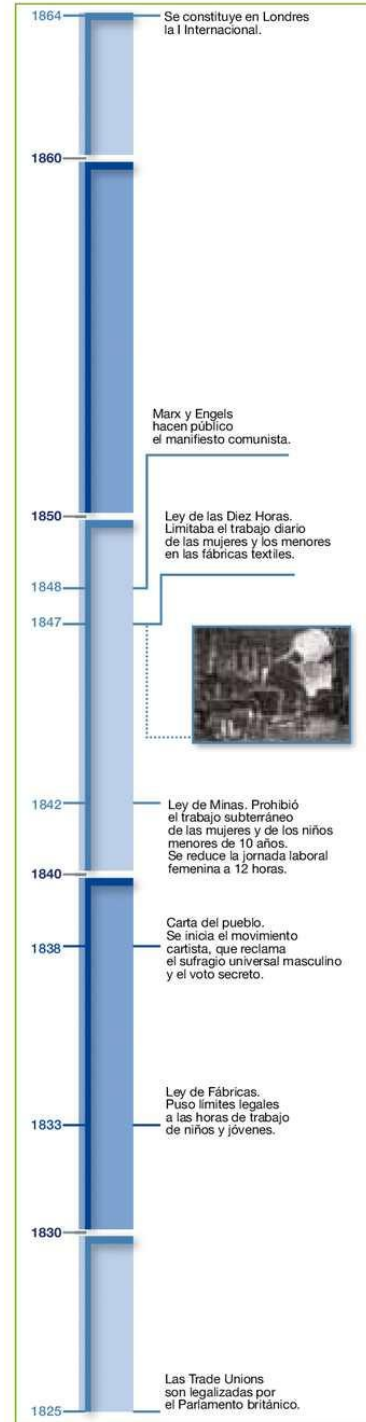
### 2.2 Los inicios del movimiento obrero

El **movimiento obrero** comenzó cuando los obreros protestaron violentamente contra los patronos (destrucción de máquinas -ludismo-) y crearon sociedades de socorros mutuos para ayudarse en caso de accidente o despido. Luego se crearon **sindicatos** para mejorar sus condiciones laborales, lograr derechos políticos, como el de asociación, y organizar la negociación, las manifestaciones y la huelga.

También surgieron **nuevas ideologías** que pretendían acabar con el capitalismo, como el socialismo y el anarquismo. El **socialismo**, formulado por Karl Marx y Friedrich Engels, proponía una revolución, dirigida por el partido socialista y protagonizada por el proletariado, que le condujese al poder. El **anarquismo**, expuesto entre otros por Proudhon y Bakunin, proponía la abolición del Estado.



Hombres trabajando en una fundición de acero (Inglaterra).



© GRUPO ANAYA, S.A. Historia 4.º ESO. Material fotocopiable autorizado.



## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 8 Define el término *sociedad de clases*.

.....

.....

.....

.....

- 9 ¿Qué es el ludismo?

.....

.....

.....

.....

### ▼ Comprender la realidad histórica

- 10 Demuestra tu comprensión contestando a estas preguntas:

- a) ¿Qué es el proletariado?

.....

.....

.....

.....

- b) ¿Quién formuló el socialismo y qué proponía esta nueva ideología?

.....

.....

.....

.....

- c) ¿Quién formuló el anarquismo y qué proponía esta nueva ideología?

.....

.....

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 11 Escribe verdadero (V) o falso (F) junto a cada una de las siguientes frases:

a) El mérito y la riqueza diferencian a la sociedad de clases. ☐

b) El proletariado estaba formado por campesinos emigrados o artesanos arruinados. ☐

c) El socialismo proponía una revolución protagonizada por el proletariado. ☐

### ▼ Producir textos

- 12 Con ayuda de la siguiente imagen y del texto, explica cómo era el modo de vida del obrero industrial.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3 Los movimientos artísticos

### 3.1 El Romanticismo

Surgió en la primera mitad del siglo XIX como reacción al Neoclasicismo, y defendió la imaginación, la creatividad, la fantasía y la expresión de los sentimientos.

