

Relación entre competencias específicas y descriptores operativos

Competencias clave	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
FÍSICA Y QUÍMICA	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
CE1	X								X	X		X										X												
CE2	X		X						X	X				X								X						X					X	
CE3												X	X			X				X			X									X		X
CE4		X	X									X		X	X						X								X					X
CE5					X			X			X		X			X					X				X				X					
CE6										X			X				X		X			X					X				X			
Total Descriptores Operativos por Competencias clave	6					1			12					6					7					3				3			5			

2.3. Contenidos básicos, criterios de evaluación, actividades/situaciones de aprendizaje (vinculados a los criterios de evaluación) e instrumentos de evaluación (con sus criterios de calificación).

Materia: Física y Química 2ºESO		Evaluación: DURANTE TODO EL CURSO	
Contenidos básicos	Criterios de Evaluación (vinculado a descriptores de Comp. Espec.)	Actividades / Situaciones de aprendizaje (vinculado a criterios de Evaluación)	Instrumentos de Evaluación y Criterios de calificación
A. Las destrezas científicas básicas. – Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas. _ El método científico y sus etapas. – Introducción a los entornos y recursos de aprendizaje científico: el laboratorio y los entornos virtuales. _ Aproximación al trabajo en el laboratorio científico. _ Introducción al material básico de laboratorio. _ Instrumentos de medida. _ Fundamentos básicos de eliminación y reciclaje de residuos. _ Descripción de normas básicas de seguridad en el laboratorio. _ Introducción al etiquetado de produc-	1.1. Identificar los fenómenos físico-químicos cotidianos más relevantes utilizando la terminología científica adecuada. 1.2. Reconocer y describir de forma guiada situaciones problemáticas reales de índole científica en el entorno inmediato planteando posibles iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución 2.1. Conocer las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la	Resolución de problemas tanto de manera oral como escrita 1.1 1.2 3.1 3.2 5.1 6.2 Realización de esquemas y/o resúmenes 1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2 Realización de trabajos que permitan la reflexión y la difusión entre iguales acerca de la relación de la ciencia, su aplicación tecnológica y su impacto en el entorno. 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2	Pruebas escritas:60% Trabajo 40% Trabajo en clase Deberes Cuaderno Trabajos y situaciones de aprendizaje

tos químicos y su significado. – Iniciación al trabajo experimental mediante la realización de proyectos de investigación sencillos y de forma guiada. _ Proyectos sencillos de investigación. – Uso del lenguaje científico en la expresión de los resultados de un proyecto de investigación: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. _ Medida de magnitudes. Medidas indirectas. Sistema Internacional de Unidades. _ Cambios sencillos de unidades. _ Representación gráfica de resultados. – Valoración de la cultura científica y del papel de científicos en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química.	naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias de forma guiada, que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. 3.1. Utilizar datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto. 3.2. Conocer y respetar las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, identificando los materiales e instrumentos básicos del mismo. 3.3. Identificar los símbolos más utilizados en el etiquetado de productos químicos y en las instalaciones de un laboratorio, interpretando su significado. 3.4. Entender y valorar la importancia de la eliminación de residuos y el reciclaje de material en el laboratorio para la protección y conservación del medio ambiente 4.1. Utilizar de forma guiada recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto		
---	--	--	--

	hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de todo el alumnado. 4.2. Trabajar de forma sencilla con medios tradicionales y digitales en la consulta de información y la creación de contenidos, aprendiendo a seleccionar con criterio las fuentes más fiables desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo. 5.1. Establecer interacciones constructivas y educativas, a través de actividades de cooperación, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. 5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos sencillos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para los demás. 6.1. Entender la ciencia como un proceso en construcción a través del análisis histórico de algunos hitos científicos, y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. 6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia		
--	---	--	--

	para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. Descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4 CCL3, CD1 CE1, CCEC3.		
--	--	--	--

