

Relación entre competencias específicas y descriptores operativos

Competencias clave	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
FRANCÉS	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
CE1		X	X			X	X		X					X								X												
CE2	X				X	X	X		X					X		X						X										X		
CE3					X	X	X		X										X							X								
CE4					X	X	X	X	X										X															
CE5							X		X							X			X															
CE6					X			X												X						X					X			
Total Descriptores Operativos por Competencias clave	7					11			5					4					6					2				0			2			

2.3. Contenidos básicos, criterios de evaluación, actividades/situaciones de aprendizaje (vinculados a los criterios de evaluación) e instrumentos de evaluación (con sus criterios de calificación).

Materia: FRANCÉS		Evaluación 1	
Contenidos básicos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (vinculado a descriptores de Comp. Espec.)	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE (vinculado a criterios de Evaluación)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
– Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones y consejos; narrar acontecimientos pasados puntuales y habituales, describir estados y situaciones presentes y expresar sucesos futuros y predicciones a corto, medio y largo plazo; expresar emociones; expresar la opinión; –Expresión del tiempo: presente; pasado; futuro (futur antérieur) ; puntual (n'importe quand, quelque qu'il soit, une fois que); divisiones (hebdomadaire, mensuel, annuel...); –Expresión del aspecto: puntual (frases simples); durativo (de ces temps-ci...);	Competencia específica 1.1. , 1.2. y 1.3.: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1 y CPSAA4. Competencia específica 2.1., 2.2. y 2.3.: CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4 y CCEC3.2. Competencia específica 3.1. y 3.2. CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3.1 y CC3. Competencia específica 4.1. y 4.2.: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1 y CPSAA3.1. Competencia específica 5.1., 5.2. y 5.3.: CP2, STEM1, CD3 y CPSAA1. Competencia específica 6.1., 6.2. y 6.3.: CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3 y CCEC1.	Presentación oral en parejas. Descripción personal y en tercera persona por parejas Realización de los ejercicios de comprensión oral correspondientes a los contenidos del trimestre Realización de los ejercicios de comprensión escrita correspondientes a los contenidos del trimestre Realización de las actividades de gramática y vocabulario correspondientes a los contenidos del trimestre Realización de otras actividades de ampliación y repaso Realización de una producción escrita y posterior exposición (redacción o proyecto (con o sin apoyo digital)de uno de los temas	Presentación oral de un proyecto (Sit. Aprend) (20%) <i>CCL1, CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CD1, CD3,CPSAA3.1,CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3 y CCEC1. CPSAA4 y CCEC3.2.</i> Prueba de comprensión oral (20%) CCL1, CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA3.1,CPSAA4 , CCEC3.2, CC3 y CCEC1. Prueba de comprensión escrita (20%) .CCL1, CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA3.1,CPSAA4,CCEC3.2, CC3 y CCEC1. Pruebas de expresión escrita en forma de redacciones y

habitual; incoativo (être prêt à...); terminativo. – Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. Alfabeto fonético básico.		tratados en la evaluación Realización de otras actividades de ampliación y repaso: fotocopias, fichas y trabajo en aula online. <u>Situaciones de aprendizaje</u> (a elegir en función del grupo): -Realización de diálogos, entrevistas micro-trottoir en vivo -Ver y trabajar una obra de teatro -Visitar una exposición y trabajar sobre el tema en clase antes y después -Ver una película o un fragmento en V.O.S. y realizar una ficha pedagógica sobre alguna escena relevante- -Realización de láminas, posters, murales sobre puntos del temario trabajados en clase o sobre aspectos de francofonía - Actividades complementarias de lengua y civilización de carácter multicultural y transversal: Fiestas y tradiciones francesas relacionadas con el calendario francés y la actualidad sociocultural del país.	producciones escritas (20%) CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA1.1, CPSAA4 y CCEC3.2. Fichas con ejercicios de, gramática, conjugación y vocabulario (20%) CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA1.1., CPSAA4 y CCEC3.2.
--	--	--	---

