



Dirección del Área Territorial
Madrid-Este

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

“Estrategia de Orientación Académico- Profesional del IES Las Lagunas”

Xcelence - Escuelas Que Inspiran

Junio 2025



Índice

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- ESTADO DE LA ORIENTACIÓN	8
3.- VISIÓN Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	9
4.- PROGRAMA DE ORIENTACIÓN: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR CURSO	10
5.- ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA – PROFESIONAL POR DEPARTAMENTOS – MATERIAS	12
6.- AGENTES EXTERNOS	12
7.- LOS GRUPOS DE RIESGO	17
8.- PLAN DE SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGÍA	20
ANEXO I: Resultados autoevaluación Xcelence	20
ANEXOII: Actividades de OAP	22

1.- INTRODUCCIÓN

Desde el IES Las Lagunas consideramos irrenunciable trabajar la orientación académica y profesional durante todos los cursos. Teniendo en cuenta que uno de los fines de la Educación es la preparación para la vida activa. Dicha preparación pasa porque nuestro centro tenga una estrategia de orientación académica-profesional definida y compartida por toda la comunidad Educativa.

Por lo tanto, participar en Xcelence: Escuelas que inspiran hace posible caminar hacia esa estrategia. Xcelence Escuelas Que Inspiran es un programa de mejora y refuerzo de los sistemas de orientación impulsado por *Fundación Bertelsmann* y *Fundación Empieza Por Educar*; con el apoyo de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Este sería nuestro tercer año participando.

El **objetivo** de este **programa** es elevar la orientación a un nivel estratégico en los centros educativos para poder hacer un acompañamiento de mayor calidad al alumnado dentro de su proceso de toma de decisiones para su futuro y para ofrecer a las familias un valor diferencial dentro de la propuesta educativa del centro.

Las 10 claves del modelo Xcelence - Escuelas que Inspiran.

Clave 1

El sistema de Orientación Académico-Profesional bajo un marco de calidad.

Esta clave implica:

La orientación académico-profesional es un elemento estratégico del proyecto de centro. El plan de orientación cuenta con el apoyo explícito del equipo directivo y es conocido por el alumnado, las familias, el equipo docente y otros agentes implicados como empresas.

El plan estratégico de orientación y el equipo responsable se da a conocer en la web del centro y a través de otras acciones de comunicación.

El centro establece criterios de calidad y una evaluación periódica que permita la incorporación de mejoras. En este proceso participan todos los agentes implicados (orientador/a, tutores/as y docentes).

Clave 2

Coordinación estratégica y operativa. Esta clave implica:

El centro tiene un equipo responsable de orientación académico-profesional con representación del equipo docente, equipo de orientación y equipo directivo y está liderado por un Coordinador/a de Estrategias Académico-Profesionales (CEAP).:

Cada miembro del equipo tiene unas funciones específicas. Estas son conocidas por el resto de compañeros/as del centro y el alumnado, y por posibles colaboradores/as externos (familias, empresas, administraciones, etc.).:

El CEAP se encarga de dinamizar la participación interna de los docentes, gestionar la relación con empresas y profesionales y llevar a cabo el registro de actividades, entre otras actividades.

Clave 3

Adaptación a las necesidades diversas del alumnado. Esta clave implica:

El centro cuenta con un protocolo de orientación específico de atención a las necesidades diversas del alumnado, incluido tanto el alumnado con altas capacidades como aquel que presente dificultades de aprendizaje o riesgo de abandono.

Para ayudar al alumnado a identificar su vocación (intereses, valores, competencias, inteligencias múltiples, etc.) se utilizan pruebas estandarizadas apropiadas.

Existe un profesional (orientador/a, psicólogo/a, tutor/a, etc.) que ayuda de manera individual al alumnado a interpretar los resultados y a cumplimentar el portfolio personal con la información obtenida.

Clave 4

Orientación personal. Esta clave implica:

El alumnado realiza entrevistas personales de orientación académico-profesional con un orientador/a o tutor/a a lo largo de toda la educación secundaria y postobligatoria. Estas entrevistas se pueden realizar en cualquier momento, especialmente cuando el alumnado tenga que tomar decisiones importantes sobre su trayectoria académica y profesional.

Esta labor de orientación está contemplada en el plan tutorial del centro con al menos el 30% del tiempo de las tutorías.

Clave 5

Las familias como agente activo. Esta clave implica:

El centro informa a las familias sobre temas relacionados con la orientación académico-profesional: p.ej. quiénes son los responsables a los que pueden dirigirse, qué acciones se llevan a cabo con el alumnado y qué recursos específicos pueden consultar ellas mismas.

Las familias pueden participar en charlas, talleres o webinars impulsados o recomendados por el centro sobre el entorno profesional, competencias laborales y procesos de toma de decisiones, entre otros.

El centro involucra a las familias de manera activa, ofreciendo oportunidades para que compartan su trayectoria profesional con los alumnos y ayudando al centro para impulsar las actividades con empresas.

Clave 6

Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales. Esta clave implica:

Todas las asignaturas incluyen actividades o tareas que conectan el contenido curricular con el mundo laboral. Los profesores/as de asignatura son conscientes de la relevancia de su papel a la hora de despertar y detectar vocaciones y saben cómo llevarlas a cabo.

Las actividades de orientación en las diferentes asignaturas o talleres extracurriculares ayudan a fomentar el interés del alumnado por los ámbitos STEAM y las profesiones asociadas. También contribuyen a desmontar falsas expectativas, estereotipos de género y prejuicios sobre las opciones formativas y profesionales a través de dinámicas específicas.

Clave 7

Encuentros con antiguos alumnos/as y profesionales. Esta clave implica:

El centro organiza encuentros inspiradores para el alumnado en todos los cursos, teniendo en cuenta todos los posibles itinerarios formativos (Universidad, Formación Profesional, etc.).

En la web, redes sociales, u otros canales de comunicación del centro se publican casos de éxito de antiguos alumnos/as que hayan seguido diferentes itinerarios formativos.

El CEAP u otro miembro del equipo de orientación mantiene un registro de antiguos alumnos/as, profesionales, entidades y empresas que colaboran con el centro en las actividades de orientación.

Clave 8

Experiencias en contextos laborales. Esta clave implica:

El centro facilita el acceso a experiencias en contextos laborales al alumnado de ESO y Bachillerato en diferentes formatos: visitas a empresas (en grupos de clases), exploraciones (en grupos reducidos) o prácticas y estancias (individuales).

Estas experiencias resultan muy útiles al alumnado para identificar y desarrollar intereses, e incorporar aprendizajes, habilidades y competencias del mundo profesional.

El centro colabora con instituciones del sector público y privado de su entorno próximo (empresas, ONGs, patronales, administraciones locales, etc.) para llevar a cabo estas actividades.

Clave 9

Utilización de la información del mercado laboral. Esta clave implica:

El centro proporciona información fiable y actualizada sobre perfiles profesionales y tendencias del mercado laboral al alumnado y las familias. Esta información está accesible en la web y otros canales de comunicación.

El centro fomenta la formación de orientadores/as y tutores/as en este campo y cuenta con la colaboración de profesionales externos para compartir el conocimiento sobre perfiles emergentes, competencias más demandadas, y otros aspectos relevantes del mundo profesional.

El centro promueve una cultura de colaboración entre el profesorado de diferentes niveles educativos para crear sinergias y compartir conocimiento (p.ej. aprovechar el conocimiento sobre perfiles profesionales y tendencias del mercado laboral que tiene el profesorado de ciclos formativos).

Clave 10

Preparación para la transición hacia itinerarios educativos postobligatorios. Esta clave implica:

El centro informa al alumnado sobre todas las posibilidades formativas e itinerarios postobligatorios que existen, independientemente de la oferta educativa del centro. El equipo de orientación organiza seminarios, encuentros, visitas a ferias y centros formativos para el alumnado, preferiblemente, en horario lectivo.

Los orientadores/as y tutores/as se mantienen actualizados para poder ofrecer información fiable y trasladar un abanico amplio de opciones al alumnado.

Las alternativas de formación se presentan de manera imparcial y contribuyen a romper con estereotipos que puedan tener efectos negativos para el alumnado. La Formación Profesional se presenta como una opción atractiva, al mismo nivel que la universidad.

Habría que resaltar la figura del **CEAP** (Coordinadora de estrategias académico-profesional) que ha recaído en Estela Rodríguez Pérez a través de una Comisión de Servicios vinculada al proyecto. Entre sus funciones se destacaría:

Planificación estratégica

- Crear, junto con el equipo directivo del centro, una cultura de colaboración entorno a la orientación académico-profesional.
- Redactar y actualizar el plan estratégico de orientación académico-profesional, asegurándose de que incluya todas las áreas relevantes para una orientación de calidad (10 claves de orientación del modelo Xcelence).
- Velar porque la orientación académico-profesional se convierta en un elemento estratégico para el centro tal y como establece el modelo Xcelence
- Coordinar los diferentes pasos que plantea el modelo Xcelence: realizar la autoevaluación del sistema de orientación; analizar los resultados, identificando puntos fuertes y áreas de mejora; plantear acciones de mejora en el corto, medio y largo plazo.
- Una vez realizada la autoevaluación con la herramienta Xcelence: estudiar, junto con el equipo docente, el mapa de recursos y, en función del informe Xcelence, identificar los recursos más pertinentes para iniciar mejoras.
- Planificar y documentar de manera periódica las actividades, acciones e intervenciones de orientación para los diferentes niveles y ciclos educativos (p.ej. encuentros con profesionales y antiguos alumnos, visitas a empresas, días temáticos etc.).
- Mantener informado e implicado al equipo directivo en la planificación de orientación del centro.

Coordinación

- Apoyar y motivar al equipo de colaboradores/as que participan en el proceso de transformación (orientadores/as, tutores/as y docentes) para que la orientación se convierta en un proyecto integral, compartido por todo el centro.
- Involucrar y coordinar al equipo de colaboradores/as internos (orientadores/as, tutores/as y equipo docente) y agentes externos (empresas, antiguos alumnos, otros centros, etc.) para la realización de las actividades planificadas.
- Fomentar el dialogo del equipo interno ejerciendo un liderazgo colaborativo que permita identificar oportunidades, expresar ideas y aprovechar la pericia de todos los integrantes para enriquecer las actividades de orientación.
- Establecer y circular ideas, pautas y modelos para actividades de orientación dirigidas al alumnado y sus familias, que puedan ser fácilmente replicados por otros miembros del equipo de colaboradores/as (tutores/as, docentes y orientadores/as).

Evaluación

- Usar la herramienta de autoevaluación de Xcelence y analizar en profundidad el informe de resultados, teniendo en cuenta las recomendaciones y recursos propuestos para plantear acciones de mejora.
- Informar al director/a y equipo directivo sobre las intervenciones y actividades realizadas, sobre los logros, las barreras, los retos y los recursos (temporales, económicos) necesarios.
- Monitorizar la implementación de las actividades e intervenciones a través de registros digitales y compartidos (p.ej. Google Drive, plataformas educativas etc.) con el equipo docente.
- Establecer un sistema de feedback con el equipo de colaboradores/as interno y con otros agentes externos (empresas, exalumnos, otros centros, etc.) para generar un flujo de aprendizaje colaborativo que permita la mejora continua de acciones y procesos de orientación.

Gestión de contactos de interés

- Crear y mantener actualizada una base de datos con los contactos de profesionales y otras personas de interés externas al centro (centros de FP, universidades, empresas, servicios públicos, etc.)
- Crear y mantener actualizada una base de datos de antiguos alumnos/as en la que quede recogida información relevante sobre sus itinerarios académicos (estudios académicos, formación no reglada, etc.) y trayectoria profesional (cargo actual y anteriores, empresa, funciones, etc.)
- Utilizar estos contactos para abrir nuevas oportunidades relacionadas con la orientación: acceder a información específica (mercado laboral, tendencias, definición de perfiles, etc.) y plantear actividades (charlas inspiradoras, informativas, visitas empresas, encuentros con profesionales, etc.)

Comunicación

- Identificar información relevante para la orientación (tendencias de empleo, futuro del trabajo, empleabilidad, etc.) y compartirla con el equipo docente, el alumnado y las familias a través de diferentes canales (circulares, cartelería, página web, redes sociales, etc.)
- Compartir estudios o informes fácilmente interpretables y de interés con el equipo docente y las familias.
- Crear contenidos específicos sobre orientación académico-profesional para difundir desde el centro a través de diferentes canales (página web, redes sociales, newsletters, circulares, etc.)

Parte de estos contenidos podrían ser el Plan estratégico de orientación académico profesional, actividades y proyectos, testimonios de antiguos alumnos, información de mercado, o información transparente sobre los resultados de la autoevaluación de Xcelence.

