

plantilla PDC Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	IES María de Zayas y SotoMayor	
Código	28039128	
Web	https://site.educa.madrid.org/ies.mariadezayas.majadahonda/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	M. Azucena Hernando Fernández	ies.mariadezayas.majadahonda@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Javier Traseira	francisco.traseira@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Amaya Villota Coullaut	amaya.villotacoullaut@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida.
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Centro, desde hace ya varios años y especialmente durante el último curso, se preocupa por la inclusión de las TICs en el Proyecto Educativo. Es por ello que varios de sus objetivos recogidos en el PE son:

- **Promover una metodología activa, personalizada e innovadora en las técnicas de enseñanza, que impulse la participación directa de los alumnos como protagonistas del proceso de aprendizaje.**
- **Mejorar la calidad de las enseñanzas de las familias profesionales, incidiendo en aspectos de actualización tecnológica y adaptación de las enseñanzas a la realidad productiva.**

Estos objetivos los hemos tenido presentes a la hora de organizar el curso escolar y es por ello que, dentro de nuestros planes de actuación recogidos en la programación general anual, se contemplan el apoyo a los alumnos para que se formen como ciudadanos digitales responsables y la mejora de la competencia digital docente.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El Plan Digital de Centro (PDC) ha de ser el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza - aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado. La referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un Plan, es el Marco de Referencia Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DIGCOMPORG).

El Plan Digital de Centro será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo del Centro (PEC) y de la Programación General Anual (PGA). Puesto que como queda establecido en el artículo 111 bis.5 de la LOMLOE, el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro y, además, formará parte de los planes de mejora a los que se refiere el artículo 121 de la misma ley.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

La introducción de las nuevas tecnologías en estos últimos cursos donde ha sido tan necesaria se ha hecho de la mejor forma posible gracias al equipo TIC formado por el TIC, equipo Directivo, Jefes de Departamento y otros profesores. El equipo ha hecho todo lo posible para formar y fomentar el uso de herramientas de EducaMadrid como Aulas Virtuales. Sería positivo consolidar figuras de liderazgo, formando comisiones que apoyaran al equipo motor en esta tarea.

La comunicación con el profesorado es a través del correo de Educamadrid, Raíces y las aulas virtuales de Gestión (Jefatura, Departamentos, FCTs, Dual, Microsoft Teams, Erasmus, Emprendimiento, Campeonatos y Concursos de FP, etc.) creadas específicamente para gestión interna del centro y comunicaciones telemáticas (videollamadas en Teams) así como las de los módulos del profesorado.

Se potenciará el uso de la herramienta raíces para la comunicación con los padres, alumnos mayores de edad.

La agenda de la planificación anual se añadirá en la agenda de raíces además del aula virtual, y se irá completando con los eventos semanales que se vayan a producir. Además, se ha puesto una pantalla interactiva en hall del centro con un enlace a la web del centro con las actividades y actuaciones semanales. Se podrá usar el Teams en las

comunicaciones informales entre los profesores del centro, Departamentos y el equipo directivo favoreciendo que la comunicación sea más fluida.

El centro busca potenciar un uso adecuado de Internet, la comunicación, participación e implicación de la Comunidad Educativa: web del centro y redes sociales que permitan divulgar la información referente al centro y a las actividades que allí se desarrollan.

Se seguirá potenciando la página web del centro y las redes sociales (Twitter, Instagram, Tiktok) con el fin divulgar la información referente al centro y las actividades que allí se desarrollan, y ser puente en el tejido empresarial de la zona consiguiendo empaparnos de las innovaciones digitales y empresariales.

Colaboración e interconexiones

Nuestra experiencia europea comienza en 1997 con la adjudicación de becas de Grado Superior. Desde entonces, hemos realizado todos los cursos y de forma ininterrumpida moviéndose KA103 a destinos como Reino Unido, Finlandia, Holanda, Francia, Malta, Irlanda, Alemania, Suecia o Italia. En 2021 obtuvimos la renovación de nuestra carta ECHE para el período 2021-2027. Este curso terminaremos de ejecutar nuestro proyecto KA103 de 2020 ampliado a 36 meses que cuenta con 15 moviéndose para estudiantes en prácticas y 3 moviéndose para personal de formación. De forma paralela, nuestro IES ha sido coordinador del proyecto transnacional MATE de atención temprana en educación infantil en asociación con el centro de atención psicológica Enclave, el Directorado Nacional de Educación de Karamursel (Turquía), el Directorado Regional de Educación Kocaeli (Turquía) y el Consorcio Asis (Italia). El programa fue financiado por el programa de Aprendizaje permanente de la Unión Europea Leonardo Da Vinci.