La **arquitectura** se inspiró en los estilos del pasado. Así, el estilo historicista construyó edificios neorrománicos, neogóticos y neobarrocos; y el estilo ecléctico combinó varios estilos históricos en un mismo edificio. La única innovación vino del empleo de los nuevos materiales proporcionados por la industria (hierro y cristal), que originó edificaciones como estaciones de ferrocarril o el Palacio de Cristal de Londres (1851).

La **escultura** se caracterizó por el movimiento y la expresividad de los rostros. Un ejemplo es el relieve de *La marsellesa*, de François Rude.

La **pintura** concedió gran importancia al color, la luz, el movimiento y la expresividad. En **Francia**, los pintores más destacados fueron Théodore Géricault, con *La balsa de la Medusa*, y Eugène Delacroix, con *La Libertad guiando al pueblo*.



► *La marsellesa*, de François Rude.



► Fragmento de *La balsa de la Medusa*, de Théodore Géricault.

### 3.2 El realismo

El realismo se desarrolló entre la revolución de 1848 y la década de 1870, y se manifestó principalmente en la pintura. Sus características principales fueron la inspiración en la realidad y la representación de temas de la vida cotidiana protagonizados por el pueblo.

Así, Jean-François **Millet** reflejó la vida del campesinado tradicional en *El Ángelus*; Gustave **Courbet** mostró la dureza del trabajo de las clases populares en *Los picapedreros*; y Honoré **Daumier** reflejó momentos de la vida cotidiana en *El vagón de tercera clase* y en *La lavandera*.

### Tareas para progresar

#### ▼ Conocer manifestaciones artísticas

**13** ¿Cuándo surge el Romanticismo y qué ideas defendió?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**14** ¿Cuándo se desarrolló el realismo y cuáles fueron sus principales características?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ▼ Relacionar informaciones

**15** Indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F):

- a) La arquitectura historicista se inspiró en el pasado.

☐
- b) El eclecticismo arquitectónico consiste en combinar varios estilos.

☐
- c) El realismo se manifestó principalmente en la arquitectura.

☐
- d) La escultura romántica es estática y poco expresiva.

☐
- e) La pintura realista se inspira en la realidad.

☐

#### ▼ Analizar estilos, artistas y obras

**16** Observa la imagen inferior, y contesta: ¿de qué estilo artístico es representativa y por qué?



.....

.....

.....

.....

#### ▼ Organizar la información

**17** Completa el siguiente cuadro resumen.

|                          | CARACTERÍSTICAS                  | PINTORES                         |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| PINTURA DEL ROMANTICISMO | .....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| PINTURA DEL REALISMO     | .....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>..... |



# 4 La crisis del Antiguo Régimen en España

## 1 La crisis política

### 1.1 El reinado de Carlos IV y la guerra de la Independencia

El reinado de Carlos IV estuvo marcado por la **Revolución Francesa**. Primero, el temor a su propagación en España puso fin a las reformas ilustradas. Luego, el primer ministro Godoy se alió con Napoleón para repartirse Portugal.

La instalación de tropas francesas en España causó el **motín de Aranjuez** (1808), una sublevación popular contra la política de Godoy que obligó a Carlos IV a deponer a Godoy y abdicar en su hijo Fernando. Napoleón, entonces, atrajo a padre e hijo a Bayona (Francia); logró que ambos abdicasen en él y cedió el trono de España a su hermano José I Bonaparte.