Materia: Física y Química 2ºESO		Evaluación: 1ª	
Contenidos básicos	Criterios de Evaluación (vinculado a descriptores de Comp. Espec.)	Actividades / Situaciones de aprendizaje (vinculado a criterios de Evaluación)	Instrumentos de Evaluación y Criterios de calificación
B. LA MATERIA – Aplicación de la teoría cinético-molecular a observaciones sobre la materia explicando sus propiedades, estados de agregación y la formación de mezclas y disoluciones. _ La materia y sus propiedades. _ Introducción a la teoría cinético-molecular. Estados de agregación de la materia. _ Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. _ Métodos de separación de mezclas. – Realización de experimentos sencillos y de forma guiada relacionados con los sistemas materiales para conocer y describir sus propiedades, su composición y su clasificación. – Estructura atómica: presentación del desarrollo histórico de los modelos	1.1. Identificar los fenómenos físico-químicos cotidianos más relevantes utilizando la terminología científica adecuada. 1.2. Reconocer y describir de forma guiada situaciones problemáticas reales de índole científica en el entorno inmediato planteando posibles iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución. 2.1. Conocer las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	Clasificación de distintas comidas en sustancias homogéneas y heterogéneas. 1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 4.1 5.1 5.2 6.2 Trabajo con la densidad de distintos ingredientes de cocina. 1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 4.1 5.1 5.2 6.2 Resolución de problemas tanto de manera oral como escrita 1.1 1.2 3.1 3.2 5.1 6.2	Pruebas escritas:60% Trabajo/ 40% Trabajo em clase Deberes Cuaderno Trabajos y situaciones de aprendizaje

atómicos y la ordenación de los elementos de la tabla periódica y su importancia para entender las uniones entre los átomos. _ Los primeros modelos atómicos: modelo de Thomson y modelo de Rutherford. _ Introducción a la tabla periódica de los elementos químicos. Números atómicos. _ Átomos y moléculas: sustancias simples y compuestas de uso frecuente y conocido.	2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias de forma guiada, que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. 3.1. Utilizar datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto. 3.2. Conocer y respetar las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, identificando los materiales e instrumentos básicos del mismo. 3.3. Identificar los símbolos más utilizados en el etiquetado de productos químicos y en las instalaciones de un laboratorio, interpretando su significado. 4.1. Utilizar de forma guiada recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de todo el alumnado. 4.2. Trabajar de forma sencilla con medios tradicionales y digitales en la	Realización de esquemas y/o resúmenes 1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2 Realización de trabajos que permitan la reflexión y la difusión entre iguales acerca de la relación de la ciencia, su aplicación tecnológica y su impacto en el entorno. 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2	
---	---	--	--

	consulta de información y la creación de contenidos, aprendiendo a seleccionar con criterio las fuentes más fiables desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo. 5.1. Establecer interacciones constructivas y educativas, a través de actividades de cooperación, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. 5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos sencillos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para los demás. 6.1. Entender la ciencia como un proceso en construcción a través del análisis histórico de algunos hitos científicos, y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. 6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos Descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4		
--	--	--	--

Materia: Física y Química 2ºESO		Evaluación: 2ª	
Contenidos básicos	Criterios de Evaluación (vinculado a descriptores de Comp. Espec.)	Actividades / Situaciones de aprendizaje (vinculado a criterios de Evaluación)	Instrumentos de Evaluación y Criterios de calificación
C. EL CAMBIO. Los sistemas materiales: análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan, relacionando las causas que los producen con las consecuencias que tienen. _ Cambios físicos y químicos de los sistemas materiales. – Interpretación macroscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad. _ Introducción a las reacciones químicas.	1.1. Identificar los fenómenos físico-químicos cotidianos más relevantes utilizando la terminología científica adecuada. 1.2. Reconocer y describir de forma guiada situaciones problemáticas reales de índole científica en el entorno inmediato planteando posibles iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución. 2.1. Conocer las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias de forma guiada, que permitan obtener conclusiones	Elaboración de carteles, maquetas, o presentaciones digitales siguiendo método científico 2.1 2.2 4.1 5.1 6,1 Resolución de problemas tanto de manera oral como escrita 1.1 1.2 3.1 3.2 5.1 6.2 Realización de esquemas y/o resúmenes 1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2 Realización de trabajos que permitan la reflexión y la difusión entre iguales acerca de la relación de la ciencia, su aplicación tecnológica y su impacto en el entorno. 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2	Pruebas escritas:60% Trabajo/ 40% Trabajo en clase Deberes Cuaderno Trabajos y situaciones de aprendizaje

	y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. 3.1. Utilizar datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto. 3.2. Conocer y respetar las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, identificando los materiales e instrumentos básicos del mismo. 3.3. Identificar los símbolos más utilizados en el etiquetado de productos químicos y en las instalaciones de un laboratorio, interpretando su significado. 4.1. Utilizar de forma guiada recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de todo el alumnado. 4.2. Trabajar de forma sencilla con medios tradicionales y digitales en la consulta de información y la creación de contenidos, aprendiendo a seleccionar con criterio las fuentes más fiables desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.		
--	--	--	--

