



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

IES LAS LAGUNAS (RIVAS VACIAMADRID)

2024- 2025

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cómo elaboraremos el plan?	Descripción del proceso de elaboración previsto	1
¿Cuál es nuestro entorno y escuela?	Entorno y características del centro	2
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1a
	Evaluación situación digital del centro	5.1b
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	



Contenido

<u>1.- Descripción del proceso de elaboración previsto</u>	<u>4</u>
<u>2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro</u>	<u>6</u>
<u>3.- Perfil de la diversidad del alumnado</u>	<u>12</u>
<u>4.- Planteamiento institucional del centro</u>	<u>15</u>
<u>5.- Diagnóstico</u>	<u>18</u>
<u>5.2.1 a DAFO</u>	<u>30</u>
<u>5.2.1 b Matriz DAFO</u>	<u>33</u>
<u>5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias</u>	<u>36</u>
<u>6 Plan global a medio plazo</u>	<u>37</u>
<u>6.1 Mapa estratégico PROA+</u>	<u>38</u>
<u>6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)</u>	<u>38</u>
<u>7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador</u>	<u>40</u>
<u>7.1 Objetivos e indicadores</u>	<u>41</u>
<u>7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1)</u>	<u>41</u>
<u>8.- Desarrollo y seguimiento</u>	<u>49</u>
<u>8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)</u>	<u>49</u>
<u>8.2 Seguimiento y rendición de cuentas</u>	<u>50</u>
<u>ANEXO I</u>	<u>51</u>
<u>Agradecimientos</u>	<u>59</u>

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno
Director/a	X		X	
Equipo directivo	X		X	
Orientadora PROA +	X	X	X	
Tutores		X	X	

¿Cómo se realizará la sensibilización?

A través de la difusión de las necesidades detectadas en la comunidad educativa en las diferentes estructuras existentes en el IES para tal fin, tales como CCP, Claustro y reuniones de tutores. Haremos la difusión entre las familias a través del AMPA, el Consejo Escolar, dípticos, sesiones de acogida a inicio y de la página web.

b ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a	X	Equipo directivo	X	Claustro	
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo	X	Comisión pedagógica	X	Coordinadoras/es ciclo	
Director/a	X	Profesorado líder	X	Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios	X	Jefatura de departamento			

El equipo líder o equipo impulsor está formado por 8 profesores/as del claustro del centro. Pertenecen a diferentes departamentos. Su pertenencia a este equipo es voluntaria y se les ha propuesto atendiendo al grado de implicación que tienen con el centro educativo.

¿Cómo se decide?

c ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
SENSIBILIZACIÓN	Equipo Directivo	Claustro	1 ^{er} trimestre
ELABORACIÓN	Equipo Promotor	Equipo Directivo y Orientadora PROA+	A lo largo de todo el curso a través de las diferentes estructuras de coordinación del centro.
APROBACIÓN	Equipo Promotor	Claustro, Equipo Directivo y Consejo Escolar	3 ^{er} trimestre en una convocatoria de Claustro y Consejo Escolar.

DIFUSIÓN		Equipo Promotor	Profesorado-tutores	3 ^{er} trimestre a través de las diferentes estructuras de coordinación del centro.
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	Y	Equipo Promotor	Maestros-tutores, alumnado y familias	3º trimestre a través de las sesiones de evaluación y la observación diaria.

d ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor	X	Director/a		Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.: 100. 275 (2024)

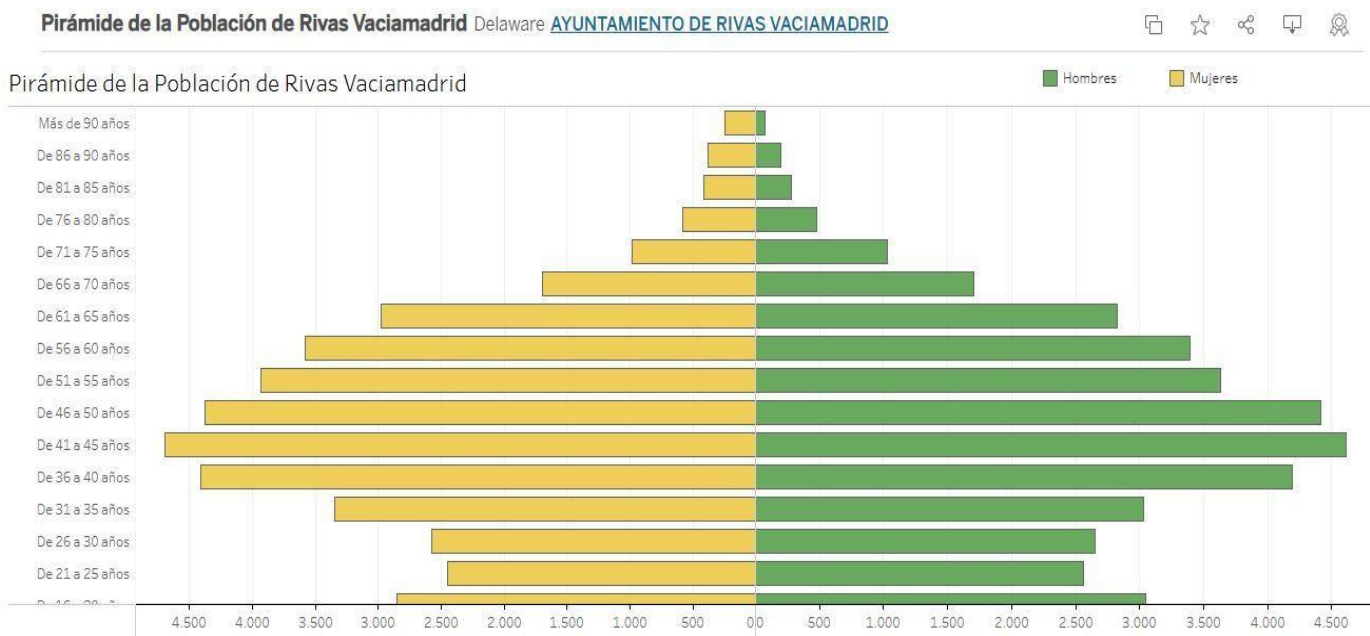
Indicar con una (X)

Entorno urbano	X	Entorno rural		Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola		Industrial	X	Turismo	
		Otros servicios		X	
Nivel de renta mayoritario					
Baja		X	Media	X	Alta
Diversidad cultural					
Baja			Media		Alta
				X	

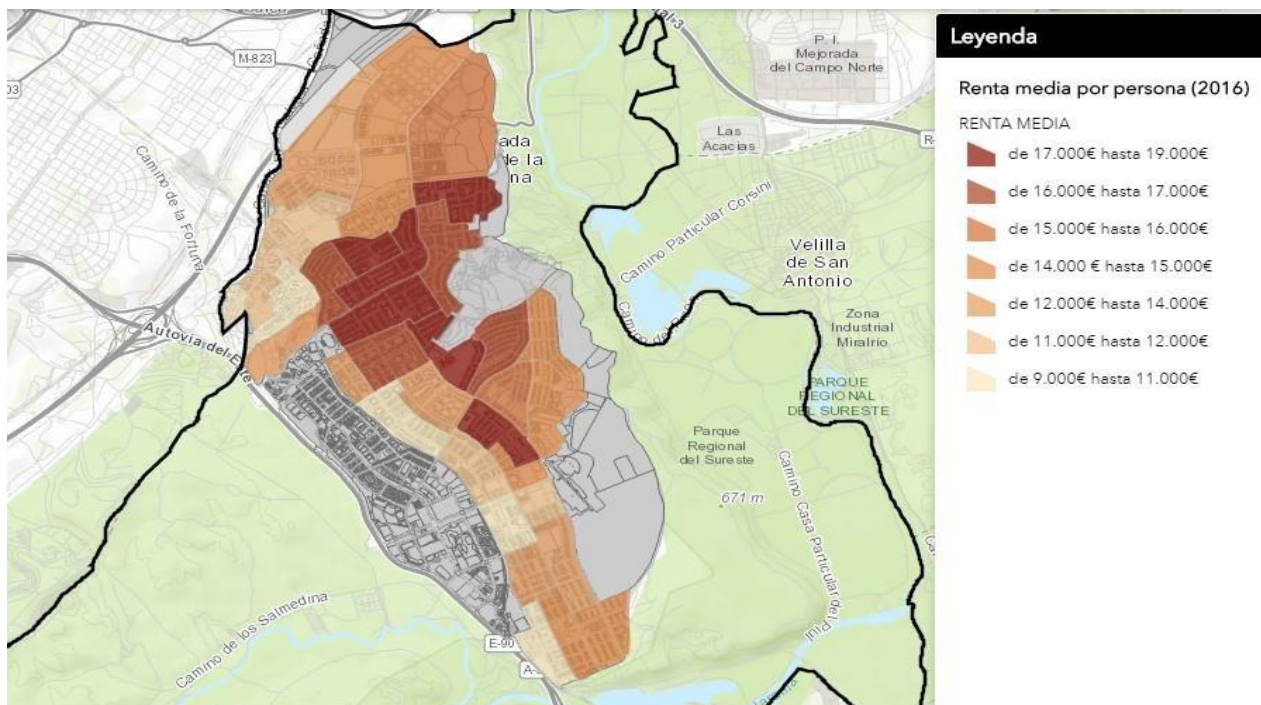
El IES Las Lagunas (inaugurado en 1998) se sitúa en el barrio denominado “Rivas Oeste” e incluye núcleos urbanos como Covibar, Pablo Iglesias o La Partija y otros recientes como La Luna. Rivas Oeste es el más poblado de los tres grandes barrios de Rivas y su delimitación geográfica va desde el flanco más occidental del municipio (el nuevo desarrollo urbano que limita con la M-50) hasta la avenida de Los Almendros y su cruce con la calle Enebro.