También habría que resaltar la **estructura** del **Comité** en el que estaban representados: Equipo Directivo – CEAP – Departamento de Orientación – 2 profesoras – 2 alumnas – familias (que no han podido participar de forma directa).

El **comité** es ese equipo de personas formado por representantes de toda la comunidad educativa, dispuestos a involucrarse en el transcurso del proyecto aportando su voz y su experiencia. El comité tiene dos roles:

1. Por un lado, será un **órgano consultor** con el que tendremos reuniones cada trimestre. Esta acción de consulta, permitirá que la voz de todos los involucrados pueda ser considerada en este proceso de diseño y como resultado, se llegará a una propuesta mucho más adaptada a las necesidades de todos los involucrados. Los alumnos y las familias son esenciales en estas sesiones.
2. Por otro lado, el comité también será ese **equipo de trabajo** con miembros del centro, quienes se reunirán con la periodicidad acordada y apoyarán al CEAP en la realización de las distintas actividades del proyecto.

El documento que estás leyendo se fundamenta en el trabajo realizado durante el curso 23-24 en el seno del IES Las Lagunas. Se ha llevado a cabo por el impulso de nuestra CEAP, el trabajo del Comité y la dedicación de los Departamentos del centro. Resaltando la CCP, Claustro y Consejo Escolar como espacios de trabajo en el seno del centro

2.- ESTADO DE LA ORIENTACIÓN DEL CENTRO

Al iniciar el proyecto se llevó a cabo una primera evaluación del centro en el mes de noviembre y una segunda evaluación que se ha llevado a cabo en el mes de junio. Esta evaluación la ha realizado nuestra CEAP con la colaboración del Comité del centro. Cabría resaltar los siguientes resultados:

	Noviembre 22	Junio23	Junio 24	Junio 25
CLAVE 1	18%	52%	77%	91%
CLAVE 2	70%	98%	85%	78%
CLAVE 3	20%	49%	61%	75%
CLAVE 4	18%	80%	82%	88%
CLAVE 5	4%	54%	59%	73%
CLAVE 6	28%	68%	86%	67%
CLAVE 7	9%	36%	42%	34%
CLAVE 8	45%	41%	57%	37%
CLAVE 9	0%	10%	32%	0%
CLAVE 10	47 %	63%	89%	89%
Total	26%	55%	67%	63%

Cabría resaltar que todas las Claves aumentan a excepción de la Clave 2, 6, 7,8 y 9. En algunas la bajada no ha sido significativa. La que llama la atención ha sido la clave 9 que en este curso académico ha sido imposible contar con antiguos alumnos.

VISIÓN Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Visión

TITULAR:

Cuando el alumnado finalice su etapa en nuestro centro se llevan una serie de recursos personales que le permitan poner en marcha estrategias de empleabilidad y/o continuación de su formación postobligatoria, a través de la generación de un itinerario inicial que le facilite dirigir sus acciones a la consecución del mismo.

OBJETIVO 1: *El alumnado del centro identifica sus fortalezas y dificultades a través de las actividades de autoconocimiento para generar procesos de toma de decisión incluyendo sus cualidades, intereses, itinerarios y su entorno más cercano.*

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo?

Clave 1 (El sistema de Orientación Académico-Profesional bajo un marco de calidad)

Clave 3 (Adaptación a las necesidades diversas del alumnado)

Clave 4 (Orientación Personal)

OBJETIVO 2: *El Centro trabajará en red a través de la participación activa de los contactos más cercanos de los miembros del Comité y de los miembros del Claustro para fomentar actividades académicas y profesionales cercanas a la realidad de empleabilidad del entorno del Instituto.*

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo?

Clave 1 (El sistema de Orientación Académico-Profesional bajo un marco de calidad)

Clave 5 (Familias como agente activo)

Clave 6 (Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales)

Clave 7 (Encuentros con antiguos alumnos y profesionales)

Clave 8 (Experiencias en contextos laborales)

Clave 9 (Utilización del entorno del mercado laboral)

OBJETIVO 3: Los Departamentos Didácticos incluyen en sus programaciones didácticas aspectos dentro de su área de conocimiento a través de actividades que conectan sus materias con la empleabilidad directa para que el alumnado sea conocedor de dichas salidas y además sea capaz de identificar diferentes profesiones y/o habilidades de empleabilidad.

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo?

Clave 1 (El sistema de Orientación Académico-Profesional bajo un marco de calidad)

Clave 2 (Coordinación estratégica y operativa)

Clave 10 (Preparación para itinerarios formativos post-obligatorios)

4.- PROGRAMA DE ORIENTACIÓN: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR CURSO

Programa de Orientación	
Curso académico	1º de ESO Nivel 1 Bloom (conocer)
Objetivos de aprendizaje	
A) El alumnado nombrará entre 3 y 4 de sus fortalezas a través de las actividades de autoconocimiento al finalizar 1º ESO. B) El alumnado identificará entre 2 y 3 debilidades a través de las actividades de autoconocimiento al finalizar 1º ESO. C) El alumnado reconocerá entre 5 y 8 profesiones de su entorno más cercano a través de la realización de un análisis de las mismas en la acción tutorial al finalizar 1º ESO	
Curso académico	2º de ESO Nivel 1-2 de Bloom (conocer/comprender)
Objetivos de aprendizaje	
A) El alumnado comenzará a listar sus propios intereses en referencia a futuras profesiones al finalizar 2º ESO a través de las actividades desarrolladas en la acción tutorial en referencia a la orientación académica y profesional.	

B) El alumnado descubrirá profesiones enmarcadas en las áreas de conocimiento de las asignaturas que desarrolla a lo largo de 2º ESO.

C) El alumnado conoce los diferentes itinerarios (obligatorios/postobligatorios) y los requisitos de acceso a través de actividades sobre el sistema educativo español al finalizar el segundo trimestre de 2º ESO.

Curso académico

**3º de ESO
Nivel 3 Bloom (aplicar)**

Objetivos de aprendizaje

A) El alumnado relacionará sus cualidades y sus intereses profesionales a través de las actividades que se desarrollarán en la acción tutorial a lo largo de 3º ESO para ir definiendo posibles profesiones de futuro.

B) El alumnado identificará los posibles itinerarios formativos que precisan las profesiones de su interés a través de actividades de la acción tutorial a lo largo de 3º ESO.

C) El alumnado identifica los posibles itinerarios formativos de su interés en 4 ESO a través de actividades de reflexión y análisis a final del tercer trimestre.

D) el alumnado identifica la relación entre los contenidos de las materias y la demanda de los perfiles profesionales actuales a través de actividades de investigación durante 3 ESO.

Curso académico

**4º de ESO
Nivel 4 de Bloom: analizar**

Objetivos de aprendizaje

A) El alumnado establece el itinerario académico-profesional afín a sus intereses mediante la realización de las actividades de orientación académica y profesional del Plan de acción tutorial durante 4º ESO.

B) El alumnado conoce diferentes familias profesionales a través de visitas a centros de formación profesional y/o ferias de las profesiones.

C) El alumnado analiza diferentes oficios actuales de su interés a través de actividades de investigación y contraste a lo largo de 4 ESO.

Curso académico

**1º de Bachillerato
Nivel 5 Bloom (evaluar)**

Objetivos de aprendizaje

A) El alumnado evaluará sus fortalezas/áreas de mejora para sus intereses profesionales a través de actividades de autoconocimiento durante el curso.

B) El alumnado evalúa las diferentes salidas profesionales a las que pueden acceder a

través de las actividades de las áreas de conocimiento de las asignaturas que desarrolle a lo largo de 1º Bachillerato

C) El alumnado comparará los diferentes itinerarios formativos (Bach/Uni/GS) a los que puede optar a través de sesiones formativas colectivas y/o en pequeño grupo a lo largo de 1º de Bachillerato.

Curso académico

**2º de Bachillerato
(Nivel 6 Bloom: crear)**

Objetivos de aprendizaje

A) El alumnado realizará a través de un DAFO un análisis de sus fortalezas, áreas de mejora e intereses (autoconocimiento) que le permitan tomar decisiones académicas – profesionales.

B) El alumnado creará su propio itinerario académico en línea a sus vocaciones profesionales.

5.- ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA- PROFESIONAL POR DEPARTAMENTOS – MATERIAS.

Se puede consultar en el Anexo II (página 22) las diferentes actuaciones y actividades que se realizan por parte de los departamentos en cada uno de los cursos. Cabría reseñar las jornadas de orientación celebradas en el centro en el mes de diciembre 24.

6.- AGENTES EXTERNOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO (relativo a agentes externos) :

El Centro trabajará en red a través de la participación activa de los contactos más cercanos de los miembros del Comité y de los miembros del Claustro para fomentar actividades académicas y profesionales cercanas a la realidad de empleabilidad del entorno del Instituto.

¿Cómo nos podría ayudar cada uno de los agentes a alcanzar este objetivo?
Añade las acciones concretas que YA se están llevando a cabo en tu centro

Agente	Acción/actividad a llevar a cabo	Responsable de la actividad en el centro	Nombre de la entidad	Persona y contacto en la entidad
Familias/ AMPA	A. Colaboración económica en certámenes en el centro.	A. Jefe del Dpto. Extraescolares.	no aplica	ies.laslagunas.rivas@educa.madrid.org 916 66 00 03

Familias	B. Colaboración económica en actividades extraescolares y complementarias. C. Reuniones de coordinación con el Equipo Directivo. D. Colaboración en actividades concretas del aula: exposiciones de origen cultural, platos típicos, etc. Señas de identidad culturales. E. Fomentar la participación de sus hijos en las actividades complementarias y extraescolares. F. Seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. G. Participar en los Consejos Escolares y en los diferentes procesos de toma de decisión que en él se generan	B. Secretaria. C. El profesor que la realiza y la Secretaria. D. Directora y Jefe de Estudios. E. El profesor concreto de la actividad. F. El profesor concreto de la actividad. G. El tutor del alumno y el Equipo Docente del mismo. H. 3 representantes de familia.		
REPRESENTANTES EN EL CONSEJO ESCOLAR				
Antiguo profesor	A. Participación en la XIII Feria Madrid es Ciencia, de la Comunidad de Madrid.	A. Jefe del Dpto. Física y Química, Profesores Dpto. Física y Química, Secretaria, Jefe de Estudios y Directora.		A. Fernando
Antiguo alumna	B. Elaboración de una Excel de antiguos alumnos	B. Secretaria		

do	para que participen en actividades del centros			
Entidades educativas	A. Asistencia a un recorrido por la Universidad Alcalá de Henares. B. Presentación de todos los ciclos formativos que se imparten en la Dirección de Área Territorial Este. V Feria de las Profesiones del Henares de la DAT Este. C. Asistencia a la Feria de la Educación: Aula 2025	A. Jefe de estudios y Orientadora. B. Orientadora y tutores C. Tutores y Orientadora.	A. Universidad Alcalá de Madrid. B. Servicio de Unidad de Programas Madrid-Este C. Comunidad de Madrid-	A. acceso.universidad@upm.es B. seccion.acceso@uah.es; C. dateste.supe@madrid.org
Otros (ONGs, asociaciones del barrio, etc.)	A. Participación en las actividades que desde PAMCE del Ayuntamiento de Rivas: Programa de apoyo municipal a centros educativos. Entre ellas: talleres socioemocionales , de respeto mutuo, de medio ambiente, de autoconocimiento. De respeto al otro, prevención de drogas, de prevención de juego, asistencia a teatro. Etc. B. Participación en el reparto de alimentos con la Red de Recuperación de	A. Jefe de Departamento de actividades complementarias y extraescolares. B. Departamento de orientación y Jefatura de Estudios.	A. Ayuntamiento de Rivas. B. RRAR	A. educación@rivas-ciudad.es B. https://www.rrar.es/

	Alimentos de alimentos de Rivas.			
--	----------------------------------	--	--	--

¿Cómo nos podría ayudar cada uno de los agentes a alcanzar estos objetivos?
Añade **NUEVAS** acciones que te gustaría comenzar a implementar en tu centro:

Agente	Acción/actividad a llevar a cabo	Responsable de la actividad en el centro	Nombre de la entidad	Persona y contacto en la entidad
Entidades educativas	A. Jornadas de Puertas Abiertas al IES La Poveda (Arganda): Programas Profesionales de educación especial. B. Aula 2025	A. Departamento de Orientación y Tutores de los alumnos B. Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y Tutores de 4º ESO. C. Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y Tutores de los alumnos.	A. IES Las Poveda de Arganda. B. Fundación empezar por educar - UNED C. Comunidad de Madrid	A. https://site.educamadrid.org/ies.lapoveda.arganda/ B. https://www.comunidad.madrid/actividades/2023/aula
Entidades laborales	A. Empresas que inspiran. Solicitar de las acciones que ofertan (instancias y las visitas a los centros) B. Solicitar las acciones que ofertan de la instancia	A. Departamento de orientación, comité y jefatura de estudios. B. Departamento de orientación, comité	A. Fundación Bertelsmann. B. Asociación de empresarios del Henares (AEDHE)	A. https://www.empresasqueinspiran.es/sara.sanchez@fundacionbertelsmann.org B. Marival Fuertes. Directora de Formación:

	educativa y la visita a los centros.	y jefatura de estudios.		
Otros (ONGs, asociaciones del barrio, etc.)	A. Sesiones vivenciales sobre situación de drogodependencia y situaciones marginales. Nos permite conocer experiencias en primera persona de situaciones de riesgo social y podemos identificar posibles factores que nos permitan mejorar nuestro autoconocimiento	A. Jefatura de Estudios y tutores de todos los cursos ESO	A. Asociación Proyecto Perrutis.	A. Emilio. proyectoperrutisrivas@gmail.com

7.- LOS GRUPOS DE RIESGO

En el IES Las Lagunas hemos identificado 5 grupos de riesgos que precisan de una intervención más exhaustiva en referencia a la orientación académica y profesional.