	5.1. Establecer interacciones constructivas y educativas, a través de actividades de cooperación, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. 5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos sencillos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para los demás. 6.1. Entender la ciencia como un proceso en construcción a través del análisis histórico de algunos hitos científicos, y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. 6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. Descrptores: STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4		
--	--	--	--

Materia: Física y Química 2ºESO		Evaluación: 2ª	
Contenidos básicos	Criterios de Evaluación (vinculado a descriptores de Comp. Espec.)	Actividades / Situaciones de aprendizaje (vinculado a criterios de Evaluación)	Instrumentos de Evaluación y Criterios de calificación
D. LA INTERACCIÓN – Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental. Tipos de magnitudes escalares y vectoriales. Concepto de posición, trayectoria y espacio recorrido. Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración. – Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas que actúan. Fuerza y movimiento. Ley de Hooke. Cálculo de la resultante de varias fuerzas. Maquinas simples. – Fenómenos gravitatorios, eléctricos y magnéticos: experimentos sencillos que evidencian la relación con las fuerzas de la naturaleza.	1.1. Identificar los fenómenos físico-químicos cotidianos más relevantes utilizando la terminología científica adecuada. 1.2. Reconocer y describir de forma guiada situaciones problemáticas reales de índole científica en el entorno inmediato planteando posibles iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución. 2.1. Conocer las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias de forma guiada, que permitan obtener conclusiones	Estudio y relación mediante trabajo en cartulina o presentación digital de distintas situaciones del día a día que responden a contenidos trabajados en cinemática. 1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 4.1 5.1 5.2 6.2 Resolución de problemas tanto de manera oral como escrita 1.1 1.2 3.1 3.2 5.1 6.2 Realización de esquemas y/o resúmenes 1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2 Realización de trabajos que permitan la reflexión y la difusión entre iguales acerca de la relación de la ciencia, su aplicación tecnológica y su impacto en el entorno. 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2	Pruebas escritas:60% Trabajo/ 40% Trabajo en clase Deberes Cuaderno Trabajos y situaciones de aprendizaje

	y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. 3.1. Utilizar datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto. 3.2. Conocer y respetar las normas de uso de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, identificando los materiales e instrumentos básicos del mismo. 3.3. Identificar los símbolos más utilizados en el etiquetado de productos químicos y en las instalaciones de un laboratorio, interpretando su significado. 4.1. Utilizar de forma guiada recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de todo el alumnado. 4.2. Trabajar de forma sencilla con medios tradicionales y digitales en la consulta de información y la creación de contenidos, aprendiendo a seleccionar con criterio las fuentes más fiables desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.		
--	---	--	--

	5.1. Establecer interacciones constructivas y educativas, a través de actividades de cooperación, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. 5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos sencillos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para los demás. 6.1. Entender la ciencia como un proceso en construcción a través del análisis histórico de algunos hitos científicos, y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. 6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. Descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2.		
--	---	--	--

Materia: Física y Química 2ºESO		Evaluación: 3ª	
Contenidos básicos	Criterios de Evaluación (vinculado a descriptores de Comp. Espec.)	Actividades / Situaciones de aprendizaje (vinculado a criterios de Evaluación)	Instrumentos de Evaluación y Criterios de calificación
E. LA ENERGÍA La energía: formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, propiedades y manifestaciones que la describan como la causa de todos los procesos de cambio. _ La energía. Tipos de energía. _ Principio de conservación de la energía. – Diseño y comprobación experimental sencillo de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas. – Efectos del calor sobre la materia: análisis de los efectos y aplicación en situaciones cotidianas. _ Temperatura. Escalas de temperatura. _ Concepto de calor. El calor como transferencia de energía entre cuerpos a diferente temperatura. _ Efectos del calor sobre la materia: cambios de estado y dilataciones. – Consideración de la naturaleza eléctrica de la materia y de la obtención de energía eléctrica a partir de distintas	1.1. Identificar los fenómenos físico-químicos cotidianos más relevantes utilizando la terminología científica adecuada. 1.2. Reconocer y describir de forma guiada situaciones problemáticas reales de índole científica en el entorno inmediato planteando posibles iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución. 2.1. Conocer las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias de forma guiada, que permitan obtener conclusiones	Elaboración de carteles, maquetas, o presentaciones digitales siguiendo método científico 2.1 2.2 4.1 5.1 6,1 Estudio y relación mediante trabajo en cartulina o presentación digital de distintas situaciones del día a día que responden a contenidos trabajados en energía. 1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 4.1 5.1 5.2 6.2 Resolución de problemas tanto de manera oral como escrita 1.1 1.2 3.1 3.2 5.1 6.2 Realización de esquemas y/o resúmenes 1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2 Realización de trabajos que permitan la reflexión y la difusión entre iguales acerca de la relación de la ciencia, su aplicación tecnológica y su impacto en el entorno. 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2	Pruebas escritas:60% Trabajo/ 40% Trabajo en clase Deberes Cuaderno Trabajos y situaciones de aprendizaje

