



I.E.S. DOCTOR MARAÑÓN

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES,
CIENCIA Y PORTAVOCÍA.
COMUNIDAD DE MADRID

C/ Alejo Carpentier, 1
28806 Alcalá de Henares (Madrid)
Código de Centro: 28044744

ALCALÁ DE HENARES



TOMO I

MEMORIA

CURSO 2024/25



TOMO I:**ÍNDICE**

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS	3
2.1. INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR	3
2.2. INFORME DEL CLAUSTRO DE PROFESORES	4
3. EVALUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO	5
3.1. INFORME DEL DIRECTOR	5
3.2. MEMORIA DE SECRETARÍA.....	9
3.2.1. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.....	9
3.2.2. ASPECTOS ECONÓMICOS GENERALES.....	10
3.2.3. INVERSIONES EN MOBILIARIO, EQUIPAMIENTOS DIDÁCTICOS Y MEDIOS TIC	12
3.2.4. INVERSIONES EN INSTALACIONES Y REFORMAS	13
3.2.4.1 INVERSIONES ACTIVAS Y FUTURAS	14
3.2.5. REUNIONES Y ACUERDOS MÁS DESTACADOS DEL CONSEJO Y DEL CLAUSTRO:	14
3.2.6. ALUMNADO. VARIACIONES PRODUCIDAS DURANTE EL CURSO:	17
3.3. INFORME DE JEFATURA DE ESTUDIOS.	18
3.3.1. RESULTADOS ACADÉMICOS.	19
3.3.3. ABSENTISMO DE LOS ALUMNOS en E.S.O.	24
3.3.4. RESULTADOS ACADÉMICOS EN EL BACHILLERATO	25
3.3.5. DISCIPLINA EN BACHILLERATO	27
3.3.6. ABSENTISMO DE LOS ALUMNOS EN BACHILLERATO	27
3.3.7. ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIAS Y DE LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO.....	28
3.3.8. PROPUESTAS DE MEJORA	29
4. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	
5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
6. INFORME DEL USO DE LAS T.I.C	
7. PLAN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO	
8. PLAN PROGRAMA BILINGÜE	
9. PLAN DE LECTURA	
10. PLAN DE MEJORA Y DE ACTUACIÓN Y SEGUIMIENTO. RENDICIÓN DE CUENTAS	
11. MEMORIA PLAN PROA +	
12. MEMORIA ECONÓMICA PROA+	
13. PLAN DE BIENESTAR	
14. MEMORIA IPAFD	
15. PLAN DIGITAL DE CENTRO	

TOMO II:

MEMORIAS DE TUTORIAS

TOMO III:

MEMORIA DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

1.- INTRODUCCIÓN

Para la parte de la ESO se tienen en cuenta los resultados académicos, los datos de la convivencia y las faltas de asistencia hasta la evaluación final, es decir, de todo el curso. Para Bachillerato se tienen en cuenta los datos de la evaluación ordinaria para analizar los resultados académicos, mientras que para analizar la convivencia y el absentismo se tienen en cuenta los datos del curso completo.

El objetivo fundamental de esta memoria es que sea, además de un documento preceptivo, un documento útil para el Centro y que sirva para la mejora de la siguiente Programación General Anual y, por consiguiente, para el apoyo y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque deben ser ellos, los procesos que se producen en las aulas, los más genuinos en un Centro Docente, el primer objetivo de todos los documentos preceptivos de planificación que en un Instituto se realizan y por supuesto, de los documentos de evaluación que se elaboran sobre esos documentos de planificación, bien sea didáctica o de organización y funcionamiento general del Instituto, y lo que es más importante, de su desarrollo en la realidad de los Centros y sobre todo, en la realidad de sus aulas.

En esta Memoria se tiene en cuenta las circunstancias que marcaron el desarrollo de cursos anteriores debido al cambio de normativa (LOMLOE) y a la situación acumulada de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 debido al impacto que ha tenido en la sociedad en general y en nuestros alumnos en particular a nivel de aprendizaje y mental. Además, también se analiza el impacto que ha tenido el programa PROA PLUS a través de todas sus actuaciones ya que se ha prorrogado cuatro años más. Asimismo, en las memorias de los departamentos también se recogen: los cambios producidos en las pruebas EVAU para darles un carácter más competencial, el análisis de resultados y las propuestas de mejora.

2.- EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

2.1. INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar del IES Doctor Marañón realizó la evaluación del funcionamiento del Centro en el curso 2024-2025 después de cada evaluación trimestral, y valoró el trabajo realizado en el trimestre correspondiente. En cada una de estas evaluaciones se prestó atención especial a los aspectos del funcionamiento del Centro en los que este órgano colegiado tiene responsabilidades más directas: programas y planes en los que participa el centro, las actividades extraescolares, el clima de convivencia y la gestión económica. Además de estas cuestiones se abordaron otras que propusieron los consejeros y, en cada trimestre, se informó del PROCESO DE RENDICION DE CUENTAS trimestral, haciendo una valoración del rendimiento académico de los alumnos y de los problemas de disciplina y absentismo, siguiendo el modelo propuesto por la Comunidad de Madrid e indicado en el Proyecto de Dirección.

En otro orden de cosas y en lo que al proceso de enseñanza – aprendizaje se refiere, se ha procedido a analizar los resultados del curso anterior. En este sentido, se han seguido analizando las circunstancias que concurren en el fracaso escolar, se ha reflexionado sobre aspectos que pueden estar influyendo en el rendimiento del alumnado y se han aportado propuestas de mejora.

Tal como ya se ha comentado anteriormente nuestro centro sigue contando con el programa PROA PLUS, que se ha prorrogado por cuatro años más y que nos permite trabajar mejor la diversidad y la resiliencia en el contexto actual.

Además, seguimos haciendo una valoración positiva del proyecto de Innovación Tecnológica Digitalización del centro por la actualización digital que ha supuesto para nuestro centro.

Respecto a las Actividades Extraescolares y Complementarias, destaca el gran número de actividades extraescolares que hemos llevado a cabo y la calidad de éstas, como se describe más adelante dentro de esta memoria. Quiero resaltar entre las actividades extraescolares: las prácticas de los alumnos de 4ºESO+Empresa, la feria de las profesiones, la semana blanca, viajes de inmersión lingüística, carrera solidaria, celebración del día del daño cerebral, viaje fin de ciclo de los alumnos de 4º de ESO y otras salidas que se han realizado a museos y otros lugares de interés.

2.2. INFORME DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

De acuerdo con lo que se refleja en las memorias de los departamentos del Centro, las programaciones tuvieron un alto grado de cumplimiento y las actividades se han adaptado a las necesidades y características del alumnado en general. De hecho, los cambios respecto de lo previsto al comienzo del curso no son significativos y, en consecuencia, las modificaciones que se proponen para el próximo curso, aún sin ser muy relevantes se tendrán en cuenta.

Especial mención debe hacerse al Plan Incluyo y al Plan de Convivencia, adaptándose siempre a la realidad educativa, articulando un conjunto de medidas tanto organizativas como curriculares para intentar dar una respuesta que conecte mejor con la realidad de nuestro alumnado. En este curso continuamos trabajando en el Proyecto de Centro Preferente para dar respuesta educativa a las características y necesidades de los alumnos TGD y alumnos con déficit auditivo y visual.

Los departamentos didácticos valoran positivamente prácticamente la totalidad de las actividades extraescolares y complementarias llevadas a cabo este curso y se considera oportuno seguir programando todas esas actividades en el curso próximo, teniendo en cuenta que los alumnos de Bachillerato y 4º de ESO deben realizar pocas actividades o ninguna en la última evaluación para poder dar cumplimiento a las programaciones de las materias.

De acuerdo con la normativa, el claustro del IES Doctor Marañón evaluó en cada trimestre el rendimiento académico de los alumnos, convivencia, absentismo y la gestión económica del Centro. Además, se analizaron otros aspectos del funcionamiento del Instituto

que se describen en los párrafos que se ocupan del funcionamiento del Claustro en la memoria de secretaria.

3. EVALUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

3.1. INFORME DEL DIRECTOR

En cuanto al grado de cumplimiento de la PGA, el equipo directivo coincide con las opiniones emitidas por los órganos colegiados considerándolo muy alto.

Se ha trabajado siguiendo las líneas de actuación propuestas en el proyecto de Dirección que a su vez están fundamentadas en el Proyecto Educativo del Centro, con los cambios que como centro Bilingüe estamos llevando a cabo. Manteniendo las señas de identidad del Centro y buscando siempre las mejores posibilidades para nuestros alumnos, trabajamos en equipo promoviendo la participación, apoyando todas las iniciativas, potenciando las relaciones con los centros educativos adscritos e institutos de la zona, organizando y gestionando los recursos técnicos, documentales y de equipamiento para facilitar y hacer más eficaz la labor del profesorado, mejorando los instrumentos de evaluación o en su caso el fomento de éstos.

Para ello hemos promovido entre otras las siguientes actuaciones, que dan muestra del grado de consecución de lo que en la introducción aparece como objetivos en la PGA:

- Renovando con afán de mejora la organización de nuestro instituto, y actualizando en consecuencia los documentos organizativos del centro como la NOF y el PEC.
- Actualización del Plan Incluyo. Permitiendo atender así de una forma más eficiente y eficaz a las diferencias individuales de nuestro alumnado.
- Valorando a nuestros profesores, por su trabajo y dedicación, y recibiendo a los alumnos en nuestro centro como miembros de la comunidad educativa, informando a padres y acogiendo al alumnado que se incorpora al centro iniciado el curso favoreciendo la integración de todos.
- Valorando la importantísima y difícil labor del tutor, en su papel de intermediario entre el alumnado y familias, haciendo un seguimiento de su evolución, sin olvidar el papel informativo que todos y cada uno de nosotros, profesores, tenemos cuando periódicamente debemos dar informes al tutor para que a su vez lo transmita a las familias o recibéndolas directamente en los horarios de atención a padres.
- Potenciando las relaciones de nuestro instituto con instituciones externas: Comunidad, municipales, universidad, otros institutos, etc...
- Intensificando la comunicación con las familias a través de la página Web, Raíces, Aula Virtual y las redes sociales.
- Intensificado la comunicación con los centros públicos de la zona, para conocer su problemática y adaptarnos para abordar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Intensificando las actuaciones en las jornadas de puertas abiertas, con el objetivo de un mejor proceso de admisión. **Transmitiendo cercanía, innovación educativa y compromiso con las familias.**
- Informando periódicamente a los padres, solicitando su apoyo e implicación en la formación de sus hijos, como factor fundamental para la educación.
- Proporcionando y manteniendo recursos para una mejor enseñanza: aulas TIC, aulas de Tecnología, carritos de ordenadores, aula de proyectos, biblioteca, Sala de Profesores, impresoras en red para dar servicio a la sala de profesores.
- Innovando en tecnología Educativa a través de las 6 pantallas interactivas nuevas que se han incorporado.
- Mejorando la estabilidad y robustez de nuestros sistemas informáticos.
- Mejorando y posibilitando los buenos hábitos alimenticios a través del programa de fruta de la Unión Europea.
- Colaborando con el AMPA en su expansión, facilitando la disponibilidad de espacios en el Centro, informando en reuniones que se han realizado periódicamente.
- Colaborando y controlando el cumplimiento por parte de todos los profesores de dejar tareas sustitutorias en sus ausencias tanto online como en papel.
- Considerando importantes las encuestas que se realizan al final de curso sobre el funcionamiento en general de nuestro Centro que se facilita a toda la comunidad educativa, siempre en nuestro afán de mejora.
- Manteniendo el Centro con un aspecto limpio y en muy buen estado.
- Escuchando la voz del alumnado en los Consejos Escolares y que previamente se reúnen en asamblea de delegados.
- Intensificando el trabajo a la atención individualizada de nuestros alumnos, tan necesario en estos momentos, a través del programa PROA + que se ha prorrogado este curso para cuatro cursos más.
- Buscando las agrupaciones de alumnado más eficaces y eficientes a través de grupos mixtos (parte de sección y parte de programa), para 1º y 2º de ESO, con el objetivo de mejorar los resultados académicos, de convivencia y absentismo.
- Colaborando con la coordinadora bilingüe en la elaboración de un proyecto Erasmus+ que nos han admitido y en el próximo curso el claustro de profesores contará con la posibilidad de poder incluirlo en la PGA del 25-26. Esta información se recoge de forma más detallada en el apartado de internacionalización en la memoria de coordinación bilingüe.
- Fomentando la participación en Actividades Complementarias y Extraescolares. Consideramos estas actividades muy necesarias para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro alumnado, pues le ofrecen la posibilidad de desarrollar todas sus cualidades, valorando el gran esfuerzo organizativo que ello supone, agradeciendo por ello el esfuerzo y dedicación a todo el Claustro, pero especialmente aquellos que su implicación no pasa desapercibida y participan en alguna actividad como las que se hicieron este

curso: 4º ESO+Empresa, Visita a la feria de las profesiones, Semana blanca, Viajes de inmersión lingüística (Irlanda y Navacerrada), Viaje fin de etapa para 4º ESO, Certamen Global Classrooms, 3º Edición de la Carrera solidaria, concurso de postal navideña, iniciación del Hermanamiento con Nueva Zelanda etc... También destacar la celebración de las efemérides más importantes, que dinamizan la vida diaria del Centro, con actividades propuestas desde el departamento de extraescolares. Las actividades deportivas del programa de IPAFD, que se imparten por la tarde. Todas estas actuaciones ayudan a seguir aumentando la buena imagen del Centro y de la enseñanza pública, de la cual todos somos beneficiarios y estamos orgullosos. Desde la dirección del centro animando a todos en este tipo de iniciativas y ofrecemos todo nuestro apoyo, con una programación adecuada de tal modo que las actividades lectivas, prioritarias en un centro docente, se vean lo menos afectadas posible.

Como dificultades a resaltar en este curso, a las que tuvimos que enfrentarnos:

- Cambios en las pruebas de la EVAU con matices más competenciales según materias.
- Reducción de tres a dos líneas en el número del alumnado de adscripción única del CEIP García Lorca. Ante este problema la dirección del centro solicitó en tiempo y forma al Director del Área Territorial el CEIP Dulcinea que finalmente fue denegada.

En cuanto a la matrícula para el próximo curso, en estos momentos, tenemos concedidas 100 plazas (4 grupos) de alumnado para 1º de ESO que ya están asignadas al alumnado de colegios públicos de la zona.

En la consecución de todos los objetivos propuestos en la Programación General Anual y en la superación de las dificultades encontradas y mencionadas anteriormente, resaltar y agradecer en primer lugar la gran dedicación y esfuerzo constante del Equipo Directivo y por todos y cada uno de los profesores del Claustro. También a todos los responsables y coordinadores de los distintos Planes por la buena coordinación y gestión de estos recursos, a la coordinadora del programa PROA + 24-25, a la coordinadora Bilingüe, al Departamento de Orientación por la ayuda que nos prestan a todos para la mejora de los Planes de Convivencia, Plan Incluyo y Plan de Acción Tutorial, así como a los tutores por su dedicación y esfuerzo, a los representantes del Consejo Escolar y a la Asociación de Padres y Madres por su implicación quiero transmitir agradecimientos.

La comunicación con el Servicio de Inspección ha sido adecuada a las necesidades planteadas, y recibida por la inspectora Doña María Pilar Sánchez.

Por todo lo expuesto en esta memoria considero que la evaluación global del PROYECTO EDUCATIVO del Centro es positiva y favorable. Entre todos los objetivos alcanzados quiero destacar:

- Obtener línea 4 en 1º de la ESO después de la reducción en una línea en el CEIP García Lorca.

- Seguir manteniendo el histórico en los buenos resultados en las pruebas externas de inglés y EvAU.
- La satisfacción generalizada de las familias con el funcionamiento del Centro.

Como director asumí el compromiso de la seguridad jurídica y todas las actuaciones pasaron por cumplir y hacer cumplir la legalidad, las normas y las instrucciones emanadas de la Administración educativa. Se colaboró con el Servicio de Inspección, definiendo responsabilidades, tomando decisiones conjuntas, fomentando el trabajo en equipo, realizando reuniones periódicas, informando a todos los órganos y estando abierto a la comunicación. Se abordaron los problemas, escuchando, expresando reconocimiento y gratitud, dedicando tiempo a todos y supervisando las actuaciones de los responsables. Además, se revisaron todos los documentos organizativos del Centro.

Agradezco a todos, la participación en este complicado engranaje que es el funcionamiento del centro. Nuestras puertas han estado siempre abiertas para atender cuantos temas se han planteado, encaminados a una mejor comunicación y que la información pase de unos a otros.

La tarea de educar es cada día un reto. Además de expertos en nuestra materia debemos tener habilidad comunicativa y capacidad de resolución de conflictos con adolescentes.

En el apartado de despedidas quiero agradecer, todo lo que han aportado al Centro, a todo el profesorado, y os deseo mucha suerte.

En el apartado de jubilaciones quiero comunicar que, después de 37 años dedicados a la docencia, los 31 últimos en este instituto, en el que he disfrutado mucho de esta apasionante profesión, ha llegado el momento de jubilarme y cambiar mis inquietudes actuales por otras más variadas y de mayor interés para mí en estos momentos. Muchas gracias a todos por el tiempo compartido que espero que haya sido agradable y útil para vosotros también.

Para terminar, quiero transmitir agradecimientos al Equipo Directivo que me acompaña y especialmente al Jefe de Estudios D. Mario Miguel García Martínez por su excelente trabajo y colaboración en estos cuatro últimos cursos.

3.1.2. ACTUACIONES DE RENDICION DE CUENTAS.

El desarrollo de las reuniones de la CCP ha sido el adecuado, uno de los objetivos de estas reuniones fue seguir impulsando y coordinando los procesos de evaluación interna, para cumplir con el PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS.

Los análisis trimestrales elaborados a lo largo del curso han actuado como uno de los ejes conductores de esta memoria y fueron los puntos de partida para realizar el estudio y valoración de los resultados en cada trimestre por parte de los Departamentos y del Equipo

Directivo. En la Memoria del “PLAN DE EVALUACIÓN Y MEJORA”, apartado 10 de esta Memoria, se recogen un análisis y valoración de la actuación del Equipo.

Los análisis y las valoraciones de los indicadores de rendición de cuentas anuales y de los resultados estratégicos del Centro (académicos, disciplina y absentismo) se incluyen en el informe de Jefatura de Estudios.

3.2. MEMORIA DE SECRETARÍA

3.2.1. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

ADMINISTRACIÓN	1 + 1
AUXILIARES DE CONTROL	3 mañana + ½ tarde
AUXILIARES DOMÉSTICOS	3 de la CAM más 1 de contrata que no se ha incorporado.

Administración:

Hay dos plazas administrativas en el centro: una es del nivel 18 (funcionaria con plaza definitiva, jefe de Secretaría) y otra de nivel 14 (auxiliar administrativo interino).

Comenzamos el curso con dos auxiliares administrativos, Yolanda Martín Domínguez, procedente del IES Alcalá Nahar que se trasladó a dicho centro el 10 de abril de 2025, y Almudena Rolan Nevado que se encuentra con nosotros a día de hoy, pero desde el día 11 de junio se encuentra a tiempo compartido entre este instituto y el IES Alonso Avellaneda (2 días IES Doctor Marañón- 3 días IES Alonso Avellaneda). El 8 de Enero de 2025 se incorporó como jefe de secretaría con destino definitivo en el centro Daniel Orad Blanco.

Auxiliares de control:

El número de Auxiliares de Control e Información, al inicio del curso, con plaza fija como laborales es de uno, Dña Dolores Sánchez Atienza y dos sin plaza fija, D. Pedro García Domínguez y Dña Eva María Millán Almagro, esto en horario de mañana. Para atender las actividades realizadas por la tarde, dentro del Programa Promotores de la Actividad Física y el Deporte, la Consejería de Educación dotó al Centro de un Auxiliar de Control y Mantenimiento con contrato a tiempo parcial D.ª Isabel Jiménez Ruiz.

Posteriormente, el día 16 de diciembre de 2024, la auxiliar Dña Eva María Millán Almagro fue sustituida por Dña María del Carmen Fresneda Malaguilla, con destino definitivo en el centro.

Servicio de limpieza:

El Centro cuenta con cuatro auxiliares domésticas para las tareas de la limpieza del Centro, una con plaza definitiva y tres con carácter interino. Su labor la desarrolla en horario de tarde, excepto en el mes de julio, que lo realizan en horario de mañana si las condiciones funcionales lo permiten, ya que si hay tribunales de oposición en el centro, es difícil que se pueda realizar la limpieza durante la mañana.

Desde el 24 de junio de 2024, día en que se jubiló Dña Matilde Díaz Sierra el centro se encuentra con únicamente tres auxiliares, D Francisco Solís Amores, Dña María Belén Llorente Martínez y Dña Blanca Caerols Heredero, esta última con carácter definitivo que se incorporó el día 11 de marzo de 2025 sustituyendo a Dña Manuela Sánchez Sombrerero que dejó el puesto el día 10 de marzo de 2025.

Según la DAT la plaza de Dña Matilde Díaz Sierra se convierte en contrata, pero aun no se ha recibido a nadie.

Mantenimiento:

El Centro tiene contratado un servicio de mantenimiento con D. Sir Arbey Castro Gómez, trabajador autónomo. Su horario ordinario de trabajo de 13:00 a 17:00 horas.

Para el mantenimiento y limpieza de zonas ajardinadas el Centro tiene contratados los servicios de una empresa de jardinería.

3.2.2. ASPECTOS ECONÓMICOS GENERALES

La situación económica del Centro, a lo largo del curso escolar, ha sido de normalidad. A continuación, de manera esquemática, aportamos los datos esenciales:

Cuenta de Gestión: Remanente total 2024:

SITUACIÓN CONTABLE A FECHA 31 DE DICIEMBRE DE 2024		
(A) SALDO DEL LIBRO AUXILIAR DE CAJA Y DEL ARQUEO DE CAJA	(B) SALDO DE CUENTA BANCARIA Y DEL LIBRO AUXILIAR DE BANCO	(A+B) TOTAL
0,00	223.570,05€	223.570,05€

CUENTA DE GESTIÓN 2025 A FECHA 04 DE JUNIO

SALDO DEL LIBRO AUXILIAR DE LA CUENTA BANCARIA A 04/06/2025	231.694,54€
SALDO DE LA CUENTA DE BANCO A 04/06/2025	231.694,54€

SALDO DE CAJA A FECHA 4 DE JUNIO DE 2025

SALDO LIBRO AUXILIAR DE CAJA A 4 DE JUNIO: 2704,93 €
EL ARQUEO DE CAJA COINCIDE CON EL SALDO DEL LIBRO AUXILIAR DE CAJA EN LA FECHA INDICADA.

SITUACIÓN CONTABLE A FECHA 04 DE JUNIO DE 2025		
(A) SALDO DEL LIBRO AUXILIAR DE CAJA Y DEL ARQUEO DE CAJA	(B) SALDO DE CUENTA BANCARIA Y DEL LIBRO AUXILIAR DE BANCO	(A+B) TOTAL
2704,93 €	231.694,54€	234.399,47 €
EL TOTAL COINCIDE CON EL SALDO DE LA CUENTA DE GESTIÓN EN LA FECHA INDICADA		

Hasta el 31 de mayo se ha recibido:

- Gastos de funcionamiento (60%)..... 83.244,84 €
- Gastos promotores actividad física y deporte 1244,38 €
- Auxiliares de Conversación (5 meses) 15.834,00 €

Se ha realizado modelo 111, declaración trimestral de retenciones e ingresos a cuenta del IRPF, en abril y próximamente en julio, modelo 190, declaración del resumen anual de retenciones e ingresos a cuenta del IRPF de la agencia tributaria, realizado en enero. En el mes de febrero del 2025 declaración informativa anual de operaciones con terceras personas, modelo 347 a través de los medios informáticos con la firma electrónica del centro.

En tiempo y forma se han realizado todas las tareas de gestión del seguro escolar de estudiantes.

Se ha gestionado el pago a los distintos participantes en el Programa PROA+FSE+ CURSO 24-25.

Hacemos una valoración general positiva de la gestión económica realizada pues ha permitido afrontar todos los gastos generados hasta mayo.

3.2.3. INVERSIONES EN MOBILIARIO, EQUIPAMIENTOS DIDÁCTICOS Y MEDIOS TIC

- Se han seguido completando los fondos bibliográficos y atendiendo las necesidades planteadas por los distintos departamentos didácticos. Desde biblioteca se ha seguido contribuyendo activamente al Plan Lector en el curso 2024-2025, facilitando toda la bibliografía necesaria a los alumnos que la han solicitado.
- Durante todo el curso se ha procedido a la reparación y sustitución de todo el mobiliario defectuoso, así como la compra del considerado necesario.
- Se ha llevado a cabo el programa de Promotores de la Actividad Física y el Deporte, con dotaciones económicas de carácter específico en el programa general del centro.
- Se ha potenciado de forma eficiente los espacios virtuales compartidos, en la gestión de documentos.
- Se han realizado los claustros telemáticos cuando ha sido posible.
- Seguimos trabajando en la integración de la aplicación Raíces en secretaría.
- Se han adquirido 18 portátiles para uso de cada uno de los departamentos didácticos.
- Se han incorporado 7 pantallas interactivas, para aulas donde las 28 pantallas interactivas anteriores y las 4 adquiridas en el curso anterior, no habían permitido su incorporación.
- Se sigue realizando el mantenimiento técnico de los dispositivos del centro los martes y jueves, previa petición a través de las incidencias.
- Se ha instalado un nuevo PC en el aula TPI.
- Seguimos pagando el alquiler del office 365.
- Se han repuesto todas las señalizaciones que se habían deteriorado, horizontales y verticales, y se han retirado aquellas que ya no eran necesarias, en relación con alumnos con deficiencia visual.
- . Estudio de grabación de radio/vídeo integrado en aula de proyectos.

3.2.4. INVERSIONES EN INSTALACIONES Y REFORMAS

- Se han realizado obras en la cafetería aumentando el espacio para la cocina y añadiendo una ventana que propicie la ventilación, se ha modificado la salida de humos, se ha cambiado la encimera de la barra, se han incorporado luces nuevas, modificado la toma de corriente por una de mayor amperaje.

Se han cambiado algunos azulejos que estaban deteriorados y realizado una limpieza general de toda la cafetería.

Se han adquiridos tres mesas en acero inoxidable, un mueble cafetero y dos fregaderos con sus dos grifos. También se han incorporado un arcón congelador, un frigorífico y una plancha eléctrica.

- Se han incorporado los muebles del Aula Innovación Tecnológica.
- Se ha seguido con el mantenimiento de plantas, arbustos y árboles en el patio.
- Se han realizado los trabajos de poda necesarios, de acuerdo con el asesoramiento de los servicios técnicos del Ayuntamiento de Alcalá de Henares.
- Se ha seguido impulsando el crecimiento del arbolado del ala este, con el objetivo de proporcionar sombra al edificio, protegiéndolo de las fuertes temperaturas de junio y septiembre.
- Durante el mes de julio de 2024, se procedió a realizar las reparaciones precisas para dejar el Centro en perfectas condiciones de habitabilidad para el comienzo del curso. Además, se continuo con las demarcaciones de todas las superficies de color claro para integrar al alumnado con deficiencia visual.
- Durante la primera semana del mes de septiembre de 2024 se llevó a cabo un mantenimiento preventivo de todos los ordenadores del centro.
- Se ha procedido también a la reparación de los desperfectos que han ido surgiendo día a día.
- Se ha seguido con los múltiples mantenimientos contratados por el Centro (general informático, jardín, calefacción, ascensor, alarmas, desfibrilador, automatismo de puertas, centralita de teléfonos, servicios contra incendios, pararrayos...).

3.2.4.1 INVERSIONES ACTIVAS Y FUTURAS

- Estudio e instalación de un sistema de generación eléctrica de paneles fotovoltaicos en la cubierta del centro. A esperas de recibir el visto bueno de Infraestructuras para su instalación.
- Acometer la obra necesaria para acondicionar la vivienda del conserje como espacio multifuncional salón de actos- aula magna. En proceso inicial.
- Adecuación de pistas deportivas e instalación de algunas mesas de ping-pong.
- Instalación de servicio de videovigilancia exterior usando tecnología CCTV, esta instalación está en proceso de estudio.
- Realizar la licitación de la cafetería.

3.2.5. REUNIONES Y ACUERDOS MÁS DESTACADOS DEL CONSEJO Y DEL CLAUSTRO:

CLAUSTRO:

ACTA N.º 240 (27/06/2024). SESIÓN DE CLAUSTRO ORDINARIO

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Director.- Presentación de la Memoria del Curso escolar 2023-2024 e informe de cambio en el equipo directivo.

Jefatura de Estudios.- Resultados académicos del curso escolar 2023-2024.

Secretaría.- No se produce intervención.

ACTA N.º 241 (02/09/2024). SESIÓN DE CLAUSTRO EXTRAORDINARIO

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Reparto de carga horaria.

ACTA N.º 242 (28/10/2024). SESIÓN DE CLAUSTRO ORDINARIO

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Director.- Información de la PGA y propuestas de mejora del claustro4.

Jefatura de Estudios.- El Sr. Jefe de Estudios pide al claustro que sean puntuales y no salgan antes de que termine la clase. La última hora acaba a las 15:05. El aula TPI no debe estar sola y siempre debe haber un profesor. Los alumnos que vayan al aula TPI deben llevar tarea y pueden ser acompañados. Solo se permite salir al baño uno a la vez..

Secretaría.- Se solicita aparcar en plazas blancas antes que en amarillas. También se pide cuidar las fotocopias y solicitarlas a los auxiliares de control.

ACTA N.º 243 (27/11/2024). SESIÓN DE CLAUSTRO EXTRAORDINARIO

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Elección y proclamación de profesores electos al Consejo Escolar.

ACTA N.º 244 (11/12/2024). SESIÓN DE CLAUSTRO EXTRAORDINARIO

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Informar al claustro sobre el procedimiento, para dar cumplimiento a la orden de evacuación del plan de autoprotección (simulacro).

ACTA N.º 245 (17/12/2024). SESIÓN DE CLAUSTRO ORDINARIO

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Director.- Proyectos institucionales. Último días lectivos del año.

Jefatura de Estudios.- Resultados académicos de la primera evaluación. Convivencia y absentismo. Medidas organizativas.

Secretaría.-. Estado de caja y banco. Infraestructuras. Gestión de secretaría.

ACTA N.º 246 (29/01/2025). SESIÓN DE CLAUSTRO ORDINARIO

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Director y secretario.- Se informa de las cuentas de gestión de 2024 y se presenta el Proyecto de Presupuesto para 2025.

Jefatura de Estudios.- El Jefe de Estudios, D. Mario Miguel García, recuerda que la hora de salida de las clases debe ser marcada por el timbre y que se debe usar adecuadamente el aula TPI. Se menciona un problema en los baños por el número excesivo de alumnos, pidiendo al claustro que limite el acceso a uno por niño y se haga de manera racionalizada. También se recuerda que los alumnos no deben salir a los pasillos entre clases y se debe cumplir esta norma.

ACTA N.º 247 (08/04/2025). SESIÓN DE CLAUSTRO ORDINARIO

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Director.- Se informa sobre los programas y eventos importantes de la segunda evaluación, como PROA, 4ºESO EMPRESA, el programa de Frutas y Verduras y la Carrera solidaria. Después de Semana Santa, los alumnos de 4º ESO harán un viaje. Luego, se plantea una votación para incluir una nueva materia optativa, "Anatomía y Fisiología Humanas", propuesta por Biología y Geología. Nadie se opone a la votación, y tras una explicación de la materia, se da por aprobada su inclusión por unanimidad.

Jefatura de Estudios.- Resultados académicos de la segunda evaluación y algunos aspectos relativos al funcionamiento del centro.

ACTA N.º 248 (14/05/2025). SESIÓN DE CLAUSTRO ORDINARIO

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Director.- Consulta por votación sobre la impartición, en inglés o castellano, de la materia Física y Química en los grupos de sección en la ESO, para el curso 25-26

CONSEJO ESCOLAR:

ACTA N.º 195 27/06/2024. REUNIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR ORDINARIA.

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Director.- Presentación de la Memoria del Curso escolar 2023-2024 y de cambio en el equipo directivo.

Jefatura de Estudios.- Resultados académicos del curso escolar 2023-2024.

Secretaría.- No se produjo.

ACTA N.º 196 28/10/2024. REUNIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR ORDINARIA.

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Director.- -Se aprueba la PGA, en los aspectos que competen al Consejo y propuestas de mejora del Consejo Escolar.

Jefatura de Estudios.- No se produjo.

Secretaría.- No se produjo.

ACTA COMISIÓN ACCEDE 25/11/2024

El presidente, Antonio Bocos, informa sobre el problema de conseguir libros para estudiantes que se incorporan tarde y tienen dificultades económicas. Consultó a los responsables sobre el uso de fondos del programa ACCEDE. Le dijeron que si el instituto cuenta con esos fondos, podría ayudar a los estudiantes, pero es necesario informar al Consejo Escolar de esta situación a través de alguna de sus comisiones.

ACTA N.º 197 09/12/2024. REUNIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR EXTRAORDINARIA.

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Director.- Constitución del Consejo Escolar.

ACTA N.º 198 17/12/2024. REUNIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR ORDINARIA.

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Director.- Proyectos institucionales. Últimos días lectivos del año.

Jefatura de Estudios.- Resultados académicos de la primera evaluación. Convivencia y absentismo.

Secretaría.-. Estado de cuentas a fecha 17 de diciembre.

ACTA COMISIÓN ECONÓMICA 23/01/2025

El presidente Antonio Bocos se reúne con la comisión económica del Consejo Escolar para presentar la Cuenta de gestión de 2024 y el presupuesto de 2025. El secretario entrega un

dosier a los presentes que incluye la Cuenta de gestión con ingresos de la DAT, las letras A, B y C, un certificado de saldo bancario al 31-12-2024, y los apuntes de gasto de 2024. También se incorpora el control del presupuesto para 2025.

ACTA N.º 199 29/01/2025. REUNIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR ORDINARIA.

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Director y secretario.- Se informa de las cuentas de gestión de 2024 y se presenta el Proyecto de Presupuesto para 2025,

Jefatura de estudios.- No se produjo.

ACTA N.º 200 08/04/2025. REUNIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR ORDINARIA.

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Director.- Se informa sobre programas y eventos relevantes: PROA+, 4ºESO+EMPRESA, programa de Frutas y Verduras y Carrera solidaria. - Se anuncia un viaje para los alumnos de 4º ESO tras la Semana Santa. - Se propone la inclusión de una nueva materia optativa, "Anatomía y Fisiología Humanas", para el curso 25-26 por el departamento de Biología y Geología. Se aprueba

Jefatura de Estudios.- Resultados académicos de la segunda evaluación y algunos aspectos relativos al funcionamiento del centro.

Secretaría.- Se debate sobre la cafetería, criterios de adjudicación, mobiliario, etc.

ACTA N.º 201 24/04/2025. REUNIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR ORDINARIA.

IES DOCTOR MARAÑÓN de Alcalá de Henares (Madrid)

Exposición integrantes equipo directivo y valoración del Proyecto de Renovación según se recoge en la normativa reguladora

3.2.6. ALUMNADO. VARIACIONES PRODUCIDAS DURANTE EL CURSO:

Alumnado que se ha dado de baja durante el curso 2024-2025 (ESO y BAC.)

CURSOS	1 º E.S.O.	2º E.S.O.	3º E.S.O.	4º E.S.O.	1º BACH.	2º BACH	TOTAL
ALUMNOS	0	1	4	5	6	5	21

Alumnado que ha anulado matrícula durante el curso 2024-2025 (ESO y BAC.)

CURSOS	1 º E.S.O.	2º E.S.O.	3º E.S.O.	4º E.S.O.	1º BACH.	2º BACH	TOTAL
ALUMNOS	5	1	6	3	23	2	40

Total alumnos/as que han solicitado traslado a otro centro: 15

Alumnado que se ha matriculado en el Centro después de comenzado el curso 2024-2025 (ESO y BAC.)

CURSOS	1º E.S.O.	2º E.S.O.	3º E.S.O.	4º E.S.O.	1º BACH.	2º BACH	TOTAL
ALUMNOS	13	12	4	6	5	3	43

3.3. INFORME DE JEFATURA DE ESTUDIOS.

Se ha contado con las siguientes horas de desdobles y apoyos:

- 1º ESO Biología y Geología: 5 horas de laboratorios (1 hora por grupo).
- 1º ESO Lengua Castellana y Literatura: desdoble para 1º ESO EP de 4 horas (PROA+).
- 2º ESO Geografía e Historia: 2 horas de apoyo.
- 2º ESO Tecnología y digitalización: 2 horas de apoyo.
- 2º ESO Lengua Castellana y Literatura: desdoble para 2º ESO ES/EPS y 2º ESO DP de 4 horas cada uno (PROA+).
- 2º ESO Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura: desdoble para 2º ESO de horas cada uno (PROA+).
- 4º ESO Formación y Orientación Personal y Profesional: 2 horas de apoyo.

Una parte de estos desdobles se han realizado gracias a la profesora que se nos ha suministrado mediante el programa PROA+ (14 horas lectivas), tal y como se ha indicado en cada apartado.

Igualmente hemos contado con las siguientes horas de refuerzo de pendientes:

NIVEL IMPARTIDO	MATERIA	Día
2º ESO	Matemáticas	Martes
3º ESO	Inglés	Jueves
1º ESO	Lengua Castellana y Literatura	Martes
3º ESO	Lengua Castellana y Literatura	Jueves
1º ESO	Geografía e Historia	Jueves

En 2º ESO hemos tenido el grupo mixto 2ºES/EPA, que se desdobra para las materias de Inglés y Geografía e Historia, al igual que sucede con el grupo de 3º ESO BS/BPA.

En 3º y 4º ESO existía un grupo mixto que complementaba al grupo de diversificación, esto inducía a que se impartieran las materias asociadas a los Ámbitos en grupos reducidos en ambos subgrupos.

También hemos contado con otro grupo mixto en 4º ESO, esto implicaba que se impartiera en 2 grupos reducidos las materias de Tecnología y Latín.

En 1º y 2º de bachillerato hemos tenido un grupo en cada nivel que se desdoblaba para impartir las materias de Latín y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales en grupos reducidos.

3.3.1. RESULTADOS ACADÉMICOS.

Porcentaje de promoción

CURSO	Nº ALUMNOS	PROMOCIONAN	NO PROMOCIONAN	% PROMOCIÓN 23/24	% PROMOCIÓN 24/25
1º E.S.O.	130	107	23	85,4	82,3
2º E.S.O.	133	109	24	74,2	82
3º E.S.O.	90	79	11	80,6	87,8
4º E.S.O.	84	77	7	90,8	91,7
1º Bach (Ciencias y Tecnología)	63	48	15	89,4	76,2
1º Bach (Humanidades y Ciencias Sociales)	59	55	4	90	93,2
2º Bach (Ciencias y Tecnología)	43	40	3	81,2	93
2º Bach (Humanidades y Ciencias Sociales)	61	58	3	73,8	95,1

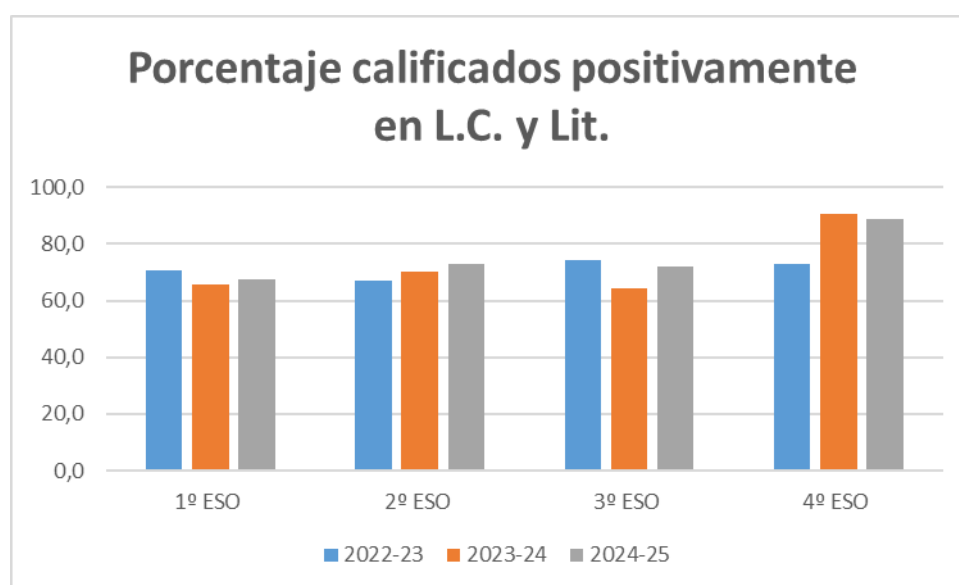
Se incluyen en 3º ESO el alumnado de 1º diversificación y en 4º ESO el alumnado de 2º diversificación

Para el curso 2024/25, hemos obtenido un porcentaje de promoción superior al del curso anterior en todos los niveles salvo en 1º ESO y 1º de bachillerato de Ciencias y Tecnología.

Es especialmente reseñable el aumento en la promoción de 2º ESO, 3º ESO y en titulación en ambas modalidades de 2º de bachillerato, que se han obtenidos resultados ampliamente mejores que en el curso pasado.

Los equipos docentes y los departamentos didácticos han hecho una valoración de estos resultados y el contexto en el que se ha desarrollado este curso para poder elaborar planes de mejora en relación al curso escolar 2025/26. El equipo directivo supervisó los resultados trimestrales por niveles, para analizarlos y detectar posibles desviaciones que se pudieran tratar con los departamentos/profesores afectados.

Porcentaje de calificados positivamente en Lengua Castellana y Literatura ESO

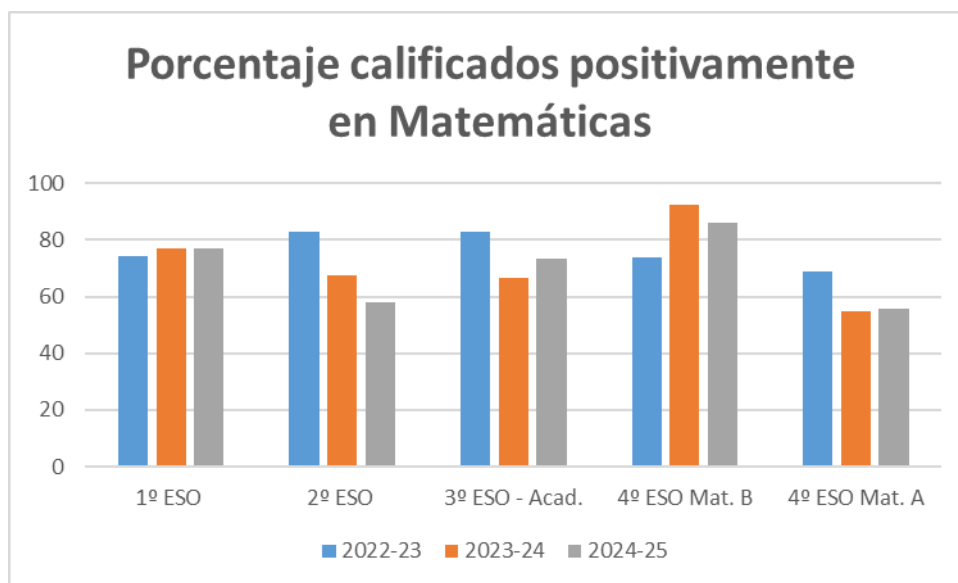


	2022-23	2023-24	2024-25
1º ESO	70,6	65,9	67,7
2º ESO	67,0	70,0	72,9
3º ESO	74,5	64,1	72,0
4º ESO	72,8	90,6	88,6

No se contabilizan los alumnos de materias pendientes de cursos anteriores

Los resultados presentan variaciones en función de las promociones de los alumnos y niveles. No obstante, podemos observar que en el nivel de 2º ESO se ha producido una mejora en los resultados durante los dos últimos cursos.

Hacer constar que el departamento de lengua hace propuestas (incluidas en los P.A.S.), de las que, en su parte de la memoria, se hace un estudio y valoración más exhaustiva.

Porcentaje de calificados positivamente en Matemáticas ESO

	2022-23	2023-24	2024-25
1º ESO	74,1	77,2	76,9
2º ESO	83	67,4	57,9
3º ESO - Acad.	83	66,7	73,3
4º ESO Mat. B	74	92,2	86
4º ESO Mat. A	69	54,8	55,6

No se contabilizan los alumnos de materias pendientes de cursos anteriores

Al igual que en Lengua Castellana y Literatura, los resultados también presentan variaciones en función de las promociones de los alumnos y niveles. No obstante, podemos observar que los resultados en 2º ESO han ido empeorando durante los dos últimos cursos.

Igualmente, el departamento de matemáticas hace propuestas (incluidas en los P.A.S.), de las que en su parte de la memoria, se hace un estudio y valoración más exhaustiva.

Resultados de las Pruebas Externas

Este curso se han realizado las pruebas de nivel en los cursos 2º y 4º ESO, no obstante, no tenemos aún los resultados para poder analizarlos.

Resultados de las Pruebas Externas de Inglés**Resultados 2023-24 (Pruebas realizadas en MAYO 2024)**

	2023/2024 CAMBRIDGE (mayo)			
4º E.S.O.	A2	B1	B2	C1
Matriculados	30	12	50	3
Presentados	27	12	49	3
Aprobados	26	12	49	3
% Aprobados	86%	100%	100%	100%
% No presentados	10%	0%	2%	0%

Con la intención de que los números se aproximen más a la realidad, la tabla toma en cuenta el número de presentados, en vez del número de matriculados, para calcular el porcentaje de aprobados.

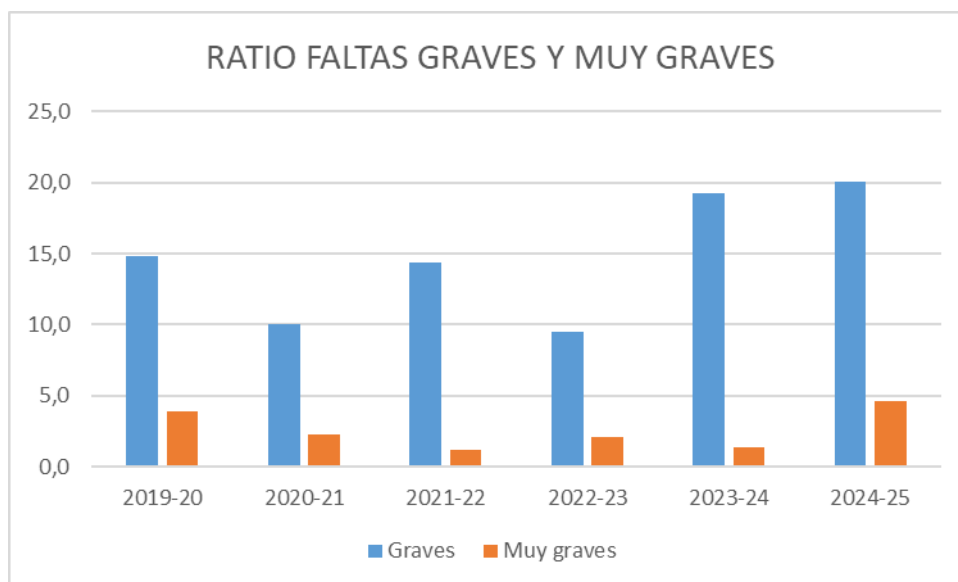
Además, este año, la tabla incluye los porcentajes de alumnos que obtuvieron un High Pass en el nivel al que se matricularon, es decir, podrían haber aprobado un nivel superior. Los números evidencian el buen trabajo del Departamento de Inglés a la hora de estimar el nivel al que cada alumno se debe examinar, sobre todo con los alumnos que nunca antes han certificado su nivel de inglés. Uno de los suspensos del nivel C1 es un alumno que ya había certificado el nivel B2 por su cuenta.

La tabla de matriculación para este curso (24-25) es la siguiente.

	2024/2025 CAMBRIDGE (mayo)							
4º E.S.O.	A2	A2 (HP)	B1	B1 (HP)	B2	B2 (HP)	C1	total
Matriculados	10		31		33		0	74
Presentados	10		31		33		0	74
Aprobados								
% Aprobados								

3.3.2. CONVIVENCIA en E.S.O.

Ratio media de faltas graves y muy graves ESO

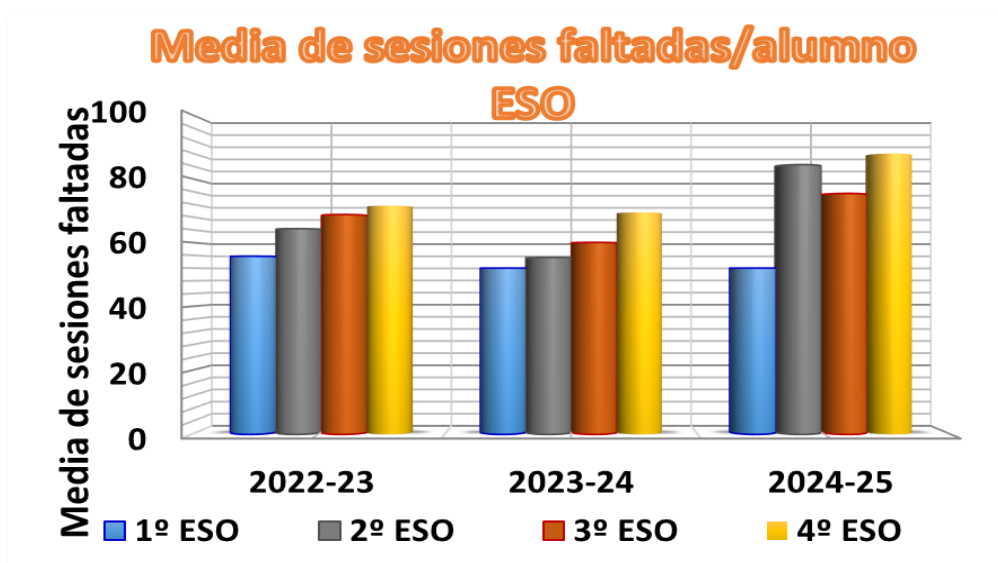


Como se aprecia en el gráfico, vemos que el número de faltas muy graves a lo largo de los cursos se mantiene en unos valores relativamente constantes, salvo en el último curso que se ha producido un gran aumento. En el caso del número de faltas graves, vemos un aumento en los dos últimos cursos, siendo el valor más elevado de los últimos 6 años el del curso actual. Hay que tener en cuenta al analizar estos resultados que en el tercer trimestre del curso 2019/20 la actividad presencial se suspendió debido a la pandemia, y ese curso la tendencia era hacia cifras altas de faltas graves y muy graves. Además, en el 20-21, las ratios de las clases de 1º y 2º ESO se vieron reducidos y, a partir de 3º de ESO, la actividad fue semipresencial, lo que pudo contribuir a el bajo número de faltas contrarias a la convivencia.

Es de destacar que, aunque no se refleje en estos gráficos, una vez analizados los datos, todas estas faltas graves y muy graves, recaen o están concentradas en un pequeño número de alumnos y tienden a ser más numerosas en los grupos de programa.

3.3.3. ABSENTISMO DE LOS ALUMNOS en E.S.O.

Media de sesiones faltadas/alumno ESO



	2022-23	2023-24	2024-25
1º ESO	55,7	52,0	52,0
2º ESO	64,3	55,3	84,3
3º ESO	68,7	60,0	75,3
4º ESO	71,5	69,4	87,8

Podemos observar que en este curso 2024/25 se ha producido un gran aumento en el número de faltas de asistencia de 2º, 3º y 4º ESO, algo que no era habitual en los últimos cursos.

Hemos iniciado el protocolo de absentismo con todo alumno/a que ha tenido más de 25 faltas de asistencia durante un mes. La mayor parte de ellos han podido ser reconducidos por el centro, gracias al trabajo conjunto de jefatura de estudios y los/as tutores/as de los grupos, que han mostrado en su mayoría una implicación y un esfuerzo admirable. Una vez agotados todos los protocolos de actuación internos del centro, el número total de alumnos derivados a la mesa de absentismo del ayuntamiento de Alcalá de Henares a lo largo de este curso ha sido de uno en 1º de ESO y 4 en 2º ESO.

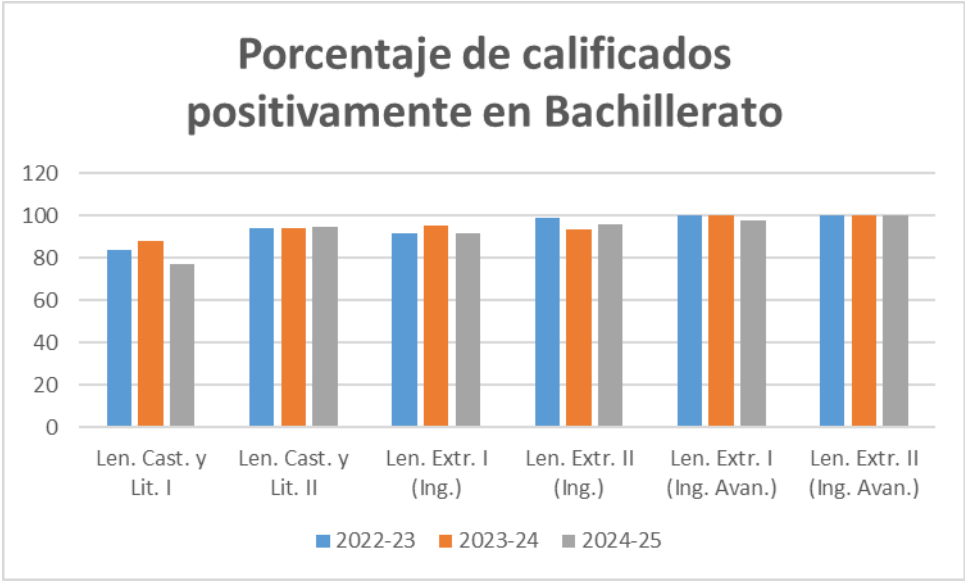
Otros casos se han correspondido con alumnos/as mayores de edad, por lo que se han seguido los protocolos pertinentes para este tipo de alumnado.

El absentismo escolar es un aspecto que intentamos mejorar, curso tras curso, independientemente de que los resultados sean o no positivos. En cuanto a las propuestas que el equipo directivo realizó en los P.A.S., las actuaciones para el control de asistencia de los

alumnos, incluidos el control de retrasos a la entrada del centro por parte de jefatura, independientemente de los resultados obtenidos, las estimamos como muy positivas.

3.3.4. RESULTADOS ACADÉMICOS EN EL BACHILLERATO

Porcentaje de calificados positivamente en materias Lengua Castellana y Literatura y Lengua Extranjera (Inglés)



	2022-23	2023-24	2024-25
Len. Cast. y Lit. I	83,6	87,9	77
Len. Cast. y Lit. II	94	93,8	94,7
Len. Extr. I (Ing.)	91,8	95	91,7
Len. Extr. II (Ing.)	98,8	93,2	95,9
Len. Extr. I (Ing. Avanz.)	100	100	98
Len. Extr. II (Ing. Avanz.)	100	100	100

No se contabilizan los alumnos de materias pendientes de cursos anteriores

Al ser este un centro bilingüe, la materia Inglés se imparte en dos niveles denominados normal y avanzado. El nivel Avanzado para los alumnos que tenían un nivel B2 en inglés y el Normal para el resto del alumnado. En ambos casos, así como en Lengua Castellana, puede observarse que los resultados son muy buenos, alcanzando el 100% de aprobados en inglés avanzado por tercer año consecutivo para 2º de bachillerato. Además, el inglés avanzado de 1º de bachillerato roza también el 100% de aprobados.

Hacer constar que los departamentos de lengua e inglés hacen propuestas (incluidas en los P.A.S.), de las que en su parte de la memoria, se hace un estudio y valoración más exhaustiva.

Porcentaje de aprobados en EvAU

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
IES	100,00	100,00	98,20	95,8
U.A.H.	94,48	96,41	95,25	93,4
C. Madrid	94,94	96,24	96,52	95,5

Solo se contabilizan los alumnos que han estado cursando 2º bachillerato en ese curso.

Como se puede apreciar, excelentes resultados estos últimos años, alcanzando el 100% de aprobados en los cursos 2021/22 y 2022/23. En el presente curso escolar hemos obtenido un 95,8%, que supera al valor que obtiene la U.A.H y la Comunidad de Madrid.

El equipo directivo considera que las propuestas llevadas a cabo en los P.A.S., para la mejora de estas pruebas, por los departamentos implicados, han influido positivamente en los resultados. Es por ello que animamos para que se continúe con este tipo de propuestas. En las memorias de estos departamentos se hace un estudio y valoración más exhaustivos.

Una vez analizados estos resultados, y como en años anteriores, en las reuniones de la CCP del próximo curso, se evaluarán las medidas aplicadas en este curso y se propondrán las mismas u otras de cara al curso 2025/26.

3.3.5. CONVIVENCIA EN BACHILLERATO

Ratio media de faltas graves y muy graves bachillerato

Tipo de falta	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Graves	3,4	5,8	3,9	6,9	0,9	4,4
Muy graves	0,0	0,8	0,4	0,4	0,0	0,0

Se aprecia un aumento muy pronunciado en las faltas graves de este curso en comparación con el año anterior, pero similar a cursos anteriores. No obstante, en el caso de las faltas muy graves, seguidos por segundo curso consecutivo sin tener ninguna.

3.3.6. ABSENTISMO DE LOS ALUMNOS EN BACHILLERATO

Media de sesiones faltadas/alumno bachillerato

Nivel	2021-22	2022-23	2023-24	2024-26
1º bachillerato	52,1	59,0	76,5	68,3
2º bachillerato	44,2	57,4	83,9	77,4

Al igual que en la ESO, el absentismo en bachillerato, es un aspecto que curso tras curso intentamos mejorar.

Podemos observar que el absentismo venía aumentando progresivamente en los últimos cursos, tanto en 1º como en 2º de bachillerato, no obstante, este curso hemos podido detener esta tendencia, habiéndose reducido el número de faltas por alumno en ambos niveles.

En cuanto a las propuestas que el equipo directivo realizó en los P.A.S., las actuaciones para el control de asistencia de los alumnos, incluidos el control de retrasos a la entrada del centro por parte de jefatura, independientemente de los resultados obtenidos, las estimamos como positivas.

3.3.7. ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIAS Y DE LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

Los resultados académicos del centro, analizados anteriormente, en la mayoría de los casos son medios-buenos, a pesar de los siguientes condicionantes que hemos tenido que afrontar:

- Al ser un centro bilingüe tenemos un incremento de una o dos horas en el horario lectivo, pasando de treinta a treintauna o a treintaidós horas. Por lo que sería inadecuado, acogiéndose al principio de autonomía de los centros, proponer un aumento de más carga lectiva.
- Hemos tenido un grupo mixto sección/programa avanzado en 2º de ESO y 3º de ESO más 2 grupos de Diversificación en 3º y 4º de ESO, lo que supone que estos grupos necesiten dos profesores y dos espacios en gran parte de su horario. Esto provoca que la organización y el aprovechamiento de los recursos humanos y de espacios del centro se vean limitados.
- Igualmente hemos tenido un grupo mixto con diferentes materias en 4º de ESO y uno en 2º de Bachillerato, con los mismos condicionantes que en el apartado anterior.
- Al ser un centro bilingüe, los alumnos de la sección han estado en clases específicas donde se imparten algunas materias en inglés, por lo que no los hemos mezclado con los alumnos del programa (salvo en 1º y 2º ESO que contamos con grupos mixtos), esto hace que los de alumnos con dificultades académicas se concentren más en los grupos de programa.
- Los profesores que no están habilitados en inglés no pueden impartir clases de su materia a los alumnos de la sección si esta materia se imparte en inglés.

Con todos estos condicionantes, algunas de las estrategias orientadas a mejorar los resultados han sido:

- Los alumnos se han ido agrupando por plantas, estando todos los de 1º de ESO juntos en el mismo pasillo, lo mismo ocurre con los de 3º ESO, 4º ESO (excepto 4ºA, que se ha colocado en la primera planta para facilitar la movilidad de una alumna con dificultad visual) y 2º de bachillerato. No se ha podido respetar por falta de aulas para 2º ESO y 1º de bachillerato.
- Hemos podido ofrecer al alumnado desdobles en algunas materias y niveles, que hemos detallado en apartados anteriores. Hemos contado con 2/3 de profesor de PROA+ para algunos de estos desdobles.

3.3.8. PROPUESTAS DE MEJORA

Continuaremos con el proceso de rendición de cuentas, como modelo de gestión y toma de decisiones, basado en el análisis de datos objetivos y medibles, desde el convencimiento de que la mejora de los procesos debe ir acompañada de la mejora de los resultados.

Tras los análisis previos las propuestas son las siguientes:

Resultados académicos:

- Insistir en mejorar la coordinación de los Departamentos, en cuanto a seguir los mismos criterios de evaluación en cada uno de los niveles marcados en la PGA y, en la realización de exámenes, para facilitar todo lo posible los buenos resultados académicos de los alumnos.
- Promover la participación de los alumnos en concursos y eventos culturales.
- Seguir en la medida de lo posible mejorando los resultados de las pruebas externas, seguiremos buscando propuestas de mejora en la CCP de cara a mejorar los resultados de cada uno de nuestros alumnos, por encima de intereses generales y de estadísticas. Es de destacar los buenos resultados de nuestros alumnos en la EvAU año tras año.
- Continuar con el plan para evaluación y mejora de la programación de las numerosas actividades complementarias y extraescolares del Centro. De tal modo, que las actividades lectivas prioritarias en un centro docente, no se vean afectadas en algunas fechas. Se tratará en la C.C.P. el próximo curso la conveniencia de realizar el viaje de fin de estudios de 4º de ESO, estudiando la fecha más adecuada.
- Supervisión por parte de Jefatura de Estudios de los resultados académicos trimestrales por niveles, para analizarlos y detectar posibles desviaciones significativas y tratarlas con los departamentos/profesores afectados.
- Supervisar que en las programaciones se tiene en cuenta los resultados de los alumnos en el curso 2024/25 y el contexto en el que se ha desarrollado, para facilitar la elaboración de planes de mejora en el curso escolar 2025/26.
- De cara al curso que viene se ofertará todas las materias optativas para todos los niveles, además de los 2 proyectos (en 3º y 4º de ESO, respectivamente) presentados por el Dpto. de Artes Plásticas y Dibujo, y el proyecto presentado por el Dpto. de Música para 4º de ESO.

Convivencia:

- Se establecerán indicadores de logro para una mejor evaluación del Plan de Convivencia del Centro en la P.G.A. del próximo curso, con el objetivo de poder evaluar este plan.
- Mejorar el grado de cumplimiento de nuestras normas de convivencia. Algunos puntos en los que podemos focalizar nuestra atención son: los alumnos no deben salir al pasillo en los cambios de clase, la vigilancia de la limpieza de aula, sobre todo de las mesas, intentar

que los alumnos no salgan durante las clases (a no ser que sea estrictamente necesario), y mejorar la puntualidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

- En cuanto al Plan de Convivencia, establecer mecanismos para mejorar en la detección de los problemas de acoso escolar y activar el protocolo cuando sea necesario.
- Fomentar la figura del Alumno Ayudante durante los recreos para detectar de forma temprana al alumnado que tiene algún problema de convivencia o socialización.
- Para el próximo curso se seguirá usando el aula T.P.I. con el objetivo de mejorar la convivencia. La gestión de este recurso se realizará directamente desde Jefatura de Estudios.

Absentismo:

- El Equipo directivo seguirá trabajando en las mismas actuaciones que las de los PAS de este año como, el control de asistencia de los alumnos por parte de jefatura y tutores, incluido los retrasos a la entrada del centro.
- Se trabajarán medidas específicas para solucionar el aumento en el número de faltas de asistencia del alumnado de bachillerato desde jefatura de estudios y con los/as tutores/as de los diferentes grupos.

<u>MEMORIA DEPARTAMENTO DE ORIENTACION CURSO 2024-2025</u>	
Introducción	Pág. 2
PROA+	Pág. 5
Memoria PT	Pág. 6
Memoria AL	Pág. 16
Memoria Aula Galatea	Pág. 20
Memoria Compensación educativa	
Apoyo de compensatoria	Pág. 25
PSC	Pág. 30
Diversificación curricular	Pág. 32
Plan de Acción Tutorial	Pág. 50
Detalle por grupo	A partir de la pág. 51
Apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje	Pág. 78
Plan de Orientación Académica y profesional	Pág. 78
4º ESO + Empresa	Pág. 79
Memoria Coordinadora de bienestar	Pág. 83
Programa de Alumnado Ayudante	Pág. 85
ANEXO I. Plan Incluyo.	Pág. 87
Aportaciones por DCD	A partir de la pág. 87

INTRODUCCIÓN

Esta memoria recoge los aspectos más importantes del curso 2024-25, su valoración y las propuestas que se consideran convenientes para la mejora del funcionamiento del departamento en su conjunto y de los programas que en él se llevan a cabo.

1. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

1.1. El Departamento de Orientación en su dimensión interna Recursos humanos

Este curso, el Departamento de Orientación ha estado constituido por los siguientes profesionales:

- Dña. Andrea Hervás **orientadora** y jefa del departamento, perteneciente a la especialidad de Orientación Educativa. Imparte clases de FOPP en 4º ESO.
- Dña. Paula Calvo: **maestra de Pedagogía Terapéutica (PT)**.
- Dña. Sofía Vázquez: **maestra de Pedagogía Terapéutica (PT)**.
- D. Manuel Hernanz: **maestro de Audición y Lenguaje (AL)**.
- Dña. Nuria González: **maestra de Pedagogía Terapéutica** (Aula Galatea).
- Dña. Ángela Correa Quintero: **Integradora Social** y responsable del Proyecto de Recrearte.
- Dña. Sonia Cano: **profesora de ámbito lingüístico y social** y tutora en el grupo de 2º Diversificación Curricular.
- D. Antonio Moliner: **profesor de ámbito lingüístico y social** y tutor en el grupo de 1º Diversificación Curricular.
- D. Juan Ramón Herreros: **profesor de ámbito científico tecnológico** en el grupo de 2º Diversificación Curricular.
- D. Francisco Javier Plasencia: **profesor de ámbito científico tecnológico** en el grupo de 1º Diversificación Curricular.

El departamento ha contado también con el **asesoramiento** de:

- D. Aroa Sanz: equipo específico de discapacidad visual de la Comunidad de Madrid (apoya a un alumno y una alumna con discapacidad visual y asesora a profesores en la elaboración y adaptación de materiales)
- Dña. Soledad García Gil (orientadora), Luis Rodrigo (audio protesista) y Raquel (PSC) del Equipo Específico de Discapacidad Auditiva de la Comunidad de Madrid.

1.2. Coordinación Interna

El departamento ha tenido reuniones de carácter semanal los **miércoles de 11.20 a 12:15**. Las reuniones se han realizado de manera grupal con todo el equipo o por proyectos, reuniéndose el equipo de PT y AL, el equipo de Galatea y el equipo del Programa de Diversificación curricular, atendiendo en estas reuniones a las necesidades individuales de cada programa. Valoración: positiva.

Con otros órganos del centro

- **Equipo Directivo:** Las reuniones con el Equipo Directivo han tenido lugar los lunes de 9:10 a 10.55. A lo largo del curso se han ido trabajando en estas reuniones las comunicaciones que se le debían trasladar a tutores/as, se han trabajado aspectos del Plan Incluyo, realizado seguimientos de los Protocolos abiertos y valorado las situaciones urgentes de algunos/as alumnos/as. Además, ha habido reuniones con jefatura de estudios y orientadora los jueves de 9.10 a 10.05 hrs.
Valoración: positiva
- **Tutores/as:** La coordinación con tutores/as de todos los niveles se ha llevado a cabo (aproximadamente) quincenalmente, las reuniones han estado coordinadas desde Jefatura de Estudios con la colaboración de la orientadora. El funcionamiento de la coordinación ha sido adecuado.

Valoración: positiva. Quiero resaltar la **gran labor realizada por los tutores/as durante el curso**, agradezco enormemente su colaboración y la rapidez con la que siempre han respondido a cualquier demanda o consulta que se les he hecho. Asimismo, **la flexibilidad** en la realización de todas las actividades externas que se han realizado.

- **Departamentos de coordinación didáctica:** la coordinación con el resto de Departamentos se ha realizado:
 - a través de la **Comisión de Coordinación Pedagógica**.Valoración: positiva.
- A través de **reuniones mensuales con los departamentos** para hacer seguimiento de la respuesta educativa a los ACNEEs.
Valoración: **Es necesario mantener estas coordinaciones el próximo curso**, ya que nos han permitido mejorar la respuesta educativa a estos alumnos e implicar a todos los profesionales en la elaboración de las adaptaciones curriculares, resolver dudas y crear un espacio donde hablar de medidas de atención a la diversidad. A estas reuniones no ha podido asistir la orientadora por coincidir con otras reuniones y clases, a tenerlo en cuenta para el calendario del próximo curso. Como mejora se propone que se levante acta de estas reuniones para dejar por escrito los acuerdos a los que se llega y los asuntos que se tratan.
- **Coordinadora del plan PROA+:** la coordinación con Dña. Andrea Hervás. Se ha realizado un trabajo muy coordinado entre los tutores y las tutoras, la conserje de la tarde y la empresa que ha realizado el estudio asistido. La coordinación de la actividad de arte terapia ha sido más complicada. Otras dos actividades propuestas, una de teatro y otra de alumnado ayudante, no han salido por falta de alumnos/as interesados.
- Valoración: positiva. De cara al próximo curso, **se volverán a plantear actividades palanca que refuercen las intervenciones en barreras socioemocionales**, dando prioridad a aspectos relacionados con la salud mental.

Coordinación con agentes externos

- **Inspección Educativa:** en el mes de septiembre se revisaron las becas.
Valoración: positiva.
- **Servicio de unidad de programas educativos (S.U.P.E.):** la orientadora ha asistido a las reuniones a las que ha sido convocada. A lo largo del curso se han enviado los documentos solicitados desde la SUPE, se ha intentado realizar las tareas solicitadas y se ha pedido asesoramiento cuando ha sido necesario.
Valoración: positiva.
- **Equipo de orientación educativa y psicopedagógica (E.O.E.P.):** el 10 de junio la orientadora asistió a la reunión convocada por el EOEP para recibir la información sobre los alumnos con necesidades educativas específicas que vendrán al centro en el curso 24-25.
Valoración: positiva.
- **Equipo Específico de Discapacidad Auditiva:** a lo largo del curso se ha trabajado de forma coordinada con el equipo. Se han mantenido reuniones semanales y se ha colaborado en la realización del proyecto de centro preferente.
Valoración: muy positiva.
- **Colegios de Infantil y Primaria (CEIP):** el contacto con los centros de primaria se ha realizado:
 - a lo largo de los primeros meses del curso para **concretar datos de los expedientes**.
 - en el mes de marzo **los alumnos de varios de los CEIP de la zona visitaron el centro** y desde el departamento participamos en dos de los días de visita.

Valoración: positiva

- **Jornadas de puertas abiertas para familias:** durante tres tardes del mes de marzo se celebraron reuniones informativas con las familias de los centros de la zona. Se acudió a las tres sesiones y se expusieron los aspectos relacionados con el departamento.

Valoración: sería recomendable enviar a las familias la información de las jornadas. Y hacer jornadas específicas para el alumnado preferente ACNEE.

- **Servicios Sociales:** la orientadora, ha mantenido contacto con Servicios Sociales para trabajar temas relacionados con algunos alumnos/as y dar la información que en ocasiones nos ha sido demandada.
Valoración: Sería conveniente qué de forma sistemática, al menos una vez al trimestre, existiese una reunión con estos servicios para conocer y poner en común la situación de los alumnos y familias que tienen seguimiento.

- **Centros de Salud Mental:** la coordinación ha sido de manera bimensual con el Programa TAI y con profesionales privados que atienden al alumnado.
Valoración: es necesario que, de forma sistemática, al menos una vez al trimestre se convoque una reunión con estos servicios para conocer y poner en común la situación de los alumnos y familias que tienen seguimiento.

- **Coordinadora de Absentismo:** la coordinación con estos servicios se ha llevado a cabo a través de jefatura de estudios.
Valoración: la comisión de absentismo del Consejo Escolar no tiene ninguna función en el centro, este aspecto debería revisarse. Creemos que sería positivo también que hubiera mesa de absentismo en el Ayuntamiento de Alcalá de Henares.

- **Gabinetes privados:** la coordinación con psicólogos privados se ha realizado en casos individuales y siempre que la familia lo ha autorizado.
Valoración: positiva.

- **Universidad de Alcalá de Henares:** la coordinación con la Universidad ha estado relacionada con el desarrollo del plan de orientación académica y profesional y con las adaptaciones de acceso a la PAU para 3 alumnos/as. En el tercer trimestre participamos con los alumnos de 2º de Bachillerato en las Jornadas de Puertas Abiertas de la Universidad de Alcalá de Henares.
Valoración: positiva.

2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Para el análisis y valoración de lo sucedido durante el curso, se tomará como referencia el Plan de Actividades elaborado al comienzo de curso y, en concreto, la relación de actividades propuestas.

- **Asesoramiento y colaboración con el profesorado sobre detección e intervención en problemas de aprendizaje del alumnado:** La orientadora ha intentado atender a las demandas del profesorado que se han dirigido al departamento de orientación con el objetivo de analizar problemas de aprendizaje del alumnado.

Valoración: La falta de recursos en el departamento hace que algunas demandas se hayan dilatado en el tiempo o que no se hayan podido atender.

- **Evaluación psicopedagógica del alumnado:** se ha realizado dos evaluaciones; Además, se han cumplimentado escalas SNAP-IV para la derivación a servicios médicos. Durante el tercer trimestre se están llevando a cabo las evaluaciones prescriptivas para derivar al programa de Diversificación Curricular, 16 en total.

- **Detección de alumnos con necesidades de compensación educativa:** este curso hemos contado con un recurso específico de Lengua Castellana y Literatura (a media jornada).
Valoración: **Muy positiva.**
Es necesario mantener el recurso de cara al curso 25-26.
- **Asistencia a las Juntas de Evaluación:** el Departamento de Orientación ha asistido y participado en las Juntas de Evaluación de los diferentes trimestres.
Valoración: positiva.
- **Elaboración y seguimiento de las adaptaciones curriculares:** las adaptaciones curriculares han sido elaboradas por las PTs, AL y el profesado. El Departamento de Orientación ha asesorado en todo lo posible a los departamentos para la elaboración de las ACIs. La herramienta de cloud ha sido muy útil para trabajar de forma colaborativa con el profesorado.
Valoración: Es necesario mantener el sistema de carpetas para la elaboración y puesto en conocimiento de las ACIs. Y repensar el formato para hacerlo más práctico y funcional.
- **Entrevistas con las familias de los alumnos con necesidades educativas especiales:** los maestros de PT junto con los tutores, integradora social y la orientadora han estado en contacto con las familias de los alumnos con necesidades educativas especiales durante todo el curso. Atendiendo a sus demandas de la manera más temprana posible.
Valoración: positiva.

A. MEDIDAS ORDINARIAS PLAN INCLUYO (ver ANEXO I)

Medidas ordinarias de atención a la diversidad de los departamentos

Refuerzo educativo- Plan PROA En el ANEXO I, se exponen la **valoración y propuestas de mejora de las medidas ordinarias de atención a la diversidad que se han llevado a cabo desde los departamentos** de coordinación didácticos y que estaban planificadas en el Plan Incluyo.

Refuerzo educativo- Plan PROA

Las actividades palanca de este curso 24-25 han sido las siguientes:

- A 101: EVALUACIÓN DE BARRERAS
Resultados:
Se realiza una encuesta elaborada por el Departamento de Orientación al profesorado para analizar e incluir las posibles barreras de aprendizaje en el Proyecto de Centro y tenerlas en cuenta en las Programaciones del Departamento el próximo curso 2024-25.
- A 103: FAMILIAS A LA ESCUELA. ESCUELA DE FAMILIAS.
Resultados:
No se ha podido desarrollar esta actividad palanca debido a falta de tiempo.
- A 106: CONVIVENCIA Y SALIDAS FUERA DEL CENTRO PARA TRABAJAR LA COHESIÓN GRUPAL DESDE EL ÁMBITO SOCIOEMOCIONAL.
Resultados:

No se ha podido desarrollar esta actividad palanca debido a que el número de alumnos/as interesados/as es insuficiente.

- A 214: CRECER CON ARTE.

Resultados:

Se organiza un taller de arteterapia para todo el alumnado de 1º ESO con resultados muy positivos. Se contrata para ello a Belinda Jiménez González.

Se contacta también con La Posada de Hojalata para lanzar un grupo de teatro en el centro. La actividad no se realiza debido a que el número de alumnos/as interesados/as es insuficiente.

- 234: PLAN EDUCATIVO DE ENTORNO. TALLERES DE ESTUDIO ASISTIDO Y APOYO ESCOLAR DIVERSIFICADO.

Resultados:

Mejora de los resultados académicos del alumnado. Mejora entre el 60-80%

- A 305: MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

Resultados:

Se han realizado actividades a través del Plan de Acción Tutorial para todos los grupos. La valoración por parte del alumnado y profesorado ha sido positiva. *Es imprescindible seguir trabajando en esta área el próximo curso.*

Valoración: Positiva, pero para el próximo curso, *se recomienda reforzar también el área de e impulsar actividades relacionadas con la actividad palanca Crecer con Arte.*

B. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS PLAN INCLUYO

PLAN DE APOYO A ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

MEMORIA DEL AULA PT

1.- INTRODUCCIÓN

Durante el curso 2024-2025, el IES Doctor Marañón ha contado con la presencia de dos profesionales de Pedagogía Terapéutica (PT) a jornada completa. Esta dotación supone una mejora significativa en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE), permitiendo una intervención más ajustada, continua y de calidad.

Gracias a esta organización, se ha logrado cubrir una parte importante de las horas correspondientes a las materias instrumentales, especialmente Matemáticas y Lengua Castellana, lo que ha favorecido un seguimiento más individualizado y eficaz del alumnado. Asimismo, se ha podido ofrecer apoyo en otras áreas del currículo donde los estudiantes requerían refuerzo, lo que ha contribuido a su progreso académico y personal.

Además de la atención curricular, se ha trabajado de manera específica en el desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje, como las funciones ejecutivas (planificación, memoria de trabajo, control inhibitorio, etc.), con el objetivo de mejorar la autonomía, la organización personal y la autorregulación de los alumnos y alumnas.

La coordinación con el equipo de orientación, los tutores y el profesorado de las distintas materias ha sido clave para la correcta detección, intervención y seguimiento de las necesidades del alumnado, consolidando un modelo de apoyo inclusivo y colaborativo.

2.- ALUMNOS

2.1 Alumnos atendidos

Durante este curso la distribución de alumnos con necesidades educativas especiales por cursos ha sido la siguiente:

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales				
Grupo	Alumno/a	NEE	Adaptaciones	Nº Sesiones
1º ESO A	EFP	D.Auditiva	ACI Significativa	5
1º ESO A	ASM	D. Auditiva	ACI Significativa	5
1º ESO A	SO	D. intelectual	ACI Significativa	6
1º ESO B	F.	TEA	ACI Significativa	100%
1º ESO C	YMF	D. intelectual	ACI Significativa	5
1º ESO D	YTJ	D. intelectual	ACI Significativa	7
1º ESO D	NMZ	D. intelectual	ACI Significativa	7
1º ESO E	RDV	TEA	ACI no Significativa	6
1º ESO E	BIE	D. intelectual	ACI Significativa	6
1º ESO E	IPC	TEA	ACI no Significativa	6
2º ESO A	DG	TEA	ACI NO Significativa	3
2º ESO B	SGS	TC		Se atiende al alumno durante una parte del curso, después deja de asistir al centro.
2º ESO C	EGAR	D. Auditiva	ACI Significativa	6
2º ESO C	JAMC	D. Auditiva	ACI Significativa	6
2º ESO D	JNS	TEL	ACI Significativa	5
2º ESO E	JEAO	D. intelectual, T. conducta	ACI Significativa	8
3º ESO B	RBC	D. Intelectual	ACI Significativa	7
3º ESO B	BOOA	TDAH	ACI Significativa	7
3º ESO C	MO	TDAH	ACI Significativa	3
3º ESO C	DF	D. Intelectual	ACI NO Significativa	
3º DIVER	MM	D. Intelectual	ACI Significativa	8
3º DIVER	YN	TEA	ACI NO Significativa	3
4º DIVER	CON	D. Intelectual	ACI NO Significativa	2
4º DIVER	SBT	D. Intelectual	ACI NO Significativa	2
4º DIVER	JTJ	D. Intelectual, D. Visual	ACI NO sSignificativa	2
4º ESO C	SS	TEL	ACI NO Significativa	1
4º ESO C	DCC	D. Auditiva	ACI NO Significativa	

2.2 Destinatarios del apoyo:

- Alumnos de Necesidades Educativas Especiales (ACNEE).

3. ORGANIZACIÓN DE LA ACTUACIÓN

3.1. Criterios establecidos para la organización de la intervención.

La organización de los apoyos y la elaboración de los horarios para la atención educativa a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) por parte de los profesionales especialistas en Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL) se fundamenta en la normativa vigente y en los criterios establecidos en la Circular de 27 de julio de 2012 de las Direcciones Generales de Educación Infantil y Primaria y de Educación Secundaria y Enseñanzas de Régimen Especial.

Agrupamientos

Los agrupamientos para la intervención se realizan por cursos, teniendo en cuenta la competencia curricular de los alumnos y el tipo de dificultades de aprendizaje que presentan.

Áreas de intervención

El apoyo específico se centra en las materias de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, áreas fundamentales para el desarrollo académico del alumnado con ACNEE.

Horarios de apoyo

Los horarios de apoyo fuera del aula se organizan en horas no coincidentes con aquellas en las que se imparten materias que favorecen la integración del alumnado, como Educación Física, Educación Artística, Religión o actividades complementarias.

Número de horas de apoyo

El número de horas de apoyo y atención educativa especializada es de al menos 6 horas semanales, incrementándose a 9 horas si la organización del centro lo permite.

Número de alumnos por grupo

Los grupos atendidos por los especialistas de PT deben contar con al menos 3 alumnos con dictamen de escolarización, garantizando una atención adecuada y personalizada

A pesar de haberse seguido, en la medida de lo posible, los criterios organizativos establecidos por la normativa vigente, la conformación de los agrupamientos ha supuesto una dificultad considerable en este curso 2024-2025. Uno de los principales retos ha sido la imposibilidad de formar grupos homogéneos de al menos tres ACNEE con dictamen de escolarización, tal y como establece la Circular de 27 de julio de 2012. Esta situación se ha debido, en gran medida, a la distribución del alumnado por parte de Jefatura de Estudios, que ha priorizado la inclusión en los grupos de referencia, lo que ha resultado en una dispersión significativa de estos alumnos a lo largo de los distintos cursos y grupos.

Además, la coincidencia horaria entre las materias de Lengua y Matemáticas —principales áreas de intervención— ha sido limitada, dificultando aún más la organización de los apoyos conjuntos. En los casos en que ha sido posible agrupar a varios alumnos, se han conformado grupos complejos, en los que la heterogeneidad ha sido un factor determinante: alumnado de diferentes niveles educativos, edades, materias de apoyo y necesidades muy diversas (académicas, emocionales, organizativas, etc.).

Esta diversidad ha supuesto un gran desafío en la gestión del aula de apoyo, especialmente en aquellas sesiones en las que se ha atendido simultáneamente a un número elevado de estudiantes, con objetivos educativos muy distintos. La intervención, en muchos casos, ha requerido una alta capacidad de adaptación metodológica y organizativa por parte del profesorado de PT, para poder ofrecer una atención ajustada y eficaz a cada alumno o alumna

HORARIO DE APOYO PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA- PAULA CALVO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:15 9:10	1ºD – LC YTJ NMZ 2ºC – LC EGAR JAMC	AC		1ºD – LC YTJ NMZ	1ºE – MT RDV BIIE IPC JDTG

9:10 10:05	1º D – MT YTJ NMZ ACL + FABIO + NOA	2ºC – LC EGAR JAMC 3ºB – MT RCB BOOA	AC	2ºC – LC EGAR JAMC 3ºB – LC RCB BOOA	TC
10:05 10:55	1ºE – LC (apoyo dentro del aula) RDV BIIE IPC JDTG	1ºE - MT RDV BIIE IPC JDTG 3ºB - LC RCB BOOA 1ºD – MT YTJ NMZ	1ºD – LC YTJ NMZ 3ºB – MT RCB BOOA + FABIO	AC	1ºD – MT YTJ NMZ 2ºC – MT EGAR JAMC 3ºB – MT RCB BOOA
		GUARDIA	GUARDIA		GUARDIA
11:20 12:15	2ºB (apoyo dentro del aula) SGS	1ºE – LC (apoyo dentro del aula) RDV BIIE IPC JDTG	REUNIÓN DPTO.	2ºC – MT EGAR JAMC 4º A- AE AP + FABIO + NOA	2ºB (apoyo dentro del aula) SGS
12:15 13:10	3ºB – MT RCB BOOA	1ºD – LC YTJ NMZ 2ºC – MT EGAR JAMC	3ºB – LC RCB BOOA + NOA	1ºE – MT RDV BIIE IPC JDTG	1ºE – LC RDV BIIE IPC JDTG + NOA
13:10 14:00	AC		1º D – MT YTJ NMZ ACL		
			GUARDIA		
14:15 15:05					

HORARIO DE APOYO PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA – SOFÍA VÁZQUEZ

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º		AC	AC	1ºC	AC

				2ºD	
2º	1ºA 2ºE	1ºC 2ºD, 3ºC 2ºA	2ºE 1ºB	1ºPDC 3ºC	2ºA 2ºD 3ºC 2ºE
3º	1ºC, 4ºB 1ºB	2ºPDC	1ºA 1ºC	1ºA 1ºB	AC
	GUARDIA	GUARDIA	GUARDIA		GUARDIA
4º	2ºA, 4ºC 2ºE	1ºA, 2ºD 1ºB	RD	2ºD 2ºE	1ºPDC 3ºC
5º	2ºE 3ºC	AT. Familias		2ºPDC	1ºC 2ºE
6º	2ºD, 3ºC 2ºE	1ºPDC 3ºC			1ºA 3ºC

Organización de los espacios y los tiempos

A lo largo del curso, se han mantenido reuniones de coordinación mensuales con los departamentos didácticos de Lengua Castellana y Literatura, así como con el de Matemáticas, con el objetivo de realizar un seguimiento individualizado del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Estas reuniones han permitido ajustar las adaptaciones curriculares y metodológicas, valorar la evolución del alumnado, y consensuar estrategias comunes de intervención dentro del aula ordinaria y en los apoyos especializados.

3.2. Objetivos

Los objetivos generales desarrollados desde el aula de Pedagogía Terapéutica durante el presente curso han sido los siguientes:

- Proporcionar apoyos educativos individualizados y grupales al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE), debidamente valorado y con dictamen de escolarización, garantizando una atención ajustada a sus características personales y educativas.
- Reforzar los ámbitos de socialización, autonomía personal y adquisición de los aprendizajes instrumentales básicos, teniendo como punto de partida el nivel de competencia curricular del alumno o alumna.

- Colaborar activamente con el profesorado en la elaboración, desarrollo y seguimiento de las adaptaciones curriculares y metodológicas individualizadas necesarias para facilitar el acceso del alumnado con NEE al currículo ordinario.
- Coordinarse de manera fluida y continua con tutores/as, profesorado de área y miembros del Departamento de Orientación, con el fin de asegurar una intervención coherente y unificada.
- Realizar un seguimiento sistemático del alumnado con NEE a través de registros semanales, sustentados en la planificación específica programada para el Aula de Apoyo.
- Elaborar informes trimestrales dirigidos a las familias, detallando los avances, dificultades y propuestas de mejora individualizadas, favoreciendo una comunicación constante y constructiva.
- Promover dinámicas que fomenten el aprendizaje entre iguales, enseñando mecanismos de adaptación e inclusión progresiva, para mejorar su participación en el aula ordinaria.
- Consolidar el Aula de PT como un recurso educativo integrado en el centro, con carácter inclusivo y orientado a ofrecer apoyos especializados que favorezcan el desarrollo global del alumnado con NEE.
- Favorecer la formación continua del profesorado en estrategias de atención a la diversidad, promoviendo espacios de reflexión e intercambio de buenas prácticas docentes.
- Mantener una coordinación estable con agentes externos (equipos específicos, servicios sociales, centros de salud mental, etc.) para garantizar una respuesta educativa coherente y adaptada a las necesidades del alumnado.
- Impulsar la implicación y participación de las familias en el proceso educativo y en las actividades del centro, como parte fundamental de la intervención.
- Asesorar al profesorado en la aplicación de técnicas, recursos y metodologías inclusivas, en función de las demandas surgidas durante el curso.
- Trabajar de forma colaborativa con el equipo educativo en la planificación, seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con NEE.
- Incorporar el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales accesibles en la intervención educativa, como medio para potenciar la motivación, la autonomía y el acceso al aprendizaje del alumnado con NEE.
- Desarrollar propuestas específicas de intervención emocional y habilidades sociales para mejorar la autorregulación, la autoestima y la convivencia en el grupo clase.
- Promover la transición y adaptación del alumnado con NEE entre etapas educativas, mediante medidas de acompañamiento individual y coordinación.
- Participar en la elaboración y seguimiento de programas individualizados, planes de refuerzo, programas de mejora del rendimiento, o planes de adaptación personal y social, según las características del alumnado.
- Establecer espacios periódicos de coordinación conjunta entre los distintos profesionales de apoyo (PT, AL, Orientación, etc.) para diseñar actuaciones integrales y coherentes.

Los **objetivos específicos** referidos a los **alumnos** son los que se detallan a continuación:

Desarrollo personal y social

- Fomentar el desarrollo integral del alumnado desde un contexto escolar lo más inclusivo y normalizado posible.

- Estimular la adquisición progresiva de hábitos de autonomía, higiene y cuidado personal, como medio para mejorar la convivencia y la participación activa en el entorno escolar.
- Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas que favorezcan relaciones positivas y respetuosas con sus iguales y adultos.
- Dotar al alumnado de estrategias eficaces para solicitar ayuda ante situaciones de riesgo, conflicto o necesidad, aumentando su capacidad de respuesta ante entornos cambiantes.
- Favorecer el desarrollo de un autoconcepto positivo y una autoestima ajustada, como base para su bienestar emocional y social.
- Impulsar una educación basada en valores democráticos: respeto, empatía, igualdad, cooperación, participación, solidaridad y tolerancia hacia la diversidad.
- Desarrollar la autorregulación emocional a través de actividades específicas orientadas a la identificación, expresión y gestión de emociones.

Desarrollo cognitivo

- Facilitar el desarrollo progresivo de las capacidades cognitivas básicas (atención, memoria, percepción, razonamiento, etc.) adaptadas al nivel evolutivo y curricular del alumnado.
- Impulsar la adquisición y consolidación de las competencias clave del currículo, mediante estrategias personalizadas y adaptaciones significativas cuando sea necesario.
- Promover la adquisición de hábitos de estudio, planificación del tiempo y estrategias metacognitivas que mejoren la autonomía en el aprendizaje.
- Potenciar el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) como herramientas de apoyo, motivación y acceso al conocimiento.
- Reforzar los prerrequisitos para el aprendizaje, especialmente a través del entrenamiento en funciones ejecutivas (planificación, inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva).
- Favorecer la generalización de los aprendizajes a diferentes contextos y situaciones reales.
- Estimular la creatividad y el pensamiento crítico a través de actividades adaptadas a las capacidades e intereses del alumnado.

Mejora de la convivencia

- Diseñar e implementar estrategias educativas que favorezcan la integración y la convivencia positiva de todo el alumnado, especialmente el que presenta NEE.
- Alcanzar un clima de convivencia escolar que facilite tanto el aprendizaje como el desarrollo personal y emocional del alumnado.
- Promover la normalización e inclusión del alumnado con NEE en todas las actividades del centro, dentro y fuera del aula.
- Estimular la participación activa del alumnado con NEE en la vida escolar (actividades complementarias, salidas, proyectos, etc.).
- Fomentar la asistencia regular al centro y prevenir el absentismo escolar, mediante la colaboración con familias y servicios externos cuando sea necesario.
- Promover actitudes de respeto hacia la diversidad como valor enriquecedor en el entorno educativo.
- Involucrar al grupo clase en dinámicas cooperativas que favorezcan la inclusión del alumnado con NEE y mejoren la cohesión del grupo.

4.- DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

La intervención del Equipo de Apoyo, y en particular la del especialista en Pedagogía Terapéutica, ha seguido una estructura sistemática y coordinada a lo largo del curso, orientada a dar respuesta a las necesidades individuales del alumnado con NEE. Las principales fases y actuaciones han sido las siguientes:

- **Evaluación inicial del Nivel de Competencia Curricular (NCC)** de cada alumno y alumna, a través de pruebas estandarizadas, observación directa y revisión de informes previos, con el fin de establecer una línea base de intervención.
- **Valoración global de las características individuales del alumnado**, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, conductuales y sociales, lo que ha permitido ajustar la intervención a sus necesidades reales.
- **Adaptación del ritmo y estilo de aprendizaje** a las características individuales de cada alumno, teniendo en cuenta sus capacidades, intereses, nivel de autonomía y estrategias personales de afrontamiento.
- **Diseño, elaboración y seguimiento de Adaptaciones Curriculares Individualizadas**, en coordinación con el profesorado de área, tutores y el Departamento de Orientación.
- **Elaboración de materiales específicos, manipulativos, visuales o digitales**, adaptados a los diferentes niveles curriculares, que han facilitado la adquisición de aprendizajes funcionales y el acceso al currículo de manera comprensible y motivadora.
- **Aplicación de una evaluación continua, formativa e individualizada** del proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustando la intervención a lo largo del curso en función de la evolución del alumnado.
- **Asesoramiento y orientación al profesorado del centro**, ofreciendo pautas, estrategias metodológicas y materiales adaptados para mejorar la atención a la diversidad en el aula ordinaria.
- **Orientación académica y profesional al alumnado**, especialmente en los cursos finales de etapa, con el objetivo de facilitar la toma de decisiones y la planificación de su itinerario formativo y laboral futuro, en colaboración con el Departamento de Orientación.
- **Participación en programas**, como entrenamiento en habilidades sociales, regulación emocional o refuerzo de funciones ejecutivas, llevados a cabo de forma individual o grupal.
- **Uso de herramientas digitales** (como aplicaciones educativas, plataformas interactivas o recursos online adaptados), con el fin de reforzar aprendizajes y promover la motivación.
- **Coordinación con otros profesionales de apoyo educativo** (maestra/o de Audición y Lenguaje, orientador/a, ILSE), para garantizar una atención global y coherente al alumnado.
- **Atención especializada al alumnado con discapacidad auditiva**, llevada a cabo por una de las especialistas en Pedagogía Terapéutica, quien ha asumido la responsabilidad de coordinar de forma continua con el equipo de discapacidad auditiva. Esta profesional ha gestionado de manera individualizada las necesidades derivadas del uso de los dispositivos de frecuencia modulada (FM), incluyendo su revisión periódica, reparación en el centro o su envío a servicios técnicos externos cuando ha sido necesario. Asimismo, ha mantenido contacto directo con el técnico audioprotesista para garantizar el correcto funcionamiento de los dispositivos, asegurando así la accesibilidad auditiva del alumnado afectado y su plena integración en el entorno escolar.

5.- VALORACIÓN

Desde el Aula de Pedagogía Terapéutica se ha procurado dar una respuesta educativa, personal y socioafectiva lo más ajustada posible a las necesidades del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y otras Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), tanto de forma individual como en pequeños grupos. Esta intervención ha tenido como finalidad favorecer el desarrollo

integral del alumnado, promoviendo su autonomía, participación activa y compromiso con la vida escolar y social.

Asimismo, el alumnado ha sido acompañado y asesorado de manera continua en relación con su proceso de formación académica y orientación profesional, especialmente en las etapas finales de la Educación Secundaria Obligatoria.

A lo largo del curso, se ha trabajado de forma específica la mejora del autoconcepto y la autoestima del alumnado, incidiendo también en el desarrollo de habilidades sociales básicas, a través de dinámicas orientadas al aprendizaje de normas de convivencia, resolución de conflictos y cooperación entre iguales.

En cuanto al progreso en los contenidos curriculares, la evolución del alumnado ha sido, en términos generales, positiva. Se han conseguido avances significativos en el establecimiento y mantenimiento de hábitos de trabajo y organización personal, especialmente mediante el uso de la planificación semanal y el acceso a contenidos a través del aula virtual.

Como herramienta metodológica y organizativa, se ha implementado de forma eficaz el uso compartido de la plataforma "Cloud" de EducaMadrid, lo que ha permitido realizar un seguimiento colaborativo, coordinado y actualizado de los documentos de trabajo, adaptaciones curriculares y registros de intervención, consolidando así una línea de actuación común entre los distintos profesionales implicados.

Además, cabe destacar la implicación específica de una de las especialistas en Pedagogía Terapéutica en la atención directa y continuada del alumnado con discapacidad auditiva. Esta PT ha mantenido una coordinación constante con el equipo de discapacidad auditiva y ha sido la encargada de canalizar y resolver todas las incidencias relacionadas con este alumnado. Esta atención especializada ha garantizado una respuesta ágil y eficaz a las necesidades de accesibilidad auditiva del alumnado, favoreciendo su participación activa y el acceso pleno al currículo.

En resumen, se valora muy positivamente la implicación del alumnado, la colaboración entre profesionales y la coordinación con las familias, como factores clave para lograr una intervención educativa inclusiva y de calidad.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Con el fin de seguir avanzando hacia una respuesta educativa más eficaz, coordinada e inclusiva, se proponen las siguientes líneas de mejora para el próximo curso:

Coordinación y planificación

- Establecer reuniones de coordinación a inicio de curso con los/as profesionales de Pedagogía Terapéutica de los centros de origen del alumnado, con el objetivo de obtener información relevante que oriente la organización de agrupamientos y facilite la transición educativa al IES.
- Mejorar la coordinación con las familias, promoviendo una comunicación más fluida, sistemática y participativa a lo largo del curso.
- Aumentar la coordinación con los diferentes departamentos didácticos para planificar apoyos de forma más eficaz y favorecer la inclusión del alumnado con NEE en todas las materias.
- Promover el reconocimiento del profesional de PT como figura de **cotutoría** dentro del aula ordinaria, especialmente en las materias instrumentales, con el fin de mejorar la colaboración docente y optimizar el uso de los recursos humanos del centro.

Organización y funcionamiento del aula de apoyo

- Reorganizar los horarios desde Jefatura de Estudios, garantizando grupos con un mínimo de tres alumnos y contenidos compatibles en las sesiones de apoyo, evitando situaciones de alta

heterogeneidad (niveles y materias distintas simultáneamente), que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Repartir de manera equilibrada la carga horaria entre los dos profesionales de PT, asegurando así una distribución equitativa del trabajo y una atención adecuada a todo el alumnado con NEE.
- Mantener **dos especialistas en Pedagogía Terapéutica** en el centro, en coherencia con la distribución del alumnado con necesidades educativas especiales en las diferentes aulas de referencia, y en aplicación de lo establecido en la Circular de 27 de julio de 2007.
- Evitar, en la medida de lo posible, la permanencia de alumnos con NEE en grupos donde existan conductas altamente disruptivas, para preservar un entorno de aprendizaje positivo.
- **Facilitar la continuidad de la profesional de Pedagogía Terapéutica** con el alumnado a lo largo de los cursos, favoreciendo así el establecimiento y mantenimiento de vínculos de confianza y conocimiento mutuo, que son esenciales para optimizar la intervención educativa y el progreso personal del alumno.

Inclusión y participación del alumnado con NEE

- Mejorar el **Plan de Acogida** del alumnado con NEE, especialmente en los casos de nueva incorporación en 1º de ESO, asegurando una transición cuidadosa, estructurada y acompañada.
- Potenciar las relaciones sociales del alumnado con NEE con sus compañeros de grupo de referencia y con el resto del alumnado del centro, **promoviendo actividades inclusivas y momentos de interacción positiva**.
- Realizar visitas a centros y recursos externos con **alternativas formativas adaptadas** para aquellos alumnos que presenten mayores dificultades de acceso al currículo ordinario.

Atención específica al alumnado con discapacidad auditiva

- Centralizar la atención del alumnado con discapacidad auditiva en una sola especialista de PT, de forma que se unifiquen los apoyos, se optimice el uso del recurso de la ILSE (Intérprete de Lengua de Signos Española) y se favorezca la continuidad de las intervenciones.
- Llevar a cabo actividades específicas para crear conciencia en el centro educativo sobre las necesidades del alumnado con discapacidad auditiva, promoviendo una cultura inclusiva y respetuosa con la diversidad sensorial.
- Desarrollar actividades concretas, tanto dentro como fuera del centro, dirigidas a fomentar la participación y la visibilidad del alumnado con discapacidad auditiva, facilitando así su integración real en la vida del instituto.
- Establecer protocolos claros para la **revisión y mantenimiento de los dispositivos FM**, asegurando su correcto funcionamiento con el apoyo de la profesional de PT vinculado a este alumnado.
- Impulsar la formación específica del profesorado del centro en atención a la diversidad, especialmente en metodologías inclusivas, accesibilidad, y uso de tecnologías de apoyo, para mejorar la atención a los ACNEE con discapacidad auditiva en el aula ordinaria.

Conclusiones

El trabajo desarrollado desde el Aula de Pedagogía Terapéutica durante este curso ha permitido ofrecer una atención educativa personalizada, integral y coordinada al alumnado con Necesidades Educativas Especiales y Específicas de Apoyo Educativo del centro. A través de la adaptación curricular, la intervención directa y el acompañamiento socioafectivo, se ha favorecido el desarrollo de competencias académicas, personales y sociales, facilitando su inclusión efectiva en la comunidad educativa.

La colaboración constante con el profesorado, las familias y los agentes externos ha sido fundamental para garantizar una respuesta coherente y ajustada a las necesidades individuales de cada alumno. Asimismo, la especialización y dedicación del equipo de PT, especialmente en la atención al alumnado

con discapacidad auditiva, ha contribuido a mejorar significativamente la calidad de la intervención y el bienestar del alumnado.

No obstante, los retos presentes evidencian la necesidad de continuar trabajando en la mejora de la organización, la coordinación y la formación del profesorado, así como en la ampliación y optimización de los recursos disponibles. De este modo, se asegura la continuidad de un proceso educativo inclusivo, equitativo y de calidad, que permita a todos los alumnos y alumnas desarrollar su máximo potencial.

Paula Calvo Pinto y Sofía Vázquez García

Profesoras de Pedagogía Terapéutica

MEMORIA AUDICIÓN Y LENGUAJE

1.- INTRODUCCIÓN

La presente memoria describe el trabajo y las actividades llevadas a cabo tanto dentro como fuera del aula de apoyo de **Audición y Lenguaje** del I.E.S. Doctor Marañón de Alcalá de Henares durante el curso 2024-25.

En ella se recoge el conjunto de actuaciones que han estado destinadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo a nivel general, del Alumnado con Necesidad Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE). Pretendiendo ofrecer un modelo de intervención, con la finalidad de lograr que el alumnado alcance los objetivos establecidos con carácter general, así como concretar un modelo de intervención basado en la colaboración con el resto de las docentes del centro y profesionales externos, con la finalidad de lograr el desarrollo pleno de las capacidades del alumnado, principalmente en el ámbito comunicativo-lingüístico y social, así como la consecución de los fines de la educación.

2.- ALUMNADO

Referido al **Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE)**, he trabajado de forma directa con **8 alumnos que requieren apoyo de Audición y Lenguaje**.

El alumnado, en su mayoría, ha recibido apoyo de Audición y Lenguaje entre 2 y 5 sesiones semanales. Dichos apoyos se han desarrollado tanto en el aula de apoyo de Audición y Lenguaje como en el aula de referencia del alumno/a.

Los agrupamientos se han intentado ajustar, en la medida de lo posible, a las necesidades y características del alumnado, así como a los horarios de sus grupos de referencia, evitando así coincidir con áreas en las que se han encontrado más integrados en sus grupos. Los agrupamientos se han organizado mediante grupos de alumnos en función de su edad, nivel competencial, características y/o necesidades y teniendo tanto en cuenta el ámbito educativo como el social.

Hay que destacar que dicha organización ha sido revisable y ha sufrido variaciones a lo largo del curso en función de las necesidades del alumnado.

A continuación, se muestra una tabla que muestra el número de sesiones de apoyo que ha recibido el alumnado por parte del maestro especialista en Audición y Lenguaje, su distribución, necesidades, así como las materias en las que han salido del aula de referencia para recibir el apoyo:

Curso	Grupo	Alumnado	Nº sesiones	Materia/s	Necesidad
1º ESO	1º A	A.S.M	3	Matemáticas (Aula AL) Plástica (Aula de referencia) Geografía e Historia (Aula AL)	Discapacidad auditiva
	1º A	E.F.P	3	Matemáticas (Aula AL) Plástica (Aula de referencia)	Discapacidad auditiva

				<i>Geografía e Historia (Aula AL)</i>	
	1º A	S.C.R	2	<i>Plástica (Aula de referencia)</i> <i>Geografía e Historia (Aula AL)</i>	Discapacidad auditi- va
2º ESO	2º C	E.G.A.R	5	<i>Física y Química (Aula referencia)</i> <i>Plástica (Aula referencia)</i> <i>Inglés (Aula AL)</i> <i>Lengua C. (Aula AL)</i> <i>Tecnología (Aula referencia)</i>	Discapacidad auditi- va
	2º C	J.A.M.C	5	<i>Física y Química (Aula referencia)</i> <i>Plástica (Aula referencia)</i> <i>Inglés (Aula AL)</i> <i>Lengua C. (Aula AL)</i> <i>Tecnología (Aula referencia)</i>	Discapacidad auditi- va
	2º C	P.C.C	2	<i>Plástica (Aula referencia)</i> <i>Tecnología (Aula referencia)</i>	Discapacidad auditi- va
4º ESO	4º B	D.A.C.C	3	<i>Atención Educativa (Aula AL)</i> <i>Tecnología (Aula AL)</i> <i>Geografía e Historia (Aula AL)</i>	Discapacidad auditi- va
DIVER	3º DIVER	N.D.C	2	<i>Ámbito lingüístico (Aula AL)</i> <i>Ámbito científico (Aula AL)</i>	Discapacidad auditi- va

3.- OBJETIVOS

Para establecer los objetivos específicos e individuales del alumnado que requiere apoyo de Audición y Lenguaje, se ha tomado como referencia el **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria**, seleccionando los objetivos generales de la etapa que están relacionados directamente con el lenguaje y la comunicación. Así como los objetivos establecidos en el **Decreto 48/2015, de 14 de mayo, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria** y en las competencias específicas establecidas en el **Decreto 65/2022, de 20 de julio, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria**, para la materia de Lengua Castellana y Literatura, debido su relación directa con el lenguaje y la comunicación.

Por lo tanto, los **objetivos específicos** establecidos para la intervención como maestro especialista en Audición y Lenguaje, para poder alcanzar el resto de los objetivos y competencias específicas propuestas, han sido los siguientes:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS AL
Incrementar las funciones ejecutivas y los procesos cognitivos básicos (atención, memoria, razonamiento, abstracción y percepción).
Estimular el lenguaje en todos sus componentes (bases anatómicas y funcionales, fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico, pragmático y lectoescritura).
Desarrollar una correcta discriminación auditiva, adquirir el punto y modo de articulación de los fonemas alterados y patrones coordinados fono-respiratorios.
Desarrollar con corrección los elementos suprasegmentales del lenguaje (entonación, tono, intensidad, ritmo y fluidez).
Aumentar la complejidad y el número de elementos de las estructuras lingüísticas orales y escritas, y adquirir un correcto orden morfosintáctico.

Incrementar el nivel de vocabulario comprensivo y expresivo y generalizar su correcto uso en el lenguaje espontáneo.
Aumentar la comprensión oral y escrita, a nivel general.
Emplear el lenguaje oral y escrito con las diferentes funciones en diferentes contextos para comunicarse con corrección con el entorno.
Desarrollar los procesos que intervienen en la lectoescritura.
Impulsar la competencia en comunicación lingüística y favorecer la consecución de los objetivos propuestos en Lengua Castellana y Literatura.
Mejorar la autonomía en el estudio y la autoestima, reconociendo las diferencias personales como una característica de la vida y no un motivo para sentirse inferior.
Favorecer el acceso, comprensión y aprendizaje de los contenidos de otras áreas, facilitando la adquisición de sus competencias.

Además, destacar que los objetivos anteriormente descritos, relacionados con el alumnado, no han sido los únicos, puesto que, como maestro especialista en Audición y Lenguaje, también se ha llevado a cabo una intervención indirecta mediante la coordinación con los tutores y resto de docentes, ofreciéndoles orientaciones sobre aspectos relativos a las necesidades específicas, así como la evaluación del alumnado con necesidades.

4.- DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

En primer lugar, de las Evaluaciones Psicopedagógicas del alumnado y tras realizar una evaluación o valoración inicial de su desarrollo comunicativo-lingüístico (bases anatómicas y funcionales del lenguaje; auditivas, respiratorias y articulatorias), componentes del lenguaje (fonético-fonológico, morfo-sintáctico, semántico y pragmático) y procesos implicados en la lectoescritura (motores, perceptivo-cognitivos, semánticos, sintácticos y de planificación) y de su nivel de competencia curricular, se han extraído una serie de necesidades educativas a nivel general, a través de las que ha girado la intervención de Audición y Lenguaje.

Destacando los recursos que se han utilizado son, entre otros:

- **Espaciales:** Ha resultado fundamental el aula de apoyo de AL, así como la adaptación de las condiciones de acceso y eliminación de barreras arquitectónicas, la adaptación del mobiliario y una correcta organización del aula, que ha favorecido la autonomía y movilidad del alumnado. Sin embargo, decir también que dicha aula de AL en el que se han realizado los apoyos es un aula que está separada por una pared muy fina con otra clase y las condiciones dificultan el trabajo, ya que se oye todo y para el trabajo con alumnos con discapacidad auditiva en ocasiones se hace complicado el desarrollo de estas.
- **Materiales:** Ha sido fundamental la adaptación de materiales de uso común, la elaboración de materiales didácticos adaptados específicos y principalmente el uso de ayudas técnicas como son los audífonos, implantes cocleares y sistemas FM, los cuales han acercado la señal auditiva al alumnado, eliminando los efectos que la distancia provoca en la audición.

En cuanto a las actividades que se han desarrollado en el aula de apoyo de Audición y Lenguaje, las que han estado destinadas en desarrollar las habilidades comunicativo-lingüísticas de los alumnos han girado en torno a las **bases anatómicas y funcionales del lenguaje (bases auditivas, respiratorias y articulatorias), a los componentes del lenguaje (fonético-fonológico, morfosintaxis, léxico-semántico y pragmático) y a los procesos que intervienen en la lectoescritura (perceptivo-cognitivos, motores, de planificación, léxicos, semánticos y sintácticos).**

Además, se ha apoyado e impulsado las destrezas curriculares del alumnado en el área de Lengua castellana y Literatura, por lo que se han tenido en cuenta los saberes básicos establecidos para la

materia de Lengua Castellana y Literatura en el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria** y los contenidos incluidos en el **Decreto 48/2015, de 14 de mayo, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria** y en el **Decreto 65/2022, de 20 de julio, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria**, así como los establecidos por el **Departamento de Lengua del centro en sus programaciones de aula para cada curso**.

Respecto a la metodología que se ha empleado en el aula de apoyo de Audición y Lenguaje, han sido fundamentales los principios, técnicas y estrategias en las que el alumnado ha tenido un papel activo, ya que han sido ellos mismos los responsables de construir sus propios aprendizajes.

Dichos aprendizajes han sido adquiridos mediante enseñanza incidental y han sido significativos, funcionales, de dificultad creciente y basados en sus intereses, de este modo se ha pretendido aumentar su motivación. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha estado basado en métodos cooperativos, lúdicos y participativos, empleando el juego como estructurador del aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje han estado ajustadas a las características individuales y al nivel competencial de cada alumno, respetando los distintos estilos, ritmos de aprendizaje y periodos de atención. Además, se ha empleado el refuerzo positivo como herramienta para lograr una mayor autoestima y trabajar el autoconcepto y la frustración.

Por último, referido a la evaluación, tal y como indica la legislación educativa, ha sido objeto de evaluación tanto el proceso de aprendizaje del alumno, como la práctica docente:

En cuanto a la evaluación de la **práctica docente**, se ha tomado como referencia, con la máxima objetividad, los objetivos, contenidos, actividades, recursos y metodología empleada, valorando la adecuación de estos a las necesidades del alumnado. Fundamentalmente, se ha empleado como técnica, la observación directa.

En lo relativo a la evaluación del **proceso de aprendizaje** del alumnado. Esta, ha sido global, continua, formativa y participativa, empleando como técnica, la observación directa y sistemática en las sesiones.

5.- VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Durante el presente curso académico, el clima de convivencia en el aula de apoyo de Audición y Lenguaje ha sido, en líneas generales, positivo y estable. Las sesiones desarrolladas con los distintos alumnos se han llevado a cabo en un ambiente de respeto, colaboración y participación, lo que ha favorecido tanto el trabajo individual como el desarrollo de habilidades sociales básicas.

No se han registrado incidentes relevantes en cuanto a conflictos de conducta o situaciones disruptivas que hayan dificultado el desarrollo de las sesiones. El alumnado ha mostrado una actitud receptiva y, en su mayoría, ha respetado las normas establecidas, así como los tiempos y turnos de intervención. Este buen comportamiento ha contribuido a generar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.

El hecho de trabajar en pequeños grupos o de forma individual ha favorecido la creación de vínculos de confianza, lo que ha permitido una mayor personalización de la atención y una respuesta más ajustada a las necesidades emocionales y comunicativas del alumnado.

El uso de dinámicas cooperativas, materiales visuales y estrategias de refuerzo positivo ha contribuido también a mantener una actitud adecuada en el aula y a fomentar el respeto mutuo.

Cabe destacar que, en algunos casos, la colaboración con el equipo de orientación y los tutores ha sido esencial para mantener la coherencia en las normas y criterios de actuación en los distintos contextos educativos, lo cual ha repercutido positivamente en la estabilidad emocional y conductual de los estudiantes.

En definitiva, se puede concluir que el aula de Audición y Lenguaje ha sido un espacio de apoyo seguro, inclusivo y respetuoso, donde se ha promovido no solo el desarrollo comunicativo, sino también valores fundamentales para la convivencia escolar.

Propuestas de mejora

A lo largo del curso se ha podido observar un avance positivo en el alumnado, cumpliéndose en términos generales los objetivos planteados al inicio del curso. Las estrategias metodológicas aplicadas, junto con los recursos y actividades desarrolladas tanto dentro del aula de referencia como en el aula de apoyo de Audición y Lenguaje, han favorecido el aprendizaje y la participación del alumnado.

Uno de los apoyos destacables durante este curso 24/25, ha sido la intervención de una intérprete de lengua de signos que ha estado presente en diferentes sesiones, lo que ha supuesto un refuerzo para facilitar la comprensión de contenidos por parte del alumnado con discapacidad auditiva.

No obstante, uno de los aspectos que requiere mayor atención es la necesidad de contar con la figura del especialista en Audición y Lenguaje a jornada completa en el centro, especialmente considerando que se trata de un instituto con escolarización preferente para alumnado con discapacidad auditiva. La presencia parcial limita la continuidad del trabajo y reduce el tiempo de intervención con algunos alumnos. Una mayor disponibilidad permitiría intervenciones más frecuentes y planificadas, mejorando la eficacia del trabajo especializado.

Además, es importante señalar que el recurso de Audición y Lenguaje debe utilizarse de forma adecuada, orientado realmente a una intervención especializada y no limitándose a funciones de apoyo generalista en el aula ordinaria. A lo largo del curso, en algunos casos, el papel del especialista se ha desdibujado, actuando más como un refuerzo académico que como un profesional con una intervención concreta en el ámbito del lenguaje, la comunicación y la audición. Resulta imprescindible redefinir y respetar este perfil para que su labor tenga el impacto esperado en el desarrollo del alumnado.

Cabe mencionar que el desarrollo del curso ha estado condicionado en parte por los numerosos cambios que se han establecido en los horarios. Esta circunstancia, aunque difícil de prever, ha afectado la continuidad del trabajo en algunos casos.

Por último, respecto a los recursos disponibles, resulta prioritario adecuar los espacios a las características del alumnado con discapacidad auditiva. Un aula adaptada, con condiciones acústicas favorables y medios técnicos adecuados, es fundamental para asegurar su inclusión real y efectiva. Así mismo, es imprescindible continuar promoviendo el uso de tecnologías de la información y la comunicación, ya que estas herramientas ofrecen oportunidades de aprendizaje atractivas y ajustadas a las particularidades del alumnado, favoreciendo su implicación y autonomía.

Manuel Henanz Abad

Maestro de Audición y Lenguaje

MEMORIA AULA GALATEA

AULA DE APOYO INTENSIVO Y ESPECIALIZADO PARA ALUMNOS CON TGD “AULA GALATEA”

1.- INTRODUCCIÓN

Este es el noveno curso que el I.E.S. Doctor Marañón de Alcalá de Henares cuenta con un aula de apoyo intensivo y específico para la atención de alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Se revisó la memoria del curso anterior y se realizó la programación correspondiente para el curso 2024/2025. Se ha contado con una profesora de Pedagogía Terapéutica a jornada completa y una Técnica Superior en Integración Social al 87% de la jornada, así como con la colaboración de la Orientadora del Centro.

2.- ALUMNOS

2.1 Alumnos atendidos

- Un alumno en 1º de la ESO grupo B, el cual recibe 10 horas de PT (dentro y fuera del aula) y 13 de la TSIS.
- Un alumno en 1º de la ESO grupo B, el cual recibe 6 horas de PT (3 fuera del aula) y 9 de la TSIS.
- Un alumno en 3º de ESO grupo Diversificación, el cual recibe 10 horas de PT (dentro y fuera del aula) y 6 de la TSIS.

2.2 Destinatarios del apoyo:

- Alumnos con Trastorno del Espectro Autista del Aula Galatea.

3. ORGANIZACIÓN DE LA ACTUACIÓN

3.1. Criterios establecidos para la organización de la intervención.

Agrupamientos

Se han agrupado teniendo en cuenta las características personales reflejadas en sus informes procedentes de los equipos de Orientación competentes en cada caso, así como de los informes actualizados por el equipo de apoyo de forma anual.

Se han trabajado las dificultades en las diversas materias dando apoyo tanto dentro como fuera de su aula ordinaria (aula Galatea), en todos los casos siempre en coordinación con el profesor titular de cada materia. En función del alumno y sus necesidades, se han realizado muchos de los exámenes dentro del Aula Galatea.

Las horas de atención en el Aula Galatea que recibe cada alumno se han establecido en función de sus necesidades. Además, se han destinado sesiones grupales para trabajar contenidos específicos: habilidades sociales, teoría de la mente, ...

Organización de los espacios y los tiempos

- El apoyo que se ha dado en las diferentes materias ha sido directo en el aula Galatea y también dentro del aula ordinaria.
- Tanto los temarios, las actividades y los exámenes se han adaptado a las necesidades de los alumnos en cuanto a contenido, cantidad, formato visual y tiempo de realización.
- Respecto a los espacios, hemos estructurado el Aula en cinco zonas: *relajación, trabajo en equipo, nuevas tecnologías, trabajo curricular y mesa de profesores*.
- Se ha procurado el cuidado intensivo del aspecto emocional y el acompañamiento a lo largo del día, cuando el alumno o la familia lo demandaba.
- Además, durante las sesiones que están cubiertas por guardias, hemos optado por traer a nuestros alumnos al Aula Galatea y trabajar con ellos aspectos específicos de nuestra programación o apoyo curricular si fuera necesario.