Alumnado con desconocimiento del castellano: Nuestro centro cuenta con un Aula Enlace siendo preciso trabajar desde ese espacio algunas de las actuaciones especificadas en esta estrategia por la posible dificultad que le genera el no compartir la misma lengua vehicular que el resto de alumnado del centro.

Alumnado en desventaja social: Se precisa de un ajuste muy personalizado para ofrecer oportunidades y no perpetuar situaciones que afiance su desventaja social.

Alumnado con alto consumo de tecnología: Redes sociales. Es importante ajustar su autoconocimiento y su autoimagen que puede estar distorsionada por vivir de forma constante en el mundo virtual.

Alumnado con dificultades en los aprendizajes: En algunas ocasiones tienden a no valorar sus cualidades y a tomar decisiones desde sus dificultades.

Alumnado con dificultades en la Salud mental: Es un alumnado con un alto riesgo de continuar itinerarios académicos postobligatorios y en algunos casos de obligatorios, precisando de un acompañamiento.

¿Qué grupos de riesgo identificamos en el centro?	¿Cuáles son las necesidades específicas en cuanto a la OAP?	¿Qué acciones llevaremos a cabo para atender a estas necesidades?
Basado en los distintos factores de riesgo	Para cada uno de los grupos	A través del plan de orientación
Alumnado con desconocimiento del Castellano	Desconocimiento de los usos y costumbres en casi todas las áreas de inmersión en la cultura española. Pueden tener falta de referentes si su entorno no desarrolla competencias que le permitan acceder de forma favorable a cultura mayoritaria. Generar expectativas bajas desde el entorno. Inclusive desde el propio centro hacia ellos. Falta de entorno extensivo que les pueda empujar y dar seguridad para el acceso a determinados itinerarios formativos.	Poder recibir apoyo del SAI Poner ejemplos de éxito de personas con similares circunstancias a las del alumnado. Trabajar aspecto de autoconocimiento para empoderar al propio alumnado de sus capacidades. Ofrecer redes comunitarias para el tránsito desde a lo profesional.
Alumnado en desventaja social	Absentismo escolar que provoca la pérdida de oportunidades. No siempre tienen cubiertas las necesidades básicas en el día a día y al estar en el aula no siempre están en actitud de aprender. Falta de referentes profesionales. Modelos de proceso de toma de decisión muy deficitarios.	Trabajo con la red institucional que permite mejorar la vida de este alumnado en muchos aspectos. Llevar seguimiento, a través de la acción tutorial, de las circunstancias concretas del alumnado concreto. Generar itinerarios reales a la hora de trabajar las opciones profesionales para el alumnado (es mejor dar pasitos pequeños e ir

		afianzando) Aprendizaje de procesos de toma de decisión de una forma más completa. Poner ejemplos de éxito de personas con similares circunstancias a las del alumnado a través de los movimientos asociativos.
Alumnado con alto consumo de tecnología: Redes sociales	Desajuste de realidades, pueden llegar a sentir que viven en un mundo “alternativo”. Una mala planificación del tiempo y uso del mismo. Riesgo en los modelos de ocio. Planteamiento de metas irreales, no son capaces de medir el esfuerzo que se precisa para superar con éxito los diferentes cursos generando fracaso escolar.	En situaciones de reconocimiento del alto consumo d tecnología derivación a Recursos específicos para trabajar esta adicción. Trabajar en el aula el buen uso de la tecnología como factor de prevención. Poner de manifiesto, en el aula, los comportamientos que hacen que puedas llegar a tener fracaso escolar debido al abuso de las tecnologías. Generar itinerarios que puedan potenciar esas cualidades de una forma menos abusiva.
Alumnado con dificultades en los aprendizajes.	Dificultades a nivel de autoestima y autoconcepto académico. Dificultades en los procesos de planificación y de técnicas de estudio. Dificultades para generar itinerarios adecuados a sus potencialidades.	A través de la acción tutorial el autonocimiento, poner en valor sus fortalezas y ser capaces de identificar sus debilidades para poder trabajarlas. Potenciar el aprendizaje de técnicas de estudio. Generar, con el alumno, procesos de toma de decisiones integrando todas sus cualidades y oportunidades de éxito.

Alumnado con dificultades en la Salud mental.	Desajustes entre situaciones que ocurren en el centro y son vividas de forma muy negativa y distorsionadamente. Procesos de toma de decisión poco ajustados. Sentimiento de incapacidad.	Trabajo con la red institucional que permite ayudar al alumnado. Acompañar al alumnado en los momentos de transición con especial seguimiento en el aprendizaje de los procesos de toma de decisión y en el descubrimiento de sus posibles intereses profesionales.
---	---	---

8.- PLAN DE SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA

La evaluación es fundamental para que la estrategia se convierta en un **documento vivo**, capaz de incorporar feedback y hacer ajustes de forma ágil para ajustarse a nuestras necesidades.

El seguimiento nos va a permitir durante la ejecución ajustar los procesos. La evaluación hará más referencia a los resultados, será importante poder medir los cambios

Todas las actuaciones y actividades que se describen en esta estrategia de orientación tienen vinculadas actuaciones de seguimiento. Se realizarán a través de cuestionarios de satisfacción, reuniones de seguimiento, control de la propia actividad, asistencia a la misma, asambleas del alumnado.

La herramienta que utilizaremos es una tabla Excel en la que estarán descritas las actuaciones y las actividades al igual que los responsables, fechas, fuentes de verificación y herramientas de seguimiento. Dicha herramienta estará alojada en el aula virtual del centro en Xcelence: Escuelas que inspira, con acceso sin necesidad de estar matriculado.

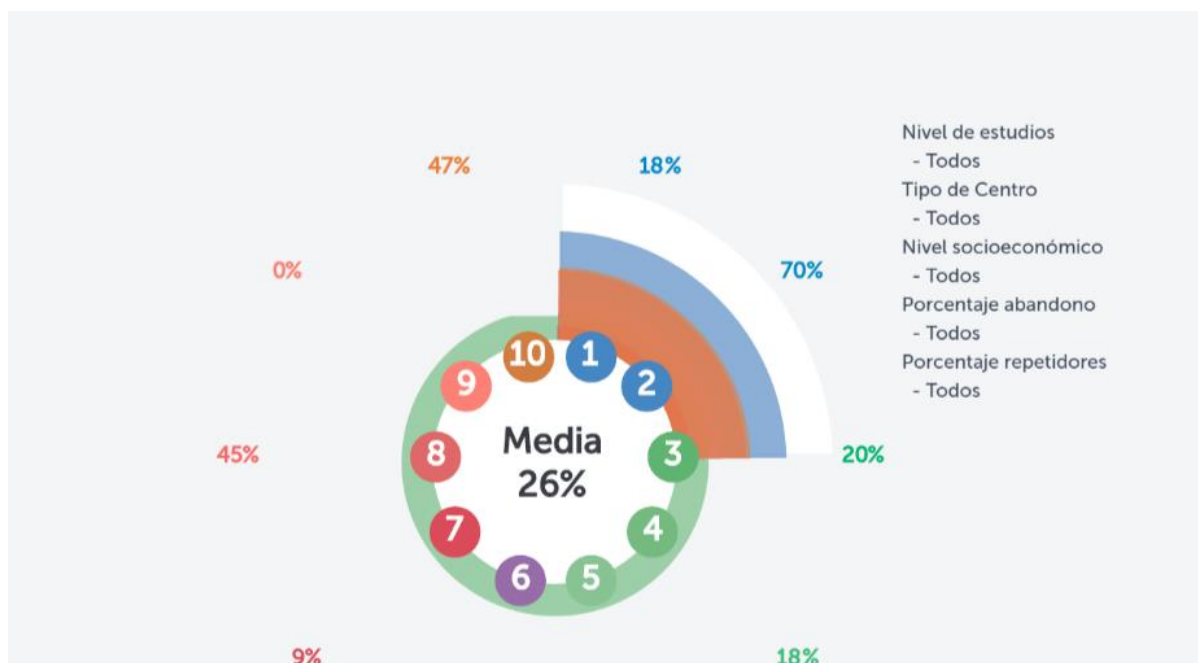
Será necesario realizar una **revisión y ajuste** de la **estrategia** de forma **anual**, junio 2026.

Fd.: Pilar Fernández Valero
Directora del IES Las Lagunas

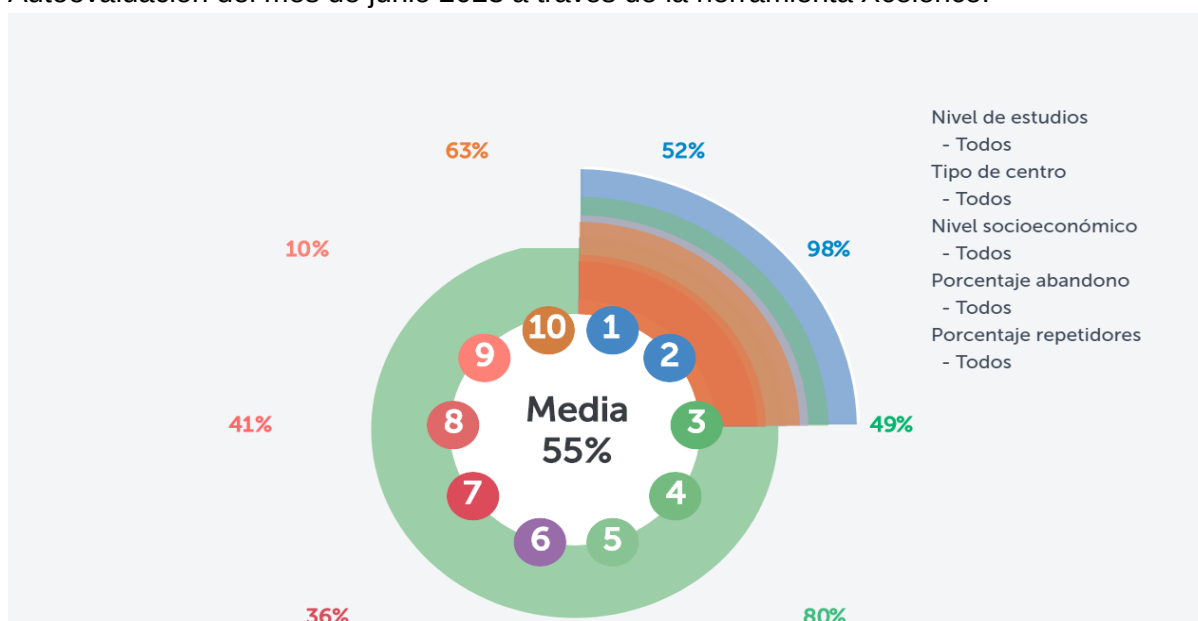
Anexo I: Resultados autoevaluación Xcelence

Para tener una imagen lo más completa posible de la evaluación del centro adjuntamos al documento de la estrategia el **informe que nos ofrece la herramienta Xcelence al final de nuestra autoevaluación** del centro. **Actualizaremos esta sección anualmente** para incluir los nuevos resultados obtenidos en la herramienta.

Autoevaluación del mes de noviembre 2022 a través de la herramienta Xcelence.