La colonia Covibar (nombre derivado de Cooperativa Obrera para la Construcción de Viviendas Baratas), en donde se encuentra ubicado el IES, se originó en 1978 finalizando el proyecto inicial de construcción en 1994. En la actualidad, la colonia de Covibar está poblada, en gran parte, por personas de origen extranjero con renta económica baja. Colindante al barrio de Covibar se encuentra la Cañada Real, con población en situación de exclusión social. En este mismo barrio (Oeste) hay zonas donde la renta media por persona es de más de 17.000€ (ver gráfico más abajo).

Estructura demográfica (pirámide de edades/género)

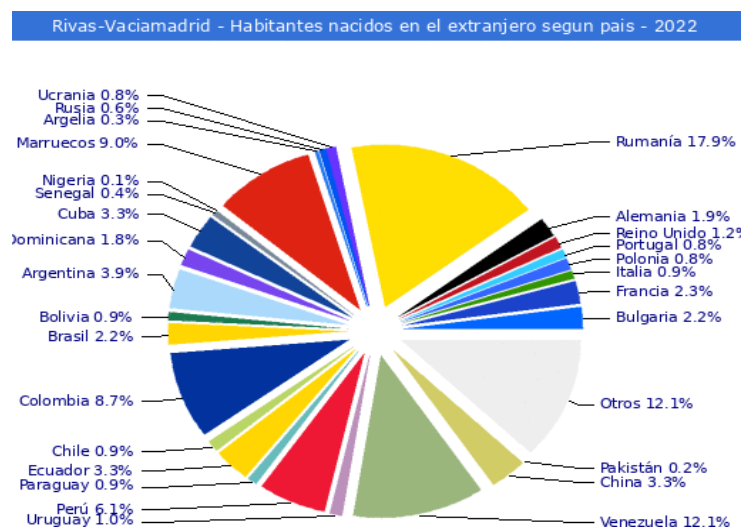
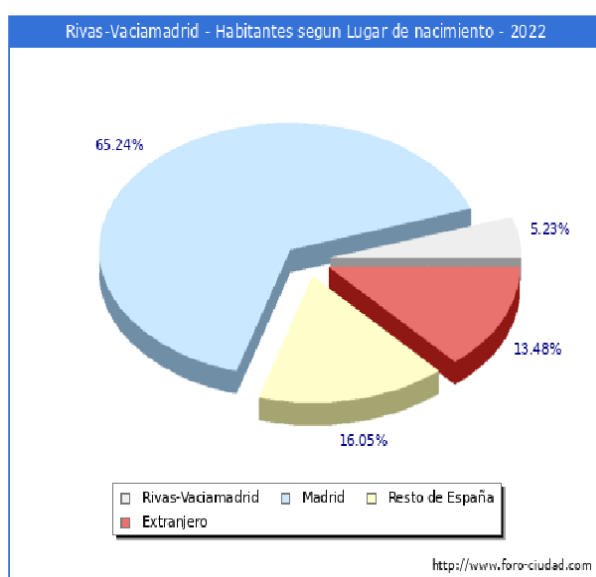


Renta Media por Persona en los diferentes barrios del municipio de Rivas:



La situación económica del municipio de Rivas Vaciamadrid no es geográficamente homogénea, sino que arroja una foto fija de la desigualdad existente entre distintas zonas del municipio, en algunos casos muy próximas entre sí las unas de las otras, como es el caso de Covibar y La Partija (barrio Oeste), situadas cada una de ellas en un extremo opuesto del espectro de la renta media por persona.

Estructura de la población de Rivas:



Culturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta	X	Escuela de Idiomas	X	Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local	X				

b Oferta educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	9	16	5	5	2
Centros concertados	2	3	2	2	1

c Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
1r ciclo de PRIMARIA		
2º ciclo de PRIMARIA		
3r ciclo PRIMARIA		
1º de ESO	174	83,3%
2º de ESO	144	83,4%
3º de ESO	137	91,8%
4º de ESO	126	90,5%
1º CF de grado básico		
2º CF de grado básico		
1º CF de grado medio		
Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
2º CF de grado medio		
1º Bachillerato	104	93,26%
2º de Bachillerato	66	100%

Número de lenguas maternas diferentes y mención de las más relevantes:

En el centro hay alumnado de diferentes países, contamos con un total de 20 nacionalidades en el centro, de las cuales 9 de estas nacionalidades tienen como lengua materna el español o derivados.

Observaciones:

La diversidad cultural del centro es una seña de identidad que permite a nuestro alumnado sentirse que forma parte de la comunidad educativa del IES Las Lagunas.

d Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	64	48%	51,56%	12,5%
Otros profesionales educación	0			
PAS	10	40%	60%	

e Proyectos innovadores en los que participa el centro

Programa de Competencia Digital educativa	
Biblioteca Escolar	
PROA +	
Xcelence: Escuelas que inspiran	
Refuerza	

f Familias y AMPA

% participan reuniones generales del centro	49,16 %	% Participan en actividades de aula	0%
% participan reuniones tutoría	53%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	0%
% forman parte del AMPA	4,26%	% Otras formas de participación	0%
% participan activamente en el AMPA	1%		

g Relaciones institucionales con el entorno

Concejalía de educación...	SI	Servicios sociales municipales	SI
Centro de salud	SI	policía municipal	SI
Otros centros educativos	SI	Asociaciones vecinales	SI

h Instalaciones y equipamiento del centro:

Contamos con cuatro edificios:

EDIFICIO PRINCIPAL	GIMNASIO	EDIFICIO ANEXO	SALÓN DE ACTOS	ZONAS EXTERIORES
22 aulas, 2 aulas grupo reducido y 2 aulas grupo muy reducido.	Gimnasio.	2 aulas, 2 aulas grupo reducido y 1 Taller de Tecnología.	Salón de actos	Aparcamiento vehículos y bicicletas. Jardín exterior.
2 aulas informática, 1 aula innovación.	Almacén.	Almacén.	1 aula grupo reducido.	Zona de césped.
3 laboratorios	Aseos.		1 Almacén	Aula exterior.
Aulas materia: clásicas, dibujo, música.	Departamento.			Huerto.
Biblioteca.				Zonas techadas.
Dependencias Departamentos- Despachos- Secretaría- Conserjería- Almacén de limpieza. Aseos.				Pistas Deportivas.

Entre las prioridades que se desarrollan tanto en la PGA como el Proyecto Educativo es el Plan de mejora de las infraestructuras ya que se precisa de muchos recursos para el mantenimiento de las instalaciones y los servicios.

- Dotación tecnológica:

El IES Las Lagunas es un centro que, gracias al programa #ecodigiedu, está correctamente dotado en materia tecnológica. Disponemos de dos aulas de informática, un taller de tecnología y el Aula de innovación con un carrito de carga con portátiles. En total, el centro dispone de 164 portátiles, 39 ordenadores de sobremesa y 54 tabletas. También hay una impresora de tarjetas (para realizar los carnets del instituto y los pases de baño).

Además, en todos los espacios donde se da clase hay pizarras digitales (45 en total) y hay 14 aulas donde se puede impartir enseñanza híbrida (dotadas de cámara).

En la actualidad el centro está dentro del programa Código Escuela 4.0. y está a la espera de recibir la dotación en robótica para poder implantarla en diferentes materias y niveles de forma transversal.

El centro está acogido al programa Escuelas Conectadas (2019-2022), que dota de conectividad inalámbrica a los centros educativos. Disponemos de fibra, puntos de acceso ethernet en todas las clases y de la red Wifi educativa WEDU en todas las dependencias.

En la actualidad, el IES Las Lagunas está dentro del programa Escuelas Conectadas II y ya se ha llevado a cabo una renovación de la electrónica de red administrativa (switches), instalando elementos de última generación capaces de gestionar velocidades de transmisión multi-gigabyte.

-Plataformas y servicios digitales y mantenimiento disponibles:

El centro utiliza la plataforma y las herramientas tecnológicas de EducaMadrid, especialmente el correo, Aula Virtual(<https://aulavirtual33.educa.madrid.org/ies.laslagunas.rivas/>), página web(<https://site.educa.madrid.org/ies.laslagunas.rivas/>), además de utilizar para la gestión de documentos el Cloud de Educamadrid y la plataforma EMPieza de gestión de grupos.

Al margen de estas herramientas, el centro está adscrito al programa Google Workspace for Education (aunque actualmente sin uso) y se utiliza la plataforma Microsoft Teams para los claustros virtuales y las sesiones de evaluación que se realizan de manera telemática.

Respecto al mantenimiento, está contratada la empresa externa Orbys, que son quienes gestionan el sistema de impresión y también quienes solucionan las incidencias físicas de los dispositivos.