3.2. Objetivos

Hemos perseguido:

- Lograr la máxima integración de nuestros alumnos tanto escolar como socialmente mediante la interacción con otros compañeros estableciendo una relación mutua en la que todos se benefician.
- Conseguir la mayor participación posible en el currículo ordinario.
- Potenciar y reforzar la adquisición de técnicas básicas de aprendizaje.
- Proporcionarles, en lo posible, una educación individualizada considerando las características y singularidades de cada alumno, para lograr el máximo desarrollo de sus capacidades.
- Asegurar la participación de profesores, padres y demás profesionales que intervienen y se encuentran implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

- Coordinarse con la familia para la recogida de datos de los alumnos y orientar e informar sobre el proceso evolutivo y educativo de sus hijos.
- Evaluar la intervención y seguimiento de los alumnos.
- Desarrollar su autonomía (higiene personal, alimentación saludable, higiene del sueño, rutinas y tareas de casa), y un ocio saludable, tanto con iguales como con su propia familia.
- Que se sientan acogidos y estén felices.

4.- DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

La intervención del equipo de profesionales con el alumnado ha seguido la siguiente estructura:

- Valoración de las dificultades de cada alumno.
- Elaboración de planes de apoyo individualizados (objetivos, contenidos, metodología, actividades, materiales...)
- Evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1. Acciones realizadas

- Observación, detección, prevención, evaluación y seguimiento del alumnado en colaboración con tutores y orientadora.
- Revisión y elaboración del material necesario para la intervención.
- Adaptación de los recursos materiales a las características y necesidades de los alumnos.
- Coordinación entre los miembros del equipo de profesionales para el seguimiento de los alumnos.
Se han llevado a cabo coordinaciones mensuales con los diversos departamentos que atienden a nuestros alumnos, y siempre siguiendo el calendario aportado por el centro. Además de estas sesiones ordinarias, se han mantenido otros encuentros extraordinarios y una coordinación exhaustiva a través del correo electrónico.
- Reuniones semanales del Departamento de Orientación.
- Coordinación diaria con el profesorado sobre el trabajo realizado con los alumnos del aula Galatea y seguimiento de su evolución.
- Coordinación y comunicación de forma constante con las familias vía agenda, vía email y en las salidas y entradas de la jornada. Además, hay que señalar el intercambio de información y orientaciones aportadas durante las tutorías. Hemos mantenido al menos dos reuniones trimestrales con cada familia, en algunos casos tres o cuatro, así como otra tutoría de acogida al comienzo de curso.
- Coordinación mediante correo electrónico y reuniones vía zoom con los servicios terapéuticos externos (CETEA, LOGOS, psiquiatría). Dos-tres con cada servicio a lo largo del curso.
- Trabajo con agendas tanto diarias como semanales y mensuales para trabajar las funciones ejecutivas.
- Realización y trabajo con el *“cuaderno de aprender y comprender”* que incluye fichas de reflexión, historias sociales, normas de convivencia y comportamiento entre otras, que les ayuden en el análisis sobre situaciones complejas para ellos.
- Uso de material individualizado para la intervención en casos de conflictos personales.
- Atender al alumnado de forma individual, dando un espacio y tiempo seguro en los casos de crisis.
- Dirigir la asamblea para trabajar las habilidades comunicativas (expresión oral, escucha atenta, hacer preguntas a los compañeros...) y habilidades socioemocionales.
- Continuación del taller de jardinería y huerto como siembra cooperativa *“verde que te quiero verde”*. Este se ha ampliado el espacio del huerto escolar.
- Sesiones de trabajo grupal o individual sobre TEA teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.
- Desarrollo de talleres específicos según las necesidades de nuestros alumnos: taller de conversación, taller de higiene del sueño, taller de hábitos saludables...
- Búsqueda de material y guías específicas adaptadas a las necesidades de nuestros alumnos y de su momento vital.
- Sesiones semanales (martes y jueves) de relajación y respiración.
- Sesiones de meditación guiada (viernes).

- Trabajo individualizado en el área de la planificación y organización escolar con apoyo de las historias sociales específicas TEA de la ilustradora *pictorina*.
- Taller Habilidades sociales con material “Desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de atención plena para jóvenes. SEA”.
- Sesiones semanales de habilidades socioemocionales mediante material específico, lectura de cuentos, dinámicas de grupo, juegos... principalmente orientados al autoconocimiento, autoestima y regulación emocional.
- Sensibilización al centro: sesiones a todos los grupos del IES en septiembre-octubre, y repetimos con los grupos de primero con el título “Te animo a convivir”.
- Preparación de material visual adaptado para anticipar actividades extraescolares de diferentes departamentos y acompañamiento en las mismas.
- Preparación, entrenamiento y anticipación del simulacro de evacuación.
- Preparación del huerto cooperativo educativo y escolar *VERDE QUE TE QUIERO VERDE*. Y todas las actividades que nos ha permitido realizar: preparación, siembra, observación, acondicionamiento, cuidado, riego, decoración, recolección, etc. Hay que destacar que este programa nos ha dado mucho más de lo que imaginábamos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- **Con las familias:** a pesar de las numerosas tutorías y de que han asistido a ellas, encontramos que muchas de las orientaciones dadas (autonomía, uso responsable de las pantallas, higiene, ocio, tareas curriculares, estudio...) no se llevan a cabo en casa, lo que dificulta enormemente el trabajo en el aula y la evolución de los chicos.
- **Con las coordinaciones externas:** nos hemos encontrado con profesionales con una información limitada a pesar de llevar mucho tiempo con ellos o con poca experiencia, por lo que al final somos nosotras las que aportamos la mayor información y no recibimos ninguna indicación concreta que nos ayude para la intervención. Observamos que en muchos casos tampoco dan pautas a las familias ni abordan temas bastante importantes (ocio, autonomía, rutinas...).
- **Con los distintos departamentos:** de forma general encontramos bastante desconocimiento en la intervención con ACNEE, por lo que recae en nosotras informarles, formarles, orientarles. Por ejemplo, no recibimos los exámenes en el tiempo pertinente, no están en el formato acordado, las calificaciones van al alza.
Los distintos profesionales de materia han requerido el apoyo, trabajo conjunto y muy guiado para la elaboración de las ACIS y, aun así, hemos terminado completándolo y actualizándolo nosotras.
- **Con los tutores:** hemos echado en falta algo más de implicación por parte de los tutores, tanto en la toma de decisiones, como en el seguimiento de la convivencia en el centro (conflictos, partes...) y en la coordinación con las familias.
Esta falta de implicación ocasiona también un desconocimiento del alumno, lo que se ve reflejado durante las tutorías, donde su participación suele ser escasa.
- **Con los alumnos:** hemos encontrado dificultades en la participación e inclusión de nuestros alumnos en los trabajos en grupo. Estos demandan anticipación suficiente, una planificación más pausada, e información muy concreta además de seguimiento continuado durante el desarrollo de estas tareas.
En el Aula Galatea tenemos tres alumnos muy diferentes en cuanto a conducta, nivel curricular, emocional, de habilidades sociales, expresivo, etc. Esto conlleva tener que preparar concienzudamente las dinámicas para que se adapten a todos ellos, además de ir adaptando y reajustando continuamente durante ellas.
- **Con la organización de centro:** falta de coordinación en algunos casos, referente a la participación en actividades, anticipación de información para prepararlo previamente en el aula.

- **Con las salidas:** en muchas ocasiones no se consigue información detallada referente a las salidas, lo que dificulta trabajarlas previamente con las familias y nuestros alumnos. Por lo que muchas veces se limita el disfrute en igualdad de condiciones.

VALORACIÓN

Consideramos que la evolución de todos los alumnos ha sido muy diferente. F.L ha logrado los objetivos del curso curricularmente hablando sin mayor dificultad, además ha mostrado un creciente interés durante el trabajo de habilidades sociales logrando un grupo de referencia.

A este respecto, nos gustaría señalar que las sesiones con él son escasas y vemos necesario y positivo aumentar alguna más de cara al próximo curso. Ese trabajo tan específico, a veces requerirá de alguna hora de materia y que es importante que tanto él, como su familia y el profesorado lo entiendan.

A.L llegó al instituto con poca capacidad de esfuerzo y ninguna rutina de trabajo. Su familia ha manifestado que también ellos están adaptándose a esta realidad y que todavía les resulta complicado. Aunque con el transcurso del curso el alumno ha conseguido hacer alguna tarea los fines de semana en casa, sigue presentado rechazo ante el estudio y el renuncio a su tiempo libre. Además, hemos encontrado muchas dificultades para que A.L acuda al instituto con una higiene adecuada (lavado de dientes, uñas cortas y limpias y duchado). A día de hoy ha mejorado un poco respecto al lavado de dientes y la ducha.

Por último, A.B comenzó el primer trimestre muy poco activo y con cierto letargo, pero consiguió superar sus evaluaciones. En el segundo trimestre, su actitud cambió y empezó a mostrarse desafiante y muy pasivo en las clases y durante los exámenes, dejándolos en blanco. Hemos encontrado una falta de rutinas en casa adecuadas a su edad y necesidades (higiene del sueño, uso excesivo de pantallas, higiene corporal, poco ocio...) que limita su desarrollo y dificulta el trabajo de aula.

A nivel académico, los resultados obtenidos en la evaluación ordinaria son los siguientes:

- dos alumnos de 1º de la ESO que promocionan a 2º de ESO.
- un alumno de 3º de diver que promociona a 4º de diversificación.

En el próximo curso afrontaremos los nuevos contenidos realizando las adaptaciones curriculares y las medidas que se crean oportunas en cada caso y en su momento. Igualmente, valoramos positivamente la participación del Aula Galatea en todas las actividades complementarias.

Valoramos positivamente las salidas trimestrales realizadas con nuestros alumnos del Aula Galatea, así como el proyecto del huerto y recrearte por la posibilidad que ofrece al alumnado del centro de sociabilizar y tener un lugar seguro y de referencia.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar con la idea de un modelo inclusivo, ofreciendo el apoyo dentro del aula siempre que se considere beneficioso para el alumno.
- Concienciar al profesorado de que el trabajo realizado en el aula TEA no es solo curricular, también es necesario un trabajo específico con estos alumnos que asegure el acceso a la vida adulta, su pleno desarrollo en la sociedad y su bienestar emocional y mental.
- Animamos a la formación del profesorado en relación a los ACNEES en general y en el alumnado con Tea en particular. Pudiendo contar de manera gratuita y on-line de mucha formación en el CTIF.
- Solicitar la orientación y formación del Equipo de Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo.
- Implicación del centro en el Proyecto de Patios Inclusivos y elaboración del mismo.
- Fomentar la idea de la **escuela inclusiva** a nivel de centro como ya ocurre en el Aula Galatea. Un modelo educativo actual, adaptado y que entienda el progreso social y colectivo como algo de todos y

cada uno de los miembros. “La excelencia de una comunidad educativa y por extensión de una sociedad es poder ver desarrollarse al máximo a todos y cada uno de sus miembros”.

INDICACIONES BREVES PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Asegurar un plan de acogida, sobre todo en el caso de haber nuevo alumnado.
- Cuidar las agrupaciones.
- Mantener tutorías dentro de las primeras semanas.

Ángela Correa Quintero

Técnico Superior en Integración Social

Nuria González Berzal

Profesor de Pedagogía Terapéutica

APOYO EN COMPENSACIÓN EDUCATIVA

El apoyo de compensación educativa ha sido impartido por la profesora Lorena Muñoz Roma, especialidad de Lengua Castellana y Literatura en el horario establecido al inicio del curso de media jornada. No obstante, dicho horario ha experimentado algunas modificaciones a lo largo del año escolar con el fin de adaptarse a las necesidades concretas del alumnado y a las nuevas circunstancias surgidas, como la incorporación de nuevos alumnos al programa. Esta flexibilidad ha permitido ofrecer una respuesta más ajustada y eficaz a las distintas realidades del grupo, favoreciendo en todo momento una atención individualizada y orientada al desarrollo competencial del alumnado.

El horario es el siguiente:

Horas	Martes	Miércoles	Jueves
8:15-9:10	1.º C	X	1.º C
9:10-10:05	3.º C	2.º E/1.º C	Familias
10:05-10:55	AC	1.º D	3.º A
10:55-11:20	Recreo	Recreo (guardia)	Recreo (guardia)
11:20-12:15	1.º E	Reunión del Departamento de Orientación	1.º E
12:15-13:10	1.º D	2.º B	Reunión del Departamento de Lengua Castellana y Literatura

A continuación, se detallará el trabajo desarrollado con cada uno de los grupos atendidos, haciendo hincapié en las características individuales de los alumnos, sus necesidades específicas, su evolución durante el curso y las medidas adoptadas y su progreso académico.

Cabe señalar que al alumnado de 1.º de ESO se le han asignado dos sesiones semanales de apoyo educativo. Esta medida responde, por un lado, a su reciente incorporación a una nueva etapa educativa que conlleva importantes cambios académicos y personales, y, por otro, a que, en líneas generales, presentaban mayores dificultades de adaptación y aprendizaje. Estas sesiones han permitido ofrecer un acompañamiento más cercano y continuo, favoreciendo su integración progresiva en la dinámica del centro y reforzando los contenidos trabajados en el aula ordinaria.

Grupo 1.º C

En este grupo se ha atendido a un total de cinco alumnos con perfiles muy diversos. La primera alumna (J.H.) es trabajadora y constante, realiza siempre las tareas propuestas por su profesora de referencia, Susana, y participa activamente en clase. Sin embargo, presenta numerosas dificultades de aprendizaje. Aunque en un primer momento parece comprender los contenidos, posteriormente se observa que no los ha asimilado correctamente, algo que también ocurre en otras materias. A pesar de los esfuerzos, no ha conseguido superar la asignatura y es probable que repita curso. Desde el inicio del curso, tanto en las reuniones de coordinación como en los intercambios de correos con su profesora, se ha valorado que esta alumna podría beneficiarse del programa de diversificación curricular. Se le ofreció asistir al PROA+ como refuerzo adicional, pero la familia declinó la propuesta al considerar que ya recibía apoyo externo.

La segunda alumna (M.A.) presenta un nivel bajo de competencia en español y su situación familiar tampoco facilita su proceso de aprendizaje, ya que se muestra cohibida en esta nueva realidad educativa. No obstante, es una alumna muy trabajadora, constante y con gran interés por aprender. Aunque se esfuerza mucho tanto en clase como en casa, la barrera lingüística le impide seguir con fluidez las explicaciones y contenidos de las asignaturas. Aun así, destaca por su actitud positiva y compromiso. Esta alumna recibe dos horas semanales de apoyo del SAI (Servicio de Apoyo al Alumnado Inmigrante), impartido por la profesora Raquel, quien ha manifestado estar muy satisfecha con su evolución y motivación.

En tercer lugar, el alumno (B.A.), también beneficiario del programa SAI, ha mostrado una actitud más desafiante en sus inicios, llegando incluso a molestar a sus compañeros, según me trasladó la profesora Raquel. Sin embargo, tras mantener conversaciones con él, su actitud ha mejorado notablemente. Aun así, su gran dificultad sigue siendo el idioma, ya que no habla español y en su entorno familiar se comunican en inglés. Esta circunstancia condiciona gravemente su proceso de aprendizaje. Además, no presenta hábito de trabajo, no hace los deberes, no trae el material y no estudia en casa. A pesar del apoyo adicional que se le ofrece, no demuestra interés por avanzar en su competencia lingüística, a pesar de llevar varios años en España.

El cuarto alumno (F.A.L.) es repetidor y, durante el primer trimestre, mostró un alto grado de absentismo, especialmente en las primeras horas de la jornada. Tras una intervención directa y conversaciones con él, su asistencia mejoró y ha faltado con menor frecuencia desde entonces. Sin embargo, es un alumno que no muestra implicación en su proceso de aprendizaje: no realiza tareas, no lleva material, interrumpe el desarrollo de las clases y tiende a distraer a sus compañeros.

Por último, el alumno (E.C.) ha mostrado desde el inicio una participación muy activa en clase, aunque a veces excesiva. Su profesora de referencia y yo detectamos indicios de una posible necesidad educativa no diagnosticada, lo cual fue comunicado en la junta de evaluación. Finalmente, el alumno ha sido evaluado por el equipo de orientación, y se ha podido constatar una mejora significativa en su actitud y rendimiento durante el último trimestre. Es un alumno con capacidad y motivación, que realiza sus tareas con regularidad y recibe apoyo externo para reforzar su aprendizaje. Aunque su rendimiento descendió en la segunda evaluación, en la tercera ha mostrado progresos, pero no sabemos si logrará pasar de curso.

Grupo 1.º D

En este grupo se han atendido a cuatro alumnos con perfiles diversos, aunque con un rasgo común: la falta de hábito de estudio y trabajo autónomo. El primer alumno (M.M.) presenta un alto grado de absentismo, lo que ha dificultado significativamente cualquier tipo de intervención o seguimiento. Su asistencia a las sesiones ha sido muy esporádica, impidiendo observar una evolución clara en su proceso de aprendizaje.

El segundo alumno (T.O.), repetidor, manifiesta desde el principio un claro desinterés por la materia, argumentando que le resulta difícil y que no le gusta. En ocasiones, adopta una actitud desafiante durante las sesiones de apoyo, llegando a quejarse por el nivel de exigencia y la cantidad de trabajo que se le pide. A pesar de tener capacidad, no muestra motivación ni esfuerzo, y carece totalmente de hábitos de estudio o constancia.

La siguiente alumna (S.P.) tiene un buen desempeño en las clases de apoyo: comprende los contenidos con facilidad, participa y se implica en el aula. Sin embargo, no realiza las tareas en casa ni

prepara los exámenes, llegando incluso a dejarlos en blanco, lo cual, sumado a su complicada situación familiar, ha dificultado seriamente su progreso. Como consecuencia, no ha logrado superar la materia y repetirá curso.

Por último, la alumna (A.V.) comenzó el curso con una actitud poco comprometida y sin hábitos de estudio, lo que se reflejaba en su rendimiento. No fue hasta la primera evaluación cuando se observó cierta mejora: aumentó su participación en clase y mostró más interés. A pesar de contar con apoyo familiar, su falta de autonomía y de constancia ha afectado negativamente a su evolución académica. Su implicación ha sido irregular y es probable que repita curso.

En general, lo más destacable de este grupo ha sido la escasa realización de deberes y la falta de trabajo autónomo, factores determinantes en sus resultados académicos.

Grupo 1.º E

En este grupo se comenzó dando apoyo inicialmente a una sola alumna, hasta que se consolidó un grupo de cinco alumnos. Desde el primer momento, se ha observado un buen clima de trabajo en el aula, pues el alumnado es participativo y colaborador. Sin embargo, la mayoría carece de hábitos de estudio y de trabajo autónomo, lo que ha condicionado su progreso académico.

La alumna A.V. destaca por su participación en clase y su disposición para ayudar a los compañeros. Presenta ciertas dificultades de aprendizaje que requieren una atención constante, ya que se distrae con facilidad. Su situación familiar afecta ocasionalmente a su progreso académico. Aunque se esfuerza, este esfuerzo no siempre es sostenido, por lo que repetirá curso, a pesar de haber superado nuestra materia.

El alumno C.G., de incorporación tardía, tiene un nivel adecuado de español. Es muy trabajador, participa activamente y demuestra constancia tanto en clase como en casa, entregando siempre sus tareas. Ha tenido una evolución muy positiva y ha conseguido superar la materia con éxito.

Por su parte, el alumno A.M., también de incorporación tardía, comenzó con un nivel bajo de español. No obstante, ha mostrado un gran esfuerzo en los últimos meses y ha avanzado significativamente. Es un alumno comprometido, que hace sus tareas y trabaja en casa. Además, recibe apoyo del SAI con Raquel, lo que ha contribuido notablemente a su progreso. Ha llegado a superar algún examen de Lengua, aunque no podrá aprobar la materia completa debido a la barrera idiomática, por lo que repetirá curso.

El alumno M.R. es participativo y muestra interés, aunque su comportamiento en clase se ve afectado por su tendencia a hablar en exceso. No entrega los deberes con regularidad y, aunque no tiene dificultades, no estudia lo suficiente, lo que se refleja en sus resultados en los exámenes. Inició el curso con buen ritmo, pero su evolución se ha estancado, por lo que es probable que repita curso, a pesar de aprobar nuestra materia.

Finalmente, el alumno A.M. presenta dificultades tanto conceptuales como lingüísticas, a pesar de llevar tiempo en España. Su actitud hacia el aprendizaje suele ser negativa, no realiza las tareas y tiene serias dificultades para adquirir los conocimientos. No obstante, desde que asiste al programa PROA+, se ha observado cierta mejoría en su actitud y en su implicación con la materia.

En conjunto, se trata de un grupo con buena disposición en el aula, pero con importantes carencias en cuanto al trabajo personal y la continuidad en el estudio, elementos que han condicionado los resultados finales.

Grupo 2.º B

En esta franja horaria semanal trabajan dos alumnos (E.M. y M.M.). El primero de ellos es un alumno que, a pesar de llevar varios años en España, sigue presentando algunas dificultades con el uso del español. No obstante, destaca por su actitud positiva hacia el aprendizaje: es muy trabajador, constante y siempre muestra interés, formulando preguntas y preocupándose por mejorar. Su perfil resulta idóneo para el programa de diversificación, aunque en un principio la familia mostró reticencias debido al estigma social que todavía pesa sobre este itinerario. Tras una reunión informativa con la familia, parece que han aceptado su incorporación en dicho programa.

La segunda alumna es de incorporación tardía y, aunque al principio presentó algunas dificultades de integración social con el grupo, ha ido adaptándose progresivamente. En lo académico, le cuesta asimilar algunos contenidos de la materia y necesita reforzar el trabajo autónomo, pero en el aula de apoyo muestra predisposición y va mejorando poco a poco.

Ambos forman un excelente equipo de trabajo. Se ayudan mutuamente, colaboran con respeto y están progresando de manera notable tanto en la materia como en su actitud hacia el aprendizaje. Estoy satisfecha con su evolución y, aunque me habría gustado disponer de una sesión adicional para reforzar aún más su proceso, no ha sido posible por cuestiones organizativas.

Grupo 2.º E

Durante esta sesión se trabajaba con una alumna con alto grado de absentismo (M.L) y escasa implicación académica. Aunque lograba realizar algunas tareas durante el tiempo de apoyo, no se conseguía que mantuviera la atención de forma continuada durante toda la hora. Fuera de esta sesión, tampoco mostraba implicación ni en su aula de referencia con Natalia, su profesora de Lengua, ni en el resto de las asignaturas.

Desde el inicio del curso, la alumna manifestó su deseo de abandonar el centro para incorporarse a otro tipo de enseñanza más adaptada a su perfil. Esta posibilidad ya se le ofreció el curso anterior, pero tanto ella como su familia decidieron no aceptarla.

Durante un tiempo, compartió esta hora de apoyo con otra alumna de 2ºA (L.F.), con la que al principio parecía trabajar mejor. Sin embargo, con el tiempo se observó que no era beneficioso para ambas, ya que aumentaron las faltas y la desmotivación. Por ello, se decidió reorganizar el uso de esta franja horaria para reforzar, en su lugar, a un alumno de 1.ºC con necesidades de aprendizaje del español como lengua no materna y así se comunicó a Natalia.

Y un alumno absentista que solo ha asistido una vez al inicio de curso (J.M.).

Grupo 3.º A

Este alumno (A) presenta un buen nivel académico y una actitud responsable hacia el trabajo diario. Está escolarizado en un grupo con buen clima de aula y comenzó asistiendo regularmente a la hora de apoyo de los jueves. No obstante, debido a nuevas incorporaciones de alumnado al centro con necesidades que atender, se decidió reorganizar esta sesión para poder atender a otros alumnos en situación de mayor vulnerabilidad académica.

Así, en coordinación con su profesora de Lengua, Ana, se estableció que el alumno asistiría a estas sesiones de forma puntual, especialmente en momentos clave como antes de exámenes o dificultades surgidas. Dado que no presentaba dificultades de aprendizaje, se priorizó la atención a otros perfiles más necesitados sin que ello afectase negativamente a su rendimiento.

Esta decisión ha sido acertada, ya que el alumno ha conseguido superar la materia con éxito, demostrando autonomía, constancia y una buena capacidad de organización.

Grupo 3.º C

Esta hora de apoyo no estaba contemplada inicialmente en el horario, pero se reorganizó en coordinación con Andrea, jefa del Departamento de Orientación, para que coincidiera con su clase de Lengua Castellana y Literatura (profesora Carmen Martín), dentro de las medidas de atención a la diversidad (AC). Se trata de un alumno de incorporación tardía (M.D) que presenta importantes dificultades de aprendizaje, además de una situación familiar compleja que ha influido notablemente en su actitud hacia el centro, ya que él mismo manifestaba no querer estar en dicha localidad.

Desde el inicio del curso, se observó que no realizaba trabajo en casa ni mostraba hábitos de estudio fuera del aula. Por ello, el principal objetivo planteado fue asegurar su asistencia regular a clase y fomentar el aprovechamiento máximo de esta única hora semanal de apoyo.

Más adelante, se incorporó a esta hora otro compañero de su mismo grupo (JC), lo que supuso una mejora notable en la actitud y el rendimiento de ambos. Al compartir un entorno más estructurado y una dinámica de trabajo conjunta, aumentó su implicación. No obstante, sigue tratándose de un perfil de alumnado desmotivado, con varios años de repetición y escasa vinculación al centro, lo que, sumado al contexto del grupo-clase en el que están escolarizados, supone una barrera añadida para su implicación y progreso académico.

A pesar de los esfuerzos realizados, ninguno de los dos alumnos ha logrado superar la materia. En ambos casos, se ha valorado que su continuidad en la etapa no es viable, por lo que está previsto que el próximo curso inicien su formación en otras enseñanzas, concretamente en Formación Profesional Básica o un ACE, que se adecúa mejor a sus intereses, necesidades y situación académica.

Ahora bien, señalaremos los objetivos establecidos a nivel general, destacamos los siguientes:

- Atender de forma individualizada al alumnado

- Favorecer la integración social y académica
- Reforzar contenidos curriculares del aula de referencia
- Establecer una rutina de trabajo en el aula de apoyo
- Coordinarse con los docentes del alumnado
- Fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje
- Favorecer dinámicas de trabajo cooperativo

Asimismo, consideramos que los objetivos que se han alcanzado han sido:

- Una atención más personalizada
- Una mejora en la adaptación de los alumnos de incorporación tardía y en el español
- Reforzar contenidos y preparar exámenes
- Fomentar la asistencia al aula de apoyo
- Establecer lazos positivos entre el alumnado
- Coordinación con los tutores y docentes

Por ello, teniendo en cuenta lo anterior, las principales dificultades detectadas durante el curso:

- Absentismo escolar
- Falta de hábito de estudio y trabajo autónomo
- Dificultades lingüísticas
- Situaciones familiares complejas que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje
- Necesidades educativas no diagnosticadas

A lo largo del curso, se han mantenido reuniones puntuales con las familias del alumnado en las que se han abordado las dificultades detectadas tanto a nivel académico como personal. Estas reuniones han sido fundamentales para establecer una comunicación directa y fluida entre el centro y el entorno familiar, permitiendo ofrecer una respuesta educativa más ajustada a cada caso.

Las reuniones convocadas durante el curso:

- Con la familia (madre) de A.M. de 1.º E y su tutora (Eva González).
- Con la familia (madre) de E.C. de 1.º C junto a Andrea (jefa del Departamento de Orientación).
- Con la familia (tía) de A.V. de 1.º E y junto a su tutora (Eva González).

Con el fin de facilitar que el alumnado pudiera adaptarse y mantener el ritmo y los contenidos trabajados en su aula de referencia, se ha llevado a cabo una coordinación continua con el profesorado mediante correos semanales y reuniones cada mes. Esta comunicación ha permitido ajustar las actividades de apoyo educativo a los temas y objetivos que se estaban desarrollando en las materias correspondientes. Además, en aquellos casos en los que ha sido necesario un seguimiento más individualizado, se ha mantenido contacto directo con los tutores y tutoras, lo que ha favorecido una intervención más coherente, coordinada y centrada en las necesidades específicas de cada alumno.

De manera que, desde el aula de apoyo de compensación educativa, se ha atendido a un total de 22 alumnos dentro del programa. Debido a la limitación horaria y la necesidad de adaptarse a los horarios del alumnado y sus aulas de referencia, no ha sido posible atender a todos los alumnos que inicialmente se hubiesen beneficiado del apoyo. La intervención se ha organizado priorizando a quienes presentaban mayores dificultades de aprendizaje, barreras lingüísticas o situaciones personales complejas, ajustando en cada momento el apoyo a las circunstancias cambiantes del grupo (como nuevas incorporaciones o situaciones familiares sobrevenidas). A pesar de las limitaciones, se ha intentado ofrecer una respuesta lo más individualizada y efectiva posible dentro de los recursos disponibles.

Por ello, las propuestas de mejora:

- Unificación del horario de apoyo
- Aumento de horas de refuerzo para alumnado con mayores necesidades
- Revisión y ajuste del número de grupos
- Sensibilización a las familias sobre ciertos programas educativos para eliminar estigmas
- Refuerzo del trabajo autónomo del alumnado

Para terminar, me gustaría proponer una serie de indicaciones para el próximo curso escolar:

- Establecer un horario más estable y coordinado con las profesoras de Lengua Castellana y Literatura
- Mantener una coordinación constante
- Tener en cuenta las necesidades educativas de cada alumno para llevarlas a cabo en el aula
- Continuar con el apoyo de compensación educativa para el próximo curso

MEMORIA PSC

Durante el curso académico 2024/2025 he desarrollado mi labor como Profesora de Servicios a la Comunidad (PSC) en el Departamento de Orientación del IES DOCTOR MARAÑÓN en Alcalá de Henares, en la Comunidad de Madrid. Esta figura profesional, enmarcada en el sistema educativo de la Comunidad de Madrid, desempeña un papel clave en la atención a la diversidad, la prevención del absentismo y el acompañamiento psicosocial del alumnado, especialmente en contextos de vulnerabilidad social y educativa.

Mi labor ha estado centrada en intervenir de forma directa con el alumnado, apoyar a las familias, coordinar con diferentes profesionales e instituciones externas, y colaborar activamente con el equipo docente y el Departamento de Orientación para generar respuestas ajustadas a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

Funciones desarrolladas:

A. Intervención directa con el alumnado

- Realización de entrevistas individuales para valorar situaciones personales, sociales, familiares y académicas del alumnado.
- Acompañamiento emocional y orientación psicoeducativa a estudiantes en situación de riesgo o con problemáticas complejas.
- Coordinación de seguimiento de casos con el equipo de orientación, tutores/as y agentes externos.
- Prestación y gestión del préstamo de ordenadores para garantizar el acceso a la educación.
- Observación y valoración de dinámicas dentro del aula para detectar necesidades.

B. Atención a las familias

- Entrevistas individuales y telefónicas con familias para valorar situaciones personales, económicas o familiares.
- Asesoramiento sobre tramitación de ayudas (becas ACNEAE, ayudas a la autonomía personal, transporte, etc.).
- Información y derivación a recursos del entorno (Servicios Sociales, salud mental, programas de refuerzo escolar, etc.).
- Acompañamiento a familias en procesos administrativos, entrevistas y reuniones con el centro.

C. Coordinación con otros servicios e instituciones

- Contacto y trabajo conjunto con:
 - Servicios Sociales municipales para el seguimiento de casos y derivación de alumnado.
 - Ayuntamiento de Alcalá de Henares en actividades y recursos para jóvenes.
 - Equipos de Orientación Específicos (auditivos, visuales, CET y EOE de Primaria para seguimiento de hermanos).
 - Policía Nacional, con motivo de un caso de presunto maltrato infantil.
 - Centros médicos.

D. Prevención y control del absentismo escolar

De acuerdo con las directrices establecidas por la Comunidad de Madrid en relación con la prevención y control del absentismo escolar, desde el Departamento de Orientación del I.E.S DOCTOR MARAÑÓN se ha llevado a cabo un seguimiento sistemático del alumnado con indicios de inasistencia reiterada.

El seguimiento se ha realizado **mensualmente, grupo por grupo**, con el objetivo de detectar de forma temprana situaciones de absentismo y adoptar las medidas pertinentes conforme al protocolo establecido.

Durante el presente curso escolar 2024-2025, **se ha iniciado intervención con un total de 48 alumnos/as** que presentaban un número significativo de faltas:

$$7(1^{\circ}\text{ESO})+16(2^{\circ}\text{ESO})+11(3^{\circ}\text{ESO})+2(4^{\circ}\text{ESO})+2(1^{\circ}\text{Bach})+10(2^{\circ}\text{Bach})=48.$$

Las actuaciones llevadas a cabo han consistido en entrevistas individuales con el alumnado, contacto directo con las familias o tutores legales, elaboración de informes individualizados, así como la coordinación constante con los tutores/as, el equipo docente y el equipo directivo del centro.

Gracias a la implicación del centro y al trabajo conjunto con las familias, **en la mayoría de los casos se ha logrado reconducir la situación**, observándose una disminución progresiva del número de faltas, hasta llegar en muchos casos a la reincorporación regular a la actividad lectiva.

Finalmente, solo fue necesario proceder al envío de informe oficial de absentismo al Ayuntamiento en 4 casos, todos ellos correspondientes a alumnos de **2º de ESO**, tras haberse agotado previamente las medidas de intervención educativa y social ordinarias.

E. Apoyo a la acción tutorial y orientación vocacional

- Asistencia a la Feria de las Profesiones y Semana de la Educación en IFEMA.
- Preparación de materiales y sesiones informativas sobre opciones formativas postobligatorias.
- Orientación vocacional personalizada con alumnado, FP Básica, UFIL, diversificación...
- Trabajo coordinado y constante con orientadora, tutores y tutoras para el seguimiento y atención del alumnado desde un enfoque integral.

F. Intervención en la mejora de la convivencia escolar

- Mediación en conflictos entre iguales.
- Participación en la resolución de situaciones de acoso escolar y comportamientos disruptivos.
- Elaboración de informes de seguimiento conductual y colaboración en protocolos internos del centro (bandas, acoso, conducta grave).
- Participación en el diseño de medidas educativas frente a faltas de disciplina reiteradas.

G. Apoyo a la planificación educativa

- Participación activa en la elaboración del Plan de Contingencia del centro.
- Colaboración en el diseño y evaluación de programas de convivencia e inclusión.
- Asistencia a claustros, equipos docentes y reuniones de coordinación interdepartamental.
- Redacción de informes técnicos de intervención social y psicoeducativa.

H. Actividades de desarrollo personal y social

- Diseño y dinamización de actividades grupales para trabajar la multiculturalidad, la igualdad y la integración.
- Participación en campañas y talleres (Evax-Ausonia, Cruz Roja, actividades de la Concejalía de Juventud, etc.).
- Coordinación de la aplicación de la herramienta Sociescuela para valorar relaciones grupales y posibles conflictos.

3. HORARIO DE TRABAJO

Día	Horario	Observaciones
Miércoles	11:15 - 14:00 h	
Jueves	08:15 - 14:00 h	Guardia de patio
Viernes	08:15 - 14:00 h	Guardia de patio

4. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Se ha logrado una intervención continuada con alumnado en situación de vulnerabilidad, observándose mejoras conductuales, emocionales y académicas.

- Algunas familias han mostrado mayor implicación educativa tras los procesos de acompañamiento y orientación.
- El trabajo colaborativo con los tutores/as y el Departamento de Orientación ha sido clave para una atención más ajustada a las necesidades individuales.

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

- La figura de la Profesora de Servicios a la Comunidad (PSC) es esencial en centros educativos.
- Es prioritario seguir fomentando espacios de coordinación entre todos los agentes implicados en el desarrollo del alumnado.
- Se sugiere ampliar los recursos humanos del Departamento de Orientación para dar respuesta a la creciente demanda de atención individualizada y familiar.
- Sería positivo implementar protocolos y programas de prevención y desarrollo socioemocional desde etapas tempranas.
- Se propone la **ampliación de la jornada laboral de la PSC a jornada completa**, ya que el volumen de casos atendidos y la gravedad de muchas situaciones (conflictos personales, absentismo, dificultades emocionales y familiares) requieren una intervención más frecuente, coordinada y sostenida. Además, la alta carga de documentación, informes, derivaciones y otros asuntos dificulta cubrir adecuadamente todas las necesidades del alumnado con solo media jornada.

Profesora de Servicios a la Comunidad (PSC): ALBA MARÍA SÁNCHEZ ROLDÁN

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.

AMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

0. INFORME Y VALORACIÓN DE PLAN DE EVALUACIÓN Y MEJORA

Se consideran estos resultados como buenos debido a que la totalidad de alumnos que suspenden son alumnos con una gran falta de esfuerzo e interés. A lo largo del curso se ha intentado, en la medida de lo posible, fomentar y reforzar el trabajo diario y práctico en esta materia.

En general, el plan de evaluación y mejora ha funcionado correctamente.

En el **ÁMBITO LINGÜÍSTICO y SOCIAL I** los resultados han sido positivos debido al hecho de que de los 15 alumnos solo ha habido **1 alumno** con la materia suspensa debido a su falta de hábitos de estudios y de trabajo; **1 alumno** ha tenido que recuperar la materia con la nota de 5, otros **2 alumnos** con una nota de suficiente: 5; **3 alumnos** han aprobado con nota de notable (7) y **2 alumnas** con sobresaliente (9 y 10) debido a sus hábitos de estudio como al apoyo de sus familias; con la nota de Bien ha habido **6 alumnos**; Como dato negativo podríamos reseñar que en general, los alumnos no sienten mucha pasión por la lectura.

Los resultados han mejorado respecto a la 1ª y 2ª evaluación debido a que los alumnos han mostrado su interés por superar la asignatura y su trabajo diario en el aula con ejercicios acordes a su conocimiento académico.

1. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS: GRADO DE CUMPLIMIENTO Y ADECUACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, METODOLOGÍA, MATERIALES DIDÁCTICOS Y APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

La programación se ha desarrollado según lo programado a lo largo del curso 2024 – 2025, excepto el tema 9 que tiene los siguientes contenidos del tema 9:

- **Comunicación oral:** la entrevista.
- **Lectura y escritura:** lenguas y dialectos.
- **Léxico y gramática:** hiperónimos e hipónimos. Campo semántico.
- **Ciencias Sociales:** La globalización. La desigualdad de los países.

En relación a la metodología, en el **ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL I**, se han desarrollado trabajos de exposición oral que han llevado a cabo los alumnos sobre temas de historia de la Segunda Guerra Mundial y de mitología, actividades que los alumnos han llevado a cabo con interés. Además se ha trabajado los contenidos de Lengua y Literatura con lectura de textos y análisis morfológico y sintáctico de oraciones relativamente sencillas; y en cuanto a los contenidos de Geografía e Historia se han reforzado con videos cortos de Youtube, La Cuna de Halicarnaso.

Seguimiento del plan de refuerzo de la lectura:

Los alumnos han leído distintos textos sobre temas impartidos. Asimismo, se han propuesto búsquedas activas de información.

A la mayoría de los alumnos no les gusta leer y es difícil lograr su interés y atención hacia un texto que los alumnos consideran muy extenso o el tema tratado muy árido.

En relación al **ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL I** se ha fomentado la lectura mediante las siguientes lecturas:

- **1ª Evaluación:** en clase hemos leído *El reino de los Tres Soles*. De Nando López. Editorial Santillana y los alumnos han leído en casa la *Metamorfosis*, editorial Vicens Vives, versión adaptada de Sánchez Aguilar, (Clásicos adaptados).
- **2ª Evaluación:** Las aventuras de Ulises, la historia de la Odisea de Rosemary Sutcliff. Editorial Vicens Vives.
- **3ª Evaluación:** Cuando Hitler robó el conejo rosa. Editorial Santillana.

1.1 PROPUESTAS DE MEJORA:

- Fomentar **más actividades de lectura** en clase para infundir al alumnado el interés por la literatura.
- Hacer una revisión más exhaustiva del seguimiento de la programación para poder impartir íntegramente los contenidos de Lengua y Literatura y Geografía e Historia, sobre todo emplear más tiempo en el estudio y lectura de textos literarios en clase.
- En relación a los criterios de calificación subir el porcentaje de valoración de los exámenes de cada unidad e incrementarlo del 40% al **50%**. Seguir manteniendo un **20%** la evaluación de la lectura; un **10%** el trabajo de exposición oral y por último un **20%** el cuaderno y el trabajo de clase.

1. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Los métodos de evaluación y recuperación han sido adecuados, desarrollándose tal y como se indica en la programación del **ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL I**, realizándose un examen de recuperación al comienzo de cada evaluación. Se ha realizado un examen por cada unidad para no saturar a los alumnos con mucha materia. Se ha intentado facilitar los exámenes intercalando preguntas a desarrollar (70%) con preguntas tipo test (30%).

2.1.PROPUUESTAS DE MEJORA:

- Realizar un seguimiento más exhaustivo de los alumnos que hayan podido suspender una Unidad, para que no se le acumule la materia a recuperar.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS. DETECCIÓN DE PROBLEMAS.

En relación al **Ámbito Lingüístico y Social I** los resultados han sido positivos debido al hecho de que de los 15 alumnos solo ha habido **1 alumno** con la materia suspensa debido a su falta de hábitos de estudios y de trabajo; **1 alumno** ha tenido que recuperar la materia con la nota de 5, otros **2 alumnos** con una nota de suficiente: 5; **3 alumnos** han aprobado con nota de notable (7) y **2 alumnas** con sobresaliente (9 y 10) debido a sus hábitos de estudio como al apoyo de sus familias; con la nota de Bien ha habido **6 alumnos**.

3.1.PROPUUESTAS DE MEJORA:

En relación a **Ámbito Lingüístico y Social I** se solicita como propuesta de mejora:

- Que las clases no sean consecutivas y después del recreo sino que se impartan durante las 3 primeras horas debido a que son alumnos que se distraen fácilmente y cuesta mucho realizar actividades docentes que mantengan su atención.
- Ser más riguroso a la hora de sancionar las faltas reiterativas de conductas disciplinarias como por ejemplo, el uso del móvil sin permiso y al mismo tiempo informar más frecuentemente a las familias de dichas faltas disciplinarias.

4. VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE NUESTRO ALUMNADO

En relación al **Ámbito Lingüístico y Social I** ha habido 5 alumnos identificados con necesidades educativas especiales en 3ºC DIVERSIFICACIÓN.

Los alumnos que han presentado Necesidades Específicas de Apoyo Educativo son los siguientes:

- Andrés Bueno Hernández (TEA) en las materias de Lengua y Literatura Castellana, matemáticas, y Física y Química. Recibe apoyo 5 clases a la semana, además de una adaptación de tiempo también se ha hecho una adaptación en cuanto a los contenidos, realizando un porcentaje del 60% de preguntas tipo test.
- Yera Mendieta Fernández de Terán : aunque no presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, si ha precisado de adaptaciones no significativas en relación a la adaptación de tiempos, debido a sus dificultades de atención y concentración y a su lento proceso de aprendizaje. Además ha tenido abierto un protocolo de suicidio que ha derivado en su ingreso en el CET de Puerta de Madrid, Alcalá de Henares donde ha tenido una evolución académica muy positiva.

- La alumna Minerva Oswald – Ventus - Cuervas ha presentado necesidades específicas de Apoyo Educativo derivadas de su desfase curricular en las materias de Lengua y Literatura, en Física y Química, en Matemáticas, Ha respondido mejor ante tareas cortas y secuenciadas. Ha recibido apoyo educativo de las profesoras PT.
- Noa de la Cruz Antona,: Si bien no ha presentado Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, sí ha precisado Adaptaciones Curriculares No Significativas por sus problemas auditivos. Ha recibido apoyo educativo de las profesoras de PT y AL.
- Yossef Nehabri: Sí ha presentado Necesidades Específicas de Apoyo educativo por Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad, ha precisado Adaptaciones curriculares No Significativas en relación a la adaptación de tiempos en las materias del Ámbito Lingüístico y social y Científico. No ha precisado apoyo de las profesoras de PT.

Las medidas acordadas en dichos documentos se han revisado bajo la supervisión del Departamento de Orientación para facilitar el proceso de aprendizaje de dichos alumnos.

4.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Haber tenido una mejor coordinación con los profesores de PT para la preparación de los contenidos impartidos y la elaboración de los exámenes. Así como para el repaso de los contenidos.

5. VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC.

- El uso de las TIC es cada vez más importante en todos los ámbitos.
- Se ha utilizado el Aula Virtual de Educamadrid para hacer un seguimiento periódico de la materia, además se aportaban materiales y contenidos complementarios a la materia en el Aula virtual.
- También se ha propiciado la búsqueda de información utilizando Internet para realizar exposiciones orales de trabajos de Geografía e Historia, para ello también se les ha facilitado a los alumnos el uso de los ordenadores portátiles.
- Además se ha utilizado Raíces para gestionar la tutoría y el control de las faltas de asistencia. Se han proyectado vídeos, imágenes y gráficos explicativos sobre distintos temas de la asignatura.
- También se han proyectado breves documentales educativos de YouTube sobre las principales Instituciones de la UE así como los principales acontecimientos geopolíticos de la Historia Contemporánea como la Cuna de Halicarnaso. Igualmente se ha proyectado la película de género bélico: Salvad al soldado Rayan, teniendo como telón de fondo la 2ª Guerra Mundial, para facilitar el proceso de aprendizaje sobre los conflictos globales que han forjado la humanidad.

5.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Dotar a las aulas de tecnología del equipamiento tecnológico necesario cada vez más novedoso, de esta forma se fomentaría la utilización de los diversos recursos informáticos.
- Búsqueda de información en internet relacionada con los contenidos impartidos y elaboración de resúmenes utilizando programas informáticos.
- La formación más metódica en el uso de las herramientas digitales tanto de los profesores como de los alumnos.

6. VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

Este curso no he realizado ningún curso de formación digital.

6.1 PROPUESTA DE MEJORA:

- Implicarse más activamente en el Plan Digital del Centro, y formación y acreditación en competencia digital.
- Que en el centro se desarrollen más cursos de Formación del Profesorado en Competencia Digital.

7. VALORACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

- En relación al Ámbito Lingüístico y Social durante el curso 2024 -25 se han realizado 2 actividades extraescolares, para fomentar el interés por el estudio y la conservación del patrimonio arqueológico:
- El 4 de abril se realizó una visita al Festival Juvenil Grecolatino de Mérida para asistir a una obra de teatro de comedia, *Andria* de Terencio, y además se realizó una visita a los recintos monumentales de Mérida: el arco de trajano, el templo de Diana, el acueducto de los Milagros, el puente romano y, finalmente el Museo Nacional de Arte Romano.
- El 9 de mayo se realizó una visita al Museo Arqueológico Regional a la exposición temporal: Hispano, gladiadores en el imperio.

Ambas actividades han sido bien acogidas por el alumnado, en especial la visita a Mérida.

7.1 PROPUESTAS DE MEJORA:

- Facilitar en la medida de lo posible la ayuda a los alumnos que por motivos económicos no pueden realizar una actividad extraescolar, siempre y cuando tengan una conducta ejemplar desde el punto de vista disciplinario y académico.

8. OTROS ASPECTOS Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL CENTRO.

Como propuestas generales proponemos que toda la comunidad educativa tenga un control más riguroso del uso del móvil por parte de los alumnos y que se sancione con más firmeza su uso indebido.

Realizar comidas de Empresa al final del primer trimestre y al final del curso para fomentar la cohesión de toda la comunidad educativa, incluidos los conserjes.

1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR. AMBITO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO I:

Los resultados se han ido empeorando ligeramente a lo largo del curso por el grado de dificultad en contenidos que algunos alumnos no han adquirido por su falta de trabajo y esfuerzo. A lo largo del curso se ha intentado, en la medida de lo posible, fomentar y reforzar el trabajo diario y práctico en esta

materia. También ha influido el hecho de que haya habido diversidad de profesorado debido a las bajas por enfermedad del profesor titular. Se han utilizado distintas estrategias: fichas de refuerzo, comprensión lectora y aritmética. Metodologías más prácticas con trabajos en grupo a través del aula virtual. Hemos realizado distintos tipos de pruebas con diferentes grados de dificultad y tipo test. Se han elaborado numerosos contenidos gráficos y posters en grupos cooperativos en el aula y un cuaderno donde trabajar los contenidos fundamentales.

INFORME Y VALORACIÓN DE PLAN DE EVALUACIÓN Y MEJORA

Se ha realizado un plan individualizado para el seguimiento de los alumnos con revisiones semanales y periódicas en función de las necesidades de cada alumno.

0.PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS: GRADO DE CUMPLIMIENTO Y ADECUACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, METODOLOGÍA, MATERIALES DIDÁCTICOS Y APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

Las programaciones se han desarrollado según lo programado a lo largo del curso 2024-2025, excepto el tema de relación y reproducción.

Seguimiento del plan de refuerzo de la lectura: Los alumnos han leído distintos textos sobre temas impartidos que hemos trabajado con fichas de comprensión lectora del ámbito científico. Se han propuesto búsquedas activas de información para reforzar contenidos y seleccionar ámbitos de interés científico en función de los alumnos y tema trabajado. A la mayoría de los alumnos no les gusta leer y es difícil lograr su interés y atención hacia un texto que los alumnos consideran muy extenso o el tema tratado les parece aburrido.

Se ha detectado durante todo el curso un nivel muy bajo en comprensión de actividades aritméticas, que es fundamental en las diferentes materias del ámbito científico y tecnológico.

1.1 PROPUESTAS DE MEJORA:

- Fomentar más actividades de lectura en clase para infundir al alumnado el interés por los temas científicos y tecnológicos.
- Trabajar más las actividades aritméticas: suma, resta, multiplicación y división, dejando la calculadora para operaciones más complejas.
- Hacer una revisión más exhaustiva del seguimiento de la programación para poder impartir íntegramente todos los contenidos de la materia.
- En relación a los criterios de calificación subir el porcentaje de valoración de los exámenes de cada unidad e incrementarlo del 40% al **50%**. Seguir manteniendo un **20%** la evaluación de la lectura; un **10%** el trabajo de exposición oral y por último un **20%** el cuaderno y el trabajo de clase.

1. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Los métodos de evaluación y recuperación han sido adecuados, desarrollándose tal y como se indica en la programación del **ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO I**, realizándose un examen de recuperación al comienzo de cada evaluación. Se ha realizado un examen por cada unidad para no saturar a los alumnos con mucha materia. Se ha intentado facilitar los exámenes intercalando preguntas a desarrollar y ejercicios.

2.1.PROPUESTAS DE MEJORA:

- Realizar un seguimiento más exhaustivo de los alumnos que hayan podido suspender una Unidad, para que no se le acumule la materia a recuperar.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS. DETECCIÓN DE PROBLEMAS.

En relación al **Ámbito Científico Tecnológico I** los resultados han sido dispares con un resultado de 5 alumnos suspensos y una nota máxima de un 8, por lo que no hay ningún alumno que destaque por sus altas notas. Se procede a aconsejar la derivación a FP de grado medio a algunos alumnos que se cree que les irá mejor.

3.1.PROPUUESTAS DE MEJORA:

En relación al **Ámbito Científico y Tecnológico I** se solicita como propuesta de mejora:

- Que las clases no sean consecutivas y después del recreo sino que se impartan durante las 3 primeras horas debido a que son alumnos que se distraen fácilmente y cuesta mucho realizar actividades docentes que mantengan su atención.
- Ser más riguroso a la hora de sancionar las faltas reiterativas de conductas disciplinarias como por ejemplo, el uso del móvil sin permiso y al mismo tiempo informar más frecuentemente a las familias de dichas faltas disciplinarias.

4. VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE NUESTRO ALUMNADO

En relación al **Ámbito Científico y Tecnológico I** ha habido 5 alumnos identificados con necesidades educativas especiales en 3ºC DIVERSIFICACIÓN.

Los alumnos que han presentado Necesidades Específicas de Apoyo Educativo son los siguientes:

- Andrés Bueno Hernández (TEA) en las materias de Lengua y Literatura Castellana, matemáticas, y Física y Química. Recibe apoyo 5 clases a la semana, además de una adaptación de tiempo también se ha hecho una adaptación en cuanto a los contenidos, realizando un porcentaje del 60% de preguntas tipo test.
- Yera Mendieta Fernández de Terán : aunque no presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, si ha precisado de adaptaciones no significativas en relación a la adaptación de tiempos, debido a sus dificultades de atención y concentración y a su lento proceso de aprendizaje. Además ha tenido abierto un protocolo de suicidio que ha derivado en su ingreso en el CET de Puerta de Madrid, Alcalá de Henares donde ha tenido una evolución académica muy positiva.
- La alumna Minerva Oswald – Ventus - Cuervas ha presentado necesidades específicas de Apoyo Educativo derivadas de su desfase curricular en las materias de Lengua y Literatura, en Física y Química, en Matemáticas, Ha respondido mejor ante tareas cortas y secuenciadas. Ha recibido apoyo educativo de las profesoras PT.
- Noa de la Cruz Antona,: Si bien no ha presentado Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, sí ha precisado Adaptaciones Curriculares No Significativas por sus problemas auditivos. Ha recibido apoyo educativo de las profesoras de PT y AL.
- Yossef Nehabri: Sí ha presentado Necesidades Específicas de Apoyo educativo por Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad, ha precisado Adaptaciones curriculares No Significativas en relación a la adaptación de tiempos en las materias del Ámbito Lingüístico y social y Científico. No ha precisado apoyo de las profesoras de PT.

Las medidas acordadas en dichos documentos se han revisado bajo la supervisión del Departamento de Orientación para facilitar el proceso de aprendizaje de dichos alumnos.

4.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Haber tenido una mejor coordinación con los profesores de PT para la preparación de los contenidos impartidos y la elaboración de los exámenes. Así como para el repaso de los contenidos.

5. VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC.

- El uso de las TIC es cada vez más importante en todos los ámbitos.
- Se ha utilizado el Aula Virtual de Educamadrid para hacer un seguimiento periódico de la materia, además se aportaban materiales y contenidos complementarios a la materia en el Aula virtual.
- También se ha propiciado la búsqueda de información utilizando Internet para realizar exposiciones orales de trabajos de Geografía e Historia, para ello también se les ha facilitado a los alumnos el uso de los ordenadores portátiles.
- Además se ha utilizado Raíces para gestionar la tutoría y el control de las faltas de asistencia. Se han proyectado vídeos, imágenes y gráficos explicativos sobre distintos temas de la asignatura.

5.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Dotar a las aulas de tecnología del equipamiento tecnológico necesario cada vez más novedoso, de esta forma se fomentaría la utilización de los diversos recursos informáticos.
- Búsqueda de información en internet relacionada con los contenidos impartidos y elaboración de resúmenes utilizando programas informáticos.
- La formación más metódica en el uso de las herramientas digitales tanto de los profesores como de los alumnos.

6. VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

Este curso no he realizado ningún curso de formación digital.

6.1 PROPUESTA DE MEJORA:

- Implicarse más activamente en el Plan Digital del Centro, y formación y acreditación en competencia digital.
- Que en el centro se desarrollen más cursos de Formación del Profesorado en Competencia Digital.

7. VALORACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

7.1 PROPUESTAS DE MEJORA:

- Facilitar en la medida de lo posible la ayuda a los alumnos que por motivos económicos no pueden realizar una actividad extraescolar, siempre y cuando tengan una conducta ejemplar desde el punto de vista disciplinario y académico.

8. OTROS ASPECTOS Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL CENTRO.

Como propuestas generales proponemos que toda la comunidad educativa tenga un control más riguroso del uso del móvil por parte de los alumnos y que se sancione con más firmeza su uso indebido.

Realizar comidas de Empresa al final del primer trimestre y al final del curso para fomentar la cohesión de toda la comunidad educativa, incluidos los conserjes.

2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.

AMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

0. INFORME Y VALORACIÓN DE PLAN DE EVALUACIÓN Y MEJORA

Con respecto a la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA, en su mayor parte se ha desarrollado según lo previsto, si bien ha faltado algo de tiempo para concluir algunos temas o verlos con más detenimiento, crear textos literarios y redacciones. Ha habido dos temas previstos que apenas he podido esbozar y solo me ha dado tiempo a destacar un autor y una obra, me refiero a *“Las manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX”* y a la *“Literatura posterior a la Guerra Civil hasta el S.XXI”* ... Esto se ha debido sobre todo a la ralentización del ritmo previsto por falta de compromiso del alumnado con la parte que tocaba trabajar en casa, y a que hemos invertido más tiempo en proyectos que fueron surgiendo, lectura en el aula, visionado de alguna película sobre alguno de los temas que estábamos tratando, etc.

Tampoco ha dado tiempo a hacer dos de los proyectos previstos: “Emocionarte” y “Los conflictos del mundo actual”. Pero han hecho uno sobre “la diversidad lingüística de España” que no estaba en la programación inicial.

En cuanto a la **lectura**, es algo que les cuesta muchísimo y en vista de que no leían el libro previsto en casa, hemos continuado haciendo lectura colectiva en clase y así comentamos el contenido, expresión, aclaramos dudas, procuro relacionarlo con aspectos lingüísticos que vamos estudiando y, sobre todo, intento motivarles. Esta actividad (contemplada en su currículo) es necesaria en este grupo, así como enriquecedora e interesante, pero en contrapartida resta mucho tiempo.

Hemos leído:

- *La lengua de las mariposas.*

- *Mentira.*

- Selección de *Leyendas* de Bécquer

- *El diario de Anne Frank* (novela gráfica)

-*Verdad*

Estaba prevista también en un principio *La vuelta al mundo en ochenta días*, pero no ha sido factible. Me hubiera gustado igualmente acabar la trilogía de Care Santos con el libro *Miedo* (quizá sea posible en estos últimos días después de la evaluación) o tal vez *Redes* (una reciente adquisición).

También muchos alumnos hicieron una lectura autónoma de carácter juvenil de una serie de libros que les presté según sus intereses.

Afortunadamente ha habido ejemplares para todo el alumnado gracias a los fondos de la Biblioteca y del Departamento de Lengua y los alumnos no han tenido que comprar ningún libro.

No han hecho otras lecturas voluntarias, a pesar de animarlos y de ofrecerles una “recompensa” en la calificación.

Con respecto a las propuestas de mejora, este ámbito lingüístico y social, al abarcar cuatro disciplinas, es muy amplio. Sería necesario reducir los temarios, aunque esto no está en nuestra mano, o redistribuir algunos saberes básicos que se repiten en los dos cursos para ganar tiempo y poder dedicarlo más a la expresión escrita y lectura en el aula, o al tiempo que requieren todos los proyectos.

También hay que tener en cuenta que en este curso han tenido menos clases por el viaje de fin de etapa y la actividad de “4º + empresa”, a pesar de que muchos alumnos no participaron en ellas, pero tampoco vinieron al instituto.

En cuanto a la EVALUACIÓN, los métodos de evaluación y recuperación se han desarrollado también según la programación, con múltiple variedad de pruebas en distintos formatos y diversidad de elementos recogidos en los porcentajes, primando casi más el trabajo diario que los exámenes.

Se han dado muchas facilidades cada vez que había una prueba (adecuar el formato de preguntas a las características del grupo, entrenarlo previamente, no limitar el tiempo, ayudarles a rectificar sobre sus errores antes de entregarlo...). Cada vez que acabábamos un tema hacíamos un examen. He procurado también no mezclar disciplinas, aunque a veces inevitablemente relacionara contenidos (por ej. de Historia y Literatura), pero habitualmente daba un bloque de carácter “monográfico” y lo evaluaba a continuación, ya que por la experiencia del curso pasado vi que les costaba más cuando les mezclaba o combinaba contenidos de las distintas disciplinas del ámbito en el examen.

De haber sido más estricta, rigurosa y exigente con las pruebas, el porcentaje de suspensos podría haber abarcado a la mayoría del grupo, así que he invertido de algún modo la estrategia: en clase les he dado y ampliado muchas explicaciones de temas o conceptos, que a veces puede que no hayan llegado a todos, pero luego a la hora de examinarles se lo he adaptado y les he evaluado de unos mínimos a los que todos pueden llegar (siguiendo la línea “DUA”), si bien este año incrementé un poco el porcentaje de los exámenes para que fuera el 50% (el año pasado era el 40%).

También en este curso han tenido la posibilidad de recuperar cada evaluación con una prueba global y algunos trabajos.

Con respecto a los RESULTADOS ACADÉMICOS, a falta de corroborarlos en la evaluación final, han sido mejores que el curso pasado, e incluso es posible que este año aprueben todos los alumnos, ojalá, todo un logro teniendo en cuenta de dónde partíamos en septiembre de 2023 al inicio del programa, si bien las calificaciones no son altas a pesar de tantas facilidades y el bajo nivel de dificultad del currículo, pero también hay que destacar que alumnos que el año pasado suspendían han mejorado y remontado, y que los alumnos con necesidades educativas especiales han conseguido superarse sin apoyo externo adicional.

Considero esto como un éxito del programa, pues objetivamente creo que los alumnos que conocí en septiembre de 2023, de haber seguido en un grupo por la vía ordinaria de 3º y 4º de ESO, dadas sus condiciones desfavorables en diversos aspectos, dificultades, la trayectoria que arrastraban, su actitud y

la gran cantidad de materias pendientes de otros cursos, estaban abocados al fracaso escolar y me atrevo a afirmar que no habrían titulado.

Este programa les ha aportado conocimiento y cultura y, sobre todo, les ha permitido no solo graduarse sino “reengancharse” en muchos casos al sistema educativo, tener aspiraciones de continuar formándose, poder iniciar en la mayoría de los casos unos estudios de Formación Profesional y ser ciudadanos más o menos “competentes” (algunos están ya en la mayoría de edad o a punto). Solo por todo eso, para mí ya ha valido la pena.

En cuanto a la ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, considero que el propio programa de Diversificación ya es un “plan de atención a la diversidad” per se. Todo está adaptado a un grupo de alumnos con dificultades: los contenidos, la metodología, la evaluación, la flexibilidad y atención más directa que te permite tener también una ratio de 14...

Además de esto, se han hecho adaptaciones a algunos alumnos cuando ha sido necesario. Este curso ninguno ha salido al aula de apoyo y diría que han estado más centrados.

El alumno que más dificultades y desfase tenía ha evolucionado muy positivamente, acompañado también de un gran cambio de actitud y motivación hacia la materia.

De cara a próximos cursos, y después de la experiencia de estos dos años, como propuesta de mejora, a mí me sería de más ayuda que en vez de intervenir directamente otro especialista PT (fuera o dentro del aula), colaborara en facilitarme algunos materiales adaptados como refuerzo o apoyo a algunos alumnos. Con la ratio tan reducida, la escasa dificultad del currículo, la adaptación que ya supone el programa en sí mismo, los criterios de evaluación y toda la flexibilización y facilidades que he comentado, no veo necesaria la intervención directa de otro profesor, el tiempo que necesitamos luego para coordinarnos (no recogido en nuestros horarios), el “despiste” que les supone a estos alumnos estar con dos profesores, etc, etc. Creo que lo que más me cuesta es encontrar material adaptado de los diferentes temas y me bastaría con que un profesional me proporcionara ese soporte, lo veo más operativo. Así esas horas de esos profesores podrían liberarse (las que no utilicen para preparar esos materiales) para atender a otros alumnos de la vía ordinaria y que se encuentran en grupos más numerosos.

*Aclaro que esta es mi experiencia hasta ahora, no sé si puede llegarme otro alumnado que sí necesite un segundo profesional de apoyo.

Con respecto a las **TIC**, a pesar de mis dificultades, forman parte de mis clases de una manera normalizada (presentaciones, vídeos, documentos, proyecciones de trabajos, pantalla digital, etc). He utilizado también en el día a día el correo de Educamadrid y la aplicación de Raíces.

Tengo además mi “aula virtual”, donde les apporto muchos materiales complementarios y ellos me han entregado algunas de sus prácticas y proyectos.

He propuesto a los alumnos el uso de las TIC en muchas actividades, trabajos que me han enviado, exposiciones que han presentado, búsqueda de información, etc.

He llevado varias veces en cada evaluación el carro de ordenadores al aula, bien para hacer proyectos, bien para hacer cuestionarios de repaso y entrenamiento para los exámenes.

Como propuesta, reitero que me gustaría aprender a manejar mejor las pantallas para sacarles más provecho. Me encantaron las sesiones prácticas de formación que recibimos los años anteriores en el centro por parte de otros compañeros.

Personalmente, me gustaría que alguien se sentara conmigo para ayudarme a mejorar un poco mi aula virtual y sacar partido a algunas funciones. (Hago cursos online pero no lo consigo).

Los alumnos deberían recibir también formación básica en TIC, a pesar de ser supuestamente “nativos digitales”, les cuesta escribir correctamente un correo, entrar al aula virtual, escanear un trabajo, convertir un documento en pdf o Word, etc, etc. Todo esto también he intentado enseñárselo.

En cuanto a ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES, se han realizado varias que han sido valoradas positivamente, aunque desde este ámbito menos que el curso pasado. Hacer cualquier salida del centro supone un esfuerzo extra por parte del profesor y una responsabilidad añadida, además de todo el tiempo fuera de horario dedicado. **No es de recibo que tenga un coste económico también. El curso pasado me tuve que pagar mis billetes de tren y autobús porque el instituto no se hizo cargo y por supuesto no quería que lo asumieran los alumnos, también tuve que pagar el transporte de los alumnos que tenían más dificultades económicas, por eso este año he optado por no salir de Alcalá y desde luego no participar en ninguna actividad que no fuera gratuita.**

Esta política, que no se da en otros centros, debería reconsiderarse.

Finalmente hemos asistido a las siguientes:

-Jardín de las energías (actividad organizada por la Concejalía de Medioambiente).

- Visita al Belén artesanal de la ciudad.

-Ruta *fauna y flora del Henares* (a través de la Concejalía de Medioambiente)

Teníamos previsto también ir un día al CIDAJ y al Museo Arqueológico Regional, pero no ha sido posible, si bien el profesor A. Moliner sea ofrecido altruistamente a hacernos una visita guiada al museo por la tarde.

Me he quedado con ganas también de asistir a una representación teatral con ellos, pero se nos iba de presupuesto.

Por último, como propuestas, sería recomendable que se organizara algún taller de Primeros Auxilios, que se sigan incorporando programas de educación emocional y cuidado de la salud mental (podrían tener cabida también dentro del PROA por las tardes), de educación sexual, algún taller de Dibujo o Artes Plásticas en el PROA de la tarde, y otras actividades como yoga, mindfulness, que también podrían ser provechosas.

Con respecto al deporte escolar, sería buena idea que se organizaran campeonatos entre los distintos centros de Alcalá, a modo de liga escolar los fines de semana (como sucede con las escuelas deportivas de los centros de Primaria). Sería un buen aliciente como “ocio saludable”, tan necesario a estas edades, y quizá también para que más chicos se apuntaran al programa IPAFD.

Incorporar el ajedrez al centro también me parece interesante.

Me ha dado pena que no haya salido adelante la actividad de teatro, a ver si el próximo curso se animan más alumnos y es posible.

ÁMBITO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO II

1. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS: GRADO DE CUMPLIMIENTO Y ADECUACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, METODOLOGÍA, MATERIALES DIDÁCTICOS Y APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

Es un grupo formado por 14 estudiantes (6 alumnas y 8 alumnos). Los resultados obtenidos en la segunda evaluación son muy satisfactorios (100% de aprobados). Hay 6 estudiantes con nota de suficiente, 1 con bien, 6 con notable 7 y 1 con notable 8. El grupo presenta buen ambiente de trabajo en el aula, no hay problemas disciplinarios y son alumnos preocupados por su rendimiento académico.

La situación ha mejorado sustancialmente, respecto a la primera evaluación, donde algunos alumnos tenían dificultades de comprensión lectora, de lectoescritura y de dominio matemático básico, además de poca capacidad de trabajo autónomo. Poco a poco, la situación ha ido mejorando, respondiendo bien a las actividades propuestas.

En esta segunda evaluación se distinguen dos subgrupos diferenciados: 7 alumnos obtienen buen rendimiento con una nota de notable (6 alumnos con nota de 7 y 1 alumna con nota de 8). Este subgrupo tiene un alto interés hacia la asignatura y trabajan bien la materia. El segundo subgrupo lo forman 7 estudiantes, 6 de ellos con nota de suficiente y 1 con un bien, que aprueban la asignatura sin esforzarse mucho, estudiando lo necesario para aprobar.

Comparación con el curso anterior

En el curso académico 23-24, había 12 alumnos en 2º PDC. Los resultados obtenidos en la segunda evaluación fueron 75% de aprobados y 25% de suspensos. La nota media de las calificaciones fue de 5.7.

En el curso 24-25, la situación ha mejorado, aprobando el 100% de los alumnos en la segunda evaluación, con una nota media de 6.1.

Seguimiento de la Programación Didáctica

Se ha seguido la temporalización prevista en la Programación Didáctica. La metodología utilizada es una combinación de explicaciones de teoría y resolución de ejercicios en pizarra y visualización de videos y otros recursos TIC como simulaciones virtuales en el aula. En la materia se utiliza el libro de texto, además de fichas o apuntes, elaborados por el profesor, que se publican en el aula virtual de la asignatura y que se trabajan activamente en clase. Las clases se desarrollan en el aula de referencia. También se han utilizado los laboratorios, tanto de Física como de Química.

En términos generales la Programación Didáctica es adecuada para este grupo, contribuyendo a la consecución de los objetivos de la etapa en la E.S.O. y a la adquisición de las competencias clave. Los criterios de evaluación han resultado ser en su mayoría observables y cuantificables. La metodología empleada, también ha resultado ser interesante, motivadora y beneficiosa, además de variada, alternando explicaciones teóricas con la resolución de ejercicios numéricos en el aula, utilizando para ello tanto el libro de texto de los alumnos como material fotocopiable preparado por el profesor, apuntes en PDF (en forma de fichas) en el aula virtual, videos y simulaciones digitales que permiten visualizar mejor especialmente los conceptos más abstractos. Los contenidos en la materia Ámbito Científico-Tecnológico II son muy extensos. Únicamente ha quedado sin impartir, por falta de tiempo, la unidad 11: La célula. Genética y evolución.

También se ha fomentado el trabajo autónomo de los alumnos en grupos pequeños. Además, se ha potenciado el uso del aula virtual para realizar tareas en casa, entrega de trabajos y tareas con materiales interactivos en el instituto acudiendo a las aulas de ordenadores disponibles. Los alumnos han utilizado los laboratorios del centro, tanto de Física como de Química, para realizar ocasionalmente prácticas de laboratorio. También se han realizado algunas experiencias de cátedra en el aula, siendo éstas muy motivantes para el alumnado de este grupo.

Se han realizado pequeños trabajos de investigación a lo largo del año en el que los alumnos han tenido que buscar información y presentarla en distintos formatos, tratando cada una de las competencias. Además, se ha buscado potenciar las competencias matemáticas, prestando especial atención a la resolución de ejercicios numéricos, y lingüística, justificando conceptos teóricos tanto por escrito como de forma oral, elaborando relaciones de causa y consecuencia y exponiendo las mismas a los compañeros.

- **Seguimiento del Plan de lectura realizado.**

En la materia Ámbito Científico-Tecnológico II, se han realizado actividades de comprensión y expresión oral y escrita, seleccionando los textos a través de diversas fuentes: *textos de divulgación científica* y *artículos científicos*, adaptados al nivel de los alumnos, *noticias de actualidad científica* que aparecen en la *prensa*, tanto escrita como digital, *biografías* de científicos, etc. La dinámica de trabajo en las actividades de fomento de la lectura, se ha basado en:

- Lectura tranquila y reposada del texto, buscando el significado de las palabras desconocidas, tanto en el aula como en casa.
- Comentario sobre el contenido del texto, cuestiones escritas que ayuden a comprender el texto leído o una parte del mismo.
- Buscar información en enciclopedias, diccionarios, o en internet, sobre las palabras o hechos indicados en el texto. En el aula se dispone de ordenador con conexión a Internet y pizarra digital. Por tanto, cuando la ocasión lo ha requerido, se ha buscado información complementaria a los textos propuestos.

1.1. PROPUESTA DE MEJORA:

- Modificar la temporalización de la programación, redistribuyendo las unidades didácticas por trimestres, para conseguir un reparto más equilibrado que el actual.
- Incluir en el *aula virtual* más actividades que relacionen los contenidos del aula con noticias de actualidad.

2.EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Los procedimientos e instrumentos de evaluación se han considerado adecuados. Se realizó una prueba inicial a principio de curso, con carácter informativo para las familias, que resultó útil para conocer el punto de partida de los alumnos, sobre aspectos matemáticos y algunos contenidos de la asignatura del Ámbito Científico-Tecnológico I de 3º ESO Diversificación. La información recogida de esta manera sirve para detectar ideas científicas erróneas y conocer las destrezas matemáticas de los alumnos, que serán necesarias en el desarrollo de la asignatura.

El trabajo diario se evalúa a través del cuaderno del alumno, de la realización de deberes y tareas para casa de forma periódica y de notas de clase. Además, se han realizado actividades de laboratorio, tanto presenciales como virtuales. Tal y como se recoge en la programación didáctica se han realizado pruebas escritas de cada bloque de contenidos y un examen global por evaluación/trimestre. Además, se ha realizado un solo examen de recuperación al final de curso para los alumnos que no han sido capaces de superar la asignatura por evaluaciones.

- **Plan de recuperación con alumnos con la materia pendiente de Física y Química de 2º de E.S.O.**

En este curso académico no ha existido clase presencial de pendientes de Física y Química de 2º E.S.O. Se ha seguido la temporalización prevista en la Programación de la asignatura. Se creó a principios de curso un aula virtual de pendientes de 2º de E.S.O., donde se proporcionaban las tareas a realizar. La nota correspondiente es el 20% de la media de las tareas realizadas en el aula virtual de pendientes y el 80% de la nota media de los exámenes realizados. Se realizaron dos pruebas objetivas: una, en enero (de los temas de Física) y otra, en abril (de los temas de Química). Para los alumnos cuya nota media ponderada fue inferior a 5, se realizó en junio una prueba objetiva final.

En el grupo 4DP-Diver, hay 5 alumnos que tienen pendiente la Física y Química de 2º ESO. Ninguno de los alumnos ha entregado las tareas del aula virtual de pendientes, ni se han presentado a las pruebas objetivas de enero y abril. De los 5 alumnos que tienen la materia pendiente de Física y Química de 2º de ESO, 4 aprueban la materia del Ámbito Científico-Tecnológico II. Únicamente se presentó una alumna a la prueba objetiva final de pendientes, suspendiendo la materia pendiente (además tiene suspensa la materia del Ámbito Científico-Tecnológico II). Según se establece en el Artículo 11 de la Orden 190/2023, las materias de cursos anteriores integradas en alguno de los ámbitos se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente al finalizar el programa con la calificación obtenida en el mismo, sin perjuicio de que los alumnos puedan participar en los procesos de evaluación previstos para la superación de estas materias, que se recogerán en los planes de refuerzo correspondientes.

En el grupo 3CP-Diver, existen 10 alumnos que tienen pendiente la Física y Química de 2º ESO. Únicamente, 1 alumno ha entregado alguna tarea en el aula virtual de pendientes de 2º E.S.O. Ninguno de los alumnos se ha presentado a las pruebas objetivas de enero y abril, ni tampoco a la prueba final de pendientes de junio.

- **Plan de recuperación con alumnos con la materia pendiente de Física y Química de 3º de E.S.O.**
En este curso académico no ha existido clase presencial de pendientes de Física y Química de 3º E.S.O. Se ha seguido la temporalización prevista en la Programación de la asignatura. Se creó a principios de curso un aula virtual de pendientes de 3º de E.S.O., donde se proporcionaban las tareas a realizar. La nota correspondiente es el 20% de la media de las tareas realizadas en el aula virtual de pendientes y el 80% de la nota media de los exámenes realizados. Se realizaron dos pruebas objetivas: una, en enero (de los temas de Física) y otra, en abril (de los temas de Química). Para los alumnos cuya nota media ponderada fue inferior a 5, se realizó en junio una prueba objetiva final. En el grupo 4DP-Diver, no hay ningún alumno que tiene pendiente la Física y Química de 3º ESO.

2.2. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Aumentar el número de controles a lo largo del año para controlar mejor el trabajo diario.
- Incluir una hora presencial para alumnos que tienen pendiente las materias de Física y Química de 2º E.S.O o de 3º E.S.O., creando aulas virtuales para su seguimiento.
- Realizar la evaluación inicial una vez transcurridos unos días de repaso en el comienzo de curso en lugar de nada más llegar, pues tras el largo verano no se acuerdan de mucho.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS. DETECCIÓN DE PROBLEMAS.

En las memorias trimestrales se ha informado de los resultados parciales de los alumnos y de las medidas adoptadas ante necesidades concretas.

3.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Reforzar los contenidos matemáticos a lo largo del primer trimestre.
- Hacer un seguimiento del trabajo diario a través de pequeños *proyectos y tareas*, así como un seguimiento más personalizado de cada alumno y su problemática tanto académica como personal.

- Potenciar el uso del aula virtual, especialmente de la función de calendario, para que los alumnos tengan siempre a su disposición las fechas de exámenes y de entregas de tareas, y las funciones del libro de calificaciones en el caso de las notas.
- Para mejorar la implicación de las familias, se propone enviar notificaciones por *Raíces* de forma habitual ante la falta de deberes y la obtención de malos resultados en cualquier tarea, de forma que los padres estén al tanto del trabajo diario de sus hijos.

4. VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En la materia Ámbito Científico-Tecnológico II se han establecido distintos niveles de profundización de los contenidos, elaborando diferentes actividades en función del nivel de los alumnos, seleccionando recursos y estrategias metodológicas, con objeto de proporcionar refuerzos de actividades específicas, diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, mediante ejercicios, cuaderno del alumno, resúmenes, hojas de problemas y tareas en el aula virtual.

Se han puesto en marcha medidas generales y ordinarias de atención a la diversidad que están destinadas a todos los alumnos con carácter preventivo y no modifican los elementos prescriptivos del currículo. Destacan entre otras medidas la orientación personal y escolar que recibe el alumnado por parte del Departamento de Orientación, el tutor y el resto de profesorado, con el objetivo de ayudar a superar las dificultades de los alumnos y la coordinación establecidas entre los distintos profesionales que intervienen con el mismo alumnado.

Para conocer la situación de partida del grupo y facilitar la posterior conexión entre las ideas previas y los contenidos a aprender, se han planteado actividades sobre conocimientos previos. Se ha procurado que las actividades de desarrollo sean motivadoras. Además, se han programado actividades de ampliación, consolidación y refuerzo, en función del nivel de aprendizajes adquirido. La temporalización tanto de las unidades didácticas, como de las actividades de enseñanza-aprendizaje, no se ha contemplado de una forma rígida, se ha ido ajustando a los ritmos de los alumnos en los momentos en los que se ha considerado necesario.

Todas las medidas generales y ordinarias llevadas a cabo también han sido beneficiosas para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales. Existe un alumno con dislexia que no ha requerido adaptación curricular significativa, tomando medidas específicas de carácter educativo como ampliaciones de tiempo en pruebas escritas, situación en el aula cerca del profesor y otros establecidos en colaboración con el departamento de Orientación. Existe un alumno con Hipoacusia neurosensorial. Tampoco ha requerido adaptación curricular en la materia. Se tomaron medidas específicas de carácter educativo: situarlo cerca del profesor y con buena visibilidad, hablar a una distancia que pueda oír y entender el mensaje, preferentemente de frente, de modo que pueda ver la boca del interlocutor. Ninguno de los alumnos DEA, ni los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, requiere de adaptaciones curricular, por lo que se tomaron medidas específicas de carácter educativo como pueden ser ampliaciones de tiempo en pruebas escritas, situación en el aula cerca del profesor y otros establecidos en colaboración con el departamento de Orientación.

4.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

Mejorar la atención en 4º E.S.O. a los alumnos con *necesidades educativas especiales*.

5. VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC.

En la materia Ámbito Científico-Tecnológico II se han utilizado las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como vía de

comunicación entre el profesor y los alumnos, para proponer ejercicios y sus correspondientes soluciones, novedades de la asignatura, repositorio de documentos, apuntes..., con el objetivo de que cada alumno lo utilice según sus necesidades. A lo largo de todo el curso se ha potenciado el uso de las TIC empleando:

- Actividades interactivas (simulaciones en laboratorios virtuales, juegos...).
- Actividades de entrega en el aula virtual: ejercicios de repaso, entrega de tareas, etc.
- Se ha potenciado el uso del aula virtual como repositorio de recursos, proporcionando apuntes en PDF, ejercicios resueltos, exámenes y controles realizados.

Al comenzar el curso, se creó una nueva aula virtual (plataforma virtual *Moodle* alojada en *Educamadrid*) para su uso en la materia Ámbito Científico-Tecnológico II, con el objetivo de incluir contenidos interactivos (video, páginas web), apuntes y actividades de trabajo diario. También se utiliza esta *plataforma* como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos. Durante todo el curso se han añadido nuevos contenidos y materiales.

En la materia Ámbito Científico-Tecnológico II, se valoran positivamente los recursos *hardware* que dispone el Centro, sobre la existencia de *ordenador*, *pizarra digital* y *conexión a Internet* en el aula de alumnos. Durante todo el curso se han utilizado los recursos TIC disponibles en el aula y de forma habitual se ha acudido a aulas TIC o se han utilizado carritos de portátiles. Gracias a la disponibilidad de pizarra digital e Internet en el aula, se han podido realizar prácticas virtuales a través de videos o simulaciones en laboratorios virtuales. Además, se ha potenciado el uso del correo electrónico institucional de *EducaMadrid*, como medio de comunicación con los alumnos, así como el sistema *Raíces/Roble*, como elemento de comunicación con las familias. Al hilo de lo anterior, se propone:

5.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Recopilar una lista de *software* necesario en la materia Ámbito Científico-Tecnológico II, comunicando dicha propuesta al responsable TIC del centro.
- Continuar con el proceso de mejora del aula virtual, dinamizando su uso entre los alumnos.
- Seguir potenciando el uso del correo institucional de *Educamadrid*.

6. VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

A continuación, se muestran algunas aportaciones al Plan Digital del Centro, con objeto de mejorar la competencia digital de todos los agentes educativos de nuestro centro:

- **Recursos hardware.** El profesor de la materia Ámbito Científico-Tecnológico II, utiliza los recursos hardware que dispone el centro: ordenador, pizarra digital, conexión a Internet en el aula, así como cañón electrónico e internet, en los laboratorios de Física y de Química utilizados en esta materia, realizando distintas actividades a través de las TIC.
- **Recursos software.** El profesor de la materia Ámbito Científico-Tecnológico II, utiliza una variedad de *software*, tanto en los laboratorios de Física y Química, como en el aula del centro. A nivel pedagógico, el profesor integra en su quehacer docente, las siguientes herramientas digitales:
 - Las *aulas virtuales* en la *plataforma virtual Moodle*, con objeto de mejorar y renovar los materiales didácticos incluidos en la materia, así como mejorar el seguimiento de la actividad diaria de los alumnos a través del aula virtual.
 - Los *recursos de Educamadrid*, aprovechando sus potencialidades e incrementando su presencia en las aulas.
 - El *uso de internet* enfocado a la búsqueda de información, al desarrollo de actividades conceptuales y a la puesta en acción de actividades con el alumnado.
 - Recursos computacionales derivados de las TIC, tales como *laboratorios virtuales y/o recursos de simulación por ordenador*, con objeto de paliar el déficit de actividad experimental en los cursos que no disponen de desdobles de laboratorio, así como incorporar dichos recursos en las programaciones de aula.

- Uso de *recursos educativos abiertos (REA)* y *actividades experimentales dentro del aula*, derivadas de las TIC, tales como animaciones, videos de experimentos, actividades de aprendizaje que implican la *interrelación entre departamentos didácticos*, etc.
- Uso de *Raíces* como plataforma de comunicación institucional y de gestión con los alumnos y las familias.
- **Competencia digital del alumnado.** El profesor de la materia Ámbito Científico-Tecnológico II, se esfuerza por incrementar la competencia digital de su alumnado, proporcionando destrezas, en la búsqueda de información en soportes digitales y diseño de actividades de aprendizaje, mediadas por las TIC. En este sentido, el profesor mejora las capacidades, conocimientos y actitudes de los alumnos, empleando las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
- **Formación y acreditación en competencia digital.** El profesor de la materia Ámbito Científico-Tecnológico II está acreditado en la adquisición de la competencia digital.

6.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Actualizar la información por parte del nuevo equipo #CompDigEdu al comienzo de curso, indicando claramente qué actuaciones se van a realizar.

7. VALORACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Debido a la extensión de los contenidos de la materia Ámbito Científico-Tecnológico II, no se han realizado actividades complementarias ni extraescolares durante el curso.

7.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Aumentar el número de actividades de *divulgación científica*, con objeto de promover la *curiosidad científica* entre el alumnado.
- Diseñar nuevas actividades que impliquen la *interrelación entre departamentos didácticos*.

8. OTROS ASPECTOS Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL CENTRO.

• Plan de Mejora

Durante el curso 2024-2025, se han cumplido satisfactoriamente las propuestas de mejora indicadas, tanto en los análisis trimestrales como en la Programación Didáctica:

- Incorporar un mayor número de actividades de aprendizaje (ejercicios y problemas).
- Motivar aún más a los alumnos e insistir en la importancia del trabajo diario y del esfuerzo en la realización regular de tareas y deberes.
- Proporcionarles pautas para que aprendan a organizar mejor su trabajo diario, entregándoles hojas de ejercicios con las soluciones para que puedan trabajar en casa de forma autónoma.
- Evitar realizar exámenes en las últimas horas, donde disminuyen su rendimiento académico.
- Crear el *aula virtual* (Moodle) de *EducaMadrid*, en la materia Ámbito Científico-Tecnológico II.
- Realizar demostraciones experimentales dentro del aula siempre que sea posible.

Funcionamiento de las estructuras organizativas y docentes

La planificación y prácticas docentes en el departamento de Orientación, ha sido, en general, muy positiva, tanto en la valoración de la organización (distribución de tareas, comunicación entre los miembros del departamento y de información relevante de asuntos que se trataban en la C.C.P.), como en relación al trabajo en equipo de sus miembros. En las reuniones de departamento se han analizado las propuestas de mejora en la materia, la información que ha transmitido la jefa de Departamento, en relación con los asuntos tratados en la C.C.P y la excelente coordinación con el Departamento de Orientación. Al hilo de lo anterior:

- Tanto las juntas de evaluación, como la C.C.P., se han desarrollado con normalidad.

- La coordinación entre los profesores del departamento didáctico ha sido óptima. Las estrategias y medios de coordinación docente han funcionado correctamente. Desde el primer momento, el espíritu del departamento ha sido de coordinar las diferentes actuaciones y resolver los problemas que pudieran existir. Se valora positivamente la organización y funcionamiento del Departamento de Orientación.
- El nivel de aprovechamiento de los recursos, humanos, materiales y temporales y de las infraestructuras del centro y su adecuación a las nuevas situaciones, han funcionado correctamente.
- La comunicación con las familias se ha realizado a través de la plataforma *Roble*.
- La distribución de tareas y la comunicación entre los miembros del Departamento de Orientación, así como la recepción de información relevante tratados en la C.C.P. ha sido buena.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El Plan de Acción Tutorial se ha llevado a cabo principalmente a través de las reuniones con los/as tutores/as. Las reuniones se han venido realizando con una periodicidad quincenal, aproximadamente.

Es importante resaltar la **gran labor realizada por los tutores/as a lo largo de todo el curso**. A la importante carga de horas de clase que tienen todos ellos se le suma la enorme tarea que conlleva ser tutor/a; tutorías individualizadas con alumnos/as, tutorías grupales, entrevistas con familias, coordinación con profesorado, control de la asistencia del alumnado, etc.... A todos/as ellos/as mi agradecimiento y reconocimiento por la labor que han realizado.

Valoración de las actividades previstas en el Plan de Actuación:

- **Coordinación de tutores/as:** las coordinaciones de tutores/as se han realizado a través de las reuniones de tutores/as a las que han asistido siempre los jefes de estudios o la adjunta, la orientadora y los tutores/as.
Valoración: positiva. Sería recomendable que alguna de las reuniones se centre en hablar del alumnado y no solo de aspectos organizativos.
- **Atención directa al alumnado y familias:** El Departamento de Orientación ha estado abierto en todo momento para el alumnado y las familias. La mayor parte de las demandas han estado relacionadas con el rendimiento académico de los alumnos, organización del estudio, mediación familiar, salud mental y en los últimos cursos de la ESO y Bachillerato con temas de orientación profesional.
Valoración: la orientadora ha intentado dar respuesta a casi todas las demandas de las familias, pero es muy difícil existiendo solo una orientadora en el centro.
- **Talleres impartidos por organizaciones externas:** dentro del **Plan de Acción Tutorial**, se han desarrollado los siguientes talleres:

2º ESO		
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
	Edu. Afectivo sexual. Cruz Roja.	Igualdad y Buen Trato en las RRSS
ENERO	FEBRERO	MARZO
Taller Publicidad. Natursiglo XXI.		Salud Mental. Formación. Educación Vial. 1 sesión.
ABRIL	MAYO	JUNIO
Plan director. Policía Nacional.	Taller Emociones. CIDAJ. Plan director. Policía Nacional Taller Género. Cruz Roja.	OAP

1º ESO		
NOVIEMBRE		
ENERO	FEBRERO	MARZO
Taller Suministros. Natur-siglo XXI.		Taller Buen Uso de las pantallas. CIDAJ. 3 sesiones Salud Mental. Formaziona.
ABRIL	MAYO	JUNIO
	Taller "Me reconozco, me siento". Belinda Jiménez. Plan director. Policía Nacional	

3º ESO		
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
		Prevención consumo cannabis.
ENERO	FEBRERO	MARZO
		Estigma Zero
ABRIL	MAYO	JUNIO
	Plan director. Policía Nacional	OAP

4º ESO		
OCTUBRE Actividad CIAN	NOVIEMBRE	DICIEMBRE Igualdad y Buen Trato en las relaciones
ENERO	FEBRERO	MARZO
		Feria de las Profesiones. Alcalá de Henares.
ABRIL	MAYO	JUNIO
AEAT Adicción a sustancias.	Educación Vial Fuerzas Armadas. Plan Director	OAP

Propuesta de mejora:

- Si bien consideramos útil seguir empleando la herramienta Calendario que nos proporciona EducaMadrid para agendar las actividades en un calendario compartido que todo el Claustro pueda ver en color amarillo, debemos establecer un procedimiento de recordatorio de las actividades propuestas tanto a los agentes externos que vengan a impartir talleres como al propio profesorado del centro. De esta forma, todo el mundo se podría organizar mejor.

- Dar una **mejor bienvenida y acompañamiento a los agentes externos** que vengan a realizar este tipo de talleres y actividades. La orientadora no siempre podía recibir a estos profesionales, indicarles cómo encontrar las aulas y acompañarlos, etc.
- Por último, se deben **calendarizar las actividades atendiendo a criterios pedagógicos**. Durante el curso, las actividades con planificación externa

A través del **Plan PROA+** se han desarrollado:

Taller Arte Terapia.

Refuerzo de Lengua

Refuerzo de Matemáticas

La valoración que han hecho los alumnos y los tutores de estos talleres ha sido positiva.

En todos los talleres han estado siempre presentes los tutores o profesores que en ese momento tuviesen clase con el grupo acompañando al ponente.

Socioescuela: todos los grupos de Educación Secundaria Obligatoria han realizado el cuestionario de Socioescuela y con esta información los/as tutores/as han podido establecer directrices de relación entre el alumnado y detectar posibles casos de alumnos/as que pudieran estar siendo acosados o acosar.

PROPUESTAS DE MEJORA REALIZADAS POR LOS/AS TUTORES/AS

TUTORÍA DE 1º ESO A

Talleres: Los talleres son una buena oportunidad para el alumnado porque en ellos se tratan temas de especial interés para ellos. Aunque resulte compleja su organización, el Centro debe apostar y apoyar aún más su realización, programando al menos dos talleres o charlas por trimestre de interés para los alumnos: convivencia, educación afectivo-sexual, técnicas de estudio, buenos hábitos alimentarios, salud mental, consumo de sustancias nocivas, salidas profesionales, etc.

Asimismo, me gustaría proponer que se **contactara con antiguos alumnos del centro que contaran su experiencia tanto como alumnos del instituto, así como sobre la actividad que han realizado una vez acabada su formación en el IES**. Creo que serviría de gran motivación para nuestros alumnos el escuchar el ejemplo y las experiencias de estos exalumnos con los que se sentirían identificados y podrían servirles de modelo.

Aula Galatea: Me gustaría que el curso próximo siguiera programándose esta reunión mensual en las mismas condiciones que este curso.

Primera propuesta: espero que el curso próximo continúe la política de **mantener las agrupaciones mixtas formadas por un número semejante de alumnos de Sección y de Programa**. Ya se pudo apreciar el curso pasado en las asignaturas que se imparten con alumnos de ambas subagrupaciones y, de nuevo, ha ocurrido así este curso. Creo que pedagógicamente la experiencia está resultando positiva para todos ellos: para los de Programa, donde se concentran los alumnos con más dificultades y/o peor rendimiento, porque han tenido contacto con un tipo de alumnado preocupado por las clases, por su rendimiento en ellas y sus calificaciones y cuyo quehacer les ha servido de modelo; para los de Sección, porque la convivencia tanto con alumnos de Programa como de la Sección del grupo con el que comparten las asignaturas bilingües les ha permitido conocer un contexto educativo mucho más real que el de las agrupaciones homogéneas.

Como ya expresé en cursos pasados, considero absolutamente antipedagógico concentrar todas las dificultades en un mismo grupo, cuando, además, no se nos dota de los recursos suficientes para poder atenderlas, como, por ejemplo, recursos humanos que permitan desdobles o clases de apoyo, o simplemente reducir la ratio.

Segunda propuesta: me gustaría que se redujera en todo lo posible la carga de trabajo innecesario a los tutores. Cada año es mayor la cantidad de burocracia que lleva implícita la tarea del tutor, por lo que las horas que deben dedicarse a la tutoría superan con creces las reconocidas en el horario. Es por esto que propongo que se reduzcan las horas de guardia a los tutores para que toda esa carga extra de trabajo pueda realizarse en el horario laboral establecido y, por consiguiente, sea un trabajo realmente reconocido en nuestro sueldo.

Tercera propuesta: aunque toda ayuda es bien recibida, sobre todo cuando esta se dirige al alumnado menos favorecido, sería deseable que el plan PROA+ no sirva para sustituir los recursos necesarios de atención a nuestros alumnos. Aunque reitero que el PROA+ pueda ser un recurso positivo porque de otro modo muchos de los alumnos más necesitados no tendrían acceso a ese apoyo educativo, creo firmemente que la Administración malgasta ese presupuesto público, el de todos, derivándolo a manos privadas y sustrayéndoselo a la contratación de personal funcionario que sí mejoraría de forma efectiva las condiciones educativas de nuestros alumnos en sus aulas y favorecería, en consecuencia, unos mejores resultados.

Hay que tener en cuenta que en los últimos cursos el perfil de nuestro alumnado ha cambiado y nos llegan cada vez más alumnos con necesidad de una mayor atención individualizada. Sus problemas no se resuelven solo viniendo dos tardes semanales al centro con un maestro que les eche una mano con las tareas, sino poniendo encima de la mesa recursos reales y efectivos, como, por ejemplo:

- a) la ampliación del Departamento de orientación,
- b) la contratación de profesores suficientes para realizar desdobles reales y eficaces,
- c) rebajando las ratios de forma generalizada

¡Qué pronto se ha olvidado la Administración del déficit que supuso para muchas familias el parón al que nos vimos obligados por la pandemia! ¡Qué pronto se han olvidado de los buenos resultados que obtuvimos el curso siguiente en 1º y 2º ESO cuando se estableció una ratio de 20 alumnos por clase! Si de verdad la Administración apostara por que la educación pública tuviera la calidad que nuestros alumnos se merecen, reduciría la ratio como entonces y nos procuraría los recursos necesarios para que nuestra labor docente se realizara en el mejor contexto.

Cuarta propuesta: sería deseable que, de nuevo, a comienzo de curso los padres de los alumnos de ESO recibieran y firmaran una circular en donde se explicara con claridad que sus hijos no tienen edad para utilizar redes sociales y cuáles son los problemas y peligros que su mal uso puede acarrearles. La intención del escrito debería ser advertirles de que pueden ser considerados como delitos diferentes acciones que sus hijos realizan cada día, como compartir información o fotos de otros menores, o que sus hijos podrían ser acusados de acoso por meterse con otros a través de ellas. Por supuesto, en ese escrito también deben señalarse las posibles consecuencias que, como padres, deberán asumir: denuncias, juicios e, incluso, pagos por daños y perjuicios. Estoy convencida de que si se concienciara a las familias de ello, nos evitaríamos muchos conflictos en el centro.

Quinta propuesta: Aunque me imagino que desde el Departamento de Orientación ya se hace, conviene en que se insista en que el perfil de los alumnos que nos van llegando estos cursos necesitan de más profesores que puedan atender sus necesidades. El Equipo Directivo debe luchar con todo tipo de argumentos ante la Administración para que la concesión del cupo vaya más allá de lo que es un cálculo matemático que solo tiene en cuenta el número de alumnos y las agrupaciones. Entiendo que no es una tarea fácil, porque la Administración tiende a desoír cualquier propuesta que conlleve un gasto, pero creo que es una responsabilidad del Equipo el pelear ese aumento del cupo y no conformarse con la disminución progresiva de recursos que venimos sufriendo.

Al hilo de esta propuesta, insisto en que se nos concedan DESDOBLES REALES y no profesores de apoyo puntual de una hora semanal. La experiencia no para de indicarnos que DE NADA SIRVE un profesor que saca dos sesiones de cuatro a un alumno con dificultades porque al final, al tener dos profesores, se desorienta aún más y repercute en un peor resultado. Aunque a oídos ajenos a la educación esta afirmación resulte paradójica, ese perfil de alumnos lo que menos necesita son dos

profesores, sino uno solo, pero que imparta sus clases en un grupo más reducido de modo que sea posible una intervención educativa individualizada.

TUTORÍA DE 1º ESO B

Durante el curso se han utilizado diferentes materiales proporcionados por el Departamento de Orientación, especialmente en las sesiones dedicadas a la educación emocional, la gestión del tiempo y la toma de decisiones académicas. Asimismo, se han desarrollado talleres impartidos por entidades externas sobre prevención del acoso escolar, la violencia en la comunidad educativa y uso responsable de las redes sociales, con buena acogida por parte del alumnado.

Se han celebrado reuniones periódicas para realizar un seguimiento individualizado del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el absentismo escolar. Estas sesiones han permitido establecer estrategias conjuntas para mejorar el rendimiento académico y la integración del alumnado.

La coordinación con estos departamentos ha sido constante y eficaz, permitiendo una respuesta adecuada ante situaciones complejas o que requieran la intervención de diferentes agentes educativos.

Propuestas de mejora: N/A.

TUTORÍA DE 1º ESO C

Los numerosos talleres externos que se han realizado durante el curso han sido muy enriquecedores. Lo que me parece que ha funcionado de manera mejorable (no por culpa de Orientación, por supuesto) es la no asistencia de los ponentes, cambios de fecha... principalmente por parte del Plan Director. Mención especialmente positiva merece el Taller de Emociones realizado en mayo: creo que nos proporcionó mucha información útil sobre nuestros alumnos.

Orientación ha sido especialmente útil en el mayor problema de convivencia que ha habido este curso, en que casi se llega a abrir protocolo de acoso. Creo que su rápida y eficiente intervención consiguieron solucionar el problema antes de que se llegara a tal extremo. También han colaborado en dos casos de alumnos con posibles pensamientos suicidas y varios casos de aislamiento social, además de proporcionar constantes consejos prácticos. Su ayuda con el Plan de Acción Tutorial ha sido muy útil.

Jefatura de Estudios ha sido clave apoyando las intervenciones de disciplina que ha sido necesario realizar ocasionalmente. Se resalta, y agradece, su disponibilidad y su profesionalidad en ello. Considero que Mario García tiene la actitud y aproximación correctas en la gestión de estos casos, no poniendo reparos en decir la verdad a las familias incluso cuando esta pueda no ser agradable de escuchar. Transmito mi enhorabuena por esa valentía y sentido de la responsabilidad.

Podría ser interesante cambiar el enfoque disciplinario: poner el foco menos en la sanción y más en la reconducción de la conducta. Por supuesto, es mucho más fácil decirlo que hacerlo (entiendo que implica un tiempo que difícilmente tenemos, tanto tutores como Jefatura y Orientación, pues requiere mucha conversación), y no sabría plasmarlo en medidas concretas, pero me gustaría dejarlo reflejado por si alguien es capaz de desarrollarlo.

Para mejorar la comunicación con los profesores del grupo, en otros centros se crea una conversación grupal en Aula Virtual. Ello suele ser más visible y rápido que los correos. Además, tiene la ventaja de que todos los profesores del grupo van recibiendo la percepción del resto de profesores sobre los alumnos, dándoles información muy útil para el aula. Puede ser interesante probarlo.

También considero que los tutores deberían ellos mismos cambiar las faltas en Raíces de Injustificada a Justificadas, según vayan justificándolo las familias, para evaluar mejor cuándo hay absentismo real y cuándo no.

Los alumnos trasladan frecuentemente que han echado en falta alguna salida más para cohesionar al grupo (excursiones de convivencia, de fin de curso...) Consideran que esta medida ayudaría a que se conocieran mejor desde el principio (puesto que vienen de distintos colegios), y yo comparto su opinión.

Por último, creo que ayudaría a solucionar y prevenir muchos problemas que el Equipo Directivo estuviera más visible y disponible para los alumnos desde 1.º ESO, quizá pasándose por las aulas en alguna sesión de tutoría presentándose, indicando dónde está su despacho, ofreciéndose si tienen algún problema... Creo que los alumnos no han tenido ocasión de conocer al Equipo Directivo más que cuando ha habido sanciones, y que automáticamente atribuyen ese papel al Jefe de Estudios como única función en relación a ellos. Esto, a mi juicio, presenta el problema de que los alumnos sienten que no tienen figura a la que dirigirse cuando tienen algún problema si el tutor no está en ese momento –o incluso ese día entero– en el instituto: los alumnos parecen no sentir que tengan la confianza o siquiera la posibilidad de acudir al Equipo Directivo cuando necesitan ayuda, en la línea de la Jefa de Estudios quien, un día que no estuvo el tutor, se acercó a un alumno con problemas y lo escuchó. Creo que iniciativas recientes, como que el Jefe de Estudios reparta fruta en los recreos, van en esa dirección, acercando más su figura al alumnado. (¿Quizá, psicológicamente, también haga menos incómodo a los alumnos que Jefatura hable con ellos no con la separación-enfrentamiento de una mesa separándolos, sino un espacio más circular? La misma disposición se propone para el despacho de Orientación.)

TUTORÍA DE 1º ESO D

Los documentos que nos ha entregado la orientadora del Centro, Dña. Andrea Hervás, a lo largo del curso han servido principalmente para trabajar con los alumnos actividades propias de tutoría:

- Cuestionario personal de recogida de datos.
- Elección de delegado
- Preparación de las sesiones evaluación.
- Documentos para la organización del estudio y técnicas para su mejora.

Los talleres del Plan Director y “Me reconozco, me siento” y el taller de salud mental impartido por Formazona.

Propuestas de mejora:

Respecto al grupo:

- Abogo por un mantenimiento del grupo tal cual está. Tiene unas dinámicas muy buenas tanto en el plano relacional como en el académico.

Respecto a la tutoría:

- Sería interesante contar con otra hora para la atención individualizada de los alumnos, ya que este año ha sido complicado poder prestar toda la atención necesaria a determinados temas en tutoría individual. La aparición de problemas serios que atañen la autolesión o el suicidio ha sido una constante, así como los problemas de autopercepción y autoestima. Abundar en estos aspectos en las tutorías, podría ser de utilidad. Así como volver a dar formación al profesorado al respecto, y darle más horas a la coordinación de Bienestar para que pueda realizar la fantástica labor que hace y seguir pudiendo atender a todos ante el aumento de casos.

Respecto al centro:

- Echo en falta una mejor coordinación del profesorado para poder tratar temas relacionados con la tutoría, para ello propongo hacer reuniones periódicas del claustro del grupo para poder tener una mejor información de cómo avanza el grupo y de sus necesidades.

TUTORÍA DE 1º ESO E

Los documentos facilitados por el orientador resultan en general claros y útiles. Muchos de ellos coinciden con las necesidades del alumnado y con los objetivos del Plan de Acción Tutorial: convivencia,

orientación académica, habilidades sociales... pero, en ocasiones, el material no está adaptado del todo al nivel madurativo o contexto del grupo-clase o algunos recursos están algo desactualizados.

Los talleres externos aportan **valor añadido**, ya que ofrecen una **visión experta, cercana y motivadora**, pero en algunos casos, los talleres se **repiten año tras año sin renovación de enfoques ni evaluación de resultados**. Se detectan, además, diferencias en la **calidad de los talleres según el ponente**, por lo que sería importante establecer criterios comunes de selección y valoración.

Se valora positivamente la disponibilidad del Departamento de Orientación y Jefatura para resolver dudas puntuales y acompañar a los tutores en cuestiones de seguimiento individualizado.

Las indicaciones relativas a las tutorías han sido, en muchos casos, demasiado generales o escuetas, lo que ha generado incertidumbre en la programación y desarrollo de algunas sesiones.

Aunque el seguimiento del absentismo es esencial, **considero que es excesivo que gran parte de la reunión se dedique a este tema**.

La relación con la orientadora y el jefe de estudios ha sido positiva y fluida durante todo el curso. Ambos han mostrado siempre una actitud atenta, receptiva y colaboradora. La coordinación ha sido especialmente eficaz en situaciones como la gestión de expulsiones o en la puesta en marcha de los planes de acogida para el alumnado de nueva incorporación.

Propuestas de mejora:

Para mejorar el funcionamiento del grupo en el próximo curso, sería útil rediseñar las tutorías grupales para que tengan una estructura más clara y un propósito definido, evitando que se conviertan en espacios de conflicto o distracción. Se podrían introducir dinámicas breves pero significativas que fomenten el respeto, la escucha activa y la reflexión, dejando menos espacio a comentarios inapropiados. Las tutorías individuales también necesitan mayor impulso: convendría buscar fórmulas para que los alumnos las vean como una oportunidad de apoyo, no solo como una reacción a problemas. Crear un clima de confianza es fundamental para que puedan hablar de sus inquietudes con más libertad.

Respecto a las familias, sería deseable reforzar su implicación en el día a día educativo. Se podrían establecer medios de comunicación más eficaces y asegurar su uso regular.

Por último, conviene seguir fortaleciendo la buena coordinación existente entre docentes, jefatura y orientación, trabajando unidos para intervenir de forma ágil y eficaz en los casos más delicados.

TUTORÍA DE 2º ESO A

Se ha hecho uso de los materiales aportados por la orientadora. Los materiales eran adecuados, pero, frecuentemente venían planificadas más sesiones de tutoría que sesiones había con el grupo dados los festivos y las numerosas actividades externas planificadas este curso. El grupo ha respondido de forma variable a las sesiones, pocos temas les han interesado, la mayoría de las veces no les interesaba y se encontraban distraídos en la hora de tutoría. Los debates han resultado complicados puesto que no eran capaces de hacer debates en grupos pequeños y, cuando se realizaban en grupo grande, el turno de palabra no era respetado. En este sentido se ha usado con éxito la estrategia de "sólo habla el que tiene el muñeco", es decir, se llevó un peluche que era el que permitía hablar.

Funcionó muy bien la tutoría de orientación académica realizada por la tutora les interesó mucho tanto la charla como la ficha que les preparé. Sin embargo, no se ha podido trabajar bien con ellos técnicas de estudio ya que se mostraban apáticos a este tipo de actividades, por lo que, aunque se considera que es algo importante reforzar, no recibieron bien la información y muchos hacían bromas del tipo "sólo hay que rezar para aprobar".

Dada la carga laboral que tenemos me hubiera gustado a veces recibir en vez de muchos materiales diferentes para algo sólo una o dos opciones para cada semana que simplemente tuviese que imprimir y hacer; ya que frecuentemente me costaba elegir materiales o no encontraba ninguno que me gustase para mi grupo tras haber revisado todo el material enviado. Con seis grupos de clase y una tutoría es muy difícil poder ir encontrando qué hacer con ellos en cada momento. La orientadora ha hecho un gran trabajo en este sentido, pero dado que la tutoría es un añadido más a la jornada laboral me hubiese

gustado contar con un material más directo para trabajar algunos días, sin tener que estar seleccionando.

Se han realizado varios talleres externos: uso de redes sociales y buen trato, educación vial y taller afectivo-sexual, además de otros sobre violencia de género, sobre bandas y drogas y dos sobre educación emocional. Los alumnos recibieron bien los talleres de educación afectivo-sexual, bandas y drogas (plan de acción tutorial) y educación vial, pero el resto de los talleres no los recibieron bien. Además, aunque son temáticas que requieren trabajar, el alumnado se mostraba apático por lo que al final el taller no lograba los objetivos deseables.

Se han realizado las reuniones programadas obteniendo la información necesaria en cada momento. Hemos tenido que realizar varias expulsiones, la mayoría a la misma alumna, que procede de un entorno sociofamiliar que no valora el centro educativo. En dichas expulsiones han estado presentes la jefa de estudio adjunta y el director, considerándose que han hecho una buena labor de concienciación durante las mismas. También se ha iniciado expediente de absentismo a la misma alumna, que asiste de forma irregular al centro y en muchas ocasiones se incorpora a mitad de mañana. No ha resultado en una mejora en su vinculación al centro educativo, aunque ha asistido de forma irregular hasta final de curso.

En cuanto al resto de alumnos, el número de sanciones no ha sido alarmante, y sólo tres alumnos han sido expulsados por hechos puntuales. Por otro lado, se han trabajado con la orientadora aquellos aspectos que se han considerado necesarios, en concreto, con respecto a alumnos que acuden a terapia (por ansiedad o por tener algún trastorno) o alumnos que podrían incorporarse a programas de diversificación curricular o formación profesional básica.

Propuestas de mejora

Las mejoras en los planes de acción tutorial deben dirigirse principalmente desde la administración ya que los centros suelen estar bastante limitados en recursos, aunque sí pueden iniciar algunas acciones.

En el caso de este grupo concreto, lo que se ha observado es un nivel muy bajo de aritmética básica y lectoescritura. Como plan de mejora orientado en sentido académico:

- Trabajar la lectoescritura pidiendo actividades evaluables que requieran leer y redactar desde todas las materias e incluir en cada examen un criterio que sea la correcta redacción de las preguntas de desarrollo, sin el cual no se podría obtener la puntuación completa.

- Poner algún plan para corregirles las faltas de ortografía y tildes, puesto que hay una parte importante del alumnado en segundo de la E.S.O. que desconoce cuándo una palabra es aguda, llana o esdrújula y cuando cada una lleva tilde. Por ejemplo, cada alumno podría tener un portfolio de sus faltas de ortografía en el que tuviera que incluir cada palabra que falla y escribirla varias veces, quizá en varias frases para que se afiance el concepto. Esto podría ser una actividad evaluable en una o varias materias.

- Por otro lado, se ha encontrado que los alumnos del centro no reconocen la barra “-“ o “/” como signo de división en operaciones básicas, ni tampoco reconocen el “.” como signo de multiplicación adecuadamente. A veces no distinguen entre “x” y “+”. Todo ello indica que necesitan mucho más trabajo de las operaciones matemáticas básicas que deberían haber sido afianzadas en primaria. También hay varios alumnos que no saben escribir los números adecuadamente y escriben el “8” como dos ceros superpuestos. Por ello es importante afianzar esta operativa y la escritura a mano, quizá planteando desdobles no sólo en lengua, sino distribuidos de forma coherente entre lengua y matemáticas.

En cuanto a las acciones de tutoría, se han hecho numerosas este año lo que supone un esfuerzo por parte de orientación, pero habría que indicar las siguientes mejoras:

- No poner varias charlas externas en la misma semana para el mismo grupo.
- No poner charlas externas en la época de evaluación, de forma que el tutor pueda hacer una pre-evaluación y una post-evaluación en la hora de tutoría.

- Aunque las charlas eran interesantes, para los alumnos no lo han resultado del todo, por lo que habría que seleccionar las charlas externas que reciben los alumnos y evitar aquellas de temática similar. Por ejemplo, mi alumnado se quejaba de haber hecho muchas charlas sobre emociones que, si bien eran interesantes, ellos no las recibieron como cabría esperar.

En cuanto al absentismo:

- Se estableció este curso la medida de que los alumnos subiesen a clase sin importar la hora a la que llegasen al centro, siempre y cuando quedase un tiempo razonable para el final de la clase. Se ha observado que el alumnado poco a poco está llegando más tarde, quitándole importancia al hecho de llegar a su hora a clase. Incluso parte del alumnado manifiesta no poder empezar la clase hasta más tarde porque todavía no han llegado muchos compañeros. Deberíamos establecer medidas comunes de todo el profesorado para alumnos que lleguen reiteradamente tarde ya que, como tutora, he sancionado a aquellos alumnos que reiteradamente llegan tarde, sin observar mejora ya que los alumnos no le dan importancia y sus familias, que suelen manifestar que conocen la necesidad de que lleguen a su hora, no establecen los límites que necesitan los alumnos para corregir su actitud.

- En cuanto a la alumna que tiene un entorno socio-familiar que no valora el entorno educativo, reiterar la necesidad de que en esas circunstancias actúe servicios sociales para trabajar con las familias incluso desde antes de que tengan hijos. Desde el centro se puede hacer a través del recurso de educación compensatoria y de servicios a la comunidad, que son los que podrían trabajar más estrechamente con este tipo de familias. Charlas a través del programa PROA+ orientadas a las familias, podrían ser útiles en casos menos extremos en los que el absentismo vaya a ser más acuciante más avanzada la secundaria.

En cuanto a la convivencia:

- Como centro deberíamos plantearnos que el alumnado no decida con quién trabajar en ningún caso, ya que tenemos alumnado acostumbrado a trabajar sólo con aquellos que ya conoce, por lo que al final los alumnos no se conocen y mantienen siempre los mismos roles. La realización de actividades con compañeros variados favorece que se conozcan y puedan respetarse.

TUTORÍA DE 2º ESO B

Desde el Departamento de Orientación se inscribió a todos los tutores de 2º de ESO en un curso específico dentro del aula virtual de Educamadrid. En este espacio se encontraban organizados y accesibles todos los recursos necesarios para el desarrollo de nuestras funciones como tutores. Entre los materiales de apoyo disponibles en dicha plataforma se incluían los siguientes documentos:

- Presentación inicial del curso.
- Dinámicas de grupo para trabajar con el alumnado.
- Documento para la derivación de casos al Departamento de Orientación.
- Modelo de acta para las tutorías con las familias.
- Documentación de apoyo para las tutorías individualizadas con los alumnos.
- Materiales para la realización de sesiones sobre convivencia.

Además, el curso incluía un calendario mensual detallado, que proporcionaba una guía estructurada sobre los contenidos y actividades recomendadas para cada sesión semanal de tutoría.

Tanto los materiales mencionados como el calendario han sido herramientas de gran utilidad a lo largo del curso, ya que nos han permitido desempeñar nuestra labor tutorial con mayor eficacia y claridad, ofreciendo una orientación constante sobre qué tratar en cada momento.

Asimismo, a lo largo del curso se llevaron a cabo diversos talleres y actividades, la mayoría en colaboración con entidades externas, los cuales se detallan a continuación en orden cronológico:

- Taller de educación afectivo-sexual.
- Taller sobre Igualdad IDEA.
- Taller sobre publicidad.
- Charla de educación vial, impartida por la Policía Local.
- Taller de género en colaboración con Cruz Roja.
- Actividades del Plan Director.
- Taller sobre gestión de emociones.
- Sesión de orientación académica y profesional (OAP).

Estas charlas y talleres han resultado muy enriquecedores y han contribuido a dinamizar las clases, fomentando la participación activa del alumnado. Han propiciado espacios de reflexión, debate y aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes cuestionarse distintos aspectos.

En mayor o menor medida, todas las actividades han aportado elementos valiosos al desarrollo personal y social del grupo.

A lo largo del curso se han celebrado reuniones periódicas con el Departamento de Orientación y con Jefatura de Estudios, todas ellas programadas desde el inicio del curso académico. Estas sesiones de coordinación se han llevado a cabo aproximadamente cada tres o cuatro semanas.

En dichas reuniones se abordaban, principalmente, cuestiones relacionadas con el seguimiento del alumnado con casos de absentismo, aspectos organizativos del centro (como la cumplimentación de documentación o anexos correspondientes a nuestra labor como tutores), expulsiones de alumnos por comportamiento, así como la revisión del calendario mensual de actividades, talleres y charlas. Además, se trataban otros temas relevantes que pudieran generar inquietud o requerir orientación desde el punto de vista tutorial.

La comunicación con el Departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios también ha sido muy buena. Tanto la orientadora como la coordinadora de salud y bienestar del centro —quien además es la profesora de Lengua y Literatura del grupo, lo que ha sido de gran ayuda al ya conocer a los alumnos— han estado pendientes de los problemas que han surgido y han colaborado en todo lo posible. Por su parte, la Jefatura de Estudios ha respaldado las sanciones impuestas por conductas inapropiadas y ha tomado las medidas necesarias para controlar y corregir el mal comportamiento.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

A continuación, se enumeran algunas propuestas de mejora para el próximo curso, basadas en la experiencia del año actual y en las necesidades observadas en el grupo:

- **Organización de desdobles en Lengua y Matemáticas.** Sería muy positivo que en el próximo curso se pudieran organizar desdobles en estas asignaturas. En el caso concreto de Matemáticas, que es la asignatura que imparto, la dificultad de los contenidos hace que sea especialmente complicado atender de forma adecuada a todo el alumnado dentro de un mismo grupo. Este curso, por ejemplo, no se ha podido finalizar el temario porque he tenido que adaptar el ritmo constantemente para que nadie se quede atrás, lo que afecta tanto a los alumnos que necesitan más apoyo como a los que podrían avanzar más. Esta situación, que se da también en muchos otros grupos, refleja la necesidad de contar con refuerzos que permitan personalizar más la enseñanza y atender tanto a quienes presentan dificultades como a quienes podrían desarrollar mucho más su potencial.

- **Refuerzo del trabajo sobre salud mental y educación emocional.** Considero importante seguir trabajando de forma continua la salud mental del alumnado. En concreto, sería necesario reforzar aspectos como la autoestima, el uso responsable del móvil y las redes sociales, ya que son cuestiones que siguen afectando directamente a su bienestar y a su rendimiento académico. Más allá de las charlas puntuales, sería interesante proponer actividades más dinámicas, participativas y que generen impacto real. Por ejemplo, invitar a personas que hayan vivido experiencias difíciles relacionadas con estos temas y quieran compartirlas puede ayudar mucho a concienciar al alumnado y hacerles reflexionar desde una perspectiva más cercana.

- **Fomento de hábitos de vida saludables.** Otra propuesta de mejora sería trabajar con más profundidad los hábitos relacionados con el sueño, la desconexión digital, la práctica de deporte o la alimentación. A lo largo del curso se han observado bastantes casos de alumnado con dificultades en estos aspectos. En especial, preocupa el enfoque que algunos tienen sobre la alimentación, con actitudes que, sin llegar a ser trastornos alimentarios diagnosticados, reflejan una relación poco sana con la comida, viéndola solo desde el punto de vista estético y no como un aspecto clave de la salud. Sería muy positivo tratar estos temas desde tutoría o a través de programas específicos de bienestar.