En grado medio, comenzamos a realizar moviéndose dentro del programa Leonardo en 2011 con el proyecto “Alemania, dulce y salada” que incluía 6 moviéndose de estudiantes de Grado Medio de hostelería a tres ciudades alemanas. Desde 2013, se han desarrollado todos los cursos proyectos de movilidad para Grado Medio manteniendo desde el inicio como socio a la alemana Cámara de Artes y Oficios de Aachen, Lübeck y Nuremberg. Desde 2017, además, contamos con un socio en Francia, el “Lycée professionnel Jacques de Roma”. Con ambas instituciones colaboramos en doble sentido: enviando y recibiendo alumnos. Actualmente, está en fase ejecución el proyecto “Otros países, otras experiencias V” de 2020 con 10 moviéndose para prácticas en Francia, Malta y Alemania, y dos moviéndose de formación para personal con destino Francia. Gracias a este proyecto hemos recibido recientemente a cuatro estudiantes alemanes de nuestro socio en Lübeck para llevar a cabo prácticas en panaderías y pastelerías de la comunidad de Madrid y realizar una breve estancia en nuestro instituto integrándose en las clases de su especialidad. Igualmente, nos han visitado dos de sus profesores que estuvieron conociendo el centro y tuvieron la oportunidad de participar en los talleres de panadería y conocer las empresas en las que realizaban prácticas sus estudiantes.

Igualmente, formamos parte del consorcio de la Fundación Montemadrid a través del cual enviamos a estudiantes a moviéndose para prácticas FCT (corta duración y Pro), prácticas voluntarias en verano o prácticas de hasta 10-11 meses para recién titulados. El

curso pasado, por primera vez, enviamos a seis estudiantes de FP básica a realizar sus prácticas FCT de un mes y medio de duración a Polonia e Italia.

El consorcio ha solicitado un proyecto KA107 para realizar movilidades entre tres escuelas de hostelería madrileñas (entre las que nos encontramos) y el Instituto de Artes Culinarias de la Universidad de Montana en EE.UU.

Los proyectos Erasmus se han convertido en una parte importante de la vida de nuestra institución.

Esto nos ha animado a considerar la creación de colaboraciones con otros centros externos en los próximos cursos.

Infraestructuras y equipos

La red del Centro se compone por varias redes diferenciadas. Los ordenadores de las aulas y los departamentos están conectados de forma física. Existen también puntos de acceso WIFI para que los portátiles puedan conectarse a la red desde cualquier localización del centro. La infraestructura está gestionada por el TIC y la colaboración de un jefe de estudios adjunto, ambos del turno vespertino. Esto supone que dar una respuesta rápida a veces suponga todo un reto para el equipo.

Todas las aulas están equipadas con proyectores o pizarras digitales. Al inicio de curso se revisa el mantenimiento del software instalado por parte de la empresa de mantenimiento y se elaboran unas normas de uso y buenas prácticas, que el profesorado debe conocer y transmitir al alumnado.

Los Departamentos están dotados con ordenadores para el uso del profesorado, el cual en su mayoría cuenta con un equipo en casa. Es por ello que no se ha elaborado un sistema de préstamo dirigido a este colectivo.

Por otra parte, el alumnado puede utilizar las aulas de informática e incluso el aula de emprendimiento o salón de actos para trabajo personal, solicitando permiso y siguiendo las normas establecidas.

Tanto profesores como alumnos gozan de una licencia de Office 365 en la nube, y en algunos casos de licencias offline del paquete Office de Microsoft.

Desarrollo profesional

Una de las familias profesionales del centro es la de Informática, lo cual supone que en el centro hay miembros cualificados que pueden ayudar al resto de compañeros. El TIC recoge las necesidades formativas de los profesores e informa sobre el uso y protocolos de gestión interna del centro.

El claustro recibió formación sobre Microsoft Teams para poder hacer frente a la situación generada los últimos cursos a causa de la COVID-19, y que en algunos escenarios supuso educación online o semipresencial.