Otras instalaciones y equipamientos del centro

- Aula de Dibujo
- Aula de innovación educativa.
- Salón de Actos.
- Taller de Tecnología.

i % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	Sin registro
Familias	15 15%
Profesorado y otros profesionales.	2 82,54%

3.- Perfil de la diversidad del alumnado

Curso escolar:2024-25	Centro: IES LAS LAGUNAS					
	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Número de alumnado matriculado en cada etapa				583	169	
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD						
NECESIDADES ASISTENCIALES	23%					
A1. Alimentación	8			8/ 1%	0	
A2 Vestuario	10			10/ 2%	0	
A3 Higiene	8			8/ 1%	0	
A4 Vivienda y suministros básicos	73			71/12%	2/ 1%	
A5 Salud	33			32/ 5%	1/ 1%	
NECESIDADES ESCOLARES	45%					
E1 Escolarización	21			21/ 4%	0	
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	11			11/ 2%	0	
E3 Condiciones de estudio en casa	61			60/10%	1/ 1%	
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	55			55/ 9%	0	
E5 Clima familiar propicio	70			67/11%	3/ 2%	
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	34			34/ 6%	0	
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	10%					
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	44			44/ 8%	0	
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	9			9/ 2%	0	
Observaciones:						

	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE						
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	13%					
NEE1 Discapacidad Intelectual	6			6/ 1%	0	
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	4			4/ 1%	0	
NEE3 Trastornos graves de conducta	7			7/ 1%	0	
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	10			9 2%	1/ 1%	
NEE5 Discapacidad motora	0			0	0	
NEE6 Plurideficiencia	1			1/ 1%	0	
NEE7 Discapacidad Auditiva	1			1/ 1%	0	
NEE8 Discapacidad visual	2			1/ 1%	1/ 1%	
NEE9 Otras necesidades (concretar)	3			3/ 1%	0	
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	4 2%			3/ 1%	1/ 1%	
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	7%					
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	26			26/ 4%	0	
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	20			20/ 3%	0	
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)	16%					
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	0			0	0	
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	5			5/ 1%		
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	17			16/ 3%	1/1%	
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	4			4/ 1%	0	
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	8			8/ 1%	0	
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular	44			44/ 8%	0	
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	8			8/ 1%	0	
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	81%					

DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	58			58/ 10%	0	
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	81			80/ 14%	1/1%	
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	59			57/ 10%	2/1%	
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	17			16/ 3%	1/ 1%	
DA5 Migrantes, refugiados	102			101/ 17%	1/ 1%	
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	102			101/ 17%	1/ 1%	
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	44			43/ 7%	1/ 1%	
DA8 La familia vive en un entorno segregado	98			84/ 14%	14/8%	
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	54			53/ 9%	1/ 1%	
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM

Destacar de este perfil que hay un 21% del alumnado de la ESO con necesidades básicas sin cubrir (disminuye al 2% en Bachillerato). El 42% del alumnado de la ESO no tiene condiciones escolares adecuadas, el 14% de nuestro alumnado vive en un entorno segregado y no tiene luz en su casa (en algunos casos, tampoco agua). El 8% del alumnado de Bachillerato vive en entorno segregado, por lo que podemos pensar que estas dificultades del entorno dificultan en gran medida que el alumnado siga progresando en su formación académica, ya que, vemos que todas las necesidades disminuyen hasta casi desaparecer en el Bachillerato.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN (texto largo)

Nuestro centro lleva inmerso en un proyecto de cambio desde hace 4 cursos escolares (21-22). En nuestro Proyecto Educativo se especifican nuestros valores, fines y las prioridades de actuación. Al Proyecto Educativo le complementarán la concreción curricular realizada cada curso escolar y la Programación General Anual del centro.

Cabría destacar:

1.- La importancia del contexto de nuestro centro. Al que ya hemos hecho referencia en el PEM y que destacaríamos la diversidad del alumnado y sus familias. La necesidad del aumento de personal fijo en el centro y la mejora de las infraestructuras del mismo.

2.- Construcción, de manera conjunta, un liderazgo pedagógico que nos permita conseguir nuestra visión. Estamos reforzando el desarrollo de la función docente, la acción tutorial y el liderazgo de equipos educativos. Es imprescindible potenciarlo para la consolidación de una educación de calidad en el centro.

3.- Fomentamos la evaluación interna como punto de partida de la toma de decisiones en referencia a los procesos de enseñanza y aprendizaje, al igual que en los procesos de toma de decisión de la organización y funcionamiento del centro. Para construir Comunidad es imprescindible generar puertas para la participación.

4.- Potenciamos el desarrollo de Planes de mejora que repercutan de manera directa en los resultados académicos. Esta actuación global acompaña a las anteriores ya que es la forma tanto de potenciar el liderazgo pedagógico como la propia evaluación interna.

5.- Desarrollamos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en los procesos de enseñanza y aprendizaje como aspecto clave de mejora de la calidad de la enseñanza en nuestro centro.

Potenciando el uso del DUA nos va a permitir la atención a las necesidades de nuestro alumnado de una forma positiva y anclando los procesos a las fortalezas de nuestro alumnado. Aspecto que repercute de forma directa en la calidad de la enseñanza y en las experiencias enriquecedoras tanto para el docente como para el alumnado.

6.- Ajustar la Oferta educativa de nuestro centro teniendo en cuenta las necesidades del nuestro alumnado.

VISIÓN (texto largo)

Hacer del IES Las Lagunas un espacio de aprendizaje y enseñanza de calidad, donde todo el mundo tenga cabida y se desarrolle una experiencia de enriquecimiento y respeto mutuo entre toda la Comunidad Educativa.

- 1 Fomentar una educación integral que contemple tantos los aspectos formativos como los emocionales.
- 2 Conseguir una buena preparación formativa del alumnado que le permita acceder a las enseñanzas universitarias y a la formación profesional.
- 3 Propiciar el uso de las nuevas tecnologías, generalizando su acceso a todo el alumnado.
- 4 Construir un centro abierto a su entorno mediante distintas estrategias como puede ser la coordinación con los colegios de los que recibimos alumnado.
- 5 Desarrollar canales de comunicación fluida entre los distintos miembros de la comunidad educativa y generar mecanismos de retro-alimentación.
- 6 Impulsar una metodología de enseñanza adaptada a las necesidades del alumnado, útil, que fomente el trabajo en equipo y la autonomía de los aprendizajes.
- 7 Asentar un ambiente de convivencia basado en el cuidado propio, de los demás y del entorno.
- 8 Fomentar la creatividad en el desarrollo de las habilidades y en la resolución de conflictos.

VALORES (texto largo)

Potenciar y afianzar la adquisición y el desarrollo de los diferentes valores es una cuestión irrenunciable para la Comunidad Educativa del IES Las Lagunas. Nuestro centro impulsa y desarrolla el aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa a través del tratamiento transversal de la educación en valores, tales como el Desarrollo Sostenible, la Igualdad efectiva entre personas, la prevención de todo tipo de violencia así como la cultura de la paz y los Derechos Humanos.

Las señas de identidad que rigen el funcionamiento del IES Las Lagunas son cuatro:

- 1.- Diversidad y diferencia. Apostamos por una sociedad asentada en la diversidad y la diferencia, dado que la población de nuestro centro es heterogénea en cuanto a sus intereses, conocimientos, culturas y capacidades, reflejo del barrio en el que se localiza.
- 2.- Diálogo y conciliación. Entendemos que la educación ha de estar basada en el diálogo como forma de comunicación esencial entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Tanto el diálogo como la conciliación serán estrategias preferentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar.
- 3.- Desarrollo tecnológico. Incentivamos el desarrollo tecnológico por medio de la tableta como herramienta de acceso a la información, del aula virtual como instrumento didáctico y el uso de paneles digitales y ordenadores portátiles para la docencia en el aula.
- 4.- Educación Bilingüe. Impulsamos una educación pública bilingüe comprometida con las demandas educativas de nuestro municipio y entendiendo como una oportunidad de educación y mejora de todos.

5.- Diagnosis.

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1a.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
Porcentaje de participación	66,6%	100%	54%	80%	40%	59%

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad	A1: Construyendo comunidad	3	3	3	4	3	2
	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	3	3	3	4	3	2
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	2	2	3	3	3	3
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	3	2	3	3	2
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	2	2	2	3	3	3
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	3	3	4	3	3
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	2	4	2	3	3	2
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	3	3	3	4	3	2
	8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3	3	3	4	3	2
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3	3	4	3
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	3	3	3	3
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	3	3	4	3	2
	12 Otro:						

A2: Estableciendo valores inclusivos	A2: Estableciendo valores inclusivos						
	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3	3	3	4	3	3
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	3	4	3	4	3	3
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3	3	3	4	3	3
	4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	3	4	3	4	3	2
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	2	3	2	3	2	2
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	3	3	3	4	3	3
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	3	4	3	4	3	3
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	3	4	4	4	3	2
	9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	3	3	4	4	3	3
	10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	3	3	3	4	3	2
	11 El centro escolar contribuye a que toda la Comunidad educativa disponga de conocimientos para el manejo de los dispositivos informáticos	3	3	4	4	3	3
	12 Otro:						

Síntesis de A. Creando culturas inclusivas:

En general, la respuesta global más frecuente a todos los items ha sido el 3 (mayormente) con algunas excepciones, en las que la respuesta global ha sido un dos. En este sentido nos gustaría destacar la percepción que tienen el alumnado, el profesorado y las familias con respecto a las altas expectativas que tiene la comunidad educativa hacia el alumnado, ya que la puntuación global es un dos. Sin embargo, hay una percepción mayoritaria de que todo el alumnado es igual de importante para el profesorado. Quizá si la pregunta de la encuesta hubiese sido formulada en el sentido de si las expectativas hacia el alumnado son ajustadas la respuesta hubiera sido diferente.

Destacar que en numerosos items de la encuesta el alumnado puntúa más bajo que el resto de miembros de la comunidad educativa. De esto deducimos que hay una falta de participación del alumnado en las estructuras del centro y que tenemos dificultades para transmitir nuestros valores, ideario etc a nuestro alumnado.