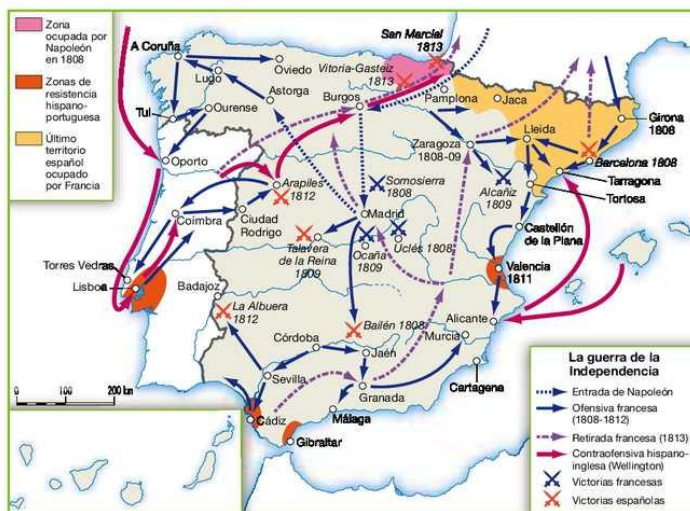
La invasión de las tropas francesas provocó la **guerra de la Independencia** (1808-1814) contra el dominio francés, iniciada con el levantamiento del pueblo de Madrid el 2 de mayo de 1808, que terminó con la derrota y retirada francesa de España y con el reconocimiento de Napoleón de Fernando VII como rey de España y de las Indias.

Durante la guerra, se convocaron las **Cortes en Cádiz** (1810), para organizar el poder en ausencia del monarca. Estas acabaron con el Antiguo Régimen mediante leyes que establecieron la libertad de imprenta y abolieron los señoríos, los gremios y la Inquisición; y mediante la **Constitución de 1812**, que reconocía derechos individuales y establecía la soberanía nacional y la división de poderes. Así, el absolutismo se sustituía por un sistema político liberal.

### 1.2 El reinado de Fernando VII (1814-1833)

Tras su regreso a España, Fernando VII restableció el **absolutismo**, abolió la obra de las Cortes de Cádiz y persiguió a los liberales. Estos solo consiguieron alcanzar el poder durante el llamado **Trienio Liberal** (1820-1823).

Los últimos años del reinado estuvieron marcados por la **independencia de las colonias españolas en América** y por el problema sucesorio, ya que Fernando VII derogó la ley sálica que impedía heredar el trono a las mujeres para que pudiera sucederle su hija Isabel. Don Carlos, hermano de Fernando VII y hasta entonces su sucesor, no lo aceptó y recibió el apoyo de los absolutistas.



## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

1 Escribe el hecho histórico al que se refieren las siguientes definiciones:

a) Sublevación popular contra la política de Godoy.

.....

b) Etapa del reinado de Fernando VII en la que los liberales alcanzaron el poder.

.....

### ▼ Comprender la realidad histórica

2 Contesta a estas cuestiones:

a) ¿Qué hecho histórico marcó el reinado de Carlos IV?

.....

b) ¿Entre qué años tuvo lugar la guerra de la Independencia?

.....

### ▼ Interpretar el lenguaje cartográfico

3 Analiza el mapa de la guerra de la Independencia, y contesta:

a) ¿Cuál fue el último territorio español ocupado por Francia?

.....

b) ¿Qué victoria española se produjo en 1808?

.....

### ▼ Obtener información

4 A partir del siguiente mapa, indica la fecha en la que se independizaron los siguientes países: a) Brasil; b) Argentina; c) Venezuela; d) Colombia.

.....

.....

.....

.....

.....



### ▼ Organizar la información

5 Escribe en cada casilla las leyes aprobadas en cada momento.

| CORTES DE CÁDIZ | CONSTITUCIÓN DE 1812 |
|-----------------|----------------------|
| .....           | .....                |
| .....           | .....                |
| .....           | .....                |
| .....           | .....                |
| .....           | .....                |
| .....           | .....                |
| .....           | .....                |
| .....           | .....                |



## 2

# El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario

## 2.1 La situación política

El reinado de **Isabel II** (1833-1868) se inició con la **primera guerra carlista**, en la que se enfrentaron los **absolutistas**, defensores de don Carlos, y los **liberales**, partidarios de Isabel. La victoria liberal supuso el fin del absolutismo y el **triunfo de los liberales**, que se dividieron en **moderados** y **progresistas**.

