

PDC Plan Digital de Centro

CURSO 25/26



**Comunidad
de Madrid**

Nombre del centro: IES LAS VEREDILLAS

Localidad: TORREJÓN DE ARDOZ

Código 28025026

CENTRO		
Nombre	IES LAS VEREDILLAS	
Código	28025026	
Web	https://site.educa.madrid.org/ies.lasveredillas.torrejondeardoz/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Rpberto Pérez Llorente	roberto.perezlloriente@educamadrid.org ies.lasveredillas.torrejondeardoz@educamadrid.org
Coordinadora TIC	Aránzazu María González Prieto	agonzalezprieto@educamadrid.org tic.ies.lasveredillas.torrejondeardoz@educamadrid.org
Coordinadora de robótica	Aránzazu María González Prieto	agonzalezprieto@educamadrid.org tic.ies.lasveredillas.torrejondeardoz@educamadrid.org

Índice

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO	2
1.1 Contextualización del plan digital de centro	2
1.2 Justificación del plan	3
2. EVALUACIÓN	4
2.1 Evaluación inicial del centro.....	4
2.2 SELFIE.....	7
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS	9
3.1 DAFO.....	9
3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	10
4. PLAN DE ACCIÓN	12
A. LIDERAZGO	12
B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES.....	15
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	17
D. DESARROLLO PROFESIONAL	21
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.....	24
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.....	27
G. EVALUACIÓN	29
H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO	30
MF. MÓDULO FAMILIAS	33
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	35
CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid.....	36

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Mediante la realización de este Proyecto pretendemos diseñar y poner en marcha un plan que permita el desarrollo de la competencia digital, tanto de los docentes como del alumnado de nuestro Centro el IES Veredillas en Torrejón de Ardoz.

El instituto público Las Veredillas de Torrejón de Ardoz es un centro de enseñanza secundaria y bachillerato creado en 1976. Es Instituto Bilingüe de lengua inglesa desde 2011.

Nuestra oferta educativa comprende Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato de Humanidades, Ciencias Sociales y de Ciencias y Tecnología. Las modalidades de Bachillerato se ofertan también en turno nocturno para adultos, además del Curso de Preparación de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior. Es centro colaborador del Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Este de Alcalá de Henares para la ciudad de Torrejón y su zonas de influencia.

La pandemia sobrevenida el curso 2019/ 2020 trajo consigo nuevas necesidades y un gran reto al que tuvimos que enfrentarnos: la educación a distancia. Los docentes demostramos una gran creatividad y las familias una gran capacidad para adaptarse al cambio. Gracias al esfuerzo conjunto de toda la Comunidad Educativa ese curso salió adelante con más o menos dificultades.

Los centros educativos no pueden quedarse al margen de esta situación ya que es nuestra obligación contribuir al pleno desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado. Además, debemos trabajar para compensar las carencias que puedan presentar por la falta de recursos, luchando contra la brecha digital y facilitando su alfabetización digital. Por todo ello, es necesario llevar a cabo una serie de actuaciones que nos conduzcan a cumplir estos objetivos.

En nuestro centro, durante los últimos años hemos ido dando pasos en esta dirección materializados en los planes InTec2 e In4Tec desarrollados desde el año 2012, sin embargo, la realidad educativa nos empuja a ir un poco más allá.

Si bien la escuela debe ser un organismo compensador de desigualdades nos encontramos ahora ante el reto de hacer de nuestros docentes y alumnado personas capaces de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier circunstancia.

La educación on-line ha llegado para quedarse y esto requiere de profesionales cualificados y formados en nuevas tecnologías, nuevas metodologías, nuevos sistemas de evaluación y atención personalizada a las diferentes necesidades de nuestro alumnado.

Desde nuestro Centro, estamos convencidos de que necesitamos cambiar para adaptarnos a las necesidades del siglo XXI y asumir el reto de formar a las personas del mañana, personas que desarrollarán profesiones que todavía no se conocen, que están por surgir, que tendrán que enfrentarse a continuos cambios en una sociedad en la que los dispositivos digitales están

presentes en todos los ámbitos de la vida.

Tenemos que formar a esas personas en el uso responsable y crítico de las Nuevas Tecnologías, de manera que estas sean las herramientas que les ayudarán a ser personas autónomas, creativas, proactivas, resilientes y versátiles, capaces de adaptarse a los cambios y adversidades que se sucedan en sus vidas y, además, hacerlo bajo unas condiciones que minimicen riesgos derivados de un uso indebido de las TIC, haciendo especial hincapié a situaciones de violencia en la red. Por otra parte, debemos fomentar la confianza y seguridad en el uso de las tecnologías, promoviendo la desaparición de estereotipos de género que puedan impedir la adquisición de competencias digitales en condiciones de igualdad, tal y como establece el artículo 111.bis de la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre).