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos		B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	3	4	4	3
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	3	3	4	3	3
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	3	4	3	3		
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	3	3	4		
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	3	3	4		
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
	7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4		
	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3	3	3	4		
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3	3		
	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	3	2	2	2		
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	2	2	2	3		
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	2	2	2	3		
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	2	3	3		
	14	El centro escolar favorece que todo el alumnado disponga de dispositivos informáticos adecuados y de conectividad	3	3	3	4		

	15	Otro:							
		B2: Organizando el apoyo a la diversidad							
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	3	4	3	3	
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	4	3	3	
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	3	3	3	4	3	3	
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	3	3	3	3	3	3	
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	3	3	3	4	3	3	
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	3	3	4	3	3	
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	2	2	2	3	2	2	
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	2	2	2	3	2	2	
	9	Se ha reducido el acoso escolar	3	3	3	3	3	3	
	10	Los dispositivos y aplicaciones que se utilizan son accesibles (cognitiva y universalmente) a las características de todo el alumnado	3	3	3	3	3	3	
	11	Otro:							

Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas:

Los puntos débiles de este apartado son los ítems B.1. 10 y 11, dado que nuestro centro educativo tiene casi 40 años y tiene muchas barreras arquitectónicas, instalaciones antiguas, poco eficientes y deterioradas en algunos casos... También nos preocupan los ítems B2 7 y 8. La mejora de la convivencia en el centro es uno de nuestros objetivos prioritarios, ya que los partes disciplinarios leves y graves han aumentado con respecto al curso pasado.

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1 Construyendo un curriculum para	C1 Construyendo un curriculum para todos						
	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	2	3	3	3
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	3	3	3	4	3	3
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	2	2	2	3	2	2
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	2	2	2	3	2	2
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el	3	3	2	3	3	3
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	3	3	3	3	3
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	3	3	3	3	3
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.	3	3	3	3	3	3
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	3	3	3	3	3
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable	3	3	3	4	3	3
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	3	3	3	3	3
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	3	3	3
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	3	3	3
	14 Otro:						
C2:	C2: Orquestando el aprendizaje						
	1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3	3	3	4		
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3	3	3	4		
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	3	4		
	4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3	3	3	4		
	5 El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	3	3		
	6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	3	4		
	7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3	4		

8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	3	4	3	4		
9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	3	3	4		
10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	2	2	4		
11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	3	3	3	4		
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3	3	3	4		
13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	3	4	4	4		
14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	4		
15	Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas	3	3	3	4		
16	Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM. Se han añadido ítems relacionados con la brecha digital.

Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas:

En general, la respuesta global más frecuente a todos los ítems ha sido el 3 (mayormente) con algunas excepciones, como los ítems C1 3y4. Estamos bastante satisfechos con los resultados de la encuesta en este apartado.

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Estas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1 Cuando un alumno/a o profesor/a se incorpora al centro por primera vez se le ayuda en la adaptación. (B.1.6/B.1.7)
- 2 Se enseña a valorar a todas las personas por igual (C.2.6)
- 3 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante. (A.2.6)

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 Reducción de los problemas de convivencia y las expulsiones. (B.2.7)
- 2 Fomentar la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa (A.1.6)
- 3 Caminar hacia un diseño universal para el aprendizaje (C10. A2.4, A2.5)

Observaciones:

En el análisis DAFO se percibía cómo los problemas de convivencia y disciplina que tiene el centro repercuten directamente en los resultados académicos del alumnado (ya que las interrupciones de aula de baja intensidad interfieren en los aprendizajes y desgastan emocionalmente al alumnado y al profesorado), en el nivel de bienestar de la comunidad educativa y en la percepción que tiene el entorno del centro educativo.

En el análisis de las posibles causas de la interrupción del alumnado se apuntaba, entre otras, de la necesidad de plantear un diseño universal de las enseñanzas para favorecer un entorno de aprendizaje más inclusivo y accesible para todo el alumnado. El DUA es también parte de la misión del centro educativo. También se valoraba la poca habilidad en la gestión emocional del alumnado, así como en sus dificultades para la resolución pacífica de conflictos.

Consideramos que la colaboración y la coordinación de toda la comunidad educativa es el medio más idóneo (si no el único) para lograr los objetivos que nos planteamos.

b.- Evaluación de la situación digital del centro.

La transformación digital del IES Las Lagunas ha ido sucediendo paulatinamente en los últimos años y, durante los cursos 22/23 y 23 24, terminó de coger impulso gracias a las dotaciones #EcoDigEdu. Ahora todos los espacios del centro en los que se imparte clase cuentan con una pantalla digital y todos los docentes cuentan con un portátil personal que se llevan consigo de un espacio a otro.

De la misma manera, en la ESO (especialmente en 3º y en 4º) los alumnos tienen tabletas para el acceso a los libros electrónicos, correo, aula virtual y diferentes recursos educativos. Y para aquellos que no pueden costearse una, el centro ha consolidado el sistema de préstamo de tabletas (y de portátiles para los alumnos de cursos superiores).

Se han ido renovando los ordenadores de las salas de informática y, gracias a los carritos de carga, ahora hay un tercer espacio en el centro con portátiles (la sala de innovación) en el que se imparten clases de composición musical.

Durante estos últimos años se han realizado diferentes cursos y jornadas de formación en el centro y se ha potenciado el uso de los recursos de Educamadrid, en especial del Cloud, dejando de lado servicios de terceros.

La digitalización del centro es el eje vertebrador de nuestro sistema de enseñanza-aprendizaje.

La línea prioritaria de actuación será el impulso y el desarrollo de metodologías innovadoras que integren las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Esto incluirá la implementación de nuevas tecnologías como la robótica o la programación, que permitirá al alumnado trabajar de manera práctica y creativa, fomentando el pensamiento computacional. De este modo, se promoverá la resolución de problemas, el pensamiento lógico y la capacidad de descomponer tareas complejas en pasos más simples, habilidades esenciales para la sociedad digital actual.

SELFIE	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3.7
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.8
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.0
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.6

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3.3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.3
B3. Colaboraciones	3.3
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4.2
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.5
C3. Acceso a internet	3.5
C5: Asistencia técnica:	3.8
C7: protección de datos	3.9
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.0
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.3
D2: Participación en el DPC	3.5
D3: Intercambio de experiencias	2.7
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.4
E2. Creación de recursos digitales	3.6
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.4
E5. Recursos educativos abiertos	3.9
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.4
F3: Fomento de la creatividad:	3.5
F4. Implicación del alumnado	3.8
F5: Colaboración del alumnado	3.4

F6: Proyectos interdisciplinarios	2.9
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.6
G3. Retroalimentación adecuada	3.3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.0
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3.0
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.3
H3. Comportamiento responsable	3.0
H5. Verificar la calidad de la información	3.1
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.2
H9. Creación de contenidos digitales	3.5

El DAFO deriva del Plan digital de centro o de la reflexión realizada a partir del informe SELFIE.

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Muchos alumnos tienen dispositivos móviles y ya están familiarizados con el uso de Android o iOS antes de utilizar las tabletas.	Entorno socioeconómico desfavorecido de una parte del alumnado que hace que, en muchos casos, no pueda cargar los dispositivos ni utilizarlos en casa o en clase.
Hay herramientas de Educamadrid a disposición tanto de alumnos como de profesores.	Acceso limitado del alumnado a una conexión estable de internet y a dispositivos electrónicos propios.
Los proveedores externos ofrecen formación tanto a padres, como a alumnos y a profesores.	
Hay una amplia oferta en formación digital dentro del marco de referencia de la competencia digital docente. Todos los libros digitales del alumnado de secundaria están	

cubiertos por el programa ACCEDE (las familias no tienen que pagar por ellos).	
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Actualmente hay una dotación de recursos tecnológicos suficiente (pantallas inteligentes, portátiles para todos los profesores, tabletas de préstamo para alumnos).	La gran rotación de profesorado en el centro dificulta la correcta formación de la totalidad de los profesores.
Hay soporte TIC externo.	La rotación del puesto TIC entorpece el funcionamiento digital del centro.
Hay recursos educativos digitales bien organizados (aula virtual, cloud, etc.).	El alumnado no sabe encontrar/usar fuentes de información fiables (falta de criterio/responsabilidad).
Disponibilidad de router wifi + tarjeta sim de préstamo para alumnos con dificultades socioeconómicas.	Falta de responsabilidad por parte del alumnado en el uso de sus dispositivos (no cargar la tableta todos los días, usar la tableta
	Alumnado con competencia digital deficiente.
	Hay diferentes modelos de dispositivos digitales y diferentes configuraciones en las aulas que requieren una formación específica.

4. PROPUESTA DE OBJETIVOS, INDICADORES Y ACCIONES

Una vez analizada la información en el DAFO, se identifican las áreas de mejora, las acciones que constituyen el Plan y, para ello, se han de establecer los siguientes parámetros:

a) Objetivos que queremos conseguir (priorizar).	b) Indicadores que permitirán evaluar la consecución de los objetivos	c) Acciones ¹ necesarias para alcanzar los objetivos priorizados. (Si hay alguna palanca del catálogo adecuada para alcanzar ese objetivo, incluir). Ordenar de mayor a menor interés.
Poner en marcha el servicio de préstamo de dispositivos tecnológicos para alumnos más desfavorecidos para paliar la brecha tecnológica.	- Comunicación al alumnado y las familias a través de los tutores de este Servicio. - Número de solicitudes. - Número de dispositivos.	- Publicación del Servicio a través de la página web. - Accesibilidad del procedimiento a las familias y al alumnado.
Explorar las posibilidades de formación del profesorado. Plantear objetivos a corto/medio/largo plazo de formación del profesorado.	- Informar al profesorado de la oferta formativa de la Comunidad de Madrid. - Poner en marcha seminarios y cursos en el propio centro.	- Dar de alta al centro como posible receptor de asignación presupuestaria para formación a través del PROA+. - Proponer al Equipo Docente la puesta en marcha de Seminario y grupos de trabajo desde las convocatorias oficiales de la Comunidad de Madrid.
Definir objetivos de aprendizaje de habilidades necesarias en el uso de las tecnologías como vía de acceso al conocimiento.	- Inclusión en las programaciones de los Departamentos. - Desarrollo desde la acción tutorial en 1º ESO sesiones de desarrollo de estas habilidades básicas. - Fomentar la oferta formativa de estos contenidos desde el Departamento de Tecnología.	- Seguimiento por parte del coordinador TIC de estas actuaciones. - Asegurar que la oferta educativa del centro propicie a nuestro alumnado la consecución de estos objetivos.