- **Revisión del protocolo de comportamiento y medidas disciplinarias.** También sería recomendable revisar y reforzar las medidas relacionadas con el comportamiento y la convivencia. A menudo, las faltas de respeto o comportamientos inadecuados se repiten porque las consecuencias no resultan lo suficientemente significativas para el alumnado. Sería útil establecer un listado claro y consensuado de conductas inapropiadas, junto con un protocolo visible de consecuencias, que incluya no solo amonestaciones verbales o escritas, sino también medidas reparadoras con valor educativo. Por ejemplo, realizar tareas para el centro, como colaborar en la limpieza de los patios o en la organización de espacios comunes, puede tener un efecto más formativo que una simple expulsión, que en muchos casos se percibe como un beneficio. Además, sería conveniente designar a un par de profesores en horario de guardia que supervisen el cumplimiento de estas medidas, asegurando así su efectividad y coherencia.

- **Potenciar el trabajo con las familias.** Muchas de las dificultades que presentan los alumnos (falta de hábitos de estudio, uso excesivo del móvil, baja autoestima, problemas de sueño o alimentación...) están también relacionadas con el entorno familiar. Sería interesante buscar fórmulas para implicar más a las familias en el proceso educativo: desde talleres formativos (presenciales u online), hasta reuniones más frecuentes o espacios de orientación donde puedan recibir pautas sobre cómo acompañar a sus hijos/as en esta etapa. Una mayor coordinación con las familias puede tener un impacto muy positivo.

TUTORÍA DE 2º ESO C

El grupo de 2º CP ha estado compuesto por **26 alumnos/as**, con una distribución equilibrada de género y una heterogeneidad habitual en esta etapa educativa. Se trata de un grupo con **diversidad de ritmos de aprendizaje, niveles de autonomía y estilos de relación**, pero que ha evolucionado favorablemente en aspectos clave como la convivencia, la integración y el respeto mutuo.

Desde el comienzo del curso, la dinámica del grupo ha estado marcada por la **buena disposición al trabajo**, el **respeto hacia la figura docente** y una **relación adecuada entre iguales**. La mayoría del alumnado ha mostrado interés por mejorar tanto en lo académico como en lo personal, siendo un grupo con un **comportamiento ejemplar en comparación con otros segundos de la ESO del centro**.

Durante el curso se han desarrollado numerosas actividades dentro del marco de tutoría, centradas en:

- Educación emocional y convivencia.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Hábitos de estudio y técnicas de organización.

- Reflexión sobre normas, respeto, autocontrol y toma de decisiones.
- Orientación vocacional temprana (especialmente en el tercer trimestre).

La **actitud general del grupo en las tutorías ha sido muy positiva**, mostrando interés por los temas tratados, participando activamente en dinámicas grupales, debates, asambleas y actividades de cohesión.

Además, los alumnos han ido mejorando su capacidad para la **autorregulación emocional, la empatía y la gestión del grupo**, siendo capaces de colaborar y aportar ideas constructivas para mejorar la convivencia del aula.

En lo académico, aunque hay una **diversidad de niveles**, el grupo en general ha mostrado interés y esfuerzo, con un número de alumnos con rendimiento bajo inferior al promedio del nivel. El alumnado con más dificultades ha contado con seguimiento y refuerzo desde los departamentos correspondientes y, en algunos casos, con planes individualizados.

El grupo de 2º CP ha sido uno de los más estables, respetuosos y comprometidos de todo el nivel de 2º de ESO durante el curso 2024-2025. Destaca:

- **El bajo número de partes de conducta y la ausencia de incidentes graves.**
- **Una tasa de asistencia superior a la media.**
- **Una evolución positiva en aspectos personales y convivenciales.**
- **Una actitud madura ante la resolución de conflictos y la participación en tutoría.**

Se trata de un grupo con un **fuerte potencial de crecimiento académico y personal**, cuya evolución invita al optimismo para su paso a 3º de la ESO. Desde la tutoría se valora como **muy positiva** su trayectoria, no solo por sus resultados, sino por la cultura de respeto, esfuerzo y colaboración que han construido entre todos y que han sabido mantener a lo largo del curso.

TUTORÍA DE 2º ESO D

A lo largo del curso académico los alumnos han participado en una serie de talleres como educación afectivo-sexual (mes de diciembre) de género (mes de mayo-junio), educación vial (mes de marzo) o taller sobre las emociones (mes de mayo) entre otros.

También los estudiantes han realizado diversos cuestionarios entre los que destacan Sociescuela para conocer las relaciones sociales dentro de la clase. Esta herramienta ha sido de gran ayuda en las tutorías, en la asignación los sitios en la clase y conocer y solventar los conflictos dentro de la clase. Durante las reuniones los martes a 4ª hora se han tratado diferentes cuestiones (organizaciones de las evaluaciones, talleres o normas de convivencia). En otros casos, se han tratado temas más puntuales con el departamento de orientación (temas académicos, de estudio o relacionados con la orientación en temas más personales) y se han preparado actividades en tutoría gracias a la colaboración del departamento de Orientación. Por otro lado, es de comentar, que en la clase hay alumnos con dificultades de aprendizaje y un alumno que recibe apoyo de PT y sale a determinadas horas del aula.

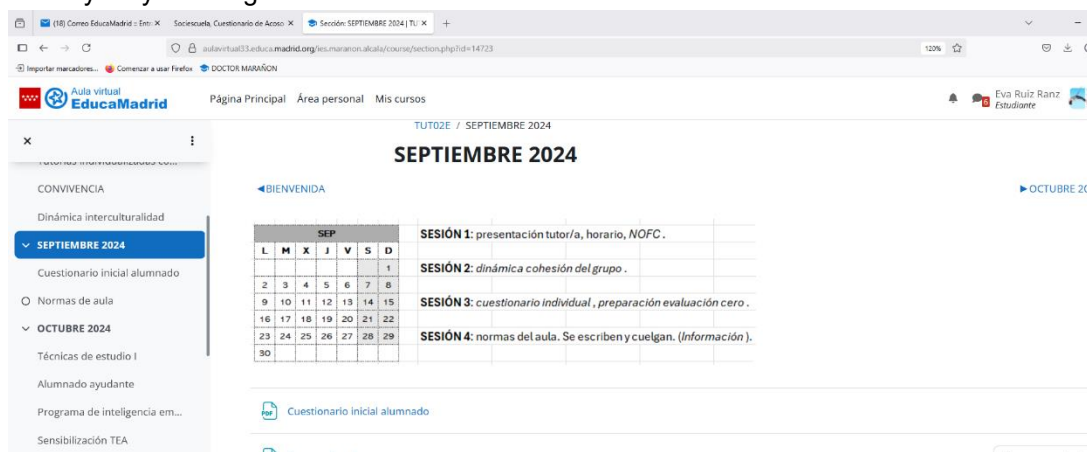
Los problemas de los alumnos se han tratado con el Jefatura de Estudios con la máxima premura cuando las situaciones lo han requerido, que a lo largo del curso han sido numerosos. Así también, en este grupo la implicación de Jefatura de Estudios ha sido muy importante para determinar las medidas correctoras a los alumnos.

Propuesta de mejora

Clase con más desdobles para los alumnos con dificultades de aprendizaje.

TUTORÍA DE 2º ESO E

- En lo que respecta **a la organización y los documentos de apoyo** del departamento de orientación, debo destacar la buena organización de este. Todos los meses teníamos el desarrollo de los aspectos a trabajar el día de la tutoría con el material adecuado para su trabajo. Además, nos explicaban antes en la reunión de orientación como trabajarlo, por lo que ha sido sencillo seguir el desarrollo de los contenidos. Muy buena organización a través del aula virtual, muy visual y muy bien organizado.



- En lo que respecta **a los talleres organizados con medios externos**: destacar los talleres de la cruz roja, la sensibilización de centro preferente TEA/DA, los talleres de la policía de plan director (bandas juveniles) y regulación de transporte (patinetes...). Los talleres sobre emociones del CIJAD, los vi más distraídos no se si porque es un contenido que requiere de cierta madurez, pero les costaba bastante entrar de lleno en la sesión. Quiero destacar que a partir de una actividad de orientación se identificó conflicto con temas de género y el departamento de orientación puso solución organizando talleres sobre la temática dados por profesionales.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- RESULTADOS ACADÉMICOS** (de los alumnos en cada materia y curso), propuestas de mejora, seguir separando las clases y haciendo desdobles. Facilitar tareas extras para periodos de vacaciones.
- ABSENTISMO** (su asistencia a clase) : motivándoles con actividades, intentando llevar un seguimiento.
- CONVIVENCIA** (comportamiento): seguir con las charlas de convivencia y enviarles a las familias notas a casas.

TUTORÍA DE 3º ESO A

La orientadora ha estado constantemente pendiente de la evolución de los y las alumnas en especial de aquellos que han necesitado atención adicional por presentar problemas de salud y problemas de salud mental.

Además, desde el departamento de orientación, se han enviado a través del aula virtual todo tipo de recursos relacionados con la convivencia, la orientación académica, y otros temas que han afectado e interesado a los alumnos/as.

Los talleres organizados con medios externos han sido satisfactorios e interesantes para los estudiantes. En 3ºESO la temática de dos de los talleres ha estado centrada en drogas, tema que considero de especial importancia a su edad, ya que son un sector de la población vulnerable y en riesgo.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Como propuesta de mejora para este grupo en concreto, si sus dinámicas siguen de la misma forma, trabajaría la presión que sientes hacia los resultados académicos, su nivel de autoexigencia, la convivencia general del grupo, el respeto entre ellos y hacia los profesores.

Los resultados académicos que obtienen son, en general, muy buenos, por lo que se está trabajando en la buena dirección con ellos. Incluso, se deberían rebajar sus expectativas. Como se ha comentado anteriormente, ha habido cuadros de crisis de ansiedad, al parecer, desencadenados por la presión que tienen en cuanto a las notas.

En cuanto al absentismo, no ha habido ningún caso grave en este grupo. En dos ocasiones, dos alumnos han faltado de forma reiterada a las sesiones, pero se trataba de problemas de salud que han sido solventados.

TUTORÍA DE 3º ESO B

Documentos de apoyo del orientador:

Han sido de muchísima utilidad a la hora de plantear actividades en la hora de tutoría. Se han realizado aproximadamente el 60% de los sugeridos, por diferentes motivos: actividades externas, tratamiento de otros asuntos de mayor urgencia, o bien por tratar temas que habían surgido de forma espontánea durante las clases, como la autoestima o las relaciones saludables.

En especial han sido útiles los que implican dinámicas de grupos, simulación de situaciones, comentar de forma crítica el comportamiento de personas o situaciones ficticias. También resultaron de gran utilidad las actividades de principio de curso, presentación entre compañeros, romper el hielo, etc.

Se ha visto que es de especial importancia hacer que el grupo se sienta identificado con el tema que se plantee, que genere cierta empatía entre ellos o que bien la temática les resulte cercana. En general todas están bien dirigidas a alumnos de esta edad y contexto, pero en ocasiones les cuesta reconocer que un determinado tema les concierne y hay que acercárselo de forma que se vean reflejados en él.

Por otro lado para algunas actividades se ha observado que les costaba mucho abrirse y compartir cosas en grupo, centrándose la participación activa en unas pocas personas, y siendo difícil la colaboración activa de todo el grupo. En este sentido el trabajo en pequeños grupos resulta más apropiado, en un grupo reducido les es más fácil dar expresarse o involucrarse compartiendo vivencias y opiniones.

Talleres externos:

Se han realizado 3 talleres con personal externo del centro: prevención de consumo de cannabis, enfermedades mentales (Estigma zero) y charla de la Policía Nacional sobre drogas. Las 3 han sido muy atractivas para los alumnos. Es muy enriquecedor el hecho de que vengan personas ajenas al centro, compartiendo sus experiencias y conocimientos sobre las diferentes temáticas.

A esta edad, o en este grupo al menos, tienen curiosidad por conocer otras cosas que se salen un poco de su entorno habitual, y también conocerlas a través de personas que están fuera de ese entorno. En las 3 actividades participaron activamente, siendo muy receptivos y la valoración general es positiva. No obstante la primera charla, sobre prevención del consumo de cannabis parece que les interesó menos o no fueron tan receptivos al mensaje, hubo que llamar la atención varias veces, y la participación activa fue sólo de unos pocos alumnos.

Hubo un taller más, realizado por Ángela Correa, del departamento de orientación, de sensibilización sobre el alumnado con diferentes perfiles de aprendizaje y sociabilización, en especial alumnos TEA. También resultó muy positivo y los alumnos se mostraron receptivos, haciéndose más conscientes de cómo su colaboración y sensibilización hacia estos alumnos es muy importante en especial en nuestro centro.

En definitiva, los talleres externos son de enorme interés y utilidad, y parece indicado sugerir que se haga alguno más a lo largo del curso.

A pesar de la valoración positiva, siempre existen oportunidades de mejora. En futuras tutorías, se podría considerar:

- Ajustar aún más los contenidos a las necesidades específicas e inmediatas de cada grupo, quizás a través de cuestionarios iniciales o buzones de sugerencias anónimos.
- Integrar de forma más sistemática la participación de expertos externos en temas puntuales que puedan ser de interés para el alumnado.
- Buscar la motivación para estas sesiones en el alumnado, haciéndoles conscientes de su importancia y de lo que éstas les pueden aportar.

En conclusión, las reuniones semanales de tutoría han demostrado ser de gran utilidad a la hora de detectar problemas de convivencia en el grupo, acercarse al alumnado, detectar necesidades más individuales, y cohesionar al grupo. Si bien la valoración global es positiva, en este curso y con este grupo se observa una clara posibilidad de mejorar; y algunas actividades y dinámicas no siempre han resultado motivadoras o no han logrado su objetivo plenamente. Por otro lado sí que han resultado muy útiles para los alumnos, sintiéndose acompañados y apoyados en todo momento, siendo además conscientes de que son escuchados y que en la hora de tutoría podían plantear cualquier temática, problemática o inquietud.

La colaboración con el Departamento de Orientación ha sido fluida y constante, proporcionando éstas actividades semanales para realizar en tutoría, y además realizando una puesta en común sobre la evolución del grupo en las reuniones de tutores. Igualmente han proporcionado recursos como las charlas externas o el estudio del sociograma del grupo a través de Sociescuela.

Puntualmente se ha pedido consejo u opinión sobre determinados casos, buscando un seguimiento más estrecho, un seguimiento de los alumnos con NEE y dificultades del aprendizaje, realizando alguna reunión con los padres. Se han derivado concretamente a 2 alumnos a lo largo del curso a fin de profundizar en sus casos de forma más específica y personalizada.

Finalmente, la colaboración para la Orientación Académica y Profesional ha sido de vital importancia, ofreciendo 2 charlas en la hora de tutoría que fueron de enorme utilidad para los alumnos, facilitando información sobre las diferentes opciones al acabar 3º de ESO y otras opciones a más largo plazo.

La **coordinación con Jefatura de Estudios** ha sido otro componente importante a lo largo del curso para llevar a cabo la acción tutorial, en especial lo que respecta a la **convivencia, la disciplina y el seguimiento académico-administrativo** del alumnado. Igualmente ha sido de vital importancia recibir información sobre casos particulares y sobre el grupo en general acerca de eventos o comportamientos acontecidos en anteriores cursos escolares. Esto en particular ha dado explicación a algunas de las situaciones de convivencia en el grupo (fragmentación de la clase en grupos más pequeños, falta o escasa relación entre algunos compañeros, etc.)

El seguimiento de las faltas de asistencia, la intervención puntual en algún caso disciplinario, así como la orientación y asesoramiento sobre cómo actuar en determinadas situaciones de incumplimiento de normas ha facilitado la labor del tutor a la hora de gestionar el grupo.

De vital importancia ha sido también la presencia del Jefe de Estudios en las sesiones de evaluación, la planificación para la preparación de las mismas, ofreciendo un guión para una correcta gestión de la sesión, y la dinamización de las sesiones, ofreciendo apoyo en la gestión de los tiempos y el tratamiento más concreto de determinados temas.

Propuestas de mejora para el próximo curso

A raíz de la recopilación de diferentes informaciones para la elaboración de este documento y la reflexión realizada de acción tutorial realizada en sus diversos ámbitos se proponen algunas posibles mejoras, que se focalizan principalmente en 3 aspectos:

Absentismo:

Trabajar más a fondo con las familias para reducir la "permisividad" en faltas de asistencia por motivos no estrictamente necesarios, reforzando la obligatoriedad y el valor de la enseñanza.

Establecer vías de comunicación más efectivas e inmediatas, o fomentar las existentes, entre padres y tutor, a la hora de gestionar retrasos o faltas de asistencia.

Convivencia:

Implementar métodos más sistemáticos para la detección temprana, lo antes posible en el curso, de las dinámicas de fragmentación o tensiones latentes en el grupo.

Concienciar al profesorado de la importancia de la convivencia como un factor más que puede ser decisivo en el rendimiento académico, no quedando la convivencia relegada a un segundo plano, o incluso siendo ignorada.

Potenciar la unificación de criterios entre el profesorado y el tutor en la percepción y gestión de los problemas de convivencia y comportamiento.

Participación, interés del alumnado y familias en la acción tutorial:

- Partir de los intereses y necesidades más específicos del grupo para las sesiones de tutoría, quizá realizando alguna encuesta a lo largo del curso o con uso de un buzón anónimo.
- Priorizar el trabajo en pequeños grupos para fomentar una mayor participación y facilitar que los alumnos se abran y compartan.
- Buscar nuevas estrategias y dinámicas más atractivas para motivar a todos los alumnos en las sesiones grupales de tutoría.
- Buscar la manera de que los alumnos reconozcan la importancia y el beneficio de las sesiones de tutoría para su desarrollo.
- Explorar herramientas y técnicas para facilitar que los alumnos compartan inquietudes personales o académicas en las reuniones individuales.

Considerar la realización de más talleres con personal externo a lo largo del curso, buscando temáticas variadas que conecten con los intereses y curiosidades del alumnado.

Evaluar la receptividad y el impacto de los talleres para ajustar futuras propuestas, asegurando que el mensaje llegue a la mayoría de los alumnos.

Desarrollar nuevas estrategias para incentivar un mayor interés y seguimiento proactivo por parte de todas las familias, no solo cuando surgen dificultades.

TUTORÍA DE 3º ESO C

Pese al excepcional material aportado por orientación en las diferentes temáticas importantes para un correcto desarrollo del alumnado a nivel integral, sólo se ha podido usar una parte dado el alto número de conflictos que han tenido lugar en el seno del grupo o que involucren a alguno de los alumnos del grupo. Estimamos que las herramientas más valoradas han sido la reunión referente a las orientaciones académicas posteriores impartidas al inicio de junio y el taller de estigma cero que tuvo lugar en el 2º trimestre, puesto consiguió implicar altamente al alumnado.

Las reuniones que han tenido lugar periódicamente con jefatura y orientación, pienso que han facilitado el poder hacer un seguimiento de puntos muy importantes como establecer las directrices generales

de cómo abordar la tutoría del grupo, facilitando y dirigiendo la labor tutorial a lo largo del año académico. A nivel de jefatura ha facilitado el proceso de seguimiento de información a familias de los mecanismos para continuación de estudios, seguimiento cercano de la asistencia o información de absentismo del alumnado, facilitando así la rápida actuación. Así mismo, ha sido un apoyo firme u claro acerca de las directrices de cara a poder resolver y prevenir las diversas problemáticas que se han podido producir en el seno de los grupos o fuera de los mismo dado los roces habituales de convivencia en estos rangos de edades, facilitando así una rápida y eficaz actuación para facilitar un convivencia ideal en el centro.

Quiero expresar mi agradecimiento por la excelente coordinación y la constante accesibilidad mostrada tanto por el departamento de orientación como por jefatura de estudios a lo largo del curso. Su disposición para atender dudas, colaborar en la resolución de incidencias y acompañar los distintos procesos educativos ha sido fundamental para el buen desarrollo de mi labor como tutor del grupo de 3ºESO C. La cercanía y profesionalidad con la que se han gestionado situaciones académicas y personales del alumnado han facilitado un trabajo fluido y eficaz, permitiendo una respuesta ágil ante las necesidades del grupo. Como sugerencia de mejora, considero que sería muy adecuado avanzar en la digitalización de algunos procesos, especialmente aquellos relacionados con la comunicación de información a las familias, que actualmente se gestionan en formato papel. Una transición hacia herramientas electrónicas podría optimizar tiempos, mejorar el seguimiento y facilitar el acceso a la información de manera más eficiente. Aun así, reitero mi agradecimiento por el respaldo y el compromiso mostrado en todo momento.

Propuestas de mejora:

Creo que son apartados donde se pueden mejorar ciertos aspectos a través de algunas medidas:

A lo largo del curso hemos observado algunas situaciones que afectan directamente a la convivencia y a la asistencia regular a clase por parte de algunos estudiantes. Consideramos que estos desafíos pueden abordarse de forma conjunta, desde un enfoque educativo, empático y constructivo.

En cuanto a la convivencia escolar, proponemos reforzar espacios y dinámicas que fomenten el respeto mutuo, la comunicación positiva y la participación activa del alumnado. Algunas ideas que podrían valorarse incluyen:

- La creación o dinamización de grupos de mediación entre iguales, donde los propios estudiantes colaboren en la resolución de conflictos de forma pacífica.
- Talleres de habilidades sociales, gestión emocional y empatía, integrados dentro del horario o como actividades complementarias.
- Mayor participación del alumnado en la toma de decisiones, por ejemplo, a través de asambleas de aula o comisiones mixtas con profesorado.

Respecto al absentismo escolar, que en ciertos casos se repite durante varios meses, es importante recordar que detrás de las ausencias puede haber múltiples causas: dificultades personales, desmotivación, situaciones familiares o problemas de integración escolar. Para ello, se sugieren acciones como:

- Mantener un seguimiento individualizado desde tutoría, con contacto periódico y cercano con las familias.
- Promover estrategias que mejoren el sentido de pertenencia al centro, como proyectos colaborativos o actividades donde el alumnado se sienta valorado.
- Flexibilizar, en lo posible, ciertos enfoques metodológicos, haciendo que las clases sean más activas, participativas y adaptadas a distintos estilos de aprendizaje.
- Activar, en los casos necesarios, el protocolo de absentismo escolar, siempre con un enfoque preventivo, no sancionador.

Estamos convencidos de que una mejor convivencia y una asistencia más regular no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fortalecen los lazos personales y el bienestar emocional de toda la comunidad educativa.

TUTORÍA DE 3º ESO DIVERSIFICACIÓN

Antonio Moliner Cotrina, profesor de Latín, ha desempeñado la función de tutor de 3º DIVERSIFICACIÓN, grupo formado por 15 alumnos. Se han llevado a cabo las siguientes actividades con el curso de 3º DIVERSIFICACIÓN:

- **Septiembre:** Presentación del tutor.
- Dinámica de cohesión del grupo.
- Cuestionario individual.
- Normas del aula.
- **Octubre:** Técnicas de estudio. Primera parte.
- Presentación del programa de alumno ayudante (Natalia Coordinadora de Bienestar y alumnos ayudantes).
- Sesión del programa de inteligencia emocional.
- Sensibilización de centro preferente TEA/DA. (Prof. Aula Galatea y AL).
- Elección de delegada y subdelegada: delegada: Noa De La Cruz Antona y subdelegada: Nikol Gabriela Restrepo González.
- **Noviembre:** Técnicas de estudio. Planificación 2ª parte.
- Actividades 25 noviembre. Día internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.
- Pre 1ª evaluación.
- **Diciembre:** Post 1ª evaluación. Revisión resultados, acuerdos de grupo. 3 DICIEMBRE. DÍA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
- Actividad Prevención consumo I.
- Actividad Prevención consumo II.
- **Enero:** Técnicas de estudio II.
- Sociescuela.
- Hábitos saludables.
- Actividades 30 Enero. Día no violencia.
- **Febrero:** Técnicas de estudio III.
- Sesión programa de inteligencia emocional.
- Plan Director: sobre la prevención del consumo de drogas (pospuesto para el mes de mayo).
- Actividades sobre relaciones.
- **Marzo:** Actividad 8 MAR Día de la Mujer.
- Actividad Estigma Zero.
- Libre (convivencia).
- Pre 2ª evaluación.
- **Abril:** post 2ª evaluación.
- Convivencia.
- Convivencia.
- OAP Orientación.
- **Mayo:** Taller : Acoso por homofobia el martes 6 a las 10:05 h.
- Taller Plan Director: prevención del consumo de drogas I: el martes 13 de mayo a las 10:05 h.
- Taller Plan Director: prevención del consumo de drogas II: martes 20 de mayo a las 10:05 horas.
- Sesión OAP (orientación). 27 de mayo a las 10:05 horas.
- **Junio:** pre evaluación./ continuación OAP.
- Reflexión uso del tiempo libre en vacaciones.
- Dinámica de cierre.

Los talleres mencionados han tenido buena acogida entre los alumnos, demostrando una actitud participativa preguntando a los responsables que dirigían los talleres, y realizando los cuestionarios que han planteado los responsables de dichos talleres.

Además los alumnos han realizado los test de Screening y de Socio Escuela. Igualmente han tenido una actitud positiva y activa ante dichas actividades.

También, al alumnado se les ha ofrecido, para fomentar el grado de cohesión del grupo y fomentar su interés por la cultura, la oportunidad de participar en 2 actividades extraescolares:

- La visita al Festival Juvenil Grecolatino de Mérida el 4 de abril.
- Y la visita al Museo Arqueológico Regional de Alcalá de Henares para ver la exposición temporal: "Hispano, Gladiadores en el Imperio Romano."

Sin embargo, hay que admitir que el grado de implicación en el alumnado no ha sido muy alto, pues en efecto, ha asistido a ambas actividades menos de la mitad del grupo.

El tutor ha sido coordinado por Jefatura de Estudios y por el Departamento de Orientación mediante reuniones los miércoles a las 10:05 horas cada 2 semanas, aproximadamente, para realizar un Plan de Acción Tutorial del Centro, presididas por el Jefe de Estudios Mario García Martínez y la Jefa del Departamento de Orientación Andrea Hervás Ezquerra en la que se han abordado asuntos de interés como el absentismo, la preparación de las Juntas de Evaluación y el Plan de Acción Tutorial, así como el Plan de Convivencia. La coordinación con los dos órganos de coordinación docente ha sido eficiente para abordar los asuntos más relevantes en relación a las faltas de conducta disciplinaria, absentismo, orientación educativa, o derivación a un Ciclo Formativo de Grado Básico, así para la organización de las Juntas de Evaluación, Consejos Orientadores, o finalmente el Acto de Graduación.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Como propuestas de Mejora proponemos las siguientes más relevantes para mejorar el funcionamiento del Programa de 4º Diversificación para el curso 2025 -26:

- Como propuestas generales proponemos que toda la comunidad educativa tenga un control más riguroso del uso del móvil por parte de los alumnos y que se sancione con más firmeza su uso indebido y al mismo tiempo informar más frecuentemente a las familias de dichas faltas disciplinarias.
- Que las clases no sean consecutivas y después del recreo sino que se impartan durante las 3 primeras horas debido a que son alumnos que se distraen fácilmente y cuesta mucho realizar actividades docentes que mantengan su atención.
- Convocar más frecuentemente a los padres de los alumnos que tengan más problemas de conducta disciplinaria (incluso leves), de absentismo o de bajo rendimiento académico.
- Sentar separadas en clase a las alumnas que han tenido una relación muy tensa en clase y cuyos nombres los mencionaremos en el Acta de la Junta de Evaluación de 3ª ESO DIVER.

TUTORÍA DE 4º ESO A

Los documentos proporcionados por la orientadora han constituido un apoyo para la preparación de temas educativos y de diferentes actividades adaptadas a realizar en la sesión semanal de tutoría con el grupo. Siendo los más acogidos por los alumnos las actividades de educación emocional y ansiedad ante los exámenes.

Los documentos y actividades de Convivencia han sido mal acogidos por los alumnos, ya que consideraban que las actividades eran destinadas a alumnos de menor edad.

En este curso, los alumnos, han participado en varios talleres externos, entre ellos: taller personas con discapacidad, taller de educación vial, taller concejalía de igualdad, taller sobre impuestos AEAT, taller adicción sustancias de la Cruz Roja, Plan director de la Policía nacional y han tenido una sesión de las fuerzas armadas.

Además, se ha aplicado a los alumnos el test Socioescuela, para detectar posibles dificultades en sus relaciones sociales.

En varias ocasiones, dadas las especiales circunstancias por las que atravesaba algún alumno, se ha recurrido a la orientadora para abordar distintos problemas personales de algún alumno, teniendo además, reunión con la familia, orientadora y tutora.

La coordinación y comunicación con ambos Jefes de Estudios ha sido continua, fluida y siempre operativa.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

El grupo de 4ºESOA ha tenido 25 alumnos, con una incorporación tardía de una alumna en marzo. Entre estos alumnos se encuentra una alumna con discapacidad visual, el resto de los alumnos no presenta ninguna necesidad específica.

A lo largo del curso el comportamiento del grupo ha sido mejor cuando estaba el grupo sólo y su comportamiento ha sido mucho peor cuando el grupo se dividía y juntaba con el otro grupo de 4ºESOB, en este caso el número de alumnos se incrementaba de forma significativa. Por ello, queremos destacar la importancia de tener un número menor de alumnos, ya que la diferencia entre tener 25 alumnos o tener más de 30 alumnos, es muy importante, empeorando el comportamiento, trabajo y resultados de estos mismos alumnos.

Con respecto a las medidas de mejora:

- Resultados académicos, un punto importante para llevar a cabo una atención individualizada es tener un menor número de alumnos por grupo, tener en cuenta desdobles en aquellas materias donde al juntar grupos el número de alumnos se incrementa de forma significativa.
- Absentismo, seguir teniendo un contacto directo con las familias, como hemos venido haciendo, y destacando a estas, la importancia de la asistencia a clase.
- Convivencia, realizar actividades adaptadas a la edad del grupo.

TUTORÍA DE 4º ESO B

En las horas de tutoría, se han utilizado, en la medida de lo posible, los documentos informativos de actividades propuestas y proporcionadas por el departamento de Orientación para los tres trimestres del curso académico a través del aula virtual ideada para los tutores de 4º de ESO. Además, se han preparado con el grupo-clase las sesiones de evaluación con cuestionarios de reflexión sobre el trabajo académico del alumnado para mejorar los resultados. Una vez celebradas las juntas de evaluación correspondientes, se han trasladado al grupo de alumnos -y a algunos alumnos de manera individual en las horas de atención individualizada- las observaciones oportunas del profesorado -necesidad de refuerzo en algunas materias o de trabajo continuado en casa, por ejemplo.

Respecto a los talleres externos, estos se han llevado a cabo sobre todo en el segundo y tercer trimestres y han resultado ser variados (violencia de género, el pago necesario de impuestos, drogas, funcionamiento de las fuerzas armadas, entre otros), y han contado con información de apoyo en el aula virtual habilitada por el departamento de Orientación para los tutores de 4º de ESO. Su desarrollo ha sufrido, en más de una ocasión, algún contratiempo, lo que ha motivado el cambio de día de la actividad. De todos modos, dichos talleres han tenido una buena acogida por parte del alumnado, quien se ha mostrado interesado por los temas tratados, por lo que, en consecuencia, ha participado activamente en el desarrollo de las actividades.

Las reuniones entre el departamento de Orientación, la jefatura de estudios y los tutores han sido frecuentes y con un orden del día establecido de antemano, el cual ha ayudado a organizar las tareas o actividades relativas a los alumnos del grupo. Además, en este aspecto, es destacable el aula virtual creada por la orientadora de Centro Andrea Hervás por su utilidad en la labor de tutoría.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

De cara al próximo curso sería conveniente: 1. Tener en cuenta que los alumnos realizan durante el mes de mayo y principios de junio exámenes parciales y finales de las distintas materias, por lo que, si se realizan talleres, estos deberían tener lugar estrictamente en las horas de tutoría. De no ser así,

como ha sucedido en más de una ocasión a finales de este curso académico, los alumnos pierden el hilo y el interés, lo que les perjudica de manera importante no solo en el aprendizaje sino en los resultados.

2. Que, en caso de programar salidas o actividades varias para los alumnos durante el tercer trimestre, se considere también que el mes de mayo no es el idóneo para ello puesto que los profesores intentan acabar el currículum y examinan a sus alumnos de la última parte del curso. Y las salidas y actividades truncan esta dinámica de sprint final, lo que puede resultar contraproducente. Quizá dichas salidas y/o actividades pensadas para mayo podrían trasladarse a la segunda semana de junio.

TUTORÍA DE 4º ESO C

La parte de orientación ha sido muy importante en el grupo de 4ºC, principalmente porque se ha respondido a los intereses y a las preocupaciones del alumnado de este grupo a lo largo de todo el curso, por eso es de agradecer el trabajo llevado a cabo desde orientación.

Ha sido muy importante la labor del plan de acción tutorial, proponiendo diferentes charlas enfocadas al alumnado que han sido de gran interés y que creo que son fundamentales que se lleven a cabo a lo largo de todo el curso. Sobre todo, tratando temas que realmente les interesa a los alumnos/as.

Al mismo tiempo se han ido colgando documentos, los cuales se han trabajado en la hora de tutoría, y considero también que se ha elaborado un material adecuado para este curso, y que los temas elegidos han sido bien recibidos por parte del alumnado.

Los talleres organizados con medios externos han sido de gran ayuda, principalmente los organizados por Cruz Roja y también los organizados por el ayuntamiento para tratar la igualdad. Creo necesario que se sigan llevando a cabo en los próximos cursos, porque les beneficia y sobre todo les ayuda a tener todo tipo de información.

A mejorar de cara al próximo curso, destacaría, que las charlas de la policía creo que se deben de mejorar, debido a que los días previstos no acudieron al instituto, y después tampoco demostraron una gran empatía hacia el alumnado. Considero de gran importancia que esto pueda cambiar de cara al próximo curso.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Como propuesta de mejora de cara próximo curso, creo que es de relevada importancia, tratar los alumnos de incorporación tardía, debido a que como se ha comentado en apartados anteriores, este año han ido llegando alumnos por goteo, lo cual perjudica la adaptación del grupo y sobre todo para los propios alumnos. En casi todas las ocasiones el nivel con el que han llegado estos alumnos ha sido inferior al resto del grupo. También, lo que conlleva a nivel de tutoría, organizar, coordinar, el trabajo con las familias de incorporación tardía, las dificultades para tener el material y poder seguir la clase. **Es cierto, que este último apartado, a través de la aprobación del Consejo escolar, se le dio una solución de que estos alumnos pudiesen disponer del material y de los libros de manera gratuita, pero el problema es real y existe.**

También me gustaría comentar como propuesta de mejora, concienciar al alumnado de este curso de la importancia de la asistencia a clase, porque ha sido una lucha constante el hecho de que siempre que se han propuesto actividades de centro, las faltas de asistencia han sido notorias. Personalmente, me he encargado de hablar con los diferentes grupos cuando esto ha ocurrido y ha ido mejorando a lo largo del curso, pero creo que es importante que sea un tema de centro sobre todo en cuarto de eso.

Otro de los aspectos a tratar y que creo que se podría trabajar de cara al próximo curso sería el aspecto emocional. Gran parte de los alumnos en este curso tienen grandes dificultades personales

que el profesorado debe de estar al tanto y se debe de involucrar. He podido observar durante este curso como esto no ha sido así. No solo es importante tener una nota, es más importante preocuparse, preguntar y estar encima de los alumnos, porque como se ha podido demostrar cuando un alumno tiene dificultades en materias, es posible que sea por diversos problemas y que nuestra labor es ayudar en la medida posible a este tipo de problemas y no solo enfocarnos en obtener una nota. Esto creo que es un tema también a tratar de centro porque en muchas ocasiones se nos olvida.

Una de las grandes dificultades y que como otros años ya ha ocurrido, ha sido que, en este curso, entre cuarto más empresa, semana santa y el viaje de estudios, prácticamente en un mes ha sido imposible dar clase a estos alumnos. Ya se comentó años anteriores de la posibilidad de hacer el viaje de estudios en el mes de junio, creo que es una propuesta de mejora que se debería de tener en cuenta, porque no puede ocurrir que el alumnado esté desconectado del centro durante un mes. La propuesta de mejora sería llevarlo a cabo en la última semana de junio, la cual están puestas ya las notas, y si coincide con evaluaciones, que se flexibilice a los profesores que vayan al viaje de estudios o incluso que puedan dejar las notas ya puestas. Esto sí que es importante que se trate de cara al próximo curso.

De cara a las evaluaciones del tercer trimestre, también me gustaría plasmar como propuesta de mejora que la última semana lectiva, se lleven a cabo diferentes talleres e incluso se puedan realizar las evaluaciones por la mañana, esto conllevaría una organización previa y sobre todo, creo que sería satisfactorio para todos, porque lo que ocurre normalmente es que todo los grupos salen al patio y para el área de educación física es muy complicado tener un control sobre estos. Los profesores no saben qué hacer y los alumnos tampoco.

TUTORÍA DE 4º ESO DIVER

La orientadora y la Jefa de estudios nos han ido proporcionando la información necesaria a lo largo del curso. Además, el aula virtual del dpto. de Orientación está bien estructurada y tiene información para consultar.

Se han organizado varios talleres con diversos medios externos: igualdad y buen trato en redes sociales; violencia de género; impuestos; adicción a sustancias; información de las Fuerzas Armadas...

Hubo también una sesión organizada por "Galatea" de sensibilización sobre el alumnado TEA.

Creo que ha habido coordinación y me han (orientación y jefatura de estudios) acompañado y asesorado en diferentes procesos. Siempre han estado a mi disposición y han mostrado interés y empatía.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Incorporar más talleres y charlas educativas sobre salud mental, alimentación, higiene, educación sexual, técnicas de estudio, educación emocional, etc. Si no pueden ser en cualquier momento del horario lectivo, algunas se pueden programar para los periodos prevacacionales de los distintos trimestres. También sería necesario uno de Primeros Auxilios.

Estos alumnos necesitan toda esta formación más que cualquiera y puede que algunos el próximo año ya ni estén escolarizados.

Es importante desde el principio dar a conocer, mostrar y acercar las diferentes opciones que pueden tener (FP Básica y FP Grado Medio) para encaminarles a una salida acorde a su perfil, que en ningún caso de este grupo es el de Bachillerato. También hacer algún taller práctico con ellos de trámites burocráticos (por ej. solicitud de beca, búsqueda de empleo, etc).

Por último, me gustaría que los alumnos desfavorecidos económicamente tuvieran también la oportunidad de disfrutar de algún viaje o salida subvencionados. Fue un poco triste que solo dos alumnos de todo el grupo pudieran asistir al viaje de fin de etapa. Quizá estaría bien organizar otra salida más

“modesta” en cuanto a duración y coste y dar la oportunidad con alguna ayuda a estos alumnos de participar en una excursión y convivencia con sus compañeros fuera de Alcalá.

TUTORÍA DE 1º BACHILLERATO A

La orientadora puso a disposición del tutor documentos necesarios para su labor en el Cloud de EducaMadrid, que fueron de gran utilidad para el desempeño de sus tareas (entrevistas con los alumnos, con padres, información académica y profesional). A su vez el tutor compartió con los alumnos aquellos que les concernían mediante la creación de un Aula Virtual específica para tutoría, y con los padres mediante correo electrónico.

Durante este curso no se han realizado talleres relacionados con aspectos de tutoría.

Estaba prevista una charla de orientación a mediados de la tercera evaluación que iba a impartir la jefa de estudios, que se suspendió poco antes.

El intercambio de información con Orientación y Jefatura ha sido fluido, en parte mediante la hora semanal de reunión de tutores, y en parte mediante el correo y los diferentes huecos en el horario. También, Orientación creó un Aula Virtual de tutoría para intercambiar la información, que el tutor ha ido compartiendo a su vez mediante otra Aula Virtual con los alumnos, así como en las horas de docencia con el grupo de tutoría.

Ha habido un severo problema de coordinación entre Jefatura de Estudios, Dirección y el tutor. Pues no se informó a este, salvo a petición suya muchos meses después, de una reunión entre los padres de una alumna deportista de alto rendimiento, el psicólogo de su equipo, el Jefe de Estudios y el Director. Esto se debió al hecho de que el tutor estaba de baja durante esos días, y después vinieron las vacaciones navideñas. No obstante, el tutor debería haber sido informado tras dicho periodo (o al menos se le debió enviar una notificación o un resumen por correo electrónico), su desconocimiento de estos hechos supuso un prejuicio para la alumna y para el propio tutor, que no pudo dispensarle la atención que habría requerido según lo tratado en la reunión.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

- 1- El Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento, en su artículo 9 *Medidas para promover la formación y educación, y facilitar el acceso a las diferentes ofertas formativas del sistema educativo, para los deportistas de alto nivel y alto rendimiento* file:///C:/Users/profesor/Downloads/boe_real_decreto_dan_y_alto_rendimiento.pdf señala en su punto 8 “Al objeto de hacer efectiva la compatibilización de los estudios con la preparación o actividad deportiva de los deportistas de alto nivel o alto rendimiento, las Administraciones competentes adoptarán las medidas necesarias para conciliar sus aprendizajes con sus responsabilidades y actividades deportivas. Asimismo, las universidades en su normativa propia tendrán presente tal condición en relación a las solicitudes de cambios de horarios, grupos y exámenes que coincidan con sus actividades, así como respecto de los límites de permanencia establecidos por las universidades y, en general, en la legislación educativa.” Es cierto que los cambios de “horarios, grupos y exámenes” se refieren a los estudios universitarios, pero sería conveniente adoptar de forma protocolar al menos los cambios de examen para aquellos alumnos que sean deportistas de alto rendimiento y no puedan acudir a los exámenes en la fecha prevista por coincidencia con entrenamientos o competiciones.
- 2- En lo referente a los periodos de examen, sería preferible redistribuir las clases estableciendo un **calendario de exámenes**, de tal forma que los alumnos en lugar de alternar horas de docencia con exámenes, alternen horas de estudio con los exámenes, bien en su aula o en otros espacios del centro.
- 3- Sería conveniente elaborar un taller, tal vez impartido por el orientador del centro (igual que la sesión que tiene lugar al final de curso en 2ª de Bachillerato para preparar el acceso a grados y a la universidad), sobre técnicas de estudio y gestión del tiempo, siempre que pueda llevarse a cabo en los primeros meses del curso.

- 4- Se debería, por sistema, si el tutor se ausenta o está de baja, facilitar su contacto al profesor sustituto (aún teniendo en cuenta que el tutor pueda no estar disponible), para hacer posible cierta continuidad y favorecer el intercambio de información relevante.

TUTORÍA DE 1º BACHILLERATO B

- Se han realizado las diferentes reuniones con total normalidad a lo largo del curso, donde Jefatura de Estudios y Orientación han informado puntualmente de los diferentes temas a tratar.
- En cada reunión, ha habido tiempo suficiente tanto para informar por parte de Jefatura de Estudios, como para preguntar dudas por parte del profesorado, ante los distintos temas tratados.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Recordar a los diferentes profesores que imparten docencia a un mismo grupo, de la importancia de presentar la información al Tutor, con la suficiente antelación de la visita de los padres, con objeto de que el Tutor pueda preparar con tiempo, un informe adecuado sobre la evolución académica de sus hijos/as.
- Recordar a los padres (ya sea por una circular informativa o en la reunión anual con el Tutor), que es importante respetar las horas de tutoría que los Tutores tienen asignada en su horario durante el curso.

TUTORÍA DE 1º BACHILLERATO C

Se ha realizado el Plan Director (Acceso a CNP) durante 1 sesión y se propuso el plan MindFulness de tratamiento de la ansiedad (2 sesiones) al que no asistió ni se apuntó ningún alumno.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Se sugiere recuperar la hora de tutoría dentro del horario lectivo para tratar con los alumnos los posibles problemas en las labores de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos piden una mayor comunicación con los órganos de gobierno del centro: jefatura y dirección y mejoras de elementos de las aulas como puertas y ventilación sobre todo en días calurosos a principio y final de curso.

Lo más destacado por los alumnos es su petición de mayor implicación de apoyo emocional (comprensión) por parte de muchos profesores ante su situación. Se pide, por tanto, más comunicación y claridad de los profesores, trabajo individual y prestación de ayuda cuando les sea requerida.

Los niveles de limpieza son satisfactorios y las instalaciones son las adecuadas.

TUTORÍA DE 1º BACHILLERATO D

Se ha proporcionado a los alumnos la información relativa a Becas, itinerarios y acceso a Formación Profesional. A final de curso se les proporcionó las ponderaciones a las diferentes carreras de la universidad de Alcalá.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Es el punto más importante de la Memoria con el que se pretende mejorar la calidad de la enseñanza del Centro.

Los datos estadísticos finales en cuanto a resultados académicos, absentismo y convivencia de cada curso estarán recogidos en la memoria de Jefatura de Estudios una vez realizadas las juntas de evaluación.

Durante el curso en el Centro se realizó un “PLAN DE MEJORA” en el que se ha promovido una evaluación interna, basada en impulsar las MEDIDAS DE MEJORA en tres áreas: RESULTADOS ACADÉMICOS (de los alumnos en cada materia y curso), ABSENTISMO (su asistencia a clase) y CONVIVENCIA (comportamiento).

En cuanto a los resultados académicos se ha tratado en la CCP y en los departamentos, elaborando Planes de Actuación y Seguimiento (PAS) para mejorar los indicadores trimestrales y anuales, con el objetivo de buscar un modelo de gestión y toma de decisiones basadas en el análisis de datos objetivos y medibles. Pero en cuanto al Absentismo y Convivencia sólo se han realizado PAS, con propuestas desde el equipo directivo, por ello convendría que los tutores también colaboraran a través de la Memoria de su tutoría en analizar y proponer mejoras en estos apartados.

Para evitar el absentismo en Bachillerato cuando tienen épocas de exámenes, penalizaría a los alumnos que falten a las horas anteriores sin causa justificada enviándoles a la TPI e impidiendo que pasen al centro en mitad del horario. Solo pudiendo entrar a primera hora o después del recreo.

TUTORÍA DE 2º BACHILLERATO A

Con respecto a la documentación aportada por el Departamento de Orientación para ser usada en la tutoría del grupo, cabe destacar:

- Funciones del tutor.
- Ficha del alumno (Datos personales, escolares, médicos (opcional), hábitos de estudio, aficiones y metas).
- Ficha de entrevistas individualizadas con los alumnos.
- Ficha para entrevistas con los padres.
- Documento de derivación al Departamento de Orientación.
- Dinámicas de grupo.
- Información de pruebas de acceso a ciclos formativos de grado superior.
- Cuaderno de orientación para tutores.
- Guía de actuación contra el acoso escolar en los centros educativos.
- Cuaderno de orientación para familias.
- Normativa sobre Convivencia.
- Orientaciones para las Juntas de Evaluación.
- Dinámicas de Presentación.
- Elección de delegado.
- Cómo tratar la ansiedad ante los exámenes.
- Instrucciones para la matriculación en la PAU y solicitud del título de Bachiller.
- Información sobre los Premios Extraordinarios de Bachillerato.
- Visita e Itinerarios de la jornada de puertas abiertas en la Universidad de Alcalá.
- Información sobre la Feria de las Profesiones 2025

- Documentación y soporte audiovisual para la preparación del simulacro de incendios.
- Normativa sobre convivencia.

Si bien en el punto 1.3 del presente documento se trataban los aspectos generales abordados en las reuniones de tutores con el Departamento de Orientación y con Jefatura de Estudios, en este punto se van a concretar otros aspectos particulares del grupo 2º de BACHILLERATO A:

- Dos de las alumnas del grupo han necesitado adaptaciones en tiempos y formato de exámenes. Una de ellas ya tenía la asignatura de Matemáticas II aprobada por lo que se ha recordado al resto de equipo docente sobre esta necesidad de adaptación.
- Además, en estas reuniones se ha tratado el tema del absentismo escolar, destacando el caso de un alumno de parciales al que no solo se le ha dado aviso, sino que también se le ha abierto protocolo de absentismo.
- Adicionalmente se ha derivado al Departamento de Orientación a varios alumnos que necesitaban asesoramiento a la hora de decidir temas de ponderaciones de PAU, elección de optativas o consultas sobre determinados grados.
- Por último, comentar que se ha tratado de un grupo donde los problemas de disciplina en general han sido bajos. Sí es cierto que, sobre todo al principio del curso en algunas asignaturas donde se mezclaban estos alumnos con otro grupo, se han dado casos de partes de disciplina por actitudes infantiles y molestas.

Se plantean las siguientes propuestas de mejora:

- Correcta planificación a principio de curso de los días lectivos que cada profesor perderá por diversas actividades. La planificación de las sesiones para impartir todo el contenido es un punto esencial de la programación de cada materia, atreviéndome a decir, que sin planificación no existiría programación. Cuando el número de sesiones se ve reducido considerablemente por actividades no previstas al inicio de curso, esto afecta, por un lado, al temario que se va a impartir en asignaturas (como Matemáticas) donde ya de por sí es amplio, y por otro al trabajo del profesor, que debe reorganizar todas las sesiones.

De hecho, esta planificación está prevista en el NOF, no cumpliéndose en algunas ocasiones fundamentalmente en lo que a Actividades Extraescolares se refiere. Para el curso que viene se propone: debatir a principio de curso si estos puntos tratados en el NOF son efectivos o no y modificarlos en función del sentir general del claustro. Quizá lo más sensato es hacerlo más laxo y relajar las restricciones que en él se reflejan respecto a Actividades Extraescolares y pérdida de horas lectivas, pero, si se mantiene, lo más lógico es que se cumpla.

- 2º de Bachillerato es un curso complejo donde, a medida que se acerca mayo y los alumnos ven más cercana la PAU, aumenta el nerviosismo y el estrés. Es por ello que se deberían planificar a lo largo del curso talleres o charlas informativas sobre grados, universidades, ponderaciones, alternativas profesionales a la universidad, etc. Considero que este curso se ha realizado demasiado tarde y de forma muy accidentada (cambiando fechas inicialmente fijadas en reuniones de tutores y cambiando los ponentes de dichas charlas). Esto, en parte, incrementó la crispación en lugar de subsanarla. A pesar de ello, las dudas que los alumnos han manifestado al respecto se han podido ir resolviendo gracias a la gran ayuda del Departamento de Orientación.

- En lo que a talleres y charlas propuestas en el Plan de Acción Tutorial se refiere, se propone incorporar para cursos próximos:

- Formación Sexual
- Sensibilización LGTBIQ+

- Mejora de la climatización de las aulas. Es imposible recibir o impartir clases con un mínimo de calidad con temperaturas tan elevadas como las que hemos sufrido o prevemos sufrir a finales de mayo o durante el mes de junio. No es una situación puntual sino algo que ha llegado para quedarse y que cada año irá a más. Se propone considerar este punto dentro de las mejoras de las aulas que se están realizando.

- Disponer de un documento común (por ejemplo, en la nube), accesible por todos los profesores de un mismo grupo, donde se reflejen los exámenes propuestos. De esta forma, en tiempo real, se podría saber el número de exámenes que un mismo grupo tiene un día/semana determinado/a. El fin último de esta propuesta es intentar respetar el límite establecido de exámenes en un mismo día, que este curso no siempre se ha producido.

- Reducir la carga de trabajo del tutor siempre que sea posible. Poco a poco vamos viendo como sobre el paraguas de "tutor" cada vez caben más tareas. Cuando sea algo impuesto por la administración o por el cargo, su realización es ineludible, no obstante, cuando su realización esté sujeta a interpretación o pueda ser destinada al resto del profesorado se debería tener en cuenta la ingente cantidad de trabajo que los tutores han de realizar, fundamentalmente a final de curso.

TUTORÍA DE 2º BACHILLERATO B

Los alumnos de este grupo no han necesitado documentos de apoyo del orientador, es por ello por lo que no se ha realizado ninguna acción determinada con respecto a medidas de adaptación curricular o significativas.

Se ha organizado la salida a la universidad para orientar a los alumnos en su futuro a través de la universidad de Alcalá.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Dado que es un grupo de 2º de bachillerato, no es necesario desarrollar medidas de mejora para el curso siguiente.

Los datos estadísticos finales en cuanto a resultados académicos, absentismo y convivencia de cada curso estarán recogidos en la memoria de Jefatura de Estudios una vez realizadas las juntas de evaluación.

Durante el curso en el Centro se realizó un "PLAN DE MEJORA" en el que se ha promovido una evaluación interna, basada en impulsar las MEDIDAS DE MEJORA en tres áreas: RESULTADOS ACADÉMICOS (de los alumnos en cada materia y curso), ABSENTISMO (su asistencia a clase) y CONVIVENCIA (comportamiento).

En cuanto a los resultados académicos se ha tratado en la CCP y en los departamentos, elaborando Planes de Actuación y Seguimiento (PAS) para mejorar los indicadores trimestrales y anuales, con el objetivo de buscar un modelo de gestión y toma de decisiones basadas en el análisis de datos objetivos y medibles. Pero en cuanto al Absentismo y Convivencia sólo se han realizado PAS, con propuestas desde el equipo directivo, por ello convendría que los tutores también colaboraran a través de la Memoria de su tutoría en analizar y proponer mejoras en estos apartados.

TUTORÍA DE 2º BACHILLERATO C

Al tratarse de una tutoría de 2º de Bachillerato y no tener un Plan de Acción Tutorial como en la ESO, se ha trabajado los diversos documentos entregados por la orientadora del Centro, Dña. Andrea Hervás Ezquerro:

- Cuestionario personal de recogida de datos en las tres evaluaciones.
- Elección de delegado/a y subdelegado/a.
- Preparación de las sesiones evaluación.
- Información sobre el futuro académico o profesional.

Se han mantenido reuniones con el departamento de Orientación siempre que la situación lo ha requerido. En todo momento, la orientadora ha estado solícita con los asuntos que le he planteado y ha sido inestimable su ayuda a lo largo del curso.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Los datos estadísticos finales en cuanto a resultados académicos, absentismo y convivencia de cada curso estarán recogidos en la memoria de Jefatura de Estudios una vez realizadas las juntas de evaluación.

Durante el curso en el Centro se realizó un “PLAN DE MEJORA” en el que se ha promovido una evaluación interna, basada en impulsar las MEDIDAS DE MEJORA en tres áreas: RESULTADOS ACADÉMICOS (de los alumnos en cada materia y curso), ABSENTISMO (su asistencia a clase) y CONVIVENCIA (comportamiento).

En cuanto a los resultados académicos se ha tratado en la CCP y en los departamentos, elaborando Planes de Actuación y Seguimiento (PAS) para mejorar los indicadores trimestrales y anuales, con el objetivo de buscar un modelo de gestión y toma de decisiones basadas en el análisis de datos objetivos y medibles. Pero en cuanto al Absentismo y Convivencia sólo se han realizado PAS, con propuestas desde el equipo directivo, por ello convendría que los tutores también colaboraran a través de la Memoria de su tutoría en analizar y proponer mejoras en estos apartados.

TUTORÍA DE 2º BACHILLERATO D

La documentación e información facilitada a lo largo del curso por la orientadora del Centro, Dña. Andrea Hervás Ezquerro, bien a través de Cloud y del curso Plan Incluyo dentro del aula virtual, bien en formato papel (cuestionario personal de recogida de datos), bien por correo electrónico han servido principalmente para informar al alumnado sobre aspectos propios de tutoría, para la preparación de las sesiones de evaluación y para la debida orientación de cara a las pruebas de acceso a ciclos de grado superior y a la prueba de acceso a la universidad (EVAU). En este sentido, debido a que los grupos de Bachillerato no tienen en su carga horaria ninguna sesión dedicada a la tutoría directa con alumnos, se ha dedicado tiempo de la materia de Lengua castellana y literatura II para realizar estas actividades, así como para tratar problemas o contratiempos puntuales que iban surgiendo en el grupo. Por su parte, se ha realizado la visita a la jornada de puertas abiertas de la Universidad de Alcalá de Henares.. Asimismo, la información facilitada por diferentes universidades y escuelas técnicas se les ha reenviado por correo electrónico y/o se les ha facilitado a través del aula virtual de la asignatura de Lengua castellana y literatura (en un bloque específico de Tutoría). En este sentido, **quisiera destacar la magnífica labor de nuestra orientadora, Dña. Andrea Hervás Ezquerro**: ha facilitado la labor de los tutores; ha estado disponible para atender nuestras inquietudes, dudas y sugerencias; ha atendido a todo el alumnado que ha precisado de su orientación. En definitiva, ha sido una gran profesional y una magnífica compañera.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Respecto al grupo:

- **Clases menos numerosas para poder ofrecer un seguimiento más detallado y personalizado del alumnado.**

Respecto al centro:

- **La gestión y preparación de la sección destinada a la tutoría en el aula virtual debe ser regulada de forma específica: el tiempo invertido para poder gestionarla, que no es poco, debería quedar reflejado en el horario.**
- Resulta imprescindible **retomar el calendario de exámenes de convocatoria ordinaria para este nivel.**
- Resulta imprescindible que la organización y planificación del calendario de exámenes de convocatoria ordinaria para este nivel académico sea publicado con tiempo de antelación suficiente (desde septiembre) e, igualmente, teniendo presente la necesidad de corrección del profesorado para poder subir las notas a Raíces. Asimismo, es fundamental que las medidas de recuperación sean tenidas en cuenta en dicha organización y planificación.
- Habilitar un espacio para que el alumnado en régimen de parciales pueda aprovechar su tiempo de estudio entre las sesiones en las que no debe asistir a clase.

APOYO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para esta área se han puesto en marcha las siguientes actuaciones:

- Asesoramiento en las Adaptaciones Curriculares Individualizadas y Significativas.
- Asesoramiento en las adaptaciones de acceso al contexto y en el proceso de evaluación.
- Asesoramiento en la atención al alumnado ACNEAE
- Creación de un espacio compartido para todo el claustro en Cloud con la información de los ACNEAES y donde se han compartido recursos.
- Creación de un espacio compartido para todo el claustro en Cloud para la gestión de la documentación del Plan Incluyo.
- Creación de cuestionarios en línea para la evaluación de las Barreras del Aprendizaje del Centro y la accesibilidad en el aula.

APOYO AL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Para el análisis y valoración de lo sucedido durante el curso actual, se tomará como referencia el Plan de Actividades elaborado al comienzo de curso y, en concreto, la relación de actividades propuestas.

▪ Asesoramiento sobre orientación académica:

- En *2º de Bachillerato* se programaron sesiones informativas para todos los alumnos donde se les informó de las salidas al final de la etapa y de la estructura de la EVAU. La jefa de estudios adjunta se ofreció a realizar las sesiones de OAP de Bachillerato por su amplia experiencia y vasto conocimiento sobre el tema.
 - Los alumnos de *2º de Bachillerato* participaron, acompañados por sus tutores/as y por la orientadora, a la Jornada de Puertas Abiertas de la Universidad de Alcalá de Henares.
 - En *1º de bachillerato*: finalmente la jefa de estudios adjunta que se ofreció a realizar las sesiones no las hizo.
 - En 2º, 3º y 4º de ESO se programaron sesiones presenciales para todos los alumnos donde la orientadora les informó de las salidas al final de la etapa. Y sobre la elección de las optativas. Toda la información tratada está en el Aula Virtual del POAP.
 - En 1º de ESO en las horas de tutoría se facilitó a los/as tutores/as cuadernos de orientación académica para que trabajaran con el grupo en horas de tutoría.
- **Entrevistas individuales** tanto con los alumnos como con las familias derivados por los tutores y a petición propia.
- **Asesoramiento a alumnos derivados a programas externos:** a lo largo del tercer trimestre la orientadora, en colaboración con los tutores está asesorando de forma individualizada a los alumnos que han sido propuestos para cursar un programa de Formación Profesional de grado Básico el próximo curso. Se ha apoyado en la gestión administrativa.

PROGRAMA 4º+EMPRESA

Introducción

La Consejería de Educación en colaboración con las cinco Direcciones de Área Territorial puso en marcha la en el curso 2008-2009 el Programa 4º ESO + Empresa.

Este programa considerado como una actividad extraescolar, se desarrolla de forma voluntaria en los centros educativos, con el fin de acercar el sistema educativo al mundo laboral.

Consiste en realizar estancias educativas en empresas o instituciones durante tres o cuatro días como una primera toma de contacto con el mundo laboral, con el fin de orientar a los jóvenes a tomar decisiones relacionadas con su futuro académico y profesional. Esto les ayuda a conocer la realidad laboral, a madurar y a ser conscientes de que se deben seguir las reglas del entorno en el cual se encuentran. El programa consiste en que sea el propio alumno quien realice la primera toma de contacto con las empresas, como parte de su proceso de aprendizaje, adquisición de competencias y destrezas útiles para su futuro profesional, a través de cartas motivadoras a las empresas o incluso utilizando la técnica de puerta fría, es decir, llamando o presentándose directamente en ellas y explicando en que consiste el proyecto, para posteriormente mostrar su interés por realizarlas. Otra opción es a través de las familias y sus negocios o empresas de conocidos que pueden contribuir participando en el programa o el propio centro quien también se encargará de dicha gestión.

El hecho de elegir una empresa o sector no es una decisión vinculante. El alumno no tiene por qué seguir ese rumbo académico- profesional, pero sí le ayudará como experiencia, les dotará de habilidades sociales y a conocer de primera mano en qué consiste el trabajo.

Participación del alumnado

Basándonos ya en datos de nuestro centro educativo, del total de alumnos matriculados en 4º de ESO (85), tras la presentación del programa en cada uno de los grupos, un total de 43 alumnos presentaron la solicitud de participación junto con la autorización por parte de los padres de realizar la estancia, autorización a la realización de fotografías y el deber de confidencialidad y finalmente obtuvieron empresa. Tres de ellos declinaron finalmente realizar la estancia educativa.

1. Metodología empleada

El IES Doctor Marañón tenía claro desde el principio la importancia de ofrecerles a los alumnos la posibilidad de participar.

Los días de realización de las prácticas elegidos por el centro fueron del 7 al 10 de abril.

Puesto que el programa así lo trasmite y dado la cantidad de trabajo que supone para una sola persona se decidió que mayoritariamente serían los chicos quienes llevarían a cabo la primera toma de contacto con las empresas y se lo facilitarían a la coordinadora, a excepción de las ofertas ofrecidas por los organismos públicos cuyo contacto se haría a través del centro.

- En octubre se creó el aula virtual en la que el alumnado debía auto matricularse para participar en el programa.
- En noviembre se informó sobre el programa a las familias.
- En diciembre se compartió con el alumnado un cuestionario on line en el que establecían sus principales preferencias para la realización de la estancia educativa.
- En enero se facilitó la documentación que debían entregar para participar.
- En enero, febrero y marzo se ha ido contactando con las empresas.
- En abril se produjeron las estancias educativas.

Y teniendo claro las opciones preferentes del alumnado, se empezó a trabajar. Siempre se tiene en cuenta la primera preferencia que pone el alumnado y si no se encuentra nada, se pasa a la segunda o tercera.

Hay que puntualizar que, en muchos casos, el criterio de selección en los organismos públicos era el orden de llegada de la inscripción, en otros casos, la criba se hacía por expediente académico, por cercanía al centro de realización de las prácticas, (como por ejemplo en los bomberos) ... con lo cual, las probabilidades de acceder a alguna de esas plazas se iban reduciendo y ello implicaba que, si quería que los alumnos pudieran realizarlas, mi opción más probable era contactar con la empresa privada.

2. Participación de las empresas

El resultado de todo el proceso ha sido una colaboración con un total de 19 organismos públicos y 20 empresas privadas.

Adjunto la relación de dichas empresas y el número de alumnos y alumnas admitidos:

DENOMINACIÓN	TITULARIDAD	ACTIVIDAD	SECTOR	PLAZAS
BRIPAC	Pública	Militar	Vigilancia, seguridad y defensa	4
CEIP ALARILLA	Pública	ENSEÑANZA	Educación	1
CEIP ANTONIO DE NEBRIJA	Pública	ENSEÑANZA	Educación	1
CEIP ANTONIO MINGOTE	Pública	ENSEÑANZA	Educación	6
CEIP GARCÍA LORCA	Pública	ENSEÑANZA	Educación	6
CIEMAT	Pública	Científica	Investigación y desarrollo	1
CLINICA VETERINARIA CENTRO	Privada	VETERINARIO	Sanidad	2
CT INGENIEROS	Privada	Científica	Industrial	1
DE LA PUEBLA REVILLA ASESORIA INTEGRAL SL	Privada	ADMINISTRACIÓN	Consultoría	1
DESARROLLO Y CONTROL TECNOLÓGICO S.L	Privada	TECNOLOGÍA	Investigación y desarrollo	2
ESCUELA INFANTIL GRAN FAMILIA	Privada	ENSEÑANZA	Educación	1
FARMACIA BELLAVISTA	Privada	SANIDAD	Químico y farmacéutico	1
GRUPO 5 ACCIÓN Y GESTIÓN SOCIAL	Privada	SOCIAL	Servicios sociales	4
HOSPITAL UNIVERSITARIO PRÍNCIPE DE ASTURIAS	Pública	SANIDAD	Sanidad	1
IES ALKAL'A NAHAR	Pública	ENSEÑANZA	Educación	2
LABORATORIOS FARMACÉUTICOS ROVI	Privada	Científica	Químico y farmacéutico	4
MAYORAL ASESORES	Privada	ADMINISTRACIÓN	Consultoría	1
Mundiplan Turismo y Ocio S.L	Privada	turística	Ocio, Cultura y Deportes	1

ONCE	Pública	SOCIAL	Actividades asociativas (ONG y fundaciones)	1
ORTEGA Y ASOCIADOS, SLP	Privada	ADMINIS-TRACIÓN	Servicios jurídicos	1
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ	Pública	ENSE-ÑANZA	Educación	4
				46

3. Resultados obtenidos

Creemos que la participación en el programa 4º ESO + Empresa este curso es un éxito. Queremos destacar la implicación del alumnado y sus familias, que en un porcentaje elevado de casos han colaborado en la búsqueda de empresas e instituciones. Lamentablemente, es difícil acceder a determinados organismos públicos que ofertan muy pocas plazas para todos los centros de la Comunidad de Madrid. Además, algunos de ellos no siguen procedimientos claros para la participación.

Valoración de las prácticas por parte de los alumnos

Como parte del programa, los alumnos con posterioridad a la realización de las estancias deben contestar una encuesta de valoración y realizar una memoria de las prácticas en la cual deben contar qué han hecho cada uno de los días, la experiencia vivida, de qué manera les ha servido de cara a continuar con su itinerario formativo, dificultades encontradas, etc....

La comunidad de Madrid facilita una guía que pueden seguir los alumnos para su realización:

ALUMNADO-CUADERNO GUIA DE LA ESTANCIA

CENTRO ENCUESTA DE VALORACION DE LOS ALUMNOS

Sin embargo, supone demasiado trabajo para el alumnado cumplimentar toda esta documentación.

En general, el sentir del alumnado es que la experiencia es positiva y que repetirían e, incluso, que les ha servido para la toma de decisión sobre su futuro académico y profesional.

4. Valoración de las prácticas por parte de las empresas

En general las empresas coinciden en varios temas:

- La timidez del alumnado en un primer momento.
- El buen comportamiento del alumnado.
- Su atención e implicación.

5. Valoración por parte del coordinador

Han sido muchas horas de dedicación, pero el resultado ha sido muy gratificante por la ilusión del alumnado y la implicación y entusiasmo de todas las empresas que han colaborado con el centro.

Propuesta de mejora:

- Es un proyecto que debería ser repartido entre varios docentes por la gran carga de trabajo que tiene.

Principalmente, por compañeros y compañeras del Departamento de Economía que pueden aportar su conocimiento al programa. Evidentemente, también existe una conexión con la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional que imparte la orientadora del centro, pero la orientadora no tiene tiempo real de llevar este programa. Ha sido un trabajo ingente.

- Siendo un programa propuesto dentro del currículo de la ESO en la Comunidad de Madrid, el número de empresas colaboradoras y el número de plazas ofertadas debería ser mucho mayor.

Andrea Hervás Ezquerro

Responsable del Programa 4º+Empresa

3. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL DESARROLLO DE LA LABOR DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

A nivel de recursos humanos:

- Es necesario mantener al profesorado de Educación Compensatoria y que esté a tiempo completo para poder atender a los alumnos con necesidades de compensación educativa.
- Es necesario contar con un maestro de Audición y Lenguaje o un maestro de Audición y Lenguaje que realice un trabajo específico con el alumnado con discapacidad auditiva. Y dos Intérpretes de Lengua de Signos Española (para atender al alumnado signante del centro, que se distribuye entre dos niveles de la ESO). Para este punto, se está desarrollando un proyecto de centro preferente con Dña. Paula Calvo Pinto que va a tener una importante relevancia en el fortalecimiento de la identidad del centro como preferente.
- Es necesario un Profesor de Servicios a la comunidad en el centro a tiempo completo, dado el elevado número de alumnado y familias en situación de riesgo de exclusión.

A nivel de recursos materiales:

- Dotación de pruebas psicopedagógicas en el departamento de orientación.
- Disponer de un aula específica y adecuada para Audición y Lenguaje que esté situada en la misma planta que las dos aulas de apoyo.

A nivel de centro:

- Hacer más partícipe a la comunidad educativa de que somos un centro preferente de alumnado TEA y con Discapacidad Auditiva. Favoreciendo más actividades y formaciones para el profesorado. Para este punto, se está desarrollando un proyecto de centro preferente con Dña. Paula Calvo Pinto que va a tener una importante relevancia en el fortalecimiento de la identidad del centro como preferente.
- Dotar de más recursos personales para los PROGRAMAS DE RECREARTE, 4º ESO + Empresa, CONVIVENCIA y ALUMNADO AYUDANTE. Es necesaria una mayor implicación por parte del claustro para que estos programas funcionen.
- Establecer prioridades del Análisis de Barreras del Aprendizaje y Accesibilidad del centro para poner en marcha las medidas necesarias para el próximo curso.
- Mantener la estructura de trabajo del departamento de orientación con el claustro a través del Cloud y las Aulas Virtuales.
- Establecer un calendario de reuniones fijas entre las profesionales de apoyo y la orientadora con los departamentos. Favoreciendo en la elaboración de los horarios la participación de todas las personas implicadas.

A nivel externo:

- Sistematizar la colaboración con las diferentes concejalías del Ayuntamiento y otros organismos, principalmente los de Salud Mental a través de reuniones periódicas.

4. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Desde el Departamento de Orientación se han creado materiales y se ha puesto a disposición del profesorado diferentes recursos formativos para la atención del alumnado y en especial el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Estos recursos están disponibles en el Cloud en las Aulas Virtuales del departamento.

5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Desde el Departamento de Orientación se han realizado las siguientes actividades:

- Visita a la Universidad de Alcalá con los alumnos de 2º de Bachillerato en el 3º trimestre.
- Visita a la Feria de las Profesiones con los alumnos/as de 4º ESO, 1º Bac. Y 2º Bac.

- Actividades fuera del centro con los alumnos del aula Galatea.
- Talleres sobre diferentes temáticas impartidos por agentes externos en las horas de tutoría de la ESO.
- Visita al Museo Arqueológico Nacional de Madrid en la primera evaluación con el alumnado de 1º PDC.
- Visita al recinto arqueológico de Complutum en Alcalá de Henares y del Museo Arqueológico Regional también en Alcalá de Henares, con el alumnado de 1º PDC.
- Visita a Mérida el 4 de abril del 2025 para asistir a la representación de Andria, de Terencio una obra clásica en el festival Juvenil Grecolatino, así como la visita de los recintos monumentales del Templo de Diana y del Museo Nacional de Arte Romano con el alumnado de 1º PDC.

En cuanto a ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES en 2º PDC, se han realizado varias que han sido valoradas positivamente, aunque desde este ámbito menos que el curso pasado. Hacer cualquier salida del centro supone un esfuerzo extra por parte del profesor y una responsabilidad añadida, además de todo el tiempo fuera de horario dedicado. Además, habría que encontrar la manera de subvencionar económicamente las actividades porque este alumnado tiene difícil poder participar si tiene que hacerlas frente económicamente. Finalmente hemos asistido a las siguientes:

- Jardín de las energías (actividad organizada por la concejalía de Medioambiente).
- Visita al Belén artesanal de la ciudad.
- Ruta *fauna y flora del Henares* (a través de la concejalía de Medioambiente)

Por último, como propuestas, sería recomendable que se organizara algún taller de Primeros Auxilios, que se sigan incorporando programas de educación emocional y cuidado de la salud mental (podrían tener cabida también dentro del PROA por las tardes), de educación sexual, algún taller de Dibujo o Artes Plásticas en el PROA de la tarde, y otras actividades como yoga, mindfulness, que también podrían ser provechosas.

Con respecto al deporte escolar, sería buena idea que se organizaran campeonatos entre los distintos centros de Alcalá, a modo de liga escolar los fines de semana (como sucede con las escuelas deportivas de los centros de Primaria). Sería un buen aliciente como “ocio saludable”, tan necesario a estas edades, y quizá también para que más chicos se apuntaran al programa IPAFD. Incorporar el ajedrez al centro también me parece interesante.

Valoración: Positiva, para el próximo curso sería recomendable poder organizar más actividades de este tipo.

6. VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL

La valoración es positiva, la utilización de las tecnologías en la enseñanza favorece el aprendizaje. Valoramos positivamente que se hayan instalado pantallas en todas las aulas de apoyo.

COORDINACIÓN DE BIENESTAR

Los objetivos durante el curso 2024/25 de la responsable de la Coordinación de Bienestar son los siguientes:

- a) Conocer y dar a conocer los diversos protocolos de intervención que existen en la normativa.

- b) Realizar una coordinación efectiva con el Departamento de Orientación del centro mediante mínimo una reunión semanal.
- c) Crear de forma conjunta con los tutores y el Departamento de Orientación los planes necesarios cuya necesidad se establezca durante el presente curso.
- d) Formar y consolidar el Programa de Alumnado Ayudante.
- e) Iniciar el Programa de Alumnado Mediador.
- f) Realizar un seguimiento efectivo al alumnado que tenga abierto un Protocolo de Prevención de Suicidio.
- g) Realizar un seguimiento efectivo al alumnado que tenga abierto cualquier tipo de protocolo.
- h) Realizar una coordinación efectiva con los/as tutores/as de los diversos grupos.
- i) Fomentar prácticas que mejoren la convivencia en el centro.
- j) Prestar especial atención al alumnado vulnerable.
- k) Coordinarse con agentes externos e internos al instituto Doctor Marañón.
- l) Fomentar el respeto al alumnado.
- m) Detectar problemas que puedan surgir entre el alumnado.
- n) Intervenir en aquellas acciones del alumnado en las que sea necesario.

ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2024/25

Durante el presente curso se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- a) Colaboración semanal con el Departamento de Orientación y puesta en marcha de acciones conjuntas durante todo el curso.
- b) Colaboración con los/as tutores/as para impulsar las medidas necesarias en sus grupos.
- c) Colaboración de forma activa con las familias, especialmente con aquellas cuyos/as hijos/as estén implicados/as en algún tipo de protocolo.
- d) Revisión de los protocolos ya abiertos en años anteriores.
- e) Apertura de protocolos diversos, acorde a las necesidades del centro.
- f) Actualización de los protocolos a los más recientes.
- g) Seguimiento del alumnado con un protocolo abierto.
- h) Impulso junto al Departamento de Orientación el Programa de Alumnado Ayudante, cuyas reuniones han tenido lugar una vez a la semana.
- i) Realización de informes a final de curso de aquel alumnado con un protocolo abierto.
- j) Impulso de la figura de Coordinador de Bienestar como parte importante de la comunidad educativa.
- k) Búsqueda de soluciones para los problemas del alumnado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Dificultad para compatibilizar la carga docente con las múltiples tareas de coordinación y atención personalizada.
- Falta de recursos humanos y tiempos específicos destinados a la figura de Coordinación de Bienestar.
- Necesidad de mayor implicación de algunas familias y estudiantes en las propuestas de intervención.
- Mayor colaboración de los tutores de los diferentes grupos.

INDICACIONES PARA EL CURSO 2025/26

Para el siguiente curso será importante dotar de continuidad a la figura de Coordinador de Bienestar para que pueda seguir llevando a cabo las acciones iniciadas en el curso 2024/25. Asimismo, será importante continuar la colaboración con el Departamento de Orientación durante el mismo, además de la revisión y actualización de los protocolos ya abiertos y de aquellos que pudieran surgir.

El Programa de Alumnado Ayudante ha resultado ser muy beneficioso para el resto del estudiantado y será importante impulsar y continuar esta senda para el futuro curso con nuevos retos y nuevas acciones que respondan a las necesidades tanto de los alumnos como de la comunidad educativa.

Será de vital importancia continuar con el seguimiento del alumnado que tenga un protocolo ya abierto, pues se ha demostrado la eficacia de entrevistarse con aquellos/as estudiantes que lo necesitan.

Asimismo, es muy importante establecer un plan de intervención riguroso para el resto del profesorado, así como talleres de formación para los mismos.

Por último, la figura del Coordinador de Bienestar deberá continuar con horas de dedicación específicas dentro de su horario, ya que esto le permitirá iniciar más acciones, cuyo beneficio recaerá en la comunidad educativa.

Natalia Salmerón Suero

*Coordinadora de Bienestar y Protección
Departamento de Lengua Castellana y Literatura*

PROGRAMA ALUMNADO AYUDANTE

Durante el curso 2024/25, en colaboración entre Orientación y la Coordinadora de Bienestar se ha realizado el Programa de Alumnado Ayudante con la intención de dar respuesta a necesidades que surgen en la práctica diaria: atención a la diversidad, gestión de conflictos entre el estudiantado, mejora del aprendizaje, atención al alumnado de incorporación tardía, generación de modelos de conducta positivos...

Para responder a ello y, en especial, mejorar la convivencia en el centro, se propusieron una serie de objetivos:

- Fomentar la colaboración, el conocimiento y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales en el ámbito escolar.
- Reducir los casos de acoso entre alumnos o alumnas.
- Disminuir la conflictividad y, con ello, la aplicación de medidas sancionadoras.
- Mejorar la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos de la escuela.
- Crear canales de comunicación y de conocimiento mutuo entre educadores y educadoras y alumnado, mejorando la autoestima de todos los y las participantes en el programa.

- Establecer una organización escolar específica para tratar las formas violentas de afrontar los conflictos.
- Incrementar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida y la implicación en la mejora del clima afectivo de la comunidad.

Lamentablemente, el alumnado que colaboró en el Programa no colaboró de forma activa y tampoco quiso acudir a la formación para alumnado ayudante, si bien es cierto que ésta se programó una vez tuvimos confirmado el presupuesto PROA+ y esta fecha es tarde para lanzar un programa así.

Como propuesta de mejora:

- Contar con la colaboración de más profesorado del centro que impulse el programa desde las aulas.
- Organizar actividades atractivas para el alumnado.
- Diseñar un programa de mediación que incluya una formación al alumnado.
- Sugerir medios de que la participación en el programa tenga repercusión en la calificación de la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Valoración: negativa. El curso 25-26 sería deseable que se retomara esta actividad y, además, se contara con la participación del resto de la comunidad educativa para poder poner en marcha más actividades.

Natalia Salmerón Suero

*Coordinadora de Bienestar y Protección
Departamento de Lengua Castellana y Literatura*

*Andrea Hervás Ezquerro
Orientadora*

Departamento de Orientación

ANEXO I

-PLAN INCLUYO

Departamento de Geografía e Historia	52
Departamento de Educación Plástica y Visual.....	56
Departamento de Lengua Castellana y Literatura	58
Departamento de Música	62
Departamento de Matemáticas	63
Departamento de Física y Química	63
Departamento de Biología y Geología	74
Departamento de Tecnología	79
Departamento de Economía.....	81
Departamento de Filosofía	82
Departamento de Educación Física	83
Departamento de Religión Católica.....	84
Departamento de Inglés	85
Departamento de Cultura Clásica	86

A continuación, se exponen brevemente las medidas de atención a la diversidad que se han llevado a cabo desde los departamentos de coordinación didáctica y que estaban planificadas en el Plan Incluyo.

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

1AS Y 1BS: En el grupo hay poca diversidad, si bien es cierto que se están estudiando algunos casos por posibilidad de TDAH. De momento no se han aplicado medidas a este respecto. Lo que sí hay son cuatro alumnos con altas capacidades a los que se les ha ofrecido un programa de enriquecimiento que no supusiera una mayor carga de trabajo y planteado desde un punto más motivador a través de películas o series.

Además, hay una alumna con una adaptación de tiempos por problemas de salud, aunque en ningún momento del año ha pedido o necesitado esta adaptación.

1AP Y 1BP: Es un grupo heterogéneo, en el que encontramos tres alumnos hipoacúsicos, necesitando todos unos sistemas de emisión/recepción para poder seguir las clases, y a esto sumamos 1 alumno diagnosticado de TDAH, con adaptaciones significativas y un alumno de incorporación tardía. El resultado ha sido bastante satisfactorio, ya que todos ellos han logrado las competencias necesarias de este curso.

1CPA Y 1CP: Nada que comentar, salvo que se ha coordinado la actividad con el departamento de Orientación para ciertos problemas conductuales de algunos alumnos, ya que no había necesidades

educativas especiales en ningún alumno del grupo y 2 alumnos que iban a clases de español para complementar su adaptación.

1DP Y 1DPA: Lo primero de este grupo a tener en cuenta es que hay dos alumnas ACNEAE con apoyo de PT en Lengua Castellana y Literatura y en Matemáticas. Estas alumnas tienen una adaptación curricular significativa que se ha ido revisando con la PT para poder adaptar de forma adecuada a sus necesidades y que ha resultado muy satisfactoria. Se han adaptado tanto contenidos como procedimientos de evaluación.

1EP: Hay alumnado con necesidades educativas especiales, cuya atención específica en las materias de Lengua Castellana y Matemáticas ha sido asumida por la docente de Pedagogía Terapéutica. En lo que respecta a la asignatura de Geografía e Historia, se ha procurado adaptar y valorar adecuadamente la forma de evaluación, prestando especial atención al tipo de preguntas, al formato del examen y a su grado de accesibilidad para dicho alumnado.

2ABS: Hay un alumno ACNEAE que recibe el apoyo de la PT. No tiene adaptación y ha seguido el ritmo de aprendizaje y enseñanza al igual que su grupo.

2ABP + 2EPA: No hay ACNEAES, pero se ha garantizado la inclusión educativa de todo el grupo con actividades de diferentes agrupamientos. Se ha intentado que dos alumnos procedentes de Latinoamérica se pudieran incorporar al sistema de las mejores maneras posibles. Igualmente ha sido compleja la convivencia entre diferentes compañeros durante el curso. En el caso de 2EPA se ha reforzado la metodología y simplificado el nivel de las explicaciones por el poco trabajo y capacidad que traían de cursos anteriores.

2CP: En este grupo ha habido tres alumnos auditivos. En concreto con dos de ellos se han seguido las directrices del departamento de Orientación (sentarles en primera fila, hablar lo más claro posible...) y a finales del tercer trimestre se sumó una intérprete de signos para uno de los alumnos. Además, se realizaron las adaptaciones de los contenidos y competencias. Algunas de las adaptaciones incluían el uso de diferentes materiales y material complementario y en las pruebas escritas, se modificó el tamaño de la letra, se cambió el formato de la letra y se subrayaron las palabras clave, además de proporcionar más tiempo si los alumnos lo requerían. El tercer alumno no requirió adaptaciones y completó el curso sin dificultades en la materia. Hay varios alumnos con dificultades de aprendizaje y se han tomado las medidas oportunas.

2DP: En este grupo hay un alumno que sale con la PT y se le han realizado las adaptaciones necesarias. Además de las adaptaciones por el alumnado con dificultades de aprendizaje a los cuales se les han realizado las adaptaciones de formato y tiempo.

2ES: No hay ACNEAES en este grupo.

3AS: El alumnado de esta clase es muy homogéneo y no hay ningún alumno con necesidades específicas, ni trastornos de aprendizaje.

3BS: El alumnado de esta clase es muy homogéneo y no hay ningún alumno con necesidades específicas, ni trastornos de aprendizaje.

3BP: Nada que comentar.

3C: Se ha adaptado la forma de evaluación, prestando especial atención al tipo de preguntas, al formato del examen y a su grado de accesibilidad el alumno con necesidades.

4ABS: Hay una alumna que es ACNEAE y en las pruebas escritas se ha cambiado del formato de letra y su tamaño (Arial 18), el tamaño del papel por un DIN A-3 y se ha proporcionado más tiempo si se requería. Se ha reforzado el uso del aula virtual, pues todos los materiales de la asignatura estaban allí y en algunos casos la alumna los podía acceder mejor a ellos, pero también se le ha dado la copia siguiendo las pautas anteriormente mencionadas.

4AP, 4BP, 4B2P Y 4C: se ha adaptado y valorado la forma de evaluación, prestando especial atención al tipo de preguntas, al formato del examen y a su grado de accesibilidad para el alumnado con dificultades.

B1C Y B1D: Nada que comentar.

HISTORIA DE ESPAÑA B2A/B/C/D: No hay ACNEAES, pero se ha garantizado la inclusión educativa de todos los grupos. La etapa de bachillerato es compleja para quienes tuvieron adaptaciones y mayor seguimiento en la ESO, pero han sabido remontar con el apoyo del profesorado.

HISTORIA DEL ARTE B2C Y B2D: No hay ACNEAES, pero se ha garantizado la inclusión educativa de todo el grupo.

GEOGRAFÍA B2C Y B2D: Hay un alumno con adaptaciones metodológicas, al que se le ha dado la posibilidad de acogerse a aquellas medidas ordinarias que ofrecen en la prueba PAU, que principalmente, es un tiempo adicional. Rara vez lo ha utilizado. También se le ha puesto cerca de la pizarra para que atendiese con mayor facilidad a las explicaciones.

PROPUESTAS DE MEJORA: (*)

Se destacan varias propuestas generales, para ser aplicadas según se considere oportuno:

- Que no se concentren los ACNEE y ACNEAE en un solo grupo-clase.
- Conseguir un desdoble de Geografía e Historia más personalizado para alumnos con problemas de seguimiento de la materia.
- Añadir el trabajo con PT y AL a los alumnos con adaptaciones, también, en la asignatura de Geografía e Historia, vistos los excelentes resultados obtenidos por aquellos alumnos atendidos debidamente por el Departamento de Orientación.
- Mayor formación al profesorado sobre las necesidades de nuestro alumnado y cómo poder abarcar el trabajo con ellos en el aula.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

En este curso académico no se han realizado adaptaciones significativas en ningún grupo, sin embargo, se han realizado las siguientes actuaciones con el alumnado con necesidades educativas especiales: adaptación a tiempos, apoyo individualizado dentro del aula en algunos casos, favorecer su adaptación al grupo de trabajo, fomentar la autoestima, favorecer la superación de actitudes como la timidez, facilitar los materiales didácticos necesarios para la realización de actividades, ampliándolas o complementándolas, y adaptando los objetivos a sus competencias. Estas actividades han sido variadas con la intención de motivar el interés y despertar la curiosidad.

La ayuda del personal del aula Galatea, del Departamento de Orientación del centro y de las intérpretes de lengua de signos ha sido imprescindible para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

En los casos en que ha sido necesario, principalmente en los grupos de programa, se han tomado medidas en cuanto acceso al currículo: la adecuación de materiales escritos y audiovisuales para alumnado con dificultades auditivas, adecuación de recursos espaciales (ubicación cerca del docente), y provisión de materiales que hayan podido facilitar que algunos estudiantes con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario.

Se han realizado también adaptaciones no significativas sobre la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación que no han afectado a los contenidos. No se ha modificado sustancialmente la programación propuesta para el grupo, y se han trabajado con el alumnado las competencias y objetivos previstos en la programación del aula. De hecho, se ha trabajado de esta manera con prácticamente todo el grupo en ocasiones (por ejemplo en 1ºE), por tener unas características muy particulares y una diversidad marcada, permitiendo llegar a los contenidos y competencias de forma menos complicada y que ha permitido valorar y evaluar sus competencias de manera unificada dentro del gran grupo. Por tanto, las adaptaciones no significativas han propiciado que todas o la mayoría de las actividades hayan podido realizarse en el aula.

Se ha tratado de tener una actitud afectuosa con todo el alumnado con necesidades educativas especiales y con el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, y de emplear el refuerzo

positivo ante los avances. Los recursos y actividades se han explicado las veces que han sido necesarias y se han aclarado dudas que hayan podido surgir por parte de cualquier estudiante.

Se ha valorado el trabajo por parejas o con puestas en común del gran grupo en debates o tras el visionado de sus propios trabajos; así, antes y después de las actividades programadas han podido realizar ejercicios de comprensión y seleccionar las ideas importantes.

Es importante destacar que la atención a la diversidad ha sido más compleja en los grupos de programa, por incorporar un mayor porcentaje de alumnado con comportamientos disruptivos y baja motivación hacia la asignatura, además de mayor concentración de alumnos con necesidades educativas. Es necesario abordar los conflictos en estos grupos para mejorar la convivencia en el aula, y por tanto, el rendimiento y los resultados.

Además, en estos grupos de programa se ha detectado en un gran número de estudiantes un problema muy extendido: la falta de acceso al material necesario para la asignatura. Se desconoce si el problema es la falta de recursos de las familias.

Veamos las características y las medidas adoptadas en cada grupo en detalle:

1ºAS/BS

Aunque el grupo se caracteriza por su diversidad (4 de altas capacidades, 1 con condiciones concretas de salud, 2 con dificultades específicas de aprendizaje y 3 repetidores), en general ha sido un grupo participativo, comprometido con las tareas y el trabajo diario, y a pesar de que es hablador y que se distrae fácilmente, ha rendido a buen ritmo. Las medidas tomadas durante el curso (entre otras, los planes de recuperación) han sido adecuadas para el éxito académico del alumnado.

1ºCPA/DPA

El grupo presentaba un nivel medio-bajo de competencias en la materia, siendo un grupo movido, y que se distrae fácilmente. El nivel de consecución de las tareas y trabajos sigue siendo más bajo que el grupo de sección. Las metodologías y medidas adoptadas en este grupo (mantener comunicación fluida con tutores y familias, realizar cambios de ubicación en el aula, agrupando a estudiantes con más dificultades con estudiantes más autónomos, comprobar diariamente el nivel de progreso de las tareas, planes de recuperación), también han sido suficientes para garantizar el éxito académico de todo el alumnado.

1ºE

Los factores que influyen decisivamente en la dificultad para atender adecuadamente al alumnado de este grupo son la gran diversidad del grupo (4 repetidores, 3 ACNEE, 3 DEA; diversidad también en origen), el bajo nivel de competencias de los estudiantes, la incorporación tardía de varios estudiantes, dificultades con el idioma de varios estudiantes, y la falta de hábito de trabajo diario y de casa, falta de acceso al material de la asignatura. Se ha bajado el nivel, se han proporcionado materiales, incluso se han priorizado contenidos, y se ha trabajado de forma colaborativa, aunque no ha sido un recurso demasiado empleado dada la dificultad de este grupo para mantener una disciplina de trabajo óptimo.

Se ha tratado de establecer una comunicación fluida con tutora y familias, se han realizado cambios de ubicación en el aula, agrupando a estudiantes con más dificultades con estudiantes más autónomos; se ha tratado de comprobar diariamente el nivel de progreso de las tareas, planes de recuperación. Sin embargo, se ha echado en falta apoyo en el aula para atender la diversidad del grupo. Además, en un grupo tan complejo como este, la ratio no era lo suficientemente reducida.

2º A/B (sección)

El grupo está constituido por 28 estudiantes de los cuales, 4 son asentistas, 5 son repetidores, 1 ACNEE y 2 de incorporación tardía.

En general el grupo ha funcionado bien. Ha sido especialmente difícil la atención a la diversidad dado que los alumnos con dificultades son asentistas. Sin contar a estos alumnos, el grupo restante era bastante homogéneo y ha sido posible trabajar adecuadamente sin aplicar medidas específicas.

2º A/B (programa)

En este grupo también contábamos con cierta diversidad: 3 alumnos asentistas, 5 repetidores y 1 ACNEE. En general el grupo funciona bien, aunque la mayoría presenta dificultades y tienen poco hábito de trabajo. En este grupo se han concentrado bastantes suspensos a lo largo del curso, aunque hay que tener en cuenta que ha mejorado considerablemente su comportamiento.

Las medidas adoptadas con el alumnado repetidor y con dificultades, eficaces en la mejora de los resultados, fueron: refuerzo positivo de actitud correcta en clase; priorizar el trabajo en grupo y el trabajo de taller, así como la eliminación de pruebas teóricas en la segunda y tercera evaluación; realizar cambios de ubicación en el aula, agrupando a estudiantes con más dificultades con estudiantes más autónomos; comprobar diariamente el nivel de progreso de las tareas; establecer planes de recuperación trimestrales; y mantener comunicación fluida con tutores y familias.

2º D (programa)

La diversidad de este grupo (2 repetidores, 3 asentistas, 1 altas capacidades y 3 que presentan dificultades específicas de aprendizaje, 1 de incorporación tardía), la falta de motivación por el estudio y el trabajo diario, la falta de material de muchos estudiantes del grupo, niveles de competencias muy dispares, y las actitudes disruptivas han dificultado la atención individualizada y el buen ambiente en el grupo. Se ha tratado de recurrir a las medidas disciplinarias lo menos posible dado el perfil del alumnado y tratar de resolver los problemas del grupo desde el diálogo. El proyecto que se ha llevado a cabo en la tercera evaluación en el que se ha empleado una metodología de taller, ha despertado la motivación de algunos alumnos. Esto ha influido en una mejora de los resultados y del clima de aula frente a evaluaciones anteriores.

El resto de medidas adoptadas fueron las mismas que en el grupo anterior.

2º E (sección y programa)

Aunque es un grupo con gran diversidad también (15 alumnos de sección, 12 de programa, 4 repetidores, 1 DEA y 1 ACNEE, 2 de incorporación tardía), el problema para atender a las diferencias individuales ha sido principalmente el absentismo del alumnado con dificultades. Se ha tratado de poner en práctica las mismas medidas de atención a la diversidad que en los grupos anteriores, resultando adecuadas con el alumnado con dificultades que ha asistido a clase.

De los grupos restantes de ESO (1ºAP/BP, 1ºCP/DP y 2ºC), el profesor responsable no ha dejado comentarios sobre las actuaciones específicas llevadas a cabo en torno a las medidas de atención a las diferencias individuales. Se entiende que ha aplicado las medidas generales recogidas en la programación del departamento.

B1ºA/B (Dibujo Técnico I)

A pesar de que el grupo era numeroso y diverso (31 estudiantes, 1 con discapacidad auditiva, 1 TEA, 1 DEA y 2 altas capacidades) y el nivel de competencias heterogéneo, el grupo ha mostrado a lo largo

del curso buena disposición y motivación hacia la materia. Las medidas adoptadas (colocación en el aula, trabajo colaborativo, adaptación de tiempos, materiales y formatos de examen, planteamiento de actividades voluntarias) han sido adecuadas para que el alumnado con dificultades de este grupo obtenga muy buenos resultados.

Además, se ha ofrecido al alumnado con dificultades la posibilidad de recibir sesiones de repaso y consulta de dudas durante los recreos cuando lo ha solicitado.

La jefa de departamento atendió las jornadas de sensibilización sobre discapacidad auditiva organizadas por el Departamento de Orientación en noviembre del presente curso que resultaron muy útiles para realizar las adaptaciones necesarias y resolver dudas sobre la elaboración de materiales, uso de dispositivos y atención al alumnado con discapacidad auditiva según sus necesidades.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Reducir la ratio de alumnado por clase y **establecer más refuerzos con profesorado de apoyo son medidas que mejoran la atención a la diversidad**. Sin ellas se hace prácticamente imposible poner en práctica muchas de las adaptaciones o atender adecuadamente a la diversidad del alumnado.
- Para la mejora de la convivencia en los grupos más complejos o conflictivos donde la atención a la diversidad se hace más difícil, podría contemplarse la introducción de programas de aprendizaje socioemocional para prevenir actitudes disruptivas.
- **Seguimos insistiendo en que el problema del material, y por tanto, la falta de igualdad de oportunidades ha de atajarse. Seguimos insistiendo en la propuesta de que el próximo curso se incluyan los materiales de nuestras materias en el Programa ACCEDE o se nos permita solicitar una cantidad inicial al alumnado para crear un fondo de materiales de préstamo que se puedan gestionar desde el centro.**
- Facilitar recursos didácticos al profesorado para las adaptaciones, especialmente en el caso de las significativas. Sería muy útil contar con materiales didácticos previamente elaborados. Resulta muy complicado crear estos materiales durante el curso por la falta de tiempo y especialmente cuando el nivel de la adaptación se corresponde con etapas educativas previas a secundaria.
- Seguir colaborando con el Departamento de Orientación en la inclusión de talleres como el de **Arteterapia en el contexto del Programa PROA realizado con 1ºESO**, que influyen positivamente en el ambiente y la convivencia del grupo.
- Seguir realizando jornadas de sensibilización y formación del profesorado en torno a la atención a las diferencias individuales, para dotar a los docentes de herramientas y estrategias para trabajar con la diversidad en el aula, incluyendo la formación en metodologías activas, adaptaciones curriculares y técnicas de evaluación diferenciada.

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Profesora responsable: Dña. Susana Lizcano Rejano

1º ESO B. A este grupo pertenecen dos alumno del Aula TEA, uno de ellos solo ha salido una hora semanal y no ha requerido una adaptación significativa (solo de acceso), mientras que el segundo presenta grandes dificultades en nuestra materia y ha requerido una adaptación de 4º de Primaria. Se ha trabajado en coordinación con la profesora PT en todo momento. En el mes de mayo se ha incorporado un alumno TEA procedente de Perú que presenta un grado de dependencia en su actividad diaria y un desfase curricular tan acusado que haría recomendable su derivación a un centro de Educación especial. Si llamativo es que se le haya asignado una plaza en un centro como este (quizá motivado

por lo avanzado del curso), más llamativo es que ni siquiera esté ocupando una plaza en el Aula TEA. Esta situación es conocida por el Dpto. de Orientación y se ha comprometido a realizar las gestiones oportunas para informar de situación tan anómala.

Se desea dejar constancia de la dificultad que supone todos los años en este nivel el desarrollo de la práctica docente de forma coherente debido a la necesidad de coordinarse la profesora titular del grupo con los otros profesionales que atienden a ciertos alumnos (en el caso concreto de este año con las profesoras PT para alumnos TEA y NEE en Lengua castellana y Literatura).

Esta situación se incrementa más aún cuando no hay contemplada en el horario ninguna hora para realizar tal coordinación (que debe hacerse, como mínimo, semanalmente para ser eficaz) e incluso los horarios de los profesores implicados no disponen de ninguna hora en que puedan coincidir sin la obligación de atender otras tareas. Solo está previsto que mensualmente una de la reuniones de dpto. se dedique a la coordinación con el Dpto. de Orientación, lo que es a todas luces insuficiente para la organización del trabajo diario de cada uno de estos alumnos (que por su complejo y heterogéneo perfil necesita de un grado de concreción alto). Como es evidente, esta reunión solo puede dedicarse a cuestiones muy generales sobre la evolución del alumnado de NEE, y quedan fuera de su marco las cuestiones más concretas que deben tratarse de manera individual y pormenorizada entre los especialistas que le dan clase. En consecuencia, la imprescindible coordinación se ha llevado a cabo gracias a la buena voluntad de todos los docentes involucrados y a costa de horas extra que, de nuevo, son invisibles para la administración educativa.

Cada año se hace más dolorosamente evidente que no son suficientes los recursos personales de los que se dispone para atender las necesidades de nuestros alumnos, y esta realidad ha sufrido un empeoramiento sustancial al convertir la inclusividad en una meta de la reforma educativa, el espíritu de la cual es muy respetable, pero se condena al fracaso al no dotarla de los medios necesarios para llevarla al aula real.

Debe tenerse en cuenta, además, que el tiempo necesario para la coordinación entre profesores del grupo de referencia y profesoras PT no se reconoce en el horario del profesorado, pues las horas de AC establecidas están ya sobrecargadas de otras tareas propias de la labor docente del resto del alumnado.

1º ESO C. Durante el curso actual la profesora responsable de Compensatoria ha atendido a 5 alumnos con este perfil dos horas a la semana. La colaboración con esta profesora, D.ª Lorena Muñoz Roma, ha sido en todo momento fluida y adecuada. A pesar de la profesionalidad que ha demostrado esta profesora, se sigue constatando que los apoyos puntuales (sacar un par de horas a un alumno) es un recurso insuficiente e ineficaz para atender los severos problemas de base que este perfil de alumnos arrastra. Por este motivo, se sigue considerando que en grupos con alumnos de este perfil lo único que verdaderamente conduce a una mejora es la organización en desdobles, que garantizan la posibilidad de atender más y mejor a los alumnos sin el inconveniente del cambio constante entre dos docentes. Se desea dejar constancia de la dificultad que supone todos los años en este nivel el desarrollo de la práctica docente de forma coherente debido a la necesidad de coordinarse la profesora titular del grupo con los otros profesionales que atienden a ciertos alumnos (en el caso concreto de este año con las profesoras PT para alumnos TEA y NEE en Lengua castellana y Literatura).

Esta situación se incrementa más aún cuando no hay contemplada en el horario ninguna hora para realizar tal coordinación (que debe hacerse, como mínimo, semanalmente para ser eficaz) e incluso los horarios de los profesores implicados no disponen de ninguna hora en que puedan coincidir sin la obligación de atender otras tareas. Solo está previsto que mensualmente una de la reuniones de dpto. se dedique a la coordinación con el Dpto. de Orientación, lo que es a todas luces insuficiente para la organización del trabajo diario de cada uno de estos alumnos (que por su complejo y heterogéneo perfil necesita de un grado de concreción alto). Como es evidente, esta reunión solo puede dedicarse a cuestiones muy generales sobre la evolución del alumnado de NEE, y quedan fuera de su marco las cuestiones más concretas que deben tratarse de manera individual y pormenorizada entre los especialistas que le dan clase. En consecuencia, la imprescindible coordinación se ha llevado a cabo gracias a la buena voluntad de todos los docentes involucrados y a costa de horas extra que, de nuevo, son invisibles para la administración educativa.

Cada año se hace más dolorosamente evidente que no son suficientes los recursos personales de los que se dispone para atender las necesidades de nuestros alumnos, y esta realidad ha sufrido un empeoramiento sustancial al convertir la inclusividad en una meta de la reforma educativa, el espíritu de la cual es muy respetable, pero se condena al fracaso al no dotarla de los medios necesarios para llevarla al aula real.

Debe tenerse en cuenta, además, que el tiempo necesario para la coordinación entre profesores del grupo de referencia y profesoras PT no se reconoce en el horario del profesorado, pues las horas de AC establecidas están ya sobrecargadas de otras tareas propias de la labor docente del resto del alumnado.

Finalmente, debemos estar muy pendientes de la evolución en futuros cursos del alumno DEA que recibió apoyos en Primaria pero que, al finalizarla, ha sido sacado del programa, ya que consideramos que esto solo le ha perjudicado y puede ser necesaria una nueva valoración.

2º ESO A. La alumna de Compensatoria de este grupo no ha recibido apoyo este curso. Se trata de una alumna extraordinariamente absentista, con graves problemas de comportamiento que le han llevado a encadenar una expulsión con otra. Quizá sería conveniente insistir a la familia sobre un posible problema de salud mental no tratado, aunque nos consta que la orientadora ha hablado sobre este tema con la familia sin resultado. Sea como fuere, es evidente que el centro no puede ofrecerle una atención adecuada, y su derivación a otro tipo de formación es urgente, tanto por el interés de la alumna como por el derecho de sus compañeros a una enseñanza en circunstancias adecuadas. Desea hacerse constar que ya el curso pasado la alumna obtuvo una plaza en Formación Profesional Básica que, sorprendentemente, rechazó a comienzos del curso para volver al instituto.

El alumno TEA que ha estado saliendo una hora de apoyo con la PT ha demostrado un aprovechamiento adecuado del recurso.

2º ESO C. Se ha colaborado estrechamente en la coordinación con la profesora PT de los dos alumnos DA (Auditivos) con AC significativa, con resultados más que satisfactorios en la materia. La Se han aplicado las correspondientes adaptaciones de acceso para los 4 alumnos DEA.

Resulta muy llamativo que una centro como el nuestro, designado preferente para Auditivos, no disponga más que de un profesor AL con media jornada. Este tipo de plaza, lamentablemente, no suele ser escogida por un especialista en primera opción, sino completada con un interino. Es urgente dotar a esta plaza en nuestro centro de la necesaria estabilidad y continuidad.

De nuevo, se desea dejar constancia de la dificultad que supone todos los años en este nivel el desarrollo de la práctica docente de forma coherente debido a la necesidad de coordinarse la profesora titular del grupo con los otros profesionales que atienden a ciertos alumnos (en el caso concreto de este año con la profesora PT para alumnos con NEE en Lengua castellana y Literatura, y el profesor AL).

Esta situación se incrementa más aún cuando no hay contemplada en el horario ninguna hora para realizar tal coordinación (que debe hacerse, como mínimo, semanalmente para ser eficaz) e incluso los horarios de los profesores implicados no disponen de ninguna hora en que puedan coincidir sin la obligación de atender otras tareas. Solo está previsto que mensualmente una de la reuniones de dpto. se dedique a la coordinación con el Dpto. de Orientación, lo que es a todas luces insuficiente para la organización del trabajo diario de cada uno de estos alumnos (que por su complejo y heterogéneo perfil necesita de un grado de concreción alto). Como es evidente, esta reunión solo puede dedicarse a cuestiones muy generales sobre la evolución del alumnado de NEE, y quedan fuera de su marco las cuestiones más concretas que deben tratarse de manera individual y pormenorizada entre los especialistas que le dan clase. En consecuencia, la imprescindible coordinación se ha llevado a cabo gracias a la buena voluntad de todos los docentes involucrados y a costa de horas extra que, de nuevo, son invisibles para la administración educativa.

Profesora responsable: Dña. Carmen Martín Daza

1º A. Han sido atendidos por la PT tres alumnos, dos de ellos con discapacidad auditiva. De ellos, solo han aprobado estos últimos. En esta agrupación también se encontraban dos alumnos con diagnóstico de altas capacidades que no han necesitado de realizar más actividades de ampliación porque Lengua c. y Literatura no era el ámbito donde más destacaban. De hecho, han tenido alguna

dificultad, especialmente, en adquirir las competencias relacionadas con el conocimiento de la Gramática, por lo que han seguido el mismo plan de trabajo de sus compañeros.

Por otra parte, ha habido otras dos alumnas que han sido atendidas, una por problemas relativos a salud, y la otra por estar en proceso de diagnósticos de déficit de atención. En este último caso, la madre ha aportado un informe en los últimos días de curso donde expresamente se dice que la presencia de esas dificultades no está clara y que continuará su estudio tras el verano. En todo caso, se ha dispuesto que se le apliquen medidas educativas mientras se aclara definitivamente el diagnóstico.

1º D. Dos alumnas han sido atendidas por la PT, superando gracias a ello la asignatura. Además, tres alumnos han sido atendidos por la profesora de compensatoria y, si bien sus resultados no han sido positivos, gracias a su ayuda, los alumnos han mejorado su nivel curricular inicial.

3º B. Un alumno ha sido atendido por la PT, y su resultado ha sido positivo, por lo que ha superado la materia. Este alumno ya fue atendido por la misma PT el año pasado, por lo que la profesora ha podido retomar el trabajo con el alumno donde lo dejó, lo cual ha sido muy positivo para él al no tener que tener que adaptarse a una nueva forma de trabajo.

3º C. Solo un alumno ha recibido atención continuada de la PT durante todo el curso. Ya comenzado este, se incorporó de forma tardía un alumno, proveniente de Venezuela con un escasísimo nivel de competencia, tanto para su edad como para el curso en el que estaba matriculado. Era tan su dificultad, que fue sometido a las pruebas pertinentes y, casi de inmediato, comenzó a ser atendido por el Departamento de Orientación. El alumno, además, presentaba un alto grado de conflictividad con el entorno, embarcándose casi a diario en problemas y peleas con distintos compañeros, tanto de su propia agrupación como los de otros. Por este motivo, ha sido sancionado muchas veces, derivando en ocasiones en diversas expulsiones del centro, por lo que el poquito trabajo que era posible realizar con él apenas ha podido dar algún fruto. En todo caso, a menos de un mes de acabar el curso, sorpresivamente su familia se trasladó de domicilio, por lo que no ha podido finalizar el curso con nosotros.

Dña. María José Borrero Barrera

2DP (I). Este grupo ha contado con un alumno DEA -Alejandro Martín-, al que se le han practicado adaptaciones no significativas además de haber sido atendido en el último trimestre por la PT del Centro Sofía Vázquez. A este alumno se le unen, por un lado, un alumno ACNEAE de altas capacidades, Jaime Sánchez, con las adaptaciones correspondientes; y, por otro, un alumno de NEE con el ACI en la materia, Javier Spytkowski, el cual ha recibido refuerzo académico durante el curso por parte de la PT del Centro Sofía Vázquez.

2EP (I). En este grupo de 2º de Programa Avanzado, desde el principio de curso, ha habido un alumno de NEE y absentista, José Enrique Álvarez, con ACI en la materia y con refuerzo académico por parte de la PT del Centro Sofía Vázquez. A este caso se ha unido el de otro alumno, Luis Martín, diagnosticado durante el curso como alumno DEA, por lo que ha recibido las adaptaciones no significativas que le han correspondido. También ha sido objeto de adaptaciones metodológicas la alumna Alba Valencia, con TDAH, a la que, durante el tercer trimestre, ha atendido la PT del Centro Sofía Vázquez. Finalmente, a estos tres casos hay que sumarle el del alumno colombiano Dylan Esteven Ibáñez, que se ha incorporado ya avanzado el segundo trimestre. En consecuencia, se han tomado como medidas de atención a la diversidad los mecanismos concretados en la programación de la materia.

2ES (I). Para este grupo de Sección Bilingüe, no ha habido ningún apoyo educativo programado, por lo que se han tomado como medidas de atención a la diversidad los mecanismos concretados en la programación de la materia.

4A. En este grupo, una alumna con discapacidad visual, Andreea Pitic, ha recibido adaptaciones no significativas acordes a su casuística, así como la ayuda del personal de la organización ONCE; y un alumno, que se ha incorporado empezado el curso, Manuel Sánchez, ha recibido la adaptación curricular oportuna debido a sus problemas de salud. Por último, ya iniciado el tercer trimestre, se ha incorporado al grupo la alumna colombiana Isabella Avendaño, de modo que se han tomado como medidas de atención a la diversidad los mecanismos concretados en la programación de la materia.

4B. En este grupo de orientación tecnológica, el alumno Ramsi Benamira ha acudido al CET Puerta Madrid desde principios de curso, por lo que no ha asistido presencialmente a clase. Además, el grupo ha contado con un alumno DEA -Daniel Castro- y con un alumno con problemas de aprendizaje -Sani Chowdhory- que hasta el curso pasado había tenido ACI en Lengua; los cuales han recibido adaptaciones no significativas. A estos alumnos se les añade Jorge González, que ha repetido curso y que presenta TDAH, al cual también se le han llevado a cabo las adaptaciones correspondientes.

4B2. El grupo ha contado con un alumno DEA -Hugo Delgado-, al cual se le han practicado adaptaciones no significativas. A este alumno se le suma la alumna Melinda Gyan, quien presenta problemas de salud, por lo que se le han practicado las adaptaciones no significativas pertinentes. Finalmente, el 6 de junio se ha incorporado al grupo una nueva alumna procedente de Colombia llamada María Camila Bedoya. En este caso, no ha habido tiempo de implementar ningún mecanismo de atención a la diversidad recogido en la programación de la asignatura.

Profesora responsable: Dña. Rocío Aranda Ruiz

4C. El grupo ha contado con una alumna DEA (M.S.O) a quien se le ha aplicado una adaptación no significativa. No obstante, cabe destacar las faltas de asistencia recurrentes, que han supuesto una dificultad añadida para la superación de la materia, y que esta alumna no ha utilizado en ninguna de las pruebas la ampliación de tiempo a la que tenía derecho.

B1B. El grupo ha contado con dos alumnos con NEE: un alumno TEA (A.M.M.) y un alumno TDAH (D.R.C), a quienes se les ha aplicado una adaptación no significativa. No obstante, cabe destacar la falta absoluta de trabajo de D.R.C. desde inicio de curso, la entrega prácticamente en blanco de las pruebas de evaluación (o inventadas, en su defecto), y que esta alumna no ha utilizado en ninguna de las pruebas la ampliación de tiempo a la que tenía derecho.

B2D. El grupo ha contado con un alumno con NEE diagnosticado con TDAH (L.M.S.), a quien se le ha aplicado una adaptación no significativa. No obstante, cabe destacar que este alumno no ha utilizado en ninguna de las pruebas de evaluación ordinaria la ampliación de tiempo a la que tenía derecho.

Profesora responsable: Dña. Gloria Frigal Arévalo (por situación de incapacidad temporal de Dña. Ana Lucía Ordoñez Nevado)

B1A: El grupo ha contado con un alumno DEA y TEA (M.O.C), a quien se le ha aplicado una adaptación no significativa. Cabe destacar que a pesar de contar con una ampliación de tiempo en sus pruebas de evaluación en la convocatoria ordinaria, no ha hecho uso de este. También se ha contado con un alumno con discapacidad auditiva (N.H.A) al que se le ha aplicado una adaptación no significativa y quien sí ha hecho uso de la ampliación de tiempo en las pruebas de evaluación.

B1D: El grupo ha contado con un alumno DEA y TEA (G.C.P) al que se le ha aplicado una adaptación no significativa y quien sí ha hecho uso de la ampliación de tiempo en las pruebas de evaluación. También se ha contado con una alumna DEA (J.R.V) a quien se le ha aplicado una adaptación no significativa. Cabe destacar que a pesar de contar con una ampliación de tiempo en sus pruebas de evaluación en la convocatoria ordinaria, la alumna no ha hecho uso de este.

Profesora responsable: Dña. Natalia Salmerón Suero

1EP. Este grupo ha contado con 4 alumnos ACNEAE, de los cuales tres de ellos son ACNEE (R.A.D.V., B.I.I.E. y I.P.C.) y uno de ellos DEA (J.D.T.G.). En cuanto a sus resultados académicos, han aprobado todos excepto B.I.I.E. Como se ha consignado anteriormente, la presencia en el aula de Paula Calvo Pinto ha permitido la correcta atención del alumnado de este grupo, tanto de aquellos que

necesitan apoyo por parte de la citada Paula, PT del centro, como del resto, pues se han beneficiado de una atención imprescindible por parte de las dos profesoras (Paula y yo) que hemos impartido docencia directa. Por tanto, se han podido observar los beneficios de los apoyos dentro del aula, pues han permitido que el alumnado con necesidades educativas pueda seguir el ritmo del resto de la clase.

2BP. Dentro de este grupo, hay dos alumnos de Compensatoria (M.M.R y E.M.) que han contado con la inestimable ayuda de Lorena Muñoz, que les ha ayudado a alcanzar algunos de los objetivos de la materia al tener una atención más personalizada. También contaba el grupo con un alumno ACNEE, S.G.S., aunque es absentista.

Profesora responsable: Dña. Natalia Bonet Abascal

1E. Este grupo ha contado con una alumna DEA, a la que se le han practicado adaptaciones no significativas. Además, ha recibido un apoyo de 2 horas semanales con la profesora de Compensatoria. Además, un alumno de incorporación tardía, ha recibido ayuda del SAI para facilitar su integración lingüística y cultural.

2DP. Este grupo ha contado dos alumnos DEA, uno con dislexia y otro con TDA, a los que se les han practicado adaptaciones no significativas. Si bien es cierto, uno de ellos, además de ser un alumno bastante disruptivo es absentista.

2ES. Para este grupo de Sección, no ha contado con ninguna medida de apoyo programada. Por ello, se han tomado las medidas de atención a la diversidad los mecanismos concretados en la programación de la materia.

2EP. Este grupo ha contado con una alumna con dislexia, a la que se le han practicado adaptaciones no significativas. Además, durante el tercer trimestre ha sido atendida por la PT del centro, Sofía Vázquez, una hora semanal.

RLCL2ESO. Este grupo ha contado con uno alumno DEA, a la que se le han practicado adaptaciones no significativas.

Profesora responsable: Dña. Lorena Muñoz Roma - APOYO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

La atención a la diversidad en este apoyo ha sido un desafío constante, dada la heterogeneidad del alumnado atendido. Entre ellos, se han incluido dos alumnos con TDAH, uno de los cuales no contaba con diagnóstico previo, lo que ha requerido una atención más personalizada y flexible. Además, varios alumnos de incorporación tardía presentaban un nivel bajo de competencia en español, motivo por el que se ha colaborado estrechamente con el Servicio de Apoyo al Alumnado Inmigrante (SAI) para facilitar su integración lingüística y cultural.

Asimismo, es importante destacar que muchas de las necesidades detectadas no se limitaban exclusivamente al ámbito educativo, sino que también estaban relacionadas con factores sociales, emocionales y familiares, los cuales han influido significativamente en el proceso de aprendizaje y en la motivación de los estudiantes. Por ello, la intervención ha tenido que ser integral, considerando estas circunstancias para ofrecer un apoyo más efectivo y adaptado a la realidad de cada alumno

1.1. PROPUESTAS DE MEJORA: (*)

- **Aumentar la plantilla del Departamento de LCL** debiera ser un objetivo clave para el Equipo Directivo al tratarse de una asignatura instrumental, puesto que permitiría trabajar en mejores condiciones con los alumnos con más dificultades y, en consecuencia, mejoraría los resultados globales del centro.
- **Es recomendable que los alumnos que se incorporan al centro con dificultades en nuestra materia se matriculen en Refuerzo de Lengua en 1º ESO.** De considerarse que el número de horas que entonces dedicarían a la materia sería excesivo (5+2), hay que plantearse la necesidad

de que nos sean concedidos desdobles, de modo que el profesor responsable pueda dedicarles una atención más individualizada al ser un grupo menos numeroso.