El presente Proyecto Digital de Centro se ve reflejado en las líneas prioritarias del Proyecto Educativo de Centro que pretende mejorar la competencia digital docente tomando como referencia el Marco Común de Referencia de la Competencia Digital Docente.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El Proyecto Digital de Centro del IES Veredillas nace con el principal objetivo de promover una educación de calidad para el alumnado basado en el desarrollo de sus capacidades y competencias potenciales, haciendo un especial hincapié en la competencia digital.

Uno de los principales puntos que queremos incluir es el fomento de la innovación educativa en el ámbito metodológico, organizativo y de la evaluación para posibilitar la transformación de la práctica docente hacia entornos colaborativos y estratégicos.

Desarrollar una cultura de centro que posibilite la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el diseño de nuevas experiencias educativas tecnológicas. Estos puntos vertebran sobre una línea metodológica que integra la utilización de las TIC en la vida escolar de una forma mucho más profunda y arraigada.

En definitiva, proporcionar a nuestros alumnos y alumnas una formación integral y de calidad que dé respuesta a los retos y necesidades que la sociedad de hoy en día plantea y les proporcione todos los recursos necesarios para desenvolverse en su día a día con éxito.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Gran parte del profesorado, el Equipo directivo y la TIC están implicados, motivados e interesados en la adaptación digital del Centro. Existe comunicación entre el profesorado del centro a través de email institucional de EducaMadrid y la plataforma de gestión Raíces, utilización de recursos digitales y sobre todo las aulas virtuales de EducaMadrid. Parte de las reuniones se realizan en formato online utilizando los sistemas de videollamadas integrados en EducaMadrid.

Colaboración e interconexiones

Actualmente el centro usa tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones. Hay interés por iniciar proyectos de colaboración de internacionalización (eTwinning, Erasmus +...). Colaboración institucional con UAH, para prácticas de master y grado, como centro colaborador del CTIF-Este y con el ayuntamiento de Torrejón de Ardoz. Además de colaborar con el Banco de Alimentos, con la UCM y el programa Mentor-Actúa.

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de una red cableada/fibra/WiFi y que funciona de manera correcta provista por el programa Escuelas Conectadas. Además poseen una línea de fibra adicional para poder desarrollar el internet de las cosas en aspectos tales como el huerto solar y cuestiones del circuito de cámaras de seguridad del centro.

Respecto a las aulas, todas las pertenecientes al centro están bien equipadas digitalmente de manera básica.

Todos los docentes y alumnos que lo requieran cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo.

El centro cuenta con tres salas de informática y cuatro carros de dispositivos portátiles para todo el centro, además de nueve PDIs, ocho pantallas interactivas, una impresora 3D y 46 kits de robótica. Todas las aulas en las que se imparte docencia cuentan con dispositivos para la proyección.

Durante el curso pasado se cambiaron 20 ordenadores de sobremesa que se dotaron por parte de la comunidad de madrid y este curso se que se van a instalar 36 paneles digitales interactivos para que todas las aulas de docencia tengan uno.

La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia. Aunque el centro cuenta con espacios comunes donde se pueden impartir docencia de manera variada, en muchos casos no conlleva un componente de innovación o digitalización del proceso enseñanza.

En general, las familias cuentan con dispositivos para que los alumnos se puedan conectar pero en bastantes casos la calidad de los mismos así como la conexión resulta insuficiente o deficitaria.

Desarrollo profesional

El Claustro se ha formado en su competencia digital y tiene conocimientos básicos sobre metodologías activas, consiguiendo que una parte del profesorado se sienta seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula. La mayor parte del claustro tiene un conocimiento teórico de las metodologías pero resulta difícil aplicar buenas prácticas entre docentes, debido a las elevadas ratios en secundaria. Existe un método sistematizado de autoevaluación de la práctica docente en general, que incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías. Esta práctica viene realizándose desde el curso 2019-20.

En el marco de los planes reseñados con anterioridad se han realizado múltiples actividades de formación relacionadas con la enseñanza a través de aulas virtuales Moodle y de generación de recursos digitales para su utilización en el aula de los diferentes departamentos.

Pedagogía: apoyos y recursos

Todos de los niveles disponen de aulas virtuales de EducaMadrid que se usan como refuerzo de las actividades presenciales y para facilitar recursos al alumnado, un nº reducido de profesores utiliza de manera sistemática estas aulas como eje de la docencia. Se ha apoyado en el uso de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea que son más fácilmente modificables a niveles básicos según las necesidades que se han ido planteando.

No existe un plan de protocolo de seguridad específico, aunque hay mecanismos que favorecen la protección de datos del centro, y se usan para ellos las herramientas que nos proporciona la comunidad de Madrid.

El bachillerato nocturno semipresencial utiliza de manera sistemática las aulas virtuales para impartir las clases.

Pedagogía: implementación en el aula

El profesorado muestra interés por las metodologías activas, la gestión del aula y el uso de las TIC. El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado tales como búsqueda de información en webs marcadas por el docente o realización de cuestionarios. Estas actividades se realizan de manera puntual en pequeño grupo. Una parte del profesorado utiliza regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Existen proyectos interdisciplinares puntuales, donde entre otras se usan las TIC para su diseño.