En los últimos años del reinado (1856-1868) surgieron nuevos partidos opuestos al régimen liberal: los **demócratas** y los **republicanos**.

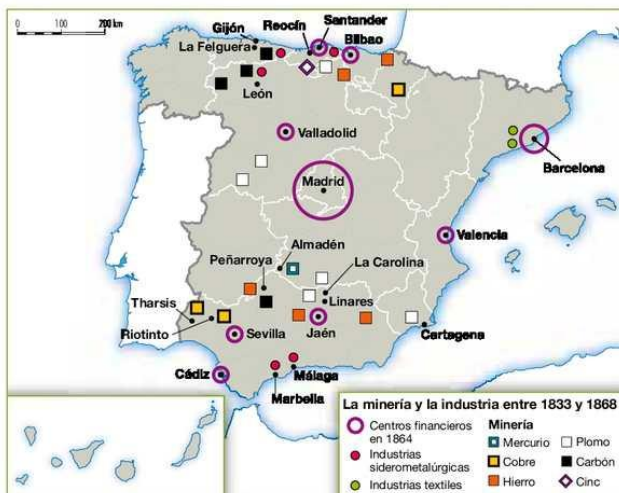
La revolución de 1868 logró derrocar a Isabel II, comenzando así el **Sexenio Revolucionario** (1868-1874). El nuevo Gobierno provisional promulgó la **Constitución de 1869**, que por primera vez reconocía el sufragio universal masculino.

Después, se sucedieron dos períodos con distinta forma de Estado: la **monarquía democrática** (1871-1873) bajo **Amadeo de Saboya**, que abdicó en 1873 por la inestabilidad interna; y la **Primera República** (1873-1874) que se enfrentó a una nueva guerra carlista, la guerra en Cuba y la insurrección de algunos municipios, como Cartagena, que se proclamaron repúblicas independientes. Esta situación de crisis favoreció la restauración de la monarquía borbónica.

## 2.2 La economía

La modernización económica se manifestó en la **desamortización** y en la **Primera Revolución Industrial**.

- La **desamortización** consistió en la venta de bienes pertenecientes a la nobleza, el clero o los municipios que hasta entonces no podían venderse. Los **objetivos** eran obtener recursos para el Estado y facilitar el acceso del campesinado a la propiedad de la tierra. Pero el **efecto** fue que el sistema de venta por subasta hizo que los bienes pasasen a la nobleza y a la burguesía.
- La **Primera Revolución Industrial** se inició en España hacia 1830, pero su desarrollo fue lento debido al bajo crecimiento demográfico, la pobreza del campesinado y la falta de una burguesía emprendedora. No obstante, la minería conoció una gran expansión y se adoptaron los métodos de la Revolución Industrial en dos sectores: el siderúrgico, que explotó las minas de carbón asturianas y el hierro vasco; y el del algodón, que se centró en Cataluña.



© GRUPO ANAYA, S.A. Historia 4.º ESO. Material fotocopiable autorizado.



## Tareas para progresar

### ▼ Usar el vocabulario

- 6 Explica qué fue la desamortización.

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Comprender la realidad histórica

- 7 Contesta a estas preguntas:

- a) ¿Qué dos períodos podemos distinguir en el Sexenio Revolucionario?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- b) ¿Cuáles fueron los objetivos de la desamortización?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 8 Indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F):

- a) Los bienes desamortizados pasaron a la nobleza y a la burguesía. ☐
- b) La minería española conoció una gran expansión. ☐
- c) El sector textil se concentró en Asturias. ☐
- d) La Primera Revolución Industrial fue posible gracias al campesinado. ☐
- e) El sector siderúrgico explotó el hierro vasco. ☐

### ▼ Interpretar el lenguaje cartográfico

- 9 A partir del mapa inferior, indica los principales focos del carlismo y del liberalismo.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Obtener y localizar información

- 10 A partir de los mapas correspondientes, nombra:

- a) Las provincias en las que el valor de las fincas osciló entre los 200 y 400 millones de reales.