- **Los DESDOBLAMIENTOS deben ser aplicados con carácter urgente.** Hasta ahora se ha tendido a matricular a estos alumnos en grupos de Programa donde, además, se concentran alumnos con perfiles diversos: repetidores, alumnos con la materia suspensa, otros con pocos hábitos de trabajo y ganas de aprender. En esas circunstancias resulta muy complicado conseguir unos resultados satisfactorios, tanto con los alumnos ACNEE, como con el resto.
- En relación con el apartado anterior, ante el nuevo perfil de alumnos que se va imponiendo en el centro, **se hace cada vez más necesario aumentar los recursos humanos del Departamento de Orientación**, de forma que el alumnado con necesidades fuera atendido un mayor número de sesiones por los especialistas. Aunque se entiende que resulta conveniente para ellos permanecer en su agrupación de origen con el resto de sus compañeros, estos alumnos tienden enseguida a la dispersión: hay que tener en cuenta que, durante las sesiones que permanecen con el grupo de clase, al tener que realizar las tareas que se les adaptan y que, por tanto, son diferentes a las utilizadas en la mecánica del gran grupo, los alumnos se distraen y no aprovechan esas sesiones. Además, tampoco es conveniente que en la misma materia sean atendidos por dos profesores distintos, lo que los desconcierta y ralentiza aún más su proceso de aprendizaje.
- Debiera **solicitarse**, por tanto, **más personal para el Departamento de Orientación** al no ser suficientes los recursos personales de los que se dispone para atender adecuadamente las necesidades de nuestros alumnos (más horas de atención, principalmente). Cada año aumenta el número de alumnos con diferentes diagnósticos que derivan a nuestro centro, pero no vemos aumentar en la misma proporción el número de profesionales que los atiendan, ni tampoco mejorar la ratio de los grupos a los que se les incorpora, de modo que atenderlos de forma personalizada es un objetivo prácticamente imposible para el profesorado. En definitiva, no son suficientes los recursos personales de los que se dispone para atender las necesidades de nuestros alumnos.
- Relacionado con el punto anterior, sería deseable que el centro dispusiera de mayores recursos en el Dpto. de Orientación para poder gestionar más rápidamente casos como el mencionado en el apartado correspondiente a esta asignatura. Nos consta que la lentitud en el proceso de evaluación de esta alumna no ha sido el resultado de ninguna negligencia ni falta de diligencia por parte de los miembros de dicho departamento, sino que, entre otros motivos, los muy limitados recursos de los que se dispone ralentizan de forma indeseada estos procesos, corriéndose el peligro de que los derechos de los alumnos puedan sufrir algún menoscabo. **El volumen de alumnado que debe atender el Dpto. de Orientación con una única orientadora es, a todas luces, muy superior al deseable, más aún cuando la casuística de alumnos con algún perfil específico que requieren de la atención de este dpto. se ha multiplicado exponencialmente en los últimos años, así como la burocracia que generan.** Por todo lo anterior, **es muy necesario reclamar allí donde sea adecuado el incremento de personal para este dpto.**
- Debería reconocerse en el horario oficial y lectivo del profesorado las **horas necesarias de coordinación semanal**, más en los grupos tan complejos que nos ocupan.
- Por otra parte, **en el diseño de los horarios para posibles apoyos que pudieran establecerse el próximo curso para atender a los alumnos de compensatoria o de otro tipo sería conveniente que se atendiera a las necesidades del alumnado, y no acabe supeditado este diseño a las necesidades administrativas de completar un horario de profesor compartido con otro centro, ya que este procedimiento ha tenido resultados poco recomendables en pasados cursos de acara a la coordinación de los docentes y la atención eficaz del alumnado.**
- Ante el aumento de la incorporación de alumnos al centro que no tienen conocimiento alguno del español, es urgente disponer de **un aula de enlace** en el propio centro con la dotación necesaria, tanto de medios materiales como personales. Es frustrante, para nosotros como docentes y para ellos como alumnos, que la falta de este recurso esencial suponga un obstáculo casi insalvable para el correcto seguimiento de la asignatura de LLC muy especialmente, pero también de las restantes materias en las que el español es lengua vehicular.

- Por último, debido al incremento notable de los perfiles que últimamente requieren atención a la diversidad, al incremento cuantitativo de los alumnos que la precisan, y a la propia naturaleza de este tipo de trabajo sería muy necesario y deseable que el equipo directivo del centro velara por mantener la **continuidad de los recursos humanos del Dpto. de Orientación**.
- Ante el nuevo perfil de alumnos que se va imponiendo en el centro, se hace cada vez más necesario aumentar los recursos humanos del Departamento de Orientación. Por otra parte, el **aumentar la plantilla del Departamento de LCL debiera ser un objetivo clave para el Equipo Directivo** al tratarse de una asignatura instrumental, puesto que permitiría trabajar en mejores condiciones con los alumnos con más dificultades y, en consecuencia, mejoraría los resultados globales del centro.
- Debería reconocerse en el horario oficial y lectivo del profesorado las horas necesarias de coordinación, más en los grupos tan complejos que nos ocupan.
- Ante el aumento de la incorporación de alumnos al centro que no tienen conocimiento alguno del español, **es urgente disponer de un aula de enlace en el propio centro con la dotación necesaria**, tanto de medios materiales como personales. Es frustrante, para nosotros como docentes y para ellos como alumnos, que la falta de este recurso esencial suponga un obstáculo casi insalvable para el correcto seguimiento de la materia de LLC muy especialmente, pero también de las restantes materias en las que el español es lengua vehicular.

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE NUESTRO ALUMNADO.

El Departamento de Música ha mantenido un firme compromiso con la atención a la diversidad, integrando a lo largo del curso las consideraciones y propuestas incluidas en la programación didáctica. La metodología, basada en un **Diseño Universal de Aprendizaje**, ha ofrecido múltiples vías para que cada alumno acceda al conocimiento musical, valorando diversas aptitudes y favoreciendo la motivación.

Se han activado **Planes de Apoyo y Seguimiento (PAS)** para alumnos con dificultades, proporcionando refuerzos individualizados y manteniendo comunicación con las familias. Los apoyos del **aula Galatea** y la **intérprete de signos** han sido cruciales para la inclusión y el progreso de alumnos con NEAE, mejorando significativamente su integración y rendimiento. Aunque la recuperación de pendientes ha sido un desafío persistente en cuanto a la implicación del alumnado, la flexibilidad y las segundas oportunidades han sido constantes. En general, la estrategia ha impactado positivamente en los resultados y la autoestima del alumnado, y las propuestas de mejora en metodología y evaluación buscan perfeccionar aún más esta atención individualizada el próximo curso.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Reforzar la coordinación interdisciplinar para casos de NEAE/PAS: Planificar reuniones periódicas y estructuradas con Orientación, tutorías y apoyos externos (ej., Aula Galatea) para un seguimiento más exhaustivo y una planificación conjunta de estrategias para alumnos con necesidades educativas o PAS, especialmente en los grupos más complejos.

Capacitación en estrategias para la gestión de aula con diversidad: Buscar oportunidades de formación interna o externa sobre estrategias avanzadas de gestión de aula y metodologías inclusivas que permitan abordar de manera más efectiva la diversidad de ritmos, niveles y comportamientos dentro de un mismo grupo.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

CURSO: 2º E.S.O.

El departamento de física y química ha establecido distintos niveles de profundización de los contenidos en todos los cursos de 2º E.S.O., elaborando diferentes actividades en función del nivel de los alumnos,

seleccionando recursos y estrategias metodológicas, con objeto de proporcionar refuerzos de actividades específicas, adaptación de materiales curriculares (según la competencia curricular de los alumnos), así como la diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, mediante ejercicios, cuaderno del alumno, resúmenes, hojas de problemas y tareas en el aula virtual de cada curso.

Se han puesto en marcha medidas generales y ordinarias de atención a la diversidad que están destinadas a todos los alumnos con carácter preventivo y no modifican los elementos prescriptivos del currículo. Destacan entre otras medidas la orientación personal y escolar que recibe el alumnado por parte del departamento de orientación, el tutor y el resto de profesorado, con el objetivo de ayudar a superar las dificultades de los alumnos y la coordinación establecidas entre los distintos profesionales que intervienen con el mismo alumnado.

Para conocer la situación de partida del grupo y facilitar la posterior conexión entre las ideas previas y los contenidos a aprender, se han planteado actividades sobre conocimientos previos. Se ha procurado que las actividades de desarrollo sean motivadoras. Además, se han programado actividades de ampliación, consolidación y refuerzo; que han realizado distintos grupos de alumnos, en función del nivel de aprendizajes adquirido. La temporalización tanto de las unidades didácticas, como de las actividades de enseñanza-aprendizaje, no se ha contemplado de una forma rígida, se ha ido ajustando a los ritmos de los alumnos en los momentos en los que se ha considerado necesario. Todas las medidas generales y ordinarias llevadas a cabo en el Plan Incluyo han sido beneficiosas para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales, pero además se han puesto en marcha las siguientes estrategias, para el alumnado diagnosticado con TDAH:

- Hacer comprobaciones periódicas de su comprensión y mantenimiento de la atención. Situarlo en un lugar tranquilo evitando distracciones (ventanas, puerta, papelera...) y cercano al profesor para facilitar el permanente contacto visual y la supervisión de las tareas. Sentarlo junto a un compañero tranquilo que pueda servir de modelo positivo.
- Asegurar su atención mediante contacto ocular o físico, pedirle que repita lo que hemos dicho...
- Revisar cuando es posible que ha apuntado todo en la agenda y que se lleva el material necesario para el estudio y realizar las tareas.
- Hablar con él sobre los sentimientos que genera en sus compañeros cuando les molesta.
- Darle la oportunidad de realizar actividades que impliquen movimiento (estiramientos, cruzar piernas, etc.). En la medida de lo posible, proporcionar pequeños descansos, frecuentes y regulares. Hacerle colaborar en las rutinas del aula, como repartir el material a los compañeros, ir a buscar tiza, etc.; esto le permitirá tener la oportunidad de levantarse y moverse (atendiendo a su necesidad de movimiento).
- Darle tiempo para ordenar su mochila y su pupitre cuando esté muy desordenado. Darle tiempo para ordenar el contenido de su cuaderno, al menos una vez por semana (quitar folios con dibujos o que se han saltado, etc).
- Ayudarle a planificar sus conductas mediante autoinstrucciones dirigidas, narrando en primera persona la acción para que el alumno nos imite. Enseñarle a planificar desde cosas tan simples como preparar todo el material antes de empezar una tarea, hasta aspectos más complejos como la resolución de problemas (los pasos que ha de seguir).
- Aprovechar el interés mostrado hacia un contenido en un momento dado (Enseñanza incidental)
- Cambiar de formatos en las clases, introducir con frecuencia novedades, para evitar la monotonía y el desinterés. Mezclar actividades de alto y bajo interés; es conveniente empezar por las menos atractivas, intercalándolas, o bien dejando las más entretenidas para el final.
- En la medida que sea posible o en determinados momentos, utilizar materiales informáticos de aprendizaje.
- Dar el ejemplo realizando la acción para ser imitado (Modelado)

- Introducir adaptaciones en la evaluación: dar más tiempo en las pruebas escritas si es necesario; intentar que las pruebas se lleven a cabo durante las primeras horas de la jornada; reducir el número de preguntas por hoja; secuenciar las preguntas y formularlas de forma clara y precisa; resaltar las palabras u oraciones clave; en el caso de las preguntas tipo test, permitir al alumno marcar las respuestas junto a las mismas en lugar de en la hoja de respuestas; combinar diferentes formatos de pregunta en la misma prueba: de desarrollo, opción múltiple, verdadero/falso, problemas, frases para completar; combinar evaluaciones orales y escritas; verificar que ha entendido las instrucciones; supervisar que ha respondido todo antes de que entregue el examen; recordarle que revise el examen antes de entregarlo y reconducir su atención si se distrae.

Para el alumno diagnosticado con TEA:

- Utilizar apoyos visuales en caso necesario; haciendo las explicaciones más gráficas con un lenguaje claro, concreto y conciso sin utilizar términos ambiguos.
- Observar las relaciones que establece con los compañeros y mediar en caso necesario.
- Realizar actividades de aprendizaje cooperativo en pequeño grupo, cuidando que sus compañeros se muestren sensibilizados hacia su manera de actuar.
- Hacer comprobaciones periódicas de su comprensión y mantenimiento de la atención.
- Situarlo en un lugar tranquilo evitando distracciones (ventanas, puerta, papelería...) y cercano al profesor para facilitar el permanente contacto visual y la supervisión de las tareas. Sentarlo junto a un compañero tranquilo que pueda servir de modelo positivo.
- Asegurar su atención mediante contacto ocular o físico, pedirle que repita lo que hemos dicho...
- Revisar a diario que ha apuntado todo en la agenda y que se lleva el material necesario para el estudio y realizar las tareas.
- Además de las tareas diarias, es esencial que el alumno y los padres tengan acceso a las fechas de exámenes con suficiente antelación, el contenido que abarcará, las fechas previstas para la entrega de trabajos y lo que deberán contener, para planificar los tiempos de estudio y la supervisión necesaria.
- Para darle más tiempo, se le puede entregar la actividad el primero y recogerla el último (atendiendo así su necesidad de más tiempo); ese tiempo extra le ayudará a terminar las tareas.
- Darle tiempo para ordenar su mochila y su pupitre cuando esté muy desordenado. Darle tiempo para ordenar el contenido de su cuaderno, al menos una vez por semana (quitar folios con dibujos o que se han saltado, etc). Ayudarle a planificar sus conductas mediante autoinstrucciones dirigidas, narrando en primera persona la acción para que el alumno nos imite.
- Enseñarle a planificar desde cosas tan simples como preparar todo el material antes de empezar una tarea, hasta aspectos más complejos como la resolución de problemas (los pasos que ha de seguir). Anticipar al inicio de la sesión la secuencia de actividades que se va a llevar a cabo, haciendo recordatorios cuando se considere oportuno.
- Secuenciar los aprendizajes y enseñárselos paso a paso. Darle tiempo para actuar, el adulto inicia una acción y espera su respuesta para continuar con la actividad (Espera estructurada).
- Aprovechar el interés mostrado hacia un contenido en un momento dado (Enseñanza incidental)
- Cambiar de formatos en las clases, introducir con frecuencia novedades, para evitar la monotonía y el desinterés. Mezclar actividades de alto y bajo interés; es conveniente empezar por las menos atractivas, intercalándolas, o bien dejando las más entretenidas para el final.
- En la medida que sea posible, utilizar materiales informáticos de aprendizaje.
- Dar el ejemplo realizando la acción para ser imitado (Modelado).
- Evitar que en la clase haya ruidos fuertes que puedan molestarle.
- Introducir adaptaciones en la evaluación: dar más tiempo en las pruebas escritas si es necesario; intentar que las pruebas se lleven a cabo durante las primeras horas de la jornada; reducir el número de preguntas por hoja; secuenciar las preguntas y formularlas de forma clara y precisa; resaltar las palabras u oraciones clave; en el caso de las preguntas tipo test, permitir al alumno marcar las respuestas junto a las mismas en lugar de en la hoja de respuestas; combinar diferentes formatos de pregunta en la misma prueba: de desarrollo, opción múltiple, verdadero/falso, problemas,

frases para completar; combinar evaluaciones orales y escritas; verificar que ha entendido las instrucciones; supervisar que ha respondido todo antes de que entregue el examen; recordarle que revise el examen antes de entregarlo; reconducir su atención si se distrae.

Grupo 2A. Hay un alumno ACNEAE con trastorno TEA que no precisa adaptación curricular de ningún tipo. Se le ha atendido sentándole delante, vigilando la respuesta, ya que tiende a distraerse.

Grupo 2B. Hay dos alumnas con TDAH y TEL que llevan adaptación en los exámenes. Hay un alumno con ACI, pero abandonó en el mes de marzo.

Grupo 2C. Hay una alumna con adaptación curricular significativa (por discapacidad intelectual) que además, tienen poca adhesión al sistema educativo. La alumna no es disruptiva y ha realizado gran parte de las tareas. Supera el curso gracias a la adaptación. Su nivel es muy diferente al del grupo y se ha tenido que eliminar prácticamente todo el tratamiento matemático de la asignatura al no haberse trabajado en la asignatura de matemáticas herramientas básicas como la sustitución de ecuaciones.

Grupo 2D. Hay un alumno con adaptación curricular significativa (por discapacidad intelectual) que además, tienen poca adhesión al sistema educativo y dificultades de expresión. El alumno no es disruptivo y ha realizado gran parte de las tareas propuestas. Supera el curso gracias a la adaptación.

Grupo 2E. Hay un alumno ACNEAE con trastorno de conducta. Se le ha realizado una ACI, sin embargo, no se ha podido desarrollar adecuadamente dado el alto absentismo del alumno. No ha acudido a clase de Física y Química desde el mes de octubre. También hay dos alumnas con TDAH y dislexia respectivamente que han tenido un formato de examen diferente y más tiempo en los exámenes. Sin embargo, ambas alumnas tienen un perfil similar, tienen un nivel muy inferior al grupo de referencia y al esperado en 2º de la ESO y son irregulares en el trabajo. Cuando se les llama la atención no reaccionan positivamente, ya que prefieren usar el tiempo de clase en distraerse con compañeros.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mejorar la atención en 2º de E.S.O. a alumnos con altas capacidades o con buen rendimiento académico a través de actividades de refuerzo o ampliación, mediante problemas y cuestiones de mayor nivel cognitivo. Además de con la posibilidad de participar y desarrollar proyectos que pudieran presentarse a algún concurso.
- Mejorar la atención en 2º E.S.O. a los alumnos con *necesidades educativas especiales*.
- Tener en cuenta el criterio del profesor en la elección de libros de ACCEDE para que alumnos con la misma adaptación curricular tengan el mismo libro.
- Proveer de desdobles de laboratorio al departamento para que puedan realizarse actividades prácticas con los alumnos con objeto de mejorar la formación científica del alumnado.

CURSO: 3º E.S.O.

El departamento de física y química ha establecido distintos niveles de profundización de los contenidos en todos los cursos de 3º E.S.O., elaborando diferentes actividades en función del nivel de los alumnos, seleccionando recursos y estrategias metodológicas, con objeto de proporcionar refuerzos de actividades específicas, adaptación de materiales curriculares (según la competencia curricular de los alumnos), así como la diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, mediante ejercicios, cuaderno del alumno, resúmenes, hojas de problemas y tareas en el aula virtual de cada curso.

Se han puesto en marcha medidas generales y ordinarias de atención a la diversidad que están destinadas a todos los alumnos con carácter preventivo y no modifican los elementos prescriptivos del currículo. Destacan entre otras medidas la orientación personal y escolar que recibe el alumnado por parte del departamento de orientación, el tutor y el resto de profesorado, con el objetivo de ayudar a superar las dificultades de los alumnos y la coordinación establecidas entre los distintos profesionales que intervienen con el mismo alumnado.

Para conocer la situación de partida del grupo y facilitar la posterior conexión entre las ideas previas y los contenidos a aprender, se han planteado actividades sobre conocimientos previos. Se ha procurado que las actividades de desarrollo sean motivadoras. Además, se han programado actividades de ampliación, consolidación y refuerzo; que han realizado distintos grupos de alumnos, en función del nivel de aprendizajes adquirido. La temporalización tanto de las unidades didácticas, como de las actividades de enseñanza-aprendizaje, no se ha contemplado de una forma rígida, se ha ido ajustando a los ritmos de los alumnos en los momentos en los que se ha considerado necesario.

Todas las medidas generales y ordinarias llevadas a cabo en el Plan Incluyo, han sido beneficiosas para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales, pero además se han puesto en marcha las siguientes estrategias, para el alumnado diagnosticado con TDAH:

- Hacer comprobaciones periódicas de su comprensión y mantenimiento de la atención. Situarlo en un lugar tranquilo evitando distracciones (ventanas, puerta, papelera...) y cercano al profesor para facilitar el permanente contacto visual y la supervisión de las tareas. Sentarlo junto a un compañero tranquilo que pueda servir de modelo positivo.
- Asegurar su atención mediante contacto ocular o físico, pedirle que repita lo que hemos dicho...
- Revisar a diario que ha apuntado todo en la agenda y que se lleva el material necesario para el estudio y realizar las tareas.
- Hablar con él sobre los sentimientos que genera en sus compañeros cuando les molesta.
- Darle la oportunidad de realizar actividades que impliquen movimiento (estiramientos, cruzar piernas, etc.). En la medida de lo posible, proporcionar pequeños descansos, frecuentes y regulares. Hacerle colaborar en las rutinas del aula, como repartir el material a los compañeros, ir a buscar tiza, etc.; esto le permitirá tener la oportunidad de levantarse y moverse (atendiendo a su necesidad de movimiento).
- Darle tiempo para ordenar su mochila y su pupitre cuando esté muy desordenado. Darle tiempo para ordenar el contenido de su cuaderno, al menos una vez por semana (quitar folios con dibujos o que se han saltado, etc).
- Ayudarle a planificar sus conductas mediante autoinstrucciones dirigidas, narrando en primera persona la acción para que el alumno nos imite. Enseñarle a planificar desde cosas tan simples como preparar todo el material antes de empezar una tarea, hasta aspectos más complejos como la resolución de problemas (los pasos que ha de seguir).
- Aprovechar el interés mostrado hacia un contenido en un momento dado (Enseñanza incidental)
- Cambiar de formatos en las clases, introducir con frecuencia novedades, para evitar la monotonía y el desinterés. Mezclar actividades de alto y bajo interés; es conveniente empezar por las menos atractivas, intercalándolas, o bien dejando las más entretenidas para el final.
- En la medida que sea posible o en determinados momentos, utilizar materiales informáticos de aprendizaje.
- Dar el ejemplo realizando la acción para ser imitado (Modelado)
- Introducir adaptaciones en la evaluación: dar más tiempo en las pruebas escritas si es necesario; intentar que las pruebas se lleven a cabo durante las primeras horas de la jornada; reducir el número de preguntas por hoja; secuenciar las preguntas y formularlas de forma clara y precisa; resaltar las palabras u oraciones clave; en el caso de las preguntas tipo test, permitir al alumno marcar las respuestas junto a las mismas en lugar de en la hoja de respuestas; combinar diferentes formatos de pregunta en la misma prueba: de desarrollo, opción múltiple, verdadero/falso, problemas, frases para completar; combinar evaluaciones orales y escritas; verificar que ha entendido las instrucciones; supervisar que ha respondido todo antes de que entregue el examen; recordarle que revise el examen antes de entregarlo y reconducir su atención si se distrae.

Para el alumno diagnosticado con TEA:

- Utilizar apoyos visuales en caso necesario; haciendo las explicaciones más gráficas con un lenguaje claro, concreto y conciso sin utilizar términos ambiguos.
- Observar las relaciones que establece con los compañeros y mediar en caso necesario.
- Realizar actividades de aprendizaje cooperativo en pequeño grupo, cuidando que sus compañeros se muestren sensibilizados hacia su manera de actuar.
- Hacer comprobaciones periódicas de su comprensión y mantenimiento de la atención.
- Situarlo en un lugar tranquilo evitando distracciones (ventanas, puerta, papelería...) y cercano al profesor para facilitar el permanente contacto visual y la supervisión de las tareas. Sentarlo junto a un compañero tranquilo que pueda servir de modelo positivo.
- Asegurar su atención mediante contacto ocular o físico, pedirle que repita lo que hemos dicho...
- Revisar a diario que ha apuntado todo en la agenda y que se lleva el material necesario para el estudio y realizar las tareas.
- Además de las tareas diarias, es esencial que el alumno y los padres tengan acceso a las fechas de exámenes con suficiente antelación, el contenido que abarcará, las fechas previstas para la entrega de trabajos y lo que deberán contener, para planificar los tiempos de estudio y la supervisión necesaria.
- Para darle más tiempo, se le puede entregar la actividad el primero y recogerla el último (atendiendo así su necesidad de más tiempo); ese tiempo extra le ayudará a terminar las tareas.
- Darle tiempo para ordenar su mochila y su pupitre cuando esté muy desordenado. Darle tiempo para ordenar el contenido de su cuaderno, al menos una vez por semana (quitar folios con dibujos o que se han saltado, etc). Ayudarle a planificar sus conductas mediante autoinstrucciones dirigidas, narrando en primera persona la acción para que el alumno nos imite.
- Enseñarle a planificar desde cosas tan simples como preparar todo el material antes de empezar una tarea, hasta aspectos más complejos como la resolución de problemas (los pasos que ha de seguir). Anticipar al inicio de la sesión la secuencia de actividades que se va a llevar a cabo, haciendo recordatorios cuando se considere oportuno.
- Secuenciar los aprendizajes y enseñárselos paso a paso. Darle tiempo para actuar, el adulto inicia una acción y espera su respuesta para continuar con la actividad (Espera estructurada).
- Aprovechar el interés mostrado hacia un contenido en un momento dado (Enseñanza incidental)
- Cambiar de formatos en las clases, introducir con frecuencia novedades, para evitar la monotonía y el desinterés. Mezclar actividades de alto y bajo interés; es conveniente empezar por las menos atractivas, intercalándolas, o bien dejando las más entretenidas para el final.
- En la medida que sea posible, utilizar materiales informáticos de aprendizaje.
- Dar el ejemplo realizando la acción para ser imitado (Modelado).
- Evitar que en la clase haya ruidos fuertes que puedan molestarle.
- Introducir adaptaciones en la evaluación: dar más tiempo en las pruebas escritas si es necesario; intentar que las pruebas se lleven a cabo durante las primeras horas de la jornada; reducir el número de preguntas por hoja; secuenciar las preguntas y formularlas de forma clara y precisa; resaltar las palabras u oraciones clave; en el caso de las preguntas tipo test, permitir al alumno marcar las respuestas junto a las mismas en lugar de en la hoja de respuestas; combinar diferentes formatos de pregunta en la misma prueba: de desarrollo, opción múltiple, verdadero/falso, problemas, frases para completar; combinar evaluaciones orales y escritas; verificar que ha entendido las instrucciones; supervisar que ha respondido todo antes de que entregue el examen; recordarle que revise el examen antes de entregarlo; reconducir su atención si se distrae.

Grupo 3A. No hay ningún alumno con adaptaciones.

Grupo 3B. Hay dos alumnos ACNEAE que tienden a faltar frecuentemente. Se les ha realizado adaptación curricular significativa, encontrando un seguimiento irregular. También hay un alumno DEA que tiende igualmente a llegar tarde o faltar a clase y a realizar las actividades de forma irregular.

Grupo 3C. Es un grupo con varios alumnos desvinculados del sistema educativo. En el grupo además hay un alumno ACNEAE cuya asistencia a clase es irregular. También hay un alumno con problemas de salud mental y un alumno DEA, que se ha incorporado en este curso a nuestro centro y al que se

está evaluando ya que el diagnóstico actual parece incompleto. Hay un alumno de incorporación tardía cuyo nivel se ha adecuado al del grupo, y otra alumna de incorporación tardía con un nivel inferior al esperable y que, además, ha faltado mucho.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mejorar la atención en 3º de E.S.O. a alumnos con altas capacidades o con buen rendimiento académico a través de actividades de refuerzo o ampliación, mediante problemas y cuestiones de mayor nivel cognitivo.
- Mejorar la atención en 3º E.S.O. a los alumnos con *necesidades educativas especiales*. Para esto sería necesario el apoyo de PTs en esta materia, ya que el nivel del grupo es especialmente alejado para este tipo de alumnado.

CURSO: 4º E.S.O.

El departamento de física y química ha establecido distintos niveles de profundización de los contenidos en todos los grupos de 4º E.S.O., elaborando diferentes actividades en función del nivel de los alumnos, seleccionando recursos y estrategias metodológicas, con objeto de proporcionar refuerzos de actividades específicas, adaptación de materiales curriculares, así como la diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, mediante ejercicios, cuaderno del alumno, resúmenes, hojas de problemas y tareas en el aula virtual de cada curso.

Se han puesto en marcha medidas generales y ordinarias de atención a la diversidad que están destinadas a todos los alumnos con carácter preventivo y no modifican los elementos prescriptivos del currículo. Destacan entre otras medidas la orientación personal y escolar que recibe el alumnado por parte del departamento de orientación, el tutor y el resto de profesorado, con el objetivo de ayudar a superar las dificultades de los alumnos y la coordinación establecidas entre los distintos profesionales que intervienen con el mismo alumnado.

Para conocer la situación de partida del grupo y facilitar la posterior conexión entre las ideas previas y los contenidos a aprender, se han planteado actividades sobre conocimientos previos. Se ha procurado que las actividades de desarrollo sean motivadoras. Además, se han programado actividades de ampliación, consolidación y refuerzo; que han realizado distintos grupos de alumnos, en función del nivel de aprendizajes adquirido. La temporalización tanto de las unidades didácticas, como de las actividades de enseñanza-aprendizaje, no se ha contemplado de una forma rígida, se ha ido ajustando a los ritmos de los alumnos en los momentos en los que se ha considerado necesario.

Todas las medidas generales y ordinarias llevadas a cabo en el Plan Incluyo han sido beneficiosas para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales, pero además se han puesto en marcha las siguientes estrategias, para el alumnado diagnosticado con TDAH:

- Hacer comprobaciones periódicas de su comprensión y mantenimiento de la atención. Situarlo en un lugar tranquilo evitando distracciones (ventanas, puerta, papelera...) y cercano al profesor para facilitar el permanente contacto visual y la supervisión de las tareas. Sentarlo junto a un compañero tranquilo que pueda servir de modelo positivo.
- Asegurar su atención mediante contacto ocular o físico, pedirle que repita lo que hemos dicho...
- Revisar a diario que ha apuntado todo en la agenda y que se lleva el material necesario para el estudio y realizar las tareas.
- Hablar con él sobre los sentimientos que genera en sus compañeros cuando les molesta.
- Realizar actividades que impliquen movimiento (estiramientos, cruzar piernas, etc.). En la medida de lo posible, proporcionar pequeños descansos, frecuentes y regulares. Hacerle colaborar en las

rutinas del aula, como repartir el material a los compañeros, ir a buscar tiza, etc.; esto le permitirá tener la oportunidad de levantarse y moverse (atendiendo a su necesidad de movimiento).

- Darle tiempo para ordenar su mochila y su pupitre (cuando esté muy desordenado), así como el contenido de su cuaderno, al menos una vez por semana (quitar folios con dibujos o que se han saltado, etc).
- Ayudarle a planificar sus conductas mediante autoinstrucciones dirigidas, narrando en primera persona la acción para que el alumno nos imite. Enseñarle a planificar desde cosas tan simples como preparar todo el material antes de empezar una tarea, hasta aspectos más complejos como la resolución de problemas (los pasos que ha de seguir).
- Aprovechar el interés mostrado hacia un contenido en un momento dado (enseñanza incidental)
- Cambiar de formatos en las clases, introducir con frecuencia novedades, para evitar la monotonía y el desinterés. Mezclar actividades de alto y bajo interés; es conveniente empezar por las menos atractivas, intercalándolas, o bien dejando las más entretenidas para el final.
- En la medida que sea posible o en determinados momentos, utilizar materiales informáticos de aprendizaje.
- Dar el ejemplo realizando la acción para ser imitado (modelado).
- Introducir adaptaciones en la evaluación: dar más tiempo en las pruebas escritas si es necesario; intentar que las pruebas se lleven a cabo durante las primeras horas de la jornada; reducir el número de preguntas por hoja; secuenciar las preguntas y formularlas de forma clara y precisa; resaltar las palabras u oraciones clave; en el caso de las preguntas tipo test, permitir al alumno marcar las respuestas junto a las mismas en lugar de en la hoja de respuestas; combinar diferentes formatos de pregunta en la misma prueba: de desarrollo, opción múltiple, verdadero/falso, problemas, frases para completar; combinar evaluaciones orales y escritas; verificar que ha entendido las instrucciones; supervisar que ha respondido todo antes de que entregue el examen; recordarle que revise el examen antes de entregarlo y reconducir su atención si se distrae.

Grupo 4AB1. Hay una alumna con discapacidad visual a la que se ha proporcionado material fotocopiable de mayor tamaño o con mayor tamaño de letra. También se le ha permitido realizar fotografías durante la clase para poder ver lo que hay en la pizarra mejor, así como poder usar el libro en papel, ya que el libro en digital presenta los contenidos de manera diferente y esto generaba dificultades para su uso en el aula. Se han usado materiales de alto contraste para facilitar su visualización y se ha usado preferentemente la pizarra digital. La alumna se ha sentado en primera fila en un pupitre más grande junto a una compañera que la ha ayudado durante las sesiones de clase.

Grupo 4AB2. No hay alumnos en este grupo con NEE.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mejorar la atención en 4º de E.S.O. a alumnos con altas capacidades o con buen rendimiento académico a través de actividades de refuerzo o ampliación, mediante problemas y cuestiones de mayor nivel cognitivo.
- Mejorar la atención en 4º E.S.O. a los alumnos con *necesidades educativas especiales*.
- Revisar la temporalización del curso, y quizá la profundidad en algunos temas para poder dedicar alguna sesión más a la parte de química.

CURSO: 1º BACHILLERATO.

En B1A y B1B, el departamento de física y química ha establecido distintos niveles de profundización de los contenidos, elaborando diferentes actividades en función del nivel de los alumnos, seleccionando recursos y estrategias metodológicas, con objeto de proporcionar refuerzos de actividades específicas, adaptación de materiales curriculares (según la competencia curricular de los alumnos), así como la diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, mediante ejercicios, resúmenes, hojas de problemas y tareas en el aula virtual.

Se han puesto en marcha medidas generales y ordinarias de atención a la diversidad que están destinadas a todos los alumnos con carácter preventivo y no modifican los elementos prescriptivos del

currículo. Destacan entre otras medidas la orientación personal y escolar que recibe el alumnado por parte del departamento de orientación, el tutor y el resto de profesorado, con el objetivo de ayudar a superar las dificultades de los alumnos y la coordinación establecidas entre los distintos profesionales que intervienen con el mismo alumnado.

Para conocer la situación de partida del grupo y facilitar la posterior conexión entre las ideas previas y los contenidos a aprender, se han planteado actividades sobre conocimientos previos. Se ha procurado que las actividades de desarrollo sean motivadoras. Además, se han programado actividades de ampliación, consolidación y refuerzo; que han realizado distintos grupos de alumnos, en función del nivel de aprendizajes adquirido. La temporalización tanto de las unidades didácticas, como de las actividades de enseñanza-aprendizaje, no se ha contemplado de una forma rígida, se ha ido ajustando a los ritmos de los alumnos en los momentos en los que se ha considerado necesario.

En el grupo B1A hay un alumno que ha faltado por causas médicas, aunque ya se incorporó a la clase. Existe un alumno con discapacidad auditiva que utiliza el FM y dos alumnos DEA con adaptaciones metodológicas especialmente en el tiempo del examen. En el grupo B1B hay un alumno con trastorno del espectro autista, que no necesita adaptación en la materia, obteniendo una calificación de un 6. También hay un DEA que aprueba la materia con un 5, teniendo adaptaciones de tiempo y formato. Además, una alumna cursó baja en el centro, a finales de enero, para irse a su país.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mejorar la atención en 1º de Bachillerato a alumnos con altas capacidades o con buen rendimiento académico a través de actividades de refuerzo o ampliación, mediante problemas y cuestiones de mayor nivel cognitivo.
- Mejorar la atención en 1º Bachillerato a los alumnos con *necesidades educativas especiales*.

CURSO: 2º BACHILLERATO (FÍSICA).

El departamento de física y química ha establecido distintos niveles de profundización de los contenidos en todos los cursos de 2º de Bachillerato, elaborando diferentes actividades en función del nivel de los alumnos, seleccionando recursos y estrategias metodológicas, con objeto de proporcionar refuerzos de actividades específicas, adaptación de materiales curriculares (según la competencia curricular de los alumnos), así como la diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, mediante ejercicios, cuaderno del alumno, resúmenes, hojas de problemas y tareas en el aula virtual de cada curso. Se ha atendido a la diversidad del alumnado, mediante ejercicios de refuerzo y ampliación, se ha atendido a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mejorar la atención en 2º de Bachillerato a alumnos con altas capacidades o con buen rendimiento académico a través de actividades de refuerzo o ampliación, mediante problemas y cuestiones de mayor nivel cognitivo.

CURSO: 2º BACHILLERATO (QUÍMICA).

El Departamento de física y química ha establecido distintos niveles de profundización de los contenidos en la materia de Química de 2º de Bachillerato, elaborando diferentes actividades en función del nivel de los alumnos, seleccionando recursos y estrategias metodológicas, con objeto de proporcionar refuerzos de actividades específicas, adaptación de materiales curriculares (según la competencia curricular de los alumnos), así como la diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, mediante ejercicios, cuaderno del alumno, resúmenes, hojas de problemas y tareas en el aula virtual de cada curso. Todos los alumnos que lo han requerido o que lo han solicitado

han tenido la posibilidad de realizar tareas extras y se ha tratado de atender los distintos ritmos de aprendizaje en el aula. En este curso no procedían otro tipo de adaptaciones.

Hay dos alumnos con adaptación de acceso por ser TDAH.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mejorar la atención en 2º de Bachillerato a alumnos con altas capacidades o con buen rendimiento académico a través de actividades de refuerzo o ampliación, mediante problemas y cuestiones de mayor nivel cognitivo.
- Mejorar la atención en 2º de Bachillerato a los alumnos con *necesidades educativas especiales*.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Medidas ordinarias de atención a la diversidad

Entre las medidas ordinarias de atención a la diversidad que este Departamento incluyó en el PAD se encuentran las siguientes:

- Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos**
- Selección de recursos y estrategias metodológicas**

De manera general se ha tratado la atención a la diversidad natural de motivaciones y capacidades del alumnado llevando a cabo una propuesta también diversa de metodologías de enseñanza, práctica y evaluación que ponen en juego habilidades diversas y formas de entender el mundo variadas. Se han utilizado proyectos de grupo, debates, vídeos, música, actividades plásticas, actividades de laboratorio, lecturas, dibujos, problemas, trabajo en ordenadores etc.

En cuanto a la utilización de espacios, hemos optado por el patio del centro y el laboratorio como espacios complementarios al aula donde mejorar determinadas competencias.

- Adaptación de materiales curriculares**

En cuanto a los materiales curriculares (libro de texto, apuntes, libros de lectura, etc.), se han utilizado materiales adaptados para aquellos alumnos que presentan un nivel curricular por debajo del correspondiente a su nivel, tales como los materiales adaptados de la propia editorial que sigue el resto de alumnos (Oxford) para trabajar el contenido de la materia.

- Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes**

La evaluación del aprendizaje se realiza a través de instrumentos variados, lo que permite valorar adecuadamente las diferentes capacidades de los alumnos. De este modo se utilizan pruebas escritas en las que incluimos diferentes tipos de preguntas, proyectos en equipo con reparto de roles, actividades de laboratorio, revisiones periódicas del cuaderno de trabajo, cuestionarios, actividades realizadas en casa, trabajos en grupo, actividades en clase, gamificación...

Además, siguiendo las orientaciones del Departamento de Orientación y los informes personales de cada alumno, los instrumentos de evaluación se adaptan para facilitar el acceso igualitario a los alumnos con TEA, TDAH, dislexia, discapacidad visual, auditiva u otras dificultades específicas, según consta en los documentos que desarrollan sus adaptaciones individualizadas. Las adaptaciones que utilizamos se centran en dos aspectos, que se concretan para cada alumno en función de sus necesidades:

2. Incremento del tiempo disponible
3. Adaptación del modelo de examen, fragmentando las preguntas en apartados cortos con espacios para la respuesta, utilizando formatos (negrita, subrayado) para resaltar lo esencial, aumentando el tamaño, formulando las preguntas en forma de frases cortas o transformándolas en preguntas de asociación, opción múltiple, y otros tipos o reducción del número de preguntas.

v. **Desdobles de laboratorio.**

Este punto ha sido comentado ampliamente en el apartado 1d). Los desdobles han permitido la realización de actividades tanto de laboratorio como de aula, con la mitad de alumnos a razón de una hora semanal, de modo que han facilitado como es obvio, la atención personalizada de los alumnos

vi. **Actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.**

Este punto ya se ha comentado profundamente en los apartados 2b) y 3b).

De manera general, nos gustaría comentar la reducción significativa que las medidas de atención a la diversidad han sufrido durante el presente curso académico, al haberse perdido los desdobles permanentes de grupos, los desdobles de laboratorio y los apoyos en el aula.

Casos específicos de atención a las diferencias individuales del alumnado por niveles

Además, se han abordado casos específicos de atención a la diversidad que se resumen a continuación. En todos ellos ha sido de gran ayuda la información aportada por el Dpto. de Orientación a comienzo de curso.

Para el nivel de **1ºESO**, hemos tenido los siguientes casos:

- En 1ABS, ha habido una alumna DEA con TDAH. Se le han aplicado las correspondientes medidas de adaptación en los instrumentos de evaluación, consistentes fundamentalmente en adaptaciones de formato como aumento del tamaño de letra, reducir o fragmentar las preguntas, resaltar la información esencial en los enunciados, dejar espacio para contestar bajo cada pregunta, etc.
- En 1ABS, ha habido una alumna DEA con disfemia, a la que se han aplicado algunas adaptaciones en la evaluación solo referentes a las actividades orales.
- Finalmente, en 1ABS ha habido 4 alumnos con altas capacidades para los que se ha diseñado un programa de enriquecimiento denominado "DIGGING DEEPER", en virtud del cual se han ofrecido actividades de distinta índole, encaminadas a trabajar las diferentes competencias específicas de la materia y las competencias clave de la etapa con un mayor grado de profundización. Se han propuesto así, un abanico de actividades de realización voluntaria que han sido evaluadas y tenidas en cuenta para la calificación del alumno, de acuerdo con la programación didáctica de la materia. Estas actividades se han enmarcado dentro de cada una de las unidades didácticas y han sido propuestas con un plan de trabajo claro en cada caso. Las actividades se dieron a conocer de manera progresiva a lo largo del curso a través del aula virtual de la materia y se han abierto no solo para este alumno con altas capacidades, sino para cualquier otro alumno, en función de sus motivaciones o intereses. De este modo, se aseguraba que el alumno pudiera profundizar solo en aquellos temas que fuesen de su interés o mediante aquellas metodologías que más le motivase desarrollar. Cabe decir que la participación de los alumnos en este programa ha sido muy reducida, habiendo manifestado las familias que no deseaban realizar "trabajo extra" por la condición de los alumnos, ya que la mayoría de ellos realizaban ya una serie de actividades extracurriculares relacionadas con sus motivaciones particulares.
- En 1ºABP, dos alumnos presentaban TEA. Uno de ellos presentaba una ACI con adaptación en los contenidos y criterios de evaluación y era apoyado por la especialista en pedagogía

terapéutica 2 veces por semana durante las clases de Biología y Geología. El alumno se sentaba siempre en primera fila y en el mismo sitio. Seguía las explicaciones de la profesora y realizaba sus actividades adaptadas cuando el resto de la clase hacía las actividades del libro de texto u otras.

- También en 1ºABP, se han tenido 3 alumnos ACNEE con discapacidad auditiva. Todos ellos utilizaban un aparato de FM común y disponían, durante las clases de una intérprete de la lengua de signos para facilitar el acceso al currículo.
- En 1ºCP un alumno ha sido diagnosticado en el tercer trimestre con TDAH. Se le han adaptado los exámenes y ha estado sentado al principio de la clase.
- En 1ºDP se encuentran 2 ACNEE que han estado recibiendo apoyos en la asignatura por parte del AL durante el primer trimestre y por la PT en el resto del curso. Este cambio ha motivado una mejora muy significativa en el desempeño de ambas alumnas, que finalmente, han superado la materia.

Para el nivel de **3ºESO**, hemos tenido los siguientes casos:

- En 3ºBP, un alumno presenta TDAH y se han adaptado los instrumentos de evaluación. En varias ocasiones, el alumno ha necesitado más tiempo para acabar el examen.
- En 3ºCP, un alumno también ha necesitado adaptación de tiempo y formato de exámenes y en ocasiones, se le ha dado material adicional para que preparara las pruebas evaluables.

Para el nivel de **4ºESO**, hemos tenido los siguientes casos:

- Alumna ACNEE con discapacidad visual severa en 4A: Se han realizado adaptaciones de acceso en la metodología, el mobiliario y el aula y también adaptaciones en la evaluación. No se llevaron a cabo, sin embargo, adaptaciones en los contenidos ni en los criterios de calificación generales de la materia.

La alumna estuvo siempre ubicada en primera fila y se cuidaron las condiciones de iluminación del aula de clase. Además, estuvo sentada junto a un compañero/a colaborador que facilitaba el acceso de la alumna a determinados materiales.

De manera general, la alumna ha utilizado su tablet, así como un pupitre de mayor tamaño. Se facilitaron todos los materiales de trabajo en formato digital, accesibles desde su tablet a través del aula virtual, para que sean ampliables en pantalla y utilizables en diferido.

También se proporcionaron materiales escritos fotocopiables, que se adaptaron para que los pudiera utilizar. En los materiales editables, se establecieron mayores tamaños para las fuentes e imágenes. En los no editables o con formato complejo, se ampliaron los materiales impresos en formato A3. Además, se proporcionaron todos los recursos impresos también en formato digital accesible desde dispositivos tecnológicos.

En cuanto al libro de texto, la alumna utilizó licencia digital gratuita, facilitada por el programa ACCEDE y accedió a los contenidos también a través de la tablet.

En las explicaciones, se utilizaron la pizarra digital o la pizarra blanca con colores de alto contraste (negro sobre blanco o viceversa), en lugar de la pizarra de tiza. Se permitió la toma de fotografías y la grabación de audio para compensar sus dificultades y el ritmo de trabajo más lento. Esto ha permitido que la alumna pueda ampliar los recursos según necesidad y utilizarlos en diferido para organizar sus notas en casa.

Se ha reforzado la comprensión utilizando técnicas orales que incluían preguntas y respuestas en los que la alumna puede participar a un ritmo igual al de sus compañeros

Por su parte, la alumna ha recibido apoyo específico por parte del Equipo Específico de Discapacidad Visual, teniendo asignada una PT especialista que, hasta ahora, venía al centro a razón de una hora semanal, pero que no realiza apoyo específico en la materia de Biología y Geología, ni utiliza las horas de esta materia para atender a la alumna.

En las tareas evaluables que implicaban el trabajo individual del alumno en casa, se han flexibilizado los plazos de entrega, acordando previamente unas fechas con la alumna.

En las pruebas de evaluación presenciales que realizadas de forma escrita, se ha concedido un incremento indirecto del tiempo disponible mediante reducción del número de preguntas y un incremento directo del tiempo disponible hasta un 30%.

En las pruebas de evaluación que se realicen de forma online desde casa, tuvieron un incremento del tiempo disponible de hasta un 50%.

Cuando las preguntas requerían una mayor destreza visual fueron sustituidas por otras más asequibles para las capacidades de la alumna.

En las pruebas escritas se utilizó un tamaño de fuente mayor (16 puntos, de forma general) y mayor interlineado (2). Se dividieron los enunciados en tareas más concretas o se reformularon en frases más cortas. Se dejó espacio para contestar debajo de cada una de las tareas a realizar y se procuró que las preguntas no queden divididas en hojas distintas. Asimismo, se modificaron las imágenes en la medida de lo posible para mejorar el contraste.

Además, se cuidarán las condiciones de iluminación del aula donde se realicen las pruebas.

Los casos particulares en **Bachillerato** han sido los siguientes:

- En B1A había un alumno ACNEE con discapacidad auditiva. Para facilitar el acceso del mismo al currículo se ha utilizado de forma continua el aparato de FM durante las clases y se ha favorecido también el respaldo de las explicaciones con anotaciones escritas en la pizarra.
- También en B1A había un alumno DEA al que se han aplicado las correspondientes medidas de adaptación en los instrumentos de evaluación, consistentes fundamentalmente en adaptaciones de formato como aumento del tamaño de letra, reducir o fragmentar las preguntas, resaltar la información esencial en los enunciados, dejar espacio para contestar bajo cada pregunta, etc.
- En el grupo B1A, finalmente, había también un alumno ACNEAE con Altas Capacidades, al que se ha diseñado un programa de enriquecimiento denominado “AMPLIANDO HORIZONTES”, en virtud del cual se han ofrecido actividades de distinta índole, encaminadas a trabajar las diferentes competencias específicas de la materia y las competencias clave de la etapa con un mayor grado de profundización. Se han propuesto así, un abanico de actividades de realización voluntaria que han sido evaluadas y tenidas en cuenta para la calificación del alumno, de acuerdo con la programación didáctica de la materia. Estas actividades se han enmarcado dentro de cada una de las unidades didácticas y han sido propuestas con un plan de trabajo claro en cada caso. Las actividades se dieron a conocer de manera progresiva a lo largo del curso a través del aula virtual de la materia y se han abierto no solo para este alumno con altas capacidades, sino para cualquier otro alumno, en función de sus motivaciones o intereses. De este modo, se aseguraba que el alumno pudiera profundizar solo en aquellos temas que fuesen de su interés o mediante aquellas metodologías que más le motivase desarrollar. El seguimiento de este programa por parte del alumno ha sido satisfactorio.

Paralelamente se ha planteado la participación en la Olimpiada Española de Geología (OEGEO) es una competición académica centrada en los contenidos de Ciencias de la Tierra. Diversas asociaciones vinculadas con la Geología, coordinadas por la Asociación Española

para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (AEPECT), organizan anualmente estas olimpiadas. Esta actividad no se limita a una prueba práctica. Es una actividad educativa que pretende promover el interés por las Ciencias de la Tierra, fomentar las vocaciones en este campo disciplinar y contribuir a que se produzcan cambios que permitan proporcionar una alfabetización geocientífica inclusiva y sensible al género para todos los/as participantes. En este sentido, la competición no está dirigida exclusivamente a quienes tengan la intención de estudiar titulaciones relacionadas con la Geología. Es una convocatoria abierta a todos los estudiantes interesados en las Ciencias de la Tierra. La Olimpiada Española de Geología consta de 3 fases: territorial, nacional e internacional. En este caso, se ha participado en la fase territorial, sin obtener la clasificación para la fase Nacional, pero consiguiendo un sexto puesto entre más de 90 equipos participantes.

- Por último, en el grupo B2B había también una alumna con Altas Capacidades. A esta alumna también se le ha ofrecido el programa “AMPLIANDO HORIZONES” descrito anteriormente, si bien adaptado a los contenidos curriculares de la materia de 2º de Bachillerato. En este caso y, teniendo en cuenta que las actividades propuestas siempre han sido de carácter voluntario, cabe decir que el aprovechamiento de la alumna ha sido muy bajo, ya que la misma ha manifestado espontáneamente no desear este tipo de actividades de ampliación.

Finalmente, queremos agradecer la labor de coordinación, apoyo y seguimiento llevada a cabo por el Departamento de Orientación y por el equipo del aula Galatea.

PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO:

- No es posible llevar a cabo una mejora de la atención a la diversidad desde el papel. Solicitamos a la Administración se asignen más recursos económicos y humanos con este fin (reducción de ratios, profesores especialistas, desdobles, apoyos, etc.) y se libere al profesorado de la carga burocrática que actualmente supone una gran parte del trabajo dedicado a la atención a las diferencias del alumnado.
- Creemos necesario agilizar la entrega de los planes de refuerzo correspondientes a los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, de modo que pueda proporcionarse la información relativa a las actividades de refuerzo y recuperación de forma única, a comienzo de curso (principios de octubre, como tarde). De lo contrario, los Departamentos nos vemos obligados a duplicar esta información por adelantado, puesto que necesitamos poner en marcha las actividades de cara a la primera evaluación.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

La atención a la diversidad del alumnado debe ser una práctica que marque el desarrollo de toda nuestra actividad docente. En esta línea, a través del método de proyectos mediante prácticas, en las aulas de tecnología, se establecen distintos niveles de profundización. Se plantea un mismo proyecto, pero con objetivos adaptados según las competencias del grupo. Esta metodología, junto con metodologías activas desarrolladas con medios informáticos, nos permite atender la atención a la diversidad en la ESO.

Como estrategias metodológicas y recursos para alumnos TGD y con problemas auditivos se han empleado las siguientes:

- Concretar la presentación de nuevos conceptos y del material abstracto
- Utilizar apoyo visual
- Poner ejemplos de lo que se requiere.

- Evitar la sobrecarga verbal, largas explicaciones

1.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 1º ESO

Se han realizado Adaptaciones Curriculares Individualizadas no Significativas a aquellos alumnos que lo han necesitado. Lo que implica el adecuamiento de plazos y recursos teniendo en cuenta las características de dichos estudiantes. Así mismo se ha realizado seguimiento de su progreso y necesidades con reuniones de carácter mensual con las compañeras del aula Galatea.

1.1.- Propuestas de mejora.

Mantener las medidas tomadas durante este curso: Utilizar distintos medios para la exposición de los contenidos de la asignatura; Adecuar los plazos y formas de entrega según las necesidades y circunstancias; Realizar distintos tipos pruebas objetivas, adaptando tiempos en caso necesario; Realizar las Adaptaciones Curriculares Individualizadas necesarias al comienzo del curso, siguiendo las recomendaciones del Departamento de Orientación para garantizar una educación de calidad, igualitaria e inclusiva

2.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º ESO

Se han realizado Adaptaciones Curriculares Individualizadas no Significativas a aquellos alumnos que lo han necesitado. Lo que implica el adecuamiento de plazos y recursos teniendo en cuenta las características de dichos estudiantes. Así mismo se ha realizado seguimiento de su progreso y necesidades con reuniones de carácter mensual con las compañeras del aula Galatea.

2.1.- Propuestas de mejora.

Mantener las medidas tomadas durante este curso: Utilizar distintos medios para la exposición de los contenidos de la asignatura; Adecuar los plazos y formas de entrega según las necesidades y circunstancias; Realizar distintos tipos pruebas objetivas, adaptando tiempos en caso necesario; Realizar las Adaptaciones Curriculares Individualizadas necesarias al comienzo del curso, siguiendo las recomendaciones del Departamento de Orientación para garantizar una educación de calidad, igualitaria e inclusiva.

3.- TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 2º ESO

En los grupos de 2ºB y 2ºC hay alumnos con diferentes necesidades: 1 alumno TEA, con adaptación curricular significativa. 1 alumno TEA, sin adaptación. 6 alumnos con adaptación curricular significativa. 1 alumno de compensatoria. 3 alumnos con TDAH

Los contenidos impartidos a todos los alumnos son los mismos, salvo aquellos que tienen adaptación curricular significativa. Se han adoptado medidas de acceso para todos los alumnos que las han necesitado. En todo momento se han adaptado las pruebas (trabajos, ejercicios, exámenes, ...) a las necesidades de los alumnos:

Se han realizado actividades graduando su nivel de dificultad.

Se han utilizado distintos medios para la exposición de los contenidos de la asignatura.

Se han adecuado los plazos y formas de entrega según las necesidades y circunstancias.

Se han realizado distintos tipos pruebas objetivas adaptando tiempos/formatos/contenidos cuando ha sido necesario.

Cabe destacar que los alumnos con adaptación curricular significativa ha trabajado excepcionalmente bien al contar con el apoyo del profesor de apoyo del plan PROA+, tanto en el grupo 2B como 2C). En algún momento los alumnos han trabajado en otro aula para tener un ambiente de trabajo más tranquilo, aprovechando mejor el tiempo de clase. En explicaciones puntuales y a la hora de realizar actividades prácticas, se ha trabajado en el grupo completo con dos profesores en el aula.

Destacan los resultados obtenidos por el alumno del aula GALATEA. Se le ha realizado una adaptación significativa, pero no habría tenido resultados satisfactorios si no hubiera tenido un profesor de apoyo del plan PROA+ que insistiera en que copiara lo que se estaba explicando en la pizarra e hiciera las tareas que se mandaban para clase y casa. La opinión de las dos profesoras que le hemos dado clase durante este curso es que podría seguir una clase sin adaptación significativa si atendiera y trabajara. Para ello es muy importante que aumente su autonomía y se responsabilice de su aprendizaje.

3.1.- Propuestas de mejora.

Para grupos tan disruptivos como **2°C y 2°D, es imprescindible** contar con un profesor de apoyo para beneficio de los alumnos con necesidades especiales, beneficiándose también el resto de la clase. Sin este apoyo no se podría haber avanzado en la materia ya que no se podía dar clase de manera regular y continua por las continuas interrupciones. En el grupo **2E**, con 27 alumnos, no disruptivos pero si muy habladores, es también **imprescindible** contar con un profesor de apoyo.

4.- TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO

Se han seguido las medidas de atención a la diversidad programadas.

4.1.- Propuestas de mejora.

Para mejorar la atención a la diversidad se propone introducir para el próximo curso más metodología activa.

5.- TECNOLOGÍA 4º ESO

Se han realizado actividades graduando su nivel de dificultad. Se han utilizado distintos medios para la exposición de los contenidos de la asignatura. Se han adecuado los plazos y formas de entrega según las necesidades y circunstancias. Se han realizado pruebas objetivas adaptando tiempos cuando ha sido necesario.

5.1.- Propuestas de mejora

Mantener las medidas tomadas durante este curso: Utilizar distintos medios para la exposición de los contenidos de la asignatura; Adecuar los plazos y formas de entrega según las necesidades y circunstancias; Realizar distintos tipos pruebas objetivas, adaptando tiempos en caso necesario; Realizar las Adaptaciones Curriculares Individualizadas necesarias al comienzo del curso, siguiendo las recomendaciones del Departamento de Orientación para garantizar una educación de calidad, igualitaria e inclusiva.

6.- DIGITALIZACIÓN 4º ESO

Se han seguido las medidas de atención a la diversidad programadas. En el grupo de 4º AB de programa, se ha adaptado los medios digitales, como son los videos tutoriales a un déficit auditivo que presentaba.

6.1.- Propuestas de mejora

Para mejorar la atención a la diversidad se propone introducir para el próximo curso más metodología activa.

7.- TECNOLOGÍA E INGENIERÍA 1º BACHILLERATO

Se ha adaptado en tiempos y formato de examen, así como los procedimientos de evaluación a un alumno TEA.

7.1.- Propuestas de mejora

Para mejorar la atención a la diversidad se propone introducir para el próximo curso más metodología activa.

8.- TECNOLOGÍA E INGENIERÍA 2º BACHILLERATO

No se ha considerado oportuno hacer adaptaciones significativas a ningún alumno.

8.1.- Propuestas de mejora

No se plantean propuestas de mejora.

9.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 1º BACHILLERATO

No se ha considerado oportuno hacer adaptaciones significativas a ningún alumno. Sin embargo, debido a la complejidad y amplitud de campos de la materia, se ha observado un nivel de base en algunos conceptos científicos y/o matemáticos inferiores al esperado, teniendo que repasar algunos conceptos básicos en diversos campos.

9.1.- Propuestas de mejora

No se plantean propuestas de mejora.

10.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º BACHILLERATO

No se ha considerado oportuno hacer adaptaciones significativas a ningún alumno. Sin embargo, debido a la complejidad y amplitud de campos de la materia, se ha observado un nivel de base en algunos conceptos científicos y/o matemáticos inferiores al esperado, teniendo que repasar algunos conceptos básicos en diversos campos.

10.1.- Propuestas de mejora

No se plantean propuestas de mejora.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE NUESTRO ALUMNADO.

Este curso los recursos que se han concedido al Departamento de Matemáticas para atender a la diversidad han sido escasos, definitivamente insuficientes. No se presta a esta materia instrumental, tan importante para el desarrollo académico, personal y profesional de nuestros alumnos, la especial atención que necesita.

Los recursos con que contamos para los alumnos ACNEAE son muy escasos y su concentración en los grupos aumenta las dificultades para trabajar con ellos. En algunos grupos de 1º y 2º de la ESO han salido muy pocas horas con el maestro de pedagogía terapéutica (1 o 2 horas).

Además, como se ha comentado en el punto anterior, las medidas ordinarias de atención a la diversidad a través de grupos flexible / desdobles no han existido ya que no se nos ha facilitado en el reparto de carga lectiva ninguna hora en ninguno de los grupos.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Pensamos que es imprescindible la incorporación de desdobles/grupos flexibles, fundamentalmente en 1º y 2º, o al menos en los grupos donde se concentran mayor número de alumnos con dificultades. Y sería aconsejable que los profesores del Departamento pudiéramos opinar a qué grupos les conviene el desdoble si no alcanzara para todos.

También las ayudas para alumnos ACNEAE deberían estar reforzadas, y que los alumnos pudieran asistir a todas las horas de la asignatura de Matemáticas con el profesor de apoyo, de modo que el alumno no se viera tan perdido cuando está en el aula materia; y si no es posible, que la hora que debe permanecer en el aula con el profesor titular que además estuviera presente el profesor de apoyo, para orientarle.

Se propone, igualmente, que en caso de que se incorpore al Centro una persona para refuerzo / seguimiento del programa PROA+, ésta pertenezca al Departamento de Matemáticas, al menos de forma compartida tal y como se hizo en el curso 2021-2022. De esta forma, las horas asignadas a este recurso se podrían aprovechar en Apoyos dentro del Departamento. Entendemos que, al ser Matemáticas asignatura instrumental, que como vemos a lo largo de curso se toma de referente para evaluación de competencias en informes orientadores, o bien para evaluar el grado de conocimiento de nuestros alumnos de 2º y 4º de la ESO en pruebas objetivas, también deberíamos de primar a la hora de la asignación del mencionado recurso.

Al hilo de lo anteriormente comentado, destacar que otras asignaturas instrumentales este curso han tenido además una persona destinada a la atención compensatoria. En Matemáticas ningún alumno este curso ha podido disfrutar de este recurso.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA **ECONOMÍA (1º DE BACHILLERATO)**

En uno de los grupos de Bachillerato (1ºC) hay un caso de Dixlesia y DEA, por lo que se realizan las adaptaciones metodológicas en formato y tiempo correspondientes y en general, se han realizado actividades de diverso grado de dificultad y otro de DEA y Dificultades Específicas de Aprendizaje , por lo que también se le han efectuado adaptaciones de tiempo y formatos de evaluación .

Propuesta de mejora:

Efectuada la valoración de la práctica docente, se considera que la adecuación de los aspectos relativos a este apartado (Atención a la diversidad) es satisfactoria , ya que se han desarrollado múltiples y diversas actuaciones con la intención de reconducir al alumnado que partía de niveles más bajos, académicamente hablando, por lo que no se consideran propuestas de mejora en relación a este aspecto.

ECONOMÍA (4º DE E.S.O.)

En 4º B

- Alumno que llevan los profesionales del CEF
- Alumno con discapacidad auditiva . Se le ha sentado en primera fila para leer los labios y utilización de subtítulos en los videos.
- Alumno con problemas de aprendizaje y necesidades educativas. No requiere adaptación , porque quiere hacer bachillerato.
- Alumno DEA y problemas de aprendizaje.
- Alumno DEA más TDH . Tiene hiperactividad.
- Alumna con anemia crónica. Requiere adaptaciones de tiempo.

En 4º C

- Alumna DEA más Dixlesia

Se ha trabajado de manera estrecha con el equipo de Pedagogía Terapéutica.

Se le han realizado las adaptaciones metodológicas en tiempo y formato correspondientes y dicho departamento ha reforzado el aprendizaje y adquisición de las competencias necesarias para superar con éxito la materia.

Se han realizado actividades de refuerzo, como la búsqueda de noticias de prensa y análisis de textos para reforzar sus dificultades en la comprensión lectora.

Propuesta de mejora:

Efectuada la valoración de la práctica docente, se considera que la adecuación de los aspectos relativos a este apartado (Atención a la diversidad) es satisfactoria, ya que se han desarrollado múltiples y diversas actuaciones con la intención de reconducir al alumnado que partía de niveles más bajos, académicamente hablando, por lo que no se consideran propuestas de mejora en relación con este aspecto.

EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO (2º BACHILLERATO)

Para el alumno con problemas de Déficit de Atención (DEA) se ha hecho la correspondiente adaptación, consistente en la adaptación en tiempo de los exámenes y adaptación de formatos.

Se han realizado actividades de diverso grado de dificultad, y se ha ido incrementando la misma según los alumnos iban adquiriendo destrezas básicas propias de la materia, hasta ser capaces de resolver ejercicios propios de EvAU con relativo poco esfuerzo.

Propuesta de mejora:

Efectuada la valoración de la práctica docente, de acuerdo con los indicadores de logro señalados en la programación se considera que la adecuación de los aspectos relativos a este apartado (Atención a la diversidad) es satisfactoria, por lo que no se consideran propuestas de mejora en relación a este aspecto.

FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN (2º BACHILLERATO)

Para el alumno con problemas de Déficit de Atención (DEA) se ha hecho la correspondiente adaptación, consistente en la adaptación en tiempo de los exámenes y adaptación de formatos.

Se han realizado actividades de diverso grado de dificultad, y se ha ido incrementando la misma según los alumnos iban adquiriendo destrezas básicas propias de la materia, hasta ser capaces de resolver los ejercicios con relativo poco esfuerzo.

Propuesta de mejora:

Efectuada la valoración de la práctica docente, de acuerdo con los indicadores de logro señalados en la programación se considera que la adecuación de los aspectos relativos a este apartado (Atención a la diversidad) es satisfactoria, por lo que no se consideran propuestas de mejora en relación a este aspecto.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS – 2º ESO

En cuanto a las medidas ordinarias de atención a la diversidad, estas se han centrado en el diseño universal del aprendizaje.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Debe continuarse trabajando en la misma línea.

FILOSOFÍA – 4º ESO

En cuanto a las medidas ordinarias de atención a la diversidad, estas se han centrado en el diseño universal del aprendizaje.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Debe continuarse trabajando en la misma línea.

FILOSOFÍA – 1º BACHILLERATO

En cuanto a las medidas ordinarias de atención a la diversidad, estas se han centrado en el diseño universal del aprendizaje.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Debe continuarse trabajando en la misma línea.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA – 2º BACHILLERATO

En cuanto a las medidas ordinarias de atención a la diversidad, estas se han centrado en el diseño universal del aprendizaje.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Debe continuarse trabajando en la misma línea.

PSICOLOGÍA – 2º BACHILLERATO

En cuanto a las medidas ordinarias de atención a la diversidad, estas se han centrado en el diseño universal del aprendizaje.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Debe continuarse trabajando en la misma línea.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

En este curso nos hemos encontrado grupos con alumnos que han necesitado medidas de atención a la diversidad (en ningún caso han sido adaptaciones significativas).

Por un lado, y localizados en diferentes grupos, nos encontramos con aquellos alumnos que han sufrido alguna lesión o problema físico que les ha imposibilitado realizar la parte práctica de la asignatura durante un período más o menos extenso. Con este grupo se ha compensado la falta de trabajo práctico con trabajos teóricos y exposiciones en clase y en algunos casos con su participación en las clases en la medida de sus posibilidades.

Por otro lado, los alumnos TEA y otros con necesidades educativas especiales, que sólo han necesitado adaptaciones no significativas de acceso al currículo, y con ello, estos alumnos han podido seguir las clases con relativa normalidad y obtener unas calificaciones satisfactorias. Los alumnos del aula TEA que han cursado 1º ESO en el grupo B (3 alumnos, uno de ellos se incorporó casi al final del tercer trimestre), 3º ESO en el grupo C (1 alumno), han trabajado acorde al grupo, realizando las mismas actividades que su grupo, simplemente adaptándolo a su ritmo de trabajo. En algún caso se han evaluado las unidades didácticas, según los criterios propuestos por el departamento, dando más valor al desarrollo de las prácticas que al resultado final, valorando de este modo la progresión conseguida más que los valores finales de adquisición de competencias motrices.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Sería ideal contar con un número menor de alumnos por clase en los casos en que haya alumnos con necesidades educativas especiales, para poder así dar la atención personalizada a la diversidad de alumnos que hay en cada grupo, lo que redundaría en una mejora sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Contar con la ayuda del profesor especialista o de apoyo en todas las clases en que haya varios alumnos con problemas serios de comportamiento, con alumnos con necesidades educativas especiales o alumnos del aula Galatea que lo requieran. Esto mejoraría ostensiblemente la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Seguir trabajando con la figura del *alumno assistant* con los alumnos con necesidades educativas especiales, con los que se considere que puede redundar en una mejora en su integración y participación en la clase.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y DEA en los cuatro niveles de la ESO, no han necesitado adaptaciones de tiempo ni metodológicas.

Seguían adecuadamente los temas que íbamos dando. Solo en momentos puntuales pedían alguna explicación más personalizada, o esperaban al finalizar para compartir sus inquietudes con el profesor. Hemos buscado siempre que, se sentaran con algún compañero de su agrado y facilitarles el trabajo por parejas y en grupos.

En 1º ESO, ha habido un alumno del Aula Galatea al que he prestado una mayor atención. Nos hemos reunido una vez al mes con los profesores del Aula para coordinarnos y conocer mejor sus necesidades. Se adaptó bien al ritmo de la clase y pudo hacer las actividades propuestas. Solo necesitaba que, en la pizarra escribiese en mayúsculas y anotarle, al final de cada hora, una evaluación de su rendimiento. En momentos puntuales, su sensibilidad y creatividad ha enriquecido al resto de compañeros.

El último mes se ha incorporado un nuevo alumno a 1º ESO con importantes necesidades, y al que no le es posible seguir las explicaciones ni las actividades que realizamos. Aunque es un alumno TEA no está incorporado al aula Galatea. Por ahora, solo ha podido copiar textos de la pizarra o del libro y realizar algún dibujo.

En 1º y 3º ESO varios alumnos con discapacidad auditiva han podido seguir bien las clases y obtenido muy buenas calificaciones en la evaluación final. Dos han utilizado el aparato de FM.

PROPUESTAS DE MEJORA

Para el aprendizaje y desarrollo psico-social del nuevo alumno TEA, sería imprescindible que, el próximo curso estuviese en Galatea con todos los apoyos que va a necesitar. O en un centro especializado y adaptado a sus necesidades.

DEPARTAMENTO DE CLÁSICAS

Estas son las medidas de atención a la diversidad tal y como figuran en las programaciones por curso; las más desarrolladas son las de 1º de bachillerato, que son aplicables a todos los niveles, hay que indicar que la materia de Latín de 4º ESO y en Latín 1º y 2º Bachillerato no tienen desdobles ni clases de Apoyo y Compensatoria. En cuanto a la atención a la diversidad, tanto en Latín 1º Bachillerato como en Latín 4º ESO, hemos tenido 4 alumnos diagnosticados DEA, 2 en 4º ESO y 2 en 1º Bachillerato, habiendo requerido adaptaciones curriculares de Tiempo. Los resultados se han visto reforzados positivamente en la 3ª evaluación. Siempre hemos estado en colaboración con el Departamento de Orientación para adoptar las medidas de apoyo

necesarias para facilitar su proceso de aprendizaje. En relación a 2º Bachillerato no ha habido alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

4º ESO

En el marco de una educación común y obligatoria, la acción educativa y la consecuente evaluación del aprendizaje implican necesariamente la atención a la diversidad del alumnado, considerando las diferentes capacidades y los distintos ritmos de cada grupo y de cada alumno, no sólo para hacer adaptaciones curriculares significativas cuando una situación particular así lo requiera, sino para optimizar durante todo el proceso el aprendizaje de todos nuestros alumnos, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos.

Así, las materia de latín tendrá mayor significado y utilidad para los alumnos en la medida en que se adapte e individualice su enseñanza, aprendizaje y evaluación con el uso de una metodología sistematizada y flexible que sitúe los contenidos propios en un marco referencial global.

En resumen, la atención a la diversidad en este curso de 4º de la ESO se entiende como una atención personalizada y continua a las capacidades concretas de cada alumno, a su ritmo de trabajo y a los resultados de su evaluación, tratando, en los casos necesarios, de recuperar a los alumnos que lo necesiten con ejercicios adaptados que puedan ponerlos, contando con su voluntad y trabajo, al mejor nivel de conocimientos en relación a su capacidad.

Igualmente, se ha tenido en cuenta la posibilidad de que hubiera habido alumnos con Altas Capacidades Intelectuales., que contarían asimismo con un tratamiento individualizado. En Latín 4º ESO no ha habido ningún alumno diagnosticado con Altas Capacidades Intelectuales.

En cualquier caso, siempre hemos estado en coordinación con el Departamento de Orientación para adoptar las medidas necesarias para facilitar el proceso de aprendizaje del alumnado.

1º y 2º BACHILLERATO

Uno de los principios básicos que ha tenido en cuenta la intervención educativa es el de la individualización, consistente en que el sistema educativo ofrezca a cada alumno la ayuda pedagógica que éste necesite en función de sus motivaciones, intereses y capacidades de aprendizaje. Surge de ello la necesidad de atender esta diversidad en un momento, el Bachillerato, en que las diferencias personales en capacidades específicas, motivación e intereses suelen estar bastante definidas. La propia organización de la enseñanza en el Bachillerato permite que los propios alumnos den respuesta a esta diversidad mediante la elección de modalidades, itinerarios y optativas. No obstante, desde las propias materias ha sido conveniente dar respuesta a un hecho constatable: la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y estilos de aprendizaje que los alumnos manifiestan. Ha sido preciso entonces tener presente los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos y adoptar las medidas oportunas para dar respuesta a esta diversidad.

Entre los diferentes estilos de aprendizaje que podemos encontrar en los alumnos, hemos tenido en cuenta los siguientes:

- Reflexivo: se detiene en el análisis de un problema.
- Impulsivo: responde muy rápidamente.
- Analítico: pasa lentamente de las partes al todo
- Sintético: aborda el tema desde la globalidad.
- Nivel de atención: unos alumnos trabajan con periodos largos y otros necesitan descansos.
- Tipos de refuerzo: unos alumnos necesitan ser reforzados constantemente y otros no.
- Agrupamientos: unos alumnos prefieren trabajar solos, y otros, en pequeño o gran grupo.

Como actividades de conocimientos previos destacamos:

- Debate y actividad pregunta-respuesta sobre el tema introducido por el profesor, con el fin de facilitar una idea precisa de dónde se parte. Para ello se pueden revisar las cuestiones gramaticales en relación con la lengua mejor conocida por los alumnos, la propia, o se puede comentar un texto en castellano o en latín, según corresponda, etc...
- Repaso de las nociones ya vistas con anterioridad y consideradas necesarias para la comprensión de la unidad, tomando nota de las lagunas o dificultades detectadas.
- Introducción de cada aspecto lingüístico, siempre que ello sea posible, mediante las semejanzas o pervivencia de los mismos en la lengua propia del alumno.

Con esto adoptamos un excelente punto de partida, el conocimiento y constatación de la variedad de conocimientos, para poder darle respuesta. En las actividades de consolidación mencionábamos la realización de ejercicios apropiados y lo abundantes y variados que sea preciso, con el fin de afianzar los contenidos lingüísticos, culturales y léxicos trabajados en la unidad.

Esta variedad de ejercicios ha cumplido asimismo la finalidad que estamos estudiando. En las actividades de recuperación-ampliación, decíamos:

- Con el fin de atender a aquellos alumnos que planteen problemas de asimilación de los diversos contenidos, se han preparado ejercicios de dificultad graduada y breves para los temas lingüísticos y léxicos; para los temas culturales se les ha pedido la realización de breves lecturas y esquemas de las mismas, siempre acompañadas de la ayuda del profesor.
- Mientras se han realizado estas actividades de recuperación, aquellos alumnos que han alcanzado satisfactoriamente los contenidos propuestos, han realizado tareas preparadas de antemano para profundizar en los mismos, como realización de pequeños trabajos de investigación sobre temas culturales, mediante diccionarios, enciclopedias o textos apropiados.

Hemos acometido, pues, el tratamiento de la diversidad en el **Bachillerato** desde dos vías:

- La atención a la diversidad en la programación de contenidos, presentándolos en dos fases; la información general y la información básica, que se tratará mediante esquemas, resúmenes, paradigmas, etc...
- La atención a la diversidad en la programación de actividades. Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales de los alumnos. La variedad y abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad han permitido adaptarse, como hemos dicho, a las diversas capacidades, intereses y motivaciones.

La atención a la diversidad en este curso de 1º y 2º de Bachillerato se ha entendido como una atención personalizada y continua a las capacidades concretas de cada alumno y alumna, a su ritmo de trabajo y a los resultados de su evaluación. El profesor ha procurado realizar un seguimiento diario totalmente personalizado y comprobar cada día el nivel de aprendizaje y las dificultades que ocasionalmente se presenten. De esta manera, si el alumno ha mantenido una actitud positiva y un mínimo de trabajo personal diario, el profesor ha podido dirigir su trabajo y, en caso necesario, proponer actividades complementarias y de refuerzo.

Para los alumnos con **problemas auditivos, que en el Departamento de Clásicas no hemos tenido**, en caso de que los hubiera habido, se hubiera usado las medidas que faciliten la inclusión:

- Concretar la presentación de nuevos conceptos y del material abstracto.
- Potenciar sus puntos fuertes.
- Utilizar organizadores gráficos, apoyo visual (resúmenes, esquemas, mapas).
- Ser claros y precisos con las instrucciones para la realización y la entrega de trabajos, utilizando calendarios en el aula.
- Separar las tareas en pasos pequeños o presentárselas bajo diferentes formatos.
- Facilitar instrucción directa y ejemplos.
- Poner ejemplos de lo que se requiere.
- Utilizar estrategias (subrayados) para ayudar al estudiante a tomar notas, organizar y categorizar la información.
- Evitar la sobrecarga verbal y las largas explicaciones.

Para los alumnos con **TDAH, dislexia u otras dificultades específicas de aprendizaje, de los cuales ha habido 4 en el presente curso 2024 -25 en el Departamento de Clásicas**, en los exámenes se ha puesto en marcha las siguientes estrategias:

- Adaptación de tiempos: El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un 35 por ciento sobre el tiempo previsto para ello.
- Adaptación del modelo de examen: Se podrá adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen. Además, se permitirá el uso de hojas en blanco.
- Adaptación de la evaluación: Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes, como pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.
- Facilidades técnicas y materiales, y adaptación de espacios: Se podrá realizar una lectura en voz alta, o mediante una grabación, de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen, y se podrán realizar los ejercicios en un aula separada.

Para el resto de alumnos, se han puesto en práctica estas posibilidades:

- Alumnos con carencias: se han seleccionado las actividades en función de su dificultad. Gradualmente se han ido realizando actividades más complicadas para alcanzar contenidos mínimos.
- Alumnos que han superado fácilmente los contenidos: se ha usado un material específico de profundización en aspectos lingüísticos. Realización de trabajos de investigación más complejos.

Las medidas educativas que se hayan podido adoptar para el **alumnado con altas capacidades, de los cuales no ha habido constancia de este perfil de alumnado**, tendrían por objeto el desarrollo pleno y equilibrado de sus capacidades y de su personalidad. Estas medidas se concretan en:

- El enriquecimiento curricular, realizando ajustes del currículo ordinario en algunos contenidos específicos de las áreas. Se procurará llevar a cabo un aprendizaje interdisciplinar de mayor profundidad y extensión que el habitual.
- La ampliación curricular supone la modificación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables en relación con el curso. Estas adaptaciones implican la adquisición de objetivos y contenidos de cursos superiores.

Se procurará conseguir los siguientes objetivos generales:

- Desarrollar el pensamiento creativo.
- Desarrollar el razonamiento lógico.
- Favorecer la socialización y las relaciones entre iguales.
- Favorecer actitudes de cooperación frente a actitudes competitivas.

1.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Diversificar los materiales de trabajo y proporcionar a los alumnos instrumentos para que los alumnos más motivados puedan aumentar sus competencias, y los que encuentran más dificultades puedan recuperar el ritmo de los demás.
- Estar siempre en contacto con el Departamento de Orientación para detectar las potenciales dificultades de aprendizaje en el alumnado.
Siempre estaremos en colaboración con el Departamento de Orientación para adoptar las medidas de apoyo necesarias para facilitar su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS NORMATIVAS

El artículo 71.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su nueva redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), ha previsto que corresponde a las Administraciones asegurar las medidas necesarias para que los alumnos con dislexia, dificultades específicas de aprendizaje (DEA) o con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

A continuación, se indican los alumnos con necesidades educativas especiales y las medidas ordinarias de atención a la diversidad que se aplican de manera general para estos alumnos, sin perjuicio de la realización de otras adaptaciones más específicas a medida que se observe su evolución durante el curso.

Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAEs):

- Necesidades Educativas Especiales. A efectos del Decreto 23/2023, de 22 de marzo, se aprecian entre las indicadas:
 - o Las derivadas de discapacidad intelectual.
 - o Discapacidad motora, derivada de pérdida o desviación significativa de las funciones neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el movimiento.
 - o Discapacidad auditiva, derivada de la pérdida o desviación significativa de las funciones auditivas y vestibulares.
 - o Discapacidad visual, derivada de la pérdida o desviación significativa de la vista y funciones relacionadas.
 - o Trastorno del espectro autista.
 - o Trastornos específicos del lenguaje que afecten a la comprensión y expresión.
 - o Trastornos graves de la conducta.
 - o Pluridiscapacidad.
 - o Retraso general del desarrollo, en el alumnado menor de cinco años, entendido como un deterioro muy significativo en varios campos del desarrollo cuando no es posible llevar a cabo una evaluación válida del funcionamiento intelectual.
 - Altas Capacidades Intelectuales
 - Integración Tardía en el Sistema Educativo Español
 - Retraso madurativo
 - Dificultades específicas de aprendizaje (DEA) por trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastorno de atención o trastorno de aprendizaje.
 - necesidad de compensación educativa, con necesidad educativa específica por condición personal de salud o con necesidades educativas específicas por condición personal de prematuridad.
- Por otra parte, según el artículo 32 del Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo

del Bachillerato, la atención a las diferencias individuales se atenderá en la etapa de Bachillerato del siguiente modo:

- La Consejería con competencias en materia de Educación dispondrá los medios necesarios para que los alumnos que requieran una atención diferente a la ordinaria puedan alcanzar los objetivos establecidos para la etapa y adquirir las competencias correspondientes. La atención a este alumnado se regirá por los principios de normalización e inclusión.
- El titular de la Consejería con competencias en materia de Educación establecerá las condiciones de accesibilidad y diseño universal y los recursos de apoyo que favorezcan el acceso al currículo de los alumnos con necesidades educativas especiales, y adaptará los instrumentos y en su caso los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de estos alumnos.
- Se establecerán medidas de apoyo educativo para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. En particular, se establecerán para este alumnado medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.
- La escolarización de los alumnos con altas capacidades intelectuales, identificados como tales según el procedimiento y en los términos que determine el titular de la Consejería con competencias en materia de Educación, se podrá flexibilizar de acuerdo con la normativa vigente.
- En la organización de los estudios de esta etapa, se prestará especial atención al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo.
- Se establecerán las condiciones de accesibilidad y diseño universal y los recursos de apoyo que favorezcan el acceso al currículo del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Los que tengan necesidades educativas especiales podrán cursar el conjunto de materias fragmentándolo en bloques anuales.
- Quienes sufran problemas graves de audición, visión o motricidad podrán beneficiarse de fórmulas de exención parcial en determinadas materias, con una propuesta específica de contenidos, metodología, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.
- Se establecerán medidas de apoyo específico para el alumnado con dislexia, dificultades específicas de aprendizaje (DEA), o que presenten Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), fundamentalmente relativas a la práctica de la evaluación, en cuanto a adaptación de tiempos, espacios, instrumentos, técnicas, materiales y modelos de examen.
- Por su parte, con los alumnos de altas capacidades intelectuales o especialmente motivado para el aprendizaje se podrán adoptar medidas organizativas específicas y programas de enriquecimiento y/o ampliación curricular, incluyendo la flexibilidad en la escolarización en los términos que determine la normativa vigente.
- La programación explicitará los diferentes elementos del currículo en función de la diversidad del alumnado. Se concretarán los procedimientos de elaboración de las adaptaciones curriculares, así como los elementos que deben contemplar: selección de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, ajustes metodológicos, adecuaciones de los procedimientos de evaluación y de los criterios de calificación.

Más información al respecto puede consultarse en:

<https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/atencion-diferencias-individuales-alumnado>

En el presente curso el departamento se ha trabajado con 35 alumnos con NEEs (Necesidades Educativas Especiales), con los que se trabaja con adaptaciones significativas individualizadas en aquellos casos en los que son precisas (Anexo III.a). También trabajaremos con 12 alumnos con Altas

Capacidades. Por otra parte, contamos con 30 alumnos con DEA (Dificultades específicas de aprendizaje), para los que también se tomarán las medidas específicas pertinentes (Anexo VI). Asimismo, tenemos 4 alumnos con condiciones personales de salud, cuyas necesidades serán atendidas. La siguiente tabla recoge una breve explicación de las diversas adaptaciones y medidas.

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: INGLÉS	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos SI NO	Se adaptan los contenidos para los alumnos que así lo requieran (casos en que existen problemas de aprendizaje o niveles de competencia curricular inferiores a los del nivel cursado). También se realizan adaptaciones grupales a contenidos mínimos en la asignatura en casos excepcionales. Se realiza reciclaje continuo de la materia aprendida.
Selección de recursos y estrategias metodológicas SI NO	Para alumnos con TEA se aplican medidas ordinarias que se concretan en estrategias metodológicas y recursos que facilitan su inclusión en el aula, entre las que cabe destacar: ▪ Utilización de instrucciones simples, claras y precisas para la realización de tareas y entrega de trabajos, potenciando la organización dentro de su cuaderno de clase. ▪ Simplificación de tareas a realizar, presentándolas en pasos pequeños o en formatos simples. ▪ Facilitar instrucción directa y ejemplos para las tareas ▪ Concretar la presentación de nuevos conceptos y del material abstracto. ▪ Potenciar sus puntos fuertes. Para alumnos con problemas auditivos: Se aplican medidas ordinarias que se concretan en estrategias metodológicas y recursos que facilitan su inclusión en el aula. Entre las que destacamos: ▪ Utilizamos organizadores gráficos, apoyo visual (resúmenes, esquemas, mapas) ▪ Utilizamos estrategias tales como subrayados, colores, mapas conceptuales y dibujos para ayudar al estudiante a tomar notas, organizar y categorizar la información. ▪ Se dan las instrucciones de forma escrita proyectándolas en la pantalla. ▪ Se potencian los puntos fuertes y se realiza refuerzo positivo.
Adaptación de materiales	Para los alumnos con discapacidad visual se utilizan

curriculares SI NO	versiones digitales de los libros y materiales digitalizados para que se puedan ampliar con ayuda del IPAD.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SI NO	Alumnos DEA, TDAH y/o Dislexia Para estos alumnos se emplean adaptaciones en los exámenes e instrumentos de evaluación, específicamente: ▪ Adaptación de tiempos: El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un 35 por ciento sobre el tiempo previsto para ello. ▪ Adaptación del modelo de examen: tamaño de fuente en el texto del examen. Uso de hojas en blanco. ▪ Adaptación de la evaluación: Instrumentos variados de evaluación de los aprendizajes, como pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple y sobre todo pruebas digitales donde es muy fácil la adaptación del tipo de letra, la ampliación de los textos y el enfoque en una sola tarea al mismo tiempo. ▪ Facilidades técnicas y materiales. ▪ Adaptación de espacios: si es necesario se podrán realizar las pruebas de evaluación en espacios separados o en las primeras filas del aula. ▪ Tiempo para la lectura de las pruebas o exámenes al principio de los mismos explicando la forma de contestar a las preguntas.
Agrupamientos flexibles SI NO	Gracias a la presencia de auxiliares de conversación, se podrán realizar agrupamientos por nivel de competencia de manera que se puedan trabajar intensivamente destrezas de comunicación oral.
Actividades de recuperación SI NO	Nº de alumnos implicados: todos aquellos que muestren dificultades en lograr los objetivos en cada evaluación y aquellos que tengan suspensa la asignatura en cursos anteriores. En este curso los alumnos con alguna materia del departamento pendiente de cursos anteriores son 33, dos de ellos con dos materias del departamento pendientes. Alumnos de 2ºESO con inglés 1ºESO pendiente = 14 alumnos (2 inglés sección y 12 inglés programa) Alumnos de 3ºESO con inglés 1ºESO pendiente = 1 alumno (inglés sección) Alumnos de 3ºESO con inglés 2ºESO pendiente = 9 alumnos (3 inglés sección y 6 inglés programa) Alumnos de 4ºESO con inglés 2ºESO pendiente = 1 alumno (inglés programa) Alumnos de 4ºESO con inglés de 3ºESO pendiente = 10 alumnos (inglés programa)

	Temporalización: Octubre a junio Objetivo que se persigue: superar la materia pendiente. Metodología: Utilización de tareas de refuerzo digitales en todas las destrezas a través del aula virtual. Fomento de la autonomía en el aprendizaje mediante la utilización de tareas progresivas auto-correctibles. Todo el alumnado en esta situación está dado de alta en el aula virtual de INGLÉS PENDIENTE dónde están recogidas todas las tareas de refuerzo que deben realizar en los dos primeros trimestres. Las tareas se encuentran clasificadas por niveles. Seguimiento y evaluación: Se impartirá una hora semanal de Pendientes de Inglés los jueves de 14:15 a 15:05, en el aula 004, de obligada asistencia para el alumnado con la materia de 3º ESO Inglés Programa pendiente. El profesor que impartirá dicha materia será Jonathan Marqués Moreno. Los alumnos pueden dirigirse al departamento para resolución de dudas o a sus profesores de referencia. Asimismo, están abiertas las posibilidades digitales (correo institucional, aula virtual) para ponerse en contacto con la jefa del departamento Cristina Gonzalo Gómez, responsable de la atención a estos alumnos. Para la superación de la materia pendiente existen dos opciones: Primera opción: el alumno realiza en plazo y forma las tareas de refuerzo a través del aula virtual y además aprueba la segunda evaluación de inglés del año en curso. Automáticamente quedaría aprobada la materia pendiente de cursos anteriores con la nota que se haya obtenido en dicha segunda evaluación. Segunda opción: el alumno no aprueba de la manera anteriormente descrita, en cuyo caso debe presentarse a una prueba objetiva que comprende todas las destrezas y es común para todos los alumnos del mismo nivel. Esta prueba se realizará durante el tercer trimestre del curso escolar. La nota obtenida en la citada prueba sería la nota de la pendiente. En cada evaluación a través de RAÍCES se incluirá una nota de pendientes. IMPORTANTE: en la primera y segunda evaluación se reflejará en RAÍCES la nota numérica "1", ya que no se puede recuperar la asignatura hasta la evaluación final. Se podrán incluir observaciones referentes al trabajo realizado del alumno en dicha asignatura.
--	---

VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE NUESTRO ALUMNADO.

A continuación, se indican los alumnos con necesidades educativas especiales y las medidas ordinarias de atención a las necesidades individuales que se han aplicado, así como otras adaptaciones

más específicas que se han realizado con la observación directa en clase a lo largo del curso.

1º A/B SECCIÓN ESO: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

El grupo cuenta con 2 repetidores, 2 alumnos DEA y 4 alumnos de altas capacidades. Se han tomado las medidas necesarias para cada uno de ellos (adaptación de tiempos, lectura de enunciados, subrayado de las palabras claves etc. así como actividades de enriquecimiento para los alumnos de altas capacidades).

1º A/B PROGRAMA ESO: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

El grupo 1ESO AB Programa empezó con 22 alumnos, de los cuales 4 están repitiendo el curso, tres alumnos tienen discapacidad auditiva (hemos contado todo el curso con una intérprete de signos que, no conociendo bien la materia, les ha brindado su ayuda y que fue sustituida por otra intérprete en el mes de mayo con buen desempeño en la materia), y dos alumnos TEA, de los que uno ha tenido adaptación curricular y seguimiento continuo en el aula Galatea, mientras que el otro se ha desenvuelto perfectamente en el aula y obtiene excelentes resultados. Se incorporó un alumno con necesidades educativas en el segundo trimestre al que se le ha hecho adaptación no significativa y otro alumno diagnosticado como TEA con necesidades educativas especiales en el mes de mayo. El grupo en general ha trabajado bien, aunque hay un número reducido de alumnos que le cuesta seguir las clases y necesitan continua supervisión y apoyo, otro al que les cuesta escuchar y mantener la atención durante las explicaciones (aunque estas sean muy cortas) y otro pequeño grupo algo más disruptivo que no ha trabajado o sólo hacían algo el día que les apetecía o la actividad era oral.

1º C PROGRAMA ESO LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Aparte de la problemática de contar con dos grupos muy diferenciados dentro de una misma aula, 1º C ha tenido varios ACNEEs. Con ellos se han aplicado las medidas comunes en sus casos (sentarse en primeras filas, adaptación de tiempos, asegurarnos de que el alumno entiende las instrucciones del examen...).

1º D PROGRAMA ESO LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

El grupo estaba compuesto de 14 alumnos de Programa Avanzado y 12 de Programa. Dentro de los 12 alumnos de Programa había 2 alumnos repetidores, 2 incorporaciones tardías, 1 alumno absentista y 2 ACNEEs con adaptación curricular significativa (nivel curricular de 4º de Primaria). Ningún alumno ha tenido apoyos fuera del aula, lo cual ha supuesto un gran problema para las alumnas con NEEs. Las ACNEEs han recibido fotocopias de refuerzo para cada unidad. Durante el segundo y tercer trimestre recibieron una atención más individualizada gracias a la presencia en el aula de alumnas de prácticas de máster y de grado de la UAH. Su mejora en la materia fue evidente. Los alumnos de incorporación tardía han tenido a su disposición materiales de refuerzo auto-correctibles a través del aula virtual. No obstante estos alumnos también necesitan una atención y dedicación individualizada que es imposible que reciban sin más apoyos. Los exámenes se han adaptado a las necesidades del alumnado, con 3 niveles: Basic, Standard y Challenged.

1º E PROGRAMA ESO LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

En el grupo de 1ºESO E empezó siendo de 23 alumnos. Una alumna cursó baja en el segundo trimestre y hubo tres nuevas incorporaciones a lo largo del segundo y tercer trimestre. Cuatro alumnos repiten curso, tres alumnos tienen NEE, una alumna presenta DEA y un alumno presenta NEE y DEA. El nivel del grupo ha estado en general por debajo de A1, les cuesta en general muchísimo guardar silencio en las explicaciones, concentrarse en las tareas, mantener la atención, se dispersan y rompen el ritmo de la clase continuamente por lo que los contenidos han ido a mínimos y aplicar medidas ordinarias de carácter metodológico para facilitar la atención, la autonomía, la organización en sus cuadernos, y la inclusión y el aprendizaje de la materia a todos los alumnos. Aun así, no se descarta que haya que realizar en el curso siguiente adaptación curricular a algunos de los alumnos con NEE.

2º AB ESO SECCIÓN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

2ºA/B sección es un grupo mixto formado por 25 alumnos que en general ha trabajado bien, y muestran buen desempeño en la lengua extranjera especialmente a nivel escrito mostrándose en general más pasivo y menos participativo a nivel oral.

2ºAB ESO PROGRAMA: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

En este grupo hay un alumno (absentista) con necesidades educativas especiales con mucha necesidad de atención personalizada, tanto a nivel curricular como emocional, al que se le ha proporcionado un cuaderno con actividades adaptadas y se le ha evaluado sobre dichas actividades. Además hay dos alumnas – una de ellas de incorporación tardía- con distintos tipos de dificultades de aprendizaje (Dislexia y TDAH) a las que se les han hecho adaptaciones no significativas que les ha permitido en general seguir el ritmo del resto de la clase. Es importante mencionar que casi al final del curso se incorporó otro alumno proveniente de Sudamérica al que se le han ido proporcionando fichas en un nivel adaptado a sus necesidades.

2ºC ESO PROGRAMA: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

El grupo cuenta con siete alumnos con necesidades educativas especiales. Tres de ellos tienen problemas de audición. Los otros tienen TDAH y/o Dislexia. Dentro del primer grupo, a dos de los alumnos con necesidades educativas especiales se les han proporcionado un cuaderno con actividades adaptadas y se les ha evaluado sobre dichas actividades. Además, han contado con una interprete dentro de la clase durante la 3ª evaluación.

A los otros alumnos con dificultades de aprendizaje se les han hecho adaptaciones no significativas que les han permitido en general seguir el ritmo del resto de la clase. Destacar que a mitad del curso se incorporó otro alumno proveniente de Sudamérica. Habría sido de utilidad que hubiese podido participar en el programa PROA+.

2ºD ESO PROGRAMA: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

El grupo cuenta con cinco alumnos con necesidades educativas especiales. A uno de los alumnos con necesidades educativas especiales se le ha proporcionado un cuaderno con actividades adaptadas y se les ha evaluado sobre dichas actividades. Al resto de alumnos con dificultades de aprendizaje se les han hecho adaptaciones no significativas que les han permitido en general seguir el ritmo del resto de la clase en su mayoría. A este grupo en particular le habría venido bien un desdoble.

2ºE ESO SECCIÓN: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Grupo de 15 alumnos que forma parte de un grupo mixto. El alumnado es muy desigual. Hay un pequeño grupo de alumnos muy habladores en general (con tendencia a utilizar la lengua materna en lugar de la extranjera) y a la vez participativo que quiere intervenir siempre, mientras a un grupo numeroso les cuesta más hablar en público y algún caso de alumnos que no llegaría al nivel o llega muy justo al nivel requerido para sección.

2ºE ESO PROGRAMA: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

El grupo cuenta con tres alumnos con necesidades educativas especiales. A uno de los alumnos con necesidades educativas especiales se le ha proporcionado un cuaderno con actividades adaptadas no se le ha podido evaluar debido a su absentismo. A las otras alumnas con dificultades de aprendizaje se les han hecho adaptaciones no significativas que les han permitido en general seguir el ritmo del resto de la clase. Destacar que cerca del final del curso se incorporó otro alumno proveniente de Sudamérica. Habría sido de utilidad que hubiese podido participar en el programa PROA+ .

3ºESO A/B SECCIÓN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

A lo largo del curso, en los grupos de 3º A y 3º B Sección se ha demostrado un compromiso firme con la atención a la diversidad y las necesidades individuales del alumnado. Se han aplicado medidas específicas orientadas a favorecer el progreso académico de aquellos estudiantes que requerían un apoyo más intensivo, tanto por dificultades previas como por circunstancias personales. En concreto, se ha realizado un seguimiento individualizado de un alumno de 3º A con la materia pendiente, a quien se ha ofrecido una atención especial mediante la asignación de una ubicación preferente en el aula (primera fila), explicaciones personalizadas, estrategias de organización y planificación, así como una comunicación constante con la familia para reforzar su implicación y evolución. Del mismo modo, el alumnado repetidor o con mayores dificultades o desmotivación ha sido objeto de un enfoque pedagógico adaptado, utilizando recursos y dinámicas variadas (actividades interactivas, hojas de trabajo específicas, gamificación, etc.) para facilitar la comprensión y estimular su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas intervenciones han permitido mejorar tanto el rendimiento como la actitud hacia la materia, favoreciendo una mayor inclusión y equidad educativa.

3º ESO B PROGRAMA Y 3ºESO C +DIV PROGRAMA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Se han llevado a cabo todas las medidas indicadas en la programación de forma satisfactoria. Además, tres alumnos ACNEE han recibido apoyo (PT), dentro y fuera del aula, a partir de la segunda evaluación. Por último, también se ha recibido apoyo desde el aula Galatea entrando en el aula de referencia y sacando al alumno TEA del aula en exámenes. A pesar de todos estos apoyos, la realidad del aula es complicada de llevar. Se juntan los grupos de: programa, diversificación y Galatea en una misma aula. Dar clase a tantas individualidades, con niveles tan dispares, siendo un número tan numeroso, se convierte en una misión imposible y la realidad es que, al final los alumnos ACNEE son los más afectados. Un grupo de estas características debería estar separado Programa de Diversificación.

4º A/B ESO SECCIÓN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

El grupo de 4ESO AB sección cuenta dos alumnos incluidos dentro de la atención a las diferencias individuales: una alumna con dificultades de aprendizaje (DEA) y una alumna con Necesidades atención educativa que posee discapacidad visual (ACNEAE). Para ambos se han tomado las medidas necesarias.

4ºESO A/B PROGRAMA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Este grupo cuenta con un alumno con TDAH, otro diagnosticado con dislexia, y un alumno con discapacidad auditiva. Se encuentran sentados en las primeras filas. Se han realizado adaptaciones de exámenes, tales como fuente de mayor tamaño, espaciado, división y fragmentación de preguntas, especialmente en las pruebas de expresión y comprensión oral.

4º C ESO PROGRAMA + 4º DIVERSIFICACIÓN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

En el grupo 4ESO C+ Diversificación, hay varios alumnos con necesidades educativas: dos alumnos con necesidades específicas de aprendizaje (DEA) y tres alumnos con necesidades educativas especiales y adaptación curricular significativa. Para todos ellos se han tomado las medidas necesarias.

1º A/B BACHILLERATO LENGUA EXTRANJERA I INGLÉS AVANZADO

En este grupo hay cuatro alumnos de Altas Capacidades para los que se ha elaborado un Plan Individualizado de Enrichcimiento basado en el visionado de películas y series en inglés.

1º A/B Y D BACHILLERATO LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

En el grupo AB hay dos alumnos con DEA, un alumno con TDAH, y un alumno con discapacidad auditiva. Se encuentran sentados en las primeras filas. Se han realizado adaptaciones de exámenes, tales como fuente de mayor tamaño, espaciado, división y fragmentación de preguntas, especialmente en las pruebas de expresión y comprensión oral.

1º C BACHILLERATO LENGUA EXTRANJERA I INGLÉS

En este grupo hay dos alumnos con DEA. Ambos se han sentado en las primeras filas. Se han realizado adaptaciones en sus exámenes (fuente de mayor tamaño, espaciado, división y fragmentación de preguntas).

1º C/D BACHILLERATO LENGUA EXTRANJERA I INGLÉS AVANZADO

No hay ningún alumno incluido en el plan de atención a la diversidad.

2ºA/B BACHILLERATO LENGUA EXTRANJERA II INGLÉS

No hay ningún alumno incluido en el plan de atención a la diversidad.

2º A/B BACHILLERATO LENGUA EXTRANJERA II INGLÉS AVANZADO

En este grupo hay una alumna de Altas Capacidades para los que se ha elaborado un Plan Individualizado de Enriquecimiento.

2º C/D BACHILLERATO LENGUA EXTRANJERA II INGLÉS

No hay ningún alumno incluido en el plan de atención a la diversidad.

2º C/D BACHILLERATO LENGUA EXTRANJERA II INGLÉS AVANZADO

En este grupo había un alumno con DEA. Se han realizado adaptaciones en sus exámenes (fuente de mayor tamaño, espaciado, división y fragmentación de preguntas). Este grupo también ha contado con un alumno de Altas Capacidades, para el que se ha elaborado un Plan Individualizado de Enriquecimiento basado en el visionado de películas y series en inglés.

PROPUESTAS DE MEJORA: (*)

Separar Programa y Diversificación. Sería conveniente que los alumnos de diversificación tuviesen su propia clase de inglés, para así poder adaptarla mejor a sus necesidades. Tanto Programa como Diversificación se beneficiarían, ya que los alumnos de Diversificación podrían disponer de una mayor atención e ir a un ritmo más lento para adquirir las diferentes destrezas y, por otro lado, aquellos alumnos de programa se les podría exigir más, pues después de dos cursos (3º y 4º ESO) de estar con Diversificación, llegan a un bachillerato sin el nivel requerido.

Apoyos para el alumnado con NEEs. Es fundamental que los alumnos con adaptación curricular significativa comiencen a contar apoyos fuera del aula para la asignatura de inglés, algo que en este curso sólo se ha producido en un grupo y en el último trimestre. Sugerimos además que desde el departamento de orientación, las maestras PT, podrían elaborar cuadernillos /material con el contenido de los diferentes ciclos de primaria para los diferentes cursos de la ESO. Así, facilitaría la tarea al profesor titular que desconoce el contenido de primaria y puede trabajar sobre ello.

También conviene evitar un número elevado de alumnos con necesidades especiales en un mismo grupo (como ocurre en grupos de 2ºESO Programa). Insistimos en que aumentar el número de apoyos y profesores de compensatoria y desdoblar grupos sería necesario para atender no sólo a este tipo de alumnos con NEEs o con problemas de comportamiento/disciplina, sino también a los que sufren todo el curso las consecuencias de haber caído en un grupo tan complicado

Apoyos para el alumnado de Compensatoria. Sugerimos que los alumnos de compensatoria tengan apoyos fuera del aula.

Apoyos para el alumnado de incorporación tardía. Sugerimos que los alumnos de incorporación tardía tengan apoyos fuera del aula.

Separar Programa y Programa Avanzado. Es necesario una bajada de la ratio y un agrupamiento más preciso por nivel competencial. Esto resulta especialmente relevante en los grupos que combinan alumnado de Programa y Programa Avanzado.

Alcalá de Henares, 22 de junio de 2025
Andrea Hervás Ezquerra
Jefa del Departamento de Orientación

VALORACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS. PROPUESTAS DE MEJORA

ÍNDICE

1	ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO	3
2	INFORME DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS REALIZADAS	3
2.1	Viaje de esquí 2º y 3º ESO.....	3
2.2	Viaje de estudios 4º ESO.	3
2.3	II Carrera solidaria IES D. Marañón.....	3
2.4	Biblioteca.....	4
2.5	Página web del centro y redes sociales.....	4
3	CONMEMORACIÓN DE EFEMÉRIDES Y DÍAS IMPORTANTES CON ACTIVIDADES DE CENTRO.....	4
3.1	26 de octubre. Día del daño cerebral.....	4
3.2	21 de noviembre Día Mundial de la Filosofía.	5
3.3	20 diciembre Día solidario.	5
3.4	30 de enero Día Mundial de la paz y la no violencia.	5
3.5	8 de marzo Día internacional de la Mujer.....	5
3.6	2 de abril Día internacional del autismo.	5
3.7	16 de mayo Acto de graduación de 2º de Bachillerato.	5
3.8	20 de junio Acto de graduación de 4º ESO.....	6
4	VALORACIÓN GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO	6
4.1	VALORACIÓN GENERAL	6
4.2	PROPUESTAS DE MEJORA	6
5	ANEXOS.....	8
5.1	ANEXO I: INFORME INSTITUTOS PROMOTORES DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (IPAFD).....	8
5.2	ANEXO II- MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS.....	10
5.2.1	DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA.....	10
5.2.2	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.....	13
5.2.3	DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA	19
5.2.4	DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA	20
5.2.5	DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.....	22
5.2.6	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.....	23
5.2.7	DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA.....	24
5.2.8	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	26

5.2.9	DEPARTAMENTO DE MÚSICA.....	26
5.2.10	DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS Y DIBUJO.....	27
5.2.11	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	29
5.2.12	DEPARTAMENTO DE CLÁSICAS	31
5.2.13	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA	32
5.2.14	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	32
5.2.15	DEPARTAMENTO DE INGLÉS.....	33

1 ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO

El departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares del Centro está constituido por una profesora responsable jefe de este departamento. En el presente curso la función ha sido desempeñada por Doña. Tamara Blázquez Aranz, profesora del departamento de Matemáticas.

Funcionamiento del Departamento:

El Departamento de extraescolares y actividades complementarias, al ser unipersonal, no ha realizado reuniones con sus miembros.

2 INFORME DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS REALIZADAS

2.1 Viaje de esquí 2º y 3º ESO.

Este curso se ha realizado un viaje de esquí, el lugar elegido ha sido el Pirineo catalán en Boi Taull y el grupo al que ha sido dirigido esta actividad ha sido 2º y 3º de la ESO. La salida se realizó del 13 al 17 de enero de 2025. La realización de esta actividad ha sido realizada juntamente con el departamento de Educación Física.

2.2 Viaje de estudios 4º ESO.

El viaje de estudios con 4º de ESO se ha realizado en la semana del 22 al 26 de abril, justo después de semana santa. El lugar elegido ha sido Barcelona, contando con actividades deportivas, divulgativas y de interés turístico como la visita panorámica a la ciudad de Barcelona.

2.3 II Carrera solidaria IES D. Marañón.

II Carrera solidaria IES D. Marañón en colaboración con la red solidaria ciudadana Café Pendiente de Alcalá de Henares y alrededores y el Ayuntamiento de Alcalá de Henares. Se realizó el 8 de abril.

Es la segunda vez que se ha realizado esta actividad en el centro, en la que ha participado todo el alumnado del centro y se han recolectado más de 450kg de alimentos. En el presente curso se ha planteado como proyecto interdisciplinar con la colaboración del resto de departamentos, obteniendo un resultado más que satisfactorio y con la ayuda de todo el profesorado.

Se recomienda de cara al siguiente curso continuar con la misma propuesta, dado el resultado tan positivo que ha tenido.

2.4 Biblioteca.

La profesora responsable de la misma ha sido Dña. Carmen Martín Daza, del Departamento de Lengua y Literatura. Para ello, ha dispuesto del tiempo determinado para desarrollar el trabajo de adquisición, documentación y digitalización de la biblioteca. Durante los recreos se ha seguido realizando el servicio de préstamo y lectura en sala, así como el préstamo personal. Cinco profesores han atendido este servicio coincidiendo dos en cada recreo.

2.5 Página web del centro y redes sociales.

El Director del centro es el encargado de la administración de la web institucional. Publicando tanto contenidos como actividades que se realizan a lo largo del curso.

D. Enrique Delgado, es el encargado de llevar las redes sociales del centro, más concretamente de Instagram, subiendo fotos y vídeos de las actividades realizadas durante todo el año.

3 CONMEMORACIÓN DE EFEMÉRIDES Y DÍAS IMPORTANTES CON ACTIVIDADES DE CENTRO

3.1 26 de octubre. Día del daño cerebral.

El jueves 24 de octubre se realizó por tercer año consecutivo una actividad en el centro en colaboración con CIAN (Centro Integral de Atención Neurorehabilitadora) que se encuentra justo enfrente del instituto. Para dicho día contamos con la colaboración de los propios usuarios del centro que contaron a través de cuatro talleres las vivencias, experiencias y situaciones personales que les habían hecho estar en el centro. Para ello, se contó con la colaboración de los tutores de 4º de la ESO y con el propio alumnado a la hora de realizar los carteles de los diferentes talleres, terminando dicho evento en el propio gimnasio con todo el alumnado y usuarios de dicho centro intercambiando experiencias y diferentes puntos de vista sobre el daño cerebral. Se llegó al acuerdo de que dicha actividad se realizará año tras año con diferentes grupos de alumnos dada la repercusión tan positiva que tuvo sobre el propio alumnado.

3.2 21 de noviembre Día Mundial de la Filosofía.

Se colaboró con el Departamento de Filosofía en la divulgación del día, se colocaron frases conmemorativas en las escaleras del centro escritos por los alumnos.

3.3 20 diciembre Día solidario.

En este día el departamento de Religión organizó el día del chocolate solidario. Como parte de esta iniciativa se realizó un mercadillo desde el departamento de inglés, donde tanto alumnos como profesores podían coger libros y llevárselos a casa.

3.4 30 de enero Día Mundial de la paz y la no violencia.

Durante la última semana de enero, los alumnos de 2º de la ESO realizaron un mural en el que reflejaron la importancia de promover valores positivos y la paz en el mundo. El mural fue colocado en el vestíbulo del instituto, donde captó la atención del alumnado, que se detenía con interés a observarlo.

3.5 8 de marzo Día internacional de la Mujer.

En los días previos al 8 de marzo, se elaboró un mural dedicado a visibilizar a mujeres olvidadas a lo largo de la historia en diversos ámbitos, como la poesía, la ciencia y otros. Con esta iniciativa se buscó concienciar al alumnado sobre la relevancia de esta fecha. El mural fue expuesto en el vestíbulo del instituto, donde despertó el interés de los estudiantes, que se detenían a observarlo con atención.

3.6 2 de abril Día internacional del autismo.

Desde el aula Galatea se organizaron charlas en la biblioteca dirigidas a los alumnos y alumnas con TEA, con el objetivo de sensibilizar y concienciar al resto del alumnado del centro. Además, los estudiantes de 1º de ESO A elaboraron un mural conmemorativo que fue colocado en el pasillo de su curso, utilizando como símbolo central el nuevo emblema del autismo: el infinito.

3.7 16 de mayo Acto de graduación de 2º de Bachillerato.

Esta graduación se celebró gracias a la colaboración de tutores, varios profesores del centro, la AMPA, dirección, jefatura de estudios y departamento de extraescolares.

3.8 20 de junio Acto de graduación de 4º ESO.

Como ya se ha mencionado anteriormente esta graduación se celebró gracias a la colaboración de varios profesores del centro, la AMPA, departamento de extraescolares, dirección y Jefatura de estudios.

4 VALORACIÓN GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO

4.1 VALORACIÓN GENERAL

Para la elección de las actividades programadas de este curso ha primado que fueran actividades de gran calidad académica, bien por los contenidos aportados tanto como por los valores que transmitían. De esta forma se ha contactado con diversas universidades (Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Alcalá de Henares, Universidad Autónoma), ONG's, asociaciones locales, instituciones académicas públicas, empresas deportivas, editoriales, librerías, escritores y en general todas aquellas entidades o personas físicas que se han considerado relevantes por su idoneidad o vinculación académica con el centro.

El objetivo general del Departamento de extraescolares ha sido trabajar la oferta de las actividades del centro, aportando calidad, novedad y originalidad. Todas ellas han sido organizadas considerando principios básicos fundamentales en un centro educativo: inclusividad, educación en valores, interdisciplinariedad, transversalidad y contenidos académicos enriquecedores que contribuyan a complementar notablemente el currículum académico.

Cabe destacar que el calendario compartido en la nube, que se ha utilizado durante todo el curso y en el que la jefa del Departamento de Extraescolares ha ido anotando las distintas actividades, ha sido de gran ayuda para mantener informado al resto del profesorado sobre las diferentes salidas y eventos.

4.2 PROPUESTAS DE MEJORA

A continuación, se enumeran diversas propuestas de mejora de cara al siguiente curso:

- Desde comienzo de curso es necesaria una comunicación fluida con el departamento de extraescolares de cara a programar las diversas actividades y ajustarlas a las fechas más indicadas.
- La manera de llevarlo a cabo sería a través de un cuestionario, que cada profesor/a que plantee una actividad complementaria y extraescolar a principio de curso, tenga que rellenar un cuestionario en el Aula Virtual en la sección de

extraescolares con la aprobación pertinente tanto de dirección como del departamento de extraescolares.

- Una propuesta de mejora para mejorar la divulgación de las diferentes actividades que se realizan en el centro a lo largo del curso sería pedir una autorización a todos los alumnos y alumnas del mismo a principio de curso para que puedan salir en redes sociales y de esta manera dar visibilidad a todo lo que se realiza y se lleva a cabo.
- Respecto a actividades que favorecen la inclusión del propio alumnado como pueden ser las jornadas de deporte inclusivo con el colegio de educación especial y la jornada realizada el día del daño cerebral, se ve necesaria la realización de dichas actividades en los siguientes cursos.
- Continuar trabajando con la empresa Viajes Huellas para organizar los viajes de esquí y de estudios.
- En el presente curso se ha realizado la segunda carrera solidaria en el Instituto Doctor Marañón. Se propone continuar con las fechas y la misma organización que se ha llevado a cabo este curso.
- Seguir fomentando actividades deportivas en los recreos como ligas internas, con el objetivo de que el alumnado realice actividad física y sobre todo se favorezca la relaciones entre unos y otros de una manera saludable.
- Seguir fomentando la colaboración interdepartamental en la elaboración de las actividades y priorizar la realización de actividades transversales.
- Seguir con la actualización de la web del centro junto, adecuando la información presentada y el diseño de esta.
- Fomentar la participación del alumnado y de los padres y madres haciéndoles partícipes de las actividades del centro.
- Seguir promoviendo actividades multiculturales que contribuyen al conocimiento de otras culturas y a su respeto.
- Promover el respeto a la realización de las actividades que proponen los profesores, hay materias poco visibles que merecen un apoyo especial y todos los profesores deberíamos contribuir a apoyarlas como formas de diversas manifestaciones culturales que son.
- Buscar nuevas colaboraciones con otros centros educativos para recuperar los intercambios escolares internacionales.

- Adecuar el patio del centro para que se puedan desarrollar distintas actividades (clases, juegos, etc.). En este sentido el alumnado y profesorado han demandado más bancos sencillos y tipo picnic, mesas de ping-pong, más juegos para la ludoteca y un aula propia para la misma.
- Seguir realizando la decoración navideña de las aulas implicando al alumnado. Esta actividad fomenta la relación entre distintos niveles muy dispares en edad y contribuye positivamente a la convivencia del centro.

5 ANEXOS

5.1 ANEXO I: INFORME INSTITUTOS PROMOTORES DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (IPAFD)

En este curso académico 2024/2025 se ha contado con los siguientes deportes en el programa: bádminton, voleibol, fútbol sala y baloncesto siendo un completo éxito el programa por la respuesta del alumnado.

El número de participantes ha sido de 102 jugadores/as, aumentando considerablemente el número de jugadores/as con respecto al curso anterior, sobre todo en el deporte de fútbol y voleibol. Con respecto al fútbol, este ha sido el primer año en el que se han concedido dos avales y la posibilidad de hacer dos grupos, uno de ellos de 16:00 a 17:30 y otro grupo de 17:30 a 19:00.

En voleibol, pese al gran número de alumnos/as apuntados, no ha existido la posibilidad de tener dos avales como en fútbol. Por lo que se tomó la decisión de separar el grupo en dos. Uno de ellos de 16:00 a 16:45 y otro grupo de 16:45 a 17:30.

Ha habido un numeroso grupo de alumnos de nueva incorporación (1º ESO) que se han unido al programa y que forman un núcleo estable que garantizará la permanencia del proyecto deportivo en el centro en los cursos venideros. El cambio de entrenadores en tres disciplinas deportivas (voleibol, baloncesto y bádminton) puede llegar a producir algún rechazo, pero en este caso no ha sido así.

De entre los 102 jugadores, los alumnos han participado en las siguientes escuelas deportivas, habiendo algunos alumnos participado en hasta dos deportes a lo largo de todo el curso.

Fútbol sala: 2 escuelas 32 jugadores.

Baloncesto: 1 escuela con 12 jugadores.

Voleibol: 1 escuela con 38 jugadores/as.

Bádminton: 1 escuela con 20 jugadores/as.

Este curso los entrenadores con los que hemos contado en el centro han sido Lucía Zorrilla, en bádminton; Eloy González, en baloncesto, Javier Chicharro, en voleibol y Alfonso García en fútbol sala.

Durante el curso participó en las competiciones de deporte escolar en voleibol con tres equipos (infantil, cadete y juvenil), un equipo cadete de fútbol sala y otro juvenil y en bádminton se apuntaron varios jugadores a la competición. En baloncesto no se pudo competir al no haber suficientes jugadores de una categoría, aunque eso no ha evitado que hayamos organizado varios partidos amistosos contra el IES Pedro Gumiel para introducir situaciones competitivas al alumnado. Esperemos que el curso próximo puedan participar en las competiciones de deporte escolar organizadas por la Ciudad Deportiva Municipal.

En voleibol el equipo infantil y cadete han completado una liga mostrando un gran esfuerzo y compromiso. El equipo juvenil alcanzó la final de la liga, obteniendo un grandísimo resultado con el 2º puesto.

En fútbol, el equipo cadete también consiguió un meritorio segundo puesto en la final de copa, perdiendo en los penaltis, pero demostrando un gran compromiso, esfuerzo y sacrificio, además de gran motivación.

En bádminton también compitieron nuestros jugadores/as en deporte cadete y juvenil. En cadete el alumno que compitió consiguió llegar a la final.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los entrenamientos de campeonatos escolares se han realizado con normalidad, los martes y los jueves en las instalaciones del centro.

Los jugadores/as han estado muy motivados este curso al haberse desarrollado competiciones y haber podido completar el programa con total normalidad. La asistencia de los alumnos a los entrenamientos ha sido muy alta, aunque al igual que en otros cursos, queda influenciada por sus compromisos académicos por lo que no hacer

coincidir otros programas como Proa+ con los entrenamientos beneficiaría al alumnado para poder completar su desarrollo físico y cognitivo.

Al finalizar el programa, a finales de mayo, se realizó un acto de despedida en el que el coordinador del programa IPAFD en el IES y los entrenadores de los distintos deportes agradeciendo su participación en el programa, a cada uno de los participantes. Fiesta que se celebró con pizzas y bebidas y que acabó en batalla de agua.

MEMORIA ECONÓMICA

Se recibió la cantidad de 2.073,96 euros por parte de la organización de IPAFD, de los cuales se han gastado 1527,66€ en material deportivo y licencias de deporte escolar y 170,61€ en comida y bebida para la fiesta fin de curso. Estos datos han quedado recogidos en una ficha económica que ha sido enviada a la organización del programa como actuación final del proyecto deportivo del centro.

5.2 ANEXO II- MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

5.2.1 DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

CURSO: 2º E.S.O.

El departamento de física y química no ha realizado en este curso académico, actividades complementarias y extraescolares en los cursos de 2º E.S.O.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Aumentar el número de actividades de *divulgación científica*, con objeto de promover la *curiosidad científica* entre el alumnado.
- Diseñar nuevas actividades que impliquen la *interrelación entre departamentos didácticos*.
- Seleccionar una actividad complementaria de carácter científico a realizar cada curso.
- Realizar un concurso relacionado con los elementos de la tabla periódica dirigido a 2º E.S.O.