Durante este curso hemos realizado un curso de formación para mejorar las habilidades digitales de los docentes y esperamos poder continuar haciéndolo en próximos cursos, este curso fue impartido por la responsable de #compdgedu y el Coordinador TIC.

Hemos comprobado que han bajado las incidencias en el manejo de la plataforma de educamadrid y aumentado la seguridad de los profesores en la utilización de los medios.

Pedagogía: apoyos y recursos

En el centro trabajamos con aulas virtuales bien estructuradas en la plataforma EducaMadrid. Hemos creado varias aulas virtuales con el fin de gestionar trámites.

Muchas de las gestiones del centro se realizan con encuestas Limesurvey de EducaMadrid.

El centro ha impulsado este curso proyectos educativos relacionados con la formación e innovación y emprendimiento, en concreto:

- **Erasmus+ (Grado superior y Grado Medio)**
- **Becas Montemadrid**
- **Gestiones relacionadas con servicios del Centro al público (restaurantes, pastelería, desayunos)**
- **Enseñanza bilingüe (elaboración de materiales y programaciones)**
- **Proyectos dirigidos a la mejora de resultados y/o convivencia en los grupos de FPB**
- **Aula de Gestión Turística**
- **Proyecto intercentros de emprendimiento**
- **Otros proyectos**

Cada curso, al comienzo, se elaborarán unas normas de uso y buenas prácticas para la utilización de todos los recursos disponibles en aulas y Departamentos. Cada curso se dará a conocer estas normas para que cada profesor pueda seguirlas y transmitir las a los alumnos durante sus clases.

Pedagogía: implementación en el aula

En la actualidad parte del profesorado utiliza herramientas adecuadas con sus alumnos, aula virtual, comunicación mediante email, herramientas y recursos en la nube, etc., pero es necesario que todo el alumnado y profesorado utilice todas las herramientas que proporciona la tecnología digital en sus actividades habituales en el aula. Para esto, es necesaria la plena disponibilidad de la tecnología digital en el aula y en casa, a través de internet, cuando lo requiera el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este es el principal objetivo dentro del Plan TIC del centro.

Evaluación

Gran parte del claustro evalúa de “forma manual” o a través de hojas de cálculo aunque cada vez más profesores utilizan herramientas de Educamadrid para el registro de notas como los calificadores del Aula Virtual e incluso el cuaderno del profesor de Raíces.

Competencias del alumnado

En el centro existen actuaciones dirigidas a que los alumnos mejoren su competencia digital. Para ello tienen a su disposición material informático y espacios para su desarrollo.

Estas actuaciones se detallarán en las programaciones didácticas de los módulos que así lo estimen.

El centro se preocupa por que los alumnos realicen un buen uso de las herramientas digitales. Es por ello que existe una normativa que se actualiza cada curso y que conoce y debe cumplir toda la comunidad educativa.

Los alumnos crean actividades digitales, gestionan espacios y eventos a través de herramientas digitales, buscan información a través de la red y comparten experiencias a través de las redes sociales.

Familias e interacción con el Centro

Desde el centro consideramos necesario seguir buscando y contando con una buena relación y comunicación con las familias, especialmente en el caso de FP Básica. Se busca que poco a poco, Raíces, sea una herramienta que las familias utilicen para solicitar y recibir información.

Web y redes sociales

En el centro se pretende además potenciar la comunicación, participación e implicación de la Comunidad Educativa: web del centro, aula virtual del aula de emprendimiento, aula de gestión turística, gestión de reservas de restaurante, aula de gestión de FCTs, Microsoft Teams y redes sociales (Twitter, Instagram, TikTok) que permitan divulgar la información referente al centro y las actividades que allí se desarrollan. También formamos parte desde este año de la Red FPEmpresa. Además, también se busca impulsar el uso de la página web como herramienta de apoyo a la información de nuestro alumnado y a su inserción laboral.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Realizado a septiembre del 2022

A. LIDERAZGO (puntuación mas baja de los dos sectores)

A1. Estrategia digital	3.6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4.2
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.2
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	---
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	---
A6. Las empresas involucradas en la estrategia digital de la escuela	2.5

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS (puntuación más baja de los tres sectores)