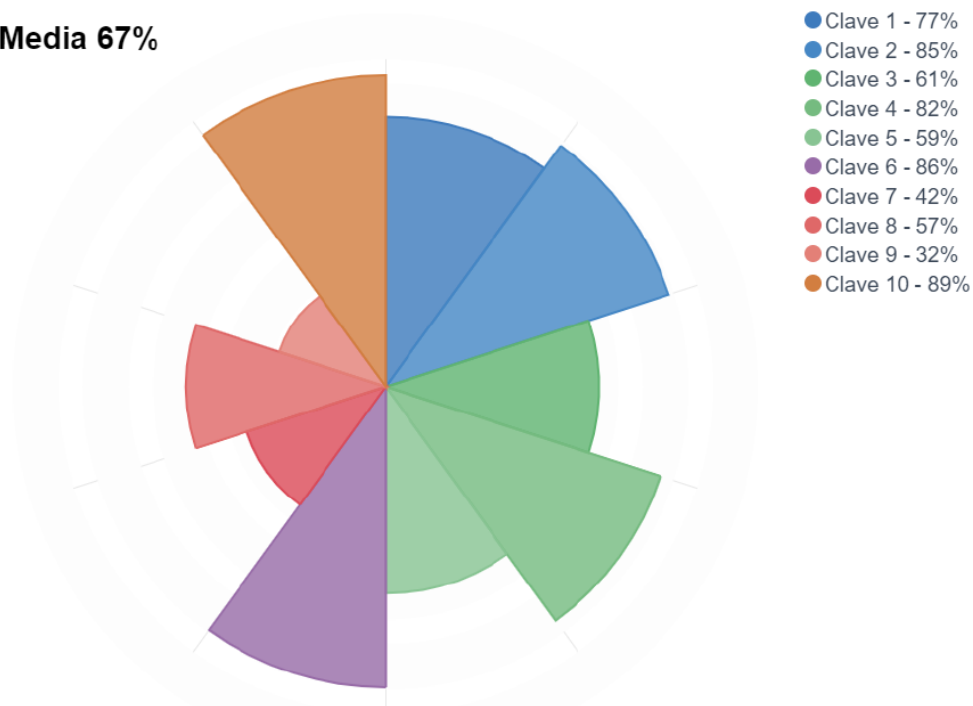


Autoevaluación del mes de junio 2023 a través de la herramienta Xcelence.

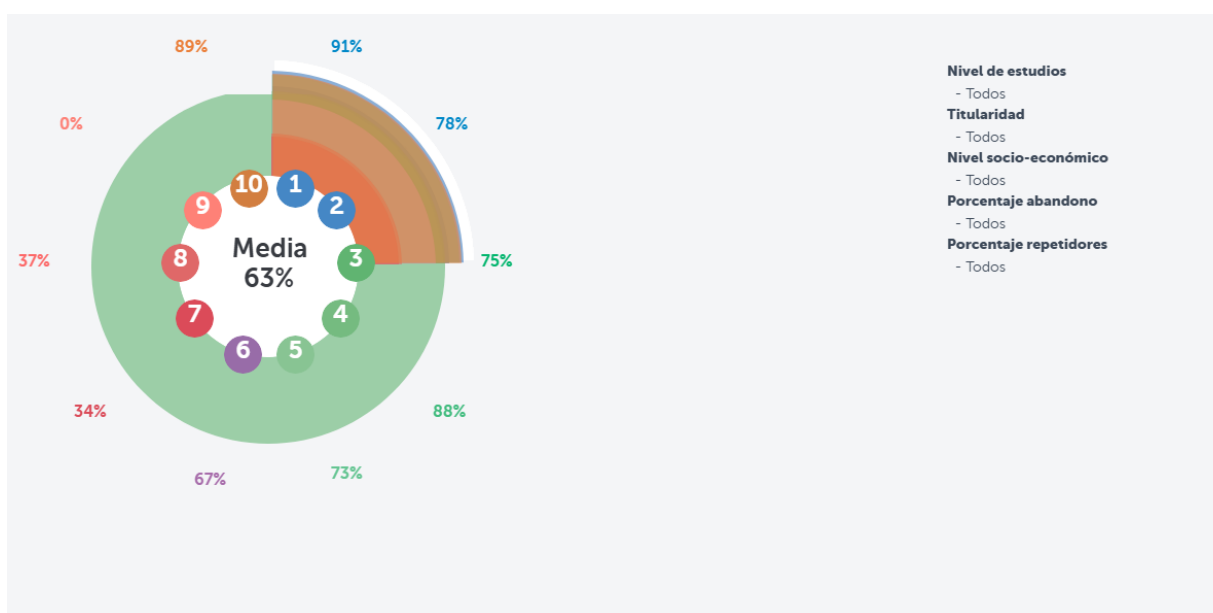


Resultados del centro

Media 67%



Autoevaluación del mes de junio 2024 a través de la herramienta Xcelence.



Autoevaluación del mes de junio 2025 a través de la herramienta Xcelence.

Anexo II: Actividades de OAP

Anexo Proyecto de innovación Xcelence Departamento de EF

Asignatura/ Curso	Trimestre	Actividad/ actuación	Responsable	% participantes	Valoración
EF y CAFD I	1º	PROFESIONES VINCULADAS A LAS EMERGENCIAS	Cruz tello	175	¿?
EF y DEPORTE	1º, 2º y 3º	Presentación y trato personal y cercano con el alumno.	Todos los profesores del departamento.	700	10
EF 4º ESO	3º	SA. Profesiones y profesionales relacionados con la EF y el Deporte.	Daniel Montejano	120	9
EF 1º Bachillerato	3º	SA. Profesiones y profesionales relacionados con la EF y el Deporte.	Andrés Solaeta	90	9
EF 1º Bachillerato	1º, 2º y 3º	Contenidos vinculados a la organización de eventos deportivos.	Andrés Solaeta	90	10
EF y DEPORTE ESO y Bach	1º, 2º y 3º.	Dirección de calentamientos en clase/ Fomento y desarrollo de la capacidad de liderazgo, así como de la capacidad de gestión y organización de grupos numerosos de personas tanto en espacios abiertos como cerrados.	Todos los profesores del departamento.	700	8
EF y DEPORTE ESO	2º	Viaje de esquí/Fomento de la autonomía y la responsabilidad. Conocer de cerca y fuera de su entorno habitual la figura del monitor, su vida más allá de las pistas y su trayectoria hasta llegar ahí.	Carlos Cabanillas	50	10
EF y DEPORTE	3º	Asistencia a un gran evento deportivo como es el Mutua Open de Tenis/ Ver de cerca la vida de profesionales del deporte (deportistas,	Cruz Tello	57	10

		entrenadores, fisioterapeutas...) y valorar el esfuerzo y el sacrificio que conlleva llegar a lo más alto.			
EF y DEPORTE ESO	2º	Trato con alumnos en prácticas/Tener la oportunidad de conocer de cerca a futuros profesionales de la EF y el Deporte.	Andrés Solaeta	150	10

ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Asignatura/ Curso	Trimestre	Actividad/actuación	Responsable	% participantes	Valoración
ECONOMÍA 4º ESO	1º	Análisis DAFO personal. Elaboración del curriculum.	Profesora de la asignatura Margarita Serrano	Todos los alumnos del grupo 100%	Actividad de clase
	2º	Actividad de la Asociación Junior Achievement. "Orienta-T".	Profesora de la asignatura Margarita Serrano	Todos los alumnos del grupo 100%	Actividad de clase
	3º	Actividad de la Asociación Junior Achievement. "Tus finanzas tu futuro".	Profesora de la asignatura Margarita Serrano	Todos los alumnos del grupo 100%	Actividad de clase
ECONOMÍA 1º BACH	1º	Análisis DAFO personal. Elaboración del currículum.	Profesora de la asignatura Margarita Serrano	Todos los alumnos del grupo 100%	Actividad de clase
	2º	Actividad de la Asociación Junior Achievement. "Orienta-T".	Profesora de la asignatura Margarita Serrano	Todos los alumnos del grupo 100%	Actividad de clase
	3º	Actividad de la Asociación Junior Achievement. "Tus finanzas tu futuro".	Profesora de la asignatura Margarita Serrano	Todos los alumnos del grupo 100%	Actividad de clase
EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO 2º BACH	1º	Análisis DAFO personal. Elaboración del currículum.	Profesora de la asignatura Margarita Serrano	Todos los alumnos del grupo 100%	Actividad de clase
	2º	Actividad de la Asociación Junior Achievement. "Orienta-T".	Profesora de la asignatura Margarita Serrano	Todos los alumnos del grupo 100%	Actividad de clase
	3º	Actividad de la Asociación Junior Achievement. "Tus finanzas tu futuro".	Profesora de la asignatura Margarita Serrano	Todos los alumnos del grupo 100%	Actividad de clase
FAG 2º BACH	1º	Análisis DAFO personal. Elaboración de currículum y búsqueda de ofertas	Profesora de la asignatura Margarita Serrano	Todos los alumnos del grupo 100%	Actividad de clase



IES Las Lagunas

Avda. Gabriel García Márquez 1
28523 Rivas Vaciamadrid
Teléfono: 916660003
ies.laslagunas.rivas@educa.madrid.org



Dirección del Área Territorial
Madrid-Este

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

		de empleo. Entrevista de trabajo. Participación en el programa Young Business Talents.			
	2º	Actividad de la Asociación Junior Achievement. "Orienta-T". Participación en el programa Young Business Talents.	Profesora de la asignatura Margarita Serrano	Todos los alumnos del grupo 100%	Actividad de clase
	3º	Participación en el programa Young Business Talents. Actividad de la Asociación Junior Achievement. "Tus finanzas tu futuro".	Profesora de la asignatura Margarita Serrano	Todos los alumnos del grupo 100%	Actividad de clase

Anexo Xcelence. Departamento de Biología y Geología

Asignatura/ Curso	Trimestre	Actividad/actuación	Responsable	% participantes	Valoración
1º ESO	1ª Eval	Perfil geólogo. Identificar características de los minerales	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		
	1ª	Perfil geólogo. Clasificar rocas	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		
	2ª Evaluación	Perfil científico. Diseñamos un experimento	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		
	2ª Evaluación	Perfil biólogo. Construyo una célula	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		
	3ª	Perfil botánico. Recogemos y analizamos frutos de plantas angiospermas	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		

	3ª	Perfil botánico. Hacemos un herbario	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		
	3ª	Perfil zoólogo. Taller de vertebrados	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		
3º ESO	1ª	Perfil científico. Diseñamos un experimento	Andrea Agualeles Irene Díaz Aroa Martínez		
	1ª	Perfil marketing y publicidad. Análisis de anuncios publicitario	Andrea Agualeles Irene Díaz Aroa Martínez		
	2ª	Perfil botánico/agroecología. Plantamos y semillamos	Andrea Agualeles		
	2ª	Perfil científico. Técnicas de laboratorio: extracción de clorofilas y cromatografía	Andrea Agualeles		
	2ª	Perfil científico Instrumentos de observación en laboratorio: manejo de la lupa	Andrea Agualeles		
	2ª	Soy científico: tomamos datos en un experimento	Andrea Agualeles		
	3ª	Perfil científico. Instrumentos de observación: manejo del microscopio y lupa	Andrea Agualeles		
	3ª	Perfil microbiología. Obtención de muestras biológicas	Andrea Agualeles		
	3ª	Perfil sanitario. Medición de tensión y pulsaciones con fonendoscopio	Andrea Agualeles		
4º ESO	1ª	Perfil geólogo. Aplicación de servidores cartológicos	Andrea Agualeles		
	1ª	Perfil geólogo. Análisis de ondas sísmicas	Andrea Agualeles		
	2ª	Perfil científico. Instrumentos básicos del trabajo en el laboratorio	Andrea Agualeles		

	2ª	Perfil científico. Construimos proteínas	Andrea Agualeles		
	2ª	Perfil científico. Técnicas básicas de laboratorio: tinciones de muestras celulares	Andrea Agualeles		
	2ª	Perfil científico. Observación de las fases del ciclo celular en células de cebolla	Andrea Agualeles		
	3ª	Perfil arqueología. Taller de evolución y su aplicación	Andrea Agualeles		
	3ª	Perfil genética. Aplicaciones de la ley de Mendel. Identificación de enfermedades analizando árboles genealógicos	Andrea Agualeles		
	3º	Perfil genética. Estación de aprendizaje el cariotipo humano	Andrea Agualeles		
1º Bachillerato	1ª	Perfil geólogo. Uso de claves dicotómicas para identificar minerales	Silvia Cortijo		
	1ª	Perfil geólogo. Uso de claves dicotómicas para identificar rocas	Silvia Cortijo		
	1ª	Perfil geólogo. Comprobación de la Hipótesis de la Deriva Continental	Silvia Cortijo		
	2ª	Perfil científico. Manejo avanzado del microscopio	Silvia Cortijo		
	2ª	Perfil científico. Toma de muestras y tratamiento. Tinciones	Silvia Cortijo		
	2ª	Perfil investigador. Experimento sobre la selección de alelos	Silvia cortijo		
	3ª	Perfil científico. Toma de muestras biológicas e identificación de microinvertebrados	Silvia Cortijo		
	3ª	Perfil botánico. Disección de una flor	Silvia Cortijo		
	1ª	Perfil Científico. Identificación de nutrientes, indicadores de pH	Andrea Agualeles		
	2ª	Perfil sanitario. Medición de la tensión y uso del fonendoscopio	Andrea Agualeles		
	1ª y 2ª	Perfil científico. Disecciones de diferentes órganos	Andrea Agualeles		