CURSO: 3º E.S.O.

El departamento de física y química hizo una salida con 3º E.S.O. al Hospital Doce de Octubre a ver unos monólogos científicos organizados por Big Van Ciencia. La salida

fue satisfactoria en cuanto a que los alumnos participaron adecuadamente y pudieron ver un hospital importante, sin embargo, los monólogos no alcanzaron el nivel de interés necesario para repetir la excursión al curso siguiente.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Aumentar el número de actividades de *divulgación científica*, con objeto de promover la *curiosidad científica* entre el alumnado.
- Diseñar nuevas actividades que impliquen la *interrelación entre departamentos didácticos*.
- Seleccionar una actividad complementaria de carácter científico a realizar cada curso.

CURSO: 4º E.S.O.

El departamento de física y química ha realizado una salida al Aula de Física del Parque de Atracciones, principalmente con el alumnado de 1º de Bachillerato, pero también con algunos alumnos de 4º de la E.S.O. La actividad tuvo gran interés y aprovechamiento por parte de los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Aumentar el número de actividades de *divulgación científica*, con objeto de promover la *curiosidad científica* entre el alumnado.
- Diseñar nuevas actividades que impliquen la *interrelación entre departamentos didácticos*.
- Seleccionar una actividad complementaria de carácter científico a realizar cada curso.

CURSO: 1º BACHILLERATO.

El departamento de física y química ha realizado una salida al Aula de Física del Parque de Atracciones, con el alumnado de 1º de Bachillerato y también con algunos alumnos de 4º de la E.S.O. La actividad tuvo gran interés y aprovechamiento por parte de los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Aumentar el número de actividades de *divulgación científica*, con objeto de promover la *curiosidad científica* entre el alumnado.

- Diseñar nuevas actividades que impliquen la *interrelación entre departamentos didácticos*.
- Seleccionar una actividad complementaria de carácter científico a realizar cada curso.

CURSO: 2º BACHILLERATO (FÍSICA).

El departamento de física y química no ha realizado actividades complementarias y extraescolares en 2º de Bachillerato, en la materia de Física. Aunque se planteó al inicio de curso, el viaje de estudios al CERN no se realizó porque no hubo suficientes alumnos interesados, tan solo se apuntaron 7.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Aumentar el número de actividades de *divulgación científica*, con objeto de promover la *curiosidad científica* entre el alumnado.
- Diseñar nuevas actividades que impliquen la *interrelación entre departamentos didácticos*.
- Seleccionar una actividad complementaria de carácter científico a realizar cada curso.

CURSO: 2º BACHILLERATO (QUÍMICA).

El departamento de física y química no ha realizado actividades complementarias y extraescolares en 2º de Bachillerato, en la materia de Química. Aunque se planteó al inicio de curso, el viaje de estudios al CERN no se realizó porque no hubo suficientes alumnos interesados, tan solo se apuntaron 7.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Aumentar el número de actividades de *divulgación científica*, con objeto de promover la *curiosidad científica* entre el alumnado.
- Diseñar nuevas actividades que impliquen la *interrelación entre departamentos didácticos*.
- Seleccionar una actividad complementaria de carácter científico a realizar cada curso.

5.2.2 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Los miembros de este departamento consideramos muy importante enriquecer el aprendizaje del aula con otro tipo de actividades que lo complementen. Así pues, apostamos decididamente por la realización de actividades curriculares complementarias como forma de completar la formación de nuestros alumnos en nuestras materias.

En este sentido, valoramos positivamente las iniciativas del Departamento de AACCEE y otros Departamentos, así como las nuestras propias. Sin embargo, es necesario facilitar la labor del profesorado que organiza, muchas veces haciendo uso de su tiempo libre, estas actividades y velar porque se desarrollen con la seguridad que merecen nuestros alumnos, permitiendo el acompañamiento de un número suficiente de profesores.

Cabe decir que, a diferencia del curso académico 2023-24, donde indicábamos en la correspondiente memoria la escasa supervisión por parte de profesores que la Dirección del centro autorizaba para la realización de estas actividades con alumnos, durante el presente curso estas actividades han podido realizarse con un número suficiente de profesores y en condiciones de mucha mayor seguridad para el alumnado.

Actividades complementarias asociadas a las materias de este Departamento.

A lo largo del curso y, siempre en relación con los objetivos del proyecto educativo, el proyecto bilingüe y las áreas y materias de nuestro Departamento, se ha participado en las siguientes actividades:

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º DE ESO

- **Salida de senderismo al Parque de los Cerros organizada en colaboración con el Departamento de Educación Física:** Esta actividad se valora muy positivamente como ejemplo de interdisciplinariedad y como elemento motivador y favorecedor de una buena convivencia en el centro. Al haberse realizado a comienzo de curso, ha permitido el acercamiento entre los alumnos de primer curso y entre estos y el profesorado. Además, ha permitido divulgar entre el alumnado del centro los valores naturales y de conservación del medio natural de su entorno más cercano, así como ofrecer alternativas de ocio saludable relacionadas con la práctica deportiva al aire

libre. El Parque de los Cerros está declarado Monte de Utilidad Pública por la Consejería de Medio Ambiente de la Comunidad de Madrid en el año 2000 (nº 180 en el catálogo). Esta es una figura de protección que emana de la ley de Montes española. Se reserva para montes públicos que tengan una especial importancia para el control de la erosión, del régimen hidrológico, de la protección de la diversidad o que vayan a ser objeto de mejoras forestales (repoblaciones, renaturalizaciones, etc.). Tiene gran importancia para Alcalá porque es un pequeño pulmón en el corredor del Henares, muy contaminado. Además, su declaración llegó en un momento esencial, en el que había gran presión urbanística, por lo que fue fundamental para la preservación del medio natural del municipio. Además, es una zona arcillosa, muy vulnerable a la erosión, por lo que mantener una cubierta vegetal aquí es esencial para sujetar el suelo y mantener el equilibrio. También es un refugio para la fauna silvestre, con diferentes hábitats que no se pueden reproducir en el ambiente urbano y con mucha tranquilidad. Además, los alcalaínos también lo usan para su ocio, esparcimiento y deporte: paseantes, perros, bicis, runners, senderistas, etc.

- **Ruta de las Cigüeñas por el casco histórico de Alcalá:** Se ha seleccionado esta actividad entre las que el Ayuntamiento de Alcalá ofrece en el marco de su plan de Educación Ambiental, porque conecta directamente con algunos contenidos curriculares de este nivel, en especial los relacionados con la biodiversidad y los vertebrados. Cabe decir que la Cigüeña Blanca (*Ciconia ciconia*) es un ave especialmente emblemática para la ciudad de Alcalá, por lo que esto nos ha permitido, una vez más, sensibilizar al alumnado de la importancia de conservar los valores naturales de su entorno más cercano. Esta actividad se llevó a cabo teniendo en cuenta los principios de accesibilidad y atención a la diversidad, contando con la intérprete de lengua de signos y con profesionales del Departamento de Orientación que prepararon previamente y acompañaron al alumnado con TEA.

- **Celebración del Día Mundial de las Aves Migratorias:** Aprovechando que habíamos concertado la actividad anterior, preparamos al alumnado con la celebración, el 10 de mayo, del Día Mundial de las Aves Migratorias. Realizamos algunas actividades de sensibilización previa y realizamos un mural colaborativo en el pasillo del aulario correspondiente a 1º de ESO.



- **IV Concurso de maquetas celulares:** Por cuarto año consecutivo, el Departamento ha organizado el Concurso de Maquetas Celulares que combina la profundización en aspectos curriculares relacionados con la organización celular de los seres vivos con otros aspectos más interdisciplinares como las habilidades matemáticas (los alumnos tenían que realizar un análisis de escala), la creatividad y las artes plásticas. Para dotar a esta actividad de un elemento más motivador, se convocó un concurso en el que un jurado, constituido por los profesores de este Departamento seleccionó a los ganadores y los obsequió con una serie de premios de carácter educativo.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º DE ESO

No se han realizado actividades extraescolares en este nivel, debido a la escasez de horas de docencia semanales en esta materia.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º DE ESO

- **Visita a los Departamentos de Bioquímica y Biología Molecular y de Fisiología Humana de la UAH (Facultad de Medicina):** Los alumnos del itinerario científico de 4º de ESO realizaron un taller práctico en cada uno de estos Departamentos y conocimos sus laboratorios de investigación. Los alumnos también recibieron una pequeña charla sobre las opciones formativas de la UAH en materias relacionadas con las ciencias de la salud. Esta actividad se valora como muy positiva debido a su carácter de orientación académica y a su escaso coste. Este Departamento considera fundamental que los alumnos del centro tengan la posibilidad, desde niveles

bajos, de conocer las diferentes posibilidades formativas y laborales que existen en nuestras áreas de enseñanza.

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º DE BACHILLERATO

- **Visita a los Departamentos de Bioquímica y Biología Molecular y de Fisiología Humana de la UAH (Facultad de Medicina):** Los alumnos de 1º de Bachillerato que cursaron Biología, Geología y Ciencias Ambientales realizaron la misma actividad comentada para 4º de ESO en una sesión independiente.
- **Participación en la Olimpiada de Geología:** Se llevaron dos equipos de 3 alumnos, uno de los cuales consiguió el 6º puesto en la fase autonómica, no pudiendo clasificarse para la fase nacional, pero obteniendo una muy buena posición a tenor de los más de 90 equipos participantes. La Olimpiada de Geología es una actividad encaminada a promover las vocaciones por el estudio de las Ciencias de la Tierra y siempre es muy disfrutada por el alumnado participante.

BIOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO

Por razones obvias, relacionadas con la agenda académica de este nivel, no se han llevado a cabo actividades complementarias y extraescolares en esta materia.

Actividades complementarias realizadas a nivel de centro.

El Departamento de Biología ha colaborado activamente en las siguientes actividades coordinadas por otros Departamentos a nivel de centro:

- **Carrera solidaria organizada por el Departamento de Educación Física en beneficio de la asociación Café Pendiente de Alcalá de Henares.** Se participó tanto directamente (varios miembros participaron en la carrera), como a través del montaje de un puesto de promoción de la salud en el que, con motivo de la celebración del Día Mundial de la Salud (7 de abril), invitábamos al alumnado a diseñar una pulsera conmemorativa del evento.

- **Hermanamiento con un centro educativo de Nueva Zelanda, organizado por el Departamento de Inglés y, en particular, por la profesora Cristina Gonzalo Gómez.** En este caso, el Departamento de Biología y Geología promovió, junto con el Departamento de Plástica, y con la colaboración de los Departamentos de Religión y Geografía e Historia, la realización de un taller sobre una especie emblemática de nuestra biodiversidad, economía y tradiciones: el olivo (*Olea europaea*). Este taller incluía dos mini-charlas sobre el cultivo del olivo y el aprovechamiento de la aceituna y sobre las tradiciones de Pascua relacionadas con esta especie (Domingo de Ramos); una degustación de productos gastronómicos derivados de esta especie (aceite de oliva de diferentes variedades, aceitunas y olivada) y la realización de unos grabados sobre cartulina con una rama de olivo estampada.

PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LAS AACCEE:

- Este Departamento debería programar con más antelación sus actividades para asegurar que todos los niveles (a excepción, quizás, de 2º de Bachillerato, pueden participar en alguna actividad complementaria al currículo, ya que, durante este curso, los alumnos de 3º de ESO no han podido realizarlas.
- Programar, para 2º de Bachillerato alguna actividad complementaria, de carácter voluntario, que no requiera perder sesiones de clase, pero que contribuya a mejorar su motivación por las ciencias.
- Retomar la realización, en nuestras sesiones de clase, de charlas o talleres realizados en el propio centro, que complementen a aquellas coordinadas por el Departamento de Orientación. Dichas actividades pueden tener carácter educativo (charlas sobre nutrición saludable, cuidado del cuerpo, educación sexual, etc., consumo responsable, medio ambiente) o de orientación académica (charlas sobre proyectos de investigación, por ejemplo).
- Realizar alguna salida de senderismo en 1º de Bachillerato para el estudio de las características geológicas y ecológicas del entorno de la Comunidad de Madrid, posiblemente en colaboración con el Departamento de Educación Física.

- Participar en el proyecto MicroMundo coordinado por la Sociedad Española de Microbiología (SEM) y, a nivel regional, por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). A día de hoy se ha solicitado la participación, pero, en caso de ser seleccionados para el próximo curso, deberíamos incluir esta actividad en nuestra programación, para 2025-26, de modo que pueda ser aprobada junto con la PGA. MicroMundo es la rama española de los proyectos internacionales [*Tiny Earth*](#) (2018, Wisconsin Institute for Discovery) y [*Small World Initiative*](#) (SWI; Yale University, 2012) creados por el equipo de la Dra. Jo Handelsman en EEUU, donde han alcanzado un gran éxito. Su objetivo es acercar la cultura científica y la investigación biomédica a jóvenes estudiantes para fomentar la vocación investigadora. Para ello utiliza una estrategia de “crowdsourcing” dirigida al descubrimiento de nuevos antibióticos. El planteamiento experimental es idéntico al célebre hallazgo casual de la penicilina por Alexander Fleming, si bien de manera dirigida y participativa. El *crowdsourcing* implica la externalización de tareas a cargo de un grupo numeroso de personas voluntarias o una comunidad, a través de una convocatoria abierta en la que se integran diversos niveles educativos mediante una estrategia de APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS). La comunidad MicroMundo@UCM está constituida por estudiantes de Centros de Enseñanza Secundaria y Bachillerato de la Comunidad de Madrid, y en su tutorización participan alumnos de Grado y Máster de la UCM. Su tarea conjunta es descubrir, a partir de muestras locales de suelo seleccionadas por ellos mismos, nuevos microorganismos, así como evaluar su potencial para la producción de nuevos antibióticos.

- Mejorar la coordinación de las actividades extraescolares y complementarias a nivel de centro y, en particular, las que actualmente llevan años promoviéndose en el tercer trimestre para 4º de ESO. La coincidencia en los periodos de realización de varias actividades como 4º de ESO + Empresa o el “viaje de fin de etapa”, junto con el periodo vacacional de Semana Santa, implica que los alumnos pasan aproximadamente un mes fuera del centro en un trimestre crucial. Es necesario evitar situaciones como esta, que rompen la dinámica de trabajo y repercuten en los resultados de los alumnos a final de curso, interfiriendo con las actividades programadas por todos los Departamentos.

- En relación con lo anterior, se propone modificar las fechas de realización del “viaje de fin de etapa” de 4º de ESO, pasando a realizarlo a final de curso, en junio.
- Planificar, de manera coordinada, una mejor transición a los periodos vacacionales durante los días en los que los alumnos, ya evaluados, aún vienen al centro. Podrían plantearse actividades dirigidas o tuteladas que supongan el agrupamiento de varios alumnos con un menor número de profesores por cada periodo lectivo y que no impliquen un elevado grado de preparación (aula de juegos de mesa, aula de arte, cinefórum, biblioteca, juego deportivo, taller de ciencias, etc.).

5.2.3 DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

1.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 1º ESO

No se han realizado ninguna actividad complementaria. Aunque sería positivo participar en concursos de programación y robótica.

2.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º ESO

No se han realizado ninguna actividad complementaria. Aunque sería positivo participar en concursos de programación y robótica.

3.- TECNOLOGÍA y DIGITALIZACIÓN 2º ESO

No se han realizado ninguna actividad complementaria. Aunque sería positivo participar en concursos de programación y robótica.

4.- TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO

No se ha realizado ninguna. Sería interesante participar e impulsar este tipo de actividades para mejorar la motivación de los alumnos.

5.- TECNOLOGÍA 4º ESO

El departamento no ha realizado ninguna actividad complementaria y/o extraescolar en esta materia lo largo del curso. Sería interesante participar e impulsar este tipo de actividades para mejorar la motivación de los alumnos.

6.- DIGITALIZACIÓN 4º ESO

El departamento no ha realizado ninguna actividad complementaria y/o extraescolar en esta materia lo largo del curso. Sería interesante participar e impulsar este tipo de actividades para mejorar la motivación de los alumnos.

7.- TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I 1º Bachillerato

No se han realizado actividades extraescolares debido a la falta de tiempo en impartir los contenidos teóricos y prácticos con los que cuenta la asignatura.

8.- CIENCIAS LA COMPUTACIÓN I 1º Bachillerato

No se han realizado actividades extraescolares debido a la falta de tiempo en impartir los contenidos teóricos y prácticos con los que cuenta la asignatura.

9.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º BACHILLERATO

No se han realizado actividades complementarias ni extraescolares.

10.- CIENCIAS LA COMPUTACIÓN I 1º Bachillerato

No se han realizado actividades extraescolares debido a la falta de tiempo en impartir los contenidos teóricos y prácticos con los que cuenta la asignatura.

5.2.4 DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Durante este curso continuamos realizando varias actividades complementarias que habíamos hecho otros años, y algunas nuevas valoradas de forma muy positiva por los alumnos.

1º ESO:

- Visitamos el Belén Monumental, el Seminario y la Catedral Magistral en Alcalá de Henares.
- En la tercera evaluación fuimos a conocer la Parroquia de San Juan de Ávila con el grupo de 1º D-E.

Con los grupos de 1º A-B-C no fue posible por la incompatibilidad horaria.

2º y 3º ESO:

- Durante todo el curso hemos realizado un voluntariado en las Residencias de Mayores Domus VI y Cisneros.
Ha sido una experiencia muy enriquecedora y gratificante para los alumnos que, esperamos repetir el próximo curso con estos mismos niveles.
- Un grupo de alumnos fueron al colegio García Lorca para intercambiar experiencias sobre la clase de Religión.
- Participación en el Concurso Escolar “Todo lo creado me lleva al Creador”.
Ganadores del tercer premio.

4º ESO:

- Voluntariado en Cáritas- Parroquia San Juan de Ávila. Hemos realizado las actividades que los voluntarios nos proponían, una hora al mes durante nuestra hora de clase.

Colocábamos y distribuíamos alimentos, los repartíamos en cestas para las personas que vendrían a buscarlas. Hemos conocido de cerca el trabajo de Cáritas con algún documental, explicaciones y nuestra propia experiencia.

Al finalizar los alumnos han creado una carpeta de recuerdos, expresando su vivencia tan motivadora y positiva.

1º y 2º de Bachillerato:

- Participamos en Madrid del Congreso “Lo que de verdad importa” con impactantes testimonios- Brianeitor, Carlos Libre y María Galán- que hicieron reflexionar a nuestros alumnos sobre su propia vida.
- También hemos realizado el voluntariado en la Residencia de Mayores Domus VI.

A lo largo del curso, hemos llevado a cabo el Proyecto “Luces en la Ciudad”, con la presencia en clase, de personas que para ellos pudieran resultar significativas. Sus testimonios de resiliencia, fe y generosidad pueden inspirar el proceso de madurez de los alumnos.

Las personas que han participado han sido:

- Fran, un joven converso con una historia impactante.
- Un empresario que ha descubierto la importancia de lo espiritual y no solo lo material.
- Un matrimonio joven que nos contó su experiencia de noviazgo y familia.
- Victor, un seminarista preparándose para el sacerdocio.
- Ricardo, un señor que pudo abandonar la vida en la calle gracias al “Hogar Lázaro”.

Como llevamos haciendo varios años, el Departamento organiza:

- el Chocolate Solidario con la colaboración del AMPA y al apoyo del centro.
- Este año ha sido a favor de Cáritas Valencia con motivo de la Dana.

- Igualmente, hemos vuelto a preparar la Operación kilo-Litro, llevando todos los alimentos recaudados a la Parroquia.

Todas las actividades realizadas han sido muy bien acogidas y aprovechadas.

Es una forma distinta de seguir aprendiendo que, les resulta muy enriquecedora.

Por nuestra parte, valoramos el buen comportamiento, interés, colaboración e implicación que han mostrado en todas las iniciativas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Para el próximo curso nos gustaría seguir trabajando en la misma línea, priorizando los voluntariados y todas las actividades y proyectos que, para el desarrollo integral de los alumnos han sido tan beneficiosas.

También queremos que descubran el gran patrimonio artístico-religioso de Alcalá, con salidas por el casco histórico de la ciudad.

5.2.5 DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS – 2º ESO

No se han llevado a cabo actividades extraescolares, en cuanto a las actividades complementarias.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Con una sola hora lectiva semanal, es difícil llevar a cabo actividades extraescolares que conlleven gran implicación, por lo que se seguirá trabajando en actividades semejantes a las de este curso.

FILOSOFÍA – 4º ESO

No se han llevado a cabo actividades extraescolares, en cuanto a las actividades complementarias.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Con dos horas lectivas semanales, la interrupción de las clases por las pruebas externas, 4+empresa, excursiones de fin de curso, etc., es difícil llevar a cabo actividades extraescolares que conlleven gran implicación, por lo que se seguirá trabajando en actividades semejantes a las de este curso.

FILOSOFÍA – 1º BACHILLERATO

En esta asignatura no se han realizado actividades complementarias o extraescolares. Debido al apretado calendario de 1º Bachillerato, se consideró que no era conveniente

organizar actividades de este tipo, ya que implican la pérdida de sesiones lectivas en varias asignaturas.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA – 2º BACHILLERATO

En esta asignatura se han realizado actividades complementarias que ha consistido en una visita a la universidad de Alcalá para informar a los alumnos de sus futuros planes de formación, así como una charla orientativa sobre los caminos disponibles después de finalizar bachillerato. Se considera fundamental este tipo de actividades.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea.

PSICOLOGÍA – 2º BACHILLERATO

En esta asignatura no se han realizado actividades complementarias o extraescolares. Debido al apretado calendario de 2º Bachillerato, se consideró que no era conveniente organizar actividades de este tipo, ya que implican la pérdida de sesiones lectivas en varias asignaturas.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea.

5.2.6 DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Numerosos grupos no han podido realizar actividades extraescolares debido a la falta de tiempo y a las dificultades relacionadas con la convivencia y el comportamiento del alumnado. Además, se observa una escasa implicación del profesorado para participar en excursiones, ya que el departamento de extraescolares no asume la organización de estas actividades, dejando toda la responsabilidad en manos de los docentes. Esto ha hecho que excursiones típicas hechas por este departamento no se hayan realizado este año.

En 3AS se llevó a cabo un año más el programa Global Classrooms. Además, se llevó a cabo una Conferencia en el salón de actos de la Junta de Distrito IV de Alcalá de Henares, a la que pudieron asistir las familias de los alumnos y dar muestras de la preparación y avances de sus hijos a la hora de expresarse en público y tratar temas actuales. Los 5 equipos seleccionados acudieron a Madrid y de ellos, solo uno participó

en la semifinal de Global Classrooms. Allí, los estudiantes pudieron compartir la experiencia con más institutos de la Comunidad de Madrid.

Los alumnos de 2ºESO participaron en la salida extraescolar “Puy du Fou”, donde pudieron ver los eventos de la historia de España en un formato más ameno (y espectacular) para ellos. En la salida destacó el buen comportamiento de los alumnos y la integración de los grupos de sección y programa.

En la materia Geografía de 2º de Bachillerato, se relató la actividad de visita al Parque de los Cerros, a la que asistieron 23 alumnos de las clases C y D de 2ºBachillerato. La actividad fue un completo éxito en cuanto a aceptación y utilidad para la materia, al poder hacer una revisión de Geografía Física por el Parque de los Cerros de Alcalá de Henares, así como Geografía Económica y de la Población debido a las vistas desde el páramo del Ecce Homo desde el que realizamos un comentario de paisaje urbano.

Asimismo, el grupo de Historia del Arte también realizó la salida al Museo del Prado en la Segunda Evaluación, pero dado el número de alumnos que fueron al museo la experiencia fue complicada, por lo que se plantearán otras formas de acudir al museo (o a otro museo) para hacer la práctica que se requiere.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Las actividades extraescolares resultan beneficiosas para que los alumnos conozcan su entorno más cercano, por lo que se proponen salidas más cercanas (centro histórico de Alcalá o Madrid)

En el caso de Historia del Arte, plantear una salida para grupos más reducidos o buscar otros museos para que el alumnado valore el patrimonio nacional.

- Por último, sería conveniente que el departamento de extraescolares asuma un papel más activo en la coordinación y gestión de estas actividades, aliviando la carga sobre los docentes y garantizando una mejor organización.

5.2.7 DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA

De nuevo este curso el Departamento de Lengua no ha realizado ninguna actividad extraescolar, puesto que, a los profesores, en las circunstancias actuales, les resulta imposible prepararlas y llevarlas a cabo. La dedicación horaria que este tipo de actividades requiere es difícil de encajar en un horario cada vez más sobrecargado y unas condiciones laborales ordinarias más exigentes (su preparación adecuada y su realización necesitan

de un tiempo que hoy por hoy, con 20 horas lectivas, no está reconocido en nuestro horario laboral). Lamentamos que este tipo de actividades se vean afectadas por los recortes que sufrimos durante los últimos cursos, ya que poseen un gran interés didáctico e interdisciplinar.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- **Sería deseable disponer de más tiempo para organizar, coordinar y realizar actividades extraescolares.** En este sentido, deberían recuperarse las condiciones del horario de los profesores y la *ratio* de alumnos previas a los recortes sufridos los últimos años, de tal manera que pudieran realizarse este tipo de actividades de enorme interés para el alumnado. Sólo así, bien diseñadas y por parte de los profesores del centro, este tipo de actividades cobran sentido, y no acaban convertidas en meros entretenimientos sin sentido pedagógico.
- **Sería conveniente que el centro dispusiera de un espacio multiusos, a modo de salón de actos o similar, para poder traer compañías de teatro al instituto.** Son numerosas las propuestas teatrales, cuentacuentos y demás actividades complementarias que se remiten a esta Jefatura; no obstante, no es posible ni viable su realización al no disponer de un espacio adecuado.
- **El Departamento de actividades extraescolares debe continuar esforzándose en coordinar estas actividades para que no se concentren en los mismos cursos o en las mismas fechas, distribuyéndolas a lo largo del curso, sin superar, como ya se había acordado en nuestro centro hace algún tiempo, un número determinado de horas dedicadas a estas actividades por nivel y grupo.** Valorando mucho el esfuerzo que supone la organización de cualquier actividad extraescolar, sin embargo, se agradecería que se tuvieran en cuenta las fechas en las que se desarrollan: en el tramo final de la evaluación correspondiente y el curso, cuando vamos muy justos con las programaciones y se celebran exámenes que son definitivos para el desenlace del curso. Por todo lo anterior, **sería conveniente programar estas actividades de forma más equilibrada, repartidas a lo largo del curso**, y que, a la hora de establecerlas, se tuviera en cuenta en qué grupos / niveles se repiten, cuántas por evaluación sería conveniente realizar y en qué fechas son del todo desaconsejables (por ejemplo, en las dos semanas anteriores a las juntas de evaluación). Ciertamente, este tema es de interés general del centro, y asunto que

debería tratarse en las CCP, que es el órgano de coordinación pedagógica donde están representados todos los departamentos: es necesario coordinar estas actividades para que no se concentren en los mismos cursos o en las mismas fechas, pues interrumpen más de lo que es razonable el ritmo normal de las clases (a los alumnos les cuesta volver a coger el ritmo del aula porque el grupo se fragmenta, es decir, los alumnos que hacen la salida se desconectan y los alumnos que no hacen la actividad se quedan en casa). Se sugiere que, en la medida de lo posible, las actividades se distribuyan a lo largo del curso, sin superar, como ya se había acordado en nuestro centro hace algún tiempo, un número determinado de horas dedicadas a estas actividades por nivel y grupo.

- Asimismo, ponderando en su justa medida la dificultad que la organización de una actividad extraescolar supone, y sin cuestionar la pertinencia de las que otros compañeros decidan realizar, **se rogaría que para el desarrollo de cualquiera de estas actividades los profesores que las hayan decidido llevar a cabo cuenten con sus propias fuerzas, horas y grupos, y con las de los docentes que libremente hayan decidido colaborar con ellos.** Sin embargo, sería conveniente que no se inmiscuyeran en las horas lectivas y grupos de aquellos otros compañeros que libremente y por sus motivos no hayan querido participar. La naturaleza de las actividades extraescolares, como cualquier otra actividad de un centro educativo, debe responder a los principios de libertad de cátedra, y debe respetar el diseño de la programación de aula que cada profesor en su materia haya establecido, con la consiguiente distribución de sesiones en horas y días determinados.

5.2.8 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Este año nuestro departamento no ha realizado ninguna actividad complementaria ni extraescolar. Intentaremos realizar alguna más el curso próximo como por ejemplo la participación en el Concurso de Primavera o en alguna Olimpiada Matemática.

5.2.9 DEPARTAMENTO DE MÚSICA

En el presente curso no se han podido llevar a cabo las actividades extraescolares previstas. Si bien obtuvimos fecha para dos de ellas, por diversos factores no se pudieron culminar, entre ellos:

- Dificultad para encontrar profesores acompañantes: a la hora de buscar con profesores que acompañaran a las actividades nos encontramos con una falta de tiempo para preguntar y plantear la actividad a más profesores. Aquellos a los que se preguntó manifestaron tener diferentes complicaciones: fechas de examen previstas para ese día, concurrencia o haber realizado ya salidas a otras actividades y el hecho de que algunas de ellas se prolongaban más allá de su horario en el centro.
- Dificultad o incluso imposibilidad en la práctica de contratar un autobús: las empresas contactadas indicaron no tener autobuses disponibles en esos horarios puesto que tienen rutas escolares a primera hora de la mañana. Al ser en Madrid estas actividades, era necesario salir más bien pronto, y a esa hora aún estaban con las rutas escolares.
- Cambio de ubicación de una de las actividades. Para esta actividad estaba planificado usar el transporte público, pero con el cambio de ubicación, y tras varios cálculos con los horarios de cercanías se vio que era difícil llegar a la hora de la actividad, habríamos llegado tarde.

Que pendiente, como propuesta de mejora para el próximo curso, encontrar actividades que se desarrollen en el mismo Alcalá de Henares o bien encontrar actividades que se puedan realizar en el mismo centro o cerca del mismo

5.2.10 DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS Y DIBUJO

En el primer trimestre se organizó el concurso de Postales de Navidad anual para continuar con la tradición del departamento. La participación ha mejorado bastante con respecto al curso pasado, puesto que incluso alumnado de bachillerato participó.

En el segundo trimestre se participó en la V ExpOlimpiada de Geometría y Dibujo Técnico organizada por la Asociación de Profesores de Dibujo de Madrid en la ETS Edificación de la Universidad Politécnica, con dibujos y planos elaborados por el alumnado de Dibujo Técnico I de 1º de Bachillerato del curso 23-24 y el curso actual.

En el segundo trimestre la jefa del departamento participó en las actividades organizadas en torno a la *III Carrera Solidaria 1kg=1dorsal* con un taller de *pintacaras*; además, se lanzó un concurso de diseño del dorsal para la carrera dirigido a todo el alumnado del centro.

En el segundo trimestre el alumnado de 1ºESO elaboró los dibujos para el Certamen Quevedos-Dos, del Instituto Quevedos del Humor.

La jefa del departamento ha colaborado también durante la segunda evaluación en la planificación de las actividades para las jornadas de bienvenida del día 4 de abril a los estudiantes del centro hermanado de Nueva Zelanda, y ha coordinado la realización del cartel de bienvenida con un equipo de alumnas voluntarias de 2ºESO.

Durante la tercera evaluación el alumnado de los grupos A, B, D y E de 2ºESO ha llevado a cabo el proyecto de intervención del mobiliario de la biblioteca “*Bibliosillas*”, pintando las sillas de la biblioteca.

En la tercera evaluación, siguiendo la propuesta de Andrea Hervás, orientadora del centro, el alumnado de 1ºESO de Educación Plástica, Visual y Audiovisual participó en un Taller de Arteterapia como actividad complementaria como parte del Programa PROA.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Es importante reconsiderar adecuadamente las fechas en las que se lanzan los concursos. El concurso de diseño de dorsales tuvo muy baja participación, por lo que se propone adelantar la fecha de lanzamiento del concurso para que no coincidan con las evaluaciones.
- En el caso del concurso Quevedos-Dos, la participación también ha sido baja, a pesar de que todo el alumnado de 1ºESO realizó los dibujos. Como propuesta de mejora, una propuesta podría ser asumir desde el departamento el envío masivo de todas las propuestas a los organizadores, puesto que el alumnado olvida enviar los dibujos realizados o encuentra el proceso de participación tedioso y desiste en ello.
- Seguimos insistiendo en que necesario dar mayor visibilidad y publicidad a los certámenes y renovar los premios del concurso para que resulten más atractivos.
- En la medida de lo posible el departamento participará más activamente en otras actividades como las jornadas de bienvenida a estudiantes de centros hermanados o de intercambio, ya que este año no ha podido involucrarse al nivel que le habría gustado. Para hacer esto posible es necesario que se cuenten con horas de coordinación entre departamentos y se planifiquen las actividades con

suficiente antelación, considerándose actividades o proyectos de centro y no de departamentos concretos.

- En cuanto a proyectos colaborativos como el de “*Bibliosillas*” es importante que todo el alumnado participe en este tipo de actividades acordadas en la programación y no se queden grupos sin participar por elección del profesorado responsable: resultan muy motivadoras, generan en el alumnado un sentimiento de pertenencia al centro y repercuten muy positivamente en la continuidad de las asignaturas del departamento. La implicación del claustro es también vital para que este tipo de actividades lleguen a buen término.
- En Bachillerato se plantea como propuesta de mejora la salida para dibujar el patrimonio de Alcalá de Henares.
- Para finalizar con las medidas de mejora en las contribuciones del departamento al Plan de Extraescolares, al inicio de este año se planteaba la posibilidad de realizar una salida a alguna de las colecciones y museos nacionales. Lamentablemente en el presente curso no se han realizado visitas a exposiciones o museos. Los proyectos en los que se ha visto inmerso el departamento no han permitido incluir este tipo de actividades extraescolares y complementarias, dado el tiempo que estos proyectos colaborativos han supuesto. En las encuestas de final de curso, una buena parte de los estudiantes de 1º ESO sin embargo, han mencionado que les hubiera gustado realizar una visita a algún museo nacional, por lo que trataremos de priorizar esta actividad el curso próximo.

5.2.11 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Desde el Departamento de Orientación se han realizado las siguientes actividades:

- Visita a la Universidad de Alcalá con los alumnos de 2º de Bachillerato en el 3º trimestre.
- Visita a la Feria de las Profesiones con los alumnos/as de 4º ESO, 1º Bac. Y 2º Bac.
- Actividades fuera del centro con los alumnos del aula Galatea.
- Talleres sobre diferentes temáticas impartidos por agentes externos en las horas de tutoría de la ESO.

- Visita al Museo Arqueológico Nacional de Madrid en la primera evaluación con el alumnado de 1º PDC.
- Visita al recinto arqueológico de Complutum en Alcalá de Henares y del Museo Arqueológico Regional también en Alcalá de Henares, con el alumnado de 1º PDC.
- Visita a Mérida el 4 de abril del 2025 para asistir a la representación de Andria, de Terencio una obra clásica en el festival Juvenil Grecolatino, así como la visita de los recintos monumentales del Templo de Diana y del Museo Nacional de Arte Romano con el alumnado de 1º PDC.

En cuanto a ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES en 2º PDC, se han realizado varias que han sido valoradas positivamente, aunque desde este ámbito menos que el curso pasado. Hacer cualquier salida del centro supone un esfuerzo extra por parte del profesor y una responsabilidad añadida, además de todo el tiempo fuera de horario dedicado. Además, habría que encontrar la manera de subvencionar económicamente las actividades porque este alumnado tiene difícil poder participar si tiene que hacerlas frente económicamente. Finalmente hemos asistido a las siguientes:

- Jardín de las energías (actividad organizada por la concejalía de Medioambiente).
- Visita al Belén artesanal de la ciudad.
- Ruta *fauna y flora del Henares* (a través de la concejalía de Medioambiente)

Por último, como propuestas, sería recomendable que se organizara algún taller de Primeros Auxilios, que se sigan incorporando programas de educación emocional y cuidado de la salud mental (podrían tener cabida también dentro del PROA por las tardes), de educación sexual, algún taller de Dibujo o Artes Plásticas en el PROA de la tarde, y otras actividades como yoga, mindfulness, que también podrían ser provechosas.

Con respecto al deporte escolar, sería buena idea que se organizaran campeonatos entre los distintos centros de Alcalá, a modo de liga escolar los fines de semana (como sucede con las escuelas deportivas de los centros de Primaria). Sería un buen aliciente como “ocio saludable”, tan necesario a estas edades, y quizá también para que más chicos se apuntaran al programa IPAFD.

Incorporar el ajedrez al centro también me parece interesante.

5.2.12 DEPARTAMENTO DE CLÁSICAS

Para fomentar en el alumnado el interés por el conocimiento y la conservación del Patrimonio arqueológico grecorromano, el Departamento de Clásicas ha conseguido llevar a cabo las siguientes actividades extraescolares:

- El 4 de abril se realizó una visita al Festival Juvenil Grecolatino de Mérida para asistir a una obra de teatro de comedia, *Andria* de Terencio, y además se realizó una visita a los recintos monumentales de Mérida: el arco de trajano, el templo de Diana, el acueducto de los Milagros, el puente romano y, finalmente el Museo Nacional de Arte Romano. Participaron 52 alumnos, la mayoría de 4º ESO, 1º Bachillerato y 2 alumnas de 2º Bachillerato y 2 alumnos de 1º DIVER.
- El 9 de mayo se realizó una visita al Museo Arqueológico Regional a la exposición temporal: Hispano, gladiadores en el imperio. Asistieron 18 alumnos de 1º Bachillerato y 5 alumnos de 1º DIVER.

Ambas actividades, especialmente la segunda han tenido muy buena acogida por el alumnado, a pesar de haber tenido que salir a las 6 de la madrugada hacia Mérida.

Ambas actividades han sido bien acogidas por el alumnado, en especial la visita a Mérida, a pesar de haber tenido que salir a las 6 de la madrugada hacia Mérida.

PROPUESTAS DE MEJORA:

El Departamento de Clásicas propone las siguientes propuestas de mejora:

- Fomentar las actividades extraescolares mediante la organización de visitas a museos arqueológicos y a yacimientos arqueológicos para fomentar el interés por el estudio y la conservación del Patrimonio Arqueológico.
- Facilitar en la medida de lo posible la ayuda a los alumnos que por motivos económicos no pueden realizar una actividad extraescolar, siempre y cuando tengan una conducta ejemplar desde el punto de vista disciplinario y académico.

5.2.13 DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Este año nuestro departamento no ha realizado ninguna actividad complementaria ni extraescolar. A comienzo de curso se valorará su conveniencia

5.2.14 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

VALORACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Durante el curso 2024/2025 se han podido llevar a cabo la mayoría de las actividades complementarias y extraescolares de nuestra programación.

Estas han sido las siguientes:

- Organización de una Gymkhana, por parte de los alumnos de 1º de Bachillerato para los alumnos de 1º ESO. 1º Bachillerato y 1ºESO.
- Organización de Gymkhana por parte de los alumnos de 3ºESO para los alumnos de diferentes colegios de primaria en el día de jornada de puertas abiertas.
- Actividad de senderismo subida al Ecce Homo de Alcalá de Henares, en coordinación con el departamento de biología, 1ºESO.
- Viaje de Esquí al Pirineo (Boi Taüll) con alumnos de 2ºESO- 3ºESO.
- Actividad del daño cerebral en colaboración con CIAN- 4º ESO
- Sesiones de Beisbol en el IES (MCD: Madrid Comunidad Deportiva). Grupos de 2ºESO y 3ºESO.
- Iniciación al esquí alpino en Valdesquí (MCD: Madrid Blanco) con 3ºESO.
- Carrera solidaria en el IES. Profesorado y alumnado del IES (todos los niveles excepto 2º Bachillerato).
- Multiactividad y senderismo en Lozoya y alrededores. Albergue Batanes. 1 noche. 1º Bachillerato.
- Iniciación a la escalada en las instalaciones de escalada de Azuqueca de Henares. 4ºESO.
- Piragüismo y orientación en el embalse de la Pinilla. (MCD: Madrid Comunidad Deportiva). 3ºESO.
- Iniciación al patinaje sobre ruedas en el IES (MCD: Madrid Comunidad Deportiva) 1º ESO.

Los miembros del Departamento de EF valoramos muy positivamente este tipo de actividades puesto que con ellas se consigue que los alumnos tengan experiencias cuyo valor educativo es enorme, además de insustituible por cualquier tarea hecha en el aula.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Realización como mínimo de una actividad complementaria o extraescolar por curso.
- Seguir planificando las actividades con suficiente antelación.
- Seguir en la línea de organizar actividades que se puedan ofrecer a todo el nivel y que sean económicas para que todos se puedan apuntar.
- Seguir coordinándonos con los demás departamentos para evitar que haya actividades que se solapen o coincidan al mismo tiempo.
- Siempre intentando que no se perjudique a los alumnos que se quedan en el centro y que se vean afectados lo menos posible por el número de profesores que acompañan a la actividad, asegurarse de que se cuenta con el número adecuado de medios humanos y especialistas que acompañan a los alumnos a las actividades, e incluso ampliarlo cuando sea necesario por las características de los alumnos participantes.
- Seguir realizando antes del tercer trimestre las actividades que se planteen para los grupos de 4º ESO y 1º Bachillerato.
- Intentar conseguir una empresa que realice actividades con bicicletas para poder realizar esos contenidos ya que no todos los alumnos cuentan con ellas.
- Realizar propuestas de actividades complementarias para contenidos que los alumnos no pueden practicar en el aula debido a sus características, como los deportes de invierno (esquí o snowboard) y otros, y que de esta forma los alumnos conozcan un número más amplio de deportes.
- Intentar continuar con los deportes nuevos ofrecidos este curso, como patinaje sobre ruedas.

5.2.15 DEPARTAMENTO DE INGLÉS

De las actividades complementarias y extraescolares en el presente curso 24-25 planteadas por el departamento y recogidas en la Programación, se ha llevado a cabo las siguientes:

NIVEL	PERÍODO REALIZACIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
1ºESO	T1	Se decidió cancelar la reserva de plazas para la visualización de cortos en inglés dentro del entorno del festival ALCINE de Alcalá de Henares. El motivo fue que el contenido de los cortos no nos pareció adecuado para alumnos de esta edad. Dicha valoración fue posible ya que la actividad se realizó primero con alumnos de 4º ESO.
2ºESO	T2/T3	No se han realizado actividades complementarias ni extraescolares con ningún grupo de 2ºESO. En concreto los grupos 2º ESO Programa no han tenido ninguna actividad programa por este Departamento debido a su comportamiento y desinterés.
3ºESO	T1-3	El alumnado de 3º ESO ha disfrutado de actividades organizadas por la Coordinación Bilingüe. Estas se recogen en este mismo documento, a continuación de esta tabla.
4ºESO	T1- 4º AB PROGRAMA	<u>Salida Alcine:</u> Valoración positiva por parte de alumnos y profesoras de la salida con alumnos para ver cortos en inglés del festival 'Alcine' y películas en versión original dentro de la programación para institutos del Teatro Salón Cervantes. El alumnado tuvo buen comportamiento durante el desarrollo de la actividad, y el contenido de los cortos continuó siendo trabajado en el aula mediante actividades como reflexiones orales y escritas, debates y análisis del contenido y el lenguaje cinematográfico.

1ºBACH	T1- TODOS LOS GRUPOS T2- 1º BACH AB- Inglés Avanzado	<u>Salida Alcine:</u> Valoración positiva por parte de alumnos y profesoras de la salida con alumnos para ver cortos en inglés del festival 'Alcine' y películas en versión original dentro de la programación para institutos del Teatro Salón Cervantes. El alumnado tuvo buen comportamiento durante el desarrollo de la actividad (aunque algo conflictivo en el desplazamiento), y el contenido de los cortos continuó siendo trabajado en el aula mediante actividades como reflexiones orales y escritas, debates y análisis del contenido y el lenguaje cinematográfico. El 4 de abril, el alumnado realizó un gymkhana por el centro histórico de Alcalá de Henares utilizando el inglés como lengua vehicular para todas las pruebas y explicaciones. El alumnado realizó esta actividad junto a los alumnos visitantes del centro de Nueva Zelanda Whanganui Collegiate School, dentro del Hermanamiento auspiciado por el Ministerio de Educación, en el que participa nuestro centro. Este grupo no pudo realizar la actividad English Breakfast tal y como estaba previsto ya que la fecha asignada (17 de marzo) coincidió con otra actividad extraescolar organizada por el departamento de Educación Física, y no fue posible conseguir otra reserva.
2ºBACH	T2- 2º Bach AB- Inglés Avanzado	<u>Salida English Breakfast:</u> Valoración muy positiva por parte de alumnos y profesoras de la salida con alumnos a la Escuela de Hostelería de Alcalá de Henares para la actividad de "English Breakfast", donde los alumnos recibieron un tour en inglés del lugar y su historia y se les sirvió un desayuno típico inglés (siendo el inglés la lengua vehicular empleada durante toda la actividad). El alumnado tuvo buen comportamiento durante el desarrollo de la actividad y el contenido de los cortos continuó siendo trabajado en el aula mediante actividades como reflexiones orales.

Además de estas actividades, desde el departamento de inglés se ha impulsado el Hermanamiento del IES Doctor Marañón con el centro escolar de Nueva Zelanda Whanganui Collegiate School, gracias a la Asesoría técnica de Wellington, perteneciente al Ministerio de Educación. Se realizaron varias actividades asíncronas, como intercambio de cartas (pen-pal). El 4 de abril recibimos la visita de un grupo de 22 alumnos/as y 4 profesores de Nueva Zelanda. Se realizó un acto de bienvenida, con discursos, actuaciones (sevillanas y haka), intercambio de obsequios y un ágape. A continuación, se realizaron 4 talleres de diversa temática, en las que participaron los 22 alumnos visitantes y alumnos de 3ºESO A y 1º Bachillerato C de nuestro centro. Por último, los 22 alumnos visitantes y los 28 alumnos de 1ºBachillerato AB ingles avanzado, realizaron la gymkhana por el centro histórico de Alcalá recogida en la tabla anterior.

A lo largo del curso, desde la **Coordinación Bilingüe** se han programado y llevado a cabo diversas actividades complementarias y extraescolares dirigidas al alumnado de 1º a 3º de ESO. Estas actividades han tenido un enfoque claramente orientado a la mejora de la competencia lingüística en inglés, así como al desarrollo personal del alumnado.

Entre las principales iniciativas destacan el **viaje de inmersión lingüística en Navacerrada** para los cursos de 1º y 2º de ESO (2-5 de diciembre), y el **viaje de inmersión lingüística y cultural en Athlone (Irlanda)** para el alumnado de 3º de ESO (11-17 de mayo). Ambas experiencias han supuesto una oportunidad excelente para que los estudiantes mejoren su expresión oral en inglés en contextos reales, desarrollen habilidades comunicativas y fortalezcan su autonomía y convivencia fuera del entorno escolar.

Asimismo, el alumnado de 3º de ESO ha participado en varias sesiones del programa **Global Classrooms**, celebradas el 11 de diciembre, 13 y 27 de enero en espacios institucionales como la Junta Municipal del Distrito IV y la concejalía de Juventud. La participación culminó con la **Global Classrooms Conference en el ISMIE**, una experiencia altamente enriquecedora en la que el alumnado ha podido poner en práctica habilidades de oratoria, negociación y pensamiento crítico en un entorno de simulación de la ONU, favoreciendo así la educación en ciudadanía global.

En general, la valoración de todas estas actividades es muy positiva. Han contribuido no solo al refuerzo del aprendizaje del inglés en contextos significativos, sino también al desarrollo integral del alumnado. Se ha fomentado la responsabilidad, la madurez, el trabajo en equipo y la capacidad para desenvolverse fuera de su zona de confort, lo que repercute directamente en su crecimiento académico y personal.

PROPUESTAS DE MEJORA:

La valoración de las actividades complementarias y extraescolares realizadas por el departamento este curso 24-25 es muy positiva, ya que se han podido llevar a cabo un mayor número que en el curso anterior. Además, se ha potenciado la internacionalización del IES.

Por otro lado, se propone continuar participando en actividades como los ciclos de Cortos del Teatro Salón Cervantes o el English Breakfast de la EHT el próximo curso 2025-26.

MEMORIA DEL USO DE LAS TIC

Durante el curso 2024/25 el IES ha contado con el siguiente equipamiento:

- Todas las clases de referencia de todos los cursos y niveles de ESO y Bachillerato, cuentan con un ordenador, un proyector, una pantalla y equipo de sonido, con conexión a Internet.
- 1 aula de informática denominada **TIC0** con 16 ordenadores (15 puestos para alumno y uno para profesor) conectados en red y 1 ordenador para alumno con conexión inalámbrica. Durante este curso se le ha dotado con un carrito adicional con 15 ordenadores.
- 1 aula de informática denominada **TIC2** con 16 ordenadores (15 puestos para alumno y uno para profesor) conectados en red. Durante este curso se le ha dotado con un carrito adicional con 15 ordenadores.
- La **Biblioteca**, de uso general, dotada de 4 PC para alumnos, otro para la gestión de préstamos, otro para la gestión de libros del programa Accede y por último un portátil de profesor conectado al proyector, todos ellos conectados en red. Este curso se ha dotado a esta aula con 2 carritos, uno de tabletas y otro de ordenadores.
- 1 Aula con 18 ordenadores (18 puestos para alumno y uno para profesor) conectados en red en el aula de **Innovación Tecnológica** (Tecnología2), destinada al departamento de Tecnología, en la que se imparten las clases de dicho departamento.
- 1 Aula con 15 ordenadores portátiles más 1 ordenador de sobremesa para profesor en **Tecnología1**. Durante este curso se le ha dotado con un carrito adicional con 30 ordenadores.
- 8 ordenadores en la sala de profesores con conexión a internet y posibilidad directa de imprimir en las dos impresoras habilitadas a tal efecto en la sala de reprografía.
- En el aula TPI hay otro ordenador con las mismas funciones que los anteriores.
- Cada departamento dispone de uno o varios ordenadores conectados a internet.
- Un carro de portátiles en conserjería, con 17 portátiles, dotados por la CAM.
- Aula de Compensatoria con 2 portátiles y cinco ordenadores sobremesa.
- Aula AL con 1 portátil.
- Aula Galatea con 2 ordenadores portátiles.

ACTUACIONES MÁS IMPORTANTES LLEVADAS A CABO:

- Reubicación y adaptación de ordenadores a comienzo de curso, para dotar a las aulas de equipos más robustos. Además, en todas ellas el ordenador del profesor tiene la posibilidad de clonar la imagen del monitor y de enviarla a la pantalla.
- Se han dado de baja equipos obsoletos que han sido sustituidos por equipos más nuevos y por portátiles.
- Se ha realizado una auditoría del estado de todos los equipos informáticos del centro, de cara a facilitar su mantenimiento y sustitución en el caso de equipos obsoletos.
- Gestión de los medios informáticos del centro, consistente en:
 - Configuración e instalación de software de los ordenadores portátiles y sobremesa para su uso.
 - Distribución de los ordenadores portátiles a los alumnos que lo necesitaban, profesores y departamentos.
 - Contratación de una empresa de mantenimiento de equipos informáticos, ya que dado el volumen de equipos y tipología de las incidencias del centro el Coordinador TIC no dispone del tiempo suficiente para resolver todas las incidencias que se plantean.
 - Seguimiento y reporte de las incidencias registradas por los profesores en la hoja de incidencias de la página web del centro.
 - Se ha continuado con el plan de actualización de los equipos del centro, para ello se están sustituyendo de forma progresiva los equipos obsoletos.
 - Se han sustituido teclados, ratones y monitores en las aulas que así lo han requerido.
 - Se han tenido que sustituir varios proyectores que han dejado de funcionar.
 - Se ha realizado el mantenimiento de las cuentas de profesores y alumnos en EducaMadrid así como el alta de nuevos usuarios (profesores y alumnos de nueva incorporación).
 - Se han abierto cursos en el Aula Virtual del centro para diversas asignaturas.
 - Actualización del inventario de equipos del centro.
 - Cambio de las contraseñas de administrador de los equipos informáticos.
 - Colaborando en el desarrollo del Plan Digital del Centro mediante la mejora de infraestructuras.
 - Se ha impulsado el Plan Digital del Centro, facilitando espacios y contenidos en el aula virtual.

MANTENIMIENTO DEL SOFTWARE Y HARDWARE

El sistema utilizado en el curso anterior para el mantenimiento del software y hardware se ha seguido utilizando para este curso y consiste en dos protocolos de actuación para indicar las incidencias que puedan ir surgiendo en los equipos:

- La notificación de las incidencias la realiza el profesor que use el aula, mediante la hoja que reside en la web del centro.
- Por otro lado, en el curso anterior se estableció un decálogo de uso y manejo de las pizarras digitales (ordenador, proyector y sonido) instaladas en las aulas de alumnos. Este decálogo fue aprobado por la CCP y está expuesto en todas las aulas para su conocimiento y cumplimiento. Las incidencias que se produzcan son recogidas por los profesores y registradas en la hoja disponible que reside en la web del centro.
- El coordinador TIC, recoge las incidencias que le llegan y cuando no las pueda resolver, por la dificultad o el tiempo empleado en ellas, se las traslada a la empresa de mantenimiento. El protocolo se establece a través de una página web privada del centro.

Propuestas de mejora:

Se proponen las siguientes actuaciones como propuestas de mejora:

- Limpiar todos los equipos informáticos del centro (borrado de ficheros almacenados por los usuarios en los equipos, configuración de escritorio y aplicaciones básicas).
- Actualización del software de los ordenadores del centro.
- Reacondicionamiento de las dos aulas de Tecnología para que el Departamento correspondiente pueda impartir sus clases en las condiciones necesarias por la naturaleza de las materias que imparten.
- Seguir mejorando la robustez y capacidad de los equipos informáticos del centro.
- Divulgación de las normas de uso de las aulas de ordenadores y carros de portátiles, así como del procedimiento de comunicación de incidencias de cara al próximo curso escolar (profesorado nuevo y CCP) de cara a realizar el mejor uso posible de los recursos informáticos.
- Envío al Claustro de la normativa vigente acerca de la correcta utilización del correo institucional de Educamadrid, regulada en las Instrucciones de utilización del correo electrónico del 10 de marzo de 2010:

[https://dpd.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/69a6601a-e199-4519-a2eb-](https://dpd.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/69a6601a-e199-4519-a2eb-192663576204/Guias/2010%20INSTRUCCIONES%20CMadrid%20USIARIOS%20CORREO%20ELECTRONICO.pdf?t=1581577797407)

[192663576204/Guias/2010%20INSTRUCCIONES%20CMadrid%20USIARIOS%20CORREO%20ELECTRONICO.pdf?t=1581577797407](https://dpd.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/69a6601a-e199-4519-a2eb-192663576204/Guias/2010%20INSTRUCCIONES%20CMadrid%20USIARIOS%20CORREO%20ELECTRONICO.pdf?t=1581577797407)

- Envío al Claustro de la normativa vigente respecto a la Ley Orgánica 7/2021, de 26 de mayo, de protección de Datos, priorizando aquellos aspectos relativos al uso de datos personales, imágenes, información confidencial y comunicaciones en general, para fomentar un uso adecuado de las mismas.
- Divulgación de los recursos de Educamadrid (Madrid 5e, Mediateca, Comparti2, Repositorio, etc.) y demás recursos TIC.
- Seguir colaborando en el desarrollo e impulsando el Plan Digital del Centro.
- Continuar colaborando en el fomento y desarrollo de la Competencia Digital del Profesorado.

APLICACIÓN DE LAS TIC A LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL PRESENTE CURSO Y PROPUESTAS DE MEJORA

La valoración que los **departamentos** han presentado referente a la utilización de las TIC en su práctica docente, así como las propuestas de mejora, quedan reflejadas a continuación:

1. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Además de usar la pantalla digital, el ordenador, y la calculadora científica desde 3º de ESO, hemos usado mucho más las aulas virtuales de Educa Madrid y, en algunos grupos se han dado las clases con una tableta gráfica, lo que permite, grabar la sesión y que los alumnos la puedan revisar cuando lo necesiten, y si algún alumno estaba ausente podía verla después. Esta medida ha tenido una gran acogida tanto por parte del alumnado como por parte de sus familias.

Además, cada vez con más frecuencia, en el Departamento se está utilizando el Cuaderno del Alumno de Raíces como medio de información a familias y alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Se podría intentar seguir mejorando el aspecto de la página Web del instituto, pues, aunque ha sufrido un cambio notable, sigue teniendo algunos fallos y a veces es difícil encontrar lo que buscas. Parece poco organizada y los enlaces no siempre están

fijos, sino que van cambiando de ubicación dentro de la página, lo que dificulta su aplicación.

No todos los ordenadores del centro son iguales ni tienen la misma accesibilidad. Para los que los usamos con una gran frecuencia resultaría de gran utilidad que su conectividad mejorara ya que en muchos de ellos resulta muy tedioso, incómodo y, en algunos de ellos prácticamente imposible, la conexión de uno o varios dispositivos USB. Desde este Departamento se ha propuesto ya durante dos cursos seguidos la ampliación de estos ordenadores con HUBs USB que amplíen su conectividad y la faciliten al profesorado. Sirva este documento para insistir, una vez más, en la necesidad de esta propuesta cuya aplicación resulta tan fácil como económica.

Dotación a los profesores que lo soliciten/necesiten de un portátil, como ya se hizo en el pasado o, en su defecto, dotación a cada departamento de un portátil de forma permanente que sirva para subsanar posibles contingencias TIC.

Mejorar y actualizar el equipo informático asignado al Departamento. Es un ordenador algo obsoleto y lento que necesita una actualización.

2. DEPARTAMENTO DE CLÁSICAS

La utilización de las nuevas tecnologías de la información, en especial Internet, la ha hecho el alumno, en general, por su cuenta y en casa, puesto que la práctica totalidad de ellos las han manejado con asiduidad. Con todo, para determinados trabajos se les ha facilitado direcciones y páginas concretas.

Se han usado los correos institucionales de los alumnos (a través del aula virtual de Educamadrid) para colgar material ya sea escrito o audiovisual mediante enlaces a los alumnos. Este sistema ha resultado el más rápido y cómodo de comunicación y ha admitido el envío de documentos pesados, que otras plataformas no lo han permitido.

Para los temas de cultura y civilización en el mundo romano, especialmente para los de mitología y arte, se ha utilizado el proyector digital del aula. Para el tratamiento de la historia de Roma y la vida cotidiana también hemos proyectado en clase diferentes documentales de la BBC o del Canal de Historia, de autores reconocidos, como Mary Beard que convierte la cultura del mundo clásico en un tema ameno y cercano); o cualquier otro documental que se encuentre en youtube u otra plataforma (por ejemplo en La 1 de TVE). También se han proyectado documentales almacenados en pen-drives. Así mismo se han seleccionado fragmentos de películas de temas clásicos o “peplums” sean antiguos o modernos, como Espartaco, de Stanley Kubrick,

Gladiator, de Ridley Scott, sean antiguos o modernos. También se ha trabajado con power points con imágenes que han sido comentadas en clase por el profesor.

Igualmente hemos utilizado imperiaula, un recurso digital del imperio Romano; así como también el recurso digital 3D STOA, al servicio de la labor docente.

Se han consultado noticias de actualidad en medios de difusión digitales que han tenido que ver con cualquier contenido del currículo: noticias de descubrimientos arqueológicos, cualquier novedad referente a la lengua latina, novedades en cuanto a arte, literatura, vida cotidiana en la Roma antigua, programas de arqueología en curso, etc.

3. DEPARTAMENTO DE MÚSICA

4. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA

El departamento de Religión, utilizamos los medios informáticos que el centro nos facilita, siendo una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

En el aula, con todos los niveles, hemos usado el proyector y las pantallas para proyectar el libro digital, mostrar resúmenes de cada tema, visionar la Biblia online, acceder a links, videos o blogs con material relacionado con la asignatura - testimonios, obras de arte, canciones, documentales, películas-.

Todos los grupos están matriculados en el aula virtual, otro medio que aprovechamos para comunicarnos, compartir material, explicaciones, recibir trabajos y calificarlos.

Los recursos digitales- ordenadores y pizarras interactivas- contribuyen a mejorar y reforzar el trabajo en competencia digital de los alumnos. y como complemento a la actividad docente en el aula.

En los niveles de 1º, 2º y 3º ESO utilizamos los medios informáticos de forma más puntual. El objetivo es desarrollar algún trabajo de investigación relacionado con el contenido que estamos tratando, bajo la guía y supervisión del profesor.

Con los niveles de 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato dedicamos especial atención y tiempo al desarrollo de proyectos. Son actividades que realizan con mayor autonomía y creatividad, profundizando en los distintos temas que, posteriormente expondrán a sus compañeros en forma de presentación Power Point, Canva, o podcast.

Para los alumnos resultan muy interesantes y enriquecedores estos espacios de investigación.

Valoramos positivamente el poder contar este curso con un ordenador portátil, que nos facilita el trabajo en el departamento y la autonomía en las reuniones.

PROPUESTAS DE MEJORA

El próximo curso vemos conveniente seguir formándonos en la utilización de las nuevas tecnologías, y explorar los beneficios que puede aportar al proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Para los niveles de 1º y 2º de bachillerato es especialmente importante poder acceder a la utilización de las aulas TIC -como venimos haciendo cada semana- y así completar la investigación y profundización de los temas tratados en clase.

Al inicio de curso, todos los alumnos tendrían que poder acceder al Aula Virtual de EducaMadrid, para que la comunicación y trabajo sea para alumnos y profesores más ágil. Pondremos especial atención en las clases de 1º ESO, para que se familiaricen con este medio.

5. DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

CURSO: 2º E.S.O.

El departamento de física y química ha utilizado las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), en la asignatura de Física y Química en todos los grupos de 2º E.S.O., para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos, para proponer ejercicios y sus correspondientes soluciones, novedades de la asignatura, repositorio de documentos, apuntes..., con el objetivo de que cada alumno lo utilice según sus necesidades. A lo largo de todo el año se ha potenciado el uso de las TIC mediante distintos tipos de tareas:

- Actividades interactivas (simulaciones, juegos...), a realizar en casa o en clase y con una calificación directa en su entrega en el aula virtual.
- Actividades en el aula virtual: realización de pequeños test de repaso en las unidades, visionado de vídeos, entrega de tareas,...
- Además, se ha potenciado el uso del aula virtual como repositorio de recursos para la asignatura, como calendario de exámenes y cuaderno de clase en el que se

especificaban las actividades realizadas en clase y los deberes diarios y como libro de calificaciones a disposición de los alumnos.

Al comenzar el curso se crearon aulas virtuales (plataforma virtual *Moodle* alojada en *Educamadrid*) para su uso en todos los grupos de 2º E.S.O., con el objetivo de incluir contenidos interactivos (video, páginas web), apuntes y actividades de trabajo diario. También se utiliza esta *plataforma* como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos. Durante todo el curso se han añadido nuevos contenidos y materiales.

Destacamos la excelente infraestructura que dispone nuestro centro, en relación con la existencia de ordenador, pizarra digital y conexión a Internet, en todas las aulas. En los laboratorios de física y de química, se dispone de ordenador, cañón electrónico e internet. Durante todo el curso se han utilizado los recursos TIC disponibles en el aula y de forma habitual se ha acudido a aulas TIC o se han utilizado carritos de portátiles. Además, se ha potenciado el uso del correo electrónico institucional de *EducaMadrid*, como medio de comunicación con los alumnos, así como el sistema *Raíces/Roble*, como elemento de comunicación con las familias.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir mejorando la dotación tecnológica, especialmente en los laboratorios de física y de química, donde no se dispone pizarra digital.
- Continuar con el proceso de mejora de las aulas virtuales del departamento, aumentando su uso entre los alumnos a través de actividades realizadas dentro del aula y no solo en casa, lo que permite detectar si existen dificultades asociadas a la competencia digital de los alumnos.
- Aumentar las actividades en las *aulas virtuales de Física y Química* de 2º de E.S.O.
- Seguir potenciando el uso del correo institucional de *Educamadrid*.
- Realizar la matriculación de los alumnos en cada aula virtual nada más empezar el curso de manera presencial, para poder insistir y asegurarnos que todos pueden acceder sin problemas.
- Hacer un mayor uso de los portátiles del centro.

CURSO: 3º E.S.O.

El departamento de física y química ha utilizado las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), en la asignatura de Física y Química en todos los grupos de 3º E.S.O., para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos, para proponer ejercicios y sus correspondientes soluciones, novedades de la asignatura, repositorio de documentos,

apuntes..., con el objetivo de que cada alumno lo utilice según sus necesidades. A lo largo de todo el año se ha potenciado el uso de las TIC mediante distintos tipos de tareas:

- Actividades interactivas (simulaciones, juegos...), a realizar en casa o en clase y con una calificación directa en su entrega en el aula virtual.
- Actividades en el aula virtual: realización de pequeños test de repaso en las unidades, visionado de videos, entrega de tareas,...
- Además, se ha potenciado el uso del aula virtual como repositorio de recursos para la asignatura, como calendario de exámenes y cuaderno de clase en el que se especificaban las actividades realizadas en clase y los deberes diarios y como libro de calificaciones a disposición de los alumnos.

Al comenzar el curso se crearon aulas virtuales (plataforma virtual *Moodle* alojada en *Educamadrid*) para su uso en todos los grupos de 3º E.S.O., con el objetivo de incluir contenidos interactivos (video, páginas web), apuntes y actividades de trabajo diario. También se utiliza esta *plataforma* como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos. Durante todo el curso se han añadido nuevos contenidos y materiales.

Destacamos la excelente infraestructura que dispone nuestro centro, en relación con la existencia de ordenador, pizarra digital y conexión a Internet, en todas las aulas. En los laboratorios de Física y Química, se dispone de ordenador, cañón electrónico e internet. Durante todo el curso se han utilizado los recursos TIC disponibles en el aula y de forma habitual se ha acudido a aulas TIC o se han utilizado carritos de portátiles. Además, se ha potenciado el uso del correo electrónico institucional de *EducaMadrid*, como medio de comunicación con los alumnos, así como el sistema *Raíces/Roble*, como elemento de comunicación con las familias.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir mejorando la dotación tecnológica, especialmente en los laboratorios de física y de química, donde no se dispone de pizarra digital.
- Continuar con el proceso de mejora de las aulas virtuales del departamento, aumentando su uso entre los alumnos a través de actividades realizadas dentro del aula y no solo en casa, lo que permite detectar si existen dificultades asociadas a la competencia digital de los alumnos.
- Aumentar las actividades en las *aulas virtuales de Física y Química* de 3º de E.S.O.
- Seguir potenciando el uso del correo institucional de *Educamadrid*.

- Realizar la matriculación de los alumnos en cada aula virtual nada más empezar el curso de manera presencial, para poder insistir y asegurarnos que todos pueden acceder sin problemas.
- Un mayor uso de los portátiles del centro.

CURSO: 4º E.S.O.

El departamento de física y química ha utilizado las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), en la asignatura de Física y Química en todos los grupos de 4º E.S.O., tanto de Sección como de Programa, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos, para proponer ejercicios y sus correspondientes soluciones, novedades de la asignatura, repositorio de documentos, apuntes..., con el objetivo de que cada alumno lo utilice según sus necesidades. A lo largo de todo el año se ha potenciado el uso de las TIC mediante distintos tipos de tareas:

- Actividades interactivas (simulaciones, juegos...), a realizar en casa o en clase y con una calificación directa en su entrega en el aula virtual.
- Actividades en el aula virtual: realización de pequeños test de repaso en las unidades, visionado de videos, entrega de tareas,...
- Además, se ha potenciado el uso del aula virtual como repositorio de recursos para la asignatura, como calendario de exámenes y cuaderno de clase en el que se especificaban las actividades realizadas en clase y los deberes diarios y como libro de calificaciones a disposición de los alumnos.

Al comenzar el curso se crearon aulas virtuales (plataforma virtual *Moodle* alojada en *Educamadrid*) para su uso en todos los grupos de 4º E.S.O., con el objetivo de incluir contenidos interactivos (video, páginas web), apuntes y actividades de trabajo diario. También se utiliza esta *plataforma* como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos. Durante todo el curso se han añadido nuevos contenidos y materiales.

Destacamos la excelente infraestructura que dispone nuestro centro, en relación con la existencia de ordenador, pizarra digital y conexión a Internet, en todas las aulas. En los laboratorios de Física y Química, existe ordenador, cañón electrónico e internet. Durante todo el curso se han utilizado los recursos TIC disponibles en el aula y de forma habitual se ha acudido a aulas TIC o se han utilizado carritos de portátiles. Además, se ha potenciado el uso del correo electrónico institucional de *EducaMadrid*, como medio de comunicación con los alumnos, así como el sistema *Raíces/Roble*, como elemento de comunicación con las familias.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir mejorando la dotación tecnológica, especialmente en los laboratorios de física y de química.
- Continuar con el proceso de mejora de las aulas virtuales del departamento, aumentando su uso entre los alumnos a través de actividades realizadas dentro del aula y no solo en casa, lo que permite detectar si existen dificultades asociadas a la competencia digital de los alumnos.
- Aumentar las actividades en las *aulas virtuales de Física y Química* de 4º de E.S.O.
- Seguir potenciando el uso del correo institucional de *Educamadrid*.
- Realizar la matriculación de los alumnos en cada aula virtual nada más empezar el curso de manera presencial, para poder insistir y asegurarnos que todos pueden acceder sin problemas.
- Un mayor uso de los portátiles del centro.

CURSO: 1º BACHILLERATO.

El departamento de física y química ha utilizado las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), en la asignatura de Física y Química en todos los grupos de 1º de Bachillerato, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos, para proponer ejercicios y sus correspondientes soluciones, novedades de la asignatura, repositorio de documentos, apuntes..., con el objetivo de que cada alumno lo utilice según sus necesidades. A lo largo de todo el año se ha potenciado el uso de las TIC mediante distintos tipos de tareas:

- Actividades interactivas (simulaciones mediante applets de Java y html, juegos...), a realizar en casa o en clase y con una calificación directa en su entrega en el aula virtual.
- Actividades de entrega en el aula virtual: ejercicios, exámenes, visionado de videos...
- Además, se ha potenciado el uso del aula virtual como repositorio de recursos para la asignatura, proporcionando apuntes, ejercicios resueltos, exámenes y controles.

Al comenzar el curso se crearon aulas virtuales (plataforma virtual *Moodle* alojada en *Educamadrid*) para su uso en todos los grupos de 1º de Bachillerato, con el objetivo de incluir contenidos interactivos (video, páginas web), apuntes y actividades de trabajo diario. También se utiliza esta *plataforma* como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos. Durante todo el curso se han añadido nuevos contenidos y materiales.

Destacamos la excelente infraestructura que dispone nuestro centro, en relación con la existencia de ordenador, pizarra digital y conexión a Internet, en todas las aulas, así como ordenador, cañón electrónico e internet, en los laboratorios de física y de química. Durante todo el curso se han utilizado los recursos TIC disponibles en el aula y de forma habitual se ha acudido a aulas TIC o se han utilizado carritos de portátiles. Gracias a la disponibilidad de pizarra digital e Internet en las aulas se han podido realizar prácticas virtuales a través de videos proyectados en la pizarra digital, dada la imposibilidad de realizar prácticas reales de laboratorio en 1º de Bachillerato. Además, se ha potenciado el uso del correo electrónico institucional de *EducaMadrid*, como medio de comunicación con los alumnos, así como el sistema *Raíces/Roble*, como elemento de comunicación con las familias.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mejorar la dotación tecnológica en los laboratorios (tanto de física como de química), donde no se dispone de pizarra digital y además, el ordenador existente en cada laboratorio, está obsoleto. Sería conveniente sustituir el ordenador disponible en cada laboratorio, por otro más potente.
- Continuar con el proceso de mejora de las aulas virtuales del departamento, aumentando su uso entre los alumnos a través de actividades realizadas dentro del aula y no solo en casa, lo que permite detectar si existen dificultades asociadas a la competencia digital de los alumnos.
- Aumentar las actividades en las *aulas virtuales de física y química* de 1º de Bachillerato.
- Seguir potenciando el uso del correo institucional de *Educamadrid*.
- Realizar la matriculación de los alumnos en cada aula virtual nada más empezar el curso de manera presencial, para poder insistir y asegurarnos que todos pueden acceder sin problemas.
- Un mayor uso de los portátiles del centro.

CURSO: 2º BACHILLERATO (FÍSICA).

El departamento de física y química ha utilizado las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), en la asignatura de Física de 2º de Bachillerato, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos, para proponer ejercicios y sus correspondientes soluciones, novedades de la asignatura, repositorio de documentos, apuntes..., con el objetivo de que cada alumno lo utilice según sus necesidades. A lo largo de todo el año se ha potenciado el uso de las TIC mediante distintos tipos de tareas:

- Actividades interactivas (simulaciones mediante applets de Java y html, juegos...), a realizar en casa o en clase y con una calificación directa en su entrega en el aula virtual.
- Actividades en el aula virtual: realización de pequeños test de repaso en las unidades, visionado de videos, exámenes a través del aula virtual, entrega de tareas,...
- Además, se ha potenciado el uso del aula virtual como repositorio de recursos para la asignatura, proporcionando los apuntes de cada tema en forma de fichas en PDF, así como ejercicios resueltos, exámenes y controles. También se incorporó un repositorio de exámenes de la EvAU, con objeto de proporcionar a los alumnos los exámenes de cada año y que pudieran practicar su resolución en cada una de las tres evaluaciones.

Al comenzar el curso se actualizó el aula virtual (plataforma virtual *Moodle* alojada en *Educamadrid*) para su uso en la asignatura de Física de 2º de Bachillerato, con el objetivo de incluir contenidos interactivos (video, páginas web), apuntes y actividades de trabajo diario. También se utiliza esta *plataforma* como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos. Durante todo el curso se han añadido nuevos contenidos y materiales. A los alumnos se les ha proporcionado un conjunto importante de materiales de aprendizaje: *apuntes* en PDF de cada uno de los temas, *hojas de problemas* de cada tema, ejemplos de ejercicios resueltos, un *formulario* detallado de cada tema, con las principales expresiones matemáticas explicadas en el aula, *microexámenes* resueltos, así como un *repositorio de exámenes* EvAU, desde el año 1995 hasta la actualidad.

Destacamos la excelente infraestructura que dispone nuestro centro, en relación con la existencia de ordenador, pizarra digital y conexión a Internet, en todas las aulas. Durante todo el curso se han utilizado los recursos TIC disponibles en el aula y de forma habitual se ha acudido a aulas TIC o se han utilizado carritos de portátiles. Gracias a la disponibilidad de pizarra digital e Internet en las aulas se han podido realizar prácticas virtuales a través de videos, dada la imposibilidad de realizar prácticas reales de laboratorio en Física de 2º de Bachillerato.

A principio de curso se creó una *lista de distribución* provisional, haciendo uso intensivo del *correo electrónico*, como medio de comunicación entre el profesor y los alumnos. Además, en este curso se ha potenciado el uso del correo electrónico institucional de *EducaMadrid*, como medio de comunicación con los alumnos, así como el sistema *Raíces/Roble*, como elemento de comunicación con las familias.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mejorar la dotación tecnológica en los laboratorios de Física y de Química, donde no disponemos de pizarra digital y además, el ordenador existente en cada laboratorio está algo obsoleto.
- Continuar con el proceso de mejora de las aulas virtuales del departamento, aumentando su uso entre los alumnos a través de actividades realizadas dentro del aula y no solo en casa, lo que permite detectar si existen dificultades asociadas a la competencia digital de los alumnos.
- Aumentar las actividades en el *aula virtual de Física* de 2º de Bachillerato.
- Seguir potenciando el uso del correo institucional de *Educamadrid*.
- Realizar la matriculación de los alumnos en el aula virtual nada más empezar el curso de manera presencial, para poder insistir y asegurarnos que todos pueden acceder sin problemas.
- Un mayor uso de los portátiles del centro.

CURSO: 2º BACHILLERATO (QUÍMICA).

El departamento de física y química ha utilizado las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), en la asignatura de Química de 2º de Bachillerato, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos, para proponer ejercicios y sus correspondientes soluciones, novedades de la asignatura, repositorio de documentos, apuntes..., con el objetivo de que cada alumno lo utilice según sus necesidades. A lo largo de todo el año se ha potenciado el uso de las TIC mediante distintos tipos de tareas:

- Actividades interactivas (simulaciones mediante applets de Java, juegos...), a realizar en casa o en clase y con una calificación directa en su entrega en el aula virtual.
- Actividades en el aula virtual: realización de pequeños test de repaso en las unidades, visionado de vídeos, entrega de tareas,...
- Además, se ha potenciado el uso del aula virtual como repositorio de recursos para la asignatura, proporcionando los apuntes de cada tema en forma de fichas en PDF, así como ejercicios resueltos y exámenes y controles realizados.

Al comenzar el curso se creó un aula virtual (plataforma virtual *Moodle* alojada en *Educamadrid*) para su uso en la asignatura de Química de 2º de Bachillerato, con el objetivo de incluir contenidos interactivos (video, páginas web), apuntes y actividades de trabajo diario. También se utiliza esta *plataforma* como vía de comunicación entre el

profesor y los alumnos. Durante todo el curso se han añadido nuevos contenidos y materiales.

Destacamos la excelente infraestructura que dispone nuestro centro, en relación con la existencia de ordenador, pizarra digital y conexión a Internet, en todas las aulas. En los laboratorios de Física y de Química, existen ordenador, cañón electrónico y conexión a internet. Durante todo el curso se han utilizado los recursos TIC disponibles en el aula y de forma habitual se ha acudido a aulas TIC o se han utilizado carritos de portátiles. Gracias a la disponibilidad de pizarra digital e Internet en las aulas se han podido realizar prácticas virtuales a través de videos, dada la imposibilidad de realizar prácticas reales de laboratorio en Química de 2º de Bachillerato. Además, se ha potenciado el uso del correo electrónico institucional de *EducaMadrid*, como medio de comunicación con los alumnos, así como el sistema *Raíces/Roble*, como elemento de comunicación con las familias.

2.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir mejorando la dotación tecnológica, especialmente en los laboratorios de Física y de Química, donde no se dispone de pizarra digital y, además, en cada laboratorio existe un ordenador obsoleto, que es necesario renovar.
- Continuar con el proceso de mejora de las aulas virtuales del departamento, aumentando su uso entre los alumnos a través de actividades realizadas dentro del aula y no solo en casa, lo que permite detectar si existen dificultades asociadas a la competencia digital de los alumnos.
- Aumentar las actividades en el *aula virtual de Química* de 2º de Bachillerato.
- Seguir potenciando el uso del correo institucional de *Educamadrid*.
- Realizar la matriculación de los alumnos en el aula virtual nada más empezar el curso de manera presencial, para poder insistir y asegurarnos que todos pueden acceder sin problemas.
- Un mayor uso de los portátiles del centro.

6. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

La utilización de las tecnologías de la información y comunicación en nuestra asignatura ha tenido lugar de la siguiente manera:

- Se ha comprado un proyector para el departamento de EF, con el fin de utilizarlo en el gimnasio para la explicación de diferentes contenidos, desarrollo de diferentes sesiones (baile, condición física...) etc..
- Utilización de ordenadores a la hora de conseguir información para la realización de las actividades teóricas propuestas.
- Realización de exámenes y tareas a través del aula virtual y otras app online.
- Con algunos grupos se ha utilizado el visionado en el ipad de elementos técnicos deportivos previos a su realización práctica.
- Se han utilizado también las TIC para la grabación de sus actuaciones deportivas y coreográficas y para su posterior evaluación y visionado por el alumnado.
- Los profesores del departamento han utilizado ipads o tablets, que facilitan la toma de datos durante las clases, la elaboración de rúbricas etc... y su posterior utilización para la evaluación y calificación.
- Utilización de nuevas aplicaciones para mejorar los contenidos teóricos.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir trabajando todos los miembros del departamento con la misma plataforma para la presentación teórica y entrega de trabajos: el aula virtual, que ofrece la consejería de educación.
- Seguir utilizando el uso de las TIC para el desarrollo de los contenidos teóricos y la evaluación de la parte teórica de la asignatura.
- Adquirir varios altavoces pequeños con bluetooth para el trabajo de diferentes contenidos de la asignatura.

7. DEPARTAMENTO DE INGLÉS

En la materia de Lengua Extranjera – Inglés las herramientas digitales poseen un potencial que se aprovecha plenamente para reforzar el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas y culturas extranjeras. Por ello, el desarrollo del pensamiento crítico, la alfabetización mediática y el uso adecuado, seguro, ético y responsable de la tecnología suponen un elemento de aprendizaje relevante en esta materia.

Las competencias digitales hacen referencia a la búsqueda de **información** en Internet, la evaluación de ésta y la gestión de datos, referencia a la **interacción** con otras personas, el compartir información, participar, colaborar y seguir unas normas de conducta. También, la **creación** de contenido digital, los derechos de autor y la programación. También incluye la **seguridad y protección** en dispositivos, de datos personales, salud y bienestar y medio ambiente. Y para acabar hacen referencia a la **identificación de necesidades** tecnológicas y la **resolución de problemas**.

Teniendo lo anteriormente expuesto presente, en el departamento de inglés hemos utilizado los siguientes recursos TIC en nuestra práctica docente:

- Versiones digitales de todos los libros de texto para ser utilizados en las pantallas digitales de las aulas. Estas licencias digitales dan acceso a todos los materiales audiovisuales utilizados incluidos en el libro (videos utilizando la metodología 'Flipped Classroom' para explicación de conceptos gramaticales, práctica guiada de vocabulario y estructuras gramaticales con posibilidad de auto-corrección, videos culturales para la práctica de la destreza de comprensión oral y práctica de pronunciación y vocabulario utilizando juegos interactivos)
- Recursos TIC disponibles en el entorno de Educamadrid (aulas virtuales, Mediateca , Microsoft 365...) con todas las posibilidades que éstas ofrecen.
- Herramientas de comunicación y gestión en el entorno de Educamadrid (RAICES, ROBLE, correo institucional...)
- Utilización de salas TIC y carros de portátiles para la realización de prácticas individualizadas, realización de tests online, búsqueda de información para proyectos colaborativos, elaboración de materiales por parte de los alumnos (presentaciones, podcasts, vídeos...)

Asimismo, se han utilizado, fundamentalmente en elaboración y presentación de proyectos docentes, las siguientes aplicaciones:

1. **Herramientas colaborativas de creación** (Padlet, Mindomo, Prezi, Google Drive, Google Sites, Realtime Board & Essay Map)
2. **Herramientas de comunicación** (Vialogues)
3. **Herramientas para la gestión de recursos** (Blendspace & Pinterest)
4. **Herramientas para la gestión de proyectos colaborativos** (Google Calendar o Doodle)
5. **Herramientas para la creación de presentaciones** (Genially, Blendspace, Google Slideshare, Canva, PowerPoint).
6. **Herramientas para actividades de Repaso, Ampliación y Gamificación** (JeopardyLabs, LyricsTraining, Listeninenglish, etc.)
7. **Herramientas para la creación de infografías** (Venngage, Canva)
8. **Herramientas para la evaluación** (Microsoft Forms, Edudemic)
9. **Plataforma de la Editorial Milton.** Este curso 2024-25, de enero a junio, hemos podido hacer uso de esta plataforma de manera gratuita para el centro y los alumnos, a modo de pilotaje.
10. **Páginas webs:**
 - <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>
 - <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
 - <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>
 - <https://burlingtonbooks.es/students-resources/>
 - <https://www.nationalgeographic.com/>
 - <https://www.examenesdepau.com/examenes/madrid/>
 - <https://www.learnenglish.de/dictationpage.html>
 - <https://dailydictation.com/>

En todos los grupos se ha hecho un uso intensivo y variado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se han integrado recursos digitales tanto para la explicación como para la práctica y evaluación de los contenidos, utilizando versiones digitales de los libros de texto, plataformas de trabajo colaborativo, herramientas interactivas y recursos audiovisuales. Se han empleado vídeos bajo el enfoque de *Flipped Classroom*, ejercicios autoevaluables, juegos interactivos, y materiales de comprensión auditiva y pronunciación. Asimismo, se han realizado actividades en las salas TIC y con carros de portátiles para fomentar la autonomía del alumnado en la búsqueda de información, producción de materiales, y uso responsable de las herramientas digitales. Las

plataformas Educamadrid (aulas virtuales, mediateca, Microsoft 365), así como otras herramientas como Genially, Canva, LyricsTraining, y Microsoft Forms, han contribuido significativamente a la motivación del alumnado y a una mejora en el desarrollo de las competencias digitales y lingüísticas.

A continuación, se recogen comentarios específicos e incidencias para los distintos grupos y materias del departamento:

Las aulas de **1º ESO** (pasillo derecho, plata baja) los problemas de cobertura han sido muy frecuentes. Esto significa que los dispositivos que el profesor traiga o los dispositivos externos (como portátiles) para los alumnos no pueden conectarse a internet. Esto nos ha limitado, pero las aulas TIC han servido para compensar esta problemática.

En los grupos de **2º ESO** Programa se han experimentado también problemas. Sería deseable contar con mejores medios acústicos ya que los audios casi no se oyen desde la pizarra digital.

En ambos grupos de **3º ESO** Sección se ha hecho un uso intensivo y variado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, cabe señalar una limitación importante que ha afectado negativamente al aprovechamiento completo de estos recursos en el aula 214. Debido a una señal de Internet muy débil, no se ha podido garantizar el acceso estable a Internet en dicha aula, a pesar de haber sido comunicado como incidencia. Esta situación ha impedido, en varias ocasiones, el correcto desarrollo de sesiones basadas en recursos TIC, lo cual ha supuesto una desventaja respecto al resto de grupos.

En el grupo de **4º ESO** Sección se ha hecho a diario el uso del libro digital. Se ha recurrido al uso de la tecnología para la preparación de proyectos, así como para la realización de actividades de refuerzo y ampliación. Asimismo, se ha utilizado la plataforma de la editorial Milton para la práctica de las pruebas de Cambridge. En los grupos de 4º ESO Programa también se ha usado el libro digital diariamente. A lo largo del curso, se ha empleado las salas TIC así como los portátiles, y en especial Aula Virtual tanto para compartir recursos con los alumnos como para la entrega y calificación de tareas, así como las pantallas digitales para realizar presentaciones por parte del profesor, alumnos y Teacher Assistants, por no hablar del uso casi diario de los libros digitales y otras herramientas de organización del aula (temporizadores visuales, indicadores y planificadores de las tareas de los alumnos por sesión...) y de juegos

complementarios (Wordle, Kahoot, JeopardyLabs, LyricsTraining, Listeninenglish, etc). Los alumnos acudían a una de las aulas TIC una vez a la semana durante cinco semanas cada trimestre para la elaboración de los proyectos grupales y las presentaciones orales. Se ha recurrido al uso de la tecnología para la preparación de proyectos, así como para la realización de actividades de refuerzo y ampliación. Asimismo, en todos los grupos de 4º ESO, se ha utilizado la plataforma de la editorial Milton para la práctica de las pruebas de Cambridge.

Tanto en **1º Bachillerato** como en **2º Bachillerato** se han empleado con frecuencia las salas TIC así como los carros de portátiles en las propias aulas. Las Aulas Virtuales se han empleado tanto para compartir recursos con los alumnos, como para la entrega y calificación de tareas. Las pantallas digitales posibilitan han permitido realizar presentaciones por parte del profesor, alumnos y auxiliares de conversación, por no hablar del uso casi diario de los libros digitales y otras herramientas de organización del aula (temporizadores visuales, indicadores y planificadores de las tareas de los alumnos por sesión...) y de juegos complementarios (Wordle, Kahoot, JeopardyLabs, LyricsTraining, Listeninenglish, etc). Los alumnos han empleado diversas herramientas de edición y presentaciones (Canva, Powerpoint) para la elaboración de materiales adicionales y de apoyo de trabajos y proyectos como los círculos literarios o presentaciones orales. Cabe señalar que se han experimentado muy frecuentes problemas con la pizarra digital y el PC en el aula 211 (1º bachillerato C- Inglés), lo cual ha supuesto una limitación importante que ha afectado negativamente al aprovechamiento completo de estos recursos, a pesar de haber sido comunicado como incidencia. Esta situación ha impedido, en varias ocasiones, el correcto desarrollo de sesiones basadas en recursos TIC, lo cual ha supuesto una desventaja respecto al resto de grupos.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Los alumnos responden de forma muy positiva al uso de las TIC para su proceso de aprendizaje. Además, la exposición a estas herramientas favorece que se produzcan situaciones de aprendizaje en las que podemos educar al alumnado en el buen uso de los recursos digitales. **Por ello es fundamental solucionar problemas recurrentes como los experimentados en las aulas 211 o 214. En el pasillo de 1º ESO es preciso solucionar los problemas de conectividad a internet, tal vez mediante un replicador o similar.** Se considera prioritario que, de cara al próximo curso, se lleve a cabo una revisión y mejora del cableado e infraestructura de red del centro, especialmente en aquellas aulas donde

se ha detectado esta deficiencia, para asegurar la equidad en el acceso a herramientas digitales por parte de todo el alumnado.

Por otra parte, es conveniente seguir formando al profesorado en el uso de las TIC, así como seguir investigando nuevas dinámicas de clase y actividades que hagan uso de las mismas. Los miembros del departamento hemos continuado nuestra formación en aspectos digitales durante este curso.

En cuanto a los recursos digitales en las aulas, sería de gran utilidad para el departamento de inglés contar con reproductores de DVD, para no vernos limitados en el uso de recursos audiovisuales que poseemos.

8. DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Contar con pantalla digital (Smart TV) ha permitido una mayor uso y accesibilidad a los materiales digitales colgados en el aula virtual y realizar diversas situaciones de aprendizaje donde se ha podido interactuar de una manera más completa con los materiales digitales.

Se han utilizado dispositivos digitales para el trabajo tanto autónomo como colaborativo del alumnado.

Se ha utilizado el aula virtual como medio habitual para proporcionar apuntes y materiales complementarios y registrar actividades .

Propuesta de mejora:

Efectuada la valoración de la práctica docente se considera que la adecuación de los aspectos relativos a este apartado (Uso de las TIC) es satisfactoria.

Por tanto no hay ninguna propuesta que señalar al respecto.

9. DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Consideramos que el grado de utilización de las TIC por parte de nuestro Departamento es generalizado.

En todos los niveles impartidos se ha tratado de facilitar y flexibilizar el acceso a los materiales de trabajo y la comunicación entre profesor-alumno-familias haciendo uso de medios telemáticos como el correo electrónico, el Aula Virtual y Raíces.

En el caso de Raíces, en algunos grupos se han publicado regularmente en el cuaderno del profesor las calificaciones del alumnado en los diferentes instrumentos de evaluación utilizados. No obstante, cuando se les preguntaba a las familias de los grupos de programa si accedían a la plataforma para consultar estas notas, la mayoría de las familias no lo hacían ni mostraban mucho interés en hacerlo. En otros grupos, se ha utilizado el AV como medio para la publicación de las calificaciones.

Además, entre los recursos utilizados para la enseñanza y la evaluación se han incluido algunos multimedia, como vídeos, actividades interactivas, cuestionarios de evaluación y talleres a través del Aula Virtual, entrega telemática de tareas, aplicaciones de nivel avanzado de tratamiento de texto, audio e imagen, etc.

Además, se ha tratado de potenciar el uso responsable de Internet en la búsqueda y selección de información, valorando la fiabilidad de las fuentes y respetando los derechos de autor y la propiedad intelectual.

Se han utilizado en numerosas ocasiones los recursos TIC del centro, tanto aulas específicas como ordenadores, pantallas interactivas o proyectores. Aunque la mayor parte de los equipos funcionan correctamente, se han detectado numerosos problemas a la hora de utilizar las pantallas, fundamentalmente derivados de la falta de uniformidad en la configuración de las diferentes aulas y de la elevada cantidad de usuarios que tocan cada dispositivo.

Aunque la utilización de las TIC se considera muy positiva como elemento motivador y para flexibilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora de las competencias digitales de los alumnos, es necesario reflexionar profundamente sobre su utilización, valorando en cada caso, la idoneidad de proporcionar un excesivo número de recursos digitales que puedan reducir la eficacia del trabajo tradicional, tan necesario también para los alumnos y el aprovechamiento de las clases en el aula. La utilización de las TIC debe contemplarse

como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los contenidos específicos de nuestras materias y no como un fin específico, salvo en su tratamiento transversal.

Por otra parte, si bien la mayoría de los alumnos están familiarizados con estas herramientas, en algunos grupos, el contexto familiar y educativo de los alumnos, hace que presenten algunas dificultades en tareas como enviar correos, adjuntar archivos, gestionar usuarios y contraseñas, usar el aula virtual, utilizar documentos de texto...

No se proporcionan indicaciones específicas por grupos ni niveles, ya que, analizados los comentarios de los profesores, las casuísticas se consideran muy similares.

Finalmente, nos gustaría analizar la dotación de equipos informáticos de que dispone el Departamento. El PC con el que se dotó al Departamento el curso pasado es un ordenador bastante viejo y poco adecuado a su función, por lo que hemos tenido que dar numerosas incidencias. El PC del laboratorio, funciona algo mejor, aunque no está al nivel que los del resto de aulas. Por su parte finalmente el Departamento ha sido dotado con un equipo portátil de buen funcionamiento, lo que ha facilitado el trabajo a los diferentes miembros del mismo.

PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LAS TIC:

- Uniformizar la configuración de los equipos y la conectividad en todas las aulas (en especial, la conexión a internet).
- Actualizar el software de las pizarras digitales, ya que no permite, por ejemplo, la grabación de archivos en formato propio que permitan la reutilización o continuación de las clases impartidas, lo cual es una de las ventajas que deberían permitir este tipo de dispositivos.

10. DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

El uso de las TIC es fundamental y constante, la práctica totalidad de las actividades evaluables se llevan a cabo mediante el aula virtual de EducaMadrid, y los materiales de la asignatura están disponibles ahí y en el site del profesor, y se ha empleado en todas las sesiones la pantalla interactiva. También, han sido numerosas las actividades llevadas a cabo en las aulas TIC del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Debe continuarse trabajando en la misma línea.

FILOSOFÍA – 4º ESO

Se ha trabajado intensamente con las TIC. Por una parte, se han empleado de manera constante en la docencia: empleando la pantalla interactiva del aula y estableciendo comunicación a través de la página web del profesor y el Aula Virtual. Por otra parte, la mayoría de las actividades programadas del curso han implicado el uso de las TIC: búsqueda de información en Internet para recabar citas filosóficas, presentaciones, etc.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Debe continuarse trabajando en la misma línea.

FILOSOFÍA – 1º BACHILLERATO

Como se preveía en la programación, las TIC han sido un elemento fundamental en el desarrollo de la asignatura. Dos han sido las tecnologías de este tipo que más se han utilizado. Por un lado, la pantalla interactiva del aula, que ha servido para múltiples propósitos, tales como la proyección de las infografías elaboradas por los alumnos para ilustrar sus trabajos de investigación por grupos, la lectura y comentario colaborativo de textos, y la proyección de gráficos, imágenes y esquemas para acompañar las explicaciones del profesor. El otro recurso TIC más empleado ha sido Internet. La gran red ha tenido también diversas utilidades: ha sido el lugar para la búsqueda de información de los mencionados trabajos de investigación, ha sido un medio de comunicación constante entre alumnos y profesores a través de las páginas web de estos y del correo electrónico, y ha sido el lugar donde han podido acceder a materiales pedagógicos complementarios tales como textos, esquemas y gráficos.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA – 2º BACHILLERATO

Como se preveía en la programación, las TIC han sido un elemento fundamental en el desarrollo de la asignatura. Dos han sido las tecnologías de este tipo que más se han utilizado. Por un lado, la pantalla interactiva del aula, que ha servido para múltiples propósitos, tales como la proyección de las infografías elaboradas por los alumnos para ilustrar sus trabajos de investigación por grupos, la lectura y comentario colaborativo de

textos, y la proyección de gráficos, imágenes y esquemas para acompañar las explicaciones del profesor. El otro recurso TIC más empleado ha sido Internet y el aula virtual.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea.

PSICOLOGÍA – 2º BACHILLERATO

Como se preveía en la programación, las TIC han sido un elemento fundamental en el desarrollo de la asignatura. Dos han sido las tecnologías de este tipo que más se han utilizado. Por un lado, la pantalla interactiva del aula, que ha servido para múltiples propósitos, tales como la proyección de las infografías elaboradas por los alumnos para ilustrar sus trabajos de investigación por grupos, el visionado de documentales y algunas películas, la lectura y comentario colaborativo de textos, y la proyección de gráficos, imágenes y esquemas para acompañar las explicaciones de los profesores. El otro recurso TIC más empleado ha sido Internet y Aulas Virtuales. La gran red ha tenido también diversas utilidades: ha sido el lugar para la búsqueda de información de los mencionados trabajos de investigación, ha sido un medio de comunicación constante entre alumnos y profesores a través de la web de este y del correo electrónico, y ha sido el lugar donde han podido volver a visionar muchos de los contenidos multimedia vistos en el aula como, por ejemplo, algunos documentales y capítulos de Redes y UNED.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea.

11. DEPARTAMENTO LENGUA

VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC

Es un objetivo fundamental que nuestro alumnado maneje las nuevas tecnologías cuando trabajan nuestra materia. Por ello, **este Departamento valora positivamente disponer de un ordenador y una pantalla interactiva;** suponen un beneficio a la hora de impartir las clases ya que permiten el acceso inmediato a Internet, consultar dudas, utilizar materiales audiovisuales, visualizar las presentaciones de los alumnos, tener acceso al aula virtual, etc., todo lo cual contribuye a mejorar la calidad de las clases. Asimismo, aunque sí se han realizado las observaciones pertinentes en relación con su uso, es preciso señalar que la falta de información por parte de la administración

educativa sobre los objetivos concretos que se quieren alcanzar con la incorporación de la digitalización a los centros dificulta un análisis claro y una programación coherente a este respecto por parte de los docentes.

El uso de las TIC, como no puede ser de otra manera, está totalmente integrado en las clases: se utilizan, principalmente, como recurso para completar las explicaciones: además de las presentaciones que sirven de apoyo audiovisual, se utilizan imágenes, vídeos, audios, prensa digital, etc., es decir, todos los recursos que la red nos procura y que se adaptan al currículo. Se ha hecho uso de las aulas TIC de que dispone el centro y, diariamente, de pizarra digital del aula. Este hecho permite utilizar los recursos que ofrecen los medios informáticos con una mayor asiduidad, casi diaria, porque no implica una programación previa de la actividad ni una salida del aula, de manera que todas las exposiciones teóricas incluyen apoyo audiovisual que facilita e incentiva el seguimiento de la materia.

Muchos de nosotros, además del uso del ordenador para el seguimiento de las clases teóricas y prácticas, con apoyo de PowerPoint, **hemos utilizado el recurso del aula virtual**. Este recurso **ha vuelto a ser de gran ayuda este curso**: en las aulas se ha colgado todo el material empleado en clase (presentaciones Powerpoint, anexos y documentos de ampliación, correcciones de modelos de comentario de texto literario y prácticas sobre diferentes aspectos del currículo), se han habilitado foros de avisos (fechas de examen y comunicaciones varias) y foros de dudas/consultas con copia directa del mensaje a su cuenta de correo electrónico de Educamadrid, así como se ha utilizado el chat privado para consultas individuales por parte del alumnado y para comunicaciones e informaciones particulares; se han habilitado tareas para la entrega de ejercicios y prácticas de clase, correspondientes al porcentaje del trabajo diario; y también se han realizado cuestionarios online. En ocasiones, se han utilizado los ordenadores de una de las aulas TIC, los portátiles disponibles y los carritos informáticos.

Asimismo, se procura que los alumnos las integren también en su proceso de aprendizaje y hagan un uso adecuado de ellas. En este sentido, el alumnado ha trabajado en la mejora de su competencia digital y ha tratado temas relevantes como el plagio y la necesidad de incluir bibliografía y webgrafía al usar material de otras personas. Todo este tipo de actuaciones contribuye a la formación del alumnado como ciudadanos competentes y respetuosos con el uso de las TIC. En este sentido, toda la parte más práctica de Literatura Universal, en la que los alumnos desarrollan de manera colaborativa el trabajo que finalmente tendrá forma de exposición oral, ha requerido el

uso sistemático de las aulas TIC, que han quedado así incorporadas cotidianamente la materia (búsqueda de materiales, lecturas en soporte digital, consulta de repertorios bibliográficos y de artes plásticas, uso de programas con finalidad expositiva, etc.). Se detalla a continuación algunas de las actividades realizadas:

- Seguimiento de las clases teóricas con apoyo de la pizarra digital.
- Visionado de películas que eran adaptaciones de obras literarias universales acompañado de un trabajo adecuado a los contenidos establecidos.
- Uso de vídeos educativos para trabajar la teoría que por su contenido era más ardua de comprender, cuya visualización se acompañaba con guías de trabajo.
- Trabajos en grupo para cuya elaboración era necesario utilizar el ordenador en las respectivas aulas TIC del centro.
- Exposición oral (final de cada evaluación) que los alumnos debían exponer con apoyo de Power Point o programas similares (Canva, especialmente, ha sido uno de los más utilizados por los alumnos).
- Creación de vídeos por parte de los alumnos como vehículo de la exposición oral individual que debían presentar (uno por cada evaluación).
- Uso del correo electrónico de Educamadrid como medio de contacto e información entre la profesora y los alumnos del grupo.

Relacionado con el punto anterior, **muchos de nuestros alumnos no tienen la competencia digital necesaria para llevar a cabo tareas que se presuponen básicas en el manejo de las nuevas tecnologías.** Sin negar el interés que como instrumento de apoyo poseen las herramientas TIC, sin embargo, no nos parece justo, además, exigir trabajo que implique este tipo de recursos sin que se le pueda ofrecer al alumno tenerlos a su disposición en el propio centro, ya que no todos ellos tienen las mismas condiciones de acceso en sus domicilios. Tampoco es lógico suponer en los alumnos un dominio de ciertos programas sobre los que no han recibido formación en ninguna materia del centro, pues no siempre el contenido de las materias del ámbito TIC responde a esta demanda, y las materias que no son del ámbito TIC no pueden dedicar tiempo a este menester. Por ello, sólo se ha exigido trabajar con ellos en los casos en los que se podía reservar aulas con ordenador, y se les podía ofrecer un número de horas lectivas adecuadas para su realización en el centro, así como la utilización de programas que conocieran de antemano.

A continuación, aparecen detalladas algunas de las actividades realizadas con los alumnos utilizando recursos informáticos:

- Trabajos en grupo para cuya elaboración era necesario utilizar el ordenador en las respectivas aulas TIC del centro.
- Trabajos orales que los alumnos debían exponer con apoyo de Powerpoint, Canva o similar.
- Seguimiento de las explicaciones y correcciones con apoyo de Powerpoint, Canva o similar.
- Uso de la pantalla interactiva para el desarrollo de las clases.
- Uso de vídeos educativos para trabajar la teoría que por su contenido era más ardua de comprender, cuya visualización se acompañaba con guías de trabajo.
- Uso del correo electrónico y de RAÍCES como medio de contacto e información entre profesorado y alumnado del grupo.
- Diseño y elaboración de un vídeo por parte de los alumnos como forma de presentación de algún trabajo concreto, utilizando los editores de vídeo que habitualmente están a disposición en la red.
- Utilización de los recursos multimedia señalados en el libro del alumnado y aquellos que están disponibles en la página web.ecasals.net. También se ha utilizado la prensa digital, blogs educativos, Youtube, o aplicaciones como las contenidas en el paquete OFFICE o en GOOGLE. Asimismo, se utilizan las aplicaciones contenidas en la plataforma de Educamadrid.

Se valora positivamente también del Aula Virtual porque ha permitido:

- subir el material empleado en clase para que el alumno pueda consultarlo;
- habilitar foros de dudas y consultas;
- utilizar el chat privado para consultas individuales por parte del alumnado y para comunicaciones de la profesora;
- habilitar tareas para la entrega de ejercicios y prácticas de clase;
- elaborar cuestionarios sobre lecturas, contenidos y comentarios de texto, que les sirven de ayuda y de repaso para prepararse la materia;
- ofrecer informaciones de interés para los alumnos relacionados con la materia (fechas de exámenes, indicaciones para la preparación de pruebas o para la elaboración de actividades...).

No obstante, aunque reconocemos como positivo el apoyo que estos recursos aportan a las clases, **la experiencia nos dice que los recursos TIC no pueden sustituir de**

ningún modo a las clases presenciales ni a los recursos educativos más tradicionales, sobre todo aquellos que implican una interacción directa). Así, los alumnos han manifestado en no pocas ocasiones que el uso de las TIC ha supuesto una dificultad añadida al aprendizaje, en lugar de una herramienta facilitadora del mismo, debido a los problemas que generan y a la pérdida de tiempo que supone solucionarlos. Asimismo, sin negar el interés que como instrumento de apoyo poseen las herramientas TIC, no es lógico suponer en los alumnos un dominio de ciertos programas sobre los que no han recibido formación en ninguna materia del centro, pues no siempre el contenido de las materias del ámbito TIC responde a esta demanda, y las materias que no son del ámbito TIC no pueden dedicar tiempo a este menester. Por ello, algunos profesores solo han exigido trabajar con ellos en los casos en los que se les podía ofrecer un número de horas lectivas adecuadas para su realización en el centro, así como la utilización de programas que conocieran de antemano. Igualmente, el incremento del uso de estas herramientas supone también un mayor índice de problemas en el mantenimiento de los equipos. Lamentablemente, si no se incrementan los recursos personales y técnicos, se causan considerables problemas en la práctica docente.

Por otra parte, el incremento del uso de estas herramientas supone también un mayor índice de problemas en el mantenimiento de los equipos. Lamentablemente, si no se incrementan los recursos materiales y, sobre todo, los personales se causan considerables problemas en la práctica docente, que queda en suspenso por una pantalla estropeada, un proyector que no funciona, la falta de cascos individuales para escuchar un audio de manera independiente...

1.1. PROPUESTAS DE MEJORA: (*)

- **Sería deseable una mayor agilidad en la resolución de los problemas que el incremento del uso de las herramientas TIC está produciendo.** Es evidente que esto depende del incremento de los recursos materiales y, sobre todo, los personales que atienden las TIC.
6. Relacionado con el punto anterior, tanto las pantallas digitales como el resto de las herramientas TIC dan demasiados problemas técnicos en más ocasiones de las deseadas, por lo que más de una vez se ha tenido que improvisar algunas clases porque el fallo de la pizarra no ha permitido realizarla tal y como se había programado. En este sentido, **el centro debe hacer lo posible por contar durante**

las mañanas con personal que resuelva estos incidentes informáticos de la forma más inmediata posible.

7. Teniendo en cuenta la creciente importancia que las **novedades metodológicas** otorgan a las TIC (muy especialmente el Aprendizaje Basado en Proyectos), justificado por la relevancia que actualmente poseen en todos los aspectos de la vida, sería muy conveniente que nuestros alumnos pudieran disfrutar de un acceso más individual a los ordenadores. Lamentablemente, y a pesar de la mejoría experimentada en nuestro centro durante los últimos años en este sentido, el uso individual y cotidiano de un ordenador por alumno es un deseo lejano, ya que la disponibilidad de los recursos materiales disponibles (aulas TIC, carritos con portátiles y tabletas) sigue siendo insuficiente, sobre todo en periodos concretos de cada evaluación y en ciertas franjas del horario lectivo, más aún desde este año académico en que no se permite la utilización de las dos aulas de Tecnología por parte de los profesores de otros departamentos aprovechando los periodos lectivos en los que en ellas no se impartían las asignaturas específicas de Tecnología.
8. **Debería aumentarse la dotación de ordenadores u otros dispositivos que cumplan esa función, tanto en las aulas como en la Biblioteca.** Aunque a este respecto se ha hecho un esfuerzo notable por parte del centro en el curso que acaba, sería interesante seguir incrementando la dotación de ordenadores. Hay que tener en cuenta que mientras no se pueda disponer de ordenadores para todos de manera cotidiana y no excepcional (para esto ya se dispone de varias aulas, pero en las que no hay un ordenador para cada alumno en el caso de los grupos numerosos), es injusto exigir el uso de recursos TIC a todos los alumnos, ya que las diferencias socioeconómicas de estos supondrían una desigualdad de partida totalmente opuesta a los criterios de igualdad de oportunidades que la escuela pública debe defender por derecho constitucional. Por tanto, **debiera invertirse en tener más carros informáticos disponibles para llevar a las clases para que los alumnos puedan utilizarlos en sus aulas ya que el número de los que disponemos es aún escaso.**
9. Por su parte, queremos destacar que somos conscientes de que una mayor dotación de sistemas informáticos también redundaría en un incremento de trabajo para el responsable TIC, por lo que debería reconocerse de forma realista en su horario la dedicación al mantenimiento, ampliación y resolución de problemas que este tipo de material implica.

10. **Algunos equipos informáticos de clases están obsoletos.** Resulta fundamental continuar renovándolos (ratones, altavoces, pantallas, ordenadores...)
11. Como ya se manifestó en memorias anteriores, se rogaría que por su interés pedagógico **se mantuvieran actualizados en el futuro los programas de Microsoft (Office) en todas aulas del centro y al inicio de cada curso escolar.** ya que la evidencia demuestra que se trata de los programas más utilizados dentro y fuera del ámbito de la enseñanza secundaria. Ciertamente, requieren un desembolso importante para el presupuesto del centro, pero si se sopesan pros y contras, nos sigue pareciendo que se trata de una inversión rentable que merece la pena.
12. **Debería solicitarse a Educamadrid más espacio para las aulas virtuales.** Resulta incongruente que se nos anime a usar estas herramientas y que, cuando lo hacemos de forma más o menos general en el Centro, nos quedemos sin espacio. Es cierto que se ha llegado a esta situación porque se han acumulado muchos “cursos basura” que no tienen uso, pero también lo es que se nos envían correos desde el CAU animándonos a conservar en el aula virtual las pruebas, comunicaciones y trabajos de los alumnos para preservar datos, pero el espacio reservado se consume de tal modo que no llega a final del curso.
13. Asimismo, debería sugerirse a los responsables del CAU de Educamadrid que, tanto el correo electrónico como las aulas virtuales sigan siendo mejorados para evitar colapsos y caídas en el sistema. Igualmente, sería deseable que los trabajos de mantenimiento se realizaran en horario no lectivo para no alterar el adecuado funcionamiento de las herramientas indicadas.
14. Unificar las contraseñas en todos los ordenadores de las aulas y de la sala de profesores.

12. DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS Y DIBUJO

Para contribuir al Plan TIC del centro, los profesores de este departamento han empleado principalmente a lo largo de todo el curso las aulas virtuales de EducaMadrid para alojar los materiales didácticos con los que han trabajado las distintas asignaturas y algunas de las entregas de actividades evaluables se han solicitado a través de esta

plataforma. Recordemos que en este departamento no contamos con libro de texto, por lo que su uso ha sido fundamental.

Seguimos detectando un uso deficiente del aula virtual de la asignatura en los cursos de ESO; consideramos que, para que el alumnado haga un mayor uso de las aulas virtuales y así mejore su competencia digital, es necesario motivar aun más el uso de las mismas. Como medida de mejora en este sentido proponemos reforzar la entrega de actividades evaluables a través de este entorno, no sin olvidar la naturaleza de esta asignatura y la importancia de evaluar el trabajo artístico y técnico del alumnado en formato físico. Para ello, proponemos solicitar al alumnado un “Diario de trabajo” de la asignatura a través del aula virtual, que implique subir contenido periódicamente (documentación de proyectos, reflexiones, etc.).

Asimismo, para el próximo curso proponemos hacer un mayor uso del libro de calificaciones del aula virtual y dar de este modo una retroalimentación efectiva en el entorno virtual (esta medida, adoptada en la materia de Dibujo Técnico I, está resultando eficaz en Bachillerato); creemos que adoptar esta medida puede reforzar el uso de la plataforma por parte del alumnado en ESO.

Por otro lado, los profesores del departamento hemos empleado diariamente recursos tecnológicos específicos como el ordenador de clase, la pantalla interactiva, el proyector y el visualizador (la cámara de documentos de mesa) como apoyo en las tareas de enseñanza. En ocasiones puntuales, hemos permitido también a los estudiantes usar el ordenador, bajo supervisión, para consultar imágenes modelo para sus proyectos. A lo largo del año académico, los profesores del departamento hemos hecho uso de otros recursos como Youtube para la visualización de videos explicativos, Photopea para la edición de imágenes, Canva para la creación de pósters, infografías y presentaciones, Padlet para la elaboración de muros colaborativos con el alumnado, y Kahoot, Plickers y JeopardyLabs para evaluar el grado de comprensión de conceptos básicos.

En el grupo de Bachillerato, además de los recursos anteriormente nombrados, se han empleado también herramientas como Mongge y GeoEnzo para la elaboración de ejercicios paso a paso de dibujo técnico. En este curso el aula virtual ha sido una herramienta esencial tanto para el profesor como el alumnado, pues hemos alojado aquí todos los apuntes, presentaciones y tareas. El alumnado de Bachillerato ha sido mucho más autónomo en el uso de esta herramienta.

MEDIDAS DE MEJORA:

- Volvemos a insistir en la necesidad de un adecuado mantenimiento diario de los portátiles de los armarios de reserva. Seguimos observando que a menudo se encuentran sin teclas, descolocados, con fondos de pantalla inadecuados o el número de cables de carga es insuficiente.
- Recordamos que es necesario que los ordenadores de mesa de las aulas de Plástica estén correctamente configurados y actualizados desde principios de curso. Este año hemos vuelto a encontrar problemas con la actualización de la licencia de Microsoft. Mantener al técnico de apoyo de las tardes es importante, pues este curso estas incidencias se han resuelto rápidamente gracias a él.
- Seguimos echando echa en falta dar mayor visibilidad al trabajo artístico del alumnado. En cursos anteriores ya se propuso alojar una galería virtual en la página web del centro. Para ello, es imprescindible actualizar la web institucional, tanto a nivel visual como en contenidos, ya que sigue habiendo secciones “en construcción” desde hace años.

En cuanto a los recursos TIC de las aulas de Plástica, desde hace varios cursos, incluimos como medidas de mejora incorporar los siguientes:

- **15 trípodes** pequeños para dispositivos móviles o tablets, y un trípode grande.
- **Incorporar 2 Mesas de luz portátiles** (tamaño mínimo A3).
- Licencias de programas: **Autocad y SketchUp** con motor de render **VRay**, así como el paquete **Adobe**.
- Programas de software libre a instalar: **Blender**.
- **1 Cámara de documentos** a añadir en el aula de Plástica 1, como la actual situada en el aula de Plástica 2 o de mayor resolución, para la mesa del profesorado.
- **1 PANTALLA INTERACTIVA** a colocar a la izquierda de la pizarra verde convencional en sustitución de la pizarra verde pequeña del aula 108, puesto que el aula 110 ya dispone de pantalla interactiva.

MANTENER LAS PANTALLAS DE PROYECCIÓN ENROLLABLES Y LOS PROYECTORES, YA QUE SIGUEN SIENDO RECURSOS DEL DEPARTAMENTO QUE PERMITEN PROYECCIONES DE MUCHO MAYOR TAMAÑO EN OCASIONES NECESARIAS.

- **Al menos un carro de carga y custodia con unos 20 portátiles** y los programas, anteriormente mencionados, instalados con licencia. Recordamos que un parte importante de la asignatura de Educación Plástica Visual y Audiovisual se centra en

el estudio del lenguaje audiovisual y en el uso práctico de tecnologías de la información y la comunicación para la creación.

De no ser posible, asegurar la reserva de un carrito de portátiles durante una evaluación, en el horario en el que se imparte la materia de EPVA en ESO.

- **20 Tabletás gráficas para conectar a los portátiles.**

13. DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Las TIC son parte de los contenidos de la materia, utilizándolas en un principio como contenido para pasar a ser una herramienta que el alumno puede aplicar en esta u otras asignaturas (apuntes, esquemas, trabajos, presentaciones, ...).

1.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 1º ESO

En el presente curso y con objeto de potenciar y reafirmar nuestra apuesta por las TIC, en el departamento se ha optado por utilizar casi exclusivamente el aula virtual que los alumnos trabajan diariamente, con la ayuda de un ordenador. Este material, además de ser la base para el desarrollo de contenidos es también el material base para la evaluación. La inclusión de esta nueva metodología de trabajo ha incrementado positivamente los resultados de los alumnos, como se refleja en esta memoria. Dado que el número de alumnos es de 22, había alumnos que tenían que compartir ordenador.

El 100% de las sesiones se han realizado en el aula Tecnología 1, donde los alumnos han trabajado el 90% de las sesiones en su ordenador. El 10% restantes corresponden a clases teóricas.

Se ha hecho uso del aula virtual desde el principio de curso. La experiencia ha sido positiva, los alumnos pueden disponer de materiales preparados por el profesor, cuestionarios, apuntes, actividades.

Este curso se ha contado con pizarra digital en el aula de Tecnología 1.

1.1.- Propuestas de mejora.

Uso del aula virtual en todos los grupos como herramienta de evaluación.

Fomentar en mayor medida la utilización de diversos recursos informáticos, como aplicaciones orientadas a las presentaciones de trabajos,

Búsqueda de información en internet relacionada con los contenidos impartidos y elaboración de resúmenes utilizando programas informáticos.

2.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º ESO

El 100% de las sesiones se han realizado en el aula Tecnología 1, donde los alumnos han trabajado el 90% de las sesiones en su ordenador. El 10% restantes corresponden a clases teóricas.

Se ha hecho uso del aula virtual desde el principio de curso. La experiencia ha sido positiva, los alumnos pueden disponer de materiales preparados por el profesor, cuestionarios, apuntes, actividades.

Este curso se ha contado con pizarra digital en el aula de Tecnología 1.

2.1.- Propuestas de mejora.

Uso del aula virtual en todos los grupos como herramienta de evaluación.

Fomentar en mayor medida la utilización de diversos recursos informáticos, como aplicaciones orientadas a las presentaciones de trabajos,

Búsqueda de información en internet relacionada con los contenidos impartidos y elaboración de resúmenes utilizando programas informáticos.

3.- TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 2º ESO

Este curso se ha contado con pizarra digital en el aula de Tecnología 1. Se han utilizado los recursos informáticos ubicados en las aulas de Tecnología. Se ha seguido los recursos disponibles en el aula virtual. Se han utilizado diversos programas para la realización de trabajos (Tinkercad, Libreoffice, Scratch, etc) Y páginas web para realizar simulaciones (educacionplastica.net). Se ha propiciado la búsqueda de información utilizando Internet. Se han proyectado videos explicativos sobre distintos temas de la asignatura. Se han utilizado los programas SCRATCH y CRUMBLE para los contenidos de programación.

3.1.- Propuestas de mejora.

Mejorar el acceso a Internet en el aula, pues los alumnos han perdido tiempo de trabajo por este tema.

Disponer de un ordenador por alumno, que estén disponibles en el aula para no perder tiempo en repartir y recoger los ordenadores.

Fomentar en mayor medida la utilización de diversos recursos informáticos, como aplicaciones orientadas a las presentaciones de trabajos, realización de dibujos

técnicos, captura, simulación y dibujo de circuitos eléctricos etc. Para ello es imprescindible tener un ordenador por alumno y buen acceso a Internet

Asegurarse desde el principio de curso que los alumnos tienen posibilidad de acceder al aula virtual.

4.- TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO

La valoración de la utilización de las TIC en la ESO es positiva. Además, en términos generales la utilización de estas tecnologías en la enseñanza favorece fuertemente el aprendizaje.

Se valora positivamente también la disponibilidad de estas herramientas para poderlas aplicar a la práctica docente en la Tecnología y Digitalización en 3º de la ESO.