B1. Evaluación del progreso	3.4
-----------------------------	-----

B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.3
B3. Colaboraciones	3.6
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	---
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS (puntuación más baja de los tres sectores)	
C1. Infraestructura	4.0
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.2
C3. Acceso a internet	3.7
C5: Asistencia técnica:	3.5
C7: protección de datos	4.0
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.0
D. DESARROLLO PROFESIONAL (puntuación del profesorado)	
D1: Necesidades de DPC	3.6
D2: Participación en el DPC	4.0
D3: Intercambio de experiencias	3.5
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (puntuación más baja de los tres sectores)	
E1. Recursos educativos en línea	4.7
E2. Creación de recursos digitales	4.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4.0
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5
E5. Recursos educativos abiertos	---
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (puntuación más baja de los tres sectores)	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.9
F3: Fomento de la creatividad:	3.6
F4. Implicación del alumnado	3.7
F5: Colaboración del alumnado	3.7
F6: Proyectos interdisciplinares	3.6
G-EVALUACIÓN (puntuación más baja de los tres sectores)	
G1. Evaluación de las capacidades	3.7
G3. Retroalimentación adecuada	3.6
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.6
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	----
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO (puntuación más baja de los tres sectores)	
H1. Comportamiento seguro	3.5
H3. Comportamiento responsable	3.7
H5. Verificar la calidad de la información	----
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.7
H9. Creación de contenidos digitales	3.8

Utilización de la encuesta para la elaboración de este cuadro

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Falta espacio físico ya sea de **aulas o de talleres** (metros cuadrados) en el centro por parte de **todos los Departamentos** y especialmente en el turno matutino.
- Hay un porcentaje **considerable de profesorado interino en el claustro**, lo que conlleva movimiento de personal.
- **Hay un ancho banda de red insuficiente** para todos los equipos informáticos que hay en el centro a medida que este ha ido creciendo. Se nota especialmente en el equipamiento WIFI y a ciertas horas de la mañana.
- El mantenimiento de la sala de telecomunicaciones (las redes de comunicaciones y los servidores) es muy complejo.
- Encontramos dificultad para recibir **formación** (tiempo, voluntad)

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Gran **implicación del equipo directivo** en este proyecto.
- Elevada **motivación del profesorado**, con muchas ganas de aprender nuevas metodologías.
- Participamos en **programas y colaboramos activamente con instituciones tales** como Fundación Exit (proyecto coach), Fundación Junior Achievement (Socios por un día), FPempresa (Bolsa de empleo) Erasmus +.
- **Participamos activamente con el entorno: Restaurante y Tienda**
- **Utilizamos las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid** y la centralizada por Jefatura.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- **Dependencia de la Comunidad de Madrid** para ampliar **espacios físicos** y la gestión de parte de la **Red de Telecomunicaciones**.
- Elevado **gasto energético**.
- Mantenimiento informático **complejo**; se depende de otra empresa, de los conocimientos del TIC o de la CAM para dicho mantenimiento.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Implementar el **Plan Digital de Centro**.
- **Reconocer las buenas prácticas** que ya se vienen haciendo en el centro.
- **Mejorar la formación permanente** en la plataforma de EducaMadrid en función de las necesidades del centro/docentes.
- Implementar el **trabajo colaborativo entre docentes o departamentos**.
- Existe profesorado dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.
- Mejorar las metodologías didácticas usando metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. ÁREA A: LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

2. ÁREA B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Favorecer el uso de las herramientas dispuestas por la Administración para la comunicación profesional interna y con las familias.

3. ÁREA C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (Equipos, software, recursos informáticos, conexión a la red, asistencia técnica y espacio físico).

4. ÁREA D: DESARROLLO PROFESIONAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

5. ÁREA E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Elaborar una estrategia de colaboración para la creación y compartición de contenidos educativos en el sistema de aprendizaje digital del centro.

6. ÁREA F PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

7. ÁREA G. EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

8. ÁREA H: COMPETENCIAS DEL ALUMNO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

9. ÁREA MF: MÓDULO FAMILIAS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Potenciar el uso de Roble para la comunicación con las familias y/o el alumnado.

10. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Crear y/o mantener la página web y las redes sociales actualizadas.