¹ Recordad: 1. El Catálogo de Actividades PROA+ tiene AP que pueden ser de utilidad para dar respuesta a algunos de los objetivos previstos en el Plan digital de centro. 2. Hay objetivos del Plan digital que se pueden integrar en el desarrollo de algunas de las Actividades palanca priorizadas por el centro en el PEM y no exclusivas del ámbito digital. 3. Acciones exclusiva y específicamente del Plan digital. En resumen, tres posibilidades para conseguir los objetivos del Plan digital de centro: A través de AP del Catálogo PROA+, integrándose a través de la adaptación del catálogo al centro de algunas AP del PEM, o con acciones singulares y diferenciadas no integradas en el Catálogo. En la medida de lo posible, estas últimas, es interesante que se definan de acuerdo con la estructura de las AP del Catálogo e integrarlas en el mismo.

Todos los elementos de la tabla anterior son transversales y se consideran globalmente en el diseño y en las decisiones del PEM y el PAP, según el PEC, el proyecto de dirección y las posibilidades del centro, teniendo en cuenta que los objetivos pueden ser estratégicos y singulares de escuela a medio plazo, u operativos de Actividades palanca, a corto plazo, y que las acciones del Plan digital compiten con otras Actividades palanca priorizadas por el centro. Se ha de tener en cuenta, que la capacidad del centro para implementar AP es limitada aunque las acciones del Plan digital como los de la escuela inclusiva pueden tener un plus de valoración en el proceso de priorización y selección de AP, a decidir por el centro en el marco de su autonomía, considerando también los objetivos de la UE y el [Programa para la mejora de la competencia digital educativa](#).

5.1.1 Análisis DAFO a DAFO (incluye conclusiones de 5.1 – cuestionario INDEX).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
PADI (Programa de atención bucodental a alumnado vulnerable)	La mala fama del centro en el conjunto de los centros de Rivas...
Asignación del CEIPSO La Luna como centro adscrito para el alumnado de Bachillerato.	Los prejuicios sociales que genera la escolarización en el centro de alumnado inmigrante o en riesgo de exclusión.
Implementación del PROA +	Inestabilidad de los miembros del Dpto. De Orientación, especialmente del orientador-a.
Buena dotación de NNTT en el centro	Accesibilidad del centro
Muchos recursos educativos digitales disponibles en las redes	Familias con bajo nivel socioeconómico y cultural que dificulta el acompañamiento del aprendizaje del alumnado
	Riesgo de cansancio y desánimo del profesorado debido al exceso de burocracia
Fundación secretariado Gitano	Currículos extensos que dificultan el desarrollo de diferente metodologías
Actividades extraescolares	Programaciones que no se ajustan a la realidad del alumnado del centro
Apoyo del PAMCE	Poca dotación económica que repercute en la calidad de materiales y estado del centro (instalaciones)

VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Los alumnos perciben positivamente al personal de servicios y administración, confían en ellas.	Poco respeto en el trato profesorado-alumno
Se preserva la intimidad de los alumnos.	Dificultades crecientes en la disciplina
La colaboración entre profesores (percibida más negativamente por el equipo directivo).	El alumnado no percibe que tengamos en cuenta en el centro sus problemas familiares
Buena formación en NNTT del Claustro.	Falta de implicación de los docentes (no de los tutores) en la acción tutorial.

Profesorado implicado.	Poca colaboración entre el alumnado.
Las familias se sienten partícipes en las decisiones del centro educativo	El equipo directivo percibe poca colaboración entre el profesorado (porque lo analizan más formalmente, por ejemplo desde el análisis del currículo horizontal). El profesorado sí que cree que colabora
Buena acogida del alumnado y el profesorado nuevos.	La colaboración de los alumnos entre sí, percibida negativamente por los profesores y los alumnos (que son los que están en el aula).
Compromiso con el desarrollo educativo del entorno del centro	Los alumnos perciben negativamente la capacidad del centro para promover la convivencia y la resolución de conflictos (el resto de actores no)
Aprovechamiento de los recursos ofrecidos por el municipio	Hay una percepción generalizada (profesorado, alumnos, familias) de expectativas bajas hacia el alumnado. De todos modos, el enunciado de la encuesta del que sale esta información puede haberse interpretado de manera equívoca (<i>"Las expectativas son altas para todo el alumnado"</i>).
El centro fomenta las prácticas inclusivas en los tiempos de patio, a través de patios activos y los días de juegos de mesa	Poca formación en DUA.
El centro cuenta con un Equipo de convivencia.	Poca accesibilidad del centro
El centro conforma grupos heterogéneos	Configuración del patio poco adaptada

El alumnado se está encargando la decoración del centro para hacerlo un lugar más agradable y acorde a sus gustos y necesidades	Sostenibilidad del centro
El Huerto	Falta de un banco de recursos, desarrollado por el equipo docente, como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje
IPAFD, Refuerza, Madrid Outdoor...	Continúan las faltas de asistencia a clase (absentismo, pasillos, patios...)
Buena fama en la preparación para la PAU	Persisten actos y conductas indisciplinadas en los alumnos que conllevan expulsiones.
Intercambios con otros centros extranjeros	Poca colaboración entre profesores y profesionales
	El alumnado no tiene oportunidades para conocer el desarrollo de las diferencias.

5.2.1 b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

MATRIZ_DAO												Nombre centro:										Municipio:									
Valor		1 10		AMENAZAS (Contrarestrar)										OPORTUNIDADES (Aprovechar)										Total		%					
P. FUERTES (utilizar)				A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	Media %	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9					O10	Media %		
				Estrategias de prevención										Estrategias de crecimiento																	
				F.1																											
				F.2																											
				F.3																											
				F.4																											
				F.5																											
				F.6																											
				F.7																											
				F.8																											
F.9																															
F.10																															
Suma																											MEDIA				
%																															
P.DÉBILES (neutralizar o compensar)				Estrategias de atención preferente										Estrategias de mejora																	
D.1																															
D.2																															
D.3																															
D.4																															
D.5																															
D.6																															
D.7																															
D.8																															
D.9																															
D.10																															
Suma																											MEDIA				
%																															
TOTAL																															
%																															
				Capacidad de contrarrestar las amenazas										Capacidad para aprovechar cada oportunidad																	

Conclusiones del DAFO

Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno de PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Mejorar la convivencia y la disciplina en el centro educativo para crear un entorno de trabajo y aprendizaje más seguro, respetuoso y eficiente.	O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales	OR 1 Capacitación del profesorado en la actuación en casos de disrupción de baja intensidad. OR 2 Aumentar la competencia del alumnado en el desarrollo de la comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos a través del PAT.
Fomentar la colaboración entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.	O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado	O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	OR 3 Poner en marcha diferentes experiencias como los círculos de diálogo como experiencia piloto para poder generar sinergias.

Potenciar los procesos de sensibilización de las diferencias individuales para fomentar la inclusión, la aceptación de la diversidad y la igualdad de oportunidades en el centro educativo.	O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna	O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	OR 4 Gestionar la colaboración con entidades y profesionales externos especializados en educación inclusiva. OR 5 Dotar al centro de herramientas inclusivas, como pictogramas, material en braille o software de accesibilidad para favorecer la participación de todo el alumnado. OR 6 Incorporar recursos digitales y tecnológicos (videos interactivos, podcasts, plataformas de aprendizaje inclusivo) para reforzar la enseñanza sobre el respeto a las diferencias individuales.
---	--	---	--

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

☐ O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socio-emocionales (c)	☐ O2 Reducir la repetición (d)	☐ O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	☒ O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
☐ O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	☐ O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	☒ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	☒ O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad				X				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje								

E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)				X			X	
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje							X	X
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales				X			X	X

6. Plan global a medio plazo

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
OR1. Autonomía pedagógica y de gestión OR2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	PE1. Tutoría individual del alumnado vulnerable PE2. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad PE3. Profesorado adicional PE4. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles PE5. Formación	MA1. Biblioteca escolar MA2 Recursos TIC, TAC MA3 Otros recursos	AE1. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona AE2. Implicación de las familias AE3. Administración local AE4. Otros centros de educación AE5 Instituciones sociales (ONGs...) AE6 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)

Observaciones sobre otros recursos (MA3):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa qué ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A.1.4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto (puntuación 2)	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): A.1.4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto (puntuación 2)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): A.2.5 Las expectativas son altas para todo el alumnado (puntuación 2)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. AP Trabajando mano a mano para mejorar: A203 tutorías individualizadas, A502, Redes educativas	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): B1. 11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas (Puntuación 2)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): B2. 7 Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina (puntuación 2)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. Las posibles AP que pueden favorecer la mejora de los dos subapartados anteriores son: (A201, A580, A106, A203, A211, A262, A309)	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): C13 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo (Puntuación general 2)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): C210 el equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje (ED y PRO: 2)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. Las posibles AP que pueden favorecer la mejora de los dos subapartados anteriores son: A211, A234, A305)	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporalización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas.