De hecho, en el presente curso y con objeto de potenciar y reafirmar nuestra apuesta por las TIC, en el departamento se ha optado por utilizar casi exclusivamente material digital y el aula virtual, que los alumnos trabajan diariamente con la ayuda de un ordenador por cada dos alumnos. Este material, además de ser la base para el desarrollo de contenidos es también el material base para la evaluación. La inclusión de esta metodología de trabajo ha incrementado positivamente los resultados de los alumnos ya que facilita la mejor comprensión del temario. El 100% de las clases se han impartido en las aulas de tecnología y no en sus aulas de referencia, con la posibilidad de usar un ordenador cada dos alumnos. Esta posibilidad contribuye sustancialmente en una mayor motivación por parte de los alumnos.

Este curso se ha contado con pizarra digital en el aula de Tecnología 1.

4.1.- Propuestas de mejora.

Contar con un ordenador por alumno en las aulas de tecnología, para mejorar el aprendizaje de los alumnos ya que cuando trabajan por parejas, hace cada uno la mitad de las tareas.

Mejorar el acceso a Internet pues en múltiples ocasiones los ordenadores no se podían conectar perdiendo tiempo de clase.

5.- TECNOLOGÍA 4º ESO

Se han utilizado los recursos informáticos ubicados en el aula de Tecnología1 y Tecnología2. Se ha utilizado el aula virtual como herramienta de seguimiento de las clases. Se han usado simuladores de circuitos eléctricos y electrónicos (Crocodile,

Tinkercad) y el IDE de Arduino para programar la tarjeta arduino uno. Se ha propiciado la búsqueda de información utilizando Internet, la consulta de diferentes páginas web para contrastar información. Se han usado diferentes herramientas de presentación: Power Point, Canva, Prezzi, Se han proyectado videos explicativos sobre distintos temas de la asignatura.

5.1.- Propuestas de mejora

Fomentar en mayor medida la utilización de diversos recursos informáticos, como aplicaciones orientadas a las presentaciones de trabajos, captura, simulación y dibujo de circuitos eléctricos etc.

Búsqueda de información en Internet relacionada con los contenidos impartidos y elaboración de resúmenes utilizando programas informáticos.

Disponer de un ordenador por alumno para que puedan trabajar activamente los contenidos en el aula, de manera individual colaborando/consultando con los compañeros de mesa. El problema de usar los ordenadores por parejas es que se dividen el trabajo y al final trabajan la mitad de las prácticas.

Mejorar la conexión a Internet de los ordenadores del aula y los de los “carritos” de ordenadores ya que se ha perdido mucho tiempo intentando acceder a los recursos de Internet.

Mejorar la instalación eléctrica para asegurar la carga de todos los portátiles del aula.

Congelar los ordenadores para que los alumnos no puedan realizar cambios permanentes en ellos equipos.

6.- DIGITALIZACIÓN 4º ESO

El currículo de la materia son las TIC. Se incluye en los contenidos el uso de programas de ofimática (Excel, Word, PowerPoint, ...), y otros programas como Gimp, Audacity, Openshot pudiendo desarrollar con estas herramientas contenidos digitales para otras materias. De esta manera aprenden el contenido como una herramienta a aplicar en otras asignaturas, con lo que el aprendizaje es más satisfactorio.

Se han utilizado los recursos informáticos ubicados en el aula de Tecnologías y el aula de informática TIC0.

Se ha trabajado en el aula virtual, teniendo disponibles apuntes del curso y ejercicios prácticos para consultar desde casa. Su uso permite que los alumnos puedan finalizar en casa ejercicios que inician en la clase.

6.1.- Propuestas de mejora

Seguir animando a los alumnos a utilizar foros de preguntas y respuestas, de manera que los alumnos consulten dudas y sean respondidos por compañeros de clase. Garantizar que los alumnos tienen dispositivos informáticos en casa para poder practicar lo aprendido en clase. Garantizar que se cuenta con un ordenador por alumno en el aula, para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Mejorar el acceso a Internet pues en múltiples ocasiones los ordenadores no se podía conectar.

7.- TECNOLOGÍA E INGENIERÍA 1º BACHILLERATO

El uso de las TIC es muy importante en esta asignatura, dado que en ella se tratan aspectos sobre todo de índole industrial e ingenieril, y dado que es complicado realizar visitas a los centros donde se desarrollan estas actividades, nos podemos “acercar” a través de internet, tanto para exponer muchos de los temas del currículo, como también para que sean ellos los que investiguen y recojan información sobre determinados procedimientos de fabricación industrial y puedan mostrarlos a sus compañeros. Además del gran interés que despierta la introducción de situaciones de aprendizaje en el taller a través de proyectos y prácticas en las que se utilizan las TIC.

7.1.- Propuestas de mejora

Dotar a las aulas de tecnología de más equipamiento tecnológico para poder abordar los proyectos y prácticas adaptados a la nueva programación y contexto.

8.- TECNOLOGÍA E INGENIERÍA 2º BACHILLERATO

El uso de las TIC es importante en esta asignatura, en los temas de Gestión de Proyectos y Sistemas Informáticos Emergentes dado que en ellos se tratan aspectos sobre todo de índole Informático y de Gestión de Documentos de Proyectos.

8.1.- Propuestas de mejora

No se plantean propuestas de mejora.

9.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 1º BACHILLERATO

El currículo de la materia son las TIC. Se incluye en los contenidos el uso de programas de ofimática (Excel, Word, PowerPoint, ...), y entornos de programación como Scratch o processing pudiendo desarrollar con estas herramientas contenidos digitales. De esta manera aprenden el contenido como una herramienta, con lo que el aprendizaje es más satisfactorio.

Se han utilizado los recursos informáticos ubicados en el aula de Tecnologías.

Se ha trabajado en el aula virtual, teniendo disponibles apuntes del curso y ejercicios prácticos para consultar desde casa. Su uso permite que los alumnos puedan finalizar en casa ejercicios que inician en la clase.

9.1.- Propuestas de mejora

Dotar a las aulas de tecnología del equipamiento tecnológico necesario para que los alumnos trabajen de forma individual. Tener que compartir un equipo no es la mejor metodología en este área.

10.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º BACHILLERATO

Las clases de esta materia se han desarrollado en las aulas de Tecnología 2.

Se ha trabajado en el aula virtual, teniendo disponibles apuntes del curso y ejercicios prácticos para consultar desde casa. Su uso permite que los alumnos puedan finalizar en casa ejercicios que inician en la clase.

10.1.- Propuestas de mejora

No se plantean propuestas de mejora.

14. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ANEXO VII

MEMORIA DE CONVIVENCIA DEL CENTRO

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.....	2
3. PLAN DE CONVIVENCIA.....	4
a) OBJETIVOS GENERALES.....	4
b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN	4
c) VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PROPUESTAS PARA LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS	5
4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN	20
5. PROPUESTAS DE MEJORA	20

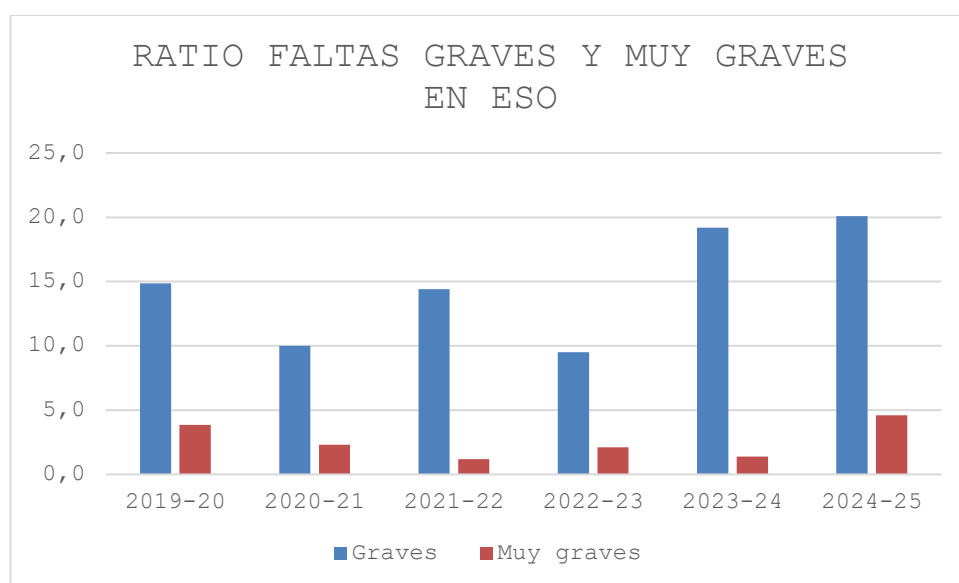
1. INTRODUCCIÓN

Aprender a convivir es una finalidad esencial de la educación y representa uno de los principales retos a los que deben enfrentarse los sistemas educativos actuales. La creciente complejidad y heterogeneidad de nuestras sociedades modernas obliga a los centros educativos a ser receptivos y estar atentos a la evolución de las relaciones humanas en contextos de enseñanza- aprendizaje cada vez más plurales.

2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

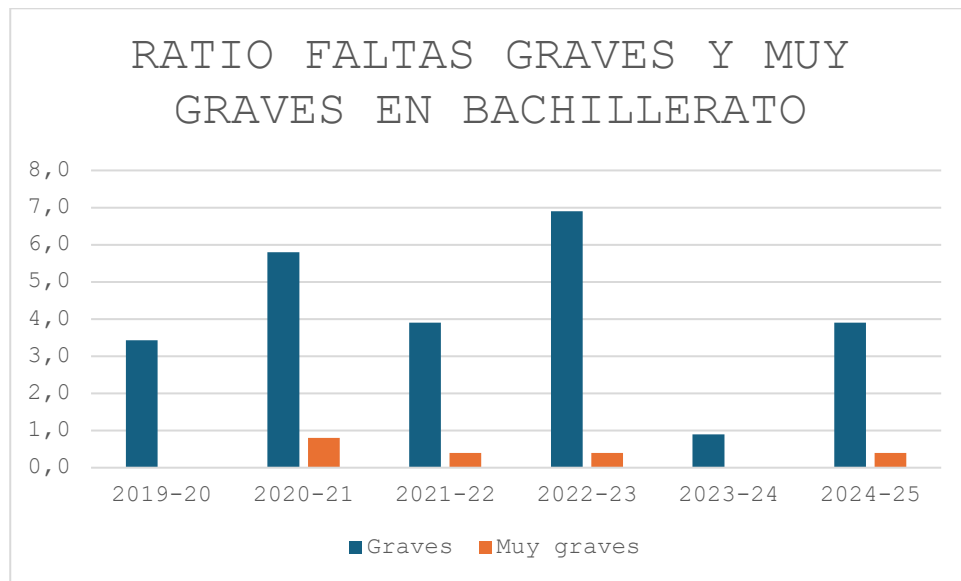
El enfoque de la convivencia en el Centro tiene una visión constructiva y positiva, por lo que las actuaciones han ido encaminadas al desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor y resolver conflictos, a través de la participación, buenos cauces de comunicación y la prevención de problemas de conducta.

En el siguiente cuadro se puede ver con más detalle los aspectos más significativos de este curso en relación a la convivencia:



Como se aprecia en el gráfico, vemos que el número de faltas muy graves a lo largo de los cursos se mantiene en unos valores relativamente constantes, salvo este curso 2024/25, que ha aumentado la ratio. No obstante, el número de faltas graves había ido oscilando a lo largo de los cursos, pero en los dos últimos años ha mostrando unos valores muy altos, **siendo este curso 2024/25 el valor más elevado de los últimos 6 años.**

Es de destacar que, aunque no se refleje en estos gráficos, una vez analizados los datos, todas estas faltas graves y muy graves, **recaen o están concentradas en un pequeño número de alumnos y tienden a ser más numerosas en los grupos de programa.** Además, se aprecia desde el centro, que el alumnado que llega nuevo desde los colegios, está mostrando un menor respeto hacia las normas de convivencia.



En los cursos de bachillerato, se aprecia una oscilación a lo largo de los años tanto en faltas graves como muy graves. No obstante, este curso 2024/25, podemos observar que se ha incrementado la ratio de faltas graves respecto al curso anterior. Pese a ello, la convivencia en los cursos de estos niveles ha sido positiva durante este curso.

3. PLAN DE CONVIVENCIA

Las normas de convivencia son aprobadas por el jefe de estudios (art 15.2 del Decreto 32/2019).

a) OBJETIVOS GENERALES

Los **objetivos generales** que nos planteábamos en el plan de convivencia eran:

- Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar e implicarla en su mejora. Fomentar los valores, actitudes y experiencias que permitan mejorar el grado de conocimiento, aceptación y cumplimiento de las normas.
- Promover la formación en la comunidad educativa y el desarrollo de procedimientos y recursos para favorecer la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, el respeto a la diversidad y fomento de la igualdad entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género y de las actitudes y comportamientos homófobos, xenófobos y racistas.
- Promover la prevención, detección, intervención, resolución y seguimiento de los conflictos interpersonales que pudieran plantearse en el centro, así como de todas las manifestaciones de violencia de acoso entre iguales.
- Facilitar a los órganos de gobierno y al profesorado procedimientos claros de intervención, instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el centro.
- Fomentar el diálogo como favorecedor de la prevención y resolución de conflictos en todas las actuaciones educativas.
- Potenciar la educación en valores para la paz y la educación cívica y moral en todas las actividades y su desarrollo en el centro educativo.
- Impulsar relaciones fluidas y respetuosas entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Promover que los padres o tutores sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso y uso responsable de las nuevas tecnologías.
- Incorporar el protagonismo del alumnado como factor activo en las tareas de sensibilización y detección de situaciones de conflicto entre iguales y, en su caso, de violencia e intimidación entre compañeros.

b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN

Estos objetivos generales se concretaron en **objetivos específicos** a través de las siguientes **líneas prioritarias de actuación**.

- Organización del centro.
- Profesorado y metodología.
- Alumnado.

- Relaciones con las familias.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO:

Objetivos:

- Crear instrumentos y estructuras en el nivel institucional del centro para mejorar la convivencia.
- Prevenir e intervenir en situaciones de acoso escolar.

PROFESORADO Y METODOLOGÍA:

Objetivos:

- Obtener un conocimiento más ajustado del alumnado que permita una mejor respuesta educativa.
- Estimular y consolidar el funcionamiento del grupo-clase, especialmente a través de la elaboración de normas de comportamiento en el aula.
- Mejorar las estrategias docentes de gestión del aula: interacción verbal y no verbal, discurso docente, estilo motivacional y reacción inmediata a la disrupción.
- Tomar medidas que afronten la influencia del contexto social cercano al alumnado.

RELACIONES CON LAS FAMILIAS:

Objetivos:

- Establecer canales que permitan hacer más fluida la **comunicación y la participación de las familias**.
- Promover la **formación y sensibilización de las familias** en temas de convivencia.

ALUMNADO:

Objetivos:

- Fomentar la **participación activa** del alumnado en la revisión y formulación de las **normas de clase**.
- Promover la **participación activa** del alumnado en la **prevención y detección de conflictos** en el aula y centro.

c) VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PROPUESTAS PARA LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS

En consonancia con los objetivos generales y específicos y las líneas generales de actuación, a continuación, se detalla la valoración de las actuaciones que a lo largo del curso se han desarrollado para dar respuesta a las necesidades detectadas y a las prioridades establecidas, intentando definir al máximo su concreción:

- Objetivo
- Ámbito con el que está relacionado
- Actuaciones
- Responsables
- Indicadores de Evaluación
- Valoración y propuestas de mejora

Los **responsables** de las actuaciones aparecerán con las siguientes abreviaturas: Equipo Directivo (ED) Jefatura de Estudios (JE), Secretaría (SE), Departamento de Orientación (DP), Orientadora (OR), Profesores (P), Tutor (T), D.A.Ex (Departamento de Actividades Extraescolares).

Ámbito de actuación: ORGANIZACIÓN DE CENTRO			
OBJETIVO: Crear instrumentos y estructuras en el nivel institucional del centro para mejorar la convivencia.			
Línea de actuación: Organización de recursos personales, espacios y materiales			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Supervisión y organización de espacios Definir la organización de la supervisión y el control del centro durante el horario escolar (guardias, salidas y entradas de personas al centro...) y el control del centro en momentos de recreo.	E.D	Cumplimiento de los partes de guardia. Nº de incidentes en pasillos, guardias, recreos.	Valoración: 4. La valoración es positiva. Propuesta de mejora: seguir trabajando la puntualidad con el alumnado y sus familias; mejorar la supervisión de las guardias de recreo a través métodos de identificación del alumnado.
Configuración de grupos Utilizar, siempre que sea posible, criterios de heterogeneidad para la configuración de los grupos, tanto respecto al nivel curricular como a la presencia equilibrada de ambos géneros.	E.D	Nº de grupos heterógeneos.	Valoración: 4. La valoración es positiva. Propuesta de mejora: formar grupos mixtos sección - programa - programa avanzado para crear aún más heterogeneidad y favorecer la integración del alumnado.
Proyecto de mejora de recreos.	D.A.Ex TSIS	Actividades realizadas. Nº de alumnos/as/as que han participado.	Valoración: 5. La valoración es positiva. Propuesta de mejora: animar desde las tutorías a que el alumno participe en las actividades planteadas e involucrar a más profesionales para que participen en el programa de huerto y en el espacio Recre-Arte.
Hacer coincidir, en la medida de lo posible, dentro de la misma banda horaria las materias instrumentales (Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Inglés) por niveles, de forma que se puedan organizar agrupamientos flexibles en función del nivel de competencia del alumnado, medida que favorecerá un tratamiento ordinario a la diversidad. La concesión del plan PROA ha permitido que se pudiesen organizar apoyos dentro del aula en la materia de Lengua.	E.D	Nº de desdobles que han llevado a cabo. Resultados académicos	Valoración: 4. Apoyo Plan PROA la valoración de estos apoyos es positiva. Propuesta de mejora: incorporación del profesor de apoyo PROA desde el inicio de curso para una mejor elaboración de los horarios.
Impulsar la participación de la comisión de convivencia del consejo escolar.	E.D	Nº de reuniones de la comisión de convivencia: 0	Valoración: 1 Propuesta de mejora: establecer un plan de trabajo para esta comisión a través de reuniones semanales. Uno de los objetivos de la comisión

			podría ser el diseño de medidas restaurativas ante los incumplimientos de las NOF. Esta comisión podrá tener dos profesores/as que lideren por niveles el grupo de alumnado ayudante e impulsen su actividad. Proponer una formación y grupo de trabajo de alumnos/as mediadores.
Dentro del Plan de Acción Tutorial se establecerán reuniones periódicas con los tutores por niveles.	JE	Nº de reuniones: 14	Valoración: 4 Propuesta de mejora: dar un enfoque más práctico a las reuniones. Valorar dar formación sobre temas específicos. Unificar la información que se da a todos los niveles.
Informar a los tutores del protocolo de actuación en caso de absentismo , hacer seguimiento mensual de los casos y derivar la información a la coordinadora de absentismo del centro.	JE	Nº de casos de absentismo registrados: 54 Nº de protocolos informados al ayuntamiento: 4	Valoración: 3 Propuesta de mejora: Una coordinación entre todos más fluida para detectar, especialmente, en determinados niveles ESO y responder a los casos con mayor rapidez.
Convocar la Asamblea de delegados ; siendo este un espacio para analizar las propuestas trabajadas previamente en las tutorías de los diferentes grupos y que posteriormente se presentarías al Consejo Escolar por parte de los representantes de alumnos/as/as.	ED	Actas de las asambleas Propuestas realizadas en Consejo Escolar	Valoración: 2 Propuesta de mejora: mejorar la asistencia del alumnado a las asambleas de delegados y del consejo escolar para que puedan plantear más cuestiones.

Talleres organizados por entidades externas: 1ºESO <i>Taller Suministros.</i> Salud Mental. <i>Taller Me reconozco, me siento.</i> Plan director. Policía Nacional. <i>Taller Buen Uso de las Pantallas.</i> CIDAJ. 2ºESO Igualdad y Buen Trato en las RRSS Plan director. Policía Nacional. Taller de publicidad. Salud Mental. Taller emociones. Taller sobre Género. Edu. Afectivo sexual. Cruz Roja. Educación Vial OAP. 3º ESO Prevención consumo cannabis. Actividad Estigma Zero. Plan director. Policía Nacional. OAP. 4º ESO	OR/T C. PROA	Nº de actividades realizadas: todas las descritas	Valoración: 4 Propuesta de mejora: Poder organizar las actividades desde principio de curso. Crear un repositorio de entidades y contactos para cerrar las fechas lo antes posible y calendarizar las actividades a lo largo de todo el curso evitando que se concentren en determinados meses/días y que coincidan con otros eventos: pruebas externas, exámenes Cambridge, etc. Continuar empleando la herramienta Calendario compartido de EducaMadrid para agendar las actividades y que todo el claustro pueda verlas en amarillo. Diseñar un procedimiento de recordatorio de las actividades una semana antes de que tengan lugar para que el profesorado esté prevenido.
---	-----------------------------------	--	--

Actividad CIAN Plan director. Policía Nacional. Igualdad y Buen Trato en las relaciones Educación Vial Feria de las profesiones AEAT Adicción sustancias Fuerzas Armadas			
---	--	--	--

OBJETIVO: Prevenir e intervenir en situaciones de acoso escolar.			
Línea de actuación: Informar a personal docente y no docente del protocolo de acoso escolar			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Publicar en la web el protocolo contra el acoso escolar del centro.	ED	Nº de situaciones detectadas: 0	Valoración: 5 Propuesta de mejora: informar sobre el protocolo en las tutorías.
Familias: En la reunión de inicio de curso se trabajará explícitamente el tema del acoso escolar, dando pautas a los padres para detectar y prevenir situaciones y explicándoles el protocolo del centro ante casos de acoso.	T		Valoración: 5 Propuesta de mejora: Enviar la información a las familias.
A lo largo del curso se mantendrán tutorías con los padres que lo demanden sobre este tema en las que estará presente también jefatura de estudios o la orientadora.	JE/OR	Nº de casos: 0	Valoración: 5 Propuesta de mejora: Es positivo que en las reuniones de alumnado con expulsiones o acumulación de partes estén en la reunión presente la Orientadora o el profesorado de

			apoyo, para abordar las causas de esos comportamientos.
Desde el D Orientación se intentarán realizar sesiones de sensibilización con las familias sobre este tema.	OR	Nº de talleres: 0	Valoración: 0. No se han realizado formaciones grupales a familias relacionada con convivencia. Propuesta de mejora: la creación de la comisión de convivencia podrá encargarse de este tipo de cuestiones.
Coordinación con servicios externos de salud mental por parte de orientación.	OR	Nº de coordinaciones: 15	Valoración: 4 Propuesta de mejora: Se han mantenido reuniones de manera periódica. Sería positivo periodificar estas reuniones para sistematizar la coordinación.
Tutores: En el marco de las reuniones de tutores se trabajará sobre el protocolo de acoso escolar del centro.	JE/OR	Nº de protocolos abiertos: 0	Valoración: 5 Propuesta de mejora: mejorar la información sobre lo que es acoso escolar a las familias y a los tutores.
Programación de actividades para realizar en la hora de tutoría tomando como referencia los recursos del sector, haciendo referencia a aspectos de Cyberbullying.	OR	Nº de actividades: las planificadas en el PAT.	Valoración: 4 Propuesta de mejora: Incorporar estas actividades como obligatorias para todos los grupos.
Aplicar Socioescuela en los niveles de ESO.	OR/T	Nº de sociogramas: todos los grupos de 1º a 4º ESO.	Valoración: 4 Propuesta de mejora: dedicar sesiones de reuniones de tutores para analizar los resultados e informar al equipo docente.
Aplicar Screening en los niveles de ESO.	OR/T	Este curso no se ha realizado screening.	Valoración: 1. Propuesta de mejora: incorporar la realización del screening como una herramienta estable para la detección y prevención de salud mental.
Tutorías individualizadas: espacio donde los tutores hacen seguimiento de alumnos/as/as más vulnerables.	T	Nº de tutorías: todos los tutores, tal y como reflejan en sus	Valoración: 4

		memorias, han realizado tutorías individualizadas.	Propuesta de mejora: disminuir el número de alumnos/as/as por clase. Facilitar que en grupos más complejos el tutor tenga jornada completa en el centro e imparta una materia con un mínimo de 3 h semanales.
Alumnos/as: Impulsar el programa de Alumnos/as ayudantes a través del plan PROA. Actividades enmarcadas en tutoría . Informarles sobre el protocolo de acoso escolar y que tengan claro dónde acudir en caso de ser víctima o espectador de una situación de acoso.	OR/ T/ JE/ CB		Valoración: 1 Propuesta de mejora: Es necesario que más profesionales participen para conseguir mantener en funcionamiento el programa. Este curso el grupo de alumnos y alumnas ni siquiera quiso participar en la formación. La comisión de convivencia podrá ayudar en cuestiones como esta.

OBJETIVO: Tomar medidas que afronten la influencia del contexto social cercano al alumnado.

Línea de actuación: Derivación de alumnos/as/as que presenten riesgos evidentes de no titular a otros programas educativos donde puedan recibir una respuesta educativa más ajustada a las necesidades educativas que estos alumnos/as/as presentan.

Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Derivación a programas (aulas de Compensación Externa, UFILS y Formación Profesional Básica)	T/OR	Nº de derivaciones: 1 ACE, 21 CFGB, 1 PPME, 2 UFIL	Valoración: 5 Se ha hecho mucho hincapié en la información del alumnado y familias de estos itinerarios. Propuesta de mejora: Insistir entre los tutores y tutoras de los grupos que analicen más exhaustivamente la situación académica personal del alumnado para determinar si se ajusta a estas derivaciones.

Línea de actuación: Mantener contacto con **Servicios Sociales** en los casos que sea necesario así como asistir a las Mesas del menor convocadas por este servicios.

Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora	
Asistir a las reuniones convocadas con servicios sociales	OR	Nº de reuniones: 3	Valoración: 2. Estas reuniones pocas veces llevan a una toma de decisiones que pueda mejorar la situación del alumno. Propuesta de mejora: Es muy necesario mantener la figura del PSC en el IES.	
Línea de actuación: Mantener contacto con la coordinadora del programa de absentismo de la concejalía de educación y colaborar con este servicio.				
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora	
Coordinación con absentismo	JE	Nº de casos de absentismo registrados: 54 Nº de protocolos informados al ayuntamiento: 4	Valoración: 4 Propuesta de mejora: Una coordinación entre todos más fluida para detectar y responder a los casos con mayor rapidez.	
Ámbito de actuación: PROFESORADO				
OBJETIVO: Obtener un conocimiento lo más ajustado posible del alumnado para ofrecer una mejor respuesta educativa.				
Línea de actuación: Desarrollar, dentro del PAT, actividades que favorezcan el autoconocimiento, dentro de un plan integrado de educación emocional, tanto en las tutorías grupales como en las individuales.				
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora	
Proporcionar a los tutores los materiales: Programar talleres a través del PAT y del Plan PROA: Comprobar los talleres por niveles en el cuadro anterior.	OR C PROA T	Nº de actividades realizadas: todas las planteada en "actuaciones". La valoración ha sido positiva por parte de alumnos/as/as y profesores.		Valoración: 4 Propuesta de mejora: intentar programar los talleres siempre en la hora de tutoría.

Línea de actuación: Informar previamente a los profesores de situaciones personales de algunos alumnos/as/as que puedan afectar de forma significativa a su rendimiento y comportamiento.			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Desde Jefatura y Orientación se informará a tutores sobre situaciones personales de algunos alumnos/as/as en situación de riesgo. De forma puntual se convocarán reuniones extraordinarias de equipos educativos por parte de tutores u orientación para informar sobre situaciones concretas.	JE/OR	Nº de reuniones realizadas: la información no se ha dado en reuniones establecidas, generalmente se ha comunicado al tutor la situación en jefatura o en orientación de la forma más inmediata posible.	Valoración: 3 Propuesta de mejora: disponer de más tiempo para la coordinación entre jefatura y orientación en la incorporación de nuevos alumnos/as/as.
Línea de actuación: Informar a los tutores de 1º de ESO un de los datos más significativos obtenidos en las reuniones de coordinación con los tutores de 6º.			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Antes de la evaluación inicial la jefa de estudios adjunta reunió a los tutores y tutoras de 1º ESO para dar información sobre el nuevo alumnado. La orientadora reunió a los tutores y tutoras de todos los niveles y proporcionó oralmente la información sobre ACNEAE.	OR		Valoración: 4 Propuesta de mejora: Que se estandarice la información. Se entregaron informes individuales para los ACNEES e información trasladada desde los colegios en un documento inicial.
Línea de actuación: Asesorar a los profesores en la prevención y detección de problemas de aprendizaje y en la planificación y realización de actividades educativas y adaptaciones dirigidas a los alumnos/as/as que lo precisen.			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Asesoramiento a los DCD en la introducción de medidas para la atención a la diversidad desde las programaciones. Reuniones con los departamentos para informar sobre alumnos/as/as con necesidades específicas de apoyo educativo, establecer modalidades de apoyo, fijar horario y procedimientos de coordinación y seguimiento.	DO DD JE	Nº reuniones realizadas: 1 reunión mensual con cada DCD a las que ha asistido algún miembro del DO y reuniones iniciales de la orientadora con	Valoración: 5 Propuesta de mejora: Que las horas de docencia de la Orientadora no coincidan con las de las reuniones de Departamento para poder asistir.

Coordinación y participación en actividades de apoyo educativo a alumnos/as/as.		cada uno de DCD en el mes de septiembre.	
Línea de actuación: Facilitar toda la información a los profesores cuando se incorpora un alumno a mitad de curso.			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Informar al equipo de profesores a través del tutor de la situación de alumnos/as/as que e incorporan a lo largo del curso (expediente, situación familiar...)	JE/OR	Nº de reuniones realizadas: 43.	Valoración: 4 Propuesta de mejora: durante el mes de octubre, se produjo una descoordinación entre jefatura de estudios y secretaría, dando como resultado una entrada del alumnado en el centro más lenta de lo habitual. El alumnado ayudante hizo un seguimiento a través de un pequeño cuestionario al alumnado de incorporación tardía, para comprobar su inclusión en el centro.
OBJETIVO: Mejorar las estrategias docentes de gestión del aula.			
Línea de actuación: Informar previamente al profesorado de situaciones personales de algunos alumnos/as/as que puedan afectar de forma significativa a su rendimiento y comportamiento.			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Desde Jefatura y Orientación se informará a tutores sobre situaciones personales de algunos alumnos/as/as en situación de riesgo. De forma puntual se convocarán reuniones extraordinarias de equipos educativos por parte de tutores u orientación para informar sobre situaciones concretas.	JE/OR	Nº de reuniones realizadas: A demanda. Coordinación de manera presencial y online.	Valoración: 4 Propuesta de mejora: Establecer más espacios de coordinación para gestionar estas situaciones.
Línea de actuación: Proporcionar al profesorado claves teóricas sobre el desarrollo evolutivo y social del alumnado.			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Desde el Plan PROA se ha programado un curso sobre Mediadores para el Programa de Alumnado Ayudante.	OR C PROA	No se realiza por falta de alumnos/as interesados/as.	Valoración: 1 Propuesta de mejora: incentivar la participación el curso 25-26.

Línea de actuación: Impulsar coordinaciones donde acordar pautas comunes de actuación con los grupos y compartir estrategias de actuación.			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Convocar reuniones de equipos docentes no vinculadas únicamente al momento de evaluación.	T/JE	Nº de reuniones y acuerdos tomados: 2	Valoración: 2 Propuesta de mejora: tienen que realizarse en los recreos y parte del profesorado tiene guardia.
Línea de actuación: Dar a conocer a todos los profesores el decálogo de normas básicas.			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Recoger el decálogo en el Cuaderno del profesor. Los tutores tendrán información puntual sobre temas de normas en las reuniones de tutores.	JE	Nº de faltas de disciplina: 118 faltas graves y muy graves entre todos los niveles	Valoración: 4 Propuesta de mejora: Intentar homogenizar más la aplicación de amonestaciones y partes en función de las normas incumplidas.
Línea de actuación: Priorización del trabajo dentro de las líneas de <i>enseñar a convivir</i> trabajando aspectos como: cohesión de grupo, elaboración de normas, elección de representantes de clase.			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Actividades a través del PAT sobre: cohesión de grupo disponibles en el <i>aula virtual de tutorías</i> . Actividades a través del PAT sobre: elaboración de normas disponibles en el <i>aula virtual de tutorías</i> . Actividades a través del PAT sobre: elección de delegados disponibles en el <i>aula virtual de tutorías</i> . Tutorías individualizadas por parte de los tutores para conocer la situación del grupo. Aplicación de Socioescuela en los niveles de ESO. Aplicación del Screening en los niveles de ESO	JE/OR	Actividades realizadas: ver memorias de tutores.	Valoración: 4 Propuesta de mejora: plantear la posibilidad de hacer screening en algunos de los niveles de la ESO de cara al curso 25-26.
Ámbito de actuación: ALUMNADO			
OBJETIVO: Fomentar la participación activa del alumnado en la revisión y formulación de las normas de clase .			

Línea de actuación: Realizar actividades a través del PAT sobre: elaboración de normas.			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Elaboración de las normas de clase en tutoría con las actividades planteadas en <i>Cuaderno de tutorías para los alumnos/as/as.</i>	T	Nº de actividades realizadas: las planificadas en el PAT	Valoración: 4 Propuesta de mejora: se han planteado nuevas actividades este curso, pese a ello hay tutores y tutoras que no han podido hacer las normas. JE pasará durante el mes de octubre a comprobar que las normas están en lugar visible en clase.
OBJETIVO: Promover la participación activa del alumnado en la prevención y detección de conflictos en el aula y centro.			
Línea de actuación: Impulsar el programa de Alumnos/as/as ayudantes			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Dinámica de tutorías para captar nuevos alumnos/as/as ayudantes. "El Secreto" Formación para alumnos/as/as y profesores dentro del plan PROA durante el tercer trimestre. Difundir el Programa de alumnos/as/as ayudantes.	OR C PROA	Formación del equipo No ha funcionado	Valoración: 0 Propuesta de mejora: crear espacios en el centro para el trabajo de estos alumnos/as/as e incorporar a más profesores que participen en él, incluyendo a miembros del equipo directivo y a la Coordinadora de Bienestar.
Línea de actuación: Promover en la hora de tutoría la " <i>asamblea de clase</i> "; espacio donde se analizan los problemas que se susciten en la vida cotidiana del grupo y del centro, siempre intentando potenciar un clima de aceptación y de respeto mutuo. El tipo de cuestiones que se pueden abordar son; problemas en los recreos, propuestas para mejorar la convivencia en el aula...			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
<i>Asambleas en tutoría</i>	T	Este apartado se evalúa a través de las memorias de tutores.	Valoración: 5 Propuesta de mejora: que los tutores/as hagan una puesta en común de sus grupos en las reuniones de tutores.

Ámbito de actuación: RELACIONES CON LAS FAMILIAS			
OBJETIVO: Establecer canales que permitan hacer más fluida la comunicación y la participación de las familias.			
Línea de actuación: Reunión inicial con padres o tutores legales donde se informa sobre la situación del grupo donde se encuentra su hijo, normas del centro y se dan pautas para que los padres desde casa colaboren con sus hijos en el estudio			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Reunión de padres. Recurso: Presentación facilitada por la orientadora.	T/OR/JE	Asistencia de padres: dispar en los niveles.	Valoración: 4 Propuesta de mejora: intentar motivar más a las familias para mejorar la asistencia.
Línea de actuación: Entrevistas individualizadas. Estas entrevistas serán llevadas a cabo con el tutor quien en todo momento podrá contar con el asesoramiento y apoyo directo de la orientadora del centro y de jefatura de estudios.			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
A los tutores se les facilitarán, por parte de la orientadora, protocolos y modelos de recogida de información de las entrevistas, así como pautas para realizarlas y toda la información estará disponible en el Aula Virtual de tutorías.	OR	Visitas al aula virtual. Valoración en la memoria de los tutores del Aula Virtual	Valoración: 5 Propuesta de mejora: Favorecer la realización de reuniones de manera online o telefónica.
Línea de actuación: Derivación de aquellos casos que lo requieran a instituciones externas.			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
En aquellos casos que la orientadora lo considere, siempre con el consentimiento de la familia y con el visto bueno del tutor, se derivará a servicios de Salud Mental, CAIF a aquellos alumnos/as/as o familias que lo requieran.	OR	Derivaciones realizadas: 1 (aula ACEX), 6 alumnos/as/as a Salud Mental.	Valoración: 5 Propuesta de mejora: volver a solicitar la figura de la PSC para detectar alumnado con esta problemática de forma más rápida.

Línea de actuación: Impulsar la utilización del *Raíces*: programa que permite informar puntualmente a los padres de las faltas de asistencia y de puntualidad de sus hijos, así como de su comportamiento.

Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Secretaría facilitará las credenciales a los padres que no las tengan o las hayan perdido.	SE	Nº de credenciales facilitadas: todas las que se han solicitado	Valoración: 5 Propuesta de mejora: realizar un tutorial que explique cómo cambiar la contraseña de Raíces para las familias
Línea de actuación: Fomentar el uso de la agenda escolar			
Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
A través de las tutorías se trabajará la organización de la agenda. En las reuniones iniciales con padres se insistirá en este canal como medio de comunicación.	T	Valoración de las agendas realizadas por los tutores.	Valoración: 1 Propuesta de mejora: recuperar la agenda del centro.

OBJETIVO: Promover la formación y sensibilización de las familias en temas de convivencia.

Línea de actuación: crear un espacio de encuentros con familias.

Actuaciones y recursos	Resp	Indicadores de evaluación	Valoración (1-5) y propuestas de mejora
Asesoramiento a las familias en temas relacionados con Salud Mental	C PROA OR	Nº de asesoramientos: 12	Valoración: 4 Propuesta de mejora: Realizar acciones formativas sobre prevención del suicidio y autolesiones. Más recursos en el centro para poder hacer más actividades.

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El Plan de Convivencia es elaborado con la participación efectiva de todos los sectores de la comunidad educativa. Es aprobado por el Consejo Escolar del centro y se incluye en la Programación General Anual del centro.

El equipo de seguimiento del plan de convivencia, realiza el seguimiento y la evaluación del Plan, con una periodicidad trimestral, elaborando un informe que incluye todo lo ocurrido en cada trimestre en materia de convivencia, las actividades y actuaciones realizadas, su valoración y las propuestas para el periodo siguiente, esta información es publicada y expuesta en los Claustros trimestrales y en el Consejo Escolar.

Las reuniones de tutores son otra estructura que permite ir haciendo un seguimiento mensual de los casos de absentismo, partes de disciplina y expulsiones.

Equipo de seguimiento del plan de convivencia: Coordinadora del Plan de Convivencia, Orientadora del Centro, miembros de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar (establecida en el NOF Art. 23) y jefatura de estudios.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

- Analizar de forma rigurosa el clima escolar y el comportamiento del alumnado y establecer medidas preventivas para la mejora de la convivencia en el centro.
- Identificar puntos fuertes y débiles en temas de convivencia, para desarrollar planes y actuaciones concretas.
- Poner en marcha actuaciones que mejoren el rendimiento académico de todos los alumnos/as/as, especialmente en los primeros niveles.
- Potenciar, dentro del Plan de Acción Tutorial, la línea de *enseñar a convivir* priorizando la puesta en marcha de programas de *Educación Emocional y Prevención de la Violencia de Género*.
- Dotar de más recursos personales al Departamento de Orientación y en la Coordinación de Bienestar.
- Proponer otras vías de formación y comunicación con familias para fomentar una mayor participación de las familias en la vida del centro.
- Evitar o reducir las situaciones de conflicto en los cambios de clase.
- Mejorar la coordinación docente para abordar las diferentes temáticas.
- Crear un espacio con recursos de convivencia y salud mental en el Aula Virtual.
- Poner en marcha acciones formativas dirigidas al aprendizaje de metodologías activas que favorecen la mejor convivencia en el aula.
- Crear nuevas estructuras que hagan más partícipes a los alumnos/as/as de la gestión de la convivencia en el centro.

- Incluir en el Plan de Convivencia los protocolos de derivación a Servicios Sociales y a absentismo.
- Mejorar y sistematizar el trabajo de la Comisión de Convivencia y el del equipo de seguimiento del plan de convivencia para mejorar el seguimiento y evaluación del Plan.
- Documentar en el Plan de Convivencia del curso 23-24 que, en el primer mes del curso, la comisión de convivencia analiza y valora las propuestas de modificación del plan de convivencia.

MEMORIA FIN DE CURSO- Programa bilingüe (Curso 2024-2025)

PROFESOR COORDINADOR: Laura Lorente Rodríguez

➤ **CONSIDERACIONES PREVIAS:**

En el marco del desarrollo del Proyecto de Bilingüismo en nuestro centro de Educación Secundaria, se constata una situación particular en el nivel de 1º de ESO. A pesar de que una parte significativa del alumnado procede de centros de primaria bilingües públicos adscritos y, por tanto, cuenta con el nivel lingüístico adecuado para incorporarse a la sección bilingüe, los grupos continúan siendo mixtos. Esta situación responde, en parte, a que un porcentaje de las familias opta voluntariamente por no continuar en la vía de sección, así como a la dificultad de conformar grupos completos debido a la fragmentación de las solicitudes, lo que impide en algunos casos ofrecer todas las plazas necesarias.

Como resultado, se mantiene la existencia de grupos del Programa Avanzado, lo que permite atender la diversidad de trayectorias y motivaciones del alumnado. No obstante, se observa una tendencia descendente en la formación de grupos de sección a lo largo de los cursos, especialmente en niveles superiores. Esta evolución está ligada también a determinadas situaciones en las que el alumnado ha accedido a plazas de sección sin haber alcanzado plenamente el nivel requerido. En algunos de estos casos, la asignación de plaza ha respondido a la presión de las familias o al intento de cubrir la oferta de plazas disponibles, lo cual ha derivado posteriormente en dificultades en el seguimiento adecuado del currículo bilingüe.

En este contexto, el equipo docente sigue comprometido con la mejora continua del modelo bilingüe, adaptándolo a la realidad del centro y asegurando que se atienda tanto al rigor pedagógico como a la equidad y a la demanda educativa de las familias.

- **PROFESORADO**

Profesores habilitados y acreditados

El equipo docente bilingüe ha estado compuesto por un total de 17 profesores, de los cuales 12 pertenecen a la plantilla fija del centro.

Auxiliares de conversación

El curso comenzó con la incorporación de cuatro auxiliares de conversación de lengua inglesa: tres nativos norteamericanos y una auxiliar procedente de Sudáfrica. Durante el transcurso del curso, en octubre y noviembre, dos auxiliares presentaron su renuncia. En enero se incorporó un nuevo auxiliar de conversación procedente de Estados Unidos y, en abril, una auxiliar de Filipinas.

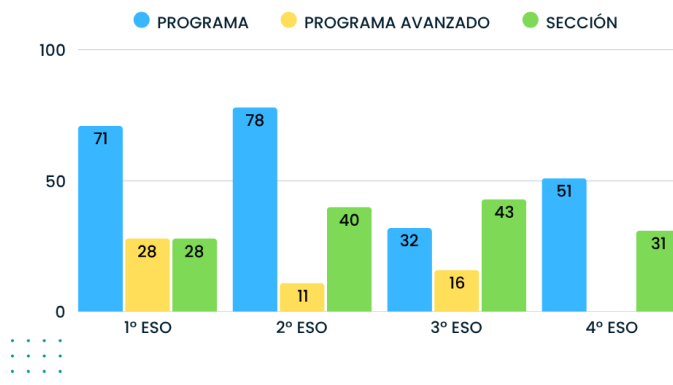
Los auxiliares de conversación han centrado su labor, con prioridad, en el alumnado de la etapa de ESO y en las asignaturas de Inglés, Música, Tecnología, Biología, Educación Plástica y Audiovisual, Geografía e Historia y Educación Física. También han colaborado en grupos de Bachillerato, tanto en la materia de Inglés como en la materia de Inglés Avanzado.

• ALUMNADO

En el centro la distribución de alumnos cursando Vía Programa, Vía Programa Avanzado y Vía Sección Bilingüe en Educación Secundaria Obligatoria es la siguiente:

CURSO	GRUPO SECCIÓN	GRUPO PROGRAMA AVANZADO	GRUPO PROGRAMA
1º ESO	1º AS+1º BS	1º C PA 1º D PA	1º EP 1º AP+ 1ºBP
2º ESO	2º AS+ 2º BS 2ºES	2º EPA	2º AP+2º BP 2º CP 2º DP
3º ESO	3º AS 3º BS	3ºBPA	3ºCP + DIVERSIFICACIÓN
4º ESO	4º AS +BS		4º AP+4ºBP 4º CP + DIVERSIFICACIÓN

ALUMNOS ESO SECCIÓN/PROGRAMA/PROGRAMA AVANZADO





IES DOCTOR MARAÑÓN
VICEPRESIDENCIA, CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN Y
UNIVERSIDADES

COMUNIDAD DE MADRID



Opening New Horizons

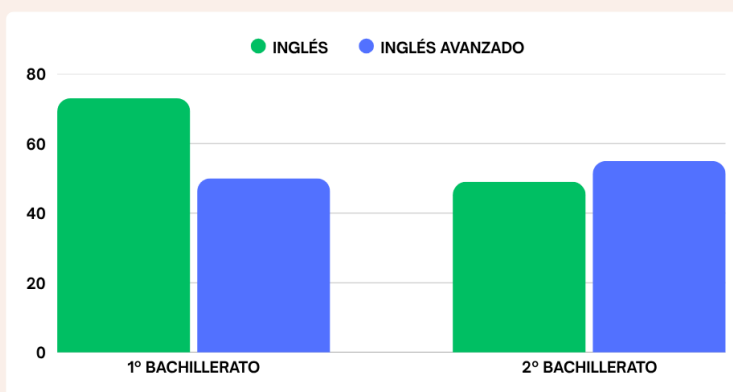


Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

La distribución de alumnos cursando la materia de Primera Lengua Extranjera I y II (Inglés/ Inglés Avanzado) es la siguiente:

CURSO	INGLÉS	INGLÉS AVANZADO
1º BACHILLERATO	1º A+B 1º C+D	1º A+B 1º C+D
2º BACHILLERATO	2º A+B 2º C+D	2º A+B 2º C+D

**ALUMNOS QUE CURSAN INGLÉS/INGLÉS
AVANZADO EN 1º Y 2º BACHILLERATO**



- **VALORACIÓN DE LA VÍA PROGRAMA Y VÍA SECCIÓN BILINGÜE Y PROPUESTAS DE CAMBIO PARA EL CURSO 2025-26.**

Durante el primer trimestre del curso no se detectaron casos significativos que justificasen un cambio entre las vías bilingües (Programa y Sección). Sin embargo, a partir de los resultados obtenidos en la segunda evaluación, se han identificado varios casos que requieren especial atención.

Por un lado, se han observado alumnos en la vía Sección con resultados negativos en las asignaturas impartidas en inglés, lo que podría indicar dificultades para seguir el ritmo de esta vía. Por otro lado, hay alumnos en la vía Programa con calificaciones destacadas (notas superiores a 7 y 8) en la materia de Inglés y en las materias impartidas en Inglés, y que, a pesar de haber solicitado plaza en la vía Sección para 1.º de ESO, no se les concedió debido a que los grupos estaban completos, no era posible formar un grupo nuevo o tenían el nivel correspondiente exigido por la normativa vigente en el momento de su incorporación.

Teniendo en cuenta las actas de tutores y las juntas de evaluación del segundo trimestre, así como las solicitudes de cambio de vía presentadas por algunas familias con vistas al próximo curso 2025-2026, se han valorado los casos en los que el nivel competencial en inglés, el trabajo diario y/o las dificultades señaladas por el equipo docente hacen recomendable una revisión de la vía bilingüe del alumno. Estas valoraciones afectan especialmente a los cursos de 1.º y 2.º de ESO.

Las decisiones finales se tomarán una vez evaluados los resultados de la evaluación final, atendiendo también a las resoluciones recogidas en las actas de evaluación y conforme a lo establecido en el **Artículo 8 de la Orden 972/2017, de 7 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan los institutos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid.**

Como propuesta de mejora para el curso 2025-2026, se podrían incluir los criterios para valorar el cambio entre las vías Programa y Sección Bilingües, teniendo en cuenta la normativa vigente citada en el párrafo anterior:

1. Propuesta del equipo docente o de los padres/ representantes legales del alumno y consentimiento de los mismos.
2. Nivel de competencia lingüística en lengua inglesa: B1 para 1º y 2º ESO y B2 para 3º y 4º ESO.
3. Decisión plenamente justificada desde el punto de vista pedagógico.
4. Autorización de la Dirección del centro siempre y cuando la organización de las enseñanzas e itinerarios del centro lo permitan.

• PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNAS

Resultados 2023-24 (Pruebas realizadas en MAYO 2024)

	2023/2024 CAMBRIDGE (mayo)			
4º E.S.O.	A2	B1	B2	C1
Matriculados	30	12	50	3
Presentados	27	12	49	3
Aprobados	26	12	49	3
% Aprobados	86%	100%	100%	100%
% No presentados	10%	0%	2%	0%

Los resultados obtenidos reflejan la buena preparación de las pruebas, especialmente en los niveles más altos, gracias al trabajo del departamento de Inglés y al apoyo de los auxiliares de conversación. Es importante destacar que algunos alumnos presentados a los exámenes B1 y B2 lograron obtener un reconocimiento en un nivel superior (B2 y C1, respectivamente).

Por otra parte, los estudiantes que se presentaron a las pruebas A2 corresponden principalmente a aquellos que no realizaron ninguna evaluación en 6º de Primaria debido a la coincidencia con la época de pandemia, presentando un nivel inicial bajo. La mayoría de ellos forman parte del programa de diversificación de 4º de ESO. Cabe señalar, además, que tres alumnos inscritos no se presentaron al examen.

Prueba de evaluación externa 2024-25

La certeza desde el comienzo de curso de que la empresa examinadora iba a ser Cambridge ha facilitado al Departamento de Inglés tanto la matriculación para los niveles correctos como la preparación del alumnado de 4º ESO.

La particularidad de este curso es que el nivel máximo al que se han presentado los alumnos ha sido el B2, ya que ninguno estaba en posesión de un Certificado acreditativo del nivel del MCER anterior ni había suficiente evidencia de que estuvieran preparados para superar con éxito la prueba en el momento de la matriculación, que finalizaba el 24 de enero. Siguiendo las INSTRUCCIONES PARA LA MATRICULACIÓN EN PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNAS DE NIVEL LINGÜÍSTICO EN INGLÉS CURSO 2024-2025 y, habiendo informado al Director del centro, se procedió como se indicaba en las mismas:

****Excepcionalmente, a la prueba de nivel C1 podrán presentarse aquellos alumnos de la vía Sección Bilingüe que sean propuestos por el equipo docente, al considerar que han alcanzado el nivel de competencia comunicativa suficiente para superar la mencionada prueba de nivel C1. Para cada alumno propuesto, se deberá aportar un informe individualizado en el que se detallen los motivos por los cuales se estima que el alumno en cuestión está suficientemente preparado para superar con éxito la prueba. (...). La no obtención del certificado de nivel C1 en ningún caso supondrá la obtención de un certificado de cualquier otro nivel.***

Los alumnos que, habiendo realizado la prueba de nivel B2, no obtengan el certificado correspondiente a ese nivel únicamente podrán obtener un certificado de nivel B1, siempre que hayan alcanzado dicho nivel.



IES DOCTOR MARAÑÓN
VICEPRESIDENCIA, CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN Y
UNIVERSIDADES

COMUNIDAD DE MADRID



Opening New Horizons



Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

Las diferentes partes de las pruebas de nivel A2-B2 se llevaron a cabo durante los días lectivos 19, 21 y 22 de mayo. Cabe destacar que, al realizarse estos exámenes durante el horario escolar, resulta complicado evitar ruidos durante los cambios de clase, dado que los horarios de las pruebas no coinciden con los del resto del centro.

Para futuras convocatorias, se recomienda programar el examen de comprensión oral dentro de un único período lectivo y reservar las aulas ubicadas al final del ala izquierda de la segunda planta, aunque alguna corresponda a 1º de Bachillerato, además de restringir el uso del Aula TIC 2. Estas medidas ayudarían a minimizar las interrupciones y ruidos ocasionados por el tránsito en el pasillo, garantizando así un ambiente más adecuado para la realización de la prueba.

La tabla de matriculación para este curso es la siguiente. En la misma se puede apreciar la reducción en el número de alumnos matriculados en comparación con el curso pasado debido a un menor número de alumnos que cursan 4º ESO actualmente.

	2024/2025 CAMBRIDGE (mayo)							
4º E.S.O.	A2	A2 (HP)	B1	B1 (HP)	B2	B2 (HP)	C1	total
Matriculados	10		31		33		0	74
Presentados	10		31		33		0	74
Aprobados								
% Aprobados								

- **PROYECTOS, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

- a. Proyecto Global Classrooms.

Nuestro alumnado de sección de 3º ESO volvió a participar en el programa Global Classrooms organizado por la CAM. Los profesores a cargo de esta actividad han sido D. Jaime de Juana, perteneciente al departamento de Geografía e Historia y Dña. Laura Lorente Rodríguez, perteneciente al departamento de Inglés. La auxiliar Natasha Landman fue elegida para colaborar en este proyecto por su trayectoria profesional como corresponsal en la BBC, pero debido a su baja y renuncia a finales de noviembre, acabó colaborando la auxiliar Annabelle Crowe en su lugar.

El miércoles 11 de diciembre, el centro desarrolló la *mock conference* (el simulacro) en la Junta Municipal del Distrito IV, a la que asistieron 44 alumnos. El uso del salón de actos de la junta, añadió solemnidad a la asamblea y, además, la junta facilitó los recursos técnicos de imagen y sonido, haciendo más sencillo el montaje de la plataforma para los profesores y auxiliares evaluadores.

El lunes 13 de enero, el centro desarrolló otra jornada de mock conference, a la que asistieron los 10 alumnos seleccionados junto con los 10 alumnos del IES Isidra de Guzmán. Esta vez se llevó a cabo en la Concejalía de la Juventud de Alcalá de Henares.

Finalmente, el lunes 27 de enero, el centro participó con la representación de un grupo de 10 alumnos en la Global Classrooms Conference organizada en el ISMIE. Aunque no fueron seleccionados para avanzar a la segunda fase de la conferencia, la experiencia resultó muy enriquecedora para todos ellos, quienes estuvieron siempre acompañados y apoyados durante toda la jornada.

b. Actividades de inmersión lingüística.

1º y 2º ESO: cuatro días de inmersión en Navacerrada

El curso pasado se recomendó mejorar el espacio y alojamiento de los alumnos y por este motivo, este curso se ha contratado a la empresa Naturenglish, que reservó un espacio sólo para los alumnos de este centro.

Las jornadas de inmersión se llevaron a cabo los días 2,3,4 y 5 de diciembre con la participación de 22 alumnos, de los cuales 20 de 1º ESO y 2 de 2º ESO. Los profesores acompañantes fueron Dña. Ángeles Muñoz, del Departamento de Educación Plástica y D. Miguel Ángel Conde, del Departamento de Música.

Aunque el alumnado valoró positivamente la actividad, se identificaron varios aspectos susceptibles de mejora para futuras ediciones:

1. **Promoción y difusión:** Es importante **incrementar la promoción de la actividad entre las familias del alumnado de 1º de ESO que ya están en el centro, con el fin de aumentar la participación en 2º de ESO.**
2. **Refuerzo del equipo de monitores por parte de la empresa:** Aunque el equipo de monitores contratado cumplió adecuadamente sus funciones, se detectó la necesidad de contar con un mayor número de ellos, especialmente durante las actividades nocturnas, para facilitar los relevos y garantizar el descanso necesario, asegurando así una atención óptima y constante a los alumnos participantes.

3º ESO: siete días y seis noches de inmersión lingüística y cultural en Athlone (Irlanda).

Un grupo de 28 alumnos de 3º ESO participaron en esta actividad de inmersión lingüística en Athlone (Irlanda) durante 6 noches los días 11,12,13,14,15,16 y 17 de mayo. Las profesoras acompañantes fueron Dña. María José González, del Departamento de Economía y Jefa de Estudios Adjunta y Dña. Laura Lorente Rodríguez, del Departamento de Inglés.

La organización y gestión de billetes, alojamiento, clases y actividades se llevó a cabo por la empresa Interway y en el destino se encargó la academia Lakeland Language Centre.

El viaje transcurrió sin incidencias relevantes, salvo un caso concreto relacionado con una de las familias anfitrionas en Irlanda. Se informó debidamente a la agencia *Interway* de la falta de limpieza y organización en la vivienda, así como de la sustracción de material de aseo personal a dos de nuestras alumnas por parte de dos menores de la familia anfitriona. La agencia atendió la situación con disposición y profesionalidad, y aunque la resolución final se prolongó aproximadamente tres semanas, debido a los procedimientos internos de verificación y gestión con la familia anfitriona, se ofreció una compensación de 100 euros a cada una de las alumnas afectadas.

Por lo demás, los alumnos disfrutaron de las actividades, que fueron guiadas durante una parte del tiempo, y del ambiente lingüístico-cultural irlandés y se adaptaron muy bien, mostrando un buen comportamiento a lo largo de todo el viaje y mucho entusiasmo por la cultura y las tradiciones, así como por su estancia en el país.

c. Otras actividades:

Durante el curso, se han llevado a cabo diversas actividades con los auxiliares de conversación en el aula, relacionadas con distintas festividades culturales, tales como:

- Halloween
- St. Patrick's Day
- Easter Holiday
- Jazz History
- Pancake Day
- World Book Day

Además, se desarrolló un proyecto de cómics en varios grupos de la etapa de ESO, preparado y presentado por la auxiliar Annabelle Crowe. Este proyecto fue seleccionado para su renovación dentro de los proyectos MOOC 2024-25, logrando el primer puesto entre los primeros seleccionados en dos categorías diferentes.

En el marco de la carrera solidaria celebrada en el centro el 8 de abril, se organizaron diversos talleres en los distintos departamentos. El departamento de Inglés, en colaboración con el departamento de Bilingüismo y con la ayuda de los auxiliares de conversación, llevó a cabo varias actividades destinadas a fomentar la participación activa y dinámica del alumnado, promoviendo tradiciones propias de la cultura anglófona.

d) Plan de Internacionalización

El presente plan ha tenido como objetivo principal ampliar las oportunidades educativas y culturales tanto para el alumnado como para el profesorado del centro, fomentando la creación de lazos internacionales y la incorporación de una perspectiva global en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante este curso, se han desarrollado tres líneas de acción fundamentales: el hermanamiento con Australia y Nueva Zelanda, la participación activa en el programa Erasmus+ y la promoción de la internacionalización interna, aprovechando la diversidad cultural presente entre el alumnado. Estas iniciativas han contribuido significativamente a enriquecer la experiencia educativa y a consolidar un enfoque más global y abierto dentro del centro.

1. Hermanamiento con Australia y Nueva Zelanda.

El hermanamiento con instituciones educativas de **Australia y Nueva Zelanda** busca promover el intercambio cultural y académico entre ambos países y la Comunidad de Madrid. A través de esta iniciativa, se podrán compartir experiencias educativas, realizar intercambios de alumnos y profesores, y fomentar la colaboración en proyectos conjuntos.

Objetivos:

- Desarrollar competencias interculturales y lingüísticas.
- Potenciar el aprendizaje del inglés a través de inmersión con países de habla inglesa.
- Facilitar el intercambio de buenas prácticas educativas.
- Desarrollar proyectos comunes en áreas como el medio ambiente, ciencia, tecnología y deportes.

Acciones propuestas:

- **Intercambio virtual de alumnos:** Establecer correspondencia y videoconferencias entre los alumnos del centro y sus pares en Australia.
- **Proyectos colaborativos:** Desarrollar trabajos conjuntos entre los centros, como investigaciones sobre biodiversidad, historia cultural o el impacto del cambio climático, compartiendo resultados a través de plataformas digitales.
- **Formación del profesorado:** Facilitar el intercambio de docentes para conocer métodos educativos innovadores y formar a los profesores en pedagogías más efectivas.



IES DOCTOR MARAÑÓN
VICEPRESIDENCIA, CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN Y
UNIVERSIDADES



Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

COMUNIDAD DE MADRID

Opening New Horizons

El hermanamiento con Australia, solicitado en el mes de diciembre, fue publicado posteriormente en la página web de Bilingüismo de la Comunidad de Madrid, disponible en el siguiente enlace:

<https://www.educa2.madrid.org/web/bilinguismoycalidad/comunidadbilingue/-/blogs/hermanamientos-con-centros-educativos-en-australia>. Actualmente, este hermanamiento se encuentra en curso.

Por otro lado, el hermanamiento con Nueva Zelanda está siendo gestionado y desarrollado por el Departamento de Inglés, bajo la coordinación de la jefa de departamento, Dña. Cristina Gonzalo Gómez.

2. Participación en el programa Erasmus+

El programa Erasmus+ constituye una herramienta fundamental para fomentar la internacionalización del centro, facilitando el intercambio de estudiantes y profesorado con otros países europeos.

El proyecto Erasmus+ Acción Clave 1 KA-122-SCH fue presentado el 18 de febrero de 2025, dentro de la convocatoria del 19 de febrero, que corresponde a Proyectos de corta duración para la movilidad de estudiantes y personal de educación escolar.

Al momento de redactar esta memoria, se confirma que la solicitud ha sido admitida, según la publicación en la Resolución oficial definitiva de admitidos y excluidos de la Acción Clave KA1 correspondiente a la Convocatoria de Propuestas del programa Erasmus+ 2025 disponible en la página del SEPIE:

<https://www.sepie.es/convocatoria/resoluciones.html#0>.

También se advierte en esta Resolución que la admisibilidad de la solicitud no implica necesariamente la concesión de la ayuda solicitada.

3. Internacionalización interna: Aprovechamiento de la diversidad cultural de los alumnos

La multiculturalidad en el aula representa una gran ventaja para el centro, ya que brinda la oportunidad de aprender directamente de las diversas culturas y tradiciones que conforman nuestro alumnado. Este proyecto se ha iniciado en el tercer trimestre, preparándose principalmente de cara al próximo curso. Sin embargo, aprovechando la última semana del curso, se han propuesto las siguientes acciones para su puesta en marcha:

Acciones propuestas:

- **Días de la cultura:** Celebrar jornadas dedicadas a las distintas culturas representadas en el centro, en las que los alumnos puedan compartir y presentar aspectos como su historia, lugares de interés, rasgos geográficos, biodiversidad, música, gastronomía, costumbres y tradiciones.
- **Proyectos interculturales:** Organizar proyectos en los que los alumnos investiguen sobre las culturas de sus compañeros y expongan sus resultados a la comunidad educativa.

Este plan de internacionalización tiene como propósito ampliar las perspectivas de los estudiantes y el personal docente del centro, desarrollando competencias interculturales, lingüísticas y académicas que los preparen para un mundo globalizado. El hermanamiento con Australia, la participación en Erasmus+ y la internacionalización a nivel interno mediante la valorización de la diversidad cultural contribuirán a hacer del centro un referente en la educación global y multicultural.

La implementación de este plan requiere la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, así como una adecuada planificación y gestión para asegurar su éxito a largo plazo.

A continuación, se expone una tabla donde se muestran las áreas de acción, los objetivos y los indicadores de logro del proyecto de Internacionalización:



IES DOCTOR MARAÑÓN
VICEPRESIDENCIA, CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN Y
UNIVERSIDADES

COMUNIDAD DE MADRID



Opening New Horizons



Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

Áreas de Acción	Objetivos	Indicadores de Logro
Hermanamiento con Australia		
1. Fomentar intercambios culturales y académicos entre alumnos	- Actividades de intercambio virtual (videollamadas, correspondencia, etc.) entre alumnos. - Intercambio de fotos sobre rutinas diarias del alumno (horarios, comidas, etc.) - Intercambio de diarios de aula - Actividades, tareas o proyectos en parejas o grupos componentes de ambos países - Juegos interactivos educativos en línea	I
2. Fomentar intercambios culturales y académicos entre profesores	- Intercambio de materiales y recursos - Consultas metodológicas, culturales, lingüísticas. - Prácticas lingüísticas - Creación de unidades didácticas - Colaborar como conferenciante. "profesor visitante" o "auxiliar de conversación" virtual en otro centro	I
3. Fomentar intercambios culturales y académicos entre centros	- Intercambio de vídeos y materiales multidisciplinares para conocer el otro centro, la cultura del país socio, etc. - Intercambio de acciones para incentivar aspectos concretos de la vida de ambos centros (p. ej.: deportes, debates, ayuda a la comunidad, puntualidad, disciplina) - Intercambio sobre buenas prácticas - Intercambio sobre actividades extraescolares - Celebración compartida de festividades, tradiciones comunes y días importantes para el otro centro	I
Participación en Erasmus+		
1. Fomentar la movilidad de estudiantes a nivel europeo.	- Número de intercambios Erasmus+ realizados. - Número de alumnos y países participantes en las movilizaciones.	EP
2. Desarrollar competencias interculturales y lingüísticas entre los estudiantes.	- Evaluación del nivel de competencia lingüística antes y después del programa. - Nivel de satisfacción de los alumnos con su experiencia Erasmus+.	EP
3. Mejorar la formación del profesorado mediante la movilidad europea.	- Número de estancias de formación del profesorado (cursos, job shadowing). - Porcentaje de profesorado que implementa nuevas metodologías tras su movilidad.	EP
4. Establecer colaboraciones en proyectos europeos en distintas áreas curriculares.	- Número de proyectos Erasmus+ completados. - Diversidad de áreas curriculares cubiertas en los proyectos.	EP
Internacionalización interna		
1. Promover la inclusión y cohesión social entre alumnos de diferentes culturas.	- Realización de eventos culturales (Días de la cultura, festivales). - Participación de alumnos de diferentes orígenes en las actividades.	I
2. Aprovechar la diversidad cultural del alumnado para enriquecer el currículo escolar.	- Número de proyectos interculturales finalizados.	I
3. Fomentar el respeto y la comprensión entre estudiantes de distintas culturas.	- Reducción de incidentes relacionados con la falta de integración o conflictos interculturales (medido por encuestas de convivencia). - Evaluación positiva del ambiente escolar (según encuestas a estudiantes y profesores).	I
4. Involucrar a las familias en actividades multiculturales.	- Número de actividades organizadas con la colaboración de familias. - Porcentaje de familias que participan en eventos multiculturales del centro.	I

I/ EP / C: *Iniciado / En Proceso / Conseguido (En el momento de la redacción de esta Memoria final de Bilingüismo).*

IES DOCTOR MARAÑÓN. C/ Alejo Carpentier, 1 – 28806-Alcalá de Henares (Madrid) Telf: 91 878 81 37. C.C.: 28044744

PLAN LECTOR

RESPONSABLE PLAN LECTOR y BIBLIOTECA: D.^a Carmen Martín Daza

EQUIPO DE BIBLIOTECA: D.^a. Susana Lizcano

D.^a. Rocío Aranda

D.^a. Marina de Miguel

ÍNDICE

1. MEMORIA	2
------------	---

2. DESARROLLO DEL PLAN LECTOR POR DEPARTAMENTO	5
--	---

2.1. Departamento de Geografía e Historia	- 8 -
2.2. Departamento de Economía	- 8 -
2.3. Departamento de Filosofía	- 9 -
2.4. Departamento de Lengua C. y Literatura	- 10 -
2.5. Departamento de Matemáticas	- 11 -
2.6. Departamento de Física y Química	- 12 -
2.7. Departamento de Música	- 16 -
2.8. Departamento de Artes Plásticas y Dibujo	- 17 -
2.9. Departamento de Biología y Geología	- 18 -
2.10. Departamento de Inglés	- 24 -
2.11. Departamento de Tecnología	- 29 -
2.12. Departamento de Lenguas Clásicas	- 31 -
2.13. Departamento de Educación Física	- 32 -
2.14. Departamento de Religión	- 33 -
2.15. Departamento de Francés	- 33 -
2.16. Departamento de Orientación	- 34 -

1. MEMORIA.-

Antes de comenzar la memoria general de este curso escolar, es necesario señalar una vez más que la lectura es uno de los objetivos prioritarios del Centro y, por ello, la Biblioteca nunca ha visto restringido su presupuesto para realizar nuevas compras. En consecuencia, desde el punto de vista económico, ha recibido todo el apoyo y recursos necesarios para mejorar el servicio, lo cual agradecemos al Equipo Directivo. Asimismo, **agradecemos que este curso se devolviera un tercer profesor como apoyo a las horas de guardia, lo que ha permitido que las guardias pudieran realizarse como de costumbre, es decir, asistidas por dos profesores.** Este número garantiza que tanto el servicio de préstamo/devolución como el de sala de estudio se puedan llevar a cabo con eficacia al poder realizarse el primero sin interrupción y el segundo en un ambiente de silencio que permite el trabajo individual.

Como ya es habitual en nuestro Centro, el Plan lector se asienta sobre la organización y gestión que del realizan, por una parte, la Biblioteca y por otra, los Departamentos didácticos.

1.1. BIBLIOTECA

El equipo de biblioteca ha estado formado este curso por **cuatro profesoras**, retomando las guardias tal como se llevaban a cabo en el curso 2021-22. Tras dos cursos escolares prestando el servicio a mínimos, por fin fue atendida nuestra petición, lo que ha redundado en un servicio correcto tanto al alumnado como a los profesores que lo han precisado.

La biblioteca supone un servicio altamente valorado por la totalidad de la comunidad escolar (basten como ejemplos el número de alumnos y profesores que utilizan el servicio de préstamo/devolución, o el número de alumnos que acuden a la sala en los recreos a realizar diferentes tareas —uso de ordenadores o estudio—) que no debe volver a deteriorarse pues, como ha quedado demostrado esos dos cursos escolares anteriores, la reducción de horas supuso, por ejemplo, no prestar equipos informáticos, vigilar la sala adecuadamente o gestionar los préstamos de forma eficiente. No debemos olvidar que no es de recibo que un solo profesor de guardia atienda a 30 alumnos que vienen a estudiar, más 8 o diez alumnos trabajando en los ordenadores y otros 12 para préstamo/devolución en una sesión de recreo (20 minutos efectivos). Además, no olvidemos que también surgen bajas o ausencias entre las profesoras que atendemos, por lo que, al estar solo una, si no es posible cambiar la guardia, obliga a cerrar ese día, con el perjuicio que esto supone (préstamos sin realizar, devoluciones pospuestas que se añaden a las de otros días, alumnos sin un lugar donde estudiar en el recreo...). Esperemos, por tanto, que se siga manteniendo el número adecuado de guardias, al igual que este curso escolar.

Las profesoras que hemos formado el equipo nos hemos distribuido de la siguiente manera las tareas de biblioteca: la responsable de la Biblioteca, Dña. Carmen Martín Daza, ha realizado dos guardias de recreo y dos horas más en el horario como Catalogación. D.ª Susana Lizcano (tres guardias) y D.ª Rocío Aranda (dos guardias) y D.ª Marina de Miguel (tres guardias).

Entrando ya en el capítulo de objetivos cumplidos, destacaremos los siguientes:

1. Poner **al alcance de todos alumnos de forma gratuita las lecturas obligatorias** marcadas en el plan por cualquier departamento mediante el sistema de préstamos.
2. **Continuar la labor de catalogación digital de la Biblioteca.** Este sistema nos ha permitido, a fecha de 20 de junio, gestionar los siguientes recursos y realizar estas actividades:
 - a) **8525 títulos catalogados.**
 - b) **El número de préstamos/devoluciones realizados a lo largo del curso: 1025.**
 - c) **Usuarios totales censados: 775**

Como se puede deducir de estas cifras, podemos constatar lo importante que resulta para nuestro centro mantener con calidad los servicios que se prestan. Esta cifra de préstamos ha de complementarse con el uso que hacen los alumnos y sus profesores de la plataforma MADREAD, que ofrece sus servicios de forma gratuita a toda la comunidad escolar a través de Educamadrid. El uso de la plataforma se ha consolidado a partir del año de confinamiento.

En todo caso, no queremos dejar pasar la ocasión de destacar que **el número de préstamos realizados ha descendido en un 18% con respecto al curso anterior.** Seguramente, este descenso no obedezca a una sola causa, como, por ejemplo, el uso de la plataforma digital, pero su influencia en el porcentaje creemos que es significativamente menor que el que muchos departamentos que antes exigían lecturas obligatorias y evaluables hayan dejado de hacerlo. Como ya se ha apuntado anteriormente, los alumnos solo toman prestados los libros y realizan su lectura cuando saben que van a ser evaluados de alguna manera. Si los departamentos se quedan en la mera sugerencia de lectura, no es realista creer que los alumnos, motu proprio, van a tomar esas recomendaciones en consideración y van a realizarlas.

Para terminar con este informe preliminar, la revisión de los datos de préstamo nos ha indicado que los alumnos que hacen uso de la biblioteca están matriculados en todos los niveles del Centro, por lo que todo el equipo de Biblioteca nos sentimos orgullosos de que lo que hemos ido sembrando a lo largo de estos años dé como fruto el que nuestros alumnos y sus familias consideren la Biblioteca del Centro como un recurso insustituible.

Por otra parte, en conjunto con el Departamento de Educación Plástica y Visual, se ha puesto en marcha el proyecto titulado #Bibliosillas. Este ha consistido en que los alumnos de 2º de ESO de cuatro de los cinco grupos que forman el nivel seleccionaron un catálogo de lecturas e, inspirándose sobre ellas, han presentado un proyecto de decoración de las sillas de biblioteca, diseñando y dibujando en su respaldo y asiento un dibujo alusivo a su lectura.

En un principio, para que sirviera de aliciente al alumnado, se planteó como un concurso que debiera haber concluido con la exposición de los trabajos y una entrega de premios, pero no ha podido llevarse a cabo porque el trabajo se ha extendido más allá de lo planeado. Por consiguiente, se ha acordado realizar esa exposición a lo largo de los meses de septiembre y octubre, invitando a los padres a visitarla los días de asistencia a las reuniones con los tutores. Asimismo, se va a realizar una selección de las sillas más destacadas y se va a premiar a su autores con un pequeño regalo a modo de reconocimiento por su trabajo.

Y al hilo de lo anterior, quiero aprovechar estas líneas para **destacar la implicación, la ilusión y el empeño que la Jefa de Departamento de EPV, D.^a Ángeles Muñoz Civantos ha puesto en este proyecto desde su inicio**, consiguiendo que los alumnos se implicaran en él y presentaran unos trabajos dignos de admiración. Sin su trabajo este proyecto no hubiera salido adelante, por lo que se merece todo nuestro reconocimiento.

1.2. PLAN LECTOR

Los Departamentos, como ya se indicó en la P.G.A., han desarrollado el Plan lector conforme a los criterios establecidos en sus programaciones, es decir, han llevado a cabo la lectura de obras completas (nos referimos aquí, principalmente, a los Departamentos de Lengua, Inglés y Clásicas), aunque son muchos otros los que han optado por realizar lecturas de fragmentos, o bien de artículos de prensa, noticias o textos relacionados con la materia que se debía exponer en clase. Por otra parte, hemos de subrayar que casi todos los Departamentos vienen introduciendo la lectura digital en los objetivos de las asignaturas que imparten. Para ello, además de aportar numerosos enlaces web donde los alumnos, donde deben buscar información, bien para la realización de trabajos, bien para complementar las clases recibidas, también se han servido de la plataforma MADREAD,

A pesar de eso, teniendo en cuenta los datos del préstamo recogidos hasta la fecha de la redacción de este documento, podemos concluir que los alumnos siguen limitándose a realizar lecturas íntegras solo en los casos en los que estas son obligatorias en la asignatura y van a ser evaluadas. Son muy escasos los registros de préstamos correspondientes a lecturas voluntarias o, dicho de otro modo, que se refieran a libros elegidos por los alumnos exclusivamente por el placer de leer. En cuanto a esto último, no se puede atribuir esa falta de solicitudes de préstamo a que el catálogo de ejemplares disponibles esté compuesto exclusivamente por lecturas obligatorias recomendadas por los distintos Departamentos. Como ya hemos indicado, son 5000 títulos diferentes los que lo componen, los cuales abarcan todas las edades e intereses, pero, aun así, los alumnos solo nos solicitan aquellos que están obligados a leer.

En cuanto a objetivos incumplidos (un año más) durante este curso, destacaremos que los alumnos no realizan demasiadas lecturas completas en inglés, salvo, como se ha indicado antes, que las exigidas por algún departamento. **Que el número de préstamos de libros en este idioma hubiera ido en aumento durante estos años sería lo lógico, dado el carácter bilingüe del Centro, pero de nuevo hemos fracasado en este propósito.** En consecuencia, en el Centro no hemos encontrado la forma de que nuestros alumnos perciban la lectura como una fuente de placer y que también sirva como formación. Como hemos señalado antes, las únicas lecturas en inglés que se han prestado, corresponden a las que obligatoriamente deben leer los alumnos de cada nivel. Este hecho viene a reforzar lo que ya se ha señalado: si la lectura no se evalúa en las diferentes asignatura y materias, los alumnos no las realizan.

a. NUEVOS PROYECTOS

Los nuevos retos serán:

- Continuar la tarea de identificación con código de barras el resto del fondo bibliográfico.
- **Modernizar el mobiliario y la equipación informática de la Biblioteca para convertirla en una sala polivalente en la que, sin perder su identidad como sala de estudio, favorezca el trabajo cooperativo en diferentes asignaturas.**
- Continuar con la coordinación con el Departamento de Artes plásticas en la reutilización del mobiliario, programando una **segunda edición del concurso #Bibliosillas**. En este proyecto se implicaría de nuevo a los alumnos de 2º ESO para decorar las sillas y las mesas con temática literaria.

B) PROPUESTAS DE MEJORA

- **Aumentar el número de puestos informáticos fijos en la sala**, dada la demanda que se ha producido este curso. En cursos anteriores había 15 puestos ya que la Biblioteca se podía utilizar además como aula TIC. Con la llegada de los carritos informáticos, ese número se vio reducido considerablemente a solo cuatro ordenadores. Como no es posible el préstamo de portátiles porque es un tiempo muy reducido del que se dispone en el recreo, sería conveniente aumentar en dos otros dispositivos fijos más para poder atender las peticiones de los alumnos que los necesitan, bien por que en su casa no disponen de ese recurso, bien por la necesidad de realizar trabajos grupales que requieren de ese recurso.
- Mejorar la disposición del mobiliario para sacar un mejor partido al espacio. Aunque hubo un proyecto al comienzo del curso de convertir la Biblioteca en un aula del Futuro, este se ha visto paralizado sin más razones. En cualquier caso, de retomarse el curso próximo, resultaría **absolutamente imprescindible que se asegurase el mantenimiento de los suficientes puestos de estudio** para que continúe siendo ese espacio que los alumnos necesitan para estudiar y trabajar.
- Instar a todos los Departamentos a que **realicen evaluaciones de las lecturas** que propongan a sus alumnos. Ha quedado sobradamente demostrado que un gran porcentaje de alumnos solo lee cuando se ve obligado porque tengan que someterse a una prueba.
- **Valorar la plataforma MadRead** como un recurso interesante, no solo por parte de los profesores como complemento en la impartición de sus asignaturas, sino que todos le demos la publicidad necesaria entre los alumnos para que busquen en su fondo bibliográfico lecturas por el placer de leer. Este curso ya se ha comenzado a utilizar la Plataforma de manera más general y es de esperar que su uso se vaya normalizando entre nuestra comunidad escolar.
- Al hilo del anterior punto, **promover la lectura digital**. En este sentido, ante un curso donde las condiciones de presencialidad de los alumnos son aún inciertas, debemos impulsar entre nuestros alumnos la necesidad de que se den de alta en el servicio online de la red de Bibliotecas público, o bien utilicen la plataforma MadRead de manera habitual. De esta forma, esos fondos se convertirían en complementarios del nuestro, asegurando de esta manera que los alumnos siempre tendrán a su alcance los títulos solicitados por sus profesores.
- Hay que ser consciente de que el servicio de préstamo de libros ahorra a las familias entre 50-80€ de media y, dado el perfil socio-económico de buena parte de nuestro alumnado, cualquier ayuda económica, aunque sea de esa cantidad, es siempre bienvenida por la comunidad escolar. Por ello, **seguimos instando al Equipo Directivo a que, como hasta ahora, siga apoyando económicamente la labor de compra de aquellos ejemplares que son solicitados por los Departamentos como lecturas obligatorias**.
- Quizás resultaría interesante **disponer en la Biblioteca de un servicio de impresión (impresora/fotocopiadora) que pudieran también utilizar los alumnos**. Existen en el mercado dispositivos de este tipo que incorporan el pago con monedas y son habituales en los centros públicos.
- **Plantearse de nuevo la apertura de la sala durante el segundo recreo los lunes y miércoles si se pudiera contar con profesores de guardia suficientes**. Esto ayudaría en cierto modo a aliviar el número de préstamos y devoluciones que se realizan en el primer recreo.

- **Valorar la suscripción a alguna plataforma digital (Prime, HBO, Netflix,...)** que permita el acceso a materiales audiovisuales en castellano, inglés y francés, al quedar obsoletos otro tipo de materiales como, por ejemplo, DVD.

2. DESARROLLO DEL PLAN LECTOR POR DEPARTAMENTOS

A continuación aparecen relacionadas todas las aportaciones de los distintos Departamentos:

2.1. DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

La competencia lingüística se ha trabajado a través de la utilización continuada de textos históricos y otros relativos a la Geografía y la Historia del arte, apropiados para cada nivel y que se han incluido también en las pruebas de evaluación. Fuentes históricas, artículos periodísticos, partes de los libros de texto, se han proporcionado a los alumnos para el trabajo diario de comprensión y aprendizaje de las materias. Pero, además, se ha insistido en la producción de resúmenes, esquemas, textos escritos, comentarios de fotografías, tanto paisajes, como de carácter histórico, etc. Nos resulta especialmente importante hacer que los alumnos escriban, en tiempos en que la digitalización gana espacio a grandes pasos en las aulas. Este proceso, no exento de ventajas, tiene también el enorme riesgo de desplazar la competencia lingüística o de reducirla a las materias de Lengua, cuando en las nuestras, el discurso escrito es fundamental. De hecho, uno de los problemas fundamentales que vamos encontrando en el alumnado es su dificultad para entender y producir textos de cierta complejidad correspondientes a los niveles superiores de edad en el centro. En este sentido, las herramientas de evaluación, aunque variadas y adaptables a la situación de cada grupo, no carecen de apartados de lectoescritura, esenciales en las disciplinas de Humanidades y en el conocimiento en general. Como en cursos anteriores, se ha fomentado la habilidad retórica (la capacidad de dirigirse a un público con solvencia, elegancia y un lenguaje articulado) mediante exposiciones orales.

2.2. DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Se han seguido las **estrategias de animación a la lectura y del desarrollo de la expresión oral y escrita** establecidas: Según se programó, se han llevado a cabo cuestionarios de preguntas y ejercicios prácticos basados en lecturas programadas. Con ello se ha pretendido la lectura razonada de apuntes y artículos de prensa económica, estimulando en los alumnos la lectura, el análisis y síntesis de los contenidos. Además, se han llevado a cabo sesiones de clase dedicadas exclusivamente al análisis, guiados por el profesorado, de artículos de prensa concordantes con los contenidos que se han ido impartiendo, su debate tras su lectura y animando al alumnado a buscar artículos y noticias relacionadas con cada unidad didáctica y su puesta en común en clase. Es de destacar, por el interés mostrado por el alumnado, la actividad desarrollada por los alumnos relativa a " los objetivos de desarrollo sostenible " y su puesta en común en clase por cada alumno. Ellos se han encargado, guiados por el profesor, de buscar la información y exponerla a los compañeros.

2.3. DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS – 2º ESO

En lo que se refiere al Plan de Lectura realizado, se ha leído tanto breves textos de actualidad extraídos de distintos medios, como breves fragmentos de pensadores clásicos.

1.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

Con respecto al Plan de Lectura se propone seguir con la misma dinámica, lecturas de breves textos tanto de pensadores clásicos, como noticias de la actualidad, así como fábulas.

FILOSOFÍA – 4º ESO

En cuanto al Plan de Lectura, se ha conseguido *realizar lecturas y comentarios de textos filosóficos de grandes autores de la historia de la filosofía a lo largo del curso. En lo que respecta a las habilidades orales, en todas las evaluaciones los alumnos han trabajado las habilidades orales de formas diversas: la narración en un vídeo que deberán elaborar en la primera evaluación, la argumentación en un debate que llevarán a cabo en la segunda evaluación y la exposición en una presentación oral que habrán de hacer en la tercera evaluación. Al margen de la lectura y comentario de textos filosóficos de grandes autores de la historia de la filosofía a lo largo del curso.*

1.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

Con respecto al Plan de Lectura se propone seguir con la misma dinámica, lecturas de breves textos tanto de pensadores clásicos, como noticias de la actualidad.

FILOSOFÍA – 1º BACHILLERATO

En cuanto a la contribución al Plan de Lectura, ha sido mayor de la prevista. En la programación se estableció el objetivo limitado de leer fragmentos escogidos de grandes obras de la filosofía y de textos con valor didáctico. *Dentro del plan de fomento de la lectura se contempla trabajar una serie de lecturas completas escogidos por su pertinencia para el estudio de ciertos temas, así como su brevedad o su facilidad de acceso. Las candidatas a ser tratadas en clase son:*

- *Los problemas de la filosofía de Bertrand Russell (solo el cap. 15)*
- *¿Dónde estoy yo? de Daniel Dennett*
- *Jantipa o Del morir de Ernesto Castro*
- *Hippias Mayor de Platón*

1.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea. En el marco del Plan de Lectura, se propone también debatir en el departamento a principios del próximo curso, de cara a la elaboración de las siguientes programaciones didácticas, la posibilidad de encomendar a los alumnos la lectura de obras completas de filosofía siguiendo el modelo de este, es decir, eligiendo obras breves, significativas y de dificultad ajustada que serán leídas y expuestas en grupo con el apoyo de una infografía.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA – 2º BACHILLERATO

La contribución al Plan de Lectura ha sido la prevista. En la programación se estableció el objetivo limitado de leer los fragmentos a comentar en la PAU y eso es lo que se ha hecho. La falta de tiempo obligó a renunciar al objetivo deseable de encomendar la lectura de obras completas.

1.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea.

PSICOLOGÍA – 2º BACHILLERATO

Finalmente, en cuanto a la contribución al Plan de Lectura, se han leído fragmentos, pero no obras completas. En la programación se estableció el objetivo limitado de leer fragmentos escogidos de grandes obras de la psicología y de textos con valor didáctico. No obstante, el buen desempeño de los alumnos en las exposiciones de trabajos en grupo abrió la oportunidad de dar a leer breves obras completas de psicología en la segunda evaluación.

1.1. PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea. En el marco del Plan de Lectura, se propone también debatir en el departamento a principios del próximo curso, de cara a la elaboración de las siguientes programaciones didácticas, la posibilidad de encomendar a los alumnos la lectura de obras completas de psicología, eligiendo obras breves, significativas y de carácter divulgativo que serán leídas y expuestas en grupo con el apoyo de una infografía. Como es el caso:

Los sueños de Sigmund Freud.

El hombre que confundió a su mujer con un sombrero de Oliver Sacks

El escritor que no sabía leer y otras historias de la neurociencia de José Ramón Alonso

2.4. DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

La naturaleza de la selección de obras realizada a comienzo de curso sigue considerándose pertinente, ya que ayuda a la adquisición de los conocimientos más teóricos aportando un enfoque más práctico sobre nuestras asignaturas. El **plan lector** se ha aplicado de acuerdo con lo establecido en lo que respecta a las obras fijadas por el departamento en todos los niveles de todas las asignaturas que imparte. Como ya se señaló a comienzo de cursos, el catálogo de obras integradas en el plan lector de nuestro departamento incluye obras de temáticas variadas y de calidad, recurriendo a obras adaptadas siempre que lo consideramos necesario, pues uno de los objetivos que perseguimos es ayudar a nuestros alumnos a alcanzar un nivel lector adecuado a su edad y a su formación

En este sentido, muchas de esas lecturas son clásicos de la Literatura española relacionados con el temario de Historia de la Literatura que los alumnos desarrollan en los cursos en los que están matriculados u obras reconocidas de la literatura juvenil. Nuestro departamento considera que para

que la lectura se realice con la profundidad y seriedad necesaria, esta debe evaluarse. Por ello, de una forma realista, apuesta por la lectura de un mínimo de tres obras íntegras a lo largo del curso, que pueden complementarse con otras que el profesor selecciona, así con fragmentos u textos de procedencia diversa, principalmente periodísticos. Hay que destacar que la evaluación del Plan Lector seguido cada curso por los alumnos evalúa 3 competencias que aportan conjuntamente un 25% de la calificación final. Para que esa lectura se aproveche convenientemente, el departamento ha optado por trabajarlas a partir de unas guías de lectura que conducen al alumno a una comprensión más profunda del texto que la literal. Asimismo, la lectura se complementa con una exposición oral final, donde, en pequeños grupos, deben analizar con profundidad la obra y relacionarla, como indica la ley, con otras lecturas para crear un universo lector personal. Asimismo, al tiempo que el alumno mejora su competencia lectora, trabaja su competencia oral y la competencia ciudadana. El seguimiento del Plan lector ha quedado detallado por parte de cada profesor del Departamento en su Memoria final.

A pesar de todo, se ha venido percibiendo en los últimos cursos una desmotivación hacia la lectura incluso en alumnos que tienen un buen hábito lector. Asimismo, consideramos que, desde todos los departamentos, no solo aquellos vinculados tradicionalmente a “las letras”, debe realizarse un esfuerzo mayor para que la lectura se convierta en una actividad habitual. Esto nos ayudaría a todos, no ya en conseguir que el alumno adquiriera conocimientos a través de los textos o a que encontrase en la lectura una fuente de placer, sino que le sirviera para mejorar su expresión, tanto oral como escrita. Sin duda, mejorarían sus propias producciones al verse ampliado su léxico, al utilizar estructuras más complejas en sus escritos o al mejorar su ortografía. Todos estos objetivos están incluidos entre los objetivos generales de cada etapa, por lo que todos los departamentos deben comprometerse para que los alumnos los alcancen.

La elevada ratio de alumnos por clase, así como la amplitud de los contenidos impide que en los últimos cursos de ESO, así como en Bachillerato, sea posible realizar las lecturas completas en clase. De la misma manera, se condicionan las formas de evaluarlas. La LOMLOE presta una especial atención a la lectura, no solo autónoma, sino dirigida. Para poder llevarla a cabo de manera eficaz, es necesario que las ratios actuales se reduzcan, bien con agrupaciones menos numerosas, o bien a través de desdobles: el carácter instrumental de nuestra materia los justifica.

2.5. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

El plan de lectura ha consistido, principalmente, en la lectura de artículos relacionados con la materia y sus aplicaciones, así como textos sobre Historia de las Matemáticas y biografías de matemáticos.

Se ha trabajado también, la lectura comprensiva de los enunciados de los problemas que aparecen en nuestros libros de texto.

2.6. DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA**CURSO: 2º E.S.O.**

El departamento de física y química ha realizado actividades de comprensión y expresión oral y escrita, en todos los cursos de 2ºESO, seleccionando los textos a través de diversas fuentes: *textos de divulgación científica* y *artículos científicos*, adaptados al nivel de los alumnos, *noticias de actualidad científica* que aparecen en la *prensa*, tanto escrita como digital, *biografías* de científicos, etc. La dinámica de trabajo en las actividades de fomento de la lectura, se ha basado en los siguientes aspectos:

- Lectura tranquila y reposada del texto, buscando el significado de las palabras desconocidas, tanto en el aula como en casa.
- Comentario sobre el contenido del texto, cuestiones escritas que ayuden a comprender el texto leído o una parte del mismo.
- Buscar información en enciclopedias, diccionarios, o en internet, sobre las palabras o hechos indicados en el texto. En las aulas se dispone de ordenador con conexión a Internet y pizarra digital. Por tanto, cuando la ocasión lo ha requerido, se ha buscado información complementaria a los textos propuestos.

Además, se ha incluido como actividad en todos los grupos de 2º E.S.O., la lectura del libro “*El asesinato de la profesora de ciencias*” de Jordi Serra i Fabra, disponible en la biblioteca digital MadRead de forma que fuera accesible a todos los alumnos. Este libro habla acerca de científicos y conceptos químicos adecuados al nivel de 2º E.S.O., mediante acertijos y pruebas que tienen que superar un grupo de adolescentes. Nos parece importante potenciar la lectura desde nuestra asignatura, no solo mediante textos científicos sino también con textos más divulgativos que puedan resultar más atractivos a los alumnos.

Este año los alumnos han realizado un lapbook en coordinación con el departamento de Educación Plástica, Visual y Audiovisual (EPVA). Esta tarea ha sido evaluada en la segunda evaluación por el departamento de EPVA, centrándose en los aspectos artísticos de la tarea, y en la tercera evaluación por el departamento de física y química que se ha centrado en el contenido científico-técnico a partir del libro. Además, han tenido que hacer un test online sobre el libro leído. En el lapbook se ha observado que no han sabido integrar bien ni el resumen ni los contenidos físico-químicos, quizá al no haberse leído el libro y haber leído tan sólo un resumen. Para el año que viene propondremos unas instrucciones que expliquen más detalladamente cómo realizar el resumen del libro e incluir los contenidos físico-químicos que aparecen en el libro.

PROPUESTA DE MEJORA:

- Potenciar la lectura desde nuestra asignatura, no solo mediante textos científicos sino también con textos más divulgativos que puedan resultar más atractivos a los alumnos.
- Incluir en el *aula virtual* más actividades que relacionen los contenidos del aula con noticias de actualidad.

CURSO: 3º E.S.O.

El departamento de física y química ha realizado durante el curso, actividades de comprensión y expresión oral y escrita, en todos los grupos de 3º de E.S.O. (*Sección y Programa*), seleccionando los textos a través de diversas fuentes: *textos de divulgación científica* y *artículos científicos*, adaptados al nivel de los alumnos, *noticias de actualidad científica* que aparecen en la *prensa*, tanto escrita como digital, *biografías* de científicos, etc. La dinámica de trabajo en las actividades de fomento de la lectura, se ha basado en los siguientes aspectos:

- Lectura tranquila y reposada del texto, buscando el significado de las palabras desconocidas, tanto en el aula como en casa.
- Comentario sobre el contenido del texto, cuestiones escritas que ayuden a comprender el texto leído o una parte del mismo.
- Buscar información en enciclopedias, diccionarios, o en internet, sobre las palabras o hechos indicados en el texto. En las aulas se dispone de ordenador con conexión a Internet y pizarra digital. Por tanto, cuando la ocasión lo ha requerido, se ha buscado información complementaria a los textos propuestos.

Además de las actividades descritas en la programación didáctica, para promover el fomento de la lectura, todos los grupos de 3º E.S.O., han leído el libro “La puerta de los tres cerrojos” de Sonia Fernández-Vidal, disponible en la biblioteca del centro y en la biblioteca digital MadRead de forma que fuera accesible a todos los alumnos. Este libro presenta contenidos de física cuántica a través de una historia sencilla y con un lenguaje accesible en un mundo fantástico. Nos parece importante potenciar la lectura desde nuestra asignatura, no solo mediante textos científicos sino también con textos más divulgativos que puedan resultar más atractivos a los alumnos. El número de alumnos que ha entregado la guía de lectura es en torno del 70%, no obstante, gran parte del alumnado ha hecho la búsqueda de información científica, pero no ha leído el libro.

PROPUESTA DE MEJORA:

- Potenciar la lectura desde nuestra asignatura, no solo mediante textos científicos sino también con textos más divulgativos que puedan resultar más atractivos a los alumnos.

CURSO: 4º E.S.O.

En todos los cursos de 4º de E.S.O., tanto de *Sección* como *Programa*, el departamento de física y química ha realizado actividades de comprensión y expresión oral y escrita, durante todo el curso, seleccionando los textos a través de diversas fuentes: *textos de divulgación científica* y *artículos científicos*, adaptados al nivel de los alumnos, *noticias de actualidad científica* que aparecen en la *prensa*, tanto escrita como digital, *biografías* de científicos, etc. La dinámica de trabajo en las actividades de fomento de la lectura, se ha basado en los siguientes aspectos:

- Lectura tranquila y reposada del texto, buscando el significado de las palabras desconocidas, tanto en el aula como en casa.

- Comentario sobre el contenido del texto, cuestiones escritas que ayuden a comprender el texto leído o una parte del mismo.
- Buscar información en enciclopedias, diccionarios, o en internet, sobre las palabras o hechos indicados en el texto.
- En las aulas se dispone de ordenador con conexión a Internet y pizarra digital. Por tanto, cuando la ocasión lo ha requerido, se ha buscado información complementaria a los textos propuestos.
- En el caso de los alumnos de la sección bilingüe, estas actividades se realizarán íntegramente en lengua inglesa.

Además, se ha incluido como actividad la lectura y realización de una guía de lectura del libro “La puerta de los tres cerrojos 2” de Sonia Fernández-Vidal, disponible en la biblioteca del centro y en la biblioteca digital MadRead de forma que fuera accesible a todos los alumnos. Este libro presenta contenidos de física cuántica a través de una historia sencilla y con un lenguaje accesible en un mundo fantástico. Nos parece importante potenciar la lectura desde nuestra asignatura, no solo mediante textos científicos sino también con textos más divulgativos que puedan resultar más atractivos a los alumnos. El número de alumnos que ha entregado la guía de lectura está en torno al 85%, no obstante, no todo el alumnado había leído el libro.

PROPUESTA DE MEJORA:

- Potenciar la lectura desde nuestra asignatura, no solo mediante textos científicos sino también con textos más divulgativos que puedan resultar más atractivos a los alumnos.

CURSO: 1º BACHILLERATO

En B1A y B1B, el departamento de física y química ha realizado actividades de comprensión y expresión oral y escrita, durante todo el curso, seleccionando los textos a través de diversas fuentes: *textos de divulgación científica y artículos científicos*, adaptados al nivel de los alumnos, *noticias de actualidad científica* que aparecen en la *prensa*, tanto escrita como digital, *biografías* de científicos, etc. En cada unidad se proporcionaron informaciones para resaltar algún hecho histórico, la importancia que posee para la sociedad un descubrimiento físico y/o químico particular, la evolución de un concepto, etc. Se analizaron en clase artículos y noticias de carácter científico relacionados con el temario del curso, a través de cualquier medio (libros, periódicos, internet). La dinámica de trabajo en las actividades de fomento de la lectura, se ha basado en los siguientes aspectos:

- Lectura tranquila y reposada del texto, buscando el significado de las palabras desconocidas, tanto en el aula como en casa.
- Comentario sobre el contenido del texto, cuestiones escritas que ayuden a comprender el texto leído o una parte del mismo.
- Buscar información en enciclopedias, diccionarios, o en internet, sobre las palabras o hechos indicados en el texto.

- En las aulas se dispone de ordenador con conexión a Internet y pizarra digital. Por tanto, cuando la ocasión lo requiera, se ha buscado información complementaria a los textos propuestos.

PROPUESTA DE MEJORA:

- Potenciar la lectura desde nuestra asignatura, no solo mediante textos científicos sino también con textos más divulgativos que puedan resultar más atractivos a los alumnos.

CURSO: 2º BACHILLERATO (FÍSICA)

En los grupos B2A y B2B, el departamento de física y química ha realizado actividades de comprensión y expresión oral y escrita, durante todo el curso, seleccionando los textos a través de diversas fuentes: textos de *divulgación científica* y *artículos científicos*, adaptados al nivel de los alumnos, *noticias de actualidad científica* que aparecen en la *prensa*, tanto escrita como digital, *biografías* de científicos, etc. La dinámica de trabajo en las actividades de fomento de la lectura, se ha basado en los siguientes aspectos:

- Lectura tranquila y reposada del texto, buscando el significado de las palabras desconocidas, tanto en el aula como en casa.
- Comentario sobre el contenido del texto, cuestiones escritas que ayuden a comprender el texto leído o una parte del mismo.
- Buscar información en enciclopedias, diccionarios, o en internet, sobre las palabras o hechos indicados en el texto.
- En las aulas se dispone de ordenador con conexión a Internet y pizarra digital. Por tanto, cuando la ocasión lo ha requerido, se ha buscado información complementaria a los textos propuestos.

PROPUESTA DE MEJORA:

- Potenciar la lectura desde nuestra asignatura, no solo mediante textos científicos sino también con textos más divulgativos que puedan resultar más atractivos a los alumnos.

CURSO: 2º BACHILLERATO (QUÍMICA)

En la materia de Química 2º de Bachillerato, el departamento de física y química ha realizado actividades de comprensión y expresión oral y escrita, durante todo el curso, seleccionando los textos a través de diversas fuentes: textos de *divulgación científica* y *artículos científicos*, adaptados al nivel de los alumnos, *noticias de actualidad científica* que aparecen en la *prensa*, tanto escrita como digital, *biografías* de científicos, etc. La dinámica de trabajo en las actividades de fomento de la lectura, se ha basado en los siguientes aspectos:

- Lectura tranquila y reposada del texto, buscando el significado de las palabras desconocidas, tanto en el aula como en casa.
- Comentario sobre el contenido del texto, cuestiones escritas que ayuden a comprender el texto leído o una parte del mismo.

- Buscar información en enciclopedias, diccionarios, o en internet, sobre las palabras o hechos indicados en el texto.
- En las aulas se dispone de ordenador con conexión a Internet y pizarra digital. Por tanto, cuando la ocasión lo ha requerido, se ha buscado información complementaria a los textos propuestos.

PROPUESTA DE MEJORA:

- Potenciar la lectura desde nuestra asignatura, no solo mediante textos científicos sino también con textos más divulgativos que puedan resultar más atractivos a los alumnos.

2.7. DEPARTAMENTO MÚSICA

El reducido horario lectivo con el que cuentan las asignaturas del Departamento de Música ha dejado poco espacio para el desarrollo sistemático de un Plan de Lectura durante las clases. Se han realizado las lecturas necesarias para contextualizar convenientemente los contenidos específicos de las asignaturas de Música, tanto dentro del ámbito puramente técnico, como en un marco histórico o en su relación con contenidos de otras áreas, aunque los condicionantes temporales no han permitido incluir la lectura dentro de las rutinas periódicas de clase. Sin embargo, no quisiera dejar de señalar dos ámbitos en los que nuestras asignaturas han podido contribuir al desarrollo de los objetivos del Plan de lectura:

- Se ha trabajado extensivamente en la comprensión lectora, con textos apropiados para los contenidos que se estaban impartiendo, leyendo en voz alta y respondiendo a cuestiones que trabajan la buena comprensión del texto.
- Se han realizado trabajos de ampliación con la lectura de textos de classicfm.com y de radio clásica de RTVE. Los alumnos tenían que escoger un artículo que considerasen interesante, respondiendo a una serie de preguntas que trabajan directamente su comprensión lectora.
- La práctica regular de la lectura musical, aprendizaje específico que demanda el desarrollo de algunas destrezas comunes a las de la lectura convencional y, de manera más amplia, el desarrollo de capacidades cognitivas asociadas a la práctica musical, como la atención, concentración, memoria, etc., necesarias para la mejora de la comprensión lectora.

No ha sido posible trabajar lecturas en MadRead, en parte por lo comentado anteriormente. A la hora de abordar dichas lecturas costó dar con una que realmente resultara apropiada y además no fue posible encontrar hueco en las sesiones así como tiempo para preparar esta plataforma adecuadamente a los alumnos, de manera que resultara atractiva y les enganchara. Con uno de los libros elegidos además había un problema con el tamaño de la letra, que quedaba excesivamente pequeño. Queda pendiente para próximos años, el buscar la manera más apropiada de usar este recurso de MadRead, como una propuesta de mejora en el Departamento.

2.8. DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS Y DIBUJO

1. Este curso las actividades realizadas para fomentar el gusto por la lectura y mejorar la competencia lingüística han sido:

- **Análisis de prensa y mensajes de redes sociales**, focalizando la atención en la elaboración de eslóganes y textos publicitarios en 1ºESO.
- **Análisis y elaboración de Fake News**. En el curso de 1ºESO, durante la segunda evaluación el alumnado ha analizado el lenguaje en noticias falsas elaboradas con herramientas de Inteligencia Artificial y han elaborado su propia noticia falsa ilustrada.
- **Análisis de cómics** y libros ilustrados y posterior elaboración de tiras cómicas propias. Durante la tercera evaluación, se ha realizado un taller de cómic en 1ºESO; el alumnado ha analizado en clase diferentes ejemplos de narrativa secuencial y ha elaborado su propia tira cómica a partir de un tema propuesto.
- **Realización de carteles con motivo del Día del Libro**. El alumnado de 2ºESO ha elaborado carteles con motivo del Día del Libro durante la segunda evaluación. Se ha trabajado la elaboración de eslóganes de promoción de la lectura, además de los contenidos y técnicas propias de la asignatura.
- **Inclusión** en el aula virtual de la asignatura de una **sección de “Lecturas recomendadas”**. Tal y como se propuso en la memoria del curso pasado, este año se incluyó en las aulas virtuales una sección de “Lecturas recomendadas” para cada nivel con títulos relevantes para las materias del departamento.
- **Creación de proyectos artísticos inspirados en la literatura**: Se han llevado a cabo dos proyectos artísticos inspirados en la literatura **en colaboración con otros departamentos**, ambos en el 2º curso de ESO.
 - El primero ha sido un proyecto de creación de **Lapbook** en colaboración con el **Departamento de Física y Química**, a partir de la lectura del libro “El asesinato de la profesora de Ciencias” de Jordi Sierra i Fabra. Durante la segunda evaluación y tras la lectura del libro, el alumnado de 2ºESO ha aprendido a sintetizar las ideas principales de manera visual, ha conocido y puesto en práctica técnicas de ingeniería del papel, ha realizado bocetos, maquetas y el lapbook final en el contexto de la asignatura de Educación Plástica, Visual y Audiovisual. El resultado ha sido muy positivo.
 - El segundo ha sido la actividad complementaria **“Bibliosillas”** propuesta por Carmen Martín Daza, responsable de la Biblioteca y coordinadora del Plan Lector. En la segunda evaluación se realizó una actividad sobre las lecturas favoritas del alumnado en el contexto de la asignatura de Educación Plástica, Visual y Audiovisual en la que el alumnado, haciendo uso de los portátiles de reserva del centro, tenía que elaborar un banco de imágenes e ilustraciones relacionadas con

los títulos elegidos en el aula virtual de la materia. El alumnado debatió sobre las lecturas seleccionadas en pequeño grupo y elaboró un resumen sobre el libro elegido. Posteriormente, los estudiantes trabajaron en la fase de creación de bocetos de las sillas.

Durante la tercera evaluación, el alumnado ha llevado a cabo el proceso íntegro de pintar las sillas de la biblioteca (lijado, imprimación, pintura, retoque y barnizado). Dado que la temática de cada una de las sillas ha sido la literatura, el diálogo sobre los libros seleccionados y el intercambio de referencias ha sido constante, de modo que hemos conseguido uno de los objetivos marcados para este Plan.

El proyecto, a pesar de las dificultades encontradas en cuanto a gestión del tiempo y recursos, ha sido un éxito rotundo. Por tanto, **entre las propuestas de mejora**, queremos **mantener un proyecto de creación inspirado en la literatura**, ya sea en colaboración con la responsable de la biblioteca u otro departamento, teniendo en cuenta que es necesario planificarlo con más antelación y con más apoyos para que el proyecto concluya con una gran celebración en el centro por el Día del Libro donde se exhiban los resultados.

2. Por otro lado, hemos seguido en este curso promoviendo en las diferentes asignaturas del departamento la redacción de reflexiones personales sobre creaciones propias y ajenas.
3. También hemos incluido en el primer curso de ESO la realización de presentaciones orales sobre los diferentes periodos de la historia del arte, con el fin de contribuir a la adquisición de la terminología propia de la materia y mejorar las habilidades orales y escritas.
4. En las materias de Dibujo Técnico de bachillerato se han llevado a cabo tareas de investigación que favorecieran la recopilación de documentación escrita y visual y la consulta de páginas web; los estudiantes han aprendido también a realizar textos propios en el formato de “ficha técnica de diseño”, empleando el vocabulario específico y el lenguaje formal de este tipo de documentos.
5. En conclusión, valoramos positivamente las medidas adoptadas y el plan inicial. Como medida de mejora, proponemos la evaluación de apuntes de la materia elaborados por el alumnado, que este año no lo hemos tenido en cuenta.

2.9. DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º DE ESO

En este nivel, la aplicación del plan de lectura se ha centrado en mejorar las habilidades de los alumnos para buscar y seleccionar información en fuentes digitales, valorando adecuadamente la fiabilidad de la misma y reconociendo los derechos de autor.

Además, se han leído pequeños textos relacionados con los contenidos de la materia para trabajar la comprensión lectora y se han realizado actividades consistentes en la redacción de textos en distinto formato para mejorar la expresión oral y escrita.

Estas actividades se han realizado en inglés en los grupos de sección y en castellano, en los grupos de programa.

En general, se ha detectado una cierta dificultad para la comprensión de textos científicos por una gran parte del alumnado, puesto que desconocen la mayoría del vocabulario. De este modo, se ralentiza mucho la clase, porque requiere una explicación posterior por parte del docente para que puedan comprender los textos.

En los grupos de sección, venimos destacando durante varios cursos un empeoramiento de las competencias de comprensión y expresión en lengua inglesa, probablemente fruto del debilitamiento del programa bilingüe en sus centros de origen que, durante los últimos cursos, se viene continuando también en nuestro centro. Ha resultado sorprendente, sin embargo, que el nivel lingüístico de partida del único grupo bilingüe de 1º de ESO durante este curso, era bastante bueno, tal y como hemos comentado en apartados anteriores. Por ello y, teniendo en cuenta que nuestra materia seguirá impartándose en lengua inglesa, al menos, en 1º y 3º de ESO por imperativo legal, consideramos que es importante reimpulsar el bilingüismo y diseñar estrategias para mantener una adecuada exposición de este alumnado en nuestro centro a la lengua inglesa, pues esto va a repercutir en los resultados que obtengan no solo en la materia de inglés o en las pruebas externas de idiomas, sino también en todas las materias que se impartan en inglés en los próximos cursos.

Para contribuir a la adquisición de una adecuada competencia plurilingüe que maximice las posibilidades académicas de nuestro alumnado, desde el Departamento, hemos trabajado la comprensión lectora y la expresión escrita en lengua inglesa mediante textos sencillos.

En los grupos de 1ºABP y 1ºC se ha contribuido al plan de lectura leyendo fragmentos de artículos científicos adaptados. En los grupos de 1ºDP/DPA y 1ºEP se ha realizado una lectura introductoria al inicio de cada tema. Pese a que la lectura está adecuada al nivel del alumnado, gran parte del alumnado muestra dificultades para comprender el texto si no se ha explicado previamente.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º DE ESO

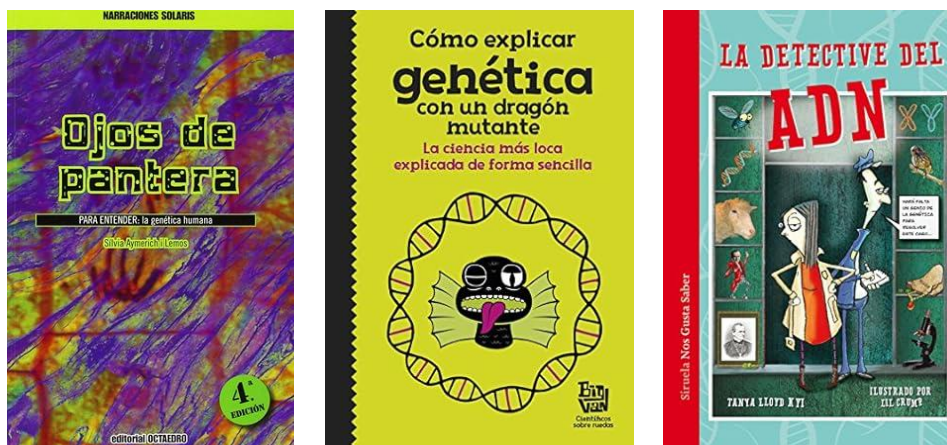
En tercero se ha contribuido al plan lector proponiendo la lectura de fragmentos cortos de artículos científicos adaptados.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º DE ESO

Se han leído fragmentos de textos científicos y, como actividades de ampliación, se han ofrecido a los alumnos artículos científicos relacionados con el tema.

Además, en la primera evaluación, se seleccionaron los títulos siguientes como lecturas de divulgación científica centradas en la genética, de índole voluntaria.

- Aymerich, Silvia. *Ojos de pantera: PARA ENTENDER: La genética humana* (Ed. Octaedro 1998) – ISBN: 9788480633239
- *Cómo explicar genética con un dragón mutante: La ciencia más loca explicada de forma sencilla* (Alfaguara 2017). ISBN: 9788420485997
- Lloyd Kyi, Tanya. *La detective del ADN* (Ed. Siruela - Las Tres Edades / Nos Gusta Saber - 2017) ISBN: 9788417041458



Para facilitar el acceso de los alumnos a los títulos anteriores, se coordinó con la Biblioteca la adquisición de algunos ejemplares, a excepción del último, por encontrarse descatalogado. Por su parte, el segundo y el tercero se encontraban, además, disponibles en la plataforma MadRead. Además, el Departamento adquirió un ejemplar de los dos primeros títulos para uso del profesorado.

La valoración de esta actividad se realizó mediante una prueba escrita con preguntas de respuesta abierta, destinadas a medir no solo la compleción de la tarea, sino también el grado de aprovechamiento, la comprensión y la reflexión del contenido. El resultado de la evaluación se tuvo en cuenta para la calificación, dentro del 10% destinado a actividades voluntarias, según la programación didáctica del Departamento. Aunque los resultados no fueron los deseados (muchos alumnos participaron, pero leyeron los textos a última hora y sin un adecuado aprovechamiento), la propuesta se considera muy positiva pues constituye un incentivo para la lectura, una forma diferente de aproximarse a la ciencia y una pequeña muestra de un género, la divulgación científica, no demasiado conocido por el alumnado.

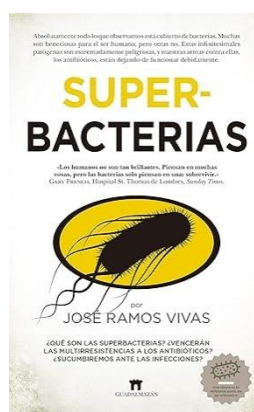
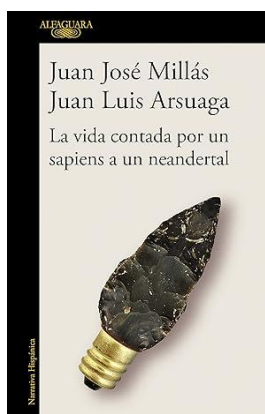
No se seleccionaron títulos para continuar con este tipo de actividades de lectura voluntaria durante el segundo o tercer trimestre porque no se encontraron propuestas adecuadas al currículo y adaptadas al nivel y edad del alumnado. Es por eso que se hace necesario hacer una mejor prospección y encontrar títulos motivadores que guíen al alumnado por temas como la evolución, la hominización o la geología.

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º DE BACHILLERATO

En 1º de Bachillerato se ha trabajado activamente la lectura de textos científicos en muchas actividades. Además, se han sugerido, para cada uno de los temas, varias lecturas complementarias a través del aula virtual. En algunos casos, se ha tratado de libros y, en otros casos, de artículos de divulgación o artículos científicos.

Además, se seleccionaron los títulos siguientes como lecturas de divulgación científica relacionadas directa o indirectamente con los contenidos de la materia, de índole voluntaria para la primera y la segunda evaluación, respectivamente:

- Primera evaluación: Millás, J.J. y Arsuaga, J.L. *La vida contada por un sapiens a un neandertal*. Ed. Alfaguara. 2021. ISBN: 9788420439655
- Segunda evaluación: Ramos Vivas, J. *Superbacterias*. Ed. Guadalmazán. 2019. ISBN: 9788417547066



Para facilitar el acceso de los alumnos a los títulos anteriores, se coordinó con la Biblioteca la adquisición de algunos ejemplares. El primero de los títulos se encontraba, además, disponible en la plataforma MadRead. Además, el Departamento adquirió un ejemplar de cada uno para uso del profesorado.

La valoración de estas lecturas se realizó mediante una prueba escrita con preguntas de respuesta abierta, destinadas a medir no solo la compleción de la tarea, sino también el grado de aprovechamiento, la comprensión y la reflexión del contenido. El resultado de la evaluación se tuvo en cuenta para la calificación, dentro del 10% destinado a actividades voluntarias, según la programación didáctica del Departamento. Los resultados en este nivel fueron, en general, mejores que en 4º de ESO, si bien el grado de comprensión de los textos, es bastante mejorable. No obstante,

muchos alumnos leyeron los libros, tal y como se pudo comprobar. La propuesta se considera muy positiva pues constituye un incentivo para la lectura, una forma diferente de aproximarse a la ciencia y una pequeña muestra de un género, la divulgación científica, no demasiado conocido por el alumnado. Además, los temas tratados contribuyeron a profundizar en algunos temas de gran relevancia científica y también social (especialmente, en el caso del problema de las resistencias a los antibióticos, tratado en el libro de José Ramos Vivas).

Además, se utilizaron sendas encuestas de Moodle para recabar, a través del aula virtual, la opinión de los alumnos sobre los títulos escogidos. Aunque la participación de los mismos en la encuesta no fue elevada, todos los que contestaron manifestaron que recomendarían volver a escoger los mismos títulos en cursos posteriores.

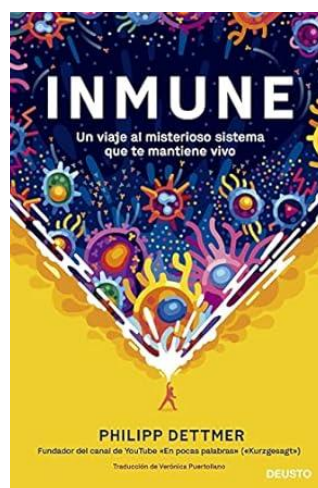
No se seleccionaron títulos para continuar con este tipo de actividades de lectura voluntaria durante el tercer trimestre debido a lo ajustado del calendario de la tercera evaluación, lo que aconsejó no sobrecargar demasiado de trabajo al alumnado.

BIOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO

En 2º de Bachillerato se ha trabajado activamente la lectura de textos de diversa índole en diferentes actividades obligatorias y voluntarias. Hemos utilizado artículos científicos, textos periodísticos, textos legales, publicitarios, artículos de opinión, etc. Además, se han sugerido, en alguno de los temas, lecturas complementarias a través del aula virtual.

Además, se seleccionaron los títulos siguientes como lecturas de divulgación científica relacionadas directamente con los contenidos de la materia, de índole voluntaria para la primera y la segunda evaluación, respectivamente:

- Primera evaluación: González Burón, Helena. *Tenemos menos genes que un brócoli... y se nota. Un viaje por las cuestiones más alucinantes de la genética y la epigenética* (Ed. La esfera de los libros 2017) – ISBN: 9788491640547
- Segunda evaluación: Dettmer, Philippe. *Immune: un viaje al misterioso sistema que te mantiene vivo*. (Ed. Deusto 2022) ISBN: 9788423433537



Para facilitar el acceso de los alumnos a los títulos anteriores, se coordinó con la Biblioteca la adquisición de algunos ejemplares. En este caso, no se encontraban en la plataforma MadRead y, además, el segundo tenía un precio más elevado, por lo que se adquirieron menos ejemplares en biblioteca y se recomendó su adquisición como libro electrónico. Además, el Departamento adquirió un ejemplar de cada uno para uso del profesorado.