Evaluación

Gran parte del claustro evalúa de forma analógica o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza las herramientas de Educamadrid y otras aplicaciones (excepto Raíces) para el registro de notas debido a que desconocen las posibilidades que ofrecen. Por otro lado, sí que existen un pequeño número de profesores que utilizan las aulas virtuales dentro del proceso de evaluación.

El plan de contingencia del centro exige que todos los profesores tengan un aula virtual para poderla utilizar con los alumnos en caso de emergencia. Muchos la utilizan habitualmente.

Existen mecanismos que permiten la reflexión del alumnado sobre su proceso de aprendizaje (pero no con nuevas tecnologías).

Competencias del alumnado

El alumnado del centro ha comenzado a utilizar de manera gradual las herramientas digitales que dispone el centro. En algunos casos llevan tiempo utilizando libros y recursos digitales de manera puntual. No obstante, no han empezado a crear recursos digitales de manera guiada o autónoma.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se realiza a través de los canales oficiales establecidos por EducaMadrid, Raíces-Robles (salvo excepciones). Algunas familias reciben la información, pero encuentran dificultades personales en realizar ciertos trámites digitales para comunicarse con el centro. El AMPA del centro es activo y está implicado con una buena participación en la vida del centro.

Web y redes sociales

El centro tiene una web, la web dispone de una web independiente de EducaMadrid y la web de EducaMadrid está redireccionada a esta web. La página web resulta muy funcional y dinámica para poder conocer el centro y sus proyectos activos. El centro dispone de redes sociales pero no se utilizan de manera generalizada y se tiene en cuenta la Ley de Protección de Datos y las directrices de la Delegación de Protección de Datos de la Consejería de Educación.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3,1
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,6
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	—
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	—
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,1
B3. Colaboraciones	3,2
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	—
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3,8
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,2
C3. Acceso a internet	3,8
C5. Asistencia técnica:	3,5
C7: protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,1
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,1
D2: Participación en el DPC	3,3
D3: Intercambio de experiencias	3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4
E2. Creación de recursos digitales	3,5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,2
E5. Recursos educativos abiertos	—
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,2
F3: Fomento de la creatividad:	3,2
F4. Implicación del alumnado	3,5
F5: Colaboración del alumnado	3,2
F6: Proyectos interdisciplinarios	3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2,6
G3. Retroalimentación adecuada	2,9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,7
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2,4
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3,7
H3. Comportamiento responsable	3,8
H5. Verificar la calidad de la información	3,2

H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,3
H9. Creación de contenidos digitales	3,5

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Parte de la plantilla no estable.

Los alumnos no conocen las estrategias de seguridad en Internet.

Escasa competencia digital en algunos docentes y alumnos.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Disponemos de buena conectividad WiFi- fibra.

Disponemos de un Plan TIC.

Disponemos de equipamiento digital docente en el aula.

Disponemos de equipamiento digital docente individual.

Centro amplio con un amplio recorrido, con infraestructuras versátiles y adaptables.

Alumnado, familias y docentes con un nivel medio de competencia digital.

Nuestro Proyecto educativo está actualizado.

El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.

Utilizamos las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid.

Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinadora robótica, ATD...).

Uso, de forma habitual, de las Aulas Virtuales.

Uso Raíces en la gestión del Centro.

Utilizo recursos educativos en línea.

Implemento el uso de nuevas tecnologías en el aula.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Posibles problemas de inestabilidad de la conectividad de Escuelas Conectadas.

Mal uso por parte del alumnado de las herramientas digitales.

La plantilla del Centro cuenta con un nº elevado de profesorado no permanente.

Poco tiempo para formarse.

Falta de información y concreción del proceso de acreditación en competencia digital docente.

Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Existencia de brecha digital en el centro.

Falta de diversidad de herramientas para evaluar.

Las plataformas educativas no son intuitivas.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Nuevas dotaciones digitales.

Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.

Implementar el Programa #CompDigEdu.

Somos centro colaborador del Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Este de Alcalá de Henares para la ciudad de Torrejón y su zona de influencia.

Implementación del Programa PROA+.FSE+

Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones, ayuntamientos, etc.)

Existencia de herramientas digitales para la evaluación (e-valuM, aula virtual, aplicaciones, etc.)

Hay una amplia oferta de programas y cursos de formación.

Formación personalizada dentro del programa CompDigEdu.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A - LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN OBJETIVO ESTRATÉGICO

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS OBJETIVO ESTRATÉGICO

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centrada en el alumnado, personalizada y realista que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MÓDULO FAMILIAS MF (módulo no incluido en los aparados de Selfie).

Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN MDC (no incluido en Selfie).

Objetivo estratégico: política de privacidad y consentimiento de cookies. Sería interesante también añadir un contador de visitas como medida orientativa de la utilidad de la web y tratamiento de datos.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un periodo determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al coordinador de robotica del Centro.

Actuación 1: Informar al profesor seleccionado.

