1º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Profesores	**Horas/ semana**
José Carlos Bogarín	3 horas a la semana
Marta Gómez	
Lucía Calleja	
Carmen Díaz (Sección)	

CONTENIDOS

La asignatura está dividida de la siguiente manera:

1ª Evaluación- Historia

- La Prehistoria
- Civilizaciones fluviales: Egipto y Mesopotamia
- El Medio físico: África y Asia

2ª Evaluación- Historia

- La civilización griega
- La civilización romana
- La Península Ibérica durante la Edad Antigua
- El medio físico: Europa y España

3ª Evaluación- Geografía

- La formación del relieve
- El reto del cambio climático
- El agua: uso sostenible de la Tierra
- Climas y paisajes
- El medio Físico: América y Oceanía.

Libro de texto

Se utiliza como apoyo el libro Geografía e Historia / Geography and History a de la editorial Santillana. ISBN: 978-84-6805- 858-0 ISBN: 978-84-6805- 381-3.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1ª Evaluación: 33%
2ª Evaluación: 33%
3ª Evaluación: 33%

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA		
1ª Evaluación		
Competencia específica	**Criterio de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
C1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **30%**	**1.1.** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad. **5%**	Cuaderno: Manejo de mapas, esquemas y resúmenes. SAE1E SAE1F SAE1G SAE1H SAE1I SAE1L SAE1N
	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. **10%**	Cuaderno: Manejo de mapas, esquemas y resúmenes. SAE1E SAE1F SAE1G SAE1H SAE1I SAE1L SAE1N
C.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. **10%**	**2.3.** Incorporar y utllizar adecuadamente términos, conceptos y acontencimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales. **10%**	Exposiciones orales/ trabajos SAE1E SAE1F SAE1G SAE1H SAE1I SAE1L SAE1N
C.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo,	**3.2.** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios	Prueba escrita objetiva

identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de **proyectos de investigación** y el uso de fuentes fiables **30%**	producidos, sus causas y consecuencias. **10%** **3.4.** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la Prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados **10%** **3.5.** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares **10%**	
C.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social **10%**	**5.1.** Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas **10%**	Prueba escrita objetiva
C.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad	**6.1.** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los	Prueba objetiva

multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. **20%**	elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado **5%** **6.2.**Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua **5%** **6.3.** Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua. **5%** **6.4.** Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades **5%**	
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos **10%**	**7.3.**Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad **10%**	Situaciones de aprendizaje SAE1E SAE1F SAE1G SAE1H SAE1I SAE1L SAE1N

8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **2,5%**	**8.1.** Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar. **2,5%**	Situaciones de aprendizaje: SAE1E SAE1F SAE1G SAE1H SAE1I SAE1L SAE1N
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo. **2,5%**	**9.1.** Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia **2,5%**	Situaciones de aprendizaje SAE1C SAE1E SAE1F SAE1G SAE1H SAE1I SAE1L SAE1N

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA		
2ª Evaluación		
Competencia específica	**Criterio de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **4%**	**1.1.** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad **2%**	Proyectos y situaciones de aprendizaje Cuaderno SA1E SA1F SA1G SA1H SA1I SA1J SA1K SA1L SA1M SA1N SA1Ñ
	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. **2%**	Proyectos y situaciones de aprendizaje: Cuaderno SA1E SA1F SA1G SA1H SA1I SA1J SA1K SA1L SA1M SA1N SA1Ñ
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. **15%**	**2.3.** Incorporar y utllizar adecuadamente términos, conceptos y acontencimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales. **15%**	Situaciones de aprendizaje Cuaderno SA1E SA1F SA1G SA1H SA1I SA1J SA1K SA1L SA1M SA1N

		SA1Ñ
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, i**dentificando las causas y consecuencias** de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de **proyectos de investigación** y el uso de fuentes fiables **20%**	**3.2.**Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias. **8%** **3.3.** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climograma, el mapa físico o el histórico. **4%** **3.4.** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la Prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados **8%**	Pruebas escritas objetivas
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la	**5.1.** Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas. **10%** **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró	Pruebas escritas objetivas

participación ciudadana y la cohesión social **20%**	establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales **5%** **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad. **5%**	
6.Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	**6.1.** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado. **5%** **6.2.** . Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua **5%** **6.3** Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua **5%** **6.4.** Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades. **5%**	Pruebas escritas objetivas
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades	**7.1** Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la	Situaciones de aprendizaje SA1E SA1F SA1G

propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos **9%**	historia Antigua con el legado de la cultura Occidental. **2%** **7.2** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. **2%** **7.3** Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad **5%**	SA1H SA1I SA1J SA1K SA1L SA1M SA1N SA1Ñ
8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **2%**	**8.1.** Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar. **2%**	Situaciones de aprendizaje SA1E SA1F SA1G SA1H SA1I SA1J SA1K SA1L SA1M SA1N SA1Ñ
9. Conocer y valorar	**9.1.**	Situación de aprendizaje

la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo. **10%**	Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia **5%** **9.3** Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subconsciente. **5%**	SA1E SA1F SA1G SA1H SA1I SA1J SA1K SA1L SA1M SA1N SA1Ñ

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA		
3ª Evaluación		
Competencia específica	**Criterio de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos **10%**	**1.1.** . Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad. **10%**	Cuaderno y situaciones de aprendizaje SA1A SA1B SA1C SA1D SA1G
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. **10%**	**2.1.** Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales **2%** **2.2.** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2%** **2.3.** Incorporar y utllizar adecuadamente términos, conceptos y acontencimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales. **6%**	Cuaderno y situaciones de aprendizaje SA1A SA1B SA1C SA1D SA1G
3. Conocer los principales desafíos	**3.1.** Adquirir y construir conocimiento relevante de los	Situaciones de aprendizaje. SA1A

a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, i**dentificando las causas y consecuencias** de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de **proyectos de investigación** y el uso de fuentes fiables **30%**	principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de **procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos,** retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura. **15%** **3.3.** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climograma, el mapa físico o el histórico. **15%**	SA1B SA1C SA1D SA1G Prueba escrita objetiva
4. Indagar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **30%**	**4.1.** Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistemática e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes **10%** **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana. **10%** **4.3.** Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen	Prueba escrita objetiva

	compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. **10%**	
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. **10%**	**6.4.** Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades. **10%**	Situación de aprendizaje SA1A SA1B SA1C SA1D SA1G Prueba escrita objetiva
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo. **10%**	**9.2.** Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. **10%**	Situación de aprendizaje SA1A SA1B SA1C SA1D SA1G