Materia: FRANCÉS		Evaluación 2	
Contenidos básicos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (vinculado a descriptores de Comp. Espec.)	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE (vinculado a criterios de Evaluación)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
Expresar argumentaciones; reformular, presentar las opiniones de otros, resumir. Estilo indirecto (rapporter des informations au passé, suggestions, ordres, questions, opinions) – Expresión de la modalidad: factualidad; capacidad; posibilidad/probabilidad; necesidad; obligación /prohibición (n’avoir qu’à..., il n’y a qu’à...); permiso (Puis- je...?); intención/deseo; voix passive; condicional (oraciones condicionales (les 3 types d’hypothèse); conditionnel passé). -Indicaciones de tiempo, duración (toujours (ex: Il travaille toujours à Paris?); matinée, journée, soirée, nuitée); anterioridad (en attendant); posterioridad (à peine ... que, aussitôt que, sitôt que); -Expresión de la existencia: presentativos; la entidad (artículos, sustantivos, pronombres personales, adjetivos y pronombres	Competencia específica 1.1. , 1.2. y 1.3.: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1 y CPSAA4. Competencia específica 2.1., 2.2. y 2.3.: CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4 y CCEC3.2. Competencia específica 3.1. y 3.2. CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3.1 y CC3. Competencia específica 4.1. y 4.2.: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1 y CPSAA3.1. Competencia específica 5.1., 5.2. y 5.3.: CP2, STEM1, CD3 y CPSAA1. Competencia específica 6.1., 6.2. y 6.3.: CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3 y CCEC1.	Presentación oral en parejas. Descripción personal y en tercera persona por parejas Realización de los ejercicios de comprensión oral correspondientes a los contenidos del trimestre Realización de los ejercicios de comprensión escrita correspondientes a los contenidos del trimestre Realización de las actividades de gramática y vocabulario correspondientes a los contenidos del trimestre Realización de otras actividades de ampliación y repaso Realización de una producción escrita y posterior exposición (redacción o proyecto (on o sin apoyo digital) Realización de otras actividades de ampliación y repaso: fotocopias, fichas y trabajo en aula online. <u>Situaciones de aprendizaje</u> (a	Presentación oral de un proyecto (Sit. Aprend) (20%) <i>CCL1, CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CD1, CD3,CPSAA3.1,CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3 y CCEC1. CPSAA4 y CCEC3.2.</i> Prueba de comprensión oral (20%) CCL1, CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA3.1,CPSAA4 , CCEC3.2, CC3 y CCEC1. Prueba de comprensión escrita (20%) .CCL1, CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA3.1,CPSAA4,CCEC3.2, CC3 y CCEC1. Pruebas de expresión escrita en forma de redacciones y producciones escritas (20%) CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA1.1,CPSAA4 y CCEC3.2.

demostrativos; pronombres personales COD y COI, «en», «y», proposiciones adjetivas (mise en relief con ce qui, ce que, ce dont, ce à quoi); pron. relativos compuestos (sur laquelle, grâce à lequel, avec/sans lequel, entre/parmi lesquels, à qui, à côté duquel)); la cualidad; la posesión. -Reconocimiento y correcta producción de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, de uso común y más específicos, asociados a intenciones comunicativas expresas y de carácter implícito. - Identificación de símbolos fonéticos (API) con la pronunciación de fonemas.		elegir en función del grupo): -Realización de diálogos, entrevistas micro-trottoir en vivo -Ver y trabajar una obra de teatro -Visitar una exposición y trabajar sobre el tema en clase antes y después -Ver una película o un fragmento en V.O.S. y realizar una ficha pedagógica sobre alguna escena relevante- -Realización de láminas, posters, murales sobre puntos del temario trabajados en clase o sobre aspectos de francofonía -Actividades complementarias de lengua y civilización de carácter multicultural y transversal: Fiestas y tradiciones francesas relacionadas con el calendario francés y la actualidad sociocultural del país.	Fichas con ejercicios de, gramática, conjugación y vocabulario (20%) CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA1.1., CPSAA4 y CCEC3.2.
---	--	--	--