.....

.....

- b) Localidades donde había yacimientos de carbón o de hierro.

.....

.....

.....

.....

## 3 Goya

### 3.1 Un pintor revolucionario

Francisco de Goya y Lucientes (1746-1828) fue el pintor más destacado de la segunda mitad del siglo XVIII y de principios del XIX.

Realizó una pintura original, que no puede encuadrarse en ninguna de las corrientes pictóricas de su época, y anticipó movimientos pictóricos posteriores tan diversos como el **impresionismo**, el **expresionismo** y el **surrealismo**.

### 3.2 La obra pictórica y sus etapas

A lo largo de su vida y de su obra se distinguen varias etapas:

- Al **principio** de su carrera (1774-1792) pintó **cartones para tapices**, de temas populares y brillante colorido, como *La gallina ciega*, *El quitasol* o *El pelele*. En 1789 fue nombrado pintor de Carlos IV, y desde esa fecha hasta 1808 realizó magníficos retratos de los reyes, como *La familia de Carlos IV*; y de personajes nobles, como *La condesa de Chinchón*.
- Durante la **guerra de la Independencia** (1808-1813) pintó cuadros que mostraban el conflicto, como *El dos de Mayo* y *Los fusilamientos de la Moncloa*.
- Tras la guerra (entre 1814 y 1824), ya enfermo y sordo, decoró las paredes de su casa con las «pinturas negras», llamadas así por su colorido oscuro y por sus temas pesimistas, como *Saturno devorando a su hijo* o *El aquelarre*.
- En los **últimos años** de su vida (1824-1828,) tuvo que exiliarse a Francia debido a sus ideas afrancesadas.



► (1819-1823) *Saturno devorando a su hijo*. Las pinturas negras son de temática pesimista, y se consideran un anticipo del expresionismo.



► *El pelele* (1791-1792). Entre 1774 y 1792 Goya pintó cartones para tapices destinados a la Real Fábrica de Tapices de Santa Bárbara. Eran bocetos que servían a los tejedores para realizar el tapiz.



► *La familia de Carlos IV* (1800-1801). El «cuadro de todos juntos», como lo llamaba el rey (A), es un retrato colectivo de la familia real. En el centro aparece la reina, María Luisa de Parma (B), y a los lados, el resto de la familia real, entre ellos el futuro Fernando VII (C). El pintor, inspirándose en lo que hizo Velázquez en *Las Meninas*, se incluye en la obra pintando el cuadro (D).

© GRUPO ANAYA, S.A. Historia 4.º ESO. Material fotocopiable autorizado.



# Tareas para progresar

## ▼ Analizar estilos, artistas y obras

**11** Responde a estas cuestiones:

a) ¿Qué movimientos pictóricos posteriores anticipó la pintura de Goya?

.....  
.....

b) ¿Qué temas representó Goya en los cartones para tapices?

.....  
.....

c) ¿Por qué las «pinturas negras» reciben ese nombre?

.....  
.....

d) ¿Por qué Goya tuvo que exiliarse en Francia en los últimos años de su vida?

.....  
.....

## ▼ Relacionar informaciones

**12** Relaciona las obras siguientes con una etapa de la pintura de Goya.

- |                           |              |
|---------------------------|--------------|
| 1. Cartones para tapices. | A. 1814-1824 |
| 2. Pinturas negras.       | B. 1808-1813 |
| 3. Cuadros del conflicto. | C. 1774-1792 |

**13** Ahora, di en cuál de dichas etapas incluirías cada una de las obras de la derecha y explica por qué.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ▼ Analizar estilos, artistas y obras

**14** Describe *Los fusilamientos de la Moncloa*. Como mínimo, debes hacer referencia a estos aspectos: grupos de personajes, actitudes e indumentaria de cada grupo, paisaje e iluminación.



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





# 5 El imperialismo y la Primera Guerra Mundial

Entre 1870 y 1914, el mundo entró en una nueva época caracterizada por el desarrollo de la segunda fase de la Revolución Industrial. Esta surgió como consecuencia de la utilización de nuevas fuentes de energía, nuevos metales y de innovaciones tecnológicas.