Durante el curso **2022-2023** se priorizaron las siguientes áreas:

A. LIDERAZGO

D. DESARROLLO PROFESIONAL

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

MF. MÓDULO DE FAMILIAS Y COMUNICACIÓN.

Durante el curso **2023-2024** se añadirán a las áreas a priorizar las siguientes:

C. INFRAESTRUCTURAS

D. DESARROLLO PROFESIONAL

E. PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS

E. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

G. EVALUACIÓN

Para **cursos posteriores** se incorporarán las siguientes áreas a las prioritarias:

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

H. COMPETENCIA DEL ALUMNADO

4. PLAN DE ACCIÓN 2023/24

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-A

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez ide

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un periodo determinado (preferiblemente colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de p

A.LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar la competencia digital, favoreciendo la utilización de las Tecnologías de la I comorecurso didáctico fundamental

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implantación del PDC

Actuación 1: Identificación de las figuras que lideran los equipos

Responsable Equipo directivo, Comisión#CompDigEdu	Recursos: Claustro de profesores	Te 20
---	----------------------------------	-------

Indicador de logro. En el primer claustro se indica los miembros de la COMISION DE COMPETENCIA DIGITAL

Actuación 2: Inclusión de un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en

Responsable Equipo directivo, Comisión#CompDigEdu,	Recursos Reunión CCP	Te
--	----------------------	----

Indicador de logro : 2 actas por trimestres que el punto sea Competencia Digital

Actuación 3: Inclusión del un orden del punto del día en las reuniones del dpto. para compartir las prácticas PDC

Responsable Equipo directivo, CCP, Comisión #CompDigEdu,	Recursos Reuniones de Departamento	Te
--	------------------------------------	----

Indicador de logro : Acta de los Departamentos		Valoración
Actuación 4: Inclusión del responsable Competencia Digital en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes o dpto.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos Correo electronico para consultas del profesorado/ reuniones	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro: Participar en una reunión por cada dpto		Valoración

Objetivo específico: Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpore al centro. Incluir información sobre el PDC en el Plan de Acogida al nuevo profesorado y alumnado		
Actuación 1: Definición de la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu.		
Indicador de logro: Elaboración del documento.		Valoración
Actuación 2: Inclusión de un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para el alumno como para el profesorado)		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores		Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro: Incluye información en el Plan de Acogida.		Valoración

B. COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN (EXTERNA)

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprendizaje de manera efectiva fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en el que Centro participa con el fin de ampliar su participación.

Actuación 1: Creación y utilización de los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.

Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu	Recursos :	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro.; 5 entradas de las RRSS sobre la difusión de proyectos.		Valoración

Actuación 2: Selección de los proyectos del centro que pueden incorporar la participación de otros centros o instituciones.

Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro :		Valoración

Actuación 3: Inclusión de los contenidos en varios medios y difusión de la vida del centro a través de diferentes canales (medios de comunicación, RRSS)

Responsable Equipo directivo, CCP, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro : Acudir algún congreso de Innovación Educativa.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico)

Objetivo específico: Mejorar el equipamiento, la infraestructura y su mantenimiento del centro

Actuación 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro

Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos Aula Virtual	Temporalización 1º Trimestre CURSO 203/24
Indicador de logro Formularios en el aula virtual de RECUSOS TIC creadas a tal efecto para solventar las incidencias y creación de aulas virtuales.		Valoración

Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas

Responsable Equipo directive	Recursos Reunión del claustro	Temporalización 1º Trimestre CURSO 2023/24
Indicador de logro: Acta de la reunión del CLAUSTRO y en la CCP (fecha 25/09/2023)		Valoración

Actuación 3: Renovar la dotación de dispositivos digitales del centro.

Responsable Equipo directivo, Coordinador TIC	Recursos Ordenadores o Tablet	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro: Renovar y adaptar dispositivos en el centro como mínimo un aula cada año y sistemas de proyección e impresión.		Valoración