Responsable: Director	Recursos: Humanos	Temporalización: Julio 2024 y Julio 2025 por cambio
Indicador de logro: Coordinadora de Robotica del centro nombrada.		Valoración: 10/10

Actuación 2: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: Equipo Directivo(ED)	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: septiembre 2024 y septiembre 2025
Indicador de logro: Informar y recoger en acta.		Valoración: 10/10

Objetivo específico: información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable ED	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Informar y recoger en acta.		Valoración 10/10
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida/PGA/PEC del centro		
Responsable: ED	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Redactar apartado sobre el PDC.		Valoración 10/10

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.		
Actuación 1: Identificación de las figuras que lideran los equipos.		
Responsable: ED/ATD	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: 2025/2026
Indicador de logro: Identificar esas figuras.		Valoración 10/10
Actuación 2: Inclusión de un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.		
Responsable: ATD-ED	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: 2025/2026
Indicador de logro: Valorar si tratar en las CCP.		Valoración 8/10 (no en todas las CCP)
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: ED	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Informar al claustro y recoger en acta.		Valoración: 10/10
Actuación 2: Mostrar las posibilidades del plan de digitalización.		
Responsable: ATD/ED	Recursos: Humanos, tecnológicos y temporales	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Informar y recoger en acta. Mostrar ejemplos.		Valoración: 10/10

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Informar al claustro de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa.

Responsable: ED	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: otoño 2025
Indicador de logro: Informar a través de CCP o claustro.		Valoración

Actuación 2: Informar sobre todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.

Responsable: ED/TIC	Recursos: Humanos, tecnológicos y temporales	Temporalización: otoño 2025
Indicador de logro: Informar al claustro, CCP y departamentos de las posibilidades de los diferentes programas de colaboración de la CAM.		Valoración

Actuación 3: Diseñar un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.

Responsable: Responsable TIC	Recursos: Humanos, tecnológicos y temporales	Temporalización: curso 2024/2025/2026
Indicador de logro: Obtener resultados sobre la disponibilidad e interés en participar en programas de colaboración.		Valoración 9/10

Actuación 4: Seleccionar el programa más adecuado para el centro.

Responsable: ATD/ED	Recursos: Humanos, tecnológicos y temporales	Temporalización: curso 2024/2025
Indicador de logro: Presentar propuestas de participación en proyectos de colaboración.		Valoración

Actuación 5: Participación en proyectos eTwinning, Erasmus, Mentor-Actúa, etc.		
Responsable: ED/ TIC	Recursos:: Humanos, tecnológicos y temporales	Temporalización: curso 2023-curso 2026
Indicador de logro: Número de participaciones en estos programas.		Valoración 7/10

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura a todos los miembros del Centro para poder desarrollar la competencia digital.

Objetivo específico: Revisar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable: ED/ TIC centro.	Recursos: Humanos y técnicos	Temporalización: otoño 2025
Indicador de logro: Valorar el establecimiento de una herramienta informática para la gestión de incidencias técnicas del centro.		Valoración

Actuación 2: Establecimiento de un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: TIC/ED	Recursos: Técnicos y Humanos.	Temporalización: otoño 2025
Indicador de logro: Elaborar y poner en marcha		Valoración:

Actuación 3: Información al claustro de las medidas acordadas

Responsable: TIC/ ED	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: otoño 2025.
Indicador de logro: Informar a través de CCP o claustro, si se decide establecer el protocolo.		Valoración:

Actuación 4: Creación de un tutorial o infografía explicando el protocolo.

Responsable: TIC	Recursos: Técnicos y Humanos.	Temporalización: otoño 2025
Indicador de logro: Elaborar y poner en marcha.		Valoración:

Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.		
Actuación 1: Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.		
Responsable: ED, secretario	Recursos: técnicos y humanos.	Temporalización: continua
Indicador de logro: Mantener de manera efectiva un sistema de préstamo actual y valorar si se puede mejorar.		Valoración:
Actuación 2: Generar contrato de préstamo de los dispositivos		
Responsable: : ED, secretario	Recursos: técnicos.	Temporalización: continua
Indicador de logro: Valorar la efectividad del sistema con el que se cuenta en la actualidad.		Valoración:
Actuación 3: continuar el sistema de préstamo.		
Responsable: TIC/ED	Recursos: técnicos y humanos.	Temporalización: continua
Indicador de logro: Continuar implementando el sistema que se venía usando.		Valoración:
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro.		
Responsable: TIC/ED	Recursos: técnicos y humanos.	Temporalización: curso 2025/26
Indicador de logro: Valoración de recursos y espacios.		Valoración:
Actuación 2: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha		
Responsable: ED/TIC	Recursos económicos, : humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Compra de equipos suficientes y puesta en marcha exitosa.		Valoración:

Actuación 3: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Generar tutoriales.		Valoración:
Objetivo específico: Continuar con el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: ED/TIC/Tutores	Recursos: económicos, humanos y temporales	Temporalización: continua
Indicador de logro: Extraer resultados de los cuestionarios de PROA+.		Valoración:
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: ED- secretario	Recursos: económicos, humanos y temporales	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: El inventario está realizado. Comprobar de cuántos dispositivos para prestar dispone el centro.		Valoración:10/10
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: ED- secretario	Recursos: económicos, humanos y temporales	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: Valorar el sistema actual e implementarlo cuando sea necesario.		Valoración:10/10
Actuación 4: Apoyo a la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: ED- TIC	Recursos: económicos, humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Valorar junto a la responsable del PROA+ la realización de formaciones en competencia digital para familias.		Valoración:

Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional		
Actuación 1: Solicitar y valorar los espacios y mobiliario disponibles.		
Responsable : ED	Recursos : económicos	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Valorar los espacios de los que dispone el centro.		Valoración
Actuación 2: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.		
Responsable: ED/ ATD	Recursos: económicos	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Valorar qué necesidades pedagógicas tenemos.		Valoración:
Actuación 3: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.		
Responsable : ED/ATD	Recursos : temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Conocer fórmulas de bajo coste para poder implementar en nuestro centro.		Valoración:
Actuación 4: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable: ED	Recursos: económicos	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Planificar, realizar las obras pertinentes y poner en marcha los espacios con un uso eficiente por parte del profesorado.		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.

Responsable: ED/TIC	Recursos : humanos y temporales	Temporalización : Septiembre 2025
Indicador de logro: Diseño e implementación de la actividad formativa.		Valoración:10/10

Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Actuación 1: Propuesta al claustro de la posibilidad de compartir buenas prácticas.

Responsable : ED	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Informar en CCP.		Valoración:

Actuación 2: Identificación del profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.

Responsable : ED/TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Buscar docentes.		Valoración:

Actuación 3: Creación de espacios de tutoría entre docentes para la incorporación de metodologías activas en el aula.

Responsable: ED	Recursos :humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026.
Indicador de logro: Crear espacios y buscar tiempos para el intercambio de buenas prácticas.		Valoración:

Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Inclusión en documentos del centro (actas de las reuniones de departamento, orden del día de reuniones de departamento, CCP, etc.) de la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Responsable :ED/TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Tratar en CCP.		Valoración:
Actuación 2: Diseño de un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto.		
Responsable : ED/TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Diseñar y enviar el cuestionario.		Valoración:
Actuación 3: Creación de grupos de trabajo (dentro de los equipos/departamentos) en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula y recoger la información que se genere.		
Responsable: ED	Recursos :humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Reuniones entre compañeros de departamento.		Valoración:
Actuación 4: Publicación en el aula virtual de esas buenas prácticas educativas y recursos para el resto de miembros del Claustro		
Responsable : ED/TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2024/2026
Indicador de logro: Publicar los resultados de esas experiencias en el aula virtual.		Valoración:
Objetivo específico: Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.		
Actuación 1: Incluir en una reunión de departamento un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente.		
Responsable : ED	Recursos : humanos y temporales	Temporalización: curso 2024/2025
Indicador de logro: Transmitir la información e incluir en los informes preceptivos.		Valoración:

Actuación 2: Recoger las propuestas de los diferentes equipos a través de la CCP.		
Responsable : ED	Recursos : humanos y temporales	Temporalización: curso 2024/2025
Indicador de logro: tratar e incluir en los informes preceptivos.		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar y afianzar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro

Responsable: ED/ TICu	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: septiembre 2025
Indicador de logro: Incluir sesión/sesiones en el Plan de Formación		Valoración 10/10

Actuación 2: Establecer reuniones periódicas de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales

Responsable: TIC.	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Incluir el uso y gestión de las aulas virtuales en las reuniones y memorias del departamento.		Valoración

Actuación 3: Mostrar las actividades de las aulas virtuales del repositorio de aulas virtuales de la Comunidad de Madrid.

Responsable: TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Usar repositorio de aulas virtuales, subir contenidos.		Valoración:

Actuación 4: Realizar comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje por parte de todo el profesorado.

Responsable: TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Comprobar conexiones para extraer información.		Valoración

Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable: ATD	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Incluir módulo formativo sobre protección de datos y licencias en el curso de formación inicial.		Valoración
Actuación 2: Consultar normativa relativa a protección de datos		
Responsable: ED/ TIC	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Conocer la normativa relativa a protección de datos		Valoración
Actuación 3: Actualización del protocolo de seguridad y protección de datos existente		
Responsable: ED/ TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Crear protocolo en el centro sobre uso responsable de datos personales.		Valoración
Actuación 4: Elaboración de un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable: ED/ TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Incluir en Agenda y página web del centro la normativa.		Valoración
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: TIC/ED	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: incluir módulo formativo referente a la actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos, en la formación del profesorado.		Valoración

Actuación 2: Difundir un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.

Responsable: ED/TIC	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Difundir protocolo de actuación sobre el correcto uso de licencias y protección de datos.		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Utilización de plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (MadRead...)