6.3 Histórico y fijación de objetivos resultados escolares PROA+ por promoción

TOTAL ALUMNADO	Curso 2023/24		Curso 2024/25		Curso 2025/26		Curso 2026/27		Curso 2027/28	
	Núm.Alu m.	Resulta do real	Núm.Alu m.	OBJ.	Núm.Al um.	OBJ.	Núm.A lum.	OBJ.	Núm.A lum.	OBJ.
1º de ESO	157	125	A		A		A		A	
% que supera el curso	A	79,6%	A	82,6 %	A	85,6 %	A	88,6 %	A	91,6 %
2º de ESO	162	141	A		A		A		A	
% que supera el curso	A	87.6%	A	90,6 %	A	93,6 %	A	96,6 %	A	97,6 %
3º de ESO	136	125	A		A		A		A	
% que supera el curso	A	91,9%	A	93,9 %	A	95,9 %	A	97,9 %	A	97,9 %
4º de ESO	150	136	A		A		A		A	
% que supera el curso	A	90,1%	A	92,1 %	A	95,1 %	A	97,1 %	A	97,1 %
TOTAL ESO	605	527	A		A		A		A	
% que repetirá curso	C	12,89%	C	9,89 %	C	6,89 %	C	3,89 %	C	0,89 %

7.- Objetivos singulares de centro e indicadores de progreso, definición de indicadores.

7.1 Objetivos singulares de centro e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivos singulares de centro (coherentes con 6)		Indicadores singulares de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)	
	Porcentaje de valor:		Porcentaje de valor:
1.Mejorar la convivencia y la disciplina en el centro educativo para crear un entorno de trabajo y aprendizaje más seguro, respetuoso y eficiente.	40%	a) Disminuir el número de partes leves y en un 10% en el curso 25-26.	10%
		b)Aumentar el número de mediaciones en un 10% en el curso 25-26.	20%
		c)Disminuir los partes por faltas de respeto al profesorado en un 10% en el curso 25-26.	10%
2.Fomentar la colaboración entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa para mejorar la calidad de la educación y el bienestar del alumnado.	30%	a) Realizar una actividad por trimestre para aumentar el número de familias que participan en las actividades formativas organizadas por el centro.	12%
		b) Informar mensualmente de la oferta formativa a través de un boletín.	6%
		c) Tener una sesión a la semana de coordinación entre docentes para fomentar la mejora de la calidad de la educación y bienestar.	12%
3.Potenciar los procesos de sensibilización de las diferencias individuales para fomentar la inclusión, la diversidad y la igualdad de oportunidades en el centro educativo.	30%	a) Reducción del número de protocolos de acoso activados en el centro educativo en un período determinado (comparando antes y después de las intervenciones)., y porcentaje de mejora en encuestas de percepción sobre el respeto y la inclusión en el centro educativo.	20%
		b) Aumento en el número de alumnos que participan en actividades de sensibilización, como talleres sobre diversidad, inclusión y empatía.	5%
		c)Incremento en el porcentaje de docentes que incluyen estrategias y metodologías inclusivas en sus programaciones didácticas y en el aula (DUA y DUE)	5%

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1)

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Disminuir el número de partes leves y en un 10% en el curso 25-26.

FINALIDAD	¿Qué mide? El clima de disrupción leve en las aulas, el empeoramiento o la mejora del clima de estudio y aprendizaje en las aulas.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? De un aumento significativo este curso de los partes leves en 1º de la ESO con respecto al curso pasado y al anterior.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Disminuir el número de partes leves (1500 a 1000) a lo largo del curso 25-26.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Si han disminuido en el segundo trimestre en un 5%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Comparativa del número de partes leves en el curso 24-25 con los del 25-26 durante el mismo periodo.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Universal
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Registro de partes leves de Raíces y de Jefatura de Estudios.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente y a final de curso.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos?
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Información detallada:

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Aumentar el número de mediaciones en un 10% en el curso 25-26.

FINALIDAD	¿Qué mide? El número de conflictos entre el alumnado que se resuelve de forma pacífica a través de la mediación (E. de convivencia)
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Partimos de 25 mediaciones realizadas en este curso, queriendo incrementarlas en 20 más. Realizadas desde desencuentros entre el alumnado que se resuelven con agresiones físicas y/o insultos.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Aumentar el número de mediaciones en un 10% en el curso 25-26.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?

	Aumento de las mediaciones en un 5% en el segundo trimestre
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Comparativa de las mediaciones realizadas en el curso 24-25 con las del 25-26.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Universal
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Registro de conflictos resueltos a través de la mediación
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente y al finalizar el curso
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Los utilizaremos para valorar la implantación en el alumnado (y en el profesorado) de la petición de ayuda cuando no sabe/puede resolver una situación de conflicto, así como para afianzar entre el alumnado una cultura de evitar las agresiones (físicas/verbales) para acabar con una situación que no les gusta.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? los solicita a la Coordinadora del Equipo de Convivencia
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? La coordinadora del PROA+.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Información detallada:

INDICADOR: Disminuir los partes por faltas de respeto al profesorado en un 10% en el curso 25-26.

FINALIDAD	¿Qué mide? La variación que ha habido en los partes de esta casuística con respecto al curso pasado.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos?
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Disminución de los partes graves por falta de respeto hacia el profesorado en un 10%
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Si han disminuido en el segundo trimestre en un 5%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Se restan los números totales de partes por faltas de respeto de ambos cursos
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Universal
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Del registro de partes de Jefatura de Estudios y de Raíces
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente y al finalizar el curso escolar
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para valorar el impacto de las actuaciones realizadas en la mejora de la convivencia

	en el centro en general.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Jefatura de Estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Información detallada:

INDICADOR: Realizar una actividad por trimestre para aumentar el número de familias que participan en las actividades formativas organizadas por el centro.

FINALIDAD	¿Qué mide? Generar espacios de participación para las familias del centro.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Se convoca a las familias para realizar la orientación académica y profesional en el mes de Diciembre con muy poca participación.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Hacer una actividad por trimestre a las familias del centro.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando hemos convocado a las familias para una actividad en referencia a los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y hay una asistencia del 15% de las familias convocadas.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Teniendo en cuenta que el número de familias será equivalente al número de alumnos de un grupo. Se calculará el 15% según el número de alumnos en el grupo convocado.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Muestra
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? De Raíces y de contabilizar el número de asistentes mediante hoja de asistencia vinculada al nombre del alumno/a concreto/a.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Vinculado a la convocatoria concreta de la actividad
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para mejorar la siguiente propuesta de sesión formativa.

RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Un responsable del centro: Directora, orientador educativo, jefe de estudios y/o tutor
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Dirección del centro
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Debe estar informado el Equipo docente que atiende al alumnado de las familias que vamos a convocar. Para la valoración de los resultados de las acciones formativas realizarla conjuntamente con el tutor/a, orientador/a, jefatura de estudios y coordinadora PROA+. Trabajar con el equipo impulsor para ir ajustando a nivel de estrategia de centro las diferentes actuaciones formativas. Información agregada: Información detallada:

INDICADOR: Informar mensualmente de la oferta formativa a través de un boletín.

FINALIDAD	¿Qué mide? Trasladar la información al Equipo Docente para generar la oportunidad de participación. Medirá la implicación del Equipo docente en la participación en grupo de trabajo o seminarios.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? En este curso académico no hemos conseguido la puesta en marcha del grupo de trabajo. Se traslada al Equipo docente la información que llega al correo institucional del instituto y aquel que nos deriva nuestro asesor de robótica.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Poner en marcha en el curso próximo un curso de formación en el que participe al menos un 20% del Claustro. Poner en conocimiento del Equipo docente los espacios virtuales de formación de la Comunidad de Madrid.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? La creación del grupo de trabajo o seminario. Especificar en la zona de profesores de la página web del centro los espacios virtuales de formación de la Comunidad de Madrid.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Si se ha realizado el curso. Si ha participado al menos el 20% del Claustro. Si en la zona de profes de la página web están colgados los link de formación de la Comunidad de Madrid.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Universal
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos?

	A través de la observación de la página web. La tramitación de la formación.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Anual
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Valoración de la satisfacción del profesorado en referencia al acceso a la información de la formación.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Equipo Directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? A través de la encuesta de satisfacción que realiza el TIC en el mes de junio.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Desde la Comisión de digitalización se trasladan los resultados al Equipo Directivo, que la incluye en la memoria de centro. Se trasladan los resultados al Equipo impulsor para realizar valoración estratégica. Información agregada: Información detallada:

INDICADOR: Tener una sesión a la semana de coordinación entre docentes para fomentar la mejora de la calidad de la educación y bienestar..

FINALIDAD	¿Qué mide? Fomentar la cooperación entre los docentes del Claustro.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? No se cuentan con espacios reconocidos en el horario de todos los docentes del centro a la vez.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Fomentar la colaboración del equipo docente generando un espacio de intercambio en el que acudan como mínimo el 70% de los docentes en un año académico 25-26.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando todos los docentes con jornada completa en el centro cuenten con un espacio en el horario de estas características
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? A través del horario
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Universal
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Peñalara y Raices

FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Anual
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para mantener la iniciativa en los horarios.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de Estudios - Dirección
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Jefatura de Estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Estará informado todo el Claustro, a través del Equipo Directivo que coordinará las diferentes actuaciones a realizar teniendo en cuenta a la coordinadora PROA + y a las indicaciones del Equipo Impulsor. Información agregada: Información detallada:

INDICADOR: Reducción del número de protocolos de acoso activados en el centro educativo en un período determinado (comparando antes y después de las intervenciones), y porcentaje de mejora en encuestas de percepción sobre el respeto y la inclusión en el centro educativo.