La valoración de estas lecturas se realizó mediante una prueba escrita con preguntas de respuesta abierta, destinadas a medir no solo la compleción de la tarea, sino también el grado de aprovechamiento, la comprensión y la reflexión del contenido. El resultado de la evaluación se tuvo en cuenta para la calificación, dentro del 10% destinado a actividades voluntarias, según la programación didáctica del Departamento. Los resultados en este nivel fueron mucho mejores que en los cursos de 4º de ESO o 1º de Bachillerato, siendo el nivel de comprensión y aprovechamiento de los alumnos muy bueno, a pesar de lo complejo de ambas lecturas. Además, fueron realizadas por la inmensa mayoría de los alumnos, quienes pudieron, con ello, mejorar sus calificaciones.

La propuesta se considera, de este modo, muy positiva pues constituye un incentivo para la lectura, una forma diferente de aproximarse a la ciencia y una pequeña muestra de un género, la divulgación científica, no demasiado conocido por el alumnado. Además, cabe decir que los contenidos estaban aún más ligados al currículo que en los otros niveles, por lo que realmente ayudaron a afianzar y a profundizar en los contenidos de la materia. En particular, el segundo permitió que los alumnos avanzasen contenido de uno de los bloques de la materia que, por ser el último, quedaría más justo de tiempo para impartirse.

También se utilizaron encuestas de Moodle para recabar, a través del aula virtual, la opinión de los alumnos sobre los títulos escogidos. Aunque la participación de los mismos en la encuesta no fue elevada, todos los que contestaron manifestaron que recomendarían volver a escoger los mismos títulos en cursos posteriores y que les había ayudado a comprender mejor algunos temas. También manifestaron que en ocasiones les resultaron lecturas un poco densas y difíciles.

No se seleccionaron títulos para continuar con este tipo de actividades de lectura voluntaria durante el tercer trimestre debido a lo ajustado del calendario de la tercera evaluación, lo que aconsejó no sobrecargar demasiado de trabajo al alumnado

Propuestas de mejora en relación con el Plan de Lectura:

- Continuar revisando y actualizando periódicamente el listado de lecturas complementarias recomendadas y generar un repositorio de recursos de interés clasificado por niveles y por temas.
- Mantener el uso de las lecturas voluntarias como instrumento de evaluación en 4º de ESO, 1º de Bachillerato y 2º de Bachillerato y valorar la posibilidad de introducir las lecturas como instrumento de evaluación en 1º de ESO y 3º de ESO.
- Utilizar los fondos disponibles en la biblioteca para que los alumnos realicen trabajos bibliográficos.
- Prospeccionar posibles títulos para completar la oferta de lecturas en 4º de ESO relacionadas con aspectos del currículo distintos de la genética.
- Solicitar a la aplicación MadRead la inclusión de los títulos seleccionados que no consten en sus fondos digitales.

2.10. DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Una de las competencias específicas recogidas en el nuevo currículo LOMLOE de la materia Lengua Extranjera es la comprensión y la interpretación del sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas. Asimismo, el currículo de inglés avanzado vigente da especial preeminencia a los textos como elemento de aprendizaje. La educación literaria estará dirigida a que los alumnos desarrollen “la capacidad de reconocer los elementos literarios de un texto y a llegar a ser capaces de elaborar un análisis literario basado en los elementos del propio texto más que exclusivamente centrado en la comprensión del contexto cultural o el conocimiento de la vida del autor.”

Los libros de texto escogidos para los diversos niveles presentan numerosos textos de considerable extensión en cada unidad, textos que los alumnos han leído en voz alta en el periodo lectivo de la clase, o bien los han escuchado mediante el audio correspondiente.

Para el desarrollo del plan lector hemos intentado que los alumnos puedan disfrutar leyendo, con temas que son cercanos a sus propias vivencias y también hemos tenido en cuenta los retos recogidos en el documento *Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century* de la Oficina Internacional de Educación

de la UNESCO, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.

Durante este curso 2024-25 se ha dedicado a la lectura al menos un período semanal. En este tiempo han compaginado actividades de lectura directa con círculos literarios, proyectos relacionados con la lectura, presentaciones, teatralizaciones, elaboración de cómics y diálogos basados en los textos leídos, debates, tareas escritas, producción de elementos gráficos relacionados con los temas propuestos en los textos. Los asistentes de conversación se han implicado en este proceso de fomento de la lectura entre los alumnos en la materia de inglés.

En la tabla se recogen comentarios específicos para cada uno de los grupos en cuanto al grado de cumplimiento del Plan de fomento de la lectura.

NIVEL	CURSO	MATERIAL DE LECTURA
1ESO-SECCIÓN	1ESO-AB	Se ha leído un libro en versión original, <i>There's a Boy in the Girls' Bathroom</i> , de Louis Sachar, y se ha trabajado semanalmente con círculos literarios durante los dos primeros trimestres. En el último trimestre la lectura ha sido en clase y en casa. Gracias a la presencia de una auxiliar de conversación entendida en comics, los alumnos han hecho un comic de una de las partes del libro.
1ESO-PROGRAMA	1ESO-AB y E 1ESO-D 1ESO-C	Se ha leído una selección de cuentos y fábulas de Esopo en la plataforma MadRead, adaptadas con actividades de comprensión escrita y de producción escrita, para mejorar la comprensión lectora, ampliar el vocabulario, etc. Además, se ha leído una selección de poemas, textos adaptados y narrativa utilizando las plataformas: www.allthingstopic.com, www.education.com, https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading Además de los materiales de lectura del libro de texto, con el grupo de 1ESO D se han leído 12 fábulas de Esopo en la plataforma MadRead. La lectura se realizó de forma grupal en clase (proyectando el libro en la pantalla) y se complementó el trabajo con preguntas de comprensión lectora. Esta tarea se realizó los miércoles, ya que era la sesión en la que contábamos con la presencia de la auxiliar de conversación, Annabelle. Por último, los alumnos elaboraron cómics basados en la fábula que más les había gustado. También se leyeron poemas con motivo de festividades como Navidad (<i>How the Grinch stole Christmas</i> de Dr. Seuss) o Halloween (<i>The tell-tale heart</i> de Edgar Allan Poe). Los alumnos de 1ESO D participaban activamente y con entusiasmo en estas sesiones semanales de lectura. En la clase de 1.º C, siendo también la tutoría, habría resultado difícil trabajar con un libro de lectura largo por los distintos problemas que suelen surgir; por ello, se ha optado por pequeños textos, intentando leer uno libre de derechos de autor cada semana o cada dos semanas. En la primera evaluación, se ha leído Peter Pan. Las lecturas, a pesar de intentar que sean amenas y cortas, no han sido muy bien recibida por los alumnos, quienes siguen experimentando resistencia a la lectura.
2ESO-SECCIÓN	2ESO-A/B y E	Se ha leído el libro 'HOLES' de LOUIS SACHAR. La novela se ha trabajado siguiendo la metodología de los círculos literarios de manera semanal. El alumnado se dividía en grupos, en los que cada integrante tenía un papel (<i>role</i>) que realizar (analizar el vocabulario, resumir el capítulo leído, crear conexiones con otras historias o con hechos históricos, etc.), presentando por capítulo, en clase, los hallazgos realizados por cada miembro, su interpretación, opinión y

		predicciones para los siguientes capítulos, en un debate coordinado por el líder del grupo de esa semana. El trabajo realizado a lo largo del trimestre debía entregarse al profesor al finalizar la lectura completa de la obra (tercer trimestre). Por último, los alumnos han elaborado cómics basados en la lectura.
2ESO- PROGRA MA	2ESO- A/B, C, D y E	La lectura de <i>Frankenstein</i> de Mary Shelley, en versión novela gráfica, ha resultado especialmente compleja a causa del comportamiento de estos grupos y su falta de implicación en interés, no sólo en esta sino en todas las materias.
3ESO- SECCIÓN	3ESO- A/B	Durante el primer trimestre se ha trabajado textos informativos y ensayísticos en lengua inglesa en torno al tema “Threats to Freedom” (amenazas a la libertad), eje central de la preparación para Global Classrooms. Los temas tratados han sido, entre otros: censura, drogas, totalitarismo y analfabetismo. Las fuentes utilizadas han incluido recursos seleccionados y recomendados por la organización del programa, tales como: Naciones Unidas (UN), Banco Mundial, CIA World Factbook; Eurostat, Unión Europea, BBC Country Profiles; Organismos regionales como ASEAN, AU, OEA, etc. Estas lecturas han favorecido el desarrollo de habilidades de lectura crítica, búsqueda de información fiable, análisis comparado entre países, y han contribuido a una mejor preparación de los debates del Modelo de Naciones Unidas. Durante el segundo y tercer trimestre se ha trabajado una selección de textos de autores irlandeses de referencia, en versión original: <i>The Lake Isle of Innisfree</i>, de W. B. Yeats; <i>The Importance of Being Earnest</i> y <i>The Birthday of the Infanta</i>, de Oscar Wilde; Extractos de <i>Gulliver's Travels</i>, de Jonathan Swift. Estas lecturas han permitido un acercamiento a la literatura como vehículo de expresión cultural, estilística y lingüística, promoviendo la apreciación literaria, el análisis de género y estilo, así como el trabajo oral a partir de dramatizaciones, resúmenes y debates. La planificación ha sido positiva y equilibrada, alternando textos funcionales y literarios, y adecuándose a los intereses y nivel del alumnado. Se ha fomentado la lectura como herramienta de aprendizaje autónomo y cooperativo, a la vez que se ha reforzado la competencia comunicativa, crítica y literaria.
3ESO- PROGRA MA	3ESO-B 3ESO-C Diver	Se leerán diferentes textos pertenecientes a diversos géneros literarios a lo largo del curso. Además, se leerán libros de lectura graduados. Se realizarán diversas actividades como lectura compartida utilizando la sesión de los auxiliares de conversación. Los alumnos han leído la versión adaptada de Sherlock Holmes de la editorial de Burlington. El libro está dividido en tres historias, cada historia se ha leído en un trimestre diferente. Se ha leído en grupo con ejemplares de la biblioteca. Cada semana, con la ayuda de la auxiliar de conversación, han leído un capítulo, hecho las actividades propuestas por el libro y resumido y debatido oralmente. Al final de cada trimestre estas lecturas han dado lugar a trabajos y exposiciones orales.
4ESO- SECCIÓN	4ESO-A 4ESO-B	Se ha trabajado semanalmente con círculos literarios el libro <i>Almond</i> , de Won-Pyung Sohn, durante los dos primeros trimestres. Al ver que el proyecto no estaba funcionando, se han suspendido los círculos literarios y los alumnos han terminado el libro en casa.
4ESO- PROGRA MA	4ESO-A 4ESO-B	Se empleó una versión adaptada de <i>Dracula</i> - Burlington Activity Readers, empleando la división en tres partes de la historia para leer por cada trimestre. La lectura del libro se hizo a través de los libros de la Biblioteca ya que había

		17 ejemplares, los cuales se llevaban a clase una vez a la semana y se compartían en parejas. Gracias a la accesibilidad a estos libros, los alumnos fueron constantes en su lectura y seguimiento. Se complementó la lectura con resúmenes elaborados por los alumnos, presentaciones y videos relacionados con la lectura y otras actividades, así como un test cada trimestre.
4ESO- PROGRA MA	4ESO-C 4ESO- Diver	Se ha trabajado semanalmente con círculos literarios el libro <i>Almond</i> , de Won-Pyung Sohn, durante los dos primeros trimestres. Al ver que el proyecto no estaba funcionando, se han suspendido los círculos literarios y los alumnos han terminado el libro en casa.
1BACH- AVANZA DO	1BACH- AB 1BACH- CD	Los alumnos leyeron <i>To Kill A Mockingbird</i> de Harper Lee, a lo largo del curso. La novela se ha trabajado siguiendo la metodología de los círculos literarios de manera semanal. El alumnado se dividía en 4 grupos de 7 personas, en los que cada integrante tenía un papel (<i>role</i>) que realizar (analizar el vocabulario, resumir el capítulo leído, crear conexiones con otras historias o con hechos históricos, etc.), presentando por capítulo, en clase, los hallazgos realizados por cada miembro, su interpretación, opinión y predicciones para los siguientes capítulos, en un debate coordinado por el líder del grupo de esa semana. El trabajo realizado a lo largo del trimestre debía entregarse al profesor al finalizar la lectura completa de la obra (tercer trimestre). Los alumnos leyeron <i>To Kill A Mockingbird</i> de Harper Lee, (libro adquirido por los alumnos) a lo largo del curso. Se elaboró un círculo literario cada dos semanas, por el cual los alumnos se dividían en grupos, cada integrante con un papel que realizar (analizar el vocabulario, resumir el capítulo leído, crear conexiones con otras historias o con hechos históricos, etc.), presentando por capítulo, en clase, los hallazgos realizados por cada miembro, su interpretación, opinión y predicciones para los siguientes capítulos, en un debate coordinado por el líder del grupo de esa semana. El trabajo realizado a lo largo del trimestre debía entregarse al profesor.
1BACH -NO AVANZA DO	1BACH- AB y D 1BACH- C	Se empleó una versión adaptada de <i>Frankenstein – de Pearson Education</i>; (libro adquirido por los alumnos) empleando la división en tres partes de la historia para leer por cada trimestre. Se elaboró un círculo literario por el cual los alumnos se dividían en grupos, cada integrante tenía un papel (<i>role</i>) que realizar (analizar el vocabulario, resumir el capítulo leído, crear conexiones con otras historias o con hechos históricos, etc.), presentando un trabajo trimestral por grupo que incluía su interpretación, opinión y predicciones para los siguientes capítulos. Además de la lectura de diferentes textos pertenecientes a diversos géneros literarios, se ha leído el libro "THE HOUSE ON MANGO STREET" de Sandra Cisneros. Este libro se ha trabajado siguiendo la metodología de círculos literarios. Se ha contado para ello con la colaboración de auxiliares de conversación y alumnas de prácticas de grado y máster de la UAH. El alumnado se dividía en grupos, en los que cada integrante tenía un papel (<i>role</i>) que realizar (analizar el vocabulario, resumir el capítulo leído, crear conexiones con otras historias o con hechos históricos, etc.), presentando por capítulo, en clase, los hallazgos realizados por cada miembro, su interpretación, opinión y predicciones para los siguientes capítulos, en un debate coordinado por el líder del grupo de esa semana. El trabajo realizado a lo largo del trimestre debía entregarse al profesor al finalizar la lectura completa de la obra (tercer trimestre). Al tratarse de un grupo con un nivel intermedio bajo, esta ha sido la primera vez que leían una novela original (no adaptada), lo cual ha contribuido a incrementar la confianza en sí mismos. La valoración de la experiencia fue positiva para todos.

2BACH-AVANZA DO	2BACH-AB	Los alumnos leyeron <i>To Kill A Mockingbird</i> de Harper Lee, (libro adquirido por los alumnos) a lo largo del curso. Se elaboró un círculo literario cada dos semanas, por el cual los alumnos se dividían en grupos, cada integrante con un papel que realizar (analizar el vocabulario, resumir el capítulo leído, crear conexiones con otras historias o con hechos históricos, etc.), presentando por capítulo, en clase, los hallazgos realizados por cada miembro, su interpretación, opinión y predicciones para los siguientes capítulos, en un debate coordinado por el líder del grupo de esa semana. El trabajo realizado a lo largo del trimestre debía entregarse al profesor. A lo largo del curso se han leído diferentes textos pertenecientes a diversos géneros literarios como artículos periodísticos, fragmentos de novelas o historias cortas, así como una variedad de textos de selectividad. Además, se ha leído la novela epistolar "THE PERKS OF BEING A WALLFLOWER" de Stephen Chbosky. La novela se ha trabajado siguiendo la metodología de los círculos literarios de manera semanal. El alumnado se dividía en 4 grupos de 7 personas, en los que cada integrante tenía un papel (<i>role</i>) que realizar (analizar el vocabulario, resumir el capítulo leído, crear conexiones con otras historias o con hechos históricos, etc.), presentando por capítulo, en clase, los hallazgos realizados por cada miembro, su interpretación, opinión y predicciones para los siguientes capítulos, en un debate coordinado por el líder del grupo de esa semana. Se ha contado para ello con la colaboración de auxiliares de conversación y alumnas de prácticas de grado y máster de la UAH. En este grupo era fundamental la presencia de un docente o auxiliar para que los alumnos no hablaran castellano. El trabajo realizado a lo largo del trimestre debía entregarse al profesor al finalizar la lectura completa de la obra (tercer trimestre).
	2BACH-CD	
2BACH-NO AVANZA DO	2BACH-AB	A lo largo del curso se han leído distintos tipos de textos para la preparación de la PAU con el grupo de 2º de bachillerato AB inglés.
	2BACH-CD	El Plan de lectura, se llevó a cabo satisfactoriamente. Se han leído textos de distinta índole comprendidos en el libro de texto, originales, así como la lectura semanal de textos de exámenes EvAU de años anteriores.

2.11. DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Debido a los constantes avances tecnológicos acontecidos en la sociedad, es necesario que los alumnos estén familiarizados con el vocabulario técnico utilizado tan frecuentemente en los medios de comunicación y la lectura tecnológica puede ser una de las mejores herramientas para dicho fin. Así, la lectura de artículos de divulgación tecnológica, son una buena herramienta en la adquisición de ese vocabulario en constante cambio.

Por otra parte, los alumnos han necesitado entender guiones escritos de prácticas a la hora de desarrollar su aprendizaje de las distintas herramientas informáticas utilizadas en las diferentes materias del departamento.

En el caso de los alumnos de la Sección Bilingüe, proporcionaremos los textos en lengua inglesa, conforme a la normativa que desarrolla el bilingüismo. Esto contribuirá a mejorar las capacidades comunicativas en lengua inglesa, especialmente por escrito, apoyando así el aprendizaje de la lengua.

1.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 1º ESO

Los alumnos han leído distintos textos sobre las TIC y seguridad informática. Se han realizado lecturas comprensivas de los enunciados de los ejercicios propuestos, especialmente en aquellos ejercicios de especial dificultad (ejercicios sobre algoritmos).

1.1.- Propuestas de mejora.

Se propone seguir trabajando en esta línea, ofreciendo más artículos de divulgación tecnológica para su puesta en común en las clases.

2.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º ESO

Los alumnos han leído distintos textos sobre las TIC y seguridad informática. Se han realizado lecturas comprensivas de los enunciados de los ejercicios propuestos, especialmente en aquellos ejercicios de especial dificultad (ejercicios sobre algoritmos).

2.1.- Propuestas de mejora.

Se propone seguir trabajando en esta línea, ofreciendo más artículos de divulgación tecnológica para su puesta en común en las clases.

3.- TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 2º ESO

Los alumnos han leído distintos textos sobre temas tecnológicos. Estos contenidos, que formaban parte de la programación han sido evaluados en los diversos exámenes y actividades de debate. El plan lector se ha enfocado y encaminado a la comprensión de los contenidos de la asignatura y a la resolución de problemas y ejercicios planteados.

3.1.- Propuestas de mejora.

Se propone seguir trabajando en esta línea, haciendo especial hincapié en la lectura comprensiva de problemas y ejercicios de carácter científico-tecnológico.

4.- TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO

Los alumnos han leído varios artículos sobre temas de innovación tecnológica, así como se les ha pedido investigar al respecto de temas de actualidad tales como la inteligencia artificial y el impacto del consumo de plásticos.

4.1.- Propuestas de mejora.

Se propone seguir trabajando en esta línea, haciendo especial hincapié en la lectura comprensiva de problemas y ejercicios de carácter científico-tecnológico.

5.- TECNOLOGÍA 4º ESO

Los alumnos han leído distintos textos sobre temas tecnológicos, sobre todo a través de los textos del libro digital, y la realización de presentaciones individuales y en grupo, teniendo que realizar búsquedas activas de información.

5.1.- Propuestas de mejora

Se propone ofrecer más artículos de divulgación tecnológica para su puesta en común en las clases y su reflexión en el avance tecnológico de las sociedades.

6.- DIGITALIZACIÓN 4º ESO

Los alumnos han leído distintos textos sobre temas impartidos, ya sea en archivos pdf a su disposición en el aula virtual o mediante búsquedas de información en internet.

6.1.- Propuestas de mejora

Se propone ofrecer más artículos de divulgación tecnológica para su puesta en común en las clases y su reflexión en el avance tecnológico de las sociedades.

7.- TECNOLOGÍA E INGENIERÍA 1º BACHILLERATO

Los alumnos han leído distintos textos sobre temas tecnológicos, sobre todo a través de los textos del libro digital, y la realización de presentaciones individuales, teniendo que realizar búsquedas activas de información.

7.1.- Propuestas de mejora

Se propone ofrecer más artículos de divulgación tecnológica para su puesta en común en las clases y su reflexión en el avance tecnológico de las sociedades.

8.- TECNOLOGÍA E INGENIERÍA 2º BACHILLERATO

Los alumnos han leído distintos textos sobre temas tecnológicos, sobre todo a través de los textos del libro digital, y la realización de presentaciones individuales, teniendo que realizar búsquedas activas de información.

8.1.- Propuestas de mejora

Se propone ofrecer más artículos de divulgación tecnológica para su puesta en común en las clases y su reflexión en el avance tecnológico de las sociedades.

9.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 1º BACHILLERATO

Los alumnos han leído distintos textos sobre temas impartidos, ya sea en archivos pdf a su disposición en el aula virtual o mediante búsquedas de información en internet.

9.1.- Propuestas de mejora

Se propone ofrecer más artículos de divulgación tecnológica para su puesta en común en las clases y su reflexión en el avance tecnológico de las sociedades.

10.- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º BACHILLERATO

Los alumnos han leído distintos textos sobre temas impartidos, ya sea en archivos pdf a su disposición en el aula virtual o mediante búsquedas de información en internet.

10.1.- Propuestas de mejora

Se propone ofrecer más artículos de divulgación tecnológica para su puesta en común en las clases y su reflexión en el avance tecnológico de las sociedades.

2.12. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS

El Departamento de Clásicas ha conseguido llevar a cabo las siguientes lecturas en **Latín 4º ESO** y en **Latín 1ª y 2º Bachillerato**, establecidas en la Programación del Departamento de Clásicas, para fomentar en el alumnado el interés por la lectura y el placer intelectual:

Latín 4º ESO:

Para las tres lecturas obligatorias, una por evaluación los alumnos han hecho un examen por evaluación.

Las lecturas establecidas por el departamento, cuyo valor ha computado un 20% del global de la evaluación, para esta asignatura son:

- **1ª Evaluación** : La Eneida, Editorial Vicens Vives (Clásicos adaptados)
- **2ª evaluación**: SÁNCHEZ AGUILAR, AGUSTÍN: Metamorfosis. Editorial Vicens Vives (Clásicos adaptados).

- **3ª evaluación**: la lectura de la obra de teatro representada en el Festival Juvenil de Teatro Grecolatino de Mérida el 4 de abril del 2025: *Andria*, de Terencio.

Latín 1ª Bachillerato:

Para las tres lecturas obligatorias, una por evaluación los alumnos han hecho un examen por evaluación.

Las lecturas establecidas por el departamento, cuyo valor ha computado un **20%** del global de la evaluación, para esta asignatura han sido:

- **1ª Evaluación** : Historia de Roma, de Indro Montanelli, Editorial Debolsillo Capítulos : I - XV y de los capítulos XVI - XXX.

- 2ª evaluación: Historia de Roma, de Indro Montanelli, Editorial Debolsillo; Capítulos: XVI - XXX.
- 3ª evaluación: Capítulos : XXXI - L del libro de Historia de Roma de Indro Montanelli; y la lectura de la obra de teatro representada en el Festival Juvenil de Teatro Grecolatino de Mérida el 4 de abril del 2025: *Andria*, de Terencio.

Latín 2º Bachillerato:

El Departamento de Clásicas ha llevado a cabo para el curso de 2º de Bachillerato la lectura de la obra de la Metamorfosis de Ovidio de la editorial Cátedra, una obra de aproximadamente 250 mitos:

Dicha obra está compuesta de **15 libros** de poemas que lo hemos distribuido de la siguiente manera:

- **1ª Evaluación:** lectura de los 5 primeros libros de mitos. **(I -V).**
- **2ª Evaluación :** lectura de los libros del sexto al décimo. **(VI – X).**
- **3ª Evaluación:** lectura de los libros undécimo al decimoquinto **(XI – XV).**

Además el Departamento de Clásicas ha propuesto 1 libro de lectura de una obra de teatro (una comedia) que se ha representado en el Festival Juvenil de Teatro Grecolatino de Mérida el 4 de abril del 2025: *Andria*, de Terencio.

2.13. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

El Plan de lectura se ha realizado según lo programado.

Se ha trabajado, en todos los niveles, mediante:

- La utilización de apuntes proporcionados por los propios profesores.
- Artículos y noticias de actualidad del ámbito de la actividad física el deporte y la salud para su análisis.
- La búsqueda de información en internet para completar trabajos individuales y grupales.

Dentro del plan lector los alumnos de todos los cursos cuentan con diferentes libros de lectura voluntaria.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Con referencia a la lectura voluntaria: buscar nuevos títulos de libros en inglés para los diferentes cursos, que se puedan añadir a los que ya hay en la biblioteca.
- Adecuar las propuestas a las nuevas tendencias utilizando formatos más atractivos para los alumnos como comics o mangas. Algunos ejemplos pueden ser “Asterix en los juegos olímpicos” el manga sobre voleibol “haikyu” etc...

- Plantear algún concurso en el que los alumnos busquen información de libros de lectura sobre los temas tratados en clase.

2.14. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Durante el curso actual, continuamos fomentando la comprensión lectora en todos los niveles, conscientes de su necesidad e importancia en la formación académica.

Los alumnos se han familiarizado con textos bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento. La lectura de un capítulo completo del Evangelio, les ha ayudado a profundizar y entender mejor los hechos narrados. De esta forma, se sitúan en su contexto histórico y social y descubren lo que puede significar la lectura en el espíritu. También han identificado el género literario en que fue escrito el texto- histórico, profético, sapiencial, poético, epistolar...- para interpretarlo correctamente.

En la ESO hemos utilizado el libro de Edebé realizando las lecturas y siguiendo los links y webs que el texto nos sugería.

Otras lecturas complementarias las hemos extraído de los libros y documentos propuestos en la programación.

Los alumnos han hecho comentarios de texto, ejercicios en voz alta, resúmenes, poesías, canciones, grafitis, infografías, carteles, alguna representación teatral, actualización de los pasajes bíblicos, Storytelling.

Me gustaría resaltar las narraciones que han elaborado sobre temas relacionados con la asignatura, por su ingenio y creatividad.

De los libros disponibles en la biblioteca, hemos vuelto a utilizar y trabajar “El hombre en busca de sentido”.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguiremos utilizando la técnica de Storytelling, para desarrollar historias relacionadas con la asignatura que, transmiten mensajes valiosos.

También nos ha parecido muy positiva la lectura completa, y no solo un pasaje, de alguno de los libros de la Biblia. Proporciona más información y resulta útil para descubrir los géneros literarios, época y lugar, personas a las que iba dirigido, mensaje.

En algunos documentos propuestos, han investigado sobre su autor, libros que escribió, época, acontecimientos históricos, vida personal. Todo ello les ha hecho ampliar la visión y comprender mejor el texto.

Para el próximo curso, además del libro señalado, buscaremos otro título que sea sugerente para el aprendizaje de los alumnos.

2.15. DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Este curso el Departamento de Francés no ha estado activo por falta de alumnado. Esperemos que este curso solo haya sido una desafortunada excepción y pronto los recupere para que vuelva a

funcionar como de costumbre. Un centro que pierde departamentos, cierra posibilidades al alumnado que acoge.

2.15. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

En algunas unidades didácticas se les ha propuesto a los alumnos la lectura de algún texto relacionado con las mismas. Posteriormente, en los exámenes siempre han tenido al menos una pregunta relacionada con el texto que tenían que leer.

En algunas sesiones de clase se han leído noticias científicas actuales publicadas en los principales periódicos digitales.

ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

- **1º DIVERSIFICACIÓN**

- **1º DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL**

En la programación del Ámbito Lingüístico y Social se han llevado a cabo las siguientes lecturas:

- **1ª Evaluación:** El reino de los Tres Soles. De Nando López. Editorial Santillana.
- Además hemos hecho en clase la lectura de Las aventuras de Ulises, la historia de la Odisea de Rosemary Sutcliff. Editorial Vicens Vives.
- **2ª Evaluación:** Metamorfosis: SÁNCHEZ AGUILAR, AGUSTÍN: Editorial Vicens Vives (Clásicos adaptados).
- **3ª Evaluación:** hemos hecho la lectura de *Cuando Hitler robó el conejo rosa*. Editorial Santillana.

- **2º DIVERSIFICACIÓN**

En el Ámbito Lingüístico y Social este curso hemos estudiado la literatura española de los siglos XVIII, XIX y XX. Hemos leído y comentado textos significativos de los movimientos literarios más relevantes de dichas épocas. También otros textos relativos a la Historia de los siglos XIX, XX y XXI.

Este curso propusimos también un enfoque temático como hilo conductor (la muerte y el amor en la poesía a lo largo de toda la Historia de la Literatura). Se le asignó un poema diferente (de distintos autores y épocas) a cada alumno y con un guion previo preparó un pequeño proyecto que luego presentó oralmente en clase.

Además hicimos las siguientes lecturas colectivas en el aula:

- M.Rivas, *La lengua de las mariposas*.
- C. Santos, *Mentira*.

- C. Santos, *Verdad*.
- G.A. Bécquer, Selección de *Leyendas*.
- *El diario de Anne Frank* (novela gráfica)

No ha dado tiempo a terminar la trilogía de Care Santos *Miedo*).

Adicionalmente, y de acuerdo con el apartado referido a la **lectura autónoma**, propuse una lista de lecturas con títulos de literatura juvenil que permiten trabajar temas transversales como los malos tratos, la educación para la paz, la memoria histórica, la violencia de género, la educación para la salud, educación sexual y afectiva...

Se asignó un libro a cada alumno según sus intereses y lo leyó en casa. Después cada uno preparó una presentación para sus compañeros siguiendo un guion y respondió a las preguntas que suscitó su exposición en los "potenciales lectores".

Por último, propuse un **plan de lecturas voluntarias** que trataba de fomentar el hábito lector con el incentivo de una pequeña repercusión en la nota. Por desgracia, no ha tenido ninguna aceptación y ningún alumno ha hecho ninguna lectura voluntaria.

10. PLAN DE EVALUACIÓN Y MEJORA

Índice

1.	INTRODUCCIÓN	2
2.	RENDICIÓN DE CUENTAS.....	3
a)	EQUIPO DIRECTIVO	3
b)	DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA	4
c)	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	8
d)	DEPARTAMENTO DE INGLÉS	12
3.	OTROS DEPARTAMENTOS	16
a)	DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS.....	16
b)	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.....	19
c)	DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA	34
d)	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA	36
e)	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	39
f)	DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	42
g)	DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA.....	45
h)	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	53
i)	DEPARTAMENTO DE MÚSICA.....	53
j)	DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN	58
k)	DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA	60

1. INTRODUCCIÓN

La cultura de la evaluación se nos plantea como un reto para el sistema educativo, cuyos protagonistas estamos empezando a asumir su carácter esencial como factor de mejora. Las evaluaciones externas, como las que viene impulsando de forma sistemática la Consejería de Educación, desempeñan un papel esencial, pero deben completarse con una adecuada evaluación interna y una rendición de cuentas a través de un modelo de gestión y toma de decisiones, desde el convencimiento de que la mejora de los procesos es irrenunciable, pero de poco sirve si no va acompañada de la mejora de los resultados. En este proceso debe implicarse todo el Centro, pero especialmente el director, responsable último del mismo y de la calidad del servicio que se presta al ciudadano.

Nos proponemos profundizar en la implantación del modelo de rendición de cuentas, en relación con la mejora de los resultados académicos y de las pruebas externas, hemos adquirido competencias suficientes en este modelo de gestión como para desarrollar un Plan de Evaluación y Mejora del Centro, basado en impulsar las medidas de mejora en tres áreas: resultados (académicos ó pruebas externas de los alumnos), convivencia (comportamiento) y absentismo (su asistencia a clase), siguiendo el procedimiento establecido en dicho Plan y a través de fichas PAS (Plan de actuación y seguimiento), para cada objetivo de mejora que se considere o priorice.

Estableciendo el siguiente proceso:

1. Todos los Departamento y responsables de algún Plan en el Centro deben incluir en sus programaciones un Plan de Evaluación y Mejora, que se recogerá junto con el del Equipo directivo en el Plan de Evaluación y Mejora del Centro.
2. En el Plan de Evaluación y Mejora, se toma como “indicadores a analizar” los resultados del curso pasado facilitados por Jefatura de Estudios (y que están analizados en la MEMORIAS del curso pasado, habiendo destacado los puntos débiles y fuertes). Sobre este análisis se seleccionan y priorizan las ÁREAS DE MEJORA y se formulan los OBJETIVOS que se pretende conseguir en el primer trimestre, una vez finalizado éste se elaborará el informe de resultados, “Informe Trimestral”, donde se analizan los resultados y se valora la posibilidad de realizar alguna propuesta de mejora. Se realizará lo mismo en el segundo trimestre y, de igual forma, en el tercer trimestre en la Memoria Final en el apartado; INFORME Y VALORACIÓN DE PLAN DE EVALUACIÓN Y MEJORA.
Los departamentos implicados en las pruebas externas deben incluir en su Plan de Evaluación y Mejora los resultados del curso pasado de estas pruebas externas, analizando y considerando si fuera necesario propuestas de mejora.
3. En cada trimestre, si el departamento o algún profesor considera el realizar alguna propuesta de mejora, esta se debe plantear a través de una Ficha de PAS, según el

modelo facilitado para la Rendición de Cuentas, en la que se deben proponer las ACTUACIONES, que deben ser concretas, identificables y medibles.

4. Las fichas PAS, se agruparán en las siguientes tres ÁREAS DE MEJORA: RESULTADOS (Académicos, Pruebas externas), ABSENTISMO Y CONVIVENCIA.
5. El Plan de Evaluación y Mejora de los departamentos de Lengua, Matemáticas e Inglés serán agrupados junto con los del equipo directivo para presentarlos aparte como Plan de Acción y Seguimiento del proceso de RENDICIÓN DE CUENTAS.

Los informes trimestrales elaborados a lo largo del curso son uno de los ejes conductores de esta memoria, pues fueron los puntos de partida donde se realiza el estudio y valoración de los resultados en cada trimestre por parte de los Departamentos y del Equipo Directivo. Los análisis y las valoraciones de los indicadores de rendición de cuentas anuales y de los resultados estratégicos del Centro (académicos, convivencia y absentismo) se incluyen en el informe de Jefatura de Estudios de esta MEMORIA.

En todas las memorias de los Departamentos se debe incluir un apartado denominado INFORME Y VALORACIÓN DEL PLAN DE EVALUACIÓN, que se agrupan a continuación en este documento, donde se analiza y valora todo lo relativo a los INFORMES TRIMESTRALES DE LA 1ª, 2ª y 3ª EVALUACIÓN y si se produjeron ACTUACIONES ESPECÍFICA CON LOS PAS, pues el servicio de inspección indica; “realizar y enfocar la memoria, o al menos una parte de ella, tomando como referencia el trabajo realizado durante el curso en el Plan de evaluación y mejora del Centro, comentando:

- Recursos utilizados y propuestas organizativas que se haya podido poner en marcha.
- Análisis de los procesos didácticos orientados a la mejora de resultados; análisis de los resultados académicos en los que se consideró realizar una PAS, la planificación y práctica docentes y las decisiones adoptadas a lo largo del curso.

Estos INFORMES Y VALORACION DEL PLAN DE EVALUACIÓN son los siguientes:

2. RENDICIÓN DE CUENTAS

a) EQUIPO DIRECTIVO

En el área de RESULTADOS ACADÉMICOS, el Equipo Directivo trabajó el objetivo de mejorar los resultados académicos en los grupos con más dificultad, debido a su bajo rendimiento, con actuaciones sobre los equipos docentes (reuniones, toma de acuerdos, puntualidad, etc.), con la finalidad de mejorar el rendimiento de la mayoría de estos alumnos. Paralelamente, Jefatura de Estudios supervisó los resultados trimestrales por niveles para analizarlos y detectar posibles desviaciones significativas, que se trataron con los departamentos y los profesores afectados.

En los grupos de 1º ESO y 2ª de ESO hemos implantado durante este curso 2024/25 una organización por grupos mixtos, donde se mezcla alumnado de sección – programa y programa avanzado- programa, intentando mejorar los resultados de ambas modalidades. En comparación con el curso anterior, hemos mejorado significativamente el porcentaje de promoción en 2º ESO, pasando de un 74,2% a un 82%; mientras que en 1º de ESO ha bajado ligeramente, al pasar de un 85,4% a un 82,3%. Se valora de forma muy positiva esta actuación.

En el área de la CONVIVENCIA, se han producido más faltas graves y muy graves que el curso anterior. No obstante, en 1º y 2º ESO, gracias a la organización en grupos mixtos, estas faltas graves se han repartido homogéneamente entre los grupos, sin que exista concentración en un grupo determinado, tal y como ocurría en cursos anteriores en los grupos de programa, algo que rompe la dinámica del grupo y acaba perjudicando al alumnado y al profesorado que le imparte clase, así como a la figura del tutor. Por otro lado, la convivencia de 3º y 4º de ESO y de bachillerato ha sido valorada como buena en términos generales.

Mejorar la comunicación con las familias en los casos de faltas leves (partes y amonestaciones) sigue siendo una tarea en la que se puede seguir mejorando durante el curso siguiente.

En el área del ABSENTISMO, hemos reducido las faltas medias de los niveles de bachillerato en relación al curso anterior, pero han aumentado en 2º, 3º y 4º ESO. Este es un aspecto con amplio margen de mejora para el curso siguiente. Se valora de forma muy positiva el esfuerzo e implicación de tutores y tutoras en relación a este ámbito.

Después de leer y analizar todos los Planes de Mejora, enviados por los Jefes de Departamento, que se presentan a continuación hasta el final de este documento, quiero transmitir agradecimientos a todos los docentes que han sabido adaptarse al modelo propuesto en la CCP orientado al análisis y mejora de la labor docente con el objetivo de mejorar los resultados, eludiendo todo rol que no sea el de “docente responsable” para mejorar el funcionamiento de los Departamentos y sus resultados de convivencia, académicos y de absentismo con nuestros alumnos.

b) DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA

Durante este curso 2024-25 el Departamento de Lengua Castellana y Literatura ha presentado dos informes trimestrales minuciosos y pormenorizados en los que, además de realizar un análisis detallado de los resultados obtenidos por alumnado en ambas evaluaciones, se detallaban las dificultades a las que nos hemos tenido que enfrentar y cómo estas han influido negativamente sobre los resultados obtenidos. Como plan de mejora para el curso próximo hemos planteado en esos mismos informes diferentes propuestas que, de ser tenidas en cuenta por el Equipo Directivo, estamos convencidas de que tendrían una repercusión muy positiva en los resultados del curso próximo.

A continuación, las presentamos una vez más de forma resumida para que sean tenidas en cuenta y el punto de partida del curso 24-25:

- El departamento de Lengua Castellana y Literatura insiste cada curso en sus correspondientes memorias en que los DESDOBLAMIENTOS de grupos de alumnos en esta materia instrumental se traducen en una NECESIDAD IMPERIOSA debido a las dificultades tan acusadas en expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora o conocimiento de la lengua que arrastra una gran parte de nuestro alumnado ya desde Educación Primaria y que aumentan vertiginosamente en el instituto por una atención masificada y difícilmente individualizada. Consideramos que, si esta medida se aplicara, el desfase académico demostrado y las dificultades evidenciadas desde Educación Primaria disminuirían y no trascenderían a cursos superiores, donde subsanarlo, dado el mayor nivel de exigencia, siempre implicará mayor dificultad. Resulta inadmisibile que no se ofrezca al alumnado las medidas de atención educativa ordinaria, pero que después se analicen minuciosamente los malos resultados obtenidos. Dada la importancia que tiene nuestra materia al ser una de las instrumentales, consideramos imprescindible el que podamos contar con recursos humanos reales y efectivos y que, por tanto, sean aplicadas las medidas educativas ordinarias legisladas: concretamente, los desdoblamientos de grupos de alumnos.
- Como consecuencia de lo anterior, los DESDOBLAMIENTOS de grupos de alumnos son también IMPRESCINDIBLES para que el ambiente de trabajo y la convivencia mejoren. Cuando se ha aplicado esta medida, se ha constatado un descenso significativo en el número de sanciones que debieron aplicarse. La traducción inmediata de estos datos a las clases es que el clima de trabajo en el que impartimos docencia ha sido mucho más adecuado para que el alumnado pudiera adquirir los saberes y desarrollar las destrezas necesarias para alcanzar las competencias que les permitan superar la materia. En cambio, el regreso a ratios que masifican las aulas se refleja en un peor escenario donde cuesta más trabajo conseguir la atención necesaria para el correcto desarrollo de las clases. Si a lo anterior le sumamos que no se dispone de suficiente profesorado y que el número de alumnos con necesidades educativas ha aumentado significativamente, se dan las condiciones para que los resultados académicos empeoren.
- Relacionado con los dos puntos anteriores, según recoge el DECRETO 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid, *“una respuesta equitativa y ajustada a las diferencias individuales del alumnado requiere contemplar distintos escenarios de aprendizaje, tales como (...) una organización de espacios que permita diferentes agrupamientos del alumnado, (...), en el marco de actuaciones coordinadas entre los distintos profesionales que desempeñen su labor en un centro educativo”*.

- Asimismo, el presente decreto concreta en su artículo 8 las medidas educativas ordinarias, a saber: *“1. Los centros docentes, en el marco de la normativa vigente, podrán ordenar y disponer una organización de los espacios y de los tiempos, y decidir la metodología más adecuada para beneficio de todo el alumnado. 2. La organización que se acuerde posibilitará el refuerzo o el enriquecimiento del aprendizaje, de manera individual y grupal, con desdoblamientos de grupos de alumnos, agrupamientos flexibles o agrupación de materias en ámbitos, según se disponga en la normativa específica de organización y funcionamiento de cada enseñanza”.*
- El IES Doctor Marañón participa en el Programa de Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo (PROA+) desde el curso 2021/2022 con el fin de ofrecer apoyo y orientación al alumnado en situación de vulnerabilidad educativa y de reducir las tasas de abandono escolar. En este sentido, el departamento está de acuerdo con este recurso siempre y cuando se garanticen las medidas educativas correspondientes en horario lectivo matinal para la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado; esto es, esta medida no sustituye en ningún caso los desdoblamientos solicitados.
- Relacionado con el punto anterior, si bien es cierto que durante el presente curso escolar se ha asignado una profesora de Lengua castellana y Literatura mediante PROA+, lo que ha permitido realizar desdoblamientos en 1ESOE, 2ESOD, 2ESOE y RLC2ESO a partir de finales de octubre, este departamento insiste en la necesidad imperiosa de contar con profesorado especialista suficiente en plantilla que permita realizar desdoblamientos en horario lectivo matinal desde inicio de curso. Tal y como indicamos en cada memoria, no nos cabe ninguna duda de que la mejor medida educativa que se puede tomar para mejorar de forma significativa los resultados es el desdoble (el alumnado es atendido todo el curso y durante todas las horas lectivas por un mismo profesor especialista que conoce bien sus dificultades y necesidades, y puede diseñarles actividades a medida para que alcancen las competencias exigidas en el curso en el que están matriculados). De hecho, todos los miembros de este departamento coinciden en que cuando sí se han concedido desdoblamientos, los resultados obtenidos mejoraron considerablemente.
- Por su parte, aunque durante el presente curso sí se ha contado con una profesora de compensación educativa, este recurso humano y docente se ha empleado en apoyos puntuales y no en un DESDOBLAMIENTO entre cuyo alumnado esté incluido este perfil.
- Relacionado con el punto anterior, el departamento de Lengua Castellana y Literatura viene sufriendo desde 2008 una reducción significativa del profesorado especialista en plantilla, al no haberse cubierto con destino definitivo todas las jubilaciones producidas desde entonces. Esta reducción experimentada por nuestro departamento de docentes con destino definitivo y especialistas en nuestra materia perjudica de forma directa y frustra, evidentemente, la puesta en marcha de las medidas de atención educativa ordinarias que

debieran llevarse a cabo y, por ende, supone un perjuicio para que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus competencias al privarle de las medidas que la legislación pone a su disposición. En este sentido, las vacantes restantes se han venido cubriendo (y no en su totalidad) con profesorado en otra especialidad en comisión de servicio que debía completar su horario para poder mantener dicha comisión, con profesorado en expectativa y/o interino en otra especialidad que, igualmente, debía completar su horario lectivo, y (en menor medida) con profesorado en expectativa o interino en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura.

- Por su parte, la importancia de que el alumnado con dificultades curse la materia de Refuerzo de Lengua tanto en 1º como en 2º ESO. Al ser instrumental nuestra materia, como lo es también Matemáticas, es INDISCUTIBLE la necesidad de que los alumnos procedentes de Educación Primaria sigan manteniendo en el instituto el refuerzo y apoyo que han venido recibiendo en su colegio; asimismo, esta necesidad de cursar Refuerzo de Lengua en 1º y en 2º de ESO aumenta vertiginosamente en todos aquellos que traen consigo la materia suspensa desde Educación Primaria y 1º de ESO, respectivamente. En este sentido, así lo recomienda la Orden 1712/2023, de 19 de mayo, por la que se regula Organización, funcionamiento y evaluación para la Educación Secundaria Obligatoria.
- Resulta fundamental ofertar atención directa a pendientes para 2ESO, 3ESO y 1BACHILLERATO para que el alumnado cuente con, al menos, una hora semanal de atención a la materia pendiente que le permita su preparación y superación con la orientación y atención de un profesor especialista (los malos resultados académicos a los que se les condena sin atención directa constatan esta necesidad). Insistimos en que la mejor manera de recuperar la pendiente de 1ESO es mediante la optativa RLCL2ESO, pues garantiza la atención continuada del alumnado con dificultades.
- Solicitar a la Administración el suficiente personal docente para todo el alumnado con necesidades. Cada año aumenta el número de alumnos con diferentes diagnósticos que derivan a nuestro centro, pero no vemos aumentar en la misma proporción el número de profesionales que los atiendan, ni tampoco mejorar la ratio de los grupos a los que se les incorpora, de modo que atenderlos de forma personalizada es un objetivo prácticamente imposible para el profesorado. Sirva de ejemplo el Aula Galatea: ha quedado sobradamente probado a lo largo de los años que lleva implantada en nuestro centro que, cuando el alumnado con necesidades disfruta de la ayuda que necesitan, logran sus objetivos.
- Relacionado con el punto anterior, este departamento ruega que a los alumnos que evidencien necesidades educativas específicas muy acusadas se les realicen o actualicen las pruebas de evaluación pertinentes para poder recibir una atención individualizada y, evidentemente, disponer de los recursos que precisen.

- La necesidad de que el alumnado con serias dificultades en nuestro idioma sea derivado durante el tiempo que necesite a un aula de enlace. Ante el aumento de la incorporación a nuestro centro de alumnado que no tiene conocimiento alguno del español, es urgente disponer de un aula de enlace en el propio centro con la dotación necesaria, tanto de medios materiales como personales. Es frustrante, para nosotros como docentes y para ellos como alumnos, que la falta de este recurso esencial suponga un obstáculo casi insalvable para el correcto seguimiento de la materia de Lengua Castellana y Literatura muy especialmente, pero también de las restantes materias en las que el español es lengua vehicular (sin esa ayuda inicial con el idioma se compromete absolutamente su progreso y sus posibilidades de alcanzar los objetivos necesarios para mejorar sus competencias).
- Implicación de todos los departamentos en mejorar el hábito lector, así como la expresión oral y escrita de los alumnos. Hemos denunciado en muchos informes y memorias el deterioro que vienen sufriendo estas competencias en nuestro alumnado desde la implantación del bilingüismo en nuestro centro. Basta con sumar las horas que se imparten semanalmente en inglés para concluir que el currículum bilingüe posterga en gran medida a un segundo plano el castellano como lengua vehicular en la enseñanza. Aunque es obvio que el castellano es la lengua materna de la mayor parte de nuestro alumnado, todos sabemos que estos necesitan de la escuela para mejorar su expresión. Sin abandonar los objetivos que busca el programa bilingüe en cuanto a la lengua extranjera, todos los departamentos debieran comprometerse en esa mejora de destrezas, exigiendo lecturas de textos completos, redacciones, trabajos y textos expositivos donde el alumno mejore sus competencias y no, como viene siendo habitual, exigiendo en exclusiva a nuestro departamento responsabilidades en cuanto a esas deficiencias.

c) DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

El Departamento de Matemáticas en los informes de resultados trimestrales por evaluación, hace un análisis pormenorizado de las dificultades con las que nos enfrentamos, los resultados académicos y las propuestas de mejora que podemos implementar.

Las dificultades con las que nos encontramos son:

- Alumnos poco motivados y con pocas ganas de trabajar a diario en casa la asignatura.
- Familias poco implicadas en el proceso aprendizaje de sus hijos (en muchos de los casos con peores resultados académicos).
- Asignatura compleja que se apoya en conocimientos de cursos anteriores, lo que hace difícil avanzar en un curso cuando no se han alcanzado los conocimientos del curso anterior.

- Grupos numerosos con niveles muy dispares entre los alumnos que lo forman. En algunos de los grupos de la ESO mixtos se pone de manifiesto la gran diferencia de resultados entre los alumnos de programa y los alumnos de sección.
- No disponemos en ningún nivel de desdobles / grupos flexibles, lo cual dificulta la atención personalizada que podríamos dar a determinados alumnos así como el seguimiento al grupo en general.
- Alumnos de incorporación tardía al curso y con niveles muy por debajo de la media de los alumnos de la clase a la que se incorporan. Este curso escolar el número de alumnos de incorporación tardía ha sido mucho más elevado que en cursos anteriores llegando, además, buena parte de ellos ya iniciada la 2ª Evaluación e incluso la 3ª Evaluación.
- Alumnos que cursan las asignaturas Matemáticas B o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales, sin tener que cursar esas asignaturas porque no tienen los conocimientos adecuados para ello.
- Alumnos que cursan Bachillerato no habiendo superado la asignatura de matemáticas de cuarto de ESO.
- Alumnos que vienen de otros centros, con distinto nivel y distintos hábitos de trabajo.
- En la asignatura de Refuerzo de Matemáticas de 1º ESO la ratio es exageradamente elevada. En el caso de que para cursos sucesivos el número de alumnos que eligen esta asignatura fuera similar, es imprescindible que haya al menos un profesor cada 15 alumnos como mucho. Además, dificulta mucho el desarrollo de la clase que parte del alumnado sea ACNEAE que no pueden seguir el temario ya que tiene una adaptación. Para la planificación con el Departamento de Orientación el curso que viene, se propone que, en caso de que un alumno ACNEAE se asigne a Refuerzo de Matemáticas, salga con las PTs.

A pesar de todas estas dificultades, el Departamento pone en marcha todas las herramientas pedagógicas que considera necesarias y eficaces para mejorar los resultados académicos.

Estas herramientas han sido las siguientes:

- Mayor control del trabajo diario de los alumnos, revisando los cuadernos casi a diario.
- Haciendo actividades evaluables de diferentes tipos a lo largo de la evaluación (test, pruebas sorpresa, preguntas en clase, kahoot, etc...).

- Informando a las familias más a menudo de la trayectoria de sus hijos a través de la plataforma Raíces y del cuaderno del profesor, donde es fácil ir anotando las notas que cada alumno va obteniendo en las diferentes pruebas. (Aspecto valorado muy positivamente por las familias).
- Haciendo más exámenes en aquellos cursos donde lo vemos conveniente, fundamentalmente (1º y 2º de la ESO)
- Dando clases de repaso antes de los exámenes.
- En algunas sesiones que se prestaban a ello se ha trabajado en grupo, para motivar a los alumnos e implementar metodologías activas. Realizando unos grupos bien escogidos el resultado es muy interesante.
- Trabajando en el aula virtual, de manera que mejoramos la competencia digital de nuestros alumnos, a la vez que trabajan más nuestra asignatura.
- Usando las pantallas digitales, como herramienta eficaz en el desarrollo de nuestra asignatura por su gran versatilidad.
- Usando las tabletas gráficas para poder grabar las sesiones y subirlas al aula virtual, de modo que, cualquier alumno y/o padre, puede ver lo que se explica cada día en clase. (Aspecto valorado muy positivamente por los padres de los alumnos)
- Haciendo repetir los exámenes a los alumnos para que aprendan de sus errores y los subsanen, poniendo de manifiesto la autoevaluación.
- Autoevaluación de la práctica docente, para extraer conclusiones y mejorar aquellos aspectos que los alumnos consideran importantes.
- Realizando pequeñas adaptaciones no significativas donde vemos que es necesario por el bien de los alumnos (alumnos recién llegados a España con poco nivel de Matemáticas, etc.)
- Hacer fotocopias de los contenidos que no se han trabajado en profundidad, para aquellos alumnos que han aprobado la evaluación final antes que sus compañeros, para que puedan afianzarlos.
- Aplicación de metodologías manipulativas para trabajar los temas de geometría.

A pesar de que la fecha de límite de entrega de este documento es el 20 de junio, la última reunión de Departamento donde hemos abordado la realización de esta memoria es el lunes 16 de junio, anterior a la celebración de las juntas finales de la ESO, por ello es muy difícil determinar con exactitud en qué porcentaje las herramientas puestas en marcha por nuestro Departamento han contribuido a la mejora de los resultados a lo largo del curso. No obstante,

nuestra percepción en los cursos donde ya se ha ido evaluando a los alumnos, es que el final de la 3ª evaluación ha mejorado a las 2 primeras, y es que, nuestro departamento se caracteriza por adaptar las metodologías y pedagogías a las necesidades concretas del grupo de alumnos con el que cada hora trabajamos.

En los cursos de Bachillerato, donde a fecha de hoy ya se han realizado las evaluaciones ordinarias, estos resultados son evidentes y se manifestarán porcentualmente a continuación.

Son pequeñas actuaciones, que se llevan a cabo de manera ordinaria y tienen su repercusión en los resultados, pero que como no consideramos que sean extraordinarias, sino fruto de nuestro trabajo y dedicación, no creemos necesario plasmar por escrito en un documento que se llame medidas de mejora o propuestas de actuación y seguimiento.

TABLA DE PORCENTAJES DE APROBADOS POR EVALUACIÓN Y NIVEL DURANTE EL CURSO 24-25 (a fecha 16 de junio 2025):

	1ª Evaluación	2ª Evaluación	Ordinaria
1 ESO	71	68,8	----
2 ESO	54,7	55	----
3 ESO	68	60,5	----
4º B	69	69	----
4º A	16	46,2	----
1º B. CIENCIAS	62,5	52,4	69,8
1º B. SOCIALES	66,7	67,5	75
2º B. CIENCIAS	76,9	71,1	89,5
2º B. SOCIALES	34,7	66,7	81,25

Y después de todo este análisis, como propuestas de mejora para el curso siguiente, queremos destacar las siguientes:

- Desdobles en los grupos de 1º y 2º de ESO, para atender de manera individualizada a todos los alumnos, pudiendo atender los diferentes niveles que traen de Primaria y solventar sus dificultades con la materia, porque son grupos muy numerosos.
- Desdobles en 3º y 4º de la ESO donde se hacen más palpables las diferencias entre alumnos con buen nivel o poco nivel.
- Apoyos en las clases en las que se prevé que se vayan a ir incorporando alumnos a lo largo del curso.
- Clases de pendientes para todos los niveles, incluido Bachillerato, para ayudar a los alumnos con asignaturas suspensas de años anteriores.
- Fomentar que solo los alumnos con dificultades en Matemáticas y muestren interés por el trabajo cursen las asignaturas de Refuerzo de Matemáticas, tanto en 1º como en 2º de ESO. Recalcar que estos grupos no deberían superar los 15 alumnos dada la particularidad de los alumnos que los componen.
- Apoyo en el aula y fuera de ella a los alumnos con necesidades educativas especiales en todas las horas de nuestra asignatura.
- Orientar a los alumnos a la hora de escoger la asignatura de Matemáticas tanto en 4º de ESO como en Bachillerato, así como, informar de la optativa Refuerzo de Matemáticas en 1º y 2º de ESO para que elijan con conocimiento de causa.

d) DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Analizando los informes trimestrales de la 1ª y 2ª evaluación, y partiendo de las observaciones y el análisis realizado al comienzo de curso, se han tomado varias medidas en los distintos niveles:

1º ESO:

- **Sección:** Los resultados se mantuvieron bastante constantes.
- **Programa:** Mejores resultados que en el curso 23-24, pasando de un porcentaje de aprobados de entorno al 60% a un 80%.

2º ESO:

- **Sección:** Muy buenos resultados que mejoraron en el segundo trimestre con la implementación de controles más constantes.

- **Programa 2AB, C y D:** Estos grupos tuvieron unos porcentajes de aprobados en el 1er trimestre y 2º trimestre de entre 34% y 50%. Estos alumnos ya presentaron grandes dificultades con esta y las demás asignaturas en 1ºESO. Presentan grandes problemas de conducta y disciplina. Son precisos más apoyos tanto dentro como fuera del aula.
- **Programa Avanzado 2E:** Tanto en el 1er como el 2º trimestre el porcentaje de aprobados fue de entre el 10% al 30%. El nivel del alumnado no se corresponde con el esperado en un Programa Avanzado. Deberían considerarse alumnos de Programa.

3º ESO:

- **Sección:** Excelentes resultados con un 100% de aprobados en ambos trimestres.
- **Programa 3B:** Buenos resultados con casi un 90% de aprobados tanto en el 1er y como en el 2º trimestre.
- **Programa y Diversificación:** Los resultados empeoraron del 1er al 2º trimestre, bajando el porcentaje de aprobados de 55% a 41%. En el 3er trimestre se ha contado con el apoyo de una PT. El porcentaje de aprobados en la evaluación final ordinaria ha sido sólo un 47%.

4º ESO:

- **Sección:** Excelentes resultados con un 100% de aprobados en ambos trimestres.
- **Programa:** Buenos resultados en ambos grupos, siendo aún mejores en el grupo B.

1º Bachillerato:

- **Avanzado:** Resultados positivos sin necesidad de medidas de mejora.
- **No Avanzado:** En el grupo AB los resultados han ido mejorando a causa de que los alumnos que suspendieron en el 1er trimestre abandonaron bachillerato. En el grupo D resultados positivos y constantes (95% de aprobados) en los 2 primeros trimestres. En el grupo C, sin embargo, la tasa de aprobados disminuyó en el 2º trimestres (de 76% a 68%), principalmente a causa del absentismo y falta de interés del alumnado. Durante el 3er trimestre se han realizado más proyectos para intentar mejorar el interés con muy buenos resultados, ya que en la final ordinaria el porcentaje de aprobados ha sido del 83%.

2º Bachillerato:

- **Avanzado:** Resultados positivos sin necesidad de medidas de mejora. Cabe mencionar, que en el grupo CD se produjeron problemas de comportamiento, en esta y el resto de asignaturas, impropios de este nivel. Dos alumnos de dicho grupo llegaron a estar expulsado por acumulación de sanciones. A pesar de todo la tasa de aprobados en ambos grupos de 2º Bachillerato Inglés Avanzado fue del 100%.
- **No Avanzado:** En ambos grupos el porcentaje de aprobados del 2º trimestre fue de entre el 80 y el 100%. En el caso del grupo A/B los resultados también habían sido buenos en el 1er trimestre. Además ha habido un 100% de aprobados en la final ordinaria. Sin embargo, en el grupo C/D el porcentaje de aprobados en el 1er trimestre había sido tan sólo el 45%, produciéndose una considerable mejora de los resultados. Ha habido un 100% de aprobados en la final extraordinaria.

El seguimiento detallado y la implementación de estrategias específicas han mostrado mejoras en ciertos grupos, pero es necesario ajustar y ampliar estas estrategias para asegurar una mejora continua en todos los niveles y programas. La atención individualizada, la motivación, la participación activa y la intervención temprana son claves para el éxito académico y la mejora de la convivencia en el centro educativo.

PROPUESTAS DE MEJORA:**Desdobles en Grupos Específicos**

Consideramos que habría positivo implementar desdobles en varios grupos para proporcionar una atención más personalizada y mejorar el aprendizaje, como por ejemplo en 2ºESO A/B, en grupos con Programa y Programa Avanzado, y en los grupos con Programa y Diversificación.

Contamos con grupos de programa con una gran ratio de alumnos cuyo nivel de inglés no es homogéneo. Esta situación se ve exacerbada al haber alumnado que, a pesar de cumplir los requerimientos para estar en grupos de sección, prefieren estar en grupos de programa. Dichos alumnos se han incluido en lo que denomina el centro "Programa Avanzado". Sin embargo, en la asignatura de inglés, dichos alumnos se combinan con alumnado de Programa con un nivel muy inferior.

Los auxiliares de conversación suponen, en algunos grupos, una gran ayuda ante la diversidad de niveles dentro de un grupo, especialmente para la práctica de las destrezas de *listening*, *speaking* y mediación, de tal manera que al menos una vez a la semana se pueda trabajar en grupos más reducidos. No obstante, es necesario contar con verdaderos desdobles, especialmente en los grupos de nivel más bajo y que presentan mayores dificultades.

Más apoyos para alumnos con necesidades particulares

Desde el departamento hemos elaborado y continuaremos elaborando planes de apoyo específico para alumnos de incorporación tardía y ACNEEs.

El alumnado con nivel más bajo presenta dificultades de aprendizaje de muy diversa índole, además de elevada desmotivación por las siguientes causas:

- Incorporación tardía al curso académico provenientes de sistemas educativos de otros países.
- Barreras lingüísticas.
- Carencia de una base sólida en la materia.
- Falta de constancia en el trabajo a lo largo de toda la etapa educativa.
- Falta de motivación por repeticiones de curso y falta de interés.

Para atender a las necesidades de este alumnado y mejorar sus resultados es imperativo contar con apoyos tanto dentro como fuera del aula. No es realista pensar que un alumno de incorporación tardía pueda ponerse al nivel de sus compañeros sin dichos apoyos.

Contribuir a evitar el absentismo

Desde el departamento de inglés, buscamos contribuir a evitar el absentismo, que suele ser un factor determinante en los resultados y recuperar en los alumnos la motivación, fomentando un ambiente propicio para el intercambio fluido de ideas y el debate, así como la responsabilidad sobre el propio aprendizaje. Para ello nos basamos en una metodología y presentación de contenidos atractiva a través de la utilización de las TIC, la gamificación, métodos como Peer-Assessment o Círculos Literarios, y proyectos creativos que fomenten el interés, la motivación y la participación activa en la materia. Para poder llevar esto a cabo es fundamental el correcto funcionamiento de los recursos de los que disponemos. Este curso se han sufrido con cierta frecuencia problemas con las TIC en el pasillo de 1ºESO y en las aulas 211 y 214.

Un elemento muy motivador para el alumnado es el uso de series y películas. Por ello, uno año más, sugerimos la compra de reproductores de DVDs. Ya que los PC de las aulas ya no cuentan con lectores. Esto supone que muchos materiales del departamento ya no pueden ser utilizados.

3. OTROS DEPARTAMENTOS

a) DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS

En la elaboración de este informe se han tenido en cuenta los análisis realizados tras la primera y la segunda evaluación y los resultados de la evaluación final. Atendiendo a los datos recabados, en 1ºESO se observa un empeoramiento en uno de los grupos de programa, mejora en uno de los grupos mixtos y un mantenimiento de resultados en los tres restantes con respecto a la segunda evaluación. El porcentaje de aprobados en la materia de EPVA en 1ºESO es de un 91%, resultados muy similares a los del curso pasado (90%).

Con los datos provisionales de la evaluación final en los grupos de 2ºESO se estima que un 83% del total del alumnado supera la materia de EPVA frente al 87% del curso pasado. Aunque se observa un leve empeoramiento, los resultados son positivos teniendo en cuenta las dificultades experimentadas a lo largo del curso.

Tras la primera evaluación se analizaron las diferencias en los grupos de sección, programa avanzado y programa tanto en 1º como en 2ºESO. Este análisis estaba orientado a la mejora de los resultados. Las medidas que se adoptaron fueron:

- Adaptar la metodología y el nivel de las tareas al nivel de los grupos.
- Solicitar asesoramiento al personal del Departamento de Orientación para la correcta adaptación de los materiales y actividades.
- Proporcionar materiales didácticos traducidos al español en el aula virtual.
- Realizar seguimiento de los alumnos que suspendieron la 1ª evaluación.
- Procurar una comunicación fluida con las familias de los estudiantes con resultados negativos.
- Mantener comunicación habitual con tutores.
- Disponer de materiales de préstamo para el alumnado.
- Reforzar positivamente la actitud de trabajo y buen comportamiento.
- Cambiar la ubicación del alumnado en el aula.
- Ampliar tiempos para la ejecución de las actividades.
- Plantear actividades más guiadas y con menor margen para el error.
- Programar actividades voluntarias para subir nota.

Tras la segunda evaluación, se volvieron a analizar los resultados en todos los grupos de ambos cursos. Ante la mejora visible de los resultados en la mayoría de los grupos, además de las medidas planteadas tras la primera evaluación, se añadieron en los grupos de ESO las siguientes:

- Priorizar trabajos en grupo que favorezcan las relaciones positivas entre iguales, agrupando a estudiantes con más dificultades con estudiantes más autónomos.

- Priorizar la metodología de trabajo de taller.

Con respecto a los resultados de Bachillerato, en el primer curso los resultados han mejorado en la evaluación final con respecto a evaluaciones anteriores. Solo suspenden dos alumnos. En la convocatoria extraordinaria ningún alumno se presenta; por lo tanto, en este curso el 94% aprueba la materia frente al 100% del curso anterior. Hay que tener en cuenta que uno de los alumnos suspensos es asentista desde la segunda evaluación y tanto este alumno como la otra alumna suspensa van a cambiar de estudios a un grado medio el próximo curso.

En el grupo de bachillerato, se llevaron a cabo las siguientes medidas tras la primera evaluación:

- Tutoría individual con cada alumno suspenso para detectar los problemas de la 1ª evaluación.
- Intercambio de información con los tutores del grupo.
- Llevar un seguimiento semanal del alumnado que ha suspendido la primera evaluación.
- Plan de recuperación.
- Programación de actividades voluntarias para subir nota.

Tras la valoración de la segunda evaluación, se mantuvieron las mismas medidas.

A continuación, se presenta los logros alcanzados en las áreas de mejora planteadas al inicio del curso:

ÁREA DE MEJORA: Motivación del alumno hacia actividades complementarias y extraescolares			
OBJETIVO: Lograr que el alumnado se involucre más en las actividades propuestas.			
RECURSOS:	-Herramientas digitales (aula virtual) y tiempo de clase. -Materiales de impresión para cartelería. -Reuniones con el alumnado. -Soportes, herramientas de montaje, etc. para exposiciones. -Concursos	RESULTADO FINAL:	75%
ÁREA DE MEJORA: Autonomía del alumno			
OBJETIVO: Lograr que el alumnado adquiriera más responsabilidad hacia su trabajo y sea más eficiente en el uso del tiempo del aula.			
RECURSOS:	-Rúbricas	RESULTADO FINAL:	90%
ÁREA DE MEJORA: Materiales			
OBJETIVO: Lograr que el alumnado disponga del material necesario para las tareas en el aula			
RECURSOS:	-Armarios en las aulas de Plástica -Repositorio de materiales	RESULTADO FINAL:	65%

ÁREA DE MEJORA: Grupos y Proyectos			
OBJETIVO: Lograr que el alumnado desarrolle la capacidad de trabajar en grupo			
RECURSOS:	Aula flexible, guías de roles y rúbricas.	RESULTADO FINAL:	90%
ÁREA DE MEJORA: Uso de las TIC y mejora de la competencia digital			
OBJETIVO: Lograr que el alumnado realice la presentación de trabajos, a través del Aula Virtual, en los formatos digitales adecuados.			
RECURSOS:	Aulas Virtuales	RESULTADO FINAL:	70%

Propuestas de mejora:

Para mejorar la participación del alumnado en las actividades complementarias y extraescolares propuestas por el departamento es necesario ampliar la oferta de actividades, incluyendo visitas a museos y exposiciones (tal y como el alumnado solicita en las encuestas de final de curso), y actividades significativas y motivacionales como el proyecto “*Bibliosillas*” realizado en 2ºESO o el taller de Arteterapia llevado a cabo en 1ºESO, dar mayor visibilidad al trabajo creativo del alumnado y mejorar los premios que otorgamos en los concursos.

La propuesta de mejora del curso pasado de dotar al aula de espacio extra de almacenaje para salvaguardar los trabajos del alumnado sigue vigente, dado que este curso no hemos podido implementarla. Creemos que esta medida puede favorecer que el alumnado trabaje de forma sistemática en el aula, sin que queden tareas por terminar en casa, evitando pérdidas y, por consiguiente, calificaciones suspensas por no entregar.

En lo que respecta a la autonomía del alumno y el uso de las TIC, seguimos detectando que el alumnado no hace el uso esperado de las mismas, por lo que proponemos para el curso próximo ampliar el número de actividades entregables a través de esta plataforma y reservar con mayor frecuencia los portátiles para que el alumnado realice la entrega de tareas durante la sesión. Además, sería conveniente hacer un mayor uso del libro de calificaciones.

Es importante seguir insistiendo en la importancia de contar con apoyos en el aula en los grupos de mayor diversidad y en la reducción de la ratio para la correcta atención a las diferencias individuales.

b) DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Durante el curso 2024/2025, el Departamento de Ciencias Naturales no ha participado en la elaboración Planes de Actuación y Seguimiento (P.A.S. en adelante).

El objetivo fundamental que sirve de argumento a estos planes es el de mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos proponiendo de manera sistemática líneas de actuación cuya implementación y logros fuese medible. No obstante, la mejora de la metodología y la adaptación de los medios a nuestro alcance para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso cíclico que se realiza de forma habitual por los profesores de este Departamento cada día de cada curso académico.

El análisis de su aplicación y de los resultados conseguidos se realiza de manera cualitativa y holística en las sucesivas reuniones de Departamento y se resume formalmente en los documentos oficiales requeridos por el Equipo Directivo periódicamente (Informes Trimestrales de Resultados con propuestas de mejora y Memoria Anual). Por este motivo, nuestro Departamento decidió ya hace varios cursos abandonar el formato de trabajo de los P.A.S. para liberar tiempo para la aplicación efectiva de las propuestas planteadas y para mejorar la atención real a las necesidades de los alumnos.

Durante el presente curso académico, la implantación de las medidas de mejora propuestas en la Memoria del curso pasado y en los Informes Trimestrales ha sido razonablemente satisfactoria en lo que respecta a las decisiones al alcance de este Departamento. Evidentemente, algunas propuestas de mejora involucraban la participación de otros equipos de trabajo en el centro o en la Administración y, no estando en nuestra mano, su grado de atención ha sido variable, tal y como analizamos a continuación.

Valoración de la aplicación de las propuestas de mejora planteadas el curso 2024.2025:

Las propuestas de mejora realizadas en la memoria del curso 23/24 se recogen en la siguiente tabla, ordenadas según los aspectos analizados en dicha memoria. Se recogen asimismo los órganos responsables o competentes para atender dichas propuestas y su grado de cumplimiento, utilizando la siguiente escala cualitativa:

- Atendida
- Parcialmente atendida
- No atendida
- No aplica

Además, se realizan las aclaraciones u observaciones oportunas para cada una de las propuestas analizadas.

Propuestas del curso 2023-24 en relación con las programaciones didácticas		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Rogamos a las Cortes vuelvan a considerar la asignación de una tercera hora semanal a la materia de Biología y Geología de 3º de ESO , pues es la única materia en toda la etapa de la ESO en la que se trata desde el punto de vista de la anatomía y fisiología, el funcionamiento del cuerpo humano y la salud, de modo integral. Como hemos comentado, resulta del todo imposible cubrir más del 50% del contenido con la actual situación.	Cortes	No atendida
Observaciones:		
Esta propuesta consta en nuestra memoria desde la entrada en vigor de los nuevos currículos derivados de la LOMLOE en la ESO. A pesar de que son múltiples las instituciones científicas y sociales que han denunciado esta reducción horaria como una aberración, las cortes no se han retractado de esta decisión. Como forma de contrarrestar parcialmente los efectos de esta situación, el Departamento ha impulsado, durante el presente curso académico la inclusión en la oferta educativa de 1º de Bachillerato de todos los itinerarios, la materia de Anatomía y Fisiología Humanas. No obstante, seguimos pensando que esta parte tan importante del currículo debería ser obligatoria para el alumnado durante la etapa de la educación básica.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
El Departamento propone al Equipo directivo recuperar los desdobles de laboratorio en 1º de ESO y en 1º de Bachillerato. En 3º y 4º de ESO, podrían plantearse desdobles quincenales, en lugar de semanales, de modo que un único profesor pueda atender alternativamente a ambos niveles, haciendo coincidir la hora de atención.	Equipo Directivo	Parcialmente atendida
Observaciones:		
Se han recuperado los desdobles en 1º de ESO. Esperamos que dicha decisión responda a un giro en la línea pedagógica del centro, y se trate simplemente del uso de estas horas como herramienta de ajuste horario del cuadro de profesores. Este Departamento señaló en su memoria el curso pasado y sigue señalando en el presente documento, suficientes argumentos que avalan la propuesta. Son especialmente importantes los relacionados con la adquisición de las competencias básicas y específicas de nuestras materias, las cuales no pueden abordarse sin la realización de actividades prácticas. En el resto de cursos no se han realizado modificaciones. El Equipo Directivo tampoco se ha puesto en contacto con nosotros para discutir las necesidades de los alumnos y sus posibles soluciones, por lo que, entendemos, la propuesta ha sido descartada de inicio.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
El Departamento debe revisar y actualizar el listado de lecturas complementarias e implementar el plan lector introduciendo dichas lecturas como instrumento de evaluación. Además, el Departamento debería crear un listado con los artículos y lecturas utilizadas para generar un repositorio de cara a cursos futuros.	Departamento de Biología y Geología	Parcialmente atendida
Observaciones:		

Se han incorporado lecturas actualizadas que se han utilizado como base para la aplicación de instrumentos de evaluación, en especial, como actividades voluntarias. Concretamente, se han trabajado dos libros de divulgación científica en 2º de Bachillerato, dos en 1º de Bachillerato y 3 en 4º de ESO. Además, se ha colaborado con Biblioteca para adquirir ejemplares y facilitar así, el acceso a los alumnos. En los niveles de 1º y 3º de ESO no se considera oportuna la misma metodología para el fomento de la lectura, por lo que sigue siendo necesario reflexionar acerca de la aplicación del plan lector en estos niveles.

Por otra parte, no se ha elaborado, en cambio, un repositorio de artículos científicos o periodísticos actualizados tal y como se propuso, probablemente por falta de tiempo del profesorado.

Propuestas de mejora en relación con la evaluación y la recuperación		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Para los grupos de programa habría que reducir los instrumentos de evaluación que requieren de una gran carga de trabajo en casa por parte del alumnado, ya que no suelen realizarla, y sustituirla por otros instrumentos que se realicen en el aula durante las sesiones lectivas.	Departamento de Biología y Geología, profesorado	Parcialmente atendida
Observaciones:		
Tanto en 3º ESO como en 1ºABP y 1ºCP, los proyectos como trabajos y presentaciones se han realizado en las aulas TIC del centro o utilizando los carritos de ordenadores durante las horas lectivas facilitando así que todo el alumnado tenga acceso a los medios digitales, no tengan una excesiva carga de trabajo en casa y se reduzca el uso de la IA. En 1ºDP y 1ºEP, pese a que se ha reducido la carga de trabajo para casa, hay varios alumnos cuyo trabajo en casa es inexistente, por muy ligera que sea la tarea.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Es conveniente realizar desde el Departamento una revisión del plan de recuperación de evaluaciones suspensas . Se ha constatado que cada vez resulta más complicado realizar exámenes de recuperación por una cuestión de plazos y también que los resultados suelen ser poco satisfactorios. Además, la creciente adaptación que hemos tenido en los instrumentos y procedimientos de evaluación de nuestras materias a la nueva normativa, con la multiplicación de los instrumentos utilizados y una amplia valoración del trabajo realizado por el alumno supone, por un lado, una suficiente y adecuada evaluación continua del alumnado y, por otro, una grandísima carga de trabajo. Se propone, pues, eliminar estas recuperaciones que, actualmente, están previstas a final de curso, al menos en la etapa de la ESO.	Departamento de Biología y Geología	No atendida
Observaciones:		
Esta propuesta consta, desde hace varios cursos académicos en nuestra memoria, lo que significa que, de algún modo, no estamos convencidos de estar		

utilizando un sistema óptimo para la evaluación y la recuperación de nuestras materias. No obstante, no hemos realizado modificaciones en este aspecto desde hace varios años. Sería pues, necesario, seguir reflexionando al respecto y analizarlo de nuevo al comienzo del curso próximo, para la elaboración de las Programaciones Didácticas.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
En 4º Para los proyectos , controlar o evaluar con mayor precisión el trabajo de cada miembro del equipo.	Profesorado	Atendida
Observaciones:		
Se ha implementado un sistema de evaluación que combina parámetros de desempeño colectivo con otros de valoración individual. Asimismo, se han incluido ítems de evaluación destinados a valorar el trabajo en equipo propiamente dicho, que pueden aplicarse tanto a nivel colectivo, como a nivel grupal. De este modo, se considera que la evaluación de las tareas realizadas en equipo es más justa para el alumnado.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
En 1º Bach. Como se ha sugerido, se puede complementar las dificultades para el cumplimiento del temario señalado en la programación mediante la realización de actividades voluntarias . Además, proporcionar a los alumnos una flexibilidad en la elección de los temas a tratar puede ser muy adecuado para mejorar su motivación y puede también tener una finalidad orientadora. También pueden utilizarse como instrumentos de evaluación la realización de lecturas voluntarias.	Profesorado	Atendida
Observaciones:		
Se han aplicado prácticamente en su totalidad las medidas propuestas, si bien, durante el presente curso académico no ha sido posible flexibilizar en gran medida la elección de las temáticas de trabajo por el alumnado, debido al gran número de alumnos. Sí se han propuesto múltiples actividades de índole voluntaria, de modo que los alumnos han podido optar por unas u otras, según sus intereses y motivaciones, individuales.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
En 2º Bachillerato, elaborar un calendario al inicio de curso con las fechas de todos los exámenes o, al menos, las de cada trimestre	Profesorado	Atendida
Observaciones:		
Se han fijado las fechas de los exámenes globales al comienzo de cada evaluación. Esta propuesta no es aplicable al resto de instrumentos de evaluación, que deben ajustarse temporalmente al ritmo de la clase.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Desde la CCP podría llevarse a cabo una coordinación del calendario de exámenes para alumnos con materias pendientes ya que, de este modo, pueden coincidir.	Equipo Directivo	No atendida

Observaciones:		
Aunque este Departamento lo propuso ya en anteriores cursos, no ha sido contemplada la propuesta por parte del Equipo Directivo. Entendemos que es complicado coordinar un calendario de exámenes para la evaluación de todas las materias pendientes de cursos anteriores en todos los niveles, pero creemos que, al menos, deberían establecerse procedimientos o canales para la recogida de la información relevante al respecto por parte de cada uno de los Departamentos, de modo que puedan tenerse en cuenta para la organización de las actividades del centro o para la detección y resolución de conflictos. Durante el presente curso académico, por ejemplo, fuimos convocados a Claustro en el día y hora que este Departamento tenía previstas la realización de pruebas de evaluación de materias pendientes desde comienzo de curso, lo que revela la falta de planificación.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Realizar un reparto más equilibrado del trabajo de atención a pendientes entre los miembros de este Departamento, tal y como tiene lugar en otros Departamentos didácticos	Departamento de Biología y Geología	Atendida
Observaciones:		
Durante el presente curso académico, los profesores de este Departamento han colaborado de forma equitativa en la evaluación de los alumnos con materias pendientes. Al inicio de curso, cada uno de los profesores se hizo cargo del diseño de instrumentos de evaluación y de la valoración de los mismos para un determinado grupo de alumnos. El reparto se realizó por niveles y materias, teniendo en cuenta, asimismo, la pertenencia a la sección bilingüe o al programa. La coordinación de las tareas ha sido llevada a cabo por la Jefatura de Departamento, que ha colaborado estrechamente con el resto del profesorado para las tareas de planificación y la toma de decisiones durante las sesiones de reunión del Departamento.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Asignar horas de atención a pendientes , especialmente para los alumnos de 1º de ESO, de modo que se vean obligados a realizar un seguimiento de la materia.	Equipo Directivo	No atendida
Observaciones:		
Esta propuesta es también recurrente en las memorias del Departamento. La propuesta se justifica teniendo en cuenta que, actualmente, la mayor parte de los alumnos que tienen materias asignadas a nuestro Departamento pendientes de cursos anteriores no cursa ninguna materia de Departamento en el año académico. Esto se debe a que la obligatoriedad de nuestras materias solo existe en 1º y 3º de ESO. De este modo, resulta muy complicado llevar a cabo una atención y un seguimiento eficaces del alumnado, cuando no se dispone de momentos para coincidir con los alumnos y poder comunicarse o resolver dudas. Esto se ha resuelto parcialmente, gracias a la creación de una serie de aulas virtuales donde se ha matriculado a los alumnos afectados y, a través de las cuales, hemos podido facilitar información y establecer canales de participación que han sido medianamente efectivos.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Los profesores de este Departamento hemos acordado elaborar, a final de curso, un registro de alumnos que promocionan con nuestras materias suspensas o que repiten tras haber suspendido nuestras materias, aportando el profesor correspondiente la información necesaria para que pueda, al curso siguiente, personalizar	Departamento	Atendida

convenientemente los planes de refuerzo a aplicar, de acuerdo con la nueva normativa de atención a la diversidad		
Observaciones:		
El listado mencionado se ha realizado y se ha utilizado para la elaboración de los planes individuales de refuerzo para alumnos repetidores por parte de los diferentes profesores del Departamento. Esta acción se valora muy positivamente y se propone continuar con esta medida		

Propuestas de mejora en relación con los resultados académicos		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Podríamos mejorar el interés del alumnado realizando actividades más dinámicas en el aula, más manipulativas, gamificadas o aumentando el número de actividades que se realizan mediante los dispositivos digitales del centro	Profesorado	Parcialmente atendida
Observaciones:		
Con el alumnado de 3º ESO y 1º ESO se han utilizado juegos como el pasapalabra, tabú, pictionary... para repasar contenidos antes del examen. En algunos casos han sido los propios alumnos los que han diseñado el juego. Se considera que en el propio proceso de diseño, el alumno/a también aprende ya que debe comprender los contenidos para elaborar las preguntas o elegir, por ejemplo, las palabras prohibidas de las cartas de tabú.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Intensificar la labor de orientación educativa desde etapas tempranas.	Departamento de Biología y Geología y Departamento de Orientación	Atendida
Observaciones:		
El Departamento de Biología y Geología ha diseñado fichas informativas de las materias opcionales del departamento en formatos agradables para el alumnado, que se han trabajado en los niveles donde los alumnos deben optar por estas u otras materias en el siguiente curso académico (3º ESO, 4º ESO y 1º Bachillerato). Además, se han llevado a cabo actividades complementarias con finalidad orientadora en 4º y 1º Bach, como la visita a la Facultad de Medicina. Sería interesante para el próximo curso, ampliar la realización de este tipo de actividades también para 3º de ESO. Por otra parte, en 2º de Bachillerato, se ha proporcionado toda la información disponible, relativa a la ponderación de la nota de materia de Biología en la PAU, para el acceso a diferentes grados universitarios. Sería interesante realizar también esta acción en 1º de Bachillerato, para facilitar la elección de materias de modalidad de cara al 2º curso por parte del alumnado.		

Desde el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios creemos que se han realizado sesiones de orientación, aunque sería necesario mejorar la coordinación de dichas sesiones con los Departamentos didácticos correspondientes.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Implementar programas de educación de padres/familias para sensibilizar sobre la importancia del estudio en el hogar, de modo que puedan contribuir al éxito académico de los alumnos	Equipo Directivo, Departamento de Orientación	No atendida
Observaciones:		
Aunque este Departamento desconoce los pormenores, no hemos tenido conocimiento de ningún esfuerzo en este sentido. Es cierto que en nuestro centro existe un programa de refuerzo educativo por las tardes, financiado por el programa PROA+, y esto conlleva un diálogo con las familias de los alumnos destinatarios, pero sería interesante planificar acciones que favoreciesen y mejorasen la implicación de las familias en el proceso de aprendizaje del alumnado.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Realizar adaptaciones a los alumnos que lo necesiten desde el principio de curso y ajustar la trasposición didáctica al nivel académico de cada clase.	Departamento de Biología y Geología y Profesorado	Atendida
Observaciones:		
Durante el presente curso académico el profesorado de este Departamento ha sido especialmente diligente en la realización de los documentos relativos a la atención de las necesidades individuales del alumnado.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Establecer horas de atención a pendientes para los alumnos con la materia de Biología y Geología de 1º de ESO pendiente o para alumnos con 3º de ESO pendiente que no cursen la materia de Biología y Geología en 4º	Equipo Directivo	No atendida
Observaciones:		
Esta propuesta ya se ha comentado anteriormente, si bien es importante de cara a mejorar también los resultados en este grupo de alumnos.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Para los alumnos con la materia de 3º de ESO o de 1º de Bachillerato pendiente, que sí estén cursando materias de este Departamento durante el curso actual, se propone compartir el seguimiento de estos alumnos entre el profesor actual y la Jefatura de Departamento	Departamento	No aplica

Observaciones:		
Durante el presente curso académico, la profesora de 4º y de 2º de Bachillerato ha sido la propia Jefa de Departamento, por lo que se ha encargado directamente del seguimiento y comunicación con estos alumnos. No obstante, la evaluación de los alumnos con la materia pendiente de tercero la ha llevado a cabo otra profesora, existiendo buena comunicación.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Es necesario apostar, a nivel de centro, por una estrategia que mejore el ambiente de trabajo y la calidad educativa desde el primer ciclo. Ciertamente, el tipo de alumnados que estamos recibiendo en los últimos años, ha cambiado, pero su atención adecuada no pasa solo por hacer menos exigente su paso por el centro sino en generar, mediante un conjunto diverso de estrategias, un ambiente que favorezca la mejora académica de todo el alumnado. Se propone tratar el tema extensamente a través de las reuniones de la CCP	Equipo Directivo	Parcialmente atendida
Observaciones:		
Creemos que este aspecto es aún mejorable. Durante este curso académico, la convivencia y el ambiente de trabajo en el centro no ha sido el óptimo. No podemos señalar un único factor causal, habiéndose detectado una serie de fenómenos sobre los que creemos necesaria, al menos, una reflexión. Por ejemplo: no se dejan tareas en las guardias, o no se llevan a cabo; un gran número de guardias se han realizado en el patio; unido a lo anterior, ha habido muchas ausencias prolongadas o recurrentes del profesorado, lo que ha generado que durante semanas, algunos alumnos hayan pasado un porcentaje importante de su estancia en el centro, fuera de las aulas; la plantilla, menos estable que en cursos anteriores, no ha tenido tiempo de incorporar algunas rutinas establecidas en el centro y la disciplina ha sido mejorable; los retrasos en las horas primera, cuarta y séptima, van en aumento... Creemos que todo ello contribuye a deteriorar el ambiente de trabajo y, con él, el adecuado aprendizaje de los alumnos, afectando negativamente a los resultados.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Es necesario dotar al alumnado de los apoyos suficientes, desdobles y horas de atención a alumnos con materias pendientes.	Equipo Directivo y Administración educativa	Parcialmente atendida
Observaciones:		
Si bien ya hemos comentado lo relativo a las horas de atención a alumnos con materias pendientes de cursos anteriores y lo relativo a los desdobles de laboratorio, nos gustaría comentar que los apoyos específicos a alumnos CNEE y DEA han funcionado mejor. El trabajo con las intérpretes de lengua de signos y con las PTs y TIS asociadas al aula Galatea, han sido adecuados y han mejorado la situación con respecto al curso pasado. Por su parte, el resto de apoyos, aunque no se han llevado a cabo en nuestras horas de docencia, también han sido, a nuestro juicio, adecuados, si bien, aún consideramos que, escasos, por lo que seguimos solicitando a la Administración Educativa, más recursos en este sentido. Las sesiones de coordinación con el Departamento de Orientación o el profesorado especialista, también han sido productivas.		

Propuestas de mejora en relación con la atención a la diversidad		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
No es posible llevar a cabo una mejora de la atención a la diversidad desde el papel. Solicitamos a la Administración se asignen más recursos económicos y humanos con este fin (reducción de ratios, profesores especialistas, desdoubles, apoyos, etc.) y se libere al profesorado de la carga burocrática con la que se intenta suplir esta carencia. Como decimos, no solo no se consigue una mejora, sino que se merma la capacidad real del profesorado para atender a los alumnos como lo requieren.	Administración educativa	Parcialmente atendida
Observaciones:		
Nos remitimos a lo comentado en la propuesta anterior. Además, seguimos solicitando una simplificación de la burocracia en este sentido.		

Propuestas de mejora en relación con las TIC		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Uniformizar la configuración de los equipos y la conectividad en todas las aulas (en especial, la conexión a internet).	Equipo Directivo, TIC	No atendida
Observaciones:		
La situación ha sido similar a la de cursos anteriores. Cada aula es diferente y, teniendo en cuenta la tasa de renovación del profesorado, surgen muchos problemas en cuanto a su manejo.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Realizar revisiones y actualizaciones periódicas de los equipos de las aulas.	Equipo Directivo, TIC	Parcialmente atendida
Observaciones:		
Si bien el servicio de atención de incidencias suele ser rápido y efectivo, ha seguido habiendo demasiados problemas relacionados con diferentes aspectos de las TIC: falta de conectividad de los equipos durante varios días, fallos recurrentes en la actualización de las licencias, etc. Además, el control y la revisión de los equipos que usa el alumnado, ha sido deficiente, habiéndose percibido de manera extraoficial numerosas incidencias por el mal uso de los mismos. A esto ha contribuido la repetitiva ausencia y recambio del profesorado del Departamento de Tecnología y la realización de numerosas guardias en sus aulas específicas.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Renovar los equipos a disposición de este Departamento , de modo que estén verdaderamente actualizados.	Equipo Directivo	Parcialmente atendida

Nos gustaría, si fuera posible, disponer, al menos, de un portátil.		
Observaciones:		
Tras varios años solicitándolo, se nos ha facilitado un portátil nuevo, cuyo funcionamiento es adecuado. En cambio, el equipo de sobremesa que recibimos ya el curso pasado, está totalmente obsoleto y no ha sido puesto a punto antes de su instalación. Por otra parte, nuestra operatividad es muy limitada, al no tener permisos de administrador, pues no podemos modificar ningún aspecto de configuración, por muy básico que este sea. Nos gustaría disponer de una cuenta de administrador.		

Propuestas de mejora en relación con el Plan Digital de Centro		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Mejorar la participación del profesorado en la elaboración del plan	Equipo Directivo, Equipo #Compdgedu	No atendida
Observaciones:		
No se ha presentado el plan al Claustro, ni a la CCP. Este plan se envió junto con los documentos relativos a la PGA, pero no ha sido fruto de un proceso reflexivo en el que el profesorado haya podido participar. Además, tras haber examinado concienzudamente el PDC para el curso 24/25 se ha constatado que la mayor parte de los objetivos planteado ya se realizaron durante el curso anterior, siendo muy pocos los objetivos específicamente planteados para el curso que hemos terminado. Los objetivos y actuaciones de realización continua son los mismos que en el curso anterior y el anterior a este, no habiéndose actualizado convenientemente. Tampoco se ha vuelto a realizar una evaluación SELFIE o DAFO desde el curso 22/23.		

Propuestas de mejora en relación con las actividades complementarias y extraescolares		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Para las próximas salidas, sería recomendable trabajar previamente las normas de convivencia del centro con el alumnado para evitar que se produzcan situaciones inapropiadas	Profesorado	Atendida
Observaciones:		
Al inicio del curso académico se hizo una lectura de las normas de convivencia generales del centro, pero no se ha vuelto a hacer antes de cada excursión. Para los grupos de 1º ESO, durante las 2 salidas realizadas este curso, el comportamiento del alumnado ha sido bueno y bastante mejor que el que		

mostraron en las salidas durante el curso anterior. Ha sido efectivo comentar con los grupos las normas de convivencia tanto el día previo a la salida como justo en los minutos previos a la salida.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Velar por la seguridad de los alumnos, priorizando que éstos sean acompañados por un número suficiente de profesores en un entorno de mayor riesgo como es el externo al centro.	Equipo Directivo	Atendida
Observaciones:		
Desde la perspectiva de este Departamento, el presente curso académico se han puesto menos problemas para un acompañamiento suficiente y seguro del alumnado en este tipo de actividades.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
En 3º de ESO tratar de realizar al menos una actividad con estos alumnos en el curso académico. La actividad programada que se ha comentado habría sido una buena opción. También puede programarse alguna charla.	Departamento	No atendida
Observaciones:		
A pesar de haberse discutido en varias ocasiones, no hemos encontrado, finalmente, la oportunidad de realizar ninguna actividad con este nivel. Las razones son múltiples. En primer lugar, recordemos que solo disponemos de dos horas semanales para la materia de Biología y Geología de 3º de ESO. Por otra parte, la disminución del horario lectivo dedicado a las Ciencias Naturales a lo largo de la última década, hace que los alumnos de 3º tengan un conocimiento cada vez más deficiente de los aspectos relacionados con la Biología o las Ciencias de la Tierra, lo que supone que muchas actividades interesantes, quedan fuera de su alcance. Así pues, las actividades realizadas con 4º y 1º Bachillerato, se plantearon también para 3º, debiendo descartarse por una inadecuación al nivel del alumnado.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Sobre la actividad de laboratorio virtual en 4º, dedicar dos sesiones de clase para la realización de la práctica.	Departamento	No aplica
Observaciones:		
No se ha realizado esta actividad porque se ha optado por sacar a los alumnos del centro, dentro de la estrategia de orientación académica del Departamento. Podríamos realizar esta actividad con profesorado del centro.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Realizar alguna salida de senderismo para el estudio de las características geológicas y ecológicas del entorno de la Comunidad de Madrid, posiblemente en colaboración con el Departamento de Educación Física.	Departamento	Parcialmente atendida
Observaciones:		

Hemos colaborado con el Departamento de E.F. en la realización de una salida de senderismo con 1º de ESO en el entorno de la localidad (al Parque de los Cerros de Alcalá), habiendo contribuido a la mejor comprensión del entorno natural de su ciudad. Sin embargo, la propuesta se refería fundamentalmente a 1º de Bachillerato, curso en el que no se ha llevado a cabo esta colaboración, aunque se discutió con dicho Departamento. Puesto que esto nos ha sucedido ya en al menos dos cursos consecutivos, se propone tomar la iniciativa el próximo curso y, si bien, puede ofrecerse a otros departamentos la posibilidad de colaborar, sacarla adelante por nuestros propios medios.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Este Departamento debería programar con más antelación sus actividades para asegurar que todos los niveles (a excepción, quizás, de 2º de Bachillerato, pueden participar en alguna actividad complementaria al currículo, ya que, durante este curso, los alumnos de 3º de ESO no han podido realizarlas.	Departamento	Parcialmente atendida
Observaciones:		
Hemos mejorado la planificación y coordinación de estas actividades, pero aún así, seguimos sin encontrar una actividad idónea para 3º ESO.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Planificar, de manera coordinada, una mejor transición a los periodos vacacionales durante los días en los que los alumnos, ya evaluados, aún vienen al centro. Podrían plantearse actividades dirigidas o tuteladas que supongan el agrupamiento de varios alumnos con un menor número de profesores por cada periodo lectivo y que no impliquen un elevado grado de preparación (aula de juegos de mesa, aula de arte, cinefórum, biblioteca, juego deportivo, taller de ciencias, etc.).	Equipo Directivo	No atendida
Observaciones:		
No se han realizado modificaciones de ningún tipo en este aspecto, al menos, en lo que respecta a las vacaciones de Navidad o de Semana Santa. A fecha presente desconocemos si existe una planificación distinta para el caso de las actividades de junio. Esta falta de planificación no optimiza el trabajo del profesorado, ya que se desperdician muchos recursos humanos para pocos alumnos y dificulta el control sobre el alumnado que acude al centro.		

Otras propuestas de mejora del centro		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
El Departamento propone a la Dirección continuar con la adaptación de los laboratorios a grupos de mayor tamaño , tal y como estaba previsto. Se propone la realización de modificaciones estructurales que permitan flexibilizar el uso del espacio. El presente curso académico, por motivos no justificados convenientemente, a juicio de este Departamento, no se han llevado a cabo. Tampoco este profesorado ha podido elevar una modificación de la propuesta inicial que convenciese más a la Dirección, por falta de tiempo, pero es necesario abordar lo programado.	Equipo Directivo	No atendida

Observaciones:		
No se ha realizado ninguna acción en este sentido.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Renovar la página web del centro, de modo que haga más sencillo la localización de la información.	Equipo Directivo, Equipo #Compdgedu	No atendida
Observaciones:		
No se han hecho mejoras significativas en este sentido.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
La Dirección debería velar por la participación efectiva del profesorado en el diagnóstico y resolución de los problemas que afectan a la vida del centro . De nada sirve cumplimentar cuestionarios y realizar informes trimestrales o memorias que no se leen si se trata de censura a los órganos de coordinación didáctica y de gobierno del centro.	Equipo Directivo	No atendida
Observaciones:		
No se han hecho mejoras significativas en este sentido. Es cierto que se ha lanzado, a final de curso, una consulta por votación, al claustro, relativa a un aspecto pedagógico. Sin embargo, creemos que estos no son los canales apropiados para la realización de una consulta. Es necesario realizar un análisis participativo de ventajas e inconvenientes y tomar una decisión coherente con un plan previamente trazado de intencionalidad pedagógica. Dicha propuesta no se discutió, ni siquiera, en CCP, ni se justificó convenientemente. No creemos, por lo tanto, que pueda considerarse como una verdadera voluntad de mejora de la participación.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Rogamos al Equipo Directivo respete las preferencias del profesorado en la elaboración de horarios . Es cuestión de otorgarle una prioridad más alta a este criterio que a otros. Una mejora de la conciliación de la vida personal y laboral redundará en una mejor labor de los docentes y será positiva para el centro.	Equipo Directivo	Parcialmente atendida
Observaciones:		
Se han hecho avances en favorecer la conciliación de la vida familiar y laboral, como la realización de evaluaciones parciales de forma mixta (online y presencia), lo mismo que para las reuniones de la CCP o los claustros. Los horarios, es algo particular y, en lo que respecta a los miembros de este Departamento, también ha sido mejor. Consideramos que, en un futuro también puedan realizarse votaciones presenciales, utilizando los medios telemáticos a nuestro alcance.		

Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Rogamos a la Dirección autorice la realización telemática de las Juntas de Evaluación de la 1ª y la 2ª evaluación . Una mejora de la conciliación de la vida personal y laboral redundará en una mejor labor de los docentes y será positiva para el centro.	Dirección, Equipo Directivo	Atendida
Observaciones:		
Como hemos comentado en el apartado anterior, esta petición ha sido atendida, estableciéndose una celebración en formato mixto: presencial y telemático que, creemos, ha funcionado bien.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Rogamos a la Dirección considere exigir esta memoria en un plazo más coherente con el contenido que aborda: no podemos analizar el curso si este aún no ha finalizado y no se dispone de los resultados finales y no podemos realizar la memoria adecuadamente si estamos trabajando ya fuera de nuestro horario laboral para poder cumplir con las fechas de evaluación.	Dirección, Equipo Directivo	Atendida
Observaciones:		
Tras varias peticiones por parte de los profesores, este curso la Dirección accedió a retrasar la fecha límite para la entrega de la memoria una semana, el 20 de junio de 2025.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento
Rogamos a la Dirección permita a los alumnos de este centro continuar recibiendo la educación lingüística de calidad necesaria para enfrentarse de manera exitosa a un mundo globalizado y competitivo donde el manejo de las lenguas extranjeras y, en especial, del inglés es imprescindible. Durante años, este centro ha sido referente en la enseñanza bilingüe y un buen centro también para la enseñanza del francés . Ambas cosas comienzan a desvanecerse.	Dirección, Equipo Directivo	No atendida
Observaciones:		
No se han hecho cambios significativos durante el presente curso académico. Para el curso próximo, el Claustro ha manifestado su voluntad mayoritaria de que las materias de Física y Química de 2º y 3º de ESO se impartan en inglés en los grupos bilingües, lo que esperamos se aplique. Sin embargo, creemos que esto es solo una medida parcial que debería formar parte de un proyecto más amplio de actualización e impulso del bilingüismo en nuestro centro.		
Por su parte, se ha perdido por completo, en todos los niveles, la materia de francés, lo cual resulta totalmente llamativo en el contexto de los centros de educación secundaria y, además, será difícil de recuperar.		
Propuesta:	Responsable	Cumplimiento

Rogamos a la Dirección reconsidere la norma impuesta para todo el profesorado a comienzo de curso, de prohibir el disfrute de días de libre disposición de los docentes de manera generalizada durante los meses de mayo y junio ya que dicha norma es de dudosa legalidad, tal y como se ha enunciado.	Dirección	No atendida
Observaciones:		
Este asunto fue consultado por este Departamento durante una sesión de la CCP a comienzos del curso 24/25, estableciéndose como argumento que la medida respondía al comienzo del periodo de evaluaciones con la evaluación final ordinaria de pendientes de 1º de Bachillerato que se celebraría el 24 de abril en la CCP. Se respondió, asimismo que, bajo circunstancias especiales de carácter personal, sí podrían concederse días de libre disposición a ciertos profesores. Este Departamento considera que esta respuesta es fruto de una interpretación perversa e incorrecta de la normativa reguladora de estos permisos, que además, genera falta de transparencia y un trato discriminatorio, al ser la dirección quien valora cómo de especiales son las circunstancias de cada profesor y, por último, genera un mayor conflicto en las guardias al concentrar en un periodo de tiempo más corto el disfrute de estos días.		

Valoración de la aplicación de las propuestas de mejora planteadas en los análisis trimestrales del primer y segundo trimestre:

Las propuestas realizadas en los análisis trimestrales de resultados, tanto a nivel de Departamento, como a nivel de aula, han sido aplicadas satisfactoriamente. En todo caso, los resultados obtenidos se comentan en esta memoria en cada uno de sus apartados.

c) DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA

Durante el presente curso se realizó, dentro del plan de mejora, un plan de acción y seguimiento (**PAS**) en la 1ª y 2ª evaluaciones para la asignatura de latín en el nivel de 1º y 2º de bachillerato y de 4º ESO, que atendía a la resolución de los ejercicios que se plantearían en los exámenes del centro

El mencionado PAS sigue pareciendo el más adecuado para este curso y asignatura, puesto que incluye todo los contenidos gramaticales que se exige que el alumno domine, y que figuran tanto en el currículo como en la programación en los exámenes del centro.

Este plan es perfectamente aplicable a la materia de latín tanto de 4º de ESO como de 1º y 2º de bachillerato (materias impartidas por el departamento en el presente curso 2024-2025) puesto que los ejercicios responden a los parámetros que marca la LOMLOE

La realización de los ejercicios propuestos siempre ha sido constante y diaria, los ejercicios propuestos solo han dejado de ponerse en práctica cuando las clases han sido puramente teóricas, lo que rara vez ha ocurrido en la asignatura, pues se ha procurado combinar lo teórico con lo práctico constantemente, se ha tratado de que los contenidos hayan sido en todo momento procedimentales.

PLAN DE PROPUESTA DE MEJORA

Puesto que en el curso pasado hubo en el departamento un porcentaje de aprobados del 100%, y en los anteriores cursos un porcentaje muy cercano a este, se ha continuado en la misma línea, realizando los ejercicios que se propusieron en el PAS de cursos previos, que han figurado dentro de un plan de mejora establecido, en la 1ª y 2ª evaluaciones en los que se ha dado cuenta de la evolución del alumnado respecto a la asignatura en los informes trimestrales de seguimiento y en la memoria de final de curso; formando parte del seguimiento de la programación.

En general, el PLAN de Mejora ha servido para mejorar los resultados de las 1ª y 2ª evaluaciones, pues los resultados de la 3ª evaluación han sido muy positivos en ambos cursos: solo 1 alumno suspenso en 1º de Bachillerato debido a su falta de hábitos de estudio y una alumna que abandonó en la segunda evaluación; en **2º Bachillerato** el porcentaje de alumnos aprobados es del **100%**, aunque ha habido varios alumnos con una nota extraordinaria. En cambio, los resultados en la **PAU** los resultados han sido muy negativos, pues de los 10 alumnos que se han presentado, ningún alumno ha aprobado. Por lo que hay que mejorar 2 parámetros importantes: en primer lugar, hay que conseguir que el alumnado de 2ª Bachillerato tenga una actitud positiva en clase atendiendo y manteniendo un ambiente de trabajo adecuado para la labor docente; en segundo lugar, lograr que el alumnado se implique en el trabajo y estudio asiduo de la traducción. Y en el caso de que no se consiguiese mantener un ambiente de trabajo

óptimo, actuar en consecuencia sancionando las reiteraciones en las faltas de conducta disciplinaria, incluyendo las expulsiones de 3 días por acumulación de 3 faltas leves. Es vital conseguir que, para que el sistema educativo funcione, haya una compenetración entre el trabajo del profesorado y el alumnado. Pues como decía el poeta Ovidio: "Escribir para un público bárbaro es como danzar en la obscuridad".

En 1º Bachillerato, de los 19 alumnos matriculados en **1º Bachillerato** aprueban 18: un **94,73%**.

Y en **Latín 4º ESO** de 11 alumnos matriculados, el número de aprobados ha sido del **100%**.

Las líneas de trabajo propuestas en las memoria , se resumen así:

1. En relación a 2º Bachillerato, fomentar más el trabajo autónomo del alumnado y castigar más rigurosamente las faltas de conducta disciplinaria del alumnado, principalmente el uso indebido del móvil, para que atiendan más en clase.
2. Fomentar en el alumnado el interés por el conocimiento de la civilización grecorromana mediante la visita de museos arqueológicos (Museo Arqueológico Nacional de Madrid, Museo Arqueológico Regional de Madrid, Museo Nacional de Arte Romano de Mérida) o yacimientos arqueológicos como Complutum o Augusta Emerita, y de este modo se ha conseguido que el alumnado adquiera interés por la conservación del patrimonio arqueológico.
3. Introducir lecturas divulgativas sobre la cultura clásica, ya enteras o apartados seleccionados de diferentes obras, por ejemplo de la latinista Mary Beard, que publica asiduamente con una visión más moderna del mundo romano., así como el prestigioso historiador italiano Indro Montanelli con su Historia de Roma.
4. Conseguir que el alumnado, sobre todo de 4º ESO, adquiera interés por el estudio de las lenguas clásicas, latín y griego, potenciando la rama de Humanidades del Bachillerato con la consiguiente oferta de Griego y latín de bachillerato para el siguiente curso 2025 – 2026. Pues en Grecia y en Atenas, en la literatura del siglo IV y del siglo V a. de C. , en la filosofía y en el pensamiento político se encuentra una idea que conforma profundamente nuestro mundo, a saber, que el hombre solo puede ser hombre si es capaz de desarrollar plenamente todas sus capacidades: artísticas, literarias, humanísticas, científicas, políticas, esto era Grecia, Grecia era el anti - modelo de la esclavitud y de la esclavitud, es el modelo de la libertad política y de la plenitud del ser humano, pues la educación que en Grecia se dice *paideia*, se traduce al latín por *humanitas*, lo que nos hace ser más humanos, pues los romanos demostraron ser los mejores alumnos de los griegos absorbiendo todo su legado cultural y expandirlo por occidente como garante de la nuestra civilización occidental.

5. Realizar un examen por unidad para que asimilen los contenidos gradualmente. Esta medida ha parecido necesaria para que los alumnos no hayan estado constantemente sometidos el estrés de exámenes con una gran carga lectiva.

En cuanto a la forma de evaluar por pequeños parciales y trabajos en casa se propone para el futuro aumentar el número de exámenes de pequeños temas reduciendo los trabajos de casa; pues con los trabajos pienso que no se acaba de asimilar, comprender o ser crítico con la información, que a veces se copia sin entenderla ni reflexionar sobre ella. Tales pruebas en el aula no requerirán tanto una memorización como la resolución de supuestos prácticos atendiendo a la teoría explicada.

6. Continuar utilizando para la comunicación con los alumnos sus correos de Educamadrid a través del aula virtual, puesto que en los últimos cursos así se hizo y dicho sistema resultó cómodo, rápido y efectivo.

7. Fomentar el uso de las tecnologías, introduciendo visionados de documentales divulgativos u otros videos educativos ya sea en youtube, rtveplay, prime video, o del Canal de Historia, u otras plataformas con contenidos audiovisuales acordes a los contenidos del mundo clásico. También seguir mejorando los temas explicándolos a partir de power points con profusión de imágenes que completen los contenidos teóricos del clásico libro en papel.

8. Diseñar situaciones de aprendizaje adaptadas a medida que se avance en la impartición de la asignatura, sugeridas por las actuaciones en clase entre alumnos y profesores; procurando dar más protagonismo a los alumnos.

d) DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Del análisis de la Memoria de Economía del curso pasado y como se justificó en su momento , no se consideraba necesario hacer ningún PAS para sus asignaturas en el presente curso. Este curso , el Departamento de Economía considera igualmente la no necesidad de realizar ningún PAS.

· **De la valoración y análisis de los informes trimestrales** , tanto de la 1ª y la 2ª evaluación , especialmente en los grupos de 2º de bachillerato , Empresa y Diseño de modelos de Negocio y FAG , he observado una falta de predisposición a la atención y el trabajo tanto en clase como en casa de un grupo significativo de alumnos, lo cual unido a las faltas de asistencia cada vez que se realiza un examen de otra asignatura impide el correcto seguimiento y profundización en los contenidos. La actitud hacia el trabajo en clase es una actitud bastante relajada . Sólo un número reducido de alumnos intenta los ejercicios en clase. Otro grupo no cuenta con la actitud necesaria hacia el trabajo para esta clase de Empresa. En épocas de exámenes atienden bastante poco y son reiteradas las llamadas de atención por estar pendientes de otras cosas en el aula.

· **La metodología** que inspira los recientes cambios legislativos demanda una mayor participación del alumno en el aula. En cambio, se aprecia una resistencia de éste en un número significativo de éstos, acostumbrado más a una metodología no tan participativa y basada en clases magistrales.

- **En cuanto a evaluaciones externas debemos referirnos a las calificaciones de PAU**

	APROBADOS	APROBADOS											
2ºC BACHILLERA TO	8/11	73%	8 ...	10...	4...	7.5..	4.25.	5.5.	7.25.	7.25.	9..	8.75.	3
2ºD BACHILLERA TO	1/5	20%	2.75.	4...	7...	4.75.	3.75.						
*Alumnos que no asisten a clases	1/3	33%	2.25.	4.75.	8.7								

En Empresa y Diseño de modelos de Negocio , a pesar de estar publicada y anunciada la necesidad de asistir a clases de preparación para la EVAU , no se ha contado con la presencia de alumnos durante las últimas semanas. Se considera necesario una actuación en este aspecto que se repitió en el curso anterior.

El grupo 2ºD aglutina la mayoría de suspensos . Es un grupo hablador , poco trabajador y que desde marzo, inclusive , **acumula 23 partes de disciplina** , faltan a clases y antes de los exámenes no toman anotaciones y prácticamente la mitad no lleva un cuaderno de clase al día.

*Alumnos que no asisten a clase no figuran en las listas de 2º C o 2ºD

El examen de Economía ha sido el último de la PAU y su carácter de optatividad hace que ciertos alumnos ni siquiera la preparen.

Comparando respecto de cursos anteriores se indica que:

CURSO	ALUMNOS PRESENTADOS	APROBADOS	
24/25	16	56%	
23/24	10	60%	

Los libros de texto para el curso 24/25 y 25/26 tienen la condición de libros recomendados , siendo el aula virtual , el recurso didáctico de referencia y que integra contenidos , multimedia , test de conocimientos , ejercicios diversos , situaciones de aprendizaje.

En 4º de Economía de la ESO , de la valoración y análisis de los informes trimestrales de la 1ª y 2ª evaluación se observa un muy buen clima de clase favorecido por un reducido número de alumnos que ha permitido un muy satisfactorio grado de consecución de las competencias , con 100% de aprobados y facilidad para cumplir con la programación didáctica.

En 1º de Bachillerato de la valoración y análisis de los informes trimestrales de la 1ª y 2ª evaluación :

Los contenidos de la programación de primero de bachillerato se han abordado en su totalidad. Los últimos dos temas se han organizado a través de cuestionarios y preguntas que los alumnos han respondido a través de investigaciones individuales gracias al material aportado desde el Aula virtual de la asignatura.

En cuanto a los objetivos los establecidos en la programación didáctica se consideran adecuados y se han alcanzado en su totalidad.

Los criterios de evaluación reflejados en la programación han permitido determinar con precisión el cumplimiento de dichos objetivos y se consideran adecuados y óptimos para el seguimiento.

La metodología empleada, así como los materiales didácticos utilizados y consignados en la programación didáctica de primero de bachillerato han permitido que los contenidos se aborden desde diversas perspectivas, cumpliendo los objetivos básicos de toda metodología. Entre otros:

- Han sido variados y personalizados para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Se han planteado estrategias metodológicas integrando las tecnologías de la información y la comunicación, como modo de hacer más atractivo el contenido.
- Se ha fomentado la investigación personal del alumno y la adquisición de contenidos aprendiendo a aprender...

Los instrumentos de evaluación han sido los idóneos. Con carácter previo a cada examen de recuperación, se han realizados de dos a cuatro sesiones de repaso y revisión, permitiendo a los alumnos de este modo recuperar los contenidos no adquiridos en las evaluaciones ordinarias

Las reuniones del Departamento se ha llevado semanalmente, y se valoran como eficaces y fructíferas: han permitido llevar un adecuado seguimiento del grado de cumplimiento de la Programación, en ellas se ha trasladado información relevante sobre la actividad académica del Centro, información relevante de la CCP y debatido propuestas de actuación, y por supuesto se han valorado los resultados trimestrales, y confeccionado los informes trimestrales de seguimiento y valoración de resultados a los que arriba nos referimos. De las mismas se ha dejado constancia en las actas pertinentemente levantadas.

e) DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

INFORME Y VALORACIÓN DE PLAN DE EVALUACIÓN Y MEJORA

Resultados primer trimestre 2024/25	Resultados segundo trimestre 2024/25	Resultados tercer trimestre 2024/25
1ºAPS-100 %	1ºAPS - 96%	1ºAPS - 96%%
1ºBPS- 100%	1ºBPS- 100%	1ºBPS- 96%
1ºCP-PA-96 %	1ºCP-PA- 96%	1ºCP-PA- 96%
1ºDP-PA-92%	1ºDP-PA-100%	1ºDP-PA- 96%
1ºEP-92%	1ºEP-100%	1ºEP- 100%
2ºAPS-96%	2ºAPS-96%	2ºAPS- 92%
2ºBPS-92%	2ºBPS- 88%	2ºBPS- 88%
2ºCP- 96%	2ºCP-96 %	2ºCS- 92%
2ºDP-88%	2ºDP-96%	2ºDP- 92%
2ºESPA-84%	2ºESPA-88%	2ºESPA- 77%
3ºAS- 96%	3ºAS- 100%	3ºAS- 100%
3ºBSPA-100 %	3ºBSPA-97 %	3ºBSPA- 100%
3ºCP-Diver-90 %	3ºCP-Diver- 97%	3ºCP-Diver- 97%
4ºA-95 %	4ºA-100 %	4ºA- 100%
4ºB-96%	4ºB- 96%	4ºB- 96%
4ºC/D-96%	4ºC/D-100%	4ºC/D- 100%
1ºA Bachillerato-100 %	1ºA Bachillerato- 94 %	1ºA Bachillerato- 94%
1ºB Bachillerato-100 %	1ºB Bachillerato- 100%	1ºB Bachillerato- 100%
1ºC Bachillerato-100%	1ºC Bachillerato- 100%	1ºC Bachillerato- 97%

1ºD Bachillerato-100%	1ºD Bachillerato- 100%	1ºD Bachillerato- 100%
Curso 1ºESO: 96%	Curso 1ºESO:98 %	Curso 1ºESO: 97%
Curso 2ºESO: 91%	Curso 2ºESO:93 %	Curso 2ºESO: 89%
Curso 3ºESO: 96%	Curso 3ºESO: 98%	Curso 3ºESO: 99%
Curso 4ºESO: 96%	Curso 4ºESO: 99%	Curso 4ºESO: 99%
Curso Bachillerato: 100%	Curso Bachillerato:98 %	Curso Bachillerato: 98%
Deporte 1ºAPS-100%	Deporte 1ºAPS-100%	Deporte 1ºAPS-100 %
Deporte 1ºBPS-100%	Deporte 1ºBPS-100%	Deporte 1ºBPS-100%
Deporte 1ºCP-PA-100%	Deporte 1ºCP-PA-100%	Deporte 1ºCP-PA-100%
Deporte 1ºDP-PA-90%	Deporte 1ºDP-PA-90%	Deporte 1ºDP-PA- 82%
Deporte 1ºEP-100%	Deporte 1ºEP-100%	Deporte 1ºEP-100%
Asignat Deporte 1ºESO:98 %	Asignat Deporte 1ºESO:98%	Asignat Deporte 1ºESO:96%
Deporte 2ºESO (Eva)%-82	Deporte 2º-83 %	Deporte 2º- 69%
Deporte 2ºESO (Luis)%-96	Deporte 2º-75%	Deporte 2º- 92%
Deporte 2ºESO (Silvia)%-89	Deporte 2º-91 %	Deporte 2º- 89%
Asignat Deporte 2ºESO: 89 %	Asignat Deporte 2ºESO: 82 %	Asignatura Deporte 2ºESO: 84%
Deporte 3ºAS-100%	Deporte 3ºAS-100%	Deporte 3ºAS- 100%
Deporte 3ºBP-100%	Deporte 3ºBP-100%	Deporte 3ºBP- 100%
Deporte 3ºCP Diver-97%	Deporte 3ºCP Diver-100%	Deporte 3ºCP Diver- 97%
Asignat Deporte 3ºESO: 99 %	Asignat Deporte 3ºESO: 100%	Asignatura Deporte 3ºESO: 99%
Deporte 4ºA/B-100%	Deporte 4ºA/B-100%	Deporte 4ºA/B- 100%
Deporte 4ºC/D-100%	Deporte 4ºC/D-100%	Deporte 4ºC/D- 100%
Asignatura Deporte 4ºESO: 100 %	Asignatura Deporte 4ºESO: 100%	Asignatura Deporte 4ºESO: 100%

Consideramos los resultados de la evaluación final muy satisfactorios. La media de aprobados por niveles en EF supera el 90% de aprobados en todos los cursos excepto en 2º ESO: 1ºESO (97%), 2ºESO (89%), 3ºESO (99%), 4ºESO (99%) y 1º Bachillerato (98%).

En la optativa de Deporte ocurre lo mismo. Resultados muy satisfactorios, superando el 90% de aprobados en todos los cursos excepto en 2º ESO: 1ºESO (96%), 2ºESO (84%), 3ºESO (99%) y 4º ESO (100%)

Analizando los resultados de cada grupo podemos observar que los resultados más bajos en cuanto a número de aprobados corresponden a los grupos de 2ºESO tanto en EF como en la optativa de Deporte. En EF tenemos al grupo de 2º E (Sección y PA) con un 77% de aprobados y al grupo de 2º Deporte con alumnos de varios grupos (A, D y E) que solo han llegado al 69% de aprobados.