Responsable: Jefe de Departamento/ED	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Estudiar la plataforma MadRead para promocionarla y dar a conocer sus posibilidades.		Valoración

Actuación 2: Instrucción del alumnado sobre la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas

Responsable: Jefes de Departamento	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/20256
Indicador de logro: Actividades desarrolladas por el alumnado con herramientas digitales.		Valoración

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable: Jefes de Departamento/ED	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: septiembre/octubre 2025
Indicador de logro: Incluir en PD		Valoración
Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.		
Actuación 1: Considerar la posibilidad de promover la realización de actividades interdisciplinares en la gestión de horarios y espacios al inicio de curso.		
Responsable: ED	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: septiembre 2025
Indicador de logro: Analizar las posibilidades.		Valoración:
Actuación 2: Promover actividades a nivel de centro que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable: ED/ Departamentos	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Analizar las posibilidades		Valoración
Actuación 3: Utilizar metodología AICLE con herramientas TIC.		
Responsable: Coordinador Bilingüe/ TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Tratar de planificar en las reuniones bilingües el uso de herramientas digitales para el proyecto interdisciplinar.		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar gradualmente un conjunto de prácticas de evaluación más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

Responsable: TIC/ED	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Volver a promover y afianzar el uso de herramientas digitales de evaluación.		Valoración

Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Programación de sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión sobre su aprendizaje y el uso de las herramientas que se utilizarán

Responsable: Claustro	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Valorar su realización		Valoración

Actuación 2: Inclusión de la autoevaluación del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula (a ser posible con herramientas digitales).

Responsable: TIC	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Diseñar cuestionarios y difundirlos, a través de la tutoría.		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Información al profesorado sobre la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable: TIC	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Se realiza la formación		Valoración

Actuación 2: Elaboración de tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.

Responsable: TIC	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Se realizan los tutoriales o se buscan algunos adecuados preexistentes		Valoración

Actuación 3: Inclusión de actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos

Responsable: TIC	Recursos: Humanos y temporales.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: se realiza la actividad		Valoración

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Diseño de una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)

Responsable: TIC	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Se realiza o se difunde una preexistente		Valoración

Actuación 2: Creación de un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable: TIC	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Comprobar con el Departamento de Tecnología si se aborda desde su asignatura, así como en Atención Educativa. Diseñar documento con estrategias y pautas de actuación.		Valoración
Actuación 3: Introducción de estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: TIC	Recursos: Humanos y temporales.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: se incluyen en el PAT para el trabajo en Tutoría		Valoración
Actuación 4: Diseño de un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable: TIC	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: se incluyen en el PAT para el trabajo en Tutoría		Valoración
Actuación 5: Creación de recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable: Dept. Orientación	Recursos: Humanos y temporales.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Se realiza o se difunde una preexistente		Valoración
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: TIC	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Crear repositorio de web seguras o difundir preexistentes		Valoración

Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable: TIC	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: 2025/2026
Indicador de logro: Realizar guía sobre los motores de búsqueda y sus posibilidades didácticas o difundir una preexistente		Valoración
Actuación 3: Elaboración de una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: TIC	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Crear repositorio de web seguras o difundir una preexistente		Valoración
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: ED-TIC	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Continuar con el protocolo actual y revisarlo si es necesario.		Valoración
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones sencillas, edición de imágenes...).		
Actuación 1: Diseño/Elaboración de un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.		
Responsable: ED-TIC	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Establecer y comunicar pautas de los canales de comunicación.		Valoración
Actuación 2: Incorporación de espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado		
Responsable: ED-TIC	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Establecer y comunicar pautas de los canales de comunicación.		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar la competencia digital educativa de las familias y consolidar su conocimiento de los riesgos tecnológicos.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Difusión del protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: ED	Recursos: Humanos y temporales.	Temporalización: otoño 2025
Indicador de logro: Diseñar infografías o tutoriales para informar a las familias sobre la comunicación con el centro, ya establecida.		Valoración

Actuación 2: Establecimiento de protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.

Responsable: Jefes departamento	Recursos: Recursos: Humanos y temporales.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Revisiones periódicas sobre el protocolo establecido y valoración de posibles mejoras.		Valoración

Objetivo específico: Actualizar el informe periódicamente sobre la valoración que realizan las familias sobre su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Actuación 1: Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.

Responsable: TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026/2027
Indicador de logro: Realizar un nuevo SELFIE-encuesta con las familias.		Valoración

Actuación 2: Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.

Responsable: TIC/ED	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Asignar responsable		Valoración

Actuación 3: Realizar actuaciones en los momentos en los que corresponda hacer la actualización: Diseñar, enviar, analizar, extraer conclusiones y proponer mejoras.		
Responsable: TIC/ ED	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos	Temporalización: curso 2026/2027
Indicador de logro: implementar las actuaciones de actualización sobre la valoración y del informe.		Valoración
Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.		
Actuación 1: Diseño de sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable: TIC/ responsable PROA +	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Diseñar y programar las sesiones online.		Valoración
Actuación 2: Diseño de espacios para que la familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografías... utilizadas		
Responsable: TIC/ Responsable PROA+	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Elaboración de tutoriales o búsqueda de preexistentes y difusión de los mismos a través de la web del centro.		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la página web actualizada.