## 1 La Segunda Revolución Industrial

### 1.1 La energía y las nuevas formas de trabajo

A finales del siglo XIX comenzaron a utilizarse otras fuentes de energía, como la **electricidad** y el **petróleo**. También surgieron nuevas **formas de organización del trabajo**, como el **taylorismo** y el **fordismo**.

- El **taylorismo**, aplicado por Frederick Taylor, consistía en la organización racional del trabajo para lograr la máxima eficacia. Para ello, se determinaba la forma exacta en que debían hacerse las tareas y se cronometraba el tiempo que debía emplearse.
- El **fordismo**, aplicado por Henry Ford en su fábrica de automóviles, inició la producción en masa y en serie en enormes fábricas, en las que los obreros se especializaban en una sola tarea. Nació así el **trabajo en cadena**. En la cadena de montaje el producto era trasladado al lugar del trabajador mediante una cinta transportadora, se evitaba así el desplazamiento del operario y se ahorra tiempo, lo que incrementaba los beneficios.

### 1.2 El progreso de la industria

La Segunda Revolución Industrial impulsó numerosos sectores industriales y el desarrollo de los transportes y las comunicaciones.

- La **metalurgia** incrementó la producción de acero a partir del hierro, e incorporó nuevos metales como el cobre y el aluminio. Con estos metales se elaboraron numerosas máquinas: de coser, de escribir, bicicletas, locomotoras, automóviles y los primeros aviones.
- La **industria química** obtuvo numerosos derivados del petróleo, como plásticos, colorantes, productos farmacéuticos, fibras sintéticas y explosivos.
- Los **medios de transporte** experimentaron un crecimiento extraordinario. La electricidad se aplicó a ferrocarriles, tranvías y metros; el motor de explosión favoreció el nacimiento del automóvil y la mejora de la navegación; y se inició la aviación.
- Las **comunicaciones** también progresaron, gracias a inventos como el teléfono, el fonógrafo, el cinematógrafo y la radio.

#### Edison y la electricidad



► Thomas A. Edison (1847-1931) patentó la primera lámpara incandescente.

#### Las cadenas de montaje



► Cadena de montaje del Ford-T (montaje del motor).

© GRUPO ANAYA, S.A. Historia 4.º ESO. Material fotocopiable autorizado.

## Tareas para progresar

### ▼ Adquirir vocabulario

- 1 Anota el significado de los términos *taylorismo* y *fordismo*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Comprender la realidad histórica

- 2 ¿Entre qué fechas surgió la segunda fase de la Revolución Industrial y cuáles fueron sus causas?

.....

.....

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 3 Indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F):

- a) La electricidad y el petróleo comenzaron a utilizarse a finales del siglo XIX. ☐
- b) En la metalurgia, el acero se obtiene a partir del hierro. ☐
- c) La industria química apenas se desarrolló. ☐
- d) La electricidad se aplicó a ferrocarriles, tranvías y metros. ☐
- e) Con el motor de explosión se desarrolló el automóvil y se inició la aviación. ☐
- f) El teléfono, el fonógrafo y la radio fueron posibles gracias la nueva metalurgia. ☐

- 4 Coloca en el cuadro inferior en su lugar correspondiente: a) Metalurgia; b) Electricidad; c) Taylorismo; d) Química; e) Fordismo; f) Petróleo.

|                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| FUENTES DE ENERGÍA | .....<br>.....<br>..... |
| FORMAS DE TRABAJO  | .....<br>.....<br>..... |
| NUEVAS INDUSTRIAS  | .....<br>.....<br>..... |

### ▼ Producir textos

- 5 Fíjate en el dibujo de la página anterior, y describe cómo eran las primeras lámparas incandescentes.

.....

.....

.....

.....

.....