FINALIDAD	¿Qué mide? Mejora de la convivencia y la reducción de conflictos en el centro.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Propuesta de encuentros que fomenten la mejora de la convivencia.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Reducción del número de conflictos y de protocolos de acoso activados. Porcentaje de mejora en las encuestas de percepción.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? A partir de la disminución de conflictos en el centro y porcentaje de mejora en encuestas de percepción sobre el respeto y la inclusión en el centro educativo.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? A través de la revisión desde jefatura.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Es el resultado de una muestra.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? A través de la comparación del número de protocolos y conflictos.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Anual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Anual
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para valorar el impacto de las actuaciones realizadas en la mejora de la convivencia en el centro en general.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de Estudios

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Departamento de orientación y equipo de convivencia
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Se trasladan los resultados al Equipo Directivo, que la incluye en la memoria de centro. Se trasladan los resultados al Equipo impulsor para realizar valoración estratégica. PROA+

INDICADOR: Aumento en el número de alumnos que participan en actividades de sensibilización, como talleres sobre diversidad, inclusión y empatía.

FINALIDAD	¿Qué mide? Aumento del número de alumnos que participan en actividades de sensibilización y por ende, la mejora de la sensibilización del alumnado del centro.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Propuesta de encuentros y talleres sobre diversidad, inclusión y empatía.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Potenciar los procesos de sensibilización de las diferencias individuales para fomentar la inclusión, la aceptación de la diversidad y la igualdad de oportunidades en el centro educativo. Que el alumnado sienta que nos centramos en los principios de diversidad e inclusión. Partimos de que en el momento actual se realiza esto en 1º y 2º de la ESO (300 alumnos) y queremos lograr que llegue a todo el alumnado de la ESO (575)
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Participación del alumnado en programas como: “Círculo de amigos”, “Alumno ayudante”
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Observación desde Jefatura de estudios.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Muestra.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Jefatura de estudios.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Anualmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Anualmente
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para potenciar los procesos de sensibilización de las diferencias individuales y fomentar la inclusión, la aceptación de la diversidad y la igualdad de oportunidades en el centro educativo
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Departamento de orientación y equipo de convivencia.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Se trasladan los resultados al Equipo Directivo, que la incluye en la memoria de centro. Se trasladan los resultados al Equipo impulsor para realizar valoración estratégica. PROA+

INDICADOR: Incremento en el porcentaje de docentes que incluyen estrategias y metodologías inclusivas en sus programaciones didácticas y en el aula (DUA y DUE)

FINALIDAD	¿Qué mide? Camino hacia un diseño universal de aprendizaje en el aula.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Incremento en el porcentaje de docentes que incluyen estrategias y metodologías inclusivas en sus programaciones didácticas y en el aula
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Implementación del DUA y DUE, tras un acompañamiento y formación previa al profesorado. Ofreciendo múltiples formas de implicación en la tarea, de representación de la información y de acción y expresión.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Uso de metodologías inclusivas en las programaciones didácticas.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Observación en las juntas de evaluación.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Muestra.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Juntas de evaluación, anexos, ACI
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Anualmente en la memoria de departamento y centro.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para caminar hacia un diseño universal de aprendizaje y de evaluación.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Departamento de orientación.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Se trasladan los resultados al Equipo Directivo, que la incluye en la memoria de centro. Se trasladan los resultados al Equipo impulsor para realizar valoración estratégica. PROA+

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Este Plan Estratégico de Mejora se aplicará a través de las diferentes actividades palancas que a lo largo de cada curso se pongan en marcha. Estas actividades se elegirán del catálogo que tenemos a disposición se diseñarán de forma compartida, explicitando los responsables, los objetivos que persigue, los recursos internos y externos; así como la forma de evaluarla para establecer su idoneidad.

En nuestro centro se realizará la elección de las actividades palancas a través del Equipo Promotor. Este Equipo se hará eco de las diferentes demandas que desde los Departamentos didácticos se trasladan al igual que desde el alumnado y las familias. Se consultarán las diferentes memorias del centro, el resultado de las evaluaciones del alumnado y de las familias del centro que se realizan a finales de curso, al igual que toda aportación que desde el Equipo Directivo se traslade. Sin olvidar este propio documento en el que aparece “la hoja de ruta” del centro. Toda esta información se trasladará desde el Equipo Directivo a la coordinadora PROA + que a su vez se lo trasladará al Equipo Promotor.

Tras la elaboración del Plan de Actividades Palancas para cada curso escolar, tendrá que ser conocido y aprobado, según las competencias de cada órgano, por el Claustro y el Consejo Escolar. Sin olvidarnos de su inclusión en la PGA y en el Proyecto educativo de centro según sea su caso.

El Claustro y el Consejo Escolar al tener la representación de toda la Comunidad Educativa, nos permite tener una mayor riqueza en los procesos de participación y diálogo.

Este Plan de Actividades Palancas tendrá que llevar un seguimiento y evaluación como cualquier documento programático de centro. Esta actuación la dirigirá la coordinadora del PROA + y se realizará cada trimestre y formará parte de la memoria final del centro.

Es importante destacar que la evaluación final de cada una las actividades palancas desarrolladas en un curso escolar formará parte del proceso de selección de las siguientes actividades palancas. Nuestro centro forma parte del itinerario D, por lo que tendrá que desarrollar una serie de actividades palancas ya prefijadas por el propio itinerario que formarán parte también del Plan de Actividades Palancas para cada curso escolar.

Cómo y quién	ED	CCP/EP	DD	DAL	AMPA	CL	CE	CS	
a) Orientaciones	1º								
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2º							
c) Ordenarlas / preseleccionar		3º							
d) Valorar el número AP a aplicar		4º							
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5º	PyD	PyD	PyD				
f) Debate y aprobación del Plan	6º					7º	8º	9º	

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo promotor, DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

En el anterior cuadro se ha indicado el orden y los diferentes protagonistas del proceso de

elaboración del Plan de Actividades Palancas del centro. Sería interesante **temporalizar** dichas actuaciones.

Partiremos del **proceso de realización** de este Plan Estratégico Mejora en el que hemos tenido que desarrollar el Plan de Actividades Palancas. Esta actuación se realizará entre el mes de **junio y septiembre** de cada año escolar. La **implementación** del Plan de actividades palancas se llevará a cabo desde el mes de **octubre** hasta el mes de **mayo** (ambos inclusive). La **evaluación** de las actividades palancas se realizará de forma trimestral (**diciembre – marzo – junio**)

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

A continuación, se especifica en forma de tabla cómo se va a realizar el seguimiento y rendición de cuentas tanto del PEM como del PAP.

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	- Cada trimestre y al final de curso.	- Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo promotor del PROA+, CCP y aplicadores de cada Actividad palanca	En la reunión trimestral del Equipo Promotor, se traslada a la CCP a partir de la información recogida en la ficha de la Actividad Palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso(junio)	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo promotor del PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	En las reuniones de final de curso para valorar la aplicación del PEM y PAP y su rendición de cuentas (incluye 1.)
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	Por medio de la valoración de la aplicación del Acuerdo y su rendición de cuentas (incluye 1 y 2)

El equipo promotor, junto con la CCP, realizará una revisión trimestral de la aplicación del PAM a través de los indicadores de progreso y de cumplimiento de compromisos con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las Actividades palanca hasta ese momento. Se trata de detectar cuestiones a mejorar e implementar dichas mejoras en la aplicación práctica a lo largo del curso y cursos sucesivos. Además, a final de curso, se llevará a cabo una evaluación del Plan anual de Actividades palanca teniendo presentes los objetivos y los indicadores de resultados establecidos.

De esta evaluación final se harán partícipes al alumnado y a las familias mediante encuestas, formularios, etc. Que recojan su opinión, así como sugerencias de mejora. Finalmente, el equipo promotor con la colaboración del Equipo Directivo, la CCP, El claustro y el Consejo Escolar, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo plan de Actividades palanca

a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.

ANEXO I (primer curso de aplicación partiendo del PEM)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar propias.

6 PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).

Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).

Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.

Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).

Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1

Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

Acciones priorizadas en el Plan digital de centro (PDC), máximo 5, a partir de la diagnosis del apartado 5.1b.3 y el Mapa estratégico del PEM (apartado 6.1) = 2, no considerada =0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A101. Evaluación de barreras		11	3	2	3	1	2	0	0
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		7	2	2	2	0	1	0	0
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		0							
A104 Estimulación e inclusión en Educación Infantil		0							
A105 Dinamización de espacios para la reducción de la brecha digital		9	2	1	2	2	2	0	0
A106 Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional		12	3	2	3	0	2	2	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)		13	3	1	2	3	2	2	
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas		11	3	1	3	3	2	0	
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas		13	3	1	3	2	2	2	
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)		9	3	1	3	0	2	0	

A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	9	2	1	2	2	2	0	
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	11	2	2	2	3	2	0	
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	6	2	1	1	0	2	0	
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	0	0	0	0	0	0	0	0
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	11	3	1	2	3	2	0	0
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	0	0	0	0	0	0	0	0
A211 Centro participativo incluido en el entorno	13	3	2	2	3	1	2	0
A213 Leemos en pareja	9	2	1	1	3	2	0	0
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	12	3	2	2	3	2	0	0
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	2	2	2	2	2	0	0
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	10	2	2	2	2	2	0	
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	10	2	2	2	2	2	0	
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	12	3	1	3	1	2	2	
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	8	2	1	2	1	2	0	
A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	0	0	0	0	0	0	0	
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	8	2	1	2	1	2	0	
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	0	0	0	0	0	0	0	

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A301 Protocolo de acogida		13	3	2	3	3	2	0	0
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		6	2	1	2	0	1	0	0
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva y colaborativa de centro a través de un nuevo modelo de evaluación psicopedagógica y orientación									
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)		9	2	1	2	3	1	0	0
A304 Palabras que nos unen; el poder de las palabras (epri, eso y bach)		12	3	2	2	3	2	0	0
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)		13	3	2	3	1	2	2	0
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		7	3	2	1	0	1	0	0
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)		11	3	2	3	1	2	0	0
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)		12	3	2	3	3	1	0	0
A309 Tiempo de círculo (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)		14	3	2	3	2	2	2	0