	1 ^a	Perfil nutrición. Análisis y diseño de una dieta personalizada	Andrea Agualeles		
2º Bachillerato	1 ^a	Perfil bioquímica. Identificar biomoléculas	Irene Díaz		
	1 ^a	Perfil bioquímica. Demostración de la identificación de azúcares reductores	Irene Díaz		
	1	Perfi biotecnología. Visita al CNB	Irene Díaz		
	2 ^a	Perfil citología. Identificación de microfotografías de las ultraestructuras de la célula	Irene Díaz		
	2 ^a	Perfil genética. Soy científico: controlamos el ciclo celular.	Irene Díaz		
	3 ^a	Perfil biotecnología. Tecnicas de edición de ADN	Irene Díaz		
	3 ^a	Perfil epidemiólogo. Interpretación de resultados y gráficos de respuestas inmunes,	Irene Díaz		

ANEXO 2

Proyecto Xcelence

CURSO 2º ESO	
ACTIVIDADES	INDICADORES DE APRENDIZAJE. (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?)
Debido a la curiosidad de los alumnos en alguna sesión se les orienta sobre las salidas profesionales de grado medio y básico relacionados con nuestra asignatura.	Los alumnos nos preguntan por las posibles salidas profesionales de dichos grados. Nos indican que les ha parecido muy interesante la información.
Investigamos sobre proyectos de I+D actuales y la labor diaria del personal de investigación.	Se pretende despertar la curiosidad del alumnado por la asignatura. Se propone como uno de los trabajos trimestrales con su correspondiente evaluación.
CURSO 3º ESO	
ACTIVIDADES	INDICADORES DE APRENDIZAJE. (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?)
Debido a la curiosidad de los alumnos en alguna sesión se les orienta sobre las salidas profesionales de grado medio y básico relacionados con nuestra asignatura.	Los alumnos nos preguntan por las posibles salidas profesionales de dichos grados. Nos indican que les ha parecido muy interesante la información.
Conocemos profesiones donde esta asignatura juega un papel principal: farmacéutico/a, ingeniero/a química/industrial, meteorólogo/a, criminólogo/a, técnico/a de laboratorio, técnico/a en planta química, fabricación de productos farmacéuticos, consultor en I+D. Se relacionarán los contenidos de la asignatura con dichas profesiones.	Los alumnos nos piden más información sobre dichas formaciones profesionales y nos piden donde pueden consultar más información respecto a las mismas.



**Comunidad
de Madrid**



Investigamos sobre los Premios Nobel de los últimos 10 años y elaboramos un resumen sobre su proceso de investigación, logros y repercusiones sociales. Investigamos sobre proyectos de I+D actuales y la labor diaria del personal de investigación.	Pretendemos que los alumnos despierten su curiosidad por la asignatura y se interesen de las salidas profesionales relacionadas con la asignatura.
CURSO 4º ESO	
ACTIVIDADES	INDICADORES DE APRENDIZAJE. (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?)
Debido a la curiosidad de los alumnos en alguna sesión se les orienta sobre las salidas profesionales de grado medio relacionados con nuestra asignatura.	Los alumnos nos preguntan por las posibles salidas profesionales de dichos grados. Nos indican que les ha parecido muy interesante la información.
Investigamos sobre itinerarios de FP y Universidad que permitan seguir formándose en esta rama, analizando su plan de estudios (materias) y salidas profesionales, tanto en España como en el Extranjero.	Los alumnos nos piden más información sobre dichas formaciones profesionales y nos piden donde pueden consultar más información respecto a las mismas.
Conocemos profesiones donde esta asignatura juega un papel principal: farmacéutico/a, ingeniero/a química/industrial, meteorólogo/a, criminólogo/a, técnico/a de laboratorio, técnico/a en planta química, fabricación de productos farmacéuticos, consultor en I+D. Se relacionarán los contenidos de la asignatura con dichas profesiones. Se les anima a que en la actividad 4ºESO+empresa puedan solicitar trabajos relacionados con nuestra asignatura: farmacéutico etc..	Los alumnos nos piden más información sobre dichas formaciones profesionales y nos piden donde pueden consultar más información respecto a las mismas.
En nuestra vida, ¿dónde vemos los contenidos que estudiamos en cada unidad? ¿Qué profesionales se encargan de estudiar esto o utilizar esto en su día a día?	Buscamos despertar la curiosidad del alumnado por nuestra asignatura mostrándoles la utilidad de los contenidos impartidos.
CURSO 1º Bachillerato	
ACTIVIDADES	INDICADORES DE APRENDIZAJE.



**Comunidad
de Madrid**



	(¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?)
Se relaciona cada unidad con un grado superior que emplee los contenidos de la misma. Por ejemplo, Unidad 2 Enlace Químico. Al final de la unidad se relaciona con el trabajo de un especialista en cristalografía.	Los alumnos nos piden más información sobre dichas formaciones profesionales y nos piden donde pueden consultar más información respecto a las mismas.

Anexo Xcelence. Departamento de Biología y Geología

Asignatura/ Curso	Trimestre	Actividad/actuación	Responsable	% participantes	Valoración
1º ESO	1ª Eval	Perfil geólogo. Identificar características de los minerales	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		
	1ª	Perfil geólogo. Clasificar rocas	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		
	2ª Evaluación	Perfil científico. Diseñamos un experimento	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		
	2ª Evaluación	Perfil biólogo. Construyo una célula	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		
	3ª	Perfil botánico. Recogemos y analizamos frutos de plantas angiospermas	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		

	3ª	Perfil botánico. Hacemos un herbario	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		
	3ª	Perfil zoólogo. Taller de vertebrados	Andrea Agualeles Silvia Cortijo Aroa Martínez Irene Díaz		
3º ESO	1ª	Perfil científico. Diseñamos un experimento	Andrea Agualeles Irene Díaz Aroa Martínez		
	1ª	Perfil marketing y publicidad. Análisis de anuncios publicitario	Andrea Agualeles Irene Díaz Aroa Martínez		
	2ª	Perfil botánico/agroecología. Plantamos y semillamos	Andrea Agualeles		
	2ª	Perfil científico. Técnicas de laboratorio: extracción de clorofilas y cromatografía	Andrea Agualeles		
	2ª	Perfil científico Instrumentos de observación en laboratorio: manejo de la lupa	Andrea Agualeles		
	2ª	Soy científico: tomamos datos en un experimento	Andrea Agualeles		
	3ª	Perfil científico. Instrumentos de observación: manejo del microscopio y lupa	Andrea Agualeles		
	3ª	Perfil microbiología. Obtención de muestras biológicas	Andrea Agualeles		
	3ª	Perfil sanitario. Medición de tensión y pulsaciones con fonendoscopio	Andrea Agualeles		
4º ESO	1ª	Perfil geólogo. Aplicación de servidores cartológicos	Andrea Agualeles		
	1ª	Perfil geólogo. Análisis de ondas sísmicas	Andrea Agualeles		
	2ª	Perfil científico. Instrumentos básicos del trabajo en el laboratorio	Andrea Agualeles		

	2 ^a	Perfil científico. Construimos proteínas	Andrea Agualeles		
	2 ^a	Perfil científico. Técnicas básicas de laboratorio: tinciones de muestras celulares	Andrea Agualeles		
	2 ^a	Perfil científico. Observación de las fases del ciclo celular en células de cebolla	Andrea Agualeles		
	3 ^a	Perfil arqueología. Taller de evolución y su aplicación	Andrea Agualeles		
	3 ^a	Perfil genética. Aplicaciones de la ley de Mendel. Identificación de enfermedades analizando árboles genealógicos	Andrea Agualeles		
	3 ^o	Perfil genética. Estación de aprendizaje el cariotipo humano	Andrea Agualeles		
1º Bachillerato	1 ^a	Perfil geólogo. Uso de claves dicotómicas para identificar minerales	Silvia Cortijo		
	1 ^a	Perfil geólogo. Uso de claves dicotómicas para identificar rocas	Silvia Cortijo		
	1 ^a	Perfil geólogo. Comprobación de la Hipótesis de la Deriva Continental	Silvia Cortijo		
	2 ^a	Perfil científico. Manejo avanzado del microscopio	Silvia Cortijo		
	2 ^a	Perfil científico. Toma de muestras y tratamiento. Tinciones	Silvia Cortijo		
	2 ^a	Perfil investigador. Experimento sobre la selección de alelos	Silvia cortijo		
	3 ^a	Perfil científico. Toma de muestras biológicas e identificación de microinvertebrados	Silvia Cortijo		
	3 ^a	Perfil botánico. Disección de una flor	Silvia Cortijo		
	1 ^a	Perfil Científico. Identificación de nutrientes, indicadores de pH	Andrea Agualeles		
	2 ^a	Perfil sanitario. Medición de la tensión y uso del fonendoscopio	Andrea Agualeles		
	1 ^a y 2 ^a	Perfil científico. Disecciones de diferentes órganos	Andrea Agualeles		

	1 ^a	Perfil nutrición. Análisis y diseño de una dieta personalizada	Andrea Agualeles		
2º Bachillerato	1 ^a	Perfil bioquímica. Identificar biomoléculas	Irene Díaz		
	1 ^a	Perfil bioquímica. Demostración de la identificación de azúcares reductores	Irene Díaz		
	1	Perfi biotecnología. Visita al CNB	Irene Díaz		
	2 ^a	Perfil citología. Identificación de microfotografías de las ultraestructuras de la célula	Irene Díaz		
	2 ^a	Perfil genética. Soy científico: controlamos el ciclo celular.	Irene Díaz		
	3 ^a	Perfil biotecnología. Tecnicas de edición de ADN	Irene Díaz		
	3 ^a	Perfil epidemiólogo. Interpretación de resultados y gráficos de respuestas inmunes,	Irene Díaz		

El Departamento de Latín y Griego contribuirá al desarrollo del Proyecto de Innovación Xcellence en el que participa el centro por medio de la siguiente hoja de ruta para el presente curso 2025/2026:

Asignatura / Curso	Trimestre	Actividad / Actuación	Responsable	Porcentaje de participantes
1.º y 2.º Bach.	Primero	Explicación del procedimiento del examen de PAU, cómo se pondera. Importancia de la media de Bachillerato desde el primer curso.	Jefe de departamento	100%
4.º ESO y 1.º Bach.	Primero	Cuestionario inicial en el que se presentan y explican sus aspiraciones para el futuro.	Jefe de departamento	100%
Todos	Segundo	Panorama sobre salidas profesionales de Bachillerato de Humanidades.	Jefe de departamento	100%
4.º ESO y 1.º Bach.	Segundo y tercero	Elaboración de artículos sobre temas clásicos, sus aplicaciones en el mundo moderno y su relevancia para publicar en un blog.	Jefe de departamento	100%
1.º y 2.º Bach.	Tercero	Exposición de la dinámica del trabajo universitario de investigación.	Jefe de departamento	100%
2.º Bach.	A lo largo del curso	Investigar sobre la forma en que se han transmitido los textos clásicos y el trabajo del editor de texto, paleógrafo, filólogo, archivista, bibliotecario.	Jefe de departamento	100%
2.º Bach.	A lo largo del curso	Lectura de textos originales traducidos de literatura grecolatina tras los que se analizan sus implicaciones históricas y culturales.	Jefe de departamento	100%

**ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL DEPARTAMENTO DE MÚSICA
PARA EL FOMENTO DE LA ORIENTACIÓN
ACADÉMICA Y PROFESIONAL.
1º Y 3º DE ESO.**

ACTIVIDAD	ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL¹
Trabajo por proyectos.	Profesor de Enseñanza Primaria y Secundaria.
Trabajos de investigación realizados por el alumnado.	Profesor de Universidad.
Fichas sintéticas de adquisición de los contenidos de índole musical establecidos por el currículo.	Profesor de música en Institutos de Enseñanza Secundaria y Bachillerato y en la Universidad.
Interpretación instrumental individual y grupal dentro y fuera del aula.	Instrumentista
Interpretación vocal individual y grupal dentro y fuera del aula.	Cantante.
Composición musical con editores de partituras.	Compositor
Sesiones de relajación y estiramientos con música, usando como metodología el trabajo por emociones.	Músicoterapeuta.
-Coreografías y actividades dancísticas dentro y fuera del aula en conexión con las materias de Educación Física y Deporte. -Visualización de vídeos sobre historia de la danza y bailes tradicionales.	Bailarín.
Uso de los medios audiovisuales disponibles en el aula, así como de la tableta.	Ingeniero de sonido, productor musical, editor de partituras, DJ profesional.