Objetivo específico: Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente.

Actuación 1: Diseñar la nueva página web del centro utilizando la herramienta que el centro elija alojada en la plataforma Educamadrid.

Responsable: TIC/ED	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos	Temporalización: curso 2024/2025
---------------------	--	----------------------------------

Indicador de logro: Actualizar y mejorar la página web	Valoración: 10/10
--	-------------------

Actuación 2: Incluir *política de privacidad y consentimiento de cookies*

Responsable: TIC/ED	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos	Temporalización: curso 2024/2025
---------------------	--	----------------------------------

Indicador de logro: Incluir información de política de privacidad y consentimiento de cookies	Valoración: 10/10
---	-------------------

Actuación 3: Añadir un contador de visitas como medida orientativa de la utilidad de la web y tratamiento de datos

Responsable: TIC/ED	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos	Temporalización: curso 2024/2025
---------------------	--	----------------------------------

Indicador de logro: Incluir un contador de visitas en la web. Educamadrid no permite incluirlo	Valoración: 0/10
--	------------------

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2025/2026 se ha continuado con el programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares y comenzó el pasado curso

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Estado 1

Actualmente, según el diagrama de flujo para el diagnóstico inicial, estaríamos en un Nivel 1. En el centro se trabaja la robótica y/o la programación de forma práctica, en todas las materias que están directamente relacionadas con estas áreas de conocimiento y que pertenecen al Departamento de Tecnología (Ciencias de la computación de 1º y 2º de ESO, Tecnología y Digitalización de 2º y 3º de ESO, Tecnología de 4º ESO y Digitalización de 4º ESO).

En cuanto a la dotación, tenemos algunos kits de iniciación y placas de Arduino de la ley anterior. Pero consideramos que no son suficientes dado el aumento de grupos y horas de estas materias con la nueva ley. Además de la reducción de kits por el deterioro que van sufriendo por el uso de ya varios años. Se han recibido los nuevos kits en septiembre de 2025 que consisten en 6 cajas con 12 kits de robótica y placas controladoras, 8 robots programables, y 1 cámara de IA cada una de las cajas y otras 5 cajas con Arduino y KIT

Durante los últimos años impartiendo las materias de programación y robótica, no hemos colaborado directamente con otros departamentos ni hemos participado en concursos. Tampoco disponemos de un inventario exhaustivo del material, ni normas escritas sobre su uso, si bien al ser normalmente de uso del Departamento de Tecnología, se suelen seguir unas pautas establecidas por el departamento, aunque no conocidas por el resto del claustro.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Ordenadores de sobremesa 184. Todos los niveles

Portátiles 272. Todos los niveles

Tabletas 33. Todos los niveles

Arduino 20 kits de iniciación. 3º y 4º ESO en las materias Tecnología y Digitalización de 3º y Tecnología de 4º.

Arduino 10 placas sueltas. 3º y 4º ESO en las materias Tecnología y Digitalización de 3º y Tecnología de 4º.

Crumble 30 kits. 2º y 3º ESO en las materias Tecnología y Digitalización de 2º y 3º.

Circuitos 20 kits de iniciación a la electrónica. 3º y 4º ESO en las materias Tecnología y Digitalización de 3º y Tecnología de 4º.

Impresora 3D 1. Todos los niveles

Diversos programas de escritorio para aprender a programar ya instalados en los ordenadores de sobremesa. (Processing, Scratch, AppInventor, DevC++...). Todos los niveles

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

6 cajas con 12 kits de robotica y placas controladoras, 8 robots programables, y 1 camara de IA cada una de las cajas

5 cajas con Arduino y KIT

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo estratégico: Implementar el Programa CE 4.0_Madrid trabajando de forma práctica la programación y la robótica en las materias del Departamento de Tecnología en todos los niveles de la ESO, para asentar competencias correspondientes de los alumnos y alumnas, así como fomentar la participación y colaboración de otros Departamentos para que se inicien en su uso.

Objetivo específico: Desarrollar de forma práctica el currículo de Programación y Robótica de las diferentes materias del Departamento de Tecnología, e informar a los demás Departamentos, a través de la CCP y el claustro sobre su implantación, animándoles a colaborar.

Actuación 1: Impartición de los contenidos de Programación y robótica de manera práctica a través de proyectos o prácticas guiadas que permitan desarrollar un producto final utilizando el material del que dispone el Departamento de Tecnología y teniendo en cuenta las mejoras que supondrán los nuevos recursos y la formación recibidos con la nueva dotación.