A310 Portafolio de talentos		13	3	2	3	3	2	0	0
ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A401 Secuencias didácticas ODS; dejamos huella ODS (EPRI,ESO)		10	2	1	2	3	2	0	0
A402. Aprendizaje cooperativo en el aula; enseñar a aprender en equipo (EPRI)		10	2	1	2	3	2	0	0
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)		13	3	2	3	3	2	0	0
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)		9	2	2	1	3	1	0	0
A405 Grupos interactivos (A. P. De zona educativa aplicable en EPRI y ESO)		7	2	1	2	0	2	0	0
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)		9	2	1	1	3	2	0	0
A407 STEAM y TIC		9	2	2	1	2	2	0	0
A408 Proyectos con narrativa (INF, EPRI, ESO)		7	2	1	1	1	2	0	0
A409 Aplicando el enfoque escolar integral a la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía mundial		11	2	2	2	3	2	0	0
A410 Las clases son puro teatro (performance en el aula y teatro fuera de ella)		12	3	2	3	2	2	0	0
A412 Alfabetización mediática frente al Ciberacoso		9	3	1	2	1	2	0	0
ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio								
BA50 Gestión del cambio		10	3	2	3	1	1	0	0
A501 Gestión del cambio. (Plan Estratégico de Mejora)		9	3	2	3	0	1	0	0
A502 Redes educativas		10	2	1	2	2	1	2	0
A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)		10	3	2	3	0	2	0	0
A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI		12	2	2	3	3	2	0	0
BA55 Gestión del equipo humano y su calidad		10	3	2	3	1	1	0	0
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)		9	2	1	1	3	2	0	0
A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)		12	3	2	2	3	2	0	0
BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios		10	2	2	1	3	2	0	0
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)		10	2	1	1	2	2	2	0

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguientes:

Listado de las AP más valoradas con el número de puntos obtenidos por estrategia.

E1: AP106 (12), AP101 (11)

E2: A201 (13), A203 (13), A211 (13)

E3: AP309 (14) A305 (13), A310 (13), A301(13)

E4: AP403 (13) ,AP410(12)

E5: AP504 (12), A551 (12)

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

AP301Protocolo de acogida.

AP551 Plan de formación de centro

AP101 Evaluación de Barreras.

AP501Gestión del cambio. (Plan Estratégico de Mejora).

AP550 Plan de acogida del profesorado

AP305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje

7 PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro:		Curso:
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1. Objetivo singular (= Objetivo singular 1 del 7.1): .Mejorar la convivencia y la disciplina en el centro educativo para crear un entorno de trabajo y aprendizaje más seguro, respetuoso y eficiente. Indicadores de este objetivo singular: -Disminuir el número de partes leves y en un 10% en el curso 25-26. -Aumentar el número de mediaciones en un 10% en el curso 25-26. - Disminuir los partes por faltas de respeto al profesorado en un 10% en el curso 25-26.	E	AP 305 MIRADAS EMOCIONALES
	E	AP 550 Plan de acogida del profesorado.
		AP 101 Evaluación de barreras
		AP 501 Gestión del cambio
	E	A
		A
		A
2. Objetivo singular (= Objetivo singular 2 del 7.1): 2.Fomentar la colaboración entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa para mejorar la calidad de la educación y el bienestar del alumnado. Indicadores de este objetivo singular: - Asegurar una actividad por trimestre para aumentar el número de familias que participan en las actividades formativas organizadas por el centro. -Comunicar la oferta formativa de la Comunidad de Madrid y ofrecer la participación en grupo de trabajo o seminario en el propio centro. -Establecer en los horarios de los docentes y profesionales una hora dedicada entre ellos a la atención educativa del alumnado, para fomentar la mejora de la calidad de la educación.	E3	AP 301 Protocolo de acogida
	E	AP 550 Plan de acogida del profesorado
		AP 101 Evaluación de barreras
		AP 501 Gestión del cambio
	E	A
		A
		A
3. Objetivo singular (= Objetivo singular 3 del 7.1): 3.Potenciar los procesos de sensibilización de las diferencias individuales para fomentar la inclusión, la diversidad y la igualdad de oportunidades en el centro educativo. Indicadores de este objetivo singular: -Reducción del número de protocolos de acoso activados en el centro educativo en un período determinado (comparando antes y después de las intervenciones)., y porcentaje de mejora en encuestas de percepción sobre el respeto y la inclusión en el centro educativo. -Aumento en el número de alumnos que participan en actividades de sensibilización, como talleres sobre diversidad, inclusión y empatía. -Incremento en el porcentaje de docentes que incluyen estrategias y metodologías inclusivas en sus programaciones didácticas y en el aula (DUA y DUE	E4	AP 551 Plan de formación de centro en DUA
	E	AP 101 Evaluación de barreras
		AP 501 Gestión del cambio
	E	A
		A
		A

Código	A550	Actividad Palanca: Plan de acogida del profesorado																																								
Objetivo singular de centro: g.Conseguir mantener un buen clima en el centro h. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.				Estrategia PROA+: E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales																																						
Objetivo estratégico PROA+: O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado																																										
Alumnado destinatario:				Responsable: Profesor coordinador del plan de acogida del profesorado																																						
				<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td></tr><tr><td>BAC</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>H</td><td colspan="8"></td></tr></table>								ESO	1	x	2	x	3	x	4	x	BAC	1	x	2	x					H												
				ESO	1	x	2	x	3	x	4	x																														
				BAC	1	x	2	x																																		
H																																										
FP Básica		1		2																																						
Evaluación formativa	% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución						% de grado de impacto																															

Código	A234	Actividad Palanca: Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado	
Objetivo singular de centro: Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado mejorando sus expectativas hacia el aprendizaje, los resultados académicos y socioemocionales, los niveles de absentismo, preparando a nuestro alumnado para desenvolverse en otros entornos no académicos.		Estrategia PROA+: E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	
Objetivo estratégico PROA+: O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado			

Alumnado destinatario:		Profesorado responsable de la actividad palanca,Tutores y Coordinadora PROA+																																												
		<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												ESO	1	x	2	x					BACH									FP Básica													Temporizació 1r Trimestre 2º Trimestre X 3r Trimestre X	
ESO	1	x	2	x																																										
BACH																																														
FP Básica																																														
Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución							% de grado de impacto																																				

Código	A501	Actividad Palanca Gestión de cambio											
Objetivo estratégico de centro: Incrementar el éxito educativo de todo el alumnado, promoviendo cambios metodológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje que permitan alcanzar los objetivos básicos de la enseñanza secundaria y reducir el abandono escolar. • Promover la formación integral del alumnado en ámbitos básicos como los hábitos de vida saludables, las habilidades sociales, la autorregulación emocional o el disfrute de la lectura y la cultura.													
Objetivo estratégico PROA+: O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. O4 Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. 05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.				Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales). E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.									
Alumnado destinatario:			Responsable: Equipo directivo, equipo impulsor, comunidad educativa										
									Temporización:				
									1r Trimestre	X			
									2º Trimestre	X			
									3r Trimestre	X			
Evaluación formativa		% de grado de aplicación		0%		% de calidad de ejecución		0%		% de grado de impacto		0%	

Código	A101	Actividad Palanca: Evaluación de barreras																																																
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Mejorar la convivencia en el centro, superando las barreras sociales de las familias y el alumnado, logrando las relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa y favoreciendo la implicación de las familias y el alumnado en la vida del centro.						Estrategia PROA+ (coherente con 6.1): E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E5 Acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.																																												
						Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.																																												
Alumnado destinatario:						Responsables: Equipo directivo, orientadora asignada para el programa .																																												
						<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1	X	2	X						FP Básica													Temporización:	
						ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																				
						BACH	1	X	2	X																																								
FP Básica																																																		
						<table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr></table>											1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X																												
						1r Trimestre	X																																											
						2º Trimestre	X																																											
3r Trimestre	X																																																	
Evaluación formativa	% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución						% de grado de impacto																																					

Código	A305	Actividad Palanca: MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
Objetivo singular de centro: Diseñar, aplicar y evaluar un plan que refuerce el desarrollo de competencias socio emocionales del alumnado, sobre todo del que se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad. - Enseñar a los alumnos a conocer y manejar sus emociones. - Dinamizar los patios y recreos con actividades de desarrollo emocional. - Gestionar las emociones para minimizar la aparición de los conflictos no sólo durante el recreo sino durante todo el periodo educativo.		Estrategia PROA+ E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.

Objetivo estratégico PROA+:																													
05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.																													
Alumnado destinatario:										Responsable: Coordinador PROA+										Temporalización:									
ESO	1	x	2	x	3	x	4	x												1r Trimestre	X								
BACH	1	x	2	x													2º Trimestre	X											
FP Básica																	3r Trimestre	X											

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	
----------------------	--------------------------	--	---------------------------	--	-----------------------	--

8. AGRADECIMIENTOS:

Sin ninguna duda, este Plan no hubiera podido ver la luz sin la colaboración de toda la Comunidad Educativa, que ha contribuido, en mayor o menor medida, a que este documento hoy esté terminado. Agradecemos especialmente su ayuda al Equipo Impulsor y al TIC del centro que ha bregado con las encuestas. También queremos agradecer a Carlos Arrieta su inestimable ayuda y paciencia.

Fdo.: Cristina García Becerra
Secretaria del IES Las Lagunas

Fdo.: Pilar Fernández Valero
Directora del IES Las Lagunas