¹ El perfil profesional de Director de orquesta se corresponde con la suma de todas las actividades descritas en la tabla.

Orientación académica y profesional en la asignatura de Religión

Asignatura/ Curso	Trimestre	Actividad/actuación	Responsable	%Participantes	Valoración
1º ESO Religión	PRIMER TRIMESTRE Cuidado de la casa común: Consumo sostenible y responsable desde el mensaje cristiano.	Video: Animación sobre el cambio climático o consumo responsable. Lectura y reflexión: Cuidado de la creación. Trabajo personal: Realización de actividades. Se hace entrega una lista de productos de consumo (ropa, comida, dispositivos electrónicos) e investigan aspectos de: consumo, reciclaje y medioambiente. Exposición: Explicación en mapa mental medidas concretas encaminadas al cuidado de la “casa de todos” con las respectivas conclusiones. Producto final. Charla-presentación.	Religión y algunos docentes	80%	Positiva
2º ESO Religión	SEGUNDO TRIMESTRE Explorando mis opciones académicas y profesionales desde la vocación cristiana.	Autoevaluación: se proporciona a los jóvenes cuestionario en línea para evaluar sus intereses, valores y habilidades. Se discute los resultados para identificar posibles direcciones profesionales y metas personales. Video: orientación profesional para mostrar la realidad de diferentes carreras. Lectura y reflexión personal: Identifica los valores personales y sus objetivos en la vida. Discusión: ¿cómo influyen nuestros valores y talentos en elección de nuestro futuro académico? Dinámica grupal: Cada grupo recibe en papel distintos talentos (creatividad, empatía, liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de problemas gestión del tiempo, comunicación afectiva, etc.) y asigna un talento a su compañero para realización de la actividad Reflexiona ¿por qué los compañeros observan sus talentos? Auto-presentación: Utiliza herramientas audiovisuales y exponen sus preferencias, intereses, gustos y aficiones en mapa semántico. Conclusión: Se explica las opciones académicas después de ESO, y se compara la vocación personal y profesional	Religión	90%	Positiva. Programa con enfoque humano y espiritual

		aplicando los valores cristianos.			
3º ESO RELIGIÓN	Tercer trimestre La transformación social como vocación personal y proyecto profesional: Figuras históricas	Presentación de Video y breve explicación sobre figuras históricas que han trabajado por la transformación social. Lectura y reflexión sobre la vocación de estos personajes y los valores cristianos que han guiado en la lucha por la justicia social. Dinámica grupal, investigan las figuras históricas presentadas en mapa conceptual sobre su vida, su vocación y aportación personal de: San Carlo Acutis, san Felipe Neri, Santa Teresa de Calcuta, Martin Luther King, Oscar Romero, Malala Yousafzai, Greta Thunberg, etc. Debate y consolidación de información. ¿Cómo aplicarían estos ejemplos en su proyecto de vida diaria y futura? Prueba de evaluación: Análisis del mapa conceptual y memorización de la síntesis.	Religión y equipo colaborativo	90% de participantes	Positiva Participación activa
4º ESO RELIGIÓN	Tercer Trimestre La relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura.	Presentación Documental: Ateo v/s cristiano (Así se inventó la escuela): breve historia. Discusión: ¿Cómo puede un científico creyente integrar la fe en su trabajo de manera ética y positiva? ¿Qué importancia tiene la cultura para transmitir valores cristianos como la dignidad humana y la solidaridad? ¿Qué profesiones en el ámbito de la ciencia y la cultura conoces que contribuyan a mejorar el mundo? Trabajo individual: Análisis breve del contenido en mapa mental, sobre cuál de las áreas estudiadas ciencia o cultura te interesa más y cómo contribuyes a la sociedad. Consolidación de información: El profesor explica cómo la ciencia y la cultura son caminos válidos y necesarios para la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Evaluación: Realización de la rúbrica.	Religión y equipo colaborativo	80% de participantes	Positiva Participación activa
1º Bachillerato Religión	Segundo Trimestre Método de Voces Católicas (Catholic Voices) y su	Presentación documental: Áreas académicas y profesionales relacionadas con la comunicación desde la perspectiva cristiana. Lectura: aprendemos la Prudencia para compartir información fiable, poniendo en práctica los tres lenguajes de la vida según Papa Francisco y los personajes del video.	Religión y algunos docentes	80% de participantes	Positiva Participación activa

	aplicación en la comunicación efectiva desde la fe. (periodismo).	Trabajo grupal: Análisis del periodismo ético, Relaciones públicas e institucionales: ONGs, Marketing y publicidad ética: Redes sociales. Video: El método de voces católicas según Jack Valero y Pablo Beuchat. Testimonio y reflexión: Observar y escuchar testimonios para concienciar al alumnado en situaciones de amenazas Elaboración de una presentación multimedia y aplicar los valores cristianos en su futuro profesioanal. Coevaluación: cómo los alumnos aplican el Método de Voces Católicas en los escenarios asignados.			
--	--	---	--	--	--

**Actividades y actuaciones para el desarrollo de la orientación académica profesional.
Departamento de Matemáticas. Curso 2025-2026.**

Asignatura/ Curso	Trimestre	Actividad/actuación	Responsable	% participantes	Valoración
Matemáticas 1º a 4º ESO	1º, 2º, 3º	Trabajo en grupo: se realizarán distintas sesiones en las que el alumnado deberá resolver problemas matemáticos trabajando en grupo. De esta forma, el alumnado trabajará el aprendizaje cooperativo, aprendiendo a organizarse y a establecer roles.	Departamento de Matemáticas		
Matemáticas 1º ESO	2º	Investigación por grupos sobre una mujer matemática de la historia, haciendo un mural sobre ella y exponiéndolo en clase. Se trabajará de este modo además de lo mencionado anteriormente la competencia digital.	Departamento de Matemáticas		
Matemáticas 3º ESO	1º	Trabajo de estadística sobre un estudio de algún tema a elegir (el mercado laboral, alguna afición, etc.). Consiste en realizar una encuesta para entender el concepto de muestra y población, elegir la variable a analizar y realizar una tabla de frecuencias, calcular los parámetros estadísticos y realizar el gráfico correspondiente.	Departamento de Matemáticas		
Matemáticas 2º ESO	1º	Trabajo en grupo sobre proporcionalidad y porcentajes. Consiste en elaborar la receta de un plato de cocina para una gran cantidad de	Departamento de Matemáticas		

		comensales a partir de las cantidades de cada ingrediente dadas para una cantidad pequeña de comensales. También deben investigar sobre los precios de cada ingrediente y calcular el precio al que tienen que vender el plato después.			
Matemáticas 1º a 4º ESO	1º, 2º, 3º	Resolución de problemas con enunciados basados en contextos laborales.	Departamento de Matemáticas		

ASIGNATURA DEL CURSO	TRIMESTRE	ACTIVIDAD / ACTUACIÓN	RESPONSABLE	% PARTICIPANTES	VALORACIÓN
IPE	1º TRIMESTRE	Taller de prevención: "Identifico riesgos en mi entorno de trabajo" (Bloques 1-2)	Profesor de IPE	100%	
IPE	1º TRIMESTRE	Simulación de primeros auxilios: "Actúo ante una emergencia" (Bloques 2-3)	Profesor de IPE	100%	
IPE	2º TRIMESTRE	Dinámica de trabajo en equipo: "Construimos juntos" (Bloques 3-4)	Profesor de IPE	100%	
IPE	2º TRIMESTRE	Role play de habilidades sociolaborales: "Cómo me relaciono en el trabajo" (Bloques 4-5)	Profesor de IPE	100%	
IPE	3º TRIMESTRE	Taller de búsqueda de empleo: "Exploro portales y recursos laborales" (Bloques 5-6)	Profesor de IPE	100%	
IPE	3º TRIMESTRE	Proyecto práctico: "Preparo mi currículum y simulación de entrevista" (Bloques 6-7)	Profesor de IPE	100%	

Descripción de las actividades propuestas

1. **Taller de prevención: “Identifico riesgos en mi entorno de trabajo”**
El alumnado analiza su entorno de prácticas o un espacio simulado, señalando riesgos laborales y proponiendo medidas de prevención.
2. **Simulación de primeros auxilios: “Actúo ante una emergencia”**
Mediante prácticas sencillas (posición lateral de seguridad, control de hemorragias, aviso a emergencias), los alumnos aprenden nociones básicas de actuación en caso de accidente.
3. **Dinámica de trabajo en equipo: “Construimos juntos”**
Actividad cooperativa donde se resuelve una tarea en grupo. Se trabajan la comunicación, la colaboración y la toma de decisiones compartidas.
4. **Role play de habilidades sociolaborales: “Cómo me relaciono en el trabajo”**
Mediante dramatizaciones, se representan situaciones habituales en el ámbito laboral (trato con compañeros, resolución de conflictos, comunicación con superiores).
5. **Taller de búsqueda de empleo: “Exploro portales y recursos laborales”**
El alumnado conoce portales de empleo, agencias de colocación y servicios de orientación, practicando la búsqueda de ofertas laborales.
6. **Proyecto práctico: “Preparo mi currículum y simulación de entrevista”**
Elaboración del currículum vitae (digital o en papel) y role play de entrevistas, con retroalimentación para mejorar su empleabilidad.

Propuesta de actividades para el plan Xcellent del ámbito lingüístico y social

Asignatura/ Curso	Trimestre	Actividad/actuación	Responsable	% participantes	Valoración
ALS 1º y 2º de Diversificación	1º	Conocimiento de las nuevas profesiones que surgen de la globalización y el desarrollo sostenible	El profesor de ALS	Los grupos de 1º y 2º de diversificación	
	2º	Cuarto+Empresa		2º de Diversificación	
		La desigualdad de las mujeres en el arte y la literatura		1º de Diversificación	
	3º	Visita a la Feria de las Profesiones		1º y 2º de Diversificación	
		Análisis de anuncios de empleo.		1º y 2º de Diversificación	
		Géneros discursivos propios del ámbito profesional:		2º de Diversificación	

		elaboración de currículum vitae y entrevista de trabajo.			
--	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Proyecto de innovación Xcelence

Materia/Curso	Trimestre	Actividad/ Actuación	Responsable	% participantes	Valoración
Lengua castellana y Literatura 1º ESO	Primero	Practicamos la escritura → Escribir correctamente correos electrónicos	Profesores que impartan docencia en este nivel.		
Lengua castellana y literatura 2º ESO	Tercero	Somos periodistas → redacción de noticias.	Profesores que impartan docencia en este nivel.		
Lengua castellana y literatura 2º ESO	A elección del docente	Hablar en público → realizar una exposición oral sobre un tema previamente preparado.	Profesores que impartan docencia en este nivel.		
Lengua castellana 3º ESO	Tercero	Redacción de documentos- → Expone-solicita	Profesores que impartan docencia en este nivel		
Lengua castellana 3º ESO	Tercero	Somos periodistas → redacción de noticias			
Periodismo digital 3º de ESO					
Comunicación y sociedad 1ºCFGB	Primero	Creación de un currículum.	Profesora correspondiente de este		

Materia/Curso	Trimestre	Actividad/ Actuación	Responsable	% participantes	Valoración
			nivel		
Comunicación y sociedad 1ºCFGB	Primero Segundo Tercero	Realizar exposiciones orales previamente planificadas.	Profesora correspondiente de este nivel		
Comunicación y sociedad 1ºCFGB	Segundo	Redacción de documentos → expone-solicita	Profesora correspondiente de este nivel.		
Lengua castellana y literatura de 4º de ESO 1º de Bachillerato	Tercero	Redacción de textos argumentativos → Expresar ideas, opiniones, defender posturas de manera razonada.	Profesores que impartan docencia en este nivel		
Lengua castellana y literatura de 4º ESO	Tercero	Elaboración de un currículum	Profesores que impartan docencia en este nivel		
Lengua y literatura II de 2º de Bachillerato	Primero Segundo Tercero	Redacción de textos argumentativos → Expresar ideas, opiniones, defender posturas de manera razonada.	Profesores que impartan docencia en este nivel		
Lengua y literatura castellana II	Primero Segundo Tercero	Redacción de	Profesores que impartan docencia en		

Materia/Curso	Trimestre	Actividad/ Actuación	Responsable	% participantes	Valoración
		valoraciones críticas a partir de un texto literario.	este nivel		
Literatura Universal	Primero Segundo Tercero	Realización de debates, coloquios e interpretaciones de productos artísticos → expresar por escrito y oralmente, interpretaciones, valoraciones de un cuadro, un libro, un artículo, un producto audiovisual.	La profesora correspondiente de esta materia.		
Todos los curso	Primero Segundo Tercero	Desarrollo del autoconocimiento → Analizamos el resultado de los exámenes. Diseño mi propio plan de mejora.	Todos		

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

ANEXO: Programación de Actividades para la Orientación Académica y Profesional

DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL		
CURSO	TRIMESTRE	ACTIVIDAD
1º, 2º y 3º ESO	1º trimestre	- Investigación: Inventos e inventores. - Diseño de estructuras arquitectónicas. ¿Qué problema tecnológico quieres resolver?
1º, 2º y 3º ESO	2º trimestre	- Conviértete en creador de logotipos. - Análisis histórico de los materiales en objetos tecnológicos. - Simulación de un proyecto real.
1º, 2º y 3º ESO	3º trimestre	- Soñando en grande: ¿qué le pediríamos a nuestro robot? - Creador Sostenible: Innovando para un Futuro Verde. - Personalidades que han contribuido al progreso de la Tecnología. Presentación.

DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL		
CURSO	TRIMESTRE	ACTIVIDAD
4º ESO y 1º Bachiller	1º trimestre	- ApoSTEMos por tu futuro. - Crea y diseña tu currículum en formato digital. - Búsqueda de plataformas de oportunidades laborales.
4º ESO y 1º Bachiller	2º trimestre	- Desarrollo de perfil profesional para plataformas de empleo. - Diseñador gráfico digital: Da forma a tus ideas en el ordenador. - Crear un programa radiofónico de entrevistas a diversos científicos y tecnólogos. (Audacity)
4º ESO y 1º Bachiller	3º trimestre	- Visita virtual por empresas tecnológicas. - Diseñadores de la web: ¡crea tu propia página! - Pioneros de la informática: crea tu video sobre los líderes del cambio.

TABLA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL DEPARTAMENTO DE DIBUJO PARA EL FOMENTO DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Asignatura/ Curso	Trimestre	Actividad/actuación	Responsable	% Participantes	Valoración
DIBUJO TÉCNICO I y II	1º	Concurso diseño postal navideña.	Eva Hernando	La actividad se planteará para su realización al 100% del alumnado de la materia.	Se calificará utilizando los instrumentos de evaluación y criterios de calificación establecidos para la materia en la programación del Departamento de Dibujo para el presente curso.
	2º	Concurso portada agenda escolar del IES.		La actividad se planteará para su realización al 100% del alumnado de la materia.	Se calificará utilizando los instrumentos de evaluación y criterios de calificación establecidos para la materia en la programación del Departamento de Dibujo para el presente curso.
	3º	Participación en la Olimpiada de Dibujo Técnico.		La actividad será realizada por un alumno/a de cada nivel designado por la profesora atendiendo al nivel de desempeño mostrado con anterioridad en el curso.	Se calificará utilizando los instrumentos de evaluación y criterios de calificación establecidos para la materia en la programación del Departamento de Dibujo para el presente curso.

PROYECTO EN DISEÑO 2D Y 3D 4º ESO	2º	Proyecto de diseño de pieza de mobiliario/objeto de uso cotidiano para reflexionar sobre la relevancia del Dibujo Técnico en el Diseño Industrial.	Sara del Río	La actividad se planteará para su realización al 100% del alumnado de la materia.	Se calificará utilizando los instrumentos de evaluación y criterios de calificación establecidos para la materia en la programación del Departamento de Dibujo para el presente curso.
	1º	Concurso diseño postal navideña.			
	2º	Concurso portada agenda escolar del IES.			
PROYECTO EN CREACIÓN AUDIOVISUAL Y ARTÍSTICA 3º ESO	1º	Creación de un Libro de artista a partir de la novela de Italo Calvino "Las ciudades invisibles"/novela a elección del alumnado para trabajar el papel del libro ilustrado en el mundo editorial.	Sara del Río	La actividad se planteará para su realización al 100% del alumnado de la materia.	Se calificará utilizando los instrumentos de evaluación y criterios de calificación establecidos para la materia en la programación del Departamento de Dibujo para el presente curso .
	1º	Concurso diseño postal navideña.			

	2º	Concurso portada agenda escolar del IES.			
EPVA 2º ESO	2º	Realización de retratos tipográficos de mujeres artistas para reflexionar sobre su aportación a la Historia del Arte.	Sara del Río y Eva Hernando	La actividad se planteará para su realización al 100% del alumnado de la materia.	Se calificará utilizando los instrumentos de evaluación y criterios de calificación establecidos para la materia en la programación del Departamento de Dibujo para el presente curso.
	1º	Concurso diseño postal navideña.			
	2º	Concurso portada agenda escolar del IES.			

EPVA 1º ESO	2º	Creación de un Bestiario colectivo a partir del análisis de criaturas mitológicas medievales para trabajar el papel del libro ilustrado en el mundo editorial.	Belén Fernández, Eva Hernando y Sara del Río	La actividad se planteará para su realización al 100% del alumnado de la materia.	Se calificará utilizando los instrumentos de evaluación y criterios de calificación establecidos para la materia en la programación del Departamento de Dibujo para el presente curso.
	1º	Concurso diseño postal navideña.			
	2º	Concurso portada agenda escolar del IES.			

En Rivas Vaciamadrid, a 30 de septiembre de 2025 EL/LA JEFE/A DEL DEPARTAMENTO

 Fdo.: Sara del Río Arroyo

FOMENTO DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

ASIGNATURA/ CURSO	TRIMESTRE	ACTIVIDAD/ ACTUACIÓN	RESPONSABLE	% PARTICIPANTES	VALORACIÓN
Geografía e Historia 1ºESO	1º	Viaje en el tiempo a las civilizaciones fluviales	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	No ha sido realizada en cursos anteriores, Se valorará a lo largo del curso 2025-2026.
Geografía e Historia 1º ESO	1º-2º	Cómic Prehistoria / Antigüedad	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en cursos académicos previos de manera muy satisfactoria.
Geografía e Historia 1º ESO	1º-2º	Papiro/Cerámicas griegas/mosaico romano	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en cursos académicos previos de manera muy satisfactoria.
Geografía e Historia 1º ESO	1º-2º	Entrevista a un personaje histórico	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	No se ha realizado con anterioridad, pero consideramos que puede ser una actividad que permita a los alumnos investigar y trabajar la asignatura de

					forma lúdica. Se valorará a lo largo del curso 2025-2026.
Geografía e Historia 1º ESO	1º-2º	Diario histórico	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en cursos académicos previos de manera satisfactoria.
Geografía e Historia 1º ESO	2º	Perfil dios griego	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	No ha sido realizada previamente por el departamento de Geografía e Historia. Será valorada en el caso de su realización durante el curso 2024-2025.
Geografía e Historia 1º ESO	2º	Juego de arte griego	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Se ha realizado en cursos anteriores con una valoración positiva.
Geografía e Historia 1º ESO	2º	Venta de una casa romana	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada durante el curso 2024-2025 de forma muy satisfactoria
Geografía e Historia	2º	<i>Fake News</i> de Roma	Profesores que	100%	Se ha realizado en cursos anteriores con

1º ESO			imparten clase en el nivel		una valoración positiva.
Geografía e Historia 1º ESO	3º	Maquetas sobre formas de relieve	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Fue realizada en cursos académicos posteriores de manera muy satisfactoria
Geografía e Historia 1º ESO	3º	Decálogo medioambiente	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Fue realizada en cursos académicos posteriores de manera muy satisfactoria
Geografía e Historia 1º ESO	3º	Viaje a... (climas y paisajes)	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en cursos académicos previos de manera muy satisfactoria.
Geografía e Historia 1º ESO	1º-2º-3º	Murales expositivos	Profesores que imparten clase en el nivel.	100%	Realizada en cursos anteriores. Valoración positiva para ampliar o reforzar contenidos.
Geografía e Historia 2ºESO	1º	Exposición de una ciudad del mundo	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en cursos anteriores con una valoración muy positiva.
Geografía e Historia	2º	Feudo	Profesores que	100%	Esta actividad ha

2º ESO			imparten clase en el nivel		sido realizada durante los cursos 2023-2024 y 2024-2025 de manera muy satisfactoria
Geografía e Historia 2º ESO	2º	Carta Puebla	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Esta actividad ha sido realizada durante los cursos 2023-2024 y 2024-2025 de manera muy satisfactoria
Geografía e Historia 2º ESO	3º	Los Austrias a través de sus retratos	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en cursos académicos previos de manera muy satisfactoria.
Geografía e Historia 2º ESO	1º-2º-3º	Mapas	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en otros cursos con una valoración positiva
Geografía e Historia 2º ESO	1º-2º-3º	Grupos de debate	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada previamente por los docentes de manera satisfactoria, pero se realizará una valoración para este curso académico para estudiar el

					aprovechamiento de los alumnos de 2º ESO.
Geografía e Historia 2º ESO	2º-3º	Cómic Edad Media y Moderna	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en cursos académicos previos de manera muy satisfactoria.
Geografía e Historia 2º ESO	2º-3º	Dramatización España medieval y/ o época de los Descubrimientos	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Esta actividad ha sido realizada durante el curso 2024-2025 de manera muy satisfactoria.
Geografía e Historia 2º ESO	2º-3º	Eje cronológico	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Esta actividad ha sido realizada en cursos anteriores con una valoración positiva.
Geografía e Historia 2º ESO	2º y 3º	Subasta de arte	Profesores que imparten clase en el nivel.	100%	Esta actividad ha sido realizada en cursos anteriores de forma muy satisfactoria.
Geografía e Historia 2º ESO	2º-3º	Foro sobre la Peste Negra	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Esta actividad ha sido realizada en otros años con una valoración muy satisfactoria.

Geografía e Historia 2º ESO	2º-3º	Biografía/entrevista de un personaje histórico	Profesores que imparten clase en el nivel.	100%	Esta actividad no se ha realizado en años anteriores, pero es una forma de investigar en la asignatura. Se valorará la actividad en el año 2025-2026.
Atención Educativa 2º ESO	1º	Mi eje temporal	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Fue realizada durante el curso 2023-2024 de forma muy satisfactoria.
Atención Educativa 2º ESO	1º	Taller de heráldica	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Fue realizada durante el curso 2023-2024 de forma muy satisfactoria.
Atención Educativa 2º ESO	1º-2º	Mi árbol genealógico	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en cursos académicos previos de manera muy satisfactoria. .
Atención Educativa 2º ESO	2º	Vidriera grandes mujeres de la Historia	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en cursos académicos previos de manera muy satisfactoria.