Materia: FRANCÉS		Evaluación 3	
Contenidos básicos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (vinculado a descriptores de Comp. Espec.)	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE (vinculado a criterios de Evaluación)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
- Descripción de fenómenos y acontecimientos mediante relaciones lógicas: conjunción; disyunción; oposición/concesión (quoique, malgré que + Subj. (para un hecho real), si... que; que... ou que + Subj., avoir beau être + nom/Adj./Adv., loin de, sans); causa (du fait que); finalidad (de peur que, de crainte que, que + Subj. (ex: Viens que je te voie!)); comparación (c'est le meilleur/pire ... que + Subj., autant/tant que, d'autant plus/moins que...); consecuencia (aussi... que); condición (gérondif, ex: En faisant du sport vous vous sentirez mieux), pourvu que, à condition que); ; reformular (en d'autres termes, autrement dit) ; resumir (en fin de compte, ainsi, comme nous l'avons déjà dit, somme toute). -Secuenciación (pour conclure, pour faire le	Competencia específica 1.1. , 1.2. y 1.3.: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1 y CPSAA4. Competencia específica 2.1., 2.2. y 2.3.: CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4 y CCEC3.2. Competencia específica 3.1. y 3.2. CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3.1 y CC3. Competencia específica 4.1. y 4.2.: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1 y CPSAA3.1. Competencia específica 5.1., 5.2. y 5.3.: CP2, STEM1, CD3 y CPSAA1. Competencia específica 6.1., 6.2. y 6.3.: CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3 y CCEC1.	Presentación oral en parejas. Descripción personal y en tercera persona por parejas Realización de los ejercicios de comprensión oral correspondientes a los contenidos del trimestre Realización de los ejercicios de comprensión escrita correspondientes a los contenidos del trimestre Realización de las actividades de gramática y vocabulario correspondientes a los contenidos del trimestre Realización de otras actividades de ampliación y repaso Realización de una producción	Presentación oral de un proyecto (Sit. Aprend) (20%) <i>CCL1, CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA3.1, CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3 y CCEC1. CPSAA4 y CCEC3.2.</i> Prueba de comprensión oral (20%) CCL1, CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA3.1, CPSAA4 , CCEC3.2, CC3 y CCEC1. Prueba de comprensión escrita (20%) .CCL1, CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA3.1, CPSAA4, CCEC3.2, CC3 y CCEC1. Pruebas de expresión escrita en forma de redacciones y producciones escritas (20%)

bilan, si on fait le point, comme conclusion); simultaneidad (à mesure que, au fur et à mesure que, le temps que + Subj.); frecuencia ((un jour) sur (deux)) ; relaciones temporales (auparavant, dorénavant, alors que, en attendant, tant que). – Expresión de la cantidad: environ, à peu près, plus ou moins, le double, le triple..., un/ des tas de; artículos partitivos, –Adv. de cantidad y medidas; y del grado (extrêmement, tellement, suffisamment). Expresión del espacio (prépositions et adverbos de lieu, position, distance, mouvement, direction, provenance, destination). Expresión del modo (de cette manière, de cette façon là, ainsi). <i>Reconocimiento y correcta producción de los fonemas de la lengua francesa, insistiendo en las diferencias con la lengua materna:</i> <i>Fonemas vocálicos nasales; fonemas vocálicos; fonemas consonánticos.</i>		escrita y posterior exposición (redacción o proyecto (on o sin apoyo digital) Realización de otras actividades de ampliación y repaso: fotocopias, fichas y trabajo en aula online. <u>Situaciones de aprendizaje</u> (a elegir en función del grupo): -Realización de diálogos, entrevistas micro-trottoir en vivo -Ver y trabajar una obra de teatro -Visitar una exposición y trabajar sobre el tema en clase antes y después -Ver una película o un fragmento en V.O.S. y realizar una ficha pedagógica sobre alguna escena relevante- -Realización de láminas, posters, murales sobre puntos del temario trabajados en clase o	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA1.1, CPSAA4 y CCEC3.2. Fichas con ejercicios de, gramática, conjugación y vocabulario (20%) CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA1.1, CPSAA4 y CCEC3.2.
---	--	--	---

		sobre aspectos de francofonía -Actividades complementarias de lengua y civilización de carácter multicultural y transversal: Fiestas y tradiciones francesas relacionadas con el calendario francés y la actualidad sociocultural del país.	
--	--	---	--