### ▼ Organizar la información

- 6 Completa las siguientes frases:

- a) La Segunda Revolución Industrial surgió como consecuencia de la utilización de ..... nuevos ..... y la aplicación de numerosas innovaciones .....
- b) La Segunda Revolución Industrial impulsó numerosos ..... y el desarrollo de los ..... y las .....



## 2 El imperialismo

Desde 1870 Europa inició una nueva expansión colonial, conocida como **imperialismo** cuyo fin era asegurar el predominio de unos países sobre otros. Estuvo protagonizada por Reino Unido y Francia, a los que pronto se sumaron otros países europeos (Alemania, Bélgica, Italia, España y Rusia) y extraeuropeos (Estados Unidos y Japón). El reparto del mundo se desarrolló como sigue.

### 2.1 El reparto del mundo

- **África** era un continente casi desconocido para los europeos. Las principales potencias se propusieron crear en el continente imperios continuos: los británicos, de norte a sur, entre El Cairo y El Cabo; y los franceses de oeste a este, entre Senegal y Somalia. Ambos imperios chocaban entre sí y con las aspiraciones de otras potencias. Por eso, para evitar los enfrentamientos, las potencias colonizadoras establecieron las normas de ocupación en la Conferencia de Berlín (1885).
- En **Asia**, había estados bien organizados, como China y Persia, por lo que predominó el sistema de concesiones y el reparto de áreas de influencia.
- En **América**, Estados Unidos extendió su influencia por Puerto Rico y Cuba, y ocupó el canal de Panamá; y en **Oceanía**, Australia fue incorporada al imperio británico y Estados Unidos ocupó algunos archipiélagos, como Hawái.

### 2.2 Las consecuencias del colonialismo

- Para las **sociedades indígenas**, el colonialismo fue negativo. Los gobiernos locales fueron eliminados, el trazado arbitrario de las fronteras dio lugar a numerosos conflictos y la economía indígena resultó alterada.
- Para las **metrópolis**, el colonialismo supuso poder político, riquezas y mayor paz social. Pero también agudizó los enfrentamientos internacionales, políticos y económicos, que conducirían a la Primera Guerra Mundial.



© GRUPO ANAYA, S.A. Historia 4.º ESO. Material fotocopiable autorizado.



## Tareas para progresar

### ▼ Adquirir vocabulario

- 7** Busca en un diccionario el significado del término *imperialismo* y anótalo.

.....

.....

.....

- 8** Define, con tus propias palabras la Conferencia de Berlín.

.....

.....

.....

### ▼ Comprender la realidad histórica

- 9** ¿Qué países protagonizaron la nueva expansión colonial?

.....

- 10** ¿Qué continentes fueron repartidos durante el imperialismo?

.....

### ▼ Relacionar informaciones

- 11** Relaciona con las consecuencias del imperialismo: a) Fronteras arbitrarias; b) Mayor poder político; c) Mayor riqueza; d) Economía alterada; e) Enfrentamientos internacionales; f) Gobiernos locales eliminados.

| SOCIEDADES INDÍGENAS | METRÓPOLIS |
|----------------------|------------|
| .....                | .....      |
| .....                | .....      |
| .....                | .....      |
| .....                | .....      |
| .....                | .....      |

### ▼ Obtener y localizar información

- 12** Con ayuda de un atlas, obtén del mapa de la página anterior las posesiones del imperio británico en 1914 en cada continente:

a) América: .....

.....

b) África: .....

.....

c) Asia: .....

.....

d) Oceanía: .....

.....

- 13** Lee el texto y contesta: ¿para qué se organizó la Conferencia de Berlín?

«Deseando establecer en un espíritu de entendimiento mutuo, las condiciones más favorables al desarrollo del comercio y de la civilización en determinadas regiones de África, y asegurar a todos los pueblos las ventajas de la libre navegación por los principales ríos africanos que desembocan en el océano Atlántico; deseosos, por otra parte, de prevenir los malentendidos y las disputas (...) y preocupados por los medios de aumentar el bienestar moral y material de las poblaciones indígenas, han resuelto (...)»:

.....

.....

.....

.....

.....