Atención Educativa 2º ESO	2º-3º	Grupos de debate	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada previamente por los docentes de manera satisfactoria, pero se realizará una valoración para este curso académico para estudiar el aprovechamiento de los alumnos de 2º ESO.
Atención Educativa 2º ESO	2º-3º	Europa	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en cursos académicos previos de manera muy satisfactoria.
Atención Educativa 2º ESO	1º-2º-3º	Guías didácticas tras visionado de películas y documentales	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en cursos académicos previos de manera muy satisfactoria.
Geografía e Historia 3º ESO	1º	<i>Contra-anuncio</i>	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Fue realizada en cursos anteriores con balance muy positivo

Geografía e Historia 3º ESO	1º	Folleto turístico	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Fue realizada en cursos anteriores con un balance muy positivo.
Geografía e Historia 3º ESO	1º	Juego de temática económica	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Esta actividad ha sido realizada en cursos anteriores con una valoración muy positiva.
Geografía e Historia 3º ESO	1º-2º	Concurso de fotografía	Profesores que imparten clase en el nivel.	100%	Esta actividad no se ha realizado en cursos anteriores. Es una forma práctica de trabajar la asignatura y la conciencia cívica. Se valorará a lo largo de este curso 2025-2026.
Geografía e Historia 3º ESO	2º	Informativo histórico	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Fue realizada en cursos anteriores con un balance muy

					positivo.
Geografía e Historia 3º ESO	3º	Diario obrero	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Muy positiva tras su realización durante los dos cursos anteriores.
Geografía e Historia 3º ESO	2º-3º	Entrevista a un personaje histórico	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Esta actividad no se ha realizado en cursos anteriores, pero es útil para profundizar en la asignatura. Se valorará a lo largo de este curso 2025-2026.
Geografía e Historia 3º ESO	2º-3º	Cómic o Viñeta	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Esta actividad se ha realizado en cursos anteriores con una valoración positiva.
Geografía e Historia 3º ESO	3º	Imperialismo	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Esta actividad se ha realizado en otros cursos de forma muy

					satisfactoria.
Geografía e Historia 3º ESO	1º-2º-3º	Grupos de debate	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Muy positiva.
Geografía e Historia 4º ESO	1º	Discurso de dictadores	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Esta actividad ha sido realizada en otros años con una valoración positiva.
Geografía e Historia 4º ESO	2º	Diario (ej. periodo España franquista)	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Fue realizada en cursos anteriores con un balance muy positivo.
Geografía e Historia 4º ESO	3º	Utopía	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Fue realizada en cursos anteriores con un balance positivo.
Geografía e Historia 4º ESO	1º-2º-3º	Comentario de fuentes (textos históricos e historiográficos, obras de arte, noticias, gráficos,	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Actividad imprescindible dentro de la disciplina de las Ciencias Sociales. Realizada durante todos los cursos

		etc.)			académicos. La valoración es muy positiva.
Geografía e Historia 4º ESO	1º-2º-3º	Viñeta	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Valoración muy positiva tras su realización el pasado curso 2023-2024.
Geografía e Historia 4º ESO	1º-2º-3º	Cartel publicitario	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Esta actividad se ha realizado otros años con una valoración positiva.
Geografía e Historia 4º ESO	1º-2º-3º	Entrevista a un personaje histórico	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Esta actividad no se ha realizado en cursos anteriores. La actividad permite profundizar en el contenido. Se valorará a lo largo del curso 2025-2026.
Unión Europea 4º ESO	1º	Entrevista a un personaje fundador	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	La actividad permite trabajar los contenidos de forma transversal con la

					asignatura de Historia de 4º ESO e invita a la reflexión sobre la UE desde su creación hasta la actualidad. Esta actividad se valorará a lo largo del curso 2025-2026.
Unión Europea 4º ESO	1º-2º	Parlamento Europeo	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Permite a los alumnos aplicar los contenidos del curso anterior y presente con una clara aplicación práctica para el alumnado. No obstante, se hará una valoración de la actividad a lo largo del curso 2025-2026.
Unión Europea 4º ESO	1º 2º-3º	Debates	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Permite a los alumnos aplicar los contenidos del curso y fomenta su espíritu crítico fundamentado de formas práctica. Se hará una valoración de la actividad a lo largo del curso 2025-2026.
Unión Europea 4º ESO	1º-2º-3º	Visionado de películas y reflexión anterior	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Permite reflexionar sobre los contenidos y el sistema político,

					económico y social. Esta actividad se valorará a lo largo del curso 2025-2026.
Unión Europea 4º ESO	3º	Juego de la UE	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	La actividad permite trabajar los contenidos de forma fluida. Esta actividad se valorará a lo largo del curso 2025-2026.
Proyecto e Historia y Patrimonio cultural 4º ESO	1º-2º-3º	<i>Guía didáctica de las películas</i>	Profesora que imparten clase en el nivel	100%	Se realizará al finalizar el presente curso académico.
Proyecto e Historia y Patrimonio cultural 4º ESO	1º-2º-3º	Foro	Profesora que imparten clase en el nivel	100%	Se realizará al finalizar el presente curso académico.
Proyecto e Historia y Patrimonio cultural 4º ESO	1º-2º-3º	Debates	Profesora que imparten clase en el nivel	100%	Se realizará al finalizar el presente curso académico.
Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato	1º-2º-3º	Análisis de problemáticas geopolíticas actuales a través de exposiciones orales	Roberto Frías Muñoz	100%	Consideramos la actividad muy interesante para el alumnado, ya que les permite acercarse a problemas actuales

					desde un punto de vista objetivo manejando la prensa nacional e internacional
Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato	1º-2º-3º	Comentario de fuentes (textos históricos e historiográficos, obras de arte, noticias, gráficos, etc.)	Roberto Frías Muñoz	100%	Actividad imprescindible dentro de la disciplina de las Ciencias Sociales
Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato	1º-2º-3º	Grupos de debate	Roberto Frías Muñoz	100%	Muy positiva.
Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato	1º-2º-3º	Estudio personal de figuras históricas y asimilación del personaje	Roberto Frías Muñoz	100%	Es una actividad que fomenta la capacidad de síntesis y empatía histórica. No se ha realizado con anterioridad, por lo que se valorará a lo

					largo del curso 2025-2026
Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato	1º	Elaboración de mapas históricos	Roberto Frías Muñoz	100%	Realizada en otros niveles con una valoración positiva.
Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato	1º	Interpretación de hechos históricos / teatro	Roberto Frías Muñoz	100%	Realizada en otros niveles con una valoración positiva.
Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato	3º	Creación de cómic o viñetas	Roberto Frías Muñoz	100%	Realizada en otros niveles con una valoración positiva.
Historia de España 2º Bachillerato	1º-2º-3º	Cómic/Viñeta	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en otros años con una valoración positiva
Historia de España 2º Bachillerato	1º-2º-3º	Informativo histórico	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Realizada en otros años con una valoración positiva
Historia de España 2º Bachillerato	1º-2º-3º	Comentario de fuentes históricas	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Fundamental para comprender la asignatura y para la preparación de la PAU. Valoración muy positiva.
Historia del Arte 2º Bachillerato	1º-2º-3º	Guías turísticas	Profesores que imparten clase en el	100%	Aplicación práctica en la realidad laboral

			nivel		que ofrece esta especialidad. Valoración positiva.
Historia del Arte 2º Bachillerato	1º-2º-3º	Críticos de arte	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Aplicación práctica en la realidad laboral que ofrece esta especialidad. Valoración positiva.
Historia del Arte 2º Bachillerato	1º-2º-3º	Comentario de fuentes históricas	Profesores que imparten clase en el nivel	100%	Fundamental para comprender la asignatura y para la preparación de la PAU. Valoración muy positiva.

Firmado: Jefa de Departamento

En Madrid, a 28 de Septiembre de 2025

Contribución del departamento de Filosofía a los objetivos del Programa de innovación Xcellence.

El Departamento de Filosofía del IES Las Lagunas, con la colaboración de docentes de otros departamentos, presenta la siguiente tabla de actividades de orientación académica y profesional para el curso 2025/26, para la asignatura de **FOPP** (Formación y Orientación Personal y Profesional), en **4º ESO**.

ASIGNATURA DEL CURSO	TRIMESTRE	ACTIVIDAD / ACTUACIÓN	RESPONSABLE	% PARTICIPANTES	VALORACIÓN
FOPP	1º TRIMESTRE	Escape room de habilidades: “Sal de la oficina” Habilidades personales (gestión del tiempo, resiliencia, perseverancia) Habilidades sociales (cooperación, liderazgo, trabajo en equipo). DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Escape room en el aula con retos de comunicación, organización y liderazgo bajo presión. Al final, se comentan las fortalezas del grupo.	Mario Sánchez Simarro	100%	
FOPP	1º TRIMESTRE	Marca personal: “3 palabras que me definen” Gestión emocional (autoconocimiento, motivación). Habilidades personales (autoestima, misión personal). DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Cada alumno elige 3 palabras que lo definan y las comparte. Después, reflexiona sobre cómo esas cualidades influyen en su proyecto personal y futuro laboral.	Mario Sánchez Simarro	100%	
FOPP	2º TRIMESTRE	Detectives de profesiones: “El empleo que viene” Antropología y sociología (transición a la vida adulta, diversidad cultural). Entorno de trabajo (tendencias laborales, digitalización).	Mario Sánchez Simarro	100%	

		DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: En grupos, investigan un sector y comparan profesiones tradicionales y emergentes, explicando cómo influyen los cambios sociales y culturales.			
FOPP	2º TRIMESTRE	Role Playing de entrevista: “Convénceme” Habilidades sociales (comunicación, oratoria, asertividad). Proyecto personal y búsqueda de empleo (proceso de selección). DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Simulación de entrevistas de trabajo en parejas o grupos. Al final, se analizan las estrategias comunicativas y el autocontrol de emociones.	Mario Sánchez Simarro	100%	
FOPP	3º TRIMESTRE	Salario y presupuesto: “Viviendo con mi nómina” Entorno de trabajo (salario, nómina, economía conductual). Proyecto personal y búsqueda de empleo (plan de vida laboral). DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: A cada grupo se le asigna una profesión y salario. Deben elaborar un presupuesto mensual realista y discutir cómo afecta el dinero a las elecciones vitales.	Mario Sánchez Simarro	100%	
FOPP	3º TRIMESTRE	Elaborar el currículum en Canva y vídeocurrículum: “Tu primera carta de presentación” Entorno de trabajo (mercado laboral, revolución digital). Proyecto personal y búsqueda de empleo (CV, videoCV, marca personal). DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Elaboración de un CV sencillo y grabación de un videoCV breve. Se reflexiona sobre cómo cambian estas herramientas en la era digital.	Mario Sánchez Simarro	100%	

FOPP	1º TRIMESTRE	Dinámica “Mi caja de herramientas” Explicación de las 8 inteligencias múltiples de Gardner ☐ Autodiagnóstico “Mi perfil de inteligencia” Los alumnos realizan un pequeño cuestionario (puede ser en papel o digital) para identificar sus inteligencias predominantes. Resultado: cada uno obtiene un perfil personal (ej.: fuerte en inteligencia interpersonal y lingüística, más débil en lógico-matemática). ☐ Taller práctico: “Construyo mi caja de herramientas” En grupos pequeños, analizan: Qué técnicas de estudio funcionan mejor con cada tipo de inteligencia (ej.: mapas mentales para lo espacial, debates para lo interpersonal, rutinas de práctica para lo kinestésico...). Qué técnicas de planificación pueden usar según su estilo (ej.: agenda visual, checklist, cronogramas por colores, apps digitales...).	Sandra Salazar Polo	100%	
FOPP	2º TRIMESTRE	Tríptico de itinerarios académicos DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El alumnado investiga los itinerarios disponibles: FP, Bachillerato, Universidades concretas, enseñanzas artísticas, deportivas, etc. Elaboración de un tríptico visual con información de ello (puede ser digital realizándolo con canva o PPT o en cartulina) en grupo de 3-4 personas. Después harán una exposición breve de cada grupo al resto de la clase.	Sandra Salazar Polo	100%	
FOPP	3er TRIMESTRE	Entrevistas vocacionales simuladas DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se forman parejas. Uno hace de “entrevistador” y otro de “entrevistado”. Guía de entrevista con preguntas como:	Sandra Salazar Polo	100%	

		• ¿Qué te gustaría estudiar o trabajar? • ¿Por qué? • ¿Qué habilidades tienes que te ayudarían en eso? • ¿Qué obstáculos ves y cómo los superarías? Luego se intercambian los roles.			
FOPP	3er TRIMESTRE	Proyecto: mi plan de futuro DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: • Cada alumno elabora un plan de acción personal que incluya: ◦ Trayectoria académica que desea seguir ◦ Metas a corto, medio y largo plazo ◦ Recursos que necesita (académicos, emocionales, económicos) ◦ Posibles obstáculos y cómo enfrentarlos • Presentación ante la clase (opcional o en pequeños grupos)	Sandra Salazar Polo	100%	
FOPP	3er TRIMESTRE	PSICODRAMA: El primer día de trabajo DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: • Formación de grupos (5 min): se divide la clase en grupos de 4–5 alumnos. Se explica que cada grupo representará una escena relacionada con el primer día en un puesto de trabajo (por ejemplo presentarse al equipo, pedir ayuda, resolver un malentendido). • Preparación de la escena (10 min): Cada grupo elige una situación y reparte roles (nuevo trabajador, compañero, jefe, observador auxiliar, etc.).	María Tardón Vigil	100%	

	Pueden improvisar el guion, pero deben incluir al menos un momento de conflicto o reto social. • Representación (2–3 min por grupo): Cada grupo dramatiza su escena frente a la clase. Durante la representación, se pueden cambiar roles para que los estudiantes experimenten diferentes perspectivas. • Reflexión conjunta (10 min): Después de cada escena, los observadores (compañeros y docente) comparten lo que vieron: ¿qué actitudes ayudaron a resolver la situación?, ¿qué podrían mejorar?, ¿cómo se sintieron los participantes en cada rol?			
--	--	--	--	--