3º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Profesores	**Horas/ semana**
Roberto Frías	3 horas a la semana
Vicente Moreno	
María Lazcano (Sección)	

CONTENIDOS

La asignatura está dividida de la siguiente manera:

1ª Evaluación- Geografía

- Las actividades económicas y espacios geográficos.
- El sector primario. Los espacios agrarios.
- El sector secundario: Los espacios industriales.
- Las actividades económicas en Europa y en España.
- Mapa político: América.

2ª Evaluación- Historia

- El sector terciario: Espacios y actividades.
- Las actividades económicas en Europa y en España.
- Recursos medioambientales.
- Desigualdades y conflictos.
- El siglo XVIII.
- Mapa político: Asia y Oceanía.

3ª Evaluación- Historia

- Revoluciones liberales.
- Revolución industrial.
- España en el Antiguo Régimen.
- Imperialismo.
- Mapa político: África.

Libro de texto

Se utiliza como apoyo el libro Geografía e Historia / Geography and History a de la editorial Anaya. ISBN: 978-84-143-5697-5 / ISBN:978-84-143-5917-4

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1ª Evaluación: 33%
2ª Evaluación: 33%
3ª Evaluación: 33%

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN- 3º ESO		
1ª Evaluación		
Competencia específica	**Criterio de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **10%**	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **5%**	Situación de aprendizaje y cuaderno SA3A SA3B SA3C SA3D SA3F SA3I
	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos **5%**	Situación de aprendizaje Cuaderno SA3A SA3B SA3C SA3D SA3F SA3I
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. **25%**	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **25%**	Situaciones de aprendizaje SA3A SA3B SA3C SA3D SA3F SA3I
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, **identificando las causas y**	3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la	Prueba escrita objetiva

consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de **proyectos de investigación** y el uso de fuentes fiables **60%**	actualidad **20%**	
	3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **20%**	Prueba escrita objetiva
	3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. **20%**	Prueba escrita objetiva
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. **5%**	6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos. **5%**	Situación de aprendizaje SA3A SA3B SA3C SA3D SA3F SA3I

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN- 3º ESO		
2ª Evaluación		
Competencia específica	**Criterio de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **10%**	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **5%**	Situaciones de aprendizaje Cuaderno SA3C SA3D SA3E SA3F SA3G SA3H SA3J SA3K SA3M
	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **5%**	Situación de aprendizaje SA3C SA3D SA3E SA3F SA3G SA3H SA3J SA3K SA3M
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. **10%**	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **10%**	Situaciones de aprendizaje SA3C SA3D SA3E SA3F SA3G SA3H SA3J SA3K SA3M
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo,	3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en	Situaciones de aprendizaje SA3C SA3D SA3E SA3F SA3G

i**dentificando las causas y consecuencias** de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de **proyectos de investigación** y el uso de fuentes fiables **29%**	el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **5%**	SA3H SA3J SA3K SA3M
	3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. **12%**	Prueba escrita objetiva
	3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en la que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. **12%**	Prueba escrita objetiva
4. Indagar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **10%**	4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. **10%**	Situación de aprendizaje SA3C SA3D SA3E SA3F SA3G SA3H SA3J SA3K SA3M
5. Analizar de forma crítica	5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que	Prueba escrita objetiva

planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social **7%**	han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados **7%**	
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. **5%**	6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos. **5%**	Prueba escrita objetiva- Mapa
8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo,	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entono, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros	Observación en el aula

analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **5%**	seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. **5%**	
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo. **24%**	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. **12%**	Prueba escrita objetiva
	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **12%**	Prueba escrita objetiva

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN- 3º ESO		
3ª Evaluación		
Competencia específica	**Criterio de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **13,3%**	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **6,65%**	Situación de aprendizaje Cuaderno SA3D SA3E SA3F SA3G SA3H SA3J SA3L SA3M
	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **6,65%**	Situación de aprendizaje Cuaderno SA3D SA3E SA3F SA3G SA3H SA3J SA3L SA3M
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. **13,3%**	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **13,3%**	Situación de aprendizaje SA3D SA3E SA3F SA3G SA3H SA3J SA3L SA3M
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, i**dentificando las**	3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. **6%**	Prueba escrita objetiva

causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de **proyectos de investigación** y el uso de fuentes fiables **12%**	3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en la que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. **6%**	Prueba escrita objetiva
4. Indagar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible **13,3%**	4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. **13,3%**	Prueba escrita objetiva
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los	5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX. **6%**	Prueba escrita objetiva
	5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y	Prueba escrita objetiva

deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social **12%**	artísticos más destacados **6%**	
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. **12%**	6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres. **6%**	Prueba escrita objetiva
	6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos. **6%**	Prueba escrita objetiva
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la	7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia. **12%**	Prueba escrita objetiva

Declaración Universal de los Derechos Humanos **12%**		
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo. **12%**	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. **12%**	Situación de aprendizaje o cuaderno SA3D SA3E SA3F SA3G SA3H SA3J SA3L SA3M