fuentes de energía. Magnitudes eléctricas fundamentales. Unidades de medida. — Corriente continua.	y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. 3.1. Utilizar datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto. 3.2. Conocer y respetar las normas de uso de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, identificando los materiales e instrumentos básicos del mismo. 3.3. Identificar los símbolos más utilizados en el etiquetado de productos químicos y en las instalaciones de un laboratorio, interpretando su significado. 4.1. Utilizar de forma guiada recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de todo el alumnado. 4.2. Trabajar de forma sencilla con medios tradicionales y digitales en la consulta de información y la creación de contenidos, aprendiendo a seleccionar con criterio las fuentes más fiables desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.		
--	---	--	--

	5.1. Establecer interacciones constructivas y educativas, a través de actividades de cooperación, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. 5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos sencillos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para los demás. 6.1. Entender la ciencia como un proceso en construcción a través del análisis histórico de algunos hitos científicos, y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. 6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.. Descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4		
--	---	--	--

5. Sistema de recuperación de las materias pendientes: Plan de Refuerzo.

Este apartado se refiere al alumnado que está matriculado en un nivel superior, pero tiene la materia pendiente del nivel determinado por la presente programación.

INFORMACIÓN GENERAL			
Dpto. didáctico	Física y Química		
Materia	Física y Química	Curso	2º ESO
Profesorado responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo	Profesorado de Física y Química de 3º ESO.		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO			
Actividades de aprendizaje y refuerzo		Fecha inicio de la actividad	Fecha entrega de la actividad
Tipología	Descripción		
Cuadernillo de trabajo de ejercicios y problemas.	Para poder superar la asignatura, el departamento ha confeccionado un Plan de trabajo con actividades clave para poder estudiar todos los contenidos del curso y abarcando todos los criterios de evaluación del nivel. Se entregarán en cada uno de los trimestres el plan de actividades con los correspondientes ejercicios, los cuales tendrán que entregar antes de la fecha límite de entrega. La nota media del curso se calculará haciendo la media aritmética de las tres evaluaciones. Para poder superar la asignatura, se debe tener una media aritmética de	Inicio de cada trimestre.	Primer trimestre: 17 de noviembre Segundo trimestre: 16 de febrero Tercer trimestre: 18 de mayo

	las tres evaluaciones de 5 o superior a 5. En caso de no entregarse el Plan de trabajo en tiempo y forma se llevará a cabo un examen escrito sobre los contenidos tratados cuya nota se tomará como calificación de la recuperación.		
--	--	--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
Actividades de evaluación y criterios de calificación	Fecha
– Plan de actividades sobre los contenidos relativos a todo el curso de 2º ESO de Física y Química. – La calificación del Plan de actividades (o en su defecto el examen global) supondrán el 100% de la nota de evaluación. – En caso de no haber entregado alguno de los planes de trabajo, se hará un examen de esa parte, haciendo media de la nota del mismo con la nota de los planes para calcular la nota total.	

CÁLCULO DE LA NOTA DE LA EVALUACIÓN FINAL
La nota final será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las entregas de cada uno de los trimestres. En caso de no haberse entregado el Plan de trabajo en tiempo y forma la nota final será la de un examen escrito al final del curso sobre los contenidos tratados en el Plan de trabajo.

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y LA COORDINACIÓN
– El alumnado será informado del Plan de Refuerzo por el profesorado que imparte la materia este curso, o en su defecto el/la Jefe/a del Departamento de la materia si no hubiera continuidad de la misma en el curso actual. – Se le entregará el cuadernillo de trabajo y recibirá las indicaciones para su cumplimentación y supervisión. – El/la Jefe/a del Departamento custodiará los Planes de Refuerzo individualizados para consulta del alumnado y/o familia. – El Jefe de estudios informará a las familias de dicho Plan de Refuerzo a través del profesorado de la materia, que deberá evidenciar la entrega de dicha información al alumnado con la firma de este al recibirla. Así mismo, deberá recoger y custodiar el acuse de recibo de las familias. – El/la Jefe/a del Departamento supervisará la implementación del Plan de

- Refuerzo de cada nivel una vez al mes en la Reunión semanal del Departamento.
- El/la Jefe/a del Departamento se encargará de la organización, coordinación y difusión de las pruebas establecidas.