Responsable: Departamento de Tecnología	Recursos: Coordinación del Departamento de Tecnología. Instalaciones del aula taller y aulas de informática. Kits de robótica (Crumble, arduino y cuando sea posible la nueva dotación que se reciba en el Centro)	Temporalización: Segundo y tercer trimestre de los dos cursos.
Indicador de logro: número de proyectos de programación y/o robótica realizados de manera práctica por parte de todos los docentes que conforman el Departamento de Tecnología durante los dos últimos trimestres del curso en cada materia y nivel del Departamento.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Actuación 2: Desarrollo de programas o proyectos que puedan utilizar otros departamentos en colaboración con ellos, animándoles a desarrollar los suyos propios, fomentando su participación en el programa.

Responsable: Coordinadora de Robótica, Departamento de Tecnología y jefes de departamento.	Recursos: Reuniones de la CCP	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: número proyectos o programas realizados por el Departamento de Tecnología en colaboración con otros Departamentos en coordinación con la coordinadora de robótica.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora

Actuación 3: Información al claustro sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica y programación, para animar a otros departamentos a que incorporen progresivamente dichos contenidos.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinadora de Robótica	Recursos: convocatoria de Claustro	Temporalización: en algún claustro ordinario a lo largo de los cursos 24/25 y 25/26
Indicador de logro: Comunicaciones llevadas a cabo en los claustros.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, utilizando el mismo sistema de registro del que dispone el centro, elegir un espacio adecuado para los mismos y elaborar un protocolo de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica y elaborar las normas a seguir para su uso.		
Actuación 1: Hacer el inventario de los recursos de robótica con el sistema de registro utilizado por el Secretario del Centro, identificando cada recurso (kits, placas...).		
Responsable: Coordinadora de robótica y Secretario del Centro.	Recursos: Material de robótica y programa de inventario.	Temporalización: cuando sea recibida.
Indicador de logro: número de identificaciones con el registro correspondiente de los recursos de Robótica del Centro.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Optimizar los espacios disponibles para el almacenamiento y uso de los recursos de robótica, y ubicación de la nueva dotación.		
Responsable: Coordinadora de robótica y Departamento de Tecnología.	Recursos: Material de robótica, armarios con llave de las aulas de informática, del aula taller y el Departamento de Tecnología.	Temporalización: primer trimestre tras la recepción de las nuevas dotaciones.
Indicador de logro: Utilizar correctamente los armarios y colocar los kits y los distintos materiales de robótica en los espacios adecuados para ellos de manera habitual después de su uso. Mantenerlos bajo llave. Disponer de un sistema para moverlos en caso necesario.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Establecimiento de un protocolo de uso del material de robótica incluyendo un cuadernillo de incidencias para reponer los componentes deteriorados.		
Responsable : Coordinadora de robótica y Departamento de Tecnología	Recursos: material del centro.	Temporalización: segundo trimestre.
Indicador de logro: Elaborar unas normas claras y concisas para el uso de los recursos de robótica en el aula que sirvan para todo el centro, incluyendo posibles desplazamientos a diferentes espacios. Hacer el cuadernillo de incidencias.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Informar al claustro sobre el protocolo de uso del material de robótica y darle difusión en las aulas virtuales del centro.		
Responsable: Equipo directivo y Coordinadora de robótica	Recursos: reuniones de Claustro y CCP, Aula virtual del centro	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro: colgar el documento con las normas de uso en las aulas virtuales del centro y donde se vea conveniente para su fin. Informar al claustro de dichas normas.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para desarrollar las competencias en programación, pensamiento computacional y robótica, para que puedan implementar su uso en el aula.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor y/o realizar un curso de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor.		
Responsable: Mentor, coordinadora TIC y coordinadora de robótica.	Recursos: dotación del programa CE 4.0_Madrid, aulas de informática del Centro y recursos humanos del Centro.	Temporalización: segundo/tercer trimestre
Indicador de logro: realización de talleres y sesiones de capacitación para el profesorado sobre el uso de los dispositivos y aplicaciones.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 2: Realizar un seminario o curso de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Responsable: Coordinadora de robótica.	Recursos: los requeridos por el CTIF/ISMIE	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: realización del curso		Valoración (Conseguido/ o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, las aulas virtuales... y/o participando en concursos y proyectos externos relacionados con la Robótica y la Programación.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro, las aulas virtuales y participar en algún concurso relacionado con la Programación y la Robótica.		
Actuación 1: Presentar algún proyecto de programación y/o robótica implementado a través del Programa CE 4.0, en la web del centro, las aulas virtuales y el día del instituto.		
Responsable: coordinadora de robótica, departamento de Tecnología y Equipo Directivo.	Recursos: Web del centro, aulas virtuales, espacios del centro.	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: presentación de los proyectos.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Participación en algún concurso relacionado con la Programación y la Robótica.		
Responsable: Departamento de Tecnología	Recursos: los que requiera el concurso	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: presentación en el concurso		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, recogiendo las valoraciones de profesores y alumnos, y teniendo como referencia los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro para realizar ajustes y proponer mejoras.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 26/27.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Coordinadora de robótica y Equipo Directivo.	Recursos: encuestas y cuestionarios para profesores y alumnos.	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: elaboración de la memoria con las propuestas de mejora.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		