Hay que destacar que todos estos resultados corresponden a la evaluación final. En 1º de bachillerato ya se ha realizado la evaluación extraordinaria, a la cual no se han presentado los 3 alumnos suspensos.

En cuanto a los PAS, durante el curso escolar 2024 -2025 se han seguido trabajando los siguientes:

- PAS relacionado con los hábitos de higiene. Trabajado en todos los niveles y grupos. Los alumnos desde hace varios años ya no tienen camisetas de EF obligatorias al tener más horas de EF y Deporte y hacerse muy complicado seguir esta norma.
- PAS relacionado con la mejora de la cualidad física de la Resistencia. Se ha trabajado durante todo el curso con el trabajo de la condición física y de los diferentes deportes.
- PAS sobre el uso responsable de las instalaciones deportivas y el material de clase. En cuanto a este punto, en general, todo el alumnado ha mostrado una actitud de respeto y cuidado del material y las instalaciones durante el curso.

PROPUESTAS DE MEJORA como consecuencia del análisis y valoración de los PAS

- Afianzar las rutinas de aseo e higiene (aseo y cambio de camiseta). Hacer una mayor campaña de motivación al alumnado y buscar otro sistema nuevo de control de la higiene después de las sesiones de clase, el cual se ha complicado al no poder tener camisetas obligatorias para todas las sesiones prácticas de EF y Deporte.

- Promover la mejora de la cualidad física de la resistencia mediante la participación en la carrera solidaria que se organiza en el centro. Motivar a los alumnos de todos los grupos en la participación en carreras populares fuera del centro y valorar positivamente su participación en las mismas. Promover su participación en actividades deportivas en sus ratos de ocio (programa Ipafd).
- Seguir trabajando en la concienciación del alumnado sobre la importancia de conservar correctamente las instalaciones del centro y hacer un buen uso del material del departamento de Educación Física. Incidir en las fechas en las que se reparte fruta en los recreos y educar en el uso de las papeleras.
- Consideramos de gran importancia poder ofrecer al alumnado nuevas opciones en nuestra asignatura, nuevos deportes que mejoren la misma y abran su mundo para elegir deportes en su tiempo de ocio. Es por ello por lo que seguimos pidiendo que se mejoren las instalaciones que faltan. En el proyecto están 6 mesas de ping pong de exterior y solar la pista de tierra para poder practicar otros deportes como Pickleball etc... Este proyecto se ha ido retrasando por diversas circunstancias, pero esperamos que el curso que viene se pueda llevar a cabo.

f) DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Por asignaturas, los resultados en **Psicología** son inmejorables. Esta materia ha sido impartida por dos profesores, colaborando en el quehacer diario y cumpliendo con la programación, la proporcionalidad de los aprobados ha sido de un 100% en la evaluación ordinaria, frente a un 97% del curso anterior, estos datos excelentes se deben a la combinación de metodologías y criterios de evaluación que han permitido a los alumnos experimentar, investigar, debatir y ver documentales, reportajes y notas de prensa que han servido para acercar el mundo de la mente a los alumnos, éstos, lo han recibido muy bien, pese a que el grupo compuesto por ACD tenían motivaciones de muy diverso origen y ha existido alguna tensión, situaciones que han sido solventadas adecuadamente y superadas gracias al buen hacer del profesor.

Sin embargo, debemos señalar que debido a la carga horaria implicó una carga de trabajo excesiva para unos alumnos que no fueron capaces de dedicar tanto tiempo a una asignatura optativa en un curso marcado por la alta exigencia académica. A pesar de ello, se ha mejorado los resultados, no habiendo ningún suspenso en ninguna de las evaluaciones, en comparación con el curso anterior. Siendo un 100% de aprobados con calificaciones acordes a la exigencia de la materia. Siguiendo estas líneas, el resultado final en la evaluación ordinaria ha sido del 100% de aprobados, una cifra excelente y apropiada para una asignatura optativa no examinable en PAU. Junto con el incremento del tiempo dedicado al diseño universal del aprendizaje, otra de las causas que explican el buen resultado final es la utilización de

metodologías activas entre los instrumentos de evaluación. Concretamente, nos referimos a las presentaciones por grupos de trabajos de investigación realizadas una vez por trimestre. Los alumnos demostraron una gran pericia en este tipo de prueba, lo cual ayudó a que muchos aprobaran a pesar de su peor desempeño en otros instrumentos de evaluación más tradicionales como los exámenes escritos de desarrollo.

En cuanto a **Historia de la Filosofía**, los datos comparativos con respecto al año pasado son mejores dado que en la primera evaluación tenemos una tasa de suspensos del 22% mientras que el año pasado la tasa fue del 34%, mientras que en la segunda evaluación nos encontramos con un 14% frente al 28% del año anterior, los resultados obtenidos en la evaluación ordinaria es un 100% de aprobados. Analizando los motivos de estos excelentes resultados pueden ser debidos a una implicación total de la profesora para hacer comprender la materia, metodologías que incluyen debates, desarrollo y comprensión de textos, explicaciones y la exigencia de un trabajo bien hecho cuya respuesta ha sido muy valorada por los alumnos, a pesar de que en el grupo D hubo mucha desidia y poco trabajo, la responsabilidad de la PAU revirtió la situación adecuadamente y los alumnos han respondido con esfuerzo y trabajo diario. La progresión ha sido positiva, pues, como quedó reflejado en los respectivos análisis. Se trata de un logro nada desdeñable que debe ponerse en el haber de este departamento, pues hay que tener en cuenta que ha sido un curso difícil debido, entre otros factores, a la incertidumbre en torno al formato de la prueba de Historia de la Filosofía en PAU. Hasta diciembre no se supo si habría un formato nuevo, coherente con la nueva normativa, o se mantendría el de la normativa anterior, lo cual entrañó no pocos problemas, pues la profesora tuvo que cumplir con una programación diseñada conforme a la nueva normativa, al tiempo que, en el escaso tiempo disponible de tres sesiones semanales, tuvieron que preparar a los alumnos para una prueba PAU. Esta situación, compensada con el esfuerzo, el trabajo y el buen hacer de la profesora, se saldó con buenos resultados en la evaluación ordinaria.

Si bajamos un nivel, en **1º Bachillerato** en la materia de **Filosofía**, encontramos resultados también satisfactorios. A pesar de que, en la primera evaluación, la tasa de aprobados fue del 72% frente al 86% del curso anterior, sobre todo debido a la baja implicación de alumnos de B1ºC, donde la tasa de suspensos llegó a rozar el 44%. En la segunda, la cifra fue del 80% frente al 86%, debido al mismo motivo. En la evaluación final ordinaria, el 84% de los alumnos ha conseguido aprobar la asignatura, porcentaje que sube a 86% en la extraordinaria. Dentro de ese 14% de alumnos suspensos (17 alumnos de 122), cuatro alumnos abandonaron Bachillerato antes de que terminara el curso pero no cursaron su baja. Finalmente puede considerarse que se trata de buenos resultados, y salvo una excepción en B1D, la mayor parte de alumnos que suspenden Filosofía suspenden alguna otra asignatura y han tenido dificultades en Bachillerato. En 1º C los resultados han sido buenos, teniendo en la extraordinaria solo hay dos alumnos que no han superado la materia, quedando pendiente para el curso que viene.

En lo que respecta a la asignatura de **Filosofía de 4º de la ESO**, la valoración no podría ser más positiva, pues coinciden los datos con el año anterior, pues ambos años tuvieron una tasa de aprobados del 91% en la primera evaluación, por debajo del año anterior pero la segunda evaluación ha sido superada por el 86% del alumnado. Esto se debe a varios factores: por una parte, el enfoque de la asignatura, cuya optatividad ha hecho que pueda abordarse desde una perspectiva abierta y flexible, con procedimientos de evaluación alejados del examen escrito; y, por otra parte, por los agrupamientos, que han permitido hacer clases más interactivas al contarse con grupos reducidos. Por lo que han aprobado todos entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria, sólo habiendo un alumno que no supera la materia.

En **Educación en Valores Cívicos y Éticos** la experiencia es muy dispar entre los distintos grupos. El hecho de haber planeado procedimientos de evaluación diversificados, que implican competencias de carácter teórico, pero sobre todo prácticas, y de que muchas de las actividades de evaluación se han hecho en grupo, favoreciendo la cooperación entre alumnos, ha permitido compensar las dificultades que muchos alumnos pudieran tener con las competencias propias de la asignatura. En la primera evaluación vemos un empeoramiento debido a los alumnos disruptivos frente a un 93% de aprobados del año anterior, en la segunda evaluación vemos que esta tasa ha aumentado en un 85% frente al 83% del año anterior. Por fin, en la evaluación final el porcentaje de aprobados es el 86%, un porcentaje que se querría mayor para esta asignatura, pero todos los suspensos corresponden a alumnos absentistas, indisciplinados y que no han entregado apenas ninguna de las tareas del curso (en ocasiones ninguna, porque no han asistido a una sola clase), además de haber dos alumnos cuya incorporación al curso fue dos semanas antes de su finalización. En 2ºC dejan pendiente la materia para el curso que viene 4 alumnos.

En consonancia con el espíritu de esta asignatura, que pretende que los alumnos estén preparados para el ejercicio activo y responsable de la ciudadanía así como para el desarrollo de la autonomía moral y el desarrollo de la personalidad de cada uno de ellos, el debate y la reflexión sobre los conflictos reales acaecidos en el aula, tanto a nivel de grupo como a nivel individual, han constituido un punto importante de reflexión sobre cuestiones éticas y de comprensión del marco social de convivencia en el que se encuentran como ciudadanos, permitiendo así introducir algunas de las cuestiones clave de cada uno de los bloques del temario de la asignatura. A partir de estos conflictos, se ha podido generar debates que les ha permitido reflexionar sobre su comportamiento, y su actitud y compromiso con respecto a los distintos ámbitos de sus vidas: familiar, escolar, social, etc. Estas sesiones han resultado más valiosas, y en ellas los alumnos han mostrado mucho más interés, participando activamente en los debates, y respondiendo todos y cada uno de ellos a las cuestiones que se planteaban. Estas sesiones se han convertido, por tanto, en un punto muy positivo a valorar del grupo, y que ha ido ganando un peso importante en su evaluación. Ahora bien, tenemos que ser realistas, y reflejar que los resultados no han sido a lo largo del curso tan satisfactorios como hubiésemos deseado.

Por último, respecto a los Planes de Actuación y Seguimiento (PAS), en este departamento se decidió no participar en ellos por considerarlos innecesarios. El objetivo de estos planes es la mejora de los resultados de los alumnos. Sin embargo, esto es algo que en este departamento consideramos que ya hacemos a través de otras herramientas, principalmente tres: las reuniones de departamento, la autoevaluación periódica de la práctica docente y los análisis de resultados de cada evaluación, en los que se recogen de manera oficial los datos, acuerdos y acciones más relevantes de los dos instrumentos anteriores. Por tanto, para evitar redundancias burocráticas innecesarias y para el mejor aprovechamiento del tiempo de trabajo de los docentes en actividades con una repercusión real en la calidad de la enseñanza, este departamento lleva años sin participar en los PAS.

g) DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

- **INFORMES TRIMESTRALES DE LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN**

El departamento de física y química ha remitido puntualmente en los plazos establecidos, dos *informes trimestrales* correspondientes a la primera y segunda evaluación, analizando para cada materia y curso, diferentes aspectos: seguimiento de la programación, dificultades encontradas, análisis de los resultados académicos (posibles causas, puntos fuertes y débiles, su evolución, etc.), recursos utilizados, uso de las TIC, etc.

- **ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON LOS PAS**

El departamento de física y química consideró que no era necesario la actuación específica con los PAS. En cursos anteriores, los Planes de Actuación y Seguimiento de Mejora (PAS), elaborados por el departamento de física y química, han recogido las actuaciones que se llevaban haciendo desde hace varios años con la intención de mejorar los resultados de las pruebas EvAU. Los resultados obtenidos en las materias de Física como de Química de 2º Bachillerato, son satisfactorios. Debido a que las características particulares de los alumnos cambian cada año, el departamento de física y química considera que no es necesario realizar un PAS.

- **Análisis de evaluaciones externas: EvAU FÍSICA**

EvAU-2024 FÍSICA. Los resultados de 2024, obtenidos en nuestro centro, en la materia de Física, son **satisfactorios**. En la convocatoria ordinaria se matricularon 13 alumnos, resultando 12 aptos y 1 no apto. **El porcentaje de aprobados fue del 92.31% y una nota media de 6.88.** Ambos indicadores (porcentaje de aprobados y nota media), son superiores a los obtenidos en la EvAU-2024 de la Comunidad de Madrid (70.14% de aptos, con nota media 5.93). En la convocatoria extraordinaria se matricularon 3 alumnos, resultando 1 apto, 1 no apto y 1 no presentado. **El porcentaje de aprobados en nuestro centro fue del 33.33%,** ligeramente

inferior al porcentaje de aprobados en la Comunidad de Madrid, sin embargo, la media de nuestro centro es superior a la de la Comunidad de Madrid.

Merece destacar que **un alumno de nuestro centro fue galardonado por la Universidad de Alcalá, por haber obtenido una de las mejores notas en la EvAU-2024 en Alcalá de Henares**. La calificación del alumno fue de 10 en todas las materias, excepto en inglés (con un 9.5). **En la materia de Física obtuvo un 10.**

Convocatoria	% Aptos I.E.S. Doctor Marañón	Nota media I.E.S. Doctor Marañón	% Aptos EVAU-2024	Nota media EVAU-2024
Ordinaria	92.31	6.88	70.14	5.93
Extraordinaria	33.33	4.50	37.75	3.89

EvAU-2025 FÍSICA. Los resultados de 2025, obtenidos en nuestro centro, en la materia de Física, son **satisfactorios**. En la convocatoria ordinaria de junio se presentan a Física 8 alumnos, de los cuales aprueban 5 (un 63% de aprobados) y suspenden 3 (un 37% de suspensos). La nota media de los alumnos aprobados, es de un 7.1 y la nota media de los 3 alumnos suspensos es de un 3.5.

Uno de los alumnos de nuestro centro (del B2A), obtiene un 10 en la materia de Física en EvAU, siendo un alumno que durante todo el curso ha trabajado la materia de Física de forma excelente. Además, tiene la nota de acceso EvAU más alta, con un 9.714. Los 3 alumnos suspensos en la EvAU, son alumnos que durante el curso no han trabajado debidamente la materia. Los resultados obtenidos en la EvAU de 2025 son peores que los obtenidos en el curso anterior, quizá debido al nuevo formato de la EvAU.

- Análisis de evaluaciones externas: EvAU QUÍMICA**

EvAU-2024 QUÍMICA. Los resultados EvAU de 2024, obtenidos en nuestro centro, en la materia de Química, **no son satisfactorios**. En la convocatoria ordinaria se matricularon 24 alumnos, resultando 15 aptos, 8 no aptos y 1 no presentado. **El porcentaje de aprobados fue del 62.50% y una nota media de 5.71**. Ambos indicadores (porcentaje de aprobados y nota media), son inferiores a los obtenidos en la EvAU-2024 de la Comunidad de Madrid (75.50% de aptos, con nota media 6.44). En la convocatoria extraordinaria se matricularon 7 alumnos, resultando 2 aptos y 5 no aptos. **El porcentaje de aprobados en nuestro centro fue del 28.57% y nota media 4.03**, ambos indicadores son inferiores a los obtenidos en la Comunidad de Madrid (55.17% de aprobados y nota media de 5.48).

Convocatoria	% Aptos I.E.S. Doctor Marañón	Nota media I.E.S. Doctor Marañón	% Aptos EVAU-2024	Nota media EVAU-2024

Ordinaria	62.5	5.71	75.50	6.44
Extraordinaria	28.57	4.03	55.17	5.48

EvAU-2025 QUÍMICA. Los resultados obtenidos de la prueba de Química de EvAU 2025 (junio) han sido **satisfactorios**, (95% de aprobados, 18 aprobados y 1 suspenso). Además, dentro de los aprobados hay varias notas por encima del 8,5 e incluso el 9. De nuestro centro existen 17 alumnos aprobados (con nota media de 7.1). Además, existe 1 alumno que se presenta a subir nota (obtiene un 5.25). En total, contando los 18 alumnos aprobados, la media es de un 7.0. Únicamente existe 1 alumno suspenso en Química (con nota de 3.0). Los resultados obtenidos en la EvAU de 2025 son mejores que los obtenidos en el curso anterior.

Durante el curso 2024-2025, se han cumplido satisfactoriamente las propuestas de mejora que el departamento de Física y Química indicó para el presente curso académico:

- Incorporar un mayor número de actividades de aprendizaje (ejercicios y problemas), así como poner a disposición de los alumnos más exámenes tipo EvAU, con objeto de plantear y realizar más ejercicios.
- Motivar aún más a los alumnos y entregarles hojas de ejercicios con las soluciones para que puedan trabajar en casa de forma autónoma.
- Crear nuevos *cursos virtuales* en la *plataforma virtual* (Moodle) de *EducaMadrid*, así como mejorar y renovar los materiales didácticos incluidos en dichos cursos.
- Realizar demostraciones experimentales dentro del aula siempre que sea posible.

- **RECURSOS UTILIZADOS**

En la *Memoria Anual* del departamento de física y química, se analiza el uso de los recursos utilizados en nuestro departamento. Al hilo de los anterior, exponemos aquí, las principales valoraciones y conclusiones, relacionadas con los siguientes aspectos:

➤ **DESDOBLES DE LABORATORIO**

En *Memorias* e *Informes* de cursos anteriores, el departamento de física y química ha dejado constancia de la importancia de los desdobles de laboratorio en nuestra actividad docente, indicándose que éstos son fundamentales para impartir correctamente las diferentes asignaturas. Sin embargo, en este curso, **no existen desdobles de laboratorio en ningún curso que imparte el departamento, por falta de recursos humanos.** La necesidad de disponer de desdobles de laboratorio, es una reclamación constante por parte del profesorado, de los padres y de los alumnos y una necesidad en la formación científica de los alumnos, ya que una parte fundamental de la actividad científica implica actividades experimentales. Con objeto de paliar este déficit de *actividad experimental en todos los cursos*, se potenciará para el curso próximo, el uso de *recursos computacionales derivados de las TIC*, tales como el empleo de *laboratorios virtuales y/o recursos de simulación por ordenador*.

➤ **USO DE LAS TIC**

El Departamento de física y química ha utilizado las TIC en todas las materias que imparte el departamento, tanto en la E.S.O. como en 1º y 2º de Bachillerato, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos, para proponer ejercicios y sus correspondientes soluciones, novedades de la asignatura, repositorio de documentos, apuntes..., con el objetivo de que cada alumno lo utilice según sus necesidades. A lo largo de todo el curso se ha potenciado el uso de las TIC en todos los cursos que imparte del departamento de física y química, empleando:

- Actividades interactivas (simulaciones en laboratorios virtuales, juegos...).
- Actividades en el aula virtual: ejercicios de repaso, exámenes, entrega de tareas, visionado de videos, link de páginas web, etc
- Se ha potenciado el uso del aula virtual como repositorio de recursos para cada asignatura, proporcionando apuntes en PDF, ejercicios resueltos, exámenes y controles, etc.

Al comenzar el curso, se crearon nuevas aulas virtuales (plataforma virtual *Moodle* alojada en *Educamadrid*) para su uso en todos los grupos de E.S.O. y Bachillerato, con el objetivo de incluir contenidos interactivos, apuntes y actividades de trabajo diario. También se utiliza esta *plataforma* como vía de comunicación entre el profesor y los alumnos. Durante todo el curso se han añadido nuevos contenidos y materiales.

Nuestro departamento valora positivamente los recursos *hardware* que dispone el centro, sobre la existencia de *ordenador*, *pizarra digital* y *conexión a Internet* en las aulas de alumnos, **sin embargo, en los laboratorios de física y de química, no disponemos de pizarra digital y creemos que debería instalarse una en cada laboratorio, ya que en estos espacios impartimos docencia a los alumnos, como en cualquier aula del centro. Además, el ordenador existente en cada laboratorio (1 en el de Física y 1 en el de Química), es bastante viejo y sería conveniente sustituirlo por otro más potente o moderno.**

Durante todo el curso se han utilizado los recursos TIC disponibles en las aulas de alumnos y de forma habitual se ha acudido a aulas TIC o se han utilizado carritos de portátiles. Gracias a la disponibilidad de pizarra digital e Internet en las aulas, se han podido realizar prácticas virtuales a través de videos o simulaciones en laboratorios virtuales, dada la imposibilidad de realizar prácticas reales de laboratorio en los cursos de E.S.O. y Bachillerato. Además, se ha potenciado el uso del correo electrónico institucional de *EducaMadrid*, como medio de comunicación con los alumnos, así como el sistema *Raíces/Roble*, como elemento de comunicación con las familias. El departamento de física y química propone para el curso próximo:

- Recopilar por los profesores del departamento, una lista del *software* necesario que necesitamos, tanto en los laboratorios de física y de química, como en las diferentes aulas del centro, comunicando dicha propuesta al responsable TIC del centro.
 - Seguir mejorando la dotación tecnológica, especialmente en los laboratorios (tanto de física como de química), **donde precisamos pizarra digital** (que no tenemos), así como **renovar los ordenadores obsoletos disponibles en cada laboratorio**.
 - Continuar con el proceso de mejora de las aulas virtuales del departamento, aumentando su uso entre los alumnos a través de actividades realizadas dentro del aula y no solo en casa, lo que permite detectar si existen dificultades asociadas a la competencia digital de los alumnos.
 - Aumentar las actividades en las *aulas virtuales* de las diferentes materias que imparte el departamento.
 - Seguir potenciando el uso del correo institucional de *Educamadrid*.
 - Realizar la matriculación de los alumnos en cada aula virtual nada más empezar el curso de manera presencial, para poder insistir y asegurarnos que todos pueden acceder y usar las funciones que nos interesan sin problemas.
 - Hacer un mayor uso de los portátiles del centro.
- **PLAN DIGITAL DEL CENTRO Y COMPETENCIA DIGITAL**

A continuación, se muestran algunas aportaciones del departamento de física y química al Plan Digital del Centro, con objeto de mejorar la competencia digital de todos los agentes educativos de nuestro centro, en todos los cursos y grupos que imparte nuestro departamento:

- **Recursos hardware.** El profesorado del departamento de física y química utiliza los recursos hardware que dispone el centro, tanto en las aulas (con ordenador, pizarra digital y conexión a Internet), como en los laboratorios de física y de química del centro (dotados con ordenador, cañón electrónico e internet), realizando distintas actividades a través de las TIC.
- **Recursos software.** Los profesores del departamento de física y química utilizan una variedad de *software*, tanto en los laboratorios de física y de química, como en las diferentes aulas del centro. A nivel pedagógico, el profesorado del departamento de física y química, integra en su quehacer docente, las siguientes herramientas digitales:
 - Las *aulas virtuales* en la *plataforma virtual* Moodle, con objeto de mejorar y renovar los materiales didácticos incluidos en los distintos cursos, así como mejorar el seguimiento de la actividad diaria de los alumnos a través del aula virtual.
 - Los *recursos de Educamadrid*, aprovechando sus potencialidades e incrementando su presencia en las aulas.
 - El *uso de internet* enfocado a la búsqueda de información, al desarrollo de actividades conceptuales y a la puesta en acción de actividades con el alumnado.

- Recursos computacionales derivados de las TIC, tales como *laboratorios virtuales y/o recursos de simulación por ordenador*, con objeto de paliar el déficit de actividad experimental en los cursos que no disponen de desdobles de laboratorio, así como incorporar dichos recursos en las programaciones didácticas.
- Uso de *recursos educativos abiertos (REA) y actividades experimentales dentro del aula*, derivadas de las TIC, tales como animaciones, videos de experimentos, actividades de aprendizaje que implican la *interrelación entre departamentos didácticos*, etc.
- Uso de *Raíces* como plataforma de comunicación institucional y de gestión con los alumnos y las familias.
- **Competencia digital del alumnado.** El profesorado del departamento de física y química se esfuerza por incrementar la competencia digital de su alumnado, proporcionando destrezas, en la búsqueda de información en soportes digitales y diseño de actividades de aprendizaje, mediadas por las TIC. En este sentido, el profesorado mejora las capacidades, conocimientos y actitudes de los alumnos, empleando las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
- **Formación y acreditación en competencia digital.** La mayoría de los componentes del departamento de física y química se han acreditado en la adquisición de la competencia digital.
- **En todas las materias que imparte el departamento de física y química se usan las TIC:**
 - *Como herramienta de aprendizaje mediante el apoyo de la docencia con videos, simulaciones, laboratorios virtuales, etc*
 - *Como herramienta de refuerzo y repaso mediante el apoyo de la docencia con un aula virtual.*
 - *Como herramienta útil en la búsqueda de información y en la exposición de contenidos. En este sentido, se propondrán a lo largo del curso actividades con distinto formato que deberán presentarse a través del aula virtual, de forma que el alumno aprenda distintas formas digitales de presentar información.*

Para el curso próximo, el departamento de física y química propone:

- Conocer las actuaciones que lleva a cabo el coordinador de robótica en el centro, así como el TIC y, coordinarse siempre que sea necesario, especialmente a inicio de curso.
- **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

El departamento de física y química no ha realizado actividades complementarias y extraescolares en 2º E.S.O. En 3º E.S.O. se realizó una salida al Hospital Doce de Octubre a ver unos monólogos científicos organizados por Big Van Ciencia. La salida fue satisfactoria en

cuanto a que los alumnos participaron adecuadamente y pudieron ver un hospital importante, sin embargo, los monólogos no alcanzaron el nivel de interés necesario para repetir la excursión para el curso siguiente. En 4º E.S.O. y en 1º de Bachillerato, se realizó una salida al Aula de Física del Parque de Atracciones, que tuvo gran interés y aprovechamiento por parte de los alumnos. El departamento de física y química no ha realizado actividades complementarias y extraescolares en 2º de Bachillerato, ni en la materia de Física, ni en la Química. Se planteó al inicio de curso, el viaje de estudios al CERN, pero no se realizó porque no hubo suficientes alumnos interesados, tan solo se apuntaron 7. Para el curso próximo, el departamento de física y química propone:

- Aumentar el número de actividades de *divulgación científica*, con objeto de promover la *curiosidad científica* entre el alumnado.
- Diseñar nuevas actividades que impliquen la *interrelación entre departamentos didácticos*.
- Seleccionar una *actividad complementaria de carácter científico a realizar en cada curso*.
- Realizar un *concurso* relacionado con los *elementos de la tabla periódica* dirigido a 2º E.S.O.

- **PROCESOS DIDÁCTICOS ORIENTADOS A LA MEJORA DE RESULTADOS**

Durante el curso 2024-2025, se han cumplido satisfactoriamente las propuestas de mejora que el departamento de física y química indicó para el presente curso académico:

- Incorporar un mayor número de actividades de aprendizaje (ejercicios y problemas).
- Motivar aún más a los alumnos e insistir en la importancia del trabajo diario, y del esfuerzo en la realización regular de tareas y deberes.
- Proporcionarles pautas para que aprendan a organizar mejor su trabajo diario, entregándoles hojas de ejercicios con las soluciones para que puedan trabajar en casa de forma autónoma.
- Evitar realizar exámenes en las últimas horas, donde disminuyen su rendimiento académico.
- Crear nuevas *aulas virtuales* (Moodle) de *EducaMadrid*, en todas las materias que imparte el departamento.
- Realizar demostraciones experimentales dentro del aula siempre que sea posible.

En general, los resultados académicos en física y química de E.S.O., han sido buenos, así como en física y química de 1º de Bachillerato y 2º de Bachillerato (materias de física y de química). Sin embargo, también mantendremos las mismas medidas de mejora, indicadas en el punto anterior para estos cursos, debido a que también se presentan casos de falta de trabajo diario. Para el curso próximo, el departamento de física y química propone:

- Mejorar la atención en alumnos con altas capacidades o con buen rendimiento académico a través de actividades de refuerzo o ampliación, mediante problemas y cuestiones de

mayor nivel cognitivo. Además de la posibilidad de participar y desarrollar proyectos que pudieran presentarse a algún concurso.

- Mejorar la atención en alumnos con *necesidades educativas especiales*.
- Tener en cuenta el criterio del profesor en la elección de libros de ACCEDE para que alumnos con la misma adaptación curricular tengan el mismo libro.
- Proveer de desdobles de laboratorio al departamento para que puedan realizarse actividades prácticas con los alumnos con objeto de mejorar la formación científica del alumnado.

- **PLANIFICACIÓN Y PRÁCTICAS DOCENTES Y DECISIONES ADOPTADAS A LO LARGO DEL CURSO**

La planificación y prácticas docentes en el departamento de física y química ha sido, en general, muy positiva, tanto en la valoración de la organización (distribución de tareas, comunicación entre los miembros del departamento y de información relevante de asuntos que se trataban en la C.C.P.), como en el funcionamiento del departamento de física y química en todos los aspectos, en especial, en relación, al trabajo en equipo de sus miembros. En las reuniones de departamento se han analizado las propuestas de mejora de cada materia y curso, así como la información que ha transmitido el Jefe de Departamento, en relación con los asuntos tratados en la C.C.P. También destacamos la excelente coordinación con el departamento de orientación. Al hilo de lo anterior:

- Tanto las juntas de evaluación, como la C.C.P., se han desarrollado con normalidad.
- La coordinación entre los profesores del departamento didáctico ha sido óptima. Las estrategias y medios de coordinación docente han funcionado correctamente. Desde el primer momento, el espíritu del departamento de física y química ha sido de coordinar las diferentes actuaciones y resolver los problemas que pudieran existir.
- El nivel de aprovechamiento de los recursos, humanos, materiales y temporales y de las infraestructuras del centro y su adecuación a las nuevas situaciones, han funcionado correctamente.
- La comunicación con las familias se ha realizado a través de la plataforma *Roble*.
- Se valora positivamente la organización y funcionamiento del departamento de física y química.
- La distribución de tareas y la comunicación entre los miembros del departamento, así como la recepción de información relevante tratados en la C.C.P. y relacionada con el departamento de orientación, ha sido buena.
- La organización del profesorado para impartir contenidos y realizar actividades ha sido excelente.

h) DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

El Departamento de Geografía e Historia ha mantenido a lo largo de todo el curso una coordinación permanente destinada a la consecución de los objetivos didácticos planteados en la Programación. El cumplimiento de los contenidos de la misma ha sido asimismo objeto de revisión y seguimiento permanente. Respecto a los criterios de evaluación, metodología y materiales didácticos, se han mostrado instrumentos adecuados y suficientes para obtener un alto porcentaje de estudiantes que han superado la materia satisfactoriamente, salvo muy concretas excepciones con su correspondiente explicación, al haber cumplido el objetivo de obtener las competencias básicas necesarias y acreditarlas convenientemente.

En cuanto a las actuaciones específicas contenidas en el Plan de evaluación y mejora, se han analizado y se han tomado las medidas oportunas, en las 19 reuniones semanales de departamento que se han llevado a cabo durante el curso. Destacan la mejora de destrezas orales, que se ha trabajado en proyectos como Global Classrooms, en 3ESO, y mediante exposiciones y debates orales en las demás materias que imparte el departamento, como en 1AS. Se han elaborado fichas de trabajo para investigaciones en internet sobre la descolonización, en Historia del Mundo Contemporáneo (1BAC), así como en otras materias del portfolio del departamento.

Es muy importante destacar, como más adelante queda recogida, la colaboración del departamento de Orientación en la mejora de resultados y en la coordinación pedagógica. Todos los meses se han mantenido reuniones formales con sus componentes, especialmente con el personal que trabaja en primera persona en el aula Galatea, para intercambiar información y diseñar estrategias sobre los estudiantes que supervisan de modo prioritario. De la misma manera, han estado siempre abiertos a cualquier sugerencia o petición e información que ha sido requerida. Sin su colaboración, el curso hubiera sido mucho más difícil y los alumnos no hubieran recibido el apoyo necesario. En cuanto a la colaboración con el departamento de Biología para la coordinación de las programaciones, se ha trabajado de manera puntual, cuando ha sido necesario en la confluencia de contenidos.

i) DEPARTAMENTO DE MÚSICA

El presente informe aborda el análisis y valoración del Plan de Evaluación y Mejora implementado por el Departamento de Música durante el curso académico actual. Se toman como referencia las observaciones, seguimientos y valoraciones **trimestrales al concluir las evaluaciones pertinentes y se incluye una valoración de los recursos utilizados y propuestas organizativas; el análisis de los procesos didácticos orientados a la mejora de resultados; y las actuaciones específicas con Planes de Apoyo y Seguimiento (PAS).**

Recursos utilizados y propuestas organizativas

Durante el curso académico, el Departamento de Música ha empleado una variedad de **recursos** para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias de evaluación. Entre los recursos materiales, se ha mejorado el set de instrumentos del **aula de música más instrumentos tipo metalófonos y teclados electrónicos. Se ha mejorado el equipo de sonido, y se ha continuado con el uso de otros instrumentos de los que el aula ya disponía como xilófonos de distinta tesitura, percusión variada y guitarras.** Se ha priorizado el uso de **material didáctico digital**, incluyendo el uso de las aulas virtuales de Educamadrid, el programa Musescore para la presentación de partituras y la pantalla digital. También se han utilizado otros recursos en papel tradicional para la realización de fichas de ampliación y repasos. El uso del cuaderno tradicional ha sido esencial como herramienta de seguimiento de las clases, tratando de darle un uso diario y continuado, con el fin de fomentar los buenos hábitos y la capacidad organizativa del alumnado.

La utilización regular del **aula virtual de Educamadrid** para compartir presentaciones, fichas, partituras, actividades y la entrega puntual de trabajos ha permitido que los alumnos tengan el material siempre disponible para repasos, refuerzos o preparación de pruebas, e incluso para aquellos que necesitan apoyo en casa o bien se encontraban enfermos o expulsados temporalmente pudieran continuar su trabajo desde casa.

En cuanto a las **propuestas organizativas**, se ha alternado una **enseñanza tradicional** basada en explicaciones, presentaciones y fichas, con una más innovadora, en la que se ha fomentado la **creación de grupos de trabajo cooperativo** en el aula para la interpretación de piezas musicales y la realización de alguna situación de aprendizaje. Esta dualidad resulta bastante satisfactoria, porque por un lado se pueden explicar conceptos y contenidos clave, fomentando por un lado la atención y el trabajo cognitivo tradicional y por otro lado la interacción entre el alumnado y el enfoque y trabajo basado en las competencias.

Para las **clases prácticas** en las que los alumnos tocan piezas de diversa tipología (ritmos, canciones, improvisaciones, etc.) se han incorporado rúbricas, donde el alumno puede ser más consciente de los diferentes criterios que se toman en consideración para su evaluación, así como de la importancia de cada uno de ellos a nivel individual y grupal. En cuanto a las clases teóricas, se han proporcionado resúmenes y repasos, con fichas de refuerzo, proporcionando un enfoque alternativo al contenido, muy útil y válido para aquellos alumnos que presentaban mayores dificultades, especialmente los identificados con necesidades de PAS.

Ha habido una **coordinación estrecha con el Departamento de Orientación** y en especial con el **Aula TEA** para el tratamiento y el seguimiento de casos específicos.

Análisis de los procesos didácticos orientados a la mejora de resultados

El análisis de los procesos didácticos se ha centrado en conseguir una **mejora de los resultados académicos**, buscando una adaptación de las metodologías a las necesidades del alumnado. A lo largo del curso, se han revisado y ajustado las **programaciones didácticas**, y cuando ha sido necesario se han incorporado actividades adaptadas a diferentes niveles, buscando un Diseño Universal del Aprendizaje. También se ha proporcionado fichas de repaso, que fomentaran la motivación y el desarrollo de las competencias clave. Se ha trabajado paralelamente en el **aprendizaje basado en proyectos**, permitiendo a los estudiantes explorar diversos aspectos de la relacionados con la materia (creación, inventiva, composición, interpretación, improvisación, de manera integrada.

Las **metodología** planteada desde principio de curso propone una visión amplia de la materia, enfocándola desde diferentes ángulos como la teoría, la escucha activa y la práctica instrumental, tomando como referencia el nivel de partida y el progreso del alumnado. Esto ha permitido un enfoque más cercano al **diseño universal del aprendizaje**, donde cada alumno dispone de varios tipos de actividades con las que sentirse más identificado, pudiendo destacar en alguna de ellas. Por otro lado la Música, al igual que otras materias como Educación Física, permite que alumnos que no se lucen en materias como Matemáticas o Lengua, puedan encontrar actividades en las que sí destacan. Esta aproximación más inclusiva ha posibilitado que cada alumno pueda recibir una recompensa prácticamente en cada sesión, estimulando su motivación, autoestima y aprendizaje general. La diversificación de los requerimientos de la materia mediante la valoración del trabajo en clase, cuaderno, fichas, escucha, práctica musical y actividades grupales, ha permitido que algunos alumnos compensen malas notas en pruebas escritas con otras aptitudes.

En general, se observan **buenos resultados** en la 1ª y 2ª evaluación, atribuidos en parte a los esfuerzos en las adaptaciones para los alumnos que las necesitan y el enfoque multifacético de la materia. Los alumnos de 1º de la ESO, en muchos casos, se enfrentaban por primera vez a la música con pruebas objetivas y contenido teórico, así como a la evaluación objetiva de la práctica musical y la escucha activa. A pesar de ello, el resultado general es bueno en cuanto a su mejora y capacidad de adaptación a estos planteamientos.

Análisis de los resultados académicos en los que se consideró realizar una PAS.

Los **informes trimestrales de la 1ª y 2ª evaluación** han sido herramientas fundamentales para la detección temprana de las dificultades académicas y la toma de decisiones.

Resultados de la 1ª Evaluación:

- **1º de ESO:** Se observaron buenos resultados generales, con porcentajes de aprobados muy altos en la mayoría de los grupos (1ºA y 1ºB con 100% de aprobados, 1ºC con 96.3%, 1ºD con 85.19%, 1ºE con 88.46%). Las secciones bilingües obtuvieron notas sensiblemente más altas. El grupo 1ºE presentó las peores calificaciones debido a peores hábitos de trabajo, menor nivel curricular y comportamiento.
- **3º de ESO:** El grupo 3ºA destacó con un 100% de aprobados, mostrando mayor nivel curricular, mejores hábitos de estudio y capacidad de aprendizaje autónomo. El nivel de 3ºB disminuyó, con peor atención en clase y un nivel curricular más bajo (la asignatura se imparte en inglés, y eso ha sido una dificultad añadida para este grupo). En 3ºC, el descenso fue aún más marcado, con algunos alumnos mostrando poco interés en sus resultados. El grupo 3º DIVER no tuvo suspensos, aunque sus calificaciones fueron bajas, destacando por sus buenos hábitos de trabajo y constancia.

Resultados de la 2ª Evaluación:

- **1º de ESO:** Los porcentajes de suspensos fueron del 7,6% en 1ºA, 12,0% en 1ºB, 3,8% en 1ºC, 8,3% en 1ºD y un claro menor rendimiento en 1ºE con un 34,6% de suspensos. El bajo rendimiento en 1ºE se atribuyó a peores hábitos académicos, dificultades de lectoescritura, falta de atención, escasa continuidad y problemas de disciplina. Aunque 1ºC y 1ºD parecían tener menos suspensos, la nota media global indicaba un mejor rendimiento en 1ºA y 1ºB.
- **3º de ESO:** El grupo 3ºA mantuvo su alto rendimiento con sólo un 3,0% de suspensos. Los grupos 3ºB (13,0% de suspensos) y 3ºC (29,4% de suspensos) mostraron un descenso claro en el nivel, con peor atención y menor nivel curricular. El grupo 3º DIVER tuvo un 20,0% de suspensos, a pesar de mejores hábitos de trabajo, influenciado por alumnos de incorporación tardía, que presentaban desfase curricular. En general, en 3ºB, 3ºC y DIVER, se observó un cansancio acumulado, mayores dificultades para atender y menor trabajo en clase, lo que a menudo requirió de repasos teóricos en detrimento de actividades prácticas.

Actuaciones específicas con los PAS y decisiones adoptadas:

Tras cada evaluación, se realizó un **análisis de los resultados académicos**, identificando a los alumnos con rendimiento significativamente bajo o dificultades persistentes, para quienes se consideró la implementación de **Planes de Apoyo y Seguimiento (PAS)**. Los grupos en los que ha parecido más oportuno realizar un PAS son en 1ºE, 3ºC+Diver. Aunque no obstante, para algunos alumnos específicos de 1ºA, 1ºB, 1º C, 1º D y 3ºB se han realizado algunas de estas mismas actuaciones y recursos.

Las **actuaciones específicas con los PAS** se diseñaron y utilizaron buscando un enfoque individualizado, que a menudo es apto y común para diversas tipologías de alumnos. Entre ellos se incluyen el refuerzo de contenidos, el diseño de actividades de recuperación y un seguimiento más cercano de su evolución. En este sentido también ha sido de vital importancia cambiar el lugar ocupado en la clase, situándolos en las primeras filas. Se ha comentado con ellos la necesidad de un mayor compromiso por su parte, insistiendo en la importancia de su trabajo y esfuerzo. También se han repasado con ellos qué actividades tenían que realizar y la forma de preparación de diferentes pruebas, así como las diferentes fechas para diversos compromisos como entrega de fichas o pruebas prácticas o escritas, procurando que lo llevaran escrito en su agenda o cuaderno. Siempre que ha sido procedente y posible, se ha procedido a repetir una prueba, si un mal resultado parecía justificado bien por la concurrencia de otros exámenes, o bien por mostrar una dificultad objetiva para abordar algunos contenidos. Normalmente esta dificultad se debía a que parten de un nivel más bajo, por diferentes motivos, a dificultades de algún tipo en los procesos de aprendizaje (como puedan ser casos de TDAH), a una incorporación tardía, etc. En ningún caso se ha tratado simplemente de bajar el nivel para facilitar un aprobado, sino de dar más oportunidades y opciones para aprender al alumnado que lo merecía.

Por otro lado se les ha dado un papel especial en las actividades prácticas siempre que ha sido posible, tocando por ejemplo su instrumento favorito o bien un instrumento que destaca por algún motivo o que es importante en la ejecución grupal, mejorando así su autoestima, su inclusión en el grupo y la percepción de la asignatura, haciéndola más atractiva. Además se ha buscado una comunicación más frecuente con los tutores, para conocer más de cerca los casos individuales, y en algunos casos con los padres.

En cuanto a los **apoyos en el aula para alumnos TEA**, los apoyos recibidos desde el aula Galatea han sido muy útiles para organizar el trabajo y fomentar la sociabilidad e integración de los alumnos en general en el aula pero especialmente en trabajos grupales. La presencia de una intérprete de signos para tres alumnos con discapacidad auditiva en 1º AB programa ha sido de enorme utilidad, ayudando claramente a su aprendizaje e integración; manteniendo o mejorando incluso buenos resultados durante el curso. En este sentido parece oportuno continuar y fomentar aún más los trabajos en grupo para promover la inclusión.

Respecto a la **preparación de pendientes**, no ha habido hora presencial para esta materia. Se ha hecho llegar cuadernillos de trabajo a los alumnos a través de los tutores o directamente en mano, y se ha comprobado su recepción. Las pruebas trimestrales se han anunciado en el mismo cuadernillo y se han recordado a través de los tutores. Un amplio número de alumnos no se han presentado a alguna de las pruebas. En algún caso se han dado plazos extraordinarios para la entrega de tareas cuando ha procedido. Los cuadernillos trabajan contenidos teóricos y la prueba se basa en ellos. En grupos como 4º de Diversificación, el

trabajo ha sido muy bueno, con notables y algún sobresaliente. Se propone insistir en la recepción del cuadernillo y la fecha del examen. En el caso de un alumno de 4º, con NEE, y de mutuo acuerdo con su tutor ha parecido pertinente eximirle de realizar una de las pruebas escritas, por dificultades tanto cognitivas como visuales.

Las **decisiones adoptadas** han sido flexibles y orientadas a la mejora, consiguiendo en la mayoría de los casos un mejor aprendizaje y una efectiva mejora de resultados. Para próximos cursos, se plantea la posibilidad de **realizar más actividades prácticas, en grupos cooperativos y fomentar un punto de vista más lúdico** al que la materia puede adaptarse perfectamente sin menoscabar la consecución de objetivos, el trabajo en todos los contenidos y el trabajo competencial.

j) DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

En los informes de la 1ª y 2ª evaluación analizamos y dejamos constancia de los buenos resultados de este curso.

Todos los alumnos suspensos son absentistas o se han incorporado en la tercera evaluación.

Estos resultados están directamente relacionados con la metodología del Departamento para evaluarlos y al correspondiente trabajo por parte del alumnado.

Normalmente todos las fichas y proyectos que realizan, exponen y corregimos, los hacen en clase. No les mandamos tareas para casa. De esta forma, estamos atentas y supervisamos lo que van haciendo y eso facilita que corrijan lo que no está bien, aprendan y puedan aprobar.

Este año, han realizado actividades de evaluación con formatos nuevos para algunos niveles, como grabación de podcasts, artículos de periódico, escape room. Todas en relación con las actividades complementarias que hemos tenido- los voluntariados en la Residencia de Mayores y en Cáritas y los testimonios de personas que vinieron a compartir sus experiencias de vida-.

Es muy interesante que las actividades en que han participado sean para ellos Situaciones de Aprendizaje que, luego plasman en forma de trabajo para evaluar. Esto, los anima a una mayor implicación y como consecuencia la obtención de buenas calificaciones.

Aprovechamos para reflejar los resultados de la Evaluación Final. Años anteriores no fue posible porque en la entrega de la memoria aún no estaban las calificaciones.

RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL- ESO		
NIVEL/GRUPO	PORCENTAJE DE SUSPENSOS	PORCENTAJE DE APROBADOS
1º A- B-C	4%	96%

1º D-E	9%	91% %
2º A-B		100%
2º C		100%
2º D-E	5%	95%
3º A		100%
3º B-C-Diver	2%	98%
4º A-B		100%
4º C-Diver		100%

RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL- BACHILLERATO

NIVEL/GRUPO	PORCENTAJE DE SUSPENSOS	PORCENTAJE DE APROBADOS
1º BACHILLERATO A-B	5%	95%
1º BACHILLERATO C-D		100%
2º BACHILLERATO A-B		100%
2º BACHILLERATO C-D		100%

Los porcentajes de aprobados y suspensos por niveles:

RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL

NIVEL	PORCENTAJE DE SUSPENSOS	PORCENTAJE DE APROBADOS
1º ESO	6%	94%
2º ESO	3%	97%

3º ESO	2%	98%
4º ESO		100%
1º BACHILLERATO	3%	97%
2º BACHILLERATO		100%

Los alumnos suspensos, que no han superado la asignatura en la Evaluación Final, son absentistas, han abandonado el curso o se han incorporado al final de la evaluación.

PROPUESTAS DE MEJORA

No vemos necesarias propuestas de mejora, teniendo en cuenta el porcentaje de aprobados y las altas calificaciones.

k) DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Los resultados de las asignaturas del departamento en las materias son los siguientes:

1. CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN de 1º ESO: El porcentaje de suspensos en la 1ª evaluación fue del 31,8 % (7/22), en la 2ª evaluación del 13,6 (3/22)% y se prevé en torno al 9 % (2/22) de suspensos para los resultados de la evaluación final; por tanto se aprecia como los alumnos han ido mejorando a lo largo del curso

2. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN de 2º ESO: Mejores resultados en la 2ª evaluación que en la 1ª, se espera que esta evolución positiva continúe en la evaluación final. No existía esta asignatura el curso pasado.

3. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN de 3º ESO: Mejores resultados en la 2ª evaluación que en la 1ª, se espera que esta evolución positiva continúe en la evaluación final.

4. DIGITALIZACIÓN de 4º ESO: Los resultados han ido mejorando progresivamente de la primera a la 3ª evaluación, esperando que suspendan solo los alumnos que han dejado de asistir a clase.

5. TECNOLOGÍA de 4º ESO: Los resultados en la 1ª no fueron buenos, sin embargo en la 2ª evaluación mejoraron bastante. Se espera que continúe la mejoría de cada ala 3ª evaluación.

6. TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I de 1º Bachillerato:

7. Los resultados en la 2ª evaluación son ligeramente mejores que en la 1ª. en la evaluación ordinaria. La 3ª evaluación ha sido más exitosa y el alumnado ha respondido desde inicio del trimestre, por lo que se ha podido compensar las medias.

En relación con el curso pasado se han obtenido mejores resultados porque en los temas de control, programación y proyectos se han abordado de una forma más práctica.

8. CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN de 1º BACHILLERATO

B1ºB: Los resultados de la 2ª evaluación eran ligeramente distintos, en función del estudiante algo más altos o bajos. En cuanto a la 3ª, ha habido una subida de sus calificaciones.

B1ºD: Los resultados de la 2ª evaluación eran ligeramente distintos, en función del estudiante algo más altos o bajos. En cuanto a la 3ª, las calificaciones se han mantenido o subido.

9. TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II de 2º Bachillerato:

Los resultados en la 2ª evaluación son ligeramente peores que en la 1ª, pero finalmente en la 3ª evaluación han sido más exitosa y el alumnado ha respondido desde inicio del trimestre, por lo que se ha podido compensar las medias. Finalmente, en la evaluación ordinaria han aprobado el 87,5 % de los alumnos y todos los alumnos que se han presentado en la ordinaria a la EVAU han aprobado con una nota media de 7,67 puntos.

En la evaluación extraordinaria finalmente ha aprobado uno de los dos alumnos que les quedaba. El alumno suspenso repite con cuatro asignaturas más que también había abandonado.

En relación con el curso pasado no tenemos referencia, ya que no se impartió esta asignatura. En general la valoración que se hace de la asignatura es buena tanto por los buenos resultados obtenidos en el centro como en la EVAU por lo que se propone seguir manteniendo la programación de la asignatura como está.

10. CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN de 2º BACHILLERATO: El porcentaje de suspensos en la 1ª evaluación fue del 29,6 % (8/27), en la 2ª evaluación del 18,5 % (5/27) y en la evaluación final ordinaria del 11,1 % (3/27); si tenemos en cuenta que durante la 3ª evaluación dos de los tres alumnos suspensos habían dejado de asistir, el porcentaje bajaría hasta el 3,7 % (1/27) de suspensos, por tanto, se aprecia como los alumnos han ido mejorando a lo largo del curso.

MEMORIA FINAL

PROA+

CURSO 2024-2025

IES DOCTOR MARAÑÓN

ÍNDICE

A 234: PLAN EDUCATIVO DE ENTORNO. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado.

1. INTRODUCCIÓN
2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS
3. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE

A 101: EVALUACIÓN DE BARRERAS

A214: CRECER CON ARTE.

A305: MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.

Actividad Taller de Arteterapia.

1. INTRODUCCIÓN
2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS
3. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE

A103 FAMILIAS A LA ESCUELA. ESCUELA DE FAMILIAS

1. INTRODUCCIÓN
2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS
3. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE

A106: CONVIVENCIA Y SALIDAS FUERA DEL CENTRO PARA TRABAJAR LA COHESIÓN GRUPAL DESDE EL ÁMBITO SOCIOEMOCIONAL.

1. INTRODUCCIÓN
2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
3. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE

A 234: PLAN EDUCATIVO DE ENTORNO. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado.

1. INTRODUCCIÓN

La actividad A234 Actividades de estudio asistido y apoyo escolar diversificado se inició el jueves 13 de marzo de 2025 y finalizó el jueves 13 de junio, coincidiendo con la Segunda y Tercera Evaluación. La profesora coordinadora ha hecho un seguimiento de la actividad cada martes y jueves; también ha hecho seguimiento durante el curso de los profesores de la actividad, facilitando información, material, etc. y controlando la asistencia de alumnado, así como comunicando aspectos necesarios a las familias, telefónicamente y/o por correo electrónico.

A) DETECCIÓN DE UNA NECESIDAD RELEVANTE

Son **objetivos** del Programa para la Mejora del Éxito Educativo:

- a) Lograr el acceso a una educación inclusiva de calidad para todo el alumnado, realizando actuaciones preventivas del fracaso y abandono escolar temprano.
- b) Establecer medidas acordes con los principios que guían el programa, como son: el refuerzo y la inclusión, el seguimiento y el acompañamiento, el enriquecimiento y la profundización.
- c) Promover la implicación de los centros en la aplicación de medidas que favorezcan no solo el éxito educativo, sino también la integración del alumnado y la participación de las familias adecuándolas a las necesidades del propio centro y de su entorno.
- d) Facilitar el clima de convivencia en el centro para contribuir a la mejora de los resultados escolares.
- e) Incrementar el rendimiento del alumnado repetidor para acercarle a un nivel mayor de competencia.
- f) Aumentar la tasa de promoción y titulación del alumnado, con especial atención al alumnado más vulnerable.
- g) Alcanzar el máximo desarrollo posible de las capacidades personales del alumnado y, en todo caso, de los objetivos establecidos con carácter general en cada etapa educativa.

- h) Consolidar la utilización de metodologías activas orientadas hacia la educación inclusiva, en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Necesidad detectada derivada de la visión y el punto de partida

En un principio, desde los centros, los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación se venía detectando **la necesidad de acompañar al alumnado en desventaja y vulnerable en las tardes, fuera del horario escolar**, cuando muchas familias, por diversas razones, no podían o no sabían apoyar y complementar el proceso educativo de sus hijos e hijas con el objeto de mejorar el éxito educativo.

En una parte importante de este alumnado, se generaba, a mayores de sus necesidades, de su vulnerabilidad, una desventaja importante que iba agrandando la brecha entre ellos y el resto del alumnado, aumentando notablemente el retraso académico, el riesgo de absentismo, de abandono y de fracaso escolar y personal.

Aspiramos a que no haya alumnado en esta situación pudiendo implementar soluciones allí donde se han detectado este tipo de necesidad y lograr una mejor inclusión educativa adaptada a cada contexto.

Objetivo específico PROA+ que se persigue derivado de la necesidad

Mejorar el éxito educativo del alumnado más vulnerable, por tanto, su inclusión, trabajand sus competencias básicas con medidas de refuerzo fuera del aula. Será un trabajo con el alumnado en colaboración con las familias, en Secundaria Obligatoria.

Se alinea con los dos grandes objetivos finales de PROA+:

- Reducir el abandono temprano.
- Incrementar los graduados en Secundaria (mediante el éxito escolar, condición previa necesaria).

B) INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA

Los objetivos son los siguientes:

- Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.
- Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje, el absentismo y la repetición.

- Avanzar cara una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

C) ALINEACIÓN CON PROA+

Esta actividad palanca está en línea con varios objetivos PROA+

Objetivos finales:

- Reducir el abandono e incrementar los graduados ESO.

Objetivos intermedios:

- Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.
- Reducir la repetición.
- Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.
- Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.

Objetivos de actitudes de centro:

- Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.
- Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.
- Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.
- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

Estrategia PROA+ que impulsa

La estrategia que desarrolla la actividad palanca es sobre todo la E1.

- E1. Seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado.

BA10. Identificar al alumnado con dificultades para el aprendizaje y asegurar las condiciones de educabilidad y apoyo integral (alianzas con el entorno). Implementación de actividades de regulación socioemocional. Formación de familias (1).

Actividad palanca	D) DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA GENÉRICA
Título de la actividad y breve descripción	Plan educativo del entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado. Con alumnado. Desarrollo de competencias básicas que generen autonomía y autoestima. Se trabajarán aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado. Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y metacognitivas desarrolladas intracurricularmente. Se coordinará esta acción con las familias del alumnado implicándolas en la toma de decisiones, formación y mecanismos de colaboración.
OBJETIVOS	Imprescindibles/mínimos • Asumir por el claustro y los equipos docentes la realización de una comunicación eficaz entre los responsables de la actividad con el profesorado ordinario • Permitir un seguimiento efectivo del progreso del alumnado. Seleccionar el alumnado con criterios objetivos y bajo una perspectiva inclusiva, es decir, procurando oportunidades de éxito a los que menos las tengan. • Lograr el pleno desarrollo de las competencias instrumentales previstas para el alumnado. • Planificar actuaciones para las familias consecuentes con las del alumnado y para los fines previstos. • Dotar a los estudiantes de los medios materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. Deseables/óptimos Además de los mínimos: • Inducir a la reflexión y replantear la actividad docente una vez desarrollada la actividad palanca. • Generar un plan de mejora como respuesta de centro haciendo cada vez

	menos necesaria la aplicación de esta actividad palanca. • Generar líneas de formación para desarrollar el plan de mejora y para incorporar al entorno (familias e instituciones) al desarrollo del mismo.
Responsable/s	Equipo directivo Profesora responsable de la actividad palanca Orientadora de equipo o de centro
Profesorado y otros profesionales que participan	Tutores/as de los grupos de procedencia del alumnado, profesorado de apoyo del centro y el perteneciente al equipo que pudiera responsabilizarse del plan de mejora.

Características del alumnado implicado	Los destinatarios serán, especialmente, todo el alumnado vulnerable susceptible de fracaso o que fracasan escolarmente: • Alumnado vulnerable, en riesgo por su situación socioeconómica, con problemas de absentismo. • Alumnado con bajo rendimiento escolar. • Alumnado con bajo rendimiento académico por su manifiesto desinterés en la actividad escolar, que no disfrutan en su proceso de aprendizaje.
Áreas o ámbitos donde se aplica	Las áreas en las que se centre el trabajo dependen de las necesidades detectadas por el centro. De manera genérica nos hemos referido a competencias instrumentales porque servirán de apoyo al resto de competencias en lo que respecta al alumnado: • Manejo de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas. • Adquisición de habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo. • El dominio de las áreas de contenido instrumentales. • Las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado. • Inteligencia emocional: identificación de emociones y autocontrol. Respecto a las familias: • Análisis de las dificultades de sus hijos e hijas. • Búsqueda de soluciones y toma de decisiones. • Formación. • Mecanismos de colaboración.
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad y se “fideliza” la presencia del alumnado y familia	Enseñanza presencial: - Deberían emplearse metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo o los grupos interactivos, con actividades globalizadas o aprendizaje basado en proyectos, etc.
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Recursos materiales y espacios: habrá que disponer de un espacio de referencia para el trabajo en gran grupo y en grupos menores donde haya mesas, sillas, ordenadores, pizarra y materiales de uso habitual. Como la actuación será fuera de horario escolar, habrá mayor disponibilidad de espacio para el trabajo en grupos separados.

Recursos necesarios del alumnado	Recursos humanos: un/a profesor/a a media jornada para cada grupo de trabajo con perfil de maestro/a o PTSC (profesor técnico de servicios a la comunidad) y una dotación económica según los estándares que se establezcan para los centros (en función de alumnado total, centro de primaria o secundaria y otros parámetros situacionales o de población vulnerable) en los acuerdos MEFPD-CC. AA.
Recursos y apoyos necesarios de la escuela/ profesorado	

Grado de aplicación	Periodo	Participantes	Prof.	Eq. Dir.	Orientadora	Familias
	1ª	0%	0%	0%	0%	0%
	2ª	50%	75%	50%	100%	100%
	3ª	75%	75%	50%	100%	100%

0% Sin evidencias.

25% Algunas evidencias.

50% Evidencias.

75% Evidencias claras.

100% Evidencias totales.

Calidad	Periodo	Participantes	Prof.	Eq. Dir.	Orientadora	Familias
	1ª	0%	0%	0%	0%	0%
	2ª	75%	75%	50%	100%	100%
	3ª	75%	75%	50%	100%	100%

25% Plazo

25% Utilización recursos

25% Adecuación metodológica

25% Nivel de cumplimiento horario

100% Total

Grado de impacto	Periodo	Participantes	Prof.	Eq. Dir.	Orientadora	Familias
	1ª	0%	0%	0%	0%	0%
	2ª	75%	75%	50%	100%	100%
	3ª	75%	75%	50%	100%	100%

0% Sin evidencias.

25% Algunas evidencias.

50% Evidencias.

75% Evidencias claras.

100% Evidencias totales.

2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Desde la coordinación se ha hecho lo posible por comunicar al profesorado implicado la asistencia de su alumnado a la actividad. La comunicación con los padres ha sido fluida tanto telefónicamente como por correo electrónico, si bien no ha sido necesaria. No ha habido conflictos ni peleas y la asistencia a la actividad ha sido tranquila. Valoramos positivamente que hayan tenido la flexibilidad de acudir uno o dos días y una o dos horas cada día. Esto ha hecho que pudieran compaginarlo con otras actividades deportivas y de ocio.

La empresa seleccionada para llevar a cabo esta actividad Centre Point ha facilitado la actividad cubriendo las bajas de las profesoras si alguna vez estaban ausentes.

Los resultados han sido positivos. Tenemos evidencias de algunas de las familias que han reconocido que la actividad ha ayudado a sus hijos e hijas con el desarrollo académico.

El presupuesto para el curso 24-25 permitió que la empresa que contratamos pudiera poner dos profesoras, dos horas, dos días en semana. De esta forma y dando flexibilidad al alumnado para la elección de horarios, hemos podido atender dos niveles: 1º y 2º ESO en un aula y 3º y 4º ESO en otra. La asistencia de algunos alumnos ha sido bastante regular. Coincide con aquellos que han obtenido más beneficio del programa y han realizado un mejor aprovechamiento de la ayuda que se les podía ofrecer.

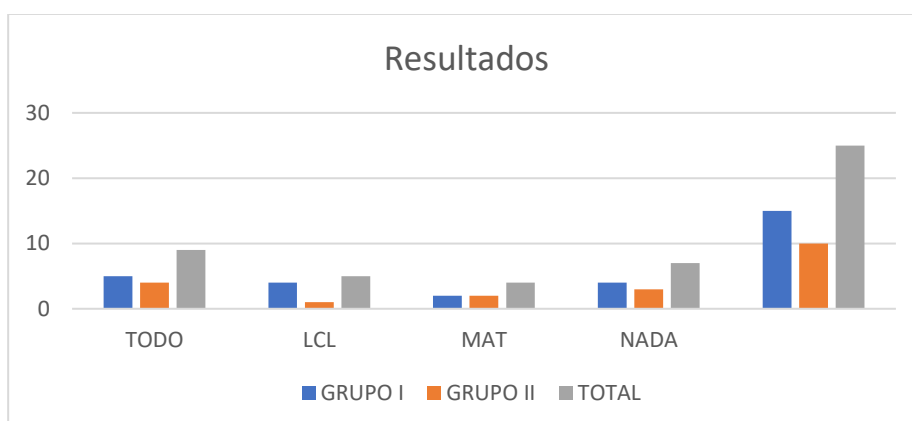
En un primer momento, hubo que insistir en que se trataba de un Taller de estudio asistido, es decir, no se daban clases como las que se imparten por el profesorado en el horario lectivo del centro, sino que hay que preguntar dudas, hacer los deberes, pedir más ejercicios de práctica y solicitar su corrección, etc. Una vez se entendió la propuesta, todo fue más sencillo y el alumnado aprovechó bien las sesiones.

En cuanto a la empresa contratada, la relación ha sido muy positiva y las profesionales que han acudido al centro, las dos titulares y una más que vino dos sesiones a sustituir, han trabajado bien y ayudado al alumnado en todo lo posible.

Además, no ha habido problemas de convivencia durante la actividad ni a las entradas/salidas. En eso ha ayudado también la labor de la conserje de la tarde que ha controlado los momentos previos y posteriores a la actividad para que no hubiera conflictos.

2.4 RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL

	GRUPO I	GRUPO II	TOTAL
Aprueban LCL y MAT	5	4	9
Aprueban LCL	4	1	5
Aprueban MAT	2	2	4
No aprueban	4	3	7
TOTAL	15	10	25



PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

El alumnado que ha participado con continuidad en la actividad ha obtenido un beneficio de la misma. El número de participantes, pese a la elevada optatividad que se proporcionaba (uno o dos días, una o dos horas), no ha sido superior a 20 participantes en ninguna sesión. Algunos alumnos/as esperaban que se explicaran los contenidos con una metodología de clase magistral y han tardado algunas sesiones en adaptarse a la metodología de estudio dirigido y apoyo con las tareas. Como propuesta de mejora planteamos que se explique la metodología mejor desde el principio.

Asimismo, proponemos que los presupuestos estén establecidos con la mayor prontitud posible para que el estudio dirigido pueda comenzarse en el mes de octubre.

Como mejora se propone:

- Comenzar el Taller como muy tarde en el mes de octubre.
- Ofrecer también la materia de inglés.

A 101: EVALUACIÓN DE BARRERAS

Esta actividad palanca se había desarrollado con tanto esmero y detalle el curso 23-24 que no hemos considerado necesario realizarla de nuevo. Se planteó inicialmente hacerlo, pero con posterioridad y analizando bien el proyecto del curso anterior, se comprobó que no era necesaria.

A214: CRECER CON ARTE.

A305: MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.

Actividad Taller de Arteterapia.

1. INTRODUCCIÓN
2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS
3. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE

1. INTRODUCCIÓN

Las actividades palanca A214 Crecer con Arte y A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje se instrumentalizaron a través de un Taller de Arteterapia que tuvo lugar los jueves 08 y 15 de mayo, se contrató para ello a Belinda Jiménez González.

D) DETECCIÓN DE UNA NECESIDAD RELEVANTE

El **objetivo principal** del Taller es el de acompañar al alumnado en un proceso creativo que contribuya a un mejor desarrollo por afectar de forma global a nivel expresivo, comunicativo, cognitivo, motor y afectivo. Tomar consciencia de la relación con el mundo interior y de relación con el entorno. Y, además,

- Proporcionar un espacio seguro de juego y creación.
- Plantear dinámicas acordes a su edad a través de herramientas artísticas como la danza, la pintura, la voz.
- Favorecer el proceso de reafirmación de la individualidad y valoración del “yo”.
- Facilitar la expresión de las emociones dentro de un espacio seguro de juego.
- Estimular la búsqueda de soluciones creativas de las propuestas.

Como **objetivos secundarios**:

- Autodescubrimiento. Reconocerse y reconocer al otro
- Compartir mi “yo”
- Describir cómo soy
- Conectar con los sentidos
- Expresar a través del movimiento y de la palabra
- Compartir experiencia

- Explorar con objetos
- Respetar los tiempos
- Expresar desde otro lugar más libre y menos académico.

Necesidad detectada derivada de la visión y el punto de partida

Mejorar las habilidades emocionales del alumnado, y con ellas los resultados escolares cognitivos, a través del compromiso del profesorado en su formación y participación de acciones a medio y largo plazo.

Objetivo singular PROA+ que se persigue derivado de la necesidad

Relación con los Objetivos singulares de centro	Indicadores singulares de centro
1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	Número de alumnos que muestran desesperanza/baja autoestima/ansiedad/retraimiento/somatización en los resultados del screening de Socioescuela.
2. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	Porcentaje de participación de los alumnos en el proyecto de recreos.
3. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna	a) Número de alumnos que presentan problemas de convivencia en los resultados de Socioescuela. b) Número de sanciones por problemas de convivencia.

E) INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA

Los objetivos son los siguientes:

- Acompañar al alumnado en un proceso creativo que contribuya a un mejor desarrollo socioemocional.
- Favorecer la integración del alumnado más desfavorecido en espacios como el recreo.

F) ALINEACIÓN CON PROA+

Esta actividad palanca está en línea con varios objetivos PROA+

Objetivos intermedios:

- Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.
- Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.

Objetivos de actitudes de centro:

- Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.
- Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.
- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

Estrategia PROA+ que impulsa

La estrategia que desarrolla la actividad palanca es sobre todo la E2, pero también incide en la E2 y E5.

- E2. Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.

BA20. Acompañar y orientar al alumnado vulnerable (tutoría individual...). Integrar y coordinar la formación formal, no formal e informal. Acuerdo pedagógico o compromiso educativo (alumnado, familia, centro). Colaboración entre familias y centro educativo. Sensibilización y formación de las familias.

BA21. Agrupamientos flexibles heterogéneos. Refuerzo educativo: a) en horario escolar (no lectivo), b) complementario en horario extraescolar, c) acompañamiento escolar por alumnado de cursos superiores, d) en actividades extraescolares. Alianzas con el entorno.

- E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.

BA40. Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. Establecer las competencias esenciales y las dificultades de aprendizaje relevantes. Diseñar un plan para superar las dificultades de aprendizaje potenciando la satisfacción de aprender y enseñar, y el uso de las TIC/TAC. Actividades inclusivas de prevención y recuperación de dificultades de aprendizaje. Desarrollo de capacidades. Diseñar un plan para el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Actividad palanca	D) DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA GENÉRICA
	<i>Taller de Arteterapia.</i> Con alumnado. Desarrollo de competencias básicas que generen autonomía y autoestima.

Título de la actividad y breve descripción	Se trabajará un proceso creativo que contribuya a un mejor desarrollo por afectar de forma global a nivel expresivo, comunicativo, cognitivo, motor y afectivo. Tomar consciencia de la relación con el mundo interior y de relación con el entorno.. Se coordinará esta acción con las familias del alumnado implicándolas en la toma de decisiones, formación y mecanismos de colaboración.
OBJETIVOS	Imprescindibles/mínimos • Asumir por el claustro y los equipos docentes la realización de una comunicación eficaz entre los responsables de la actividad con el profesorado ordinario • Permitir un seguimiento efectivo del progreso del alumnado. Ofertarlo a todo un nivel con una perspectiva inclusiva, es decir, procurando oportunidades de éxito a los que menos las tengan. • Lograr el pleno desarrollo de las competencias culturales previstas para el alumnado. • Dotar a los estudiantes de los medios materiales necesarios para llevar a cabo el taller.
	Deseables/óptimos Además de los mínimos: • Proporcionar un espacio seguro de juego y creación. • Plantear dinámicas acordes a su edad a través de herramientas artísticas como la danza, la pintura, la voz. • Favorecer el proceso de reafirmación de la individualidad y valoración del “yo”. • Facilitar la expresión de las emociones dentro de un espacio seguro de juego. • Estimular la búsqueda de soluciones creativas de las propuestas.
Responsable/s	Equipo directivo Orientadora de equipo o de centro
Profesorado y otros profesionales que participan	Tutores/as de los grupos de procedencia del alumnado, profesorado de apoyo del centro y el perteneciente al equipo que pudiera responsabilizarse del plan de mejora.

2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Siendo una única sesión en cada grupo no puede hacerse una valoración de los resultados fiable. El alumnado quedó satisfecho con la actividad, muchos alumnos y alumnas se abrieron y expusieron algunas emociones a través de su meditación y su dibujo. El profesorado hizo una valoración positiva de la actividad. Dando continuidad a talleres como este, podrían verse resultados cuantificables en mejora de bienestar emocional del alumnado y en mejora de la convivencia en el centro.

3. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE

La actividad ha resultado novedosa. Nunca se había diseñado nada parecido en el centro y eso ha hecho que resultara extraña al principio. Incluso la profesional que ha conducido la actividad tenía más experiencia en Educación Primaria que Secundaria y ha mostrado dificultades para entender el funcionamiento de un centro de estas características.

Una vez superadas las dificultades iniciales la actividad ha fluido y tanto profesorado como alumnado ha obtenido un beneficio de hacerla. Darle continuidad a través de un mayor número de sesiones incrementaría estos beneficios.

Como parte de estas actividades palanca se propuso también la formación de un grupo de teatro. Se mantuvo contacto para ello con una empresa del municipio. Finalmente, no hubo un grupo suficiente de alumnos interesados (solo uno se inscribió). Creemos que se debe volver a intentar el curso que viene ya que puede tener repercusiones positivas sobre el desarrollo emocional de nuestro alumnado.

A 106 Convivencia y salidas fuera del centro para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional

ACTIVIDAD TALLER DE MEDIACIÓN

Esta actividad no logra inscribir a un número suficiente de alumnos y alumnas como para poder llevarse a cabo.

Creemos que en esto influye que hasta el mes de febrero no pudo contarse con un presupuesto garantizado PROA+. Eso hizo que se aplazara mucho el lanzamiento de las actividades y el alumnado ya tenía ocupado su tiempo de ocio en otras actividades/talleres.

A 103 Familias a la escuela. Escuela de familias

Esta actividad no logra ponerse en marcha en el curso 24-25. Uno de los motivos es que hasta el mes de febrero no pudo contarse con un presupuesto garantizado PROA+. Eso hizo que se aplazara mucho el lanzamiento de las actividades. Por otro lado, en esta actividad palanca también ha influido negativamente el hecho de que este curso la AMPA prácticamente no ha tenido actividad debido a que el próximo curso desaparece. Si bien es cierto que no resulta sencillo movilizar a las familias de Educación Secundaria, como aparece reflejado en los diferentes Informes del Observatorio de convivencia de la Comunidad de Madrid, esto se agrava cuando no existe una asociación de madres y padres activa.

Plan de trabajo de la Coordinación de Bienestar

IES Doctor Marañón
Curso 2024/2025

ÍNDICE

- 1. NORMATIVA**
- 2. JUSTIFICACIÓN**
- 3. OBJETIVOS DE LA COORDINADORA DE BIENESTAR**
- 4. PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 24/25**
- 5. ACCIONES REALIZADAS**
- 6. DIFICULTADES ENCONTRADAS**
- 7. INDICACIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO**

1. Normativa que regula las funciones de la Coordinadora de Bienestar

La figura del/la coordinador/a de bienestar surge como una necesidad derivada de la legislación relativa a la infancia y la adolescencia tanto internacional (Convención de los Derechos del Niño), como nacional (Constitución Española – artículo 39-, LOPIVI, LOMLOE, Ley 26/2015, Ley Orgánica 8/2015, Ley Orgánica 1/1996, Ley Orgánica 5/2000, Ley Orgánica 1/2004, Ley Orgánica 3/2007 y el Real Decreto-ley 9/2018) y autonómica (Ley 4/2023, de 22 de marzo, de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid). Todas ellas crearon un marco legislativo que puso en primer plano la urgencia de la creación de una figura que protegiera el bienestar de infantes, niños/as y adolescentes en entornos educativos y cuya definición y requisitos se encuentran en el artículo 35 de la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia y en la Ley 4/2023, de 22 de marzo, de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid.

2. Justificación

Según las Instrucciones Conjuntas de las Viceconsejerías de Política Educativa y Organización Educativa sobre comienzo del curso escolar 2024/25 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid, todos los centros deben designar un/a Coordinador/a de Bienestar, una figura que actuará como protectora del bienestar de infantes, niños/as y adolescentes en entornos educativos.

Asimismo, se establece que la responsable, designada por la dirección del centro, presentará un plan de trabajo que justifique su labor y su nombramiento. Dicho plan se enmarca dentro de un plan de centro, de rango más amplio, denominado Plan de Convivencia, con el que los diferentes agentes del centro colaborarán a la consecución de una serie de objetivos planteados.

3. Funciones de la Coordinadora de Bienestar

Las funciones de la Coordinadora de Bienestar que aparecen en la normativa de aplicación son las siguientes:

- a) Promover planes de formación sobre prevención, detección precoz y protección de los niños, niñas y adolescentes, dirigidos tanto al personal que trabaja en los centros como al alumnado. Se priorizarán los planes de formación dirigidos al personal del centro que ejercen de tutores, así como aquellos dirigidos al alumnado destinados a la adquisición por estos de

habilidades para detectar y responder a situaciones de violencia. Asimismo, en coordinación con las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, deberá promover dicha formación entre los progenitores, y quienes ejerzan funciones de tutela, guarda o acogimiento.

- b) Coordinar, de acuerdo con los protocolos que aprueben las administraciones educativas, los casos que requieran de intervención por parte de los servicios sociales competentes, debiendo informar a las autoridades correspondientes, si se valora necesario, y sin perjuicio del deber de comunicación en los casos legalmente previstos.
- c) Identificarse ante los alumnos y alumnas, ante el personal del centro educativo y, en general, ante la comunidad educativa, como referente principal para las comunicaciones relacionadas con posibles casos de violencia en el propio centro o en su entorno.
- d) Promover medidas que aseguren el máximo bienestar para los niños, niñas y adolescentes, así como la cultura del buen trato a los mismos.
- e) Fomentar entre el personal del centro y el alumnado la utilización de métodos alternativos de resolución pacífica de conflictos.
- f) Informar al personal del centro sobre los protocolos en materia de prevención y protección de cualquier forma de violencia existentes en su localidad o comunidad autónoma.
- g) Fomentar el respeto a los alumnos y alumnas con discapacidad o cualquier otra circunstancia de especial vulnerabilidad o diversidad.
- h) Coordinar con la dirección del centro educativo el plan de convivencia al que se refiere el artículo 31.
- i) Promover, en aquellas situaciones que supongan un riesgo para la seguridad de las personas menores de edad, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.
- j) Promover, en aquellas situaciones que puedan implicar un tratamiento ilícito de datos de carácter personal de las personas menores de edad, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Agencias de Protección de Datos.
- k) Fomentar que en el centro educativo se lleva a cabo una alimentación saludable y nutritiva que permita a los niños, niñas y adolescentes, en especial a los más vulnerables, llevar una dieta equilibrada.

4. Objetivos de la Coordinadora de Bienestar

Los objetivos durante el curso 2024/25 de la responsable de la Coordinación de Bienestar son los siguientes:

- a) Conocer y dar a conocer los diversos protocolos de intervención que existen en la normativa.
- b) Realizar una coordinación efectiva con el Departamento de Orientación del centro mediante mínimo una reunión semanal.
- c) Crear de forma conjunta con los tutores y el Departamento de Orientación los planes necesarios cuya necesidad se establezca durante el presente curso.
- d) Formar y consolidar el Programa de Alumnado Ayudante.
- e) Realizar un seguimiento efectivo al alumnado que tenga abierto un Protocolo de Prevención de Suicidio.
- f) Realizar una coordinación efectiva con los/as tutores/as de los diversos grupos.
- g) Fomentar prácticas que mejoren la convivencia en el centro.
- h) Prestar especial atención al alumnado vulnerable.
- i) Coordinarse con agentes externos e internos al instituto Doctor Marañón.
- j) Fomentar el respeto al alumnado.
- k) Detectar problemas que puedan surgir entre el alumnado.
- l) Intervenir en aquellas acciones del alumnado en las que sea necesario.

Plan de trabajo para el curso 2023/24

El plan de trabajo que se desarrollará durante el curso 2023/2024 en materia de la coordinación de bienestar será el siguiente:

- a) Darse a conocer a toda la comunidad educativa del IES Doctor Marañón.
- b) Coordinación de forma semanal con el Departamento de Orientación.
- c) Impulsar junto al Departamento de Orientación el Programa de Alumnado Ayudante, cuyas reuniones tendrán lugar una vez a la semana y cuyos objetivos son los siguientes:
 - Fomentar la colaboración, el conocimiento y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales en el ámbito escolar.
 - Reducir los casos de acoso entre alumnos o alumnas.
 - Disminuir la conflictividad y, con ello, la aplicación de medidas sancionadoras.
 - Mejorar la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa.
 - Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos de la escuela.

- Crear canales de comunicación y de conocimiento mutuo entre educadores y educadoras y alumnado, mejorando la autoestima de todos los y las participantes en el programa.
 - Establecer una organización escolar específica para tratar las formas violentas de afrontar los conflictos.
 - Incrementar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida y la implicación en la mejora del clima afectivo de la comunidad.
- d) Revisar los protocolos abiertos y actualizarlos.
- e) Abrir los protocolos que sean necesarios durante el curso.
- f) Impulsar medidas de prevención de la violencia y del suicidio en la comunidad educativa.
- g) Realizar un seguimiento de aquel alumnado que tenga cualquier protocolo abierto.
- h) Colaborar con los/as tutores/as para impulsar las medidas necesarias en sus grupos.
- i) Colaborar de forma activa con las familias, especialmente con aquellas cuyos/as hijos/as estén implicados/as en algún tipo de protocolo.

5. ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2024/25

Durante el presente curso se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- a) Colaboración semanal con el Departamento de Orientación y puesta en marcha de acciones conjuntas durante todo el curso.
- b) Colaboración con los/as tutores/as para impulsar las medidas necesarias en sus grupos.
- c) Colaboración de forma activa con las familias, especialmente con aquellas cuyos/as hijos/as estén implicados/as en algún tipo de protocolo.
- d) Revisión de los protocolos ya abiertos en años anteriores.
- e) Apertura de protocolos diversos, acorde a las necesidades del centro.
- f) Actualización de los protocolos a los más recientes.
- g) Seguimiento del alumnado con un protocolo abierto.
- h) Impulso junto al Departamento de Orientación el Programa de Alumnado Ayudante, cuyas reuniones han tenido lugar una vez a la semana.

- i) Realización de informes a final de curso de aquel alumnado con un protocolo abierto.
- j) Impulso de la figura de Coordinador de Bienestar como parte importante de la comunidad educativa.
- k) Búsqueda de soluciones para los problemas del alumnado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Dificultad para compatibilizar la carga docente con las múltiples tareas de coordinación y atención personalizada.
- Falta de recursos humanos y tiempos específicos destinados a la figura de Coordinación de Bienestar.
- Necesidad de mayor implicación de algunas familias y estudiantes en las propuestas de intervención.
- Mayor colaboración de los tutores de los diferentes grupos.

INDICACIONES PARA EL CURSO 2025/26

Para el siguiente curso será importante dotar de continuidad a la figura de Coordinador de Bienestar para que pueda seguir llevando a cabo las acciones iniciadas en el curso 2024/25. Asimismo, será importante continuar la colaboración con el Departamento de Orientación durante el mismo, además de la revisión y actualización de los protocolos ya abiertos y de aquellos que pudieran surgir.

El Programa de Alumnado Ayudante ha resultado ser muy beneficioso para el resto del estudiantado y será importante impulsar y continuar esta senda para el futuro curso con nuevos retos y nuevas acciones que respondan a las necesidades tanto de los alumnos como de la comunidad educativa.

Será de vital importancia continuar con el seguimiento del alumnado que tenga un protocolo ya abierto, pues se ha demostrado la eficacia de entrevistarse con aquellos/as estudiantes que lo necesiten.

Asimismo, es muy importante establecer un plan de intervención riguroso para el resto del profesorado, así como talleres de formación para los mismos.

Por último, la figura del Coordinador de Bienestar deberá continuar con horas de dedicación específicas dentro de su horario, ya que esto le permitirá iniciar más acciones, cuyo beneficio recaerá en la comunidad educativa.

7.2. ANEXO II: INFORME INSTITUTOS PROMOTORES DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (IPAFD)

En este curso académico 2024/2025 se ha contado con los siguientes deportes en el programa: bádminton, voleibol, fútbol sala y baloncesto siendo un completo éxito el programa por la respuesta del alumnado.

El número de participantes ha sido de 102 jugadores/as, aumentando considerablemente el número de jugadores/as con respecto al curso anterior, sobre todo en el deporte de fútbol y voleibol. Con respecto al fútbol, este ha sido el primer año en el que se han concedido dos avales y la posibilidad de hacer dos grupos, uno de ellos de 16:00 a 17:30 y otro grupo de 17:30 a 19:00.

En voleibol, pese al gran número de alumnos/as apuntados, no ha existido la posibilidad de tener dos avales como en fútbol. Por lo que se tomó la decisión de separar el grupo en dos. Uno de ellos de 16:00 a 16:45 y otro grupo de 16:45 a 17:30.

Ha habido un numeroso grupo de alumnos de nueva incorporación (1º ESO) que se han unido al programa y que forman un núcleo estable que garantizará la permanencia del proyecto deportivo en el centro en los cursos venideros. El cambio de entrenadores en tres disciplinas deportivas (voleibol, baloncesto y bádminton) puede llegar a producir algún rechazo, pero en este caso no ha sido así.

De entre los 102 jugadores, los alumnos han participado en las siguientes escuelas deportivas, habiendo algunos alumnos participado en hasta dos deportes a lo largo de todo el curso.

Fútbol sala: 2 escuelas 32 jugadores.

Baloncesto: 1 escuela con 12 jugadores.

Voleibol: 1 escuela con 38 jugadores/as.

Bádminton: 1 escuela con 20 jugadores/as.

Este curso los entrenadores con los que hemos contado en el centro han sido Lucía Zorrilla, en bádminton; Eloy González, en baloncesto, Javier Chicharro, en voleibol y Alfonso García en fútbol sala.

Durante el curso participó en las competiciones de deporte escolar en voleibol con tres equipos (infantil, cadete y juvenil), un equipo cadete de fútbol sala y otro juvenil y en bádminton se apuntaron varios jugadores a la competición. En baloncesto no se pudo competir al no haber suficientes jugadores de una categoría aunque eso no ha evitado que hayamos organizado varios partidos amistosos contra el IES Pedro Gumiel para introducir situaciones competitivas al

alumnado. Esperemos que el curso próximo puedan participar en las competiciones de deporte escolar organizadas por la Ciudad Deportiva Municipal.

En voleibol el equipo infantil y cadete han completado una liga mostrando un gran esfuerzo y compromiso. El equipo juvenil alcanzó la final de la liga, obteniendo un grandísimo resultado con el 2º puesto.

En fútbol, el equipo cadete también consiguió un meritorio segundo puesto en la final de copa, perdiendo en los penaltis, pero demostrando un gran compromiso, esfuerzo y sacrificio, además de gran motivación.

En bádminton también compitieron nuestros jugadores/as en deporte cadete y juvenil. En cadete el alumno que compitió consiguió llegar a la final.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los entrenamientos de campeonatos escolares se han realizado con normalidad, los martes y los jueves en las instalaciones del centro.

Los jugadores/as han estado muy motivados este curso al haberse desarrollado competiciones y haber podido completar el programa con total normalidad. La asistencia de los alumnos a los entrenamientos ha sido muy alta, aunque al igual que en otros cursos, queda influenciada por sus compromisos académicos por lo que no hacer coincidir otros programas como Proa+ con los entrenamientos beneficiaría al alumnado para poder completar su desarrollo físico y cognitivo.

Al finalizar el programa, a finales de mayo, se realizó un acto de despedida en el que el coordinador del programa IPAFD en el IES y los entrenadores de los distintos deportes agradeciendo su participación en el programa, a cada uno de los participantes. Fiesta que se celebró con pizzas y bebidas y que acabó en batalla de agua.

MEMORIA ECONÓMICA

Se recibió la cantidad de 2.073,96 euros por parte de la organización de IPAFD, de los cuales se han gastado 1527,66€ en material deportivo y licencias de deporte escolar y 170,61€ en comida y bebida para la fiesta fin de curso. Estos datos han quedado recogidas en una ficha económica que ha sido enviada a la organización del programa como actuación final del proyecto deportivo del centro.



IES DOCTOR MARAÑÓN
VICEPRESIDENCIA, CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN Y
UNIVERSIDADES

COMUNIDAD DE MADRID



Opening New Horizons



Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

MEMORIA

PLAN DIGITAL DE CENTRO y FORMACIÓN y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

I.E.S. DOCTOR MARAÑÓN

Curso 2024-2025

Nuria Esther Jiménez Jado

INDICE

1.- DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.	1
2.- DEPARTAMENTO DE INGLÉS.	4
3.- DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA.....	6
4.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.	6
5.- DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA	7
6.- DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	9
7.- DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA	10
8.- DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA.....	11
9.- DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN	15
10.- DEPARTAMENTO DE MÚSICA	15
11.- DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA	16
PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON EL PLAN DIGITAL DEL CENTRO:	16
12.- DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA Y VISUAL	16
13.- DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	17
14.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	18

1.- DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS – 2º ESO

Los medios empleados y las actividades llevadas a cabo en la asignatura implican competencia digital para acceder a la información, así como la competencia en el análisis y evaluación de la información, y la comunicación y transmisión de la misma.

En el marco del plan de acción del Plan Digital del Centro, se han logrado los siguientes objetivos:

- F. Implementación en el aula.
 - Objetivo específico 1: Sistematizar el uso del Aula Virtual como plataforma educativa. Todas las actividades de evaluación (salvo aquellas que implicaran la elaboración de objetos físicos como posters) se han realizado mediante el Aula Virtual, donde se alojan gran parte de los materiales de la asignatura.
 - Objetivo específico 2: Sistematizar actividades interdisciplinares a través de las TIC. Los alumnos han creado infografías.
- G. Evaluación.
 - Objetivo específico 2: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado (cuaderno del profesor de Raíces, aula virtual, etc.).
- H. Competencias del alumno.
 - Objetivo específico 2: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en Internet por parte del alumnado según los niveles educativos. La infografía que hicieron los alumnos consistía precisamente en elaborar un documento sobre cómo protegerse de las noticias falsas y de los bulos.
 - Objetivo específico 4: Fomentar la creación de actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones sencillas, edición de imágenes, etc.). Los alumnos han empleado Canva para elaborar sus infografías.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea.

FILOSOFÍA – 4º ESO

En el marco del plan de acción del Plan Digital del Centro, se han logrado los siguientes objetivos:

- F. Implementación en el aula.

- Objetivo específico 1: Sistematizar el uso del Aula Virtual como plataforma educativa. Parte de las actividades de evaluación se han realizado mediante el Aula Virtual, donde están gran parte de los materiales de la asignatura.
- Objetivo específico 2: Sistematizar actividades interdisciplinarias a través de las TIC. Los alumnos han creado memes filosóficos, vídeos didácticos, fotografías filosóficas y presentaciones orales.
- G. Evaluación.
 - Objetivo específico 2: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado (cuaderno del profesor de Raíces, aula virtual, etc.).
- H. Competencias del alumno.
 - Objetivo específico 2: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en Internet por parte del alumnado según los niveles educativos. Se ha trabajado y evaluado en clase la fiabilidad e la información recabada, pero no se ha creado un repositorio de la misma (salvo en lo que concierne a las webs donde encontrar citas fiables, como wikiquote.org).
 - Objetivo específico 4: Fomentar la creación de actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones sencillas, edición de imágenes, etc.). Los alumnos han empleado, CANVA y PowerPoint.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea.

FILOSOFÍA – 1º BACHILLERATO

En el marco del plan de acción del Plan Digital del Centro, se han logrado los siguientes objetivos:

- F. Implementación en el aula.
 - Objetivo específico 1: Sistematizar el uso del Aula Virtual como plataforma educativa..
 - Objetivo específico 2: Sistematizar actividades interdisciplinarias a través de las TIC. Los alumnos han creado infografías para ilustrar todas las presentaciones de trabajos de investigación en grupo.
- G. Evaluación.
 - Objetivo específico 2: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado (cuaderno del profesor de Raíces, aula virtual, etc.).
- H. Competencias del alumno.
 - Objetivo específico 2: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en Internet por parte del alumnado según los niveles educativos. El objetivo se ha logrado parcialmente, ya que se ha cumplido con la

directriz que establece, pero no mediante el cumplimiento del indicador de logro del PDC.

- Objetivo específico 4: Fomentar la creación de actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones sencillas, edición de imágenes, etc.). Este objetivo se ha alcanzado a través de las citadas infografías que los alumnos han creado para acompañar sus trabajos en grupo.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA – 2º BACHILLERATO

En el marco del plan de acción del Plan Digital del Centro, se han logrado los siguientes objetivos:

- F. Implementación en el aula.
 - Objetivo específico 1: Sistematizar el uso del Aula Virtual como plataforma educativa. Este objetivo puede considerarse parcialmente logrado.
 - Objetivo específico 2: Sistematizar actividades interdisciplinarias a través de las TIC.
- G. Evaluación.
 - Objetivo específico 2: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado (cuaderno del profesor de Raíces, aula virtual, etc)
- H. Competencias del alumno.
 - Objetivo específico 2: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en Internet por parte del alumnado según los niveles educativos. El objetivo se ha logrado parcialmente, ya que se ha cumplido con la directriz que establece, pero no mediante el cumplimiento del indicador de logro del PDC.
 - Objetivo específico 4: Fomentar la creación de actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones sencillas, edición de imágenes, etc.).

PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea

PSICOLOGÍA – 2º BACHILLERATO

En el marco del plan de acción del Plan Digital del Centro, se han logrado los siguientes objetivos:

- F. Implementación en el aula.

- Objetivo específico 1: Sistematizar el uso del Aula Virtual como plataforma educativa. Aunque la plataforma utilizada ha sido la web del profesor, esta era accesible a través del Aula Virtual. Por tanto, este objetivo puede considerarse parcialmente logrado.
- Objetivo específico 2: Sistematizar actividades interdisciplinarias a través de las TIC. Los alumnos han creado infografías para ilustrar todas las presentaciones de trabajos de investigación en grupo.
- G. Evaluación.
 - Objetivo específico 2: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado (cuaderno del profesor de Raíces, aula virtual, etc.). El uso de Aula Virtual ha sido la herramienta más eficaz.
- H. Competencias del alumno.
 - Objetivo específico 2: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en Internet por parte del alumnado según los niveles educativos. El objetivo se ha logrado parcialmente, ya que se ha cumplido con la directriz que establece, pero no mediante el cumplimiento del indicador de logro del PDC.
 - Objetivo específico 4: Fomentar la creación de actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones sencillas, edición de imágenes, etc.). Este objetivo se ha alcanzado a través de las citadas infografías que los alumnos han creado para acompañar sus trabajos en grupo.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone seguir trabajando en la misma línea.

2.- DEPARTAMENTO DE INGLÉS.

A lo largo del curso, el uso de recursos digitales en el aula ha sido una práctica habitual e integrada en la dinámica diaria. Se ha utilizado de forma constante la pizarra digital, los libros digitales, ordenadores y portátiles, así como herramientas de trabajo colaborativo y producción de contenidos como Microsoft 365, el aula virtual de Educamadrid y aplicaciones como Canva. Esta integración tecnológica ha permitido enriquecer la enseñanza, diversificar metodologías y facilitar el aprendizaje activo del alumnado.

La valoración general del Plan Digital del centro es positiva, ya que ha facilitado el acceso a recursos, herramientas y dispositivos que favorecen la competencia digital tanto del profesorado como del alumnado. La apuesta del centro por mantener actualizados estos recursos, así como por dotar a las aulas de la infraestructura necesaria, ha sido clave para el desarrollo de una enseñanza más conectada con las demandas del siglo XXI.

En cuanto a la formación y acreditación en competencia digital docente, se considera necesario continuar ofreciendo oportunidades de actualización, tanto internas como externas, que respondan a las necesidades reales del profesorado. La acreditación de la competencia digital docente en niveles intermedio y avanzado debería ser un objetivo estratégico del centro, fomentando así una cultura digital sólida y compartida.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Propuesta de formación ante la llegada de material tecnológico nuevo. Cuando llega material de tecnología nuevo (como los recursos del aula de proyectos para la grabación de podcasts), sería deseable que se ofrecieran formaciones breves o guías básicas de uso al profesorado para facilitar su implementación en el aula. Esto contribuiría a una mayor autonomía y aprovechamiento de los recursos disponibles por parte de los docentes de todas las áreas. Dicha formación podría ser en forma de vídeos cortos, tales como “píldoras informativas”, que estuvieran a disposición de los docentes, por ejemplo, a través del Aula Virtual. Asimismo, aunque la creación de espacios como el aula de proyectos resulta muy positiva, se señala como limitación su reducido tamaño, que impide trabajar con grupos completos. Sería recomendable explorar la posibilidad de adecuar o ampliar espacios para garantizar una participación más equitativa y fluida del alumnado en actividades digitales.

Propuesta de adquisición de licencia para el uso de la plataforma educativa de la Editorial Milton, al menos para 4º ESO. Durante este curso se ha realizado un pilotaje de la dicha plataforma con grupos de la ESO y de bachillerato para trabajar la lectura y la preparación de las pruebas externas de 4ºESO de la Universidad de Cambridge. Consideramos que es una herramienta útil y que convendría que, al menos los alumnos de 4º ESO tuviesen acceso a ella.

Propuesta de mejora sobre recursos creados por auxiliares de conversación. Como ya hicimos anteriormente, sugerimos la posibilidad de coordinar dentro de cada departamento los contenidos y materiales a preparar por los asistentes de conversación para que ese trabajo pudiera ser compartido y aprovechado por todos (todas las presentaciones y materiales elaborados deberían entrar a formar parte del inventario departamental de recursos y materiales en línea). Para ello sería conveniente que los auxiliares de conversación posean una cuenta de correo de Educamadrid. De no ser esto posible, los profesores, tras recibir los materiales de los auxiliares (por ejemplo, por correo electrónico) podrían subir los materiales a una carpeta común. Cabe destacar que algunos auxiliares han compartido el material para utilizarlo en otros grupos.

Propuesta de mejora sobre el intercambio de materiales dentro del departamento. Se ha realizado la creación de una carpeta departamental online utilizando el Cloud de Educamadrid, dentro

de la carpeta del departamento, donde se comparten una gran variedad de materiales como exámenes, proyectos, rúbricas, hojas de ejercicios, presentaciones, etc.

Propuesta de adquisición de paquetes Microsoft Office para los profesores. Una gran parte del extenso trabajo burocrático de los docentes se realiza en su domicilio. Copilot Microsoft 365 no tiene las mismas prestaciones. Por ello sería de gran utilidad para los docentes contar con el paquete Office.

3.- DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA.

Durante este curso se han desarrollado situaciones de aprendizaje en las que la utilización de las tecnologías digitales ha sido un elemento básico e imprescindible para la indagación y obtención de la información necesaria, para el registro, exposición y presentación de los trabajos y conclusiones generadas. Con ello se ha contribuido plenamente a la consecución de los objetivos fijados en la programación sobre este apartado:

- 1.- Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, consolidando la utilización sistemática del aula virtual como entorno de aprendizaje, e introduciendo de manera habitual el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula
- 2.- Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica, especialmente desarrollando en el alumnado una actitud crítica hacia la información disponible en internet y respetuosa con los derechos de propiedad intelectual.

El Departamento de Economía cuenta con una acreditación A2 en Competencia Digital y es usuario avanzado en Moodle , elaboración de vídeos educativos y apps para Android.

Propuesta de mejora:

Se habrá de estar a lo que se establezca como objetivo para el curso siguiente en el plan de digitalización del centro.

4.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

En el departamento de EF valoramos la importancia de facilitar el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde nuestra asignatura podemos colaborar en ello y es por eso que nos estamos formando y acreditándonos para poder colaborar en todo lo posible desde nuestra asignatura al plan digital del centro.

Este curso tenemos 2 profesores de 4 acreditados.

Fernando Nieto: B2

Eva Ruiz Ranz:

a. **PROPUESTAS DE MEJORA:**

Organización en el IES de cursos que mejoren la competencia digital y nos vayan poniendo al día de los avances que vayan surgiendo en las nuevas tecnologías.

5.- DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA

Partiendo del profundo convencimiento de que nunca podrá ningún recurso telemático equipararse a una clase presencial, sin embargo, asumimos que es necesario aspirar a complementar el aprendizaje de la mejor manera posible con la digitalización. Sin embargo, no puede perderse de vista que la digitalización debe ser un medio para alcanzar unos fines que respondan a intereses pedagógicos, nunca un fin en sí mismo. Cuando la digitalización aplicada a la educación evidencia consecuencias negativas, como ya está ocurriendo, es sensato pararse a reflexionar e intentar discernir a dónde nos conduce, o si realmente hemos perdido el norte de cuál debe ser su sentido y aplicación en la educación de los alumnos de las edades de los nuestros.

Ciertamente, en muchos foros internacionales ya se está cuestionando la idoneidad de los planes digitales en la educación de alumnos adolescentes, etapa vital en la que todavía no se han adquirido otras destrezas esenciales para el ser humano y en la que se carece de la madurez necesaria para poder afrontar los aspectos perjudiciales de la digitalización. El argumento de que el mundo del presente y del futuro va a ser obligadamente digital no implica que eso sea bueno en todos sus aspectos, y deberíamos ser capaces de aplicar capacidad crítica para valorar hasta qué punto debemos ceder a esa tendencia digitalizadora sin mayor cuestionamiento.

En este sentido, desde este dpto. se ha participado en aquellas actividades de formación que sí se consideraban interesantes para una aplicación cotidiana realista y en la que primaban los beneficios, como la adquisición de mayor conocimiento sobre las posibilidades de las pizarras digitales que se han generalizado ya en todas las aulas de nuestro centro, pero sin perder de vista que la utilización de los medios digitales de manera continuada está incrementado de manera llamativa las horas de exposición a las pantallas y a todo lo que ello conlleva de nuestros alumnos. Parecería que nos movemos en una inquietante paradoja que a la vez nos impulsa a la digitalización y nos hace recelar de ella por la evidencia, cada vez mayor, de sus perjuicios. El mundo educativo, por la especial sensibilidad de su naturaleza, no puede mantenerse al margen de un debate, cada día más urgente, sobre la idoneidad de la presencia de la digitalización en el mundo educativo, y la necesidad de poner frenos críticos a su implantación generalizada en etapas educativas como la nuestra.

No obstante, seguimos sin tener muy claro ni en qué consiste realmente el Proyecto de Innovación Educativa (PIE), ni cómo va a influir en nuestra forma de trabajo, por lo que también desconocemos qué se espera exactamente de nosotros una vez implantado en el Centro. De hecho, ya se le

comunicó en su momento a la asesora del Centro la dificultad para determinar qué necesidades teníamos como Departamento al desconocer la exigencia del Plan de Digitalización de la CAM y el PIE en cuanto a nuestra labor docente y las necesidades asociadas a dichos proyectos. Asimismo, le hicimos saber a la asesora que un proyecto de estas características parece requerir de una amplia formación y no sabemos cómo esta se va a encajar en nuestro horario. La realidad ha evidenciado que dicha formación se realiza fuera del horario y, por tanto, no se ha tenido en cuenta que esto implica, por una parte, un aumento de nuestro horario que debe ser compensado (bien económicamente, bien con una reducción horaria proporcional al esfuerzo que nos supone) y, por otra, genera muchos problemas de conciliación que, en principio, el profesorado no tiene que sufrir (cada uno, una vez acabada la jornada laboral firmada, destina su tiempo a los quehaceres y obligaciones que considera oportunos, por lo que la Administración o el Centro no debe ocupar nuestro tiempo).

Al hilo de lo anterior, si el Centro va a seguir apostando por la digitalización y la informatización como herramienta docente, no debe olvidar en ningún caso que esos proyectos están dirigidos no solo a un cambio metodológico que afecta a los docentes en su tarea diaria, sino también a mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos que son, no lo olvidemos, los destinatarios de nuestra tarea. Por consiguiente, **para que esos proyectos no resulten un fracaso, deben tener en cuenta al alumnado, dotándolos** tanto de dispositivos con los que afrontar esa nueva forma de aprendizajes, como **de la formación necesaria para poder manejar con soltura las nuevas herramientas**. Subrayamos esto porque muchas veces se nos olvida que lo importante es que aprendan y que esas herramientas novedosas no deben ser un obstáculo para el aprendizaje, sino un instrumento más que facilite su formación (sería absurdo que ese aprendizaje no se llevara a cabo por el desconocimiento de la herramienta que deben utilizar para afianzarlo). En consecuencia, **el Centro debiera planificar esa formación para los alumnos a través de las materias concernidas (Digitalización, Tecnología).**

PROPUESTAS DE MEJORA: (*)

- Por todo lo anteriormente expuesto, **se propone que en los diferentes órganos de coordinación de nuestro centro se promueva un debate crítico sobre la idoneidad de una digitalización generalizada y sobre los fines pedagógicos que queremos alcanzar**. Asimismo, sería conveniente sopesar la eficiencia didáctica de muchos de los programas digitales que se están popularizando, y en los que se confunde el estímulo a corto plazo y la incitación a competir con los verdaderos valores educativos y de formación cívica que deben cultivarse en nuestros alumnos, aunque no estén muy de moda. La LOMLOE constantemente alude al desarrollo de la capacidad crítica en el uso de las tecnologías por parte del alumnado, por lo que, para lograrlo, los primeros que deberíamos aplicarla somos los docentes y esta reflexión debería inspirar nuestro proyecto de centro.

- Por otra parte, **por parte del centro debería asumirse como un asunto importante en el interés del personal docente y de reivindicación ante la Administración la defensa de que toda actualización didáctica** -como es el caso de los cursos de formación y acreditación de la competencia digital-, se reconozca dentro del horario laboral, y no se realice a costa del tiempo familiar y de descanso.

6.- DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

A lo largo del presente curso académico, hemos percibido una disminución significativa en la oferta de cursos de capacitación digital por parte de la administración educativa. Esta situación contrasta con cursos anteriores, en los que se promovió de forma activa la mejora de las competencias digitales del profesorado, especialmente a raíz de los cambios metodológicos impulsados tras la pandemia.

No obstante, cabe señalar que la mayoría de los miembros de nuestro departamento cuenta con acreditaciones en competencias digitales obtenidas en años anteriores, lo cual refleja el compromiso del profesorado con su desarrollo profesional. Aun así, hemos echado en falta oportunidades para actualizar dichas competencias y adquirir nuevos conocimientos acordes con los avances tecnológicos recientes.

También hemos sentido una falta de información clara sobre la figura del coordinador de robótica, introducida este curso sin una definición precisa de sus funciones ni una programación concreta de formación asociada. A comienzos de curso se nos solicitó un listado de propuestas formativas relacionadas con esta área, pero entendemos que la escasa concreción por parte de la administración ha dificultado que estas demandas se transformaran en acciones reales. La única formación recibida fue una sesión en CCP cuya aplicación, además, resultó inviable al carecer el centro de los permisos necesarios, hecho que conocimos durante la propia sesión.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Con vistas al próximo curso, consideramos prioritario fomentar una formación digital que responda de forma más directa a las necesidades específicas de nuestro departamento. En este sentido, proponemos la organización de cursos específicos, por ejemplo sobre el uso avanzado de Geogebra o de plataformas educativas afines a nuestra materia, que puedan realizarse en formato remoto mediante videoconferencia. Esta modalidad permitiría una mayor participación del profesorado, conciliando la formación con el resto de las responsabilidades personales y docentes.

Asimismo, proponemos dotar a los miembros del departamento de licencias de herramientas de inteligencia artificial aplicadas al ámbito educativo. Esta tecnología, cada vez más presente en

nuestro día a día, puede convertirse en un aliado valioso para personalizar el aprendizaje, generar materiales, realizar análisis de evaluación o acompañar al alumnado en su desarrollo de competencias digitales. Consideramos fundamental que los docentes tengan acceso a este tipo de recursos, y que también el alumnado reciba una formación básica y crítica sobre su uso.

Del mismo modo, creemos conveniente contar con licencias de plataformas digitales con recursos específicos para la materia de MAE. Estas herramientas pueden aportar valor añadido a nuestras clases, ofreciendo actividades ya diseñadas, materiales adaptados a distintos niveles y propuestas que faciliten tanto la planificación como la atención a la diversidad.

Por último, consideramos que sería muy útil disponer de clases presenciales o videotutoriales bien estructurados que permitan al profesorado aprovechar mejor las funcionalidades de las pantallas digitales y facilitar su integración en la práctica docente.

En resumen, apostamos por una formación continua, práctica y adaptada a nuestras necesidades reales como docentes, acompañada del acceso a recursos tecnológicos que nos permitan ofrecer al alumnado una educación actualizada, inclusiva y de calidad.

7.- DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

A continuación, se muestran algunas aportaciones del departamento de física y química al Plan Digital del Centro, con objeto de mejorar la competencia digital de todos los agentes educativos de nuestro centro, en todos los cursos y grupos que imparte nuestro departamento:

- **Recursos hardware.** El profesorado del departamento de física y química utiliza los recursos hardware que dispone el centro, tanto en las aulas (con ordenador, pizarra digital y conexión a Internet), como en los laboratorios de física y de química del centro (dotados con ordenador, cañón electrónico e internet), realizando distintas actividades a través de las TIC.
- **Recursos software.** Los profesores del departamento de física y química utilizan una variedad de *software*, tanto en los laboratorios de física y de química, como en las diferentes aulas del centro. A nivel pedagógico, el profesorado del departamento de Física y Química, integra en su quehacer docente, las siguientes herramientas digitales:
 - Las *aulas virtuales* en la *plataforma virtual* Moodle, con objeto de mejorar y renovar los materiales didácticos incluidos en los distintos cursos, así como mejorar el seguimiento de la actividad diaria de los alumnos a través del aula virtual.
 - Los *recursos de Educamadrid*, aprovechando sus potencialidades e incrementando su presencia en las aulas.
 - El *uso de internet* enfocado a la búsqueda de información, al desarrollo de actividades conceptuales y a la puesta en acción de actividades con el alumnado.
 - Recursos computacionales derivados de las TIC, tales como *laboratorios virtuales y/o recursos de simulación por ordenador*, con objeto de paliar el déficit de actividad experimental en los cursos que no disponen de desdobles de laboratorio, así como incorporar dichos recursos en las programaciones didácticas.

- Uso de *recursos educativos abiertos (REA)* y *actividades experimentales dentro del aula*, derivadas de las TIC, tales como animaciones, videos de experimentos, actividades de aprendizaje que implican la *interrelación entre departamentos didácticos*, etc.
- Uso de *Raíces* como plataforma de comunicación institucional y de gestión con los alumnos y las familias.
- **Competencia digital del alumnado.** El profesorado del departamento de física y química se esfuerza por incrementar la competencia digital de su alumnado, proporcionando destrezas, en la búsqueda de información en soportes digitales y diseño de actividades de aprendizaje, mediadas por las TIC. En este sentido, el profesorado mejora las capacidades, conocimientos y actitudes de los alumnos, empleando las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
- **Formación y acreditación en competencia digital.** La mayoría de los componentes del departamento de física y química se han acreditado en la adquisición de la competencia digital.
- **En todas las materias que imparte el departamento de Física y Química se usan las TIC:**
 - Como herramienta de aprendizaje mediante el apoyo de la docencia de videos, simulaciones, laboratorios virtuales, etc.
 - Como herramienta de refuerzo y repaso mediante el apoyo de la docencia con un aula virtual.
 - Como herramienta útil en la búsqueda de información y en la exposición de contenidos. En este sentido, se propondrán a lo largo del curso actividades con distinto formato que deberán presentarse a través del aula virtual, de forma que el alumno aprenda distintas formas digitales de presentar información.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Conocer las actuaciones que lleva a cabo el coordinador de robótica en el centro, así como el TIC y, coordinarse siempre que sea necesario, especialmente a inicio de curso.

8.- DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

1. CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 1º ESO

1.1 VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

Adecuado.

PROPUESTAS DE MEJORA:

No hay propuestas de mejora.

2. CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º ESO

2.1 VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

Adecuado.

PROPUESTAS DE MEJORA:

No hay propuestas de mejora.

3. TECNOLOGÍA y DIGITALIZACIÓN 2º ESO

3.1 VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

Adecuado.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Mejorar la dotación de ordenadores en el aula, de manera que haya un ordenador para cada alumno.
Mejorar el acceso a Internet

4. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO

4.1 VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

Adecuado.

PROPUESTAS DE MEJORA

Contar con un ordenador por alumno en las aulas de tecnología, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Mejorar el acceso a Internet pues en múltiples ocasiones los ordenadores no se podía conectar.

5. TECNOLOGÍA 4º ESO

5.1. VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

Se valora positivamente el Plan Digital del Centro, y formación y acreditación en competencia digital.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Contar con un ordenador por alumno en las aulas de tecnología, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Mejorar el acceso a Internet pues en múltiples ocasiones los ordenadores no se podía conectar.

6. Digitalización 4º ESO

Se valora positivamente el Plan Digital del Centro, y formación y acreditación en competencia digital.

6.1. VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

Se valora positivamente el Plan Digital del Centro, y formación y acreditación en competencia digital.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Garantizar que se cuenta con un ordenador por alumno en el aula, para mejorar el aprendizaje de los alumnos

Mejorar el acceso a Internet pues en múltiples ocasiones los ordenadores no se podía conectar.

7. TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I 1º Bachillerato

7.1. VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

El nuevo currículo integra nuevos contenidos digitales, fundamentalmente de IOT y todo su entorno de programación e integración de sistemas físicos.

Además, las nuevas herramientas de CCD permiten desarrollar y presentar la materia de una forma más atractiva y fácil de entender.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Seguir trabajando en la búsqueda y presentación de materiales que permitan impartir la asignatura de una forma más atractiva y eficaz.

Incorporar nuevas posibilidades a la hora de impartir la asignatura con paneles interactivos.

8. CIENCIAS LA COMPUTACIÓN I 1º Bachillerato

8.1 VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

El nuevo currículo integra nuevos contenidos digitales, fundamentalmente de IOT y todo su entorno de programación e integración de sistemas físicos.

Además, las nuevas herramientas de CCD permiten desarrollar y presentar la materia de una forma más atractiva y fácil de entender.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Seguir trabajando en la búsqueda y presentación de materiales que permitan impartir la asignatura de una forma más atractiva y eficaz.

9. TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II 2º Bachillerato

9.1 VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

El nuevo currículo integra nuevos contenidos digitales, fundamentalmente el tema de Sistemas Informáticos Emergentes

PROPUESTAS DE MEJORA:

No hay

10. CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º BACHILLERATO

10.1 VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO, Y FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL.

Se valora positivamente el Plan Digital del Centro, y formación y acreditación en competencia digital.

PROPUESTAS DE MEJORA:

No hay

9.- DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Los miembros del Departamento tenemos la acreditación en Competencia Digital Docente, el Nivel A2.

Como hemos dejado constancia en la valoración de las TIC, utilizamos con frecuencia en las clases los medios digitales que existen en el centro- ordenadores portátiles, pantallas interactivas, sala de Proyectos-. Son un importante complemento del proceso de aprendizaje.

La acreditación nos facilita nuestra labor educativa en el uso de las nuevas tecnologías.

PROPUESTAS DE MEJORA

Implementar formación en el centro que sea útil y práctica para nuestra labor con los alumnos.

10.- DEPARTAMENTO DE MÚSICA

El Departamento de Música ha integrado activamente las Tecnologías Digitales a lo largo del curso. Se ha hecho un uso constante del aula virtual de Educamadrid como plataforma central para la gestión de materiales y actividades. El software Musescore ha sido una herramienta fundamental para la lectura y escritura musical, y se ha explorado la grabación de audios para fomentar el enfoque competencial y la autoevaluación del alumnado. Estas herramientas han sido clave para el desarrollo de la competencia digital y la motivación.

Propuestas de Mejora

1. Explorar herramientas TIC específicas para la diversidad:

- Investigar y aplicar software o aplicaciones TIC que faciliten el aprendizaje musical para alumnos con necesidades educativas específicas, adaptándose a diferentes estilos y ritmos.

2. Ampliar el uso de plataformas interactivas:

- Incorporar más recursos y plataformas interactivas para la práctica y creación musical que promuevan la colaboración y el feedback instantáneo.

3. Fomentar la creación digital musical avanzada:

- Impulsar proyectos donde los alumnos utilicen software de producción musical sencillo y más allá de la notación, explorando el carácter lúdico y la autoexperimentación.

11.- DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

El profesorado de este Departamento no ha sido informado explícitamente sobre el contenido (objetivos estratégicos y específicos) del Plan Digital de Centro, aunque ha podido acceder al mismo al tratarse de un documento público. Tampoco se ha participado de forma activa en ninguna actuación específica ni se ha visto involucrado o requerido a realizar ninguna tarea concreta.

La Coordinadora de Robótica del centro informado por correo electrónico y en diversas CCP de las actuaciones que la Comunidad de Madrid ha llevado a cabo en relación con el Programa Código Escuela 4.0, pero no hemos podido entender bien la utilidad de las mismas en nuestras materias, quizás también porque han sido actuaciones tardías que no hemos tenido tiempo de conocer bien.

En cuanto a la de formación y acreditación de la Competencia Digital Docente, a la que también se refiere este apartado de la plantilla proporcionada por la Dirección para la elaboración de las memorias anuales de los Departamentos, cabe decir que este año apenas ha habido divulgación al respecto. Algunos profesores de este Departamento cuentan ya con la acreditación digital y han realizado varios cursos en materia de nuevas tecnologías y liderazgo digital.

PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON EL PLAN DIGITAL DEL CENTRO:

Mejorar la participación del profesorado en la elaboración del Plan Digital de Centro.

12.- DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA Y VISUAL

- Al no contemplar el uso de libro de texto, se ha utilizado el entorno de las aulas virtuales de educamadrid a modo de libro virtual, con el fin de compartir el contenido y los materiales didácticos con los alumnos.
- Los profesores del departamento han creado los recursos digitales específicos para las materias y ha adaptado materiales didácticos para el desarrollo de su proceso de enseñanza.
- En las actividades de enseñanza se han empleado softwares libres específicos para la materia como GeoEnzo y Mongge para la elaboración de ejercicios paso a paso de dibujo técnico en bachillerato; también se han empleado plataformas como Youtube para la visualización de videos explicativos, Photopea para la edición de imágenes, Canva para la creación de pósters, infografías y presentaciones, y Kahoot, Plickers y JeopardyLabs para evaluar el grado de comprensión de conceptos básicos.
- Se ha empleado también en las actividades de aprendizaje la tecnología digital para la autoevaluación y la evaluación entre pares (mediante la creación de galerías o exposiciones en virtuales empleando Padlet).
- Se ha fomentado además la entrega de actividades evaluables a través del aula virtual.
- A lo largo del curso se ha hecho uso del carrito de portátiles para las actividades de creación, edición de imágenes, presentaciones y otros trabajos de análisis y reflexión. En las sesiones en las

que se han empleado estos recursos, el alumnado ha recibido instrucciones previas sobre el manejo de las herramientas para después motivar la experimentación libre con las mismas.

- En las materias de Educación Plástica, Visual y Audiovisual se ha fomentado la experimentación con herramientas de IA.
- Hemos recibido formación de una hora en el uso de los recursos digitales de AulaPlaneta en el entorno del Aula Virtual de EducaMadrid.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Retomamos la propuesta del curso pasado, solicitando una actividad de formación para el profesorado sobre las licencias de uso y propiedad intelectual y el uso de recursos responsables como los disponibles en el repositorio como Procomún de INTEF. En las materias del departamento seguimos viendo necesario dedicar tiempo a educar en el uso ético de la información y las imágenes. Se observa cada vez más que el alumnado tiende a copiar indiscriminadamente los recursos que encuentra sin plantearse ni flexionar sobre su origen o autoría.
- Creemos importante seguir recibiendo formación en el uso de la pantalla digital al inicio del curso próximo, y especialmente en aplicaciones específicas del área de las artes plásticas y el dibujo técnico que nos permitan sacarle mayor partido.

13.- DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Durante el presente curso, no se ha llevado a cabo ninguna actividad relacionada con la formación ni la acreditación en competencia digital en el centro. Tampoco se ha proporcionado información o comunicación al respecto, lo que refleja una falta de prioridad y relevancia del tema. En consecuencia, no se ha podido avanzar en la mejora o desarrollo de estas competencias.

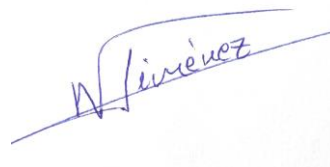
PROPUESTAS DE MEJORA:

Es fundamental que el centro impulse con mayor compromiso la formación y acreditación en competencia digital tanto del profesorado como del alumnado. Se recomienda establecer un plan anual específico que contemple actividades formativas, talleres prácticos y seguimiento continuo para integrar de forma efectiva las tecnologías en el proceso educativo. Además, es importante facilitar una comunicación clara y constante sobre estas iniciativas para asegurar la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa, favoreciendo así la actualización tecnológica y la mejora de las competencias digitales en el centro.

14.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

La valoración es positiva, la utilización de las tecnologías en la enseñanza favorece el aprendizaje. Valoramos positivamente que se hayan instalado pantallas en todas las aulas de apoyo.

Alcalá de Henares a 20 de junio de 2025

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'N. Jiménez', is written over a faint, rectangular stamp. The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke extending to the right.

Fdo.: Nuria Esther Jiménez Jado.