Actuación 4: Adaptar la infraestructura para el uso masivo, a alta velocidad y con wifi para acceder a internet		
Responsable Administración educativa, Equipo directivo y Comisión #CompDigEdu,	Recursos Cambio de la línea actual por otras de mayor capacidad	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro Reducir el número de incidencia relacionadas con el acceso a internet		Valoración
Actuación 5: Instalar el software específico que requieran los departamentos		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Software específico bajo suscripción o de uso libre lo solicitarán los departamentos	Temporalización CURSO 2022/23
Indicador de logro Número de programas específicos instalados superior a 5 (1 por familia profesional)		Valoración
Actuación 6: Renovar el mobiliario conforme a metodologías activas y las conexiones de red		
Responsable Administración educativa, Equipo directivo y Comisión #CompDigEdu,	Recursos Cambio de la línea actual por otras de mayor capacidad	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro Renovar un aula como mínimo		Valoración

Objetivo específico: Gestionar el cableado en todo el centro o en aquellos lugares en los que sea necesario por su deterioro o en lo que no se accesible aún pero sea necesario.		
Actuación 1: Gestión a través de ICM la instalación o mejora del cableado.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro: Aula 7, Aula N12, N22, N14		Valoración

Actuación 2: Seguimientos periódicos de la solicitud en el plan de trabajo del TIC		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Consulta de presupuestos con empresas externas para la ampliación del ancho de banda o la mejora del mismo		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro: Aula 2, contactar con empresa, nuevo switch, actualización de routers		Valoración
Objetivo específico: Dispone de red WIFI, pero no es accesible desde todo el centro. (Colocar nuevos puntos WI- Fi) y solicitar una revisión de conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.		
Actuación 1: Contacta con la empresa de mantenimiento informático para la instalación de puntos de acceso donde sea necesario		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro: punto wifi mesh edificio de hostelería, punto de acceso hall de principal		Valoración
Actuación 2: Contacto con una empresa de mantenimiento informático para la revisión de las instalaciones		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro: contactar con varias empresas		Valoración
Actuación 3: Consulta de presupuestos con empresas externas para la ampliación del ancho de banda o la mejora del mismo		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro: Consulta con varias empresas		Valoración
Objetivo específico: Equipar básicamente con los siguientes equipos todas las aulas del centro (ordenador del profesor, pantalla interactiva de 75 “).		

Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipamiento informático en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro: Necesidades de cada dpto. Al finalizar el curso		Valoración
Actuación 2: Solicitud de presupuestos de las mejoras pedidas por cada dpto.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro 1 presupuesto de lo solicitado por cada dpto.		Valoración
Objetivo específico: Equipamiento digital para el alumnado en el centro, reflexionando sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado para el uso de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro: actualización del software según las necesidades del mercado laboral.		Valoración
Actuación 2: Solicitud de presupuesto.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro:		Valoración
Objetivo específico: Equipamiento individual para el alumnado en sus casas.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro: préstamos de equipación necesaria a estudiantes con necesidades acreditadas.		Valoración

Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro: inventariado general		Valoración
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro: modelo de contrato en el aula virtual del TIC		Valoración
Objetivo específico: Espacios para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambios de mobiliario, adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos....)		
Actuación 1: Solicitud y valoración de los espacios y mobiliario disponibles.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro: transformación del aula 2		Valoración
Actuación 2: Diseñar espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Búsqueda de experiencias y formulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro: 2 aulas		Valoración
Actuación 4: Creación y puesta en marcha de los espacios.		

Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro: 2 aulas o espacios nuevos.		Valoración

D.DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Desarrollar la competencia digital, favoreciendo la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso didáctico fundamental

Objetivo específico: Diseñar actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptadas a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Creación de una comisión compuesta por diferentes dpto. Que valore las necesidades formativas del centro

Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro: comisión de jefes de departamento		Valoración

Actuación 2: Sondeo de necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios

Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos Limersurvey	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro 75% del claustro rellene el formulario		Valoración

Actuación 3: Análisis de los resultados del cuestionario

Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
---	----------	------------------------------

Indicador de logro: resultados del análisis		Valoración
Actuación 4: Selección de los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos Cursos	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro: 2 charlas o ponencias		Valoración
Actuación 5: Diseño de las actividades formativas necesarias para la transformación metodológicas del centro incluyendo las TIC		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro: Actividades		Valoración
Actuación 6: Inclusión de toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro: inclusión de un apartado de información del Compigdig		Valoración
Actuación 7: Establecimiento de un plan de formación para la implementación del PDC		
Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu,	Recursos	Temporalización CURSO2023/24
Indicador de logro		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...)

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos, inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos: Curso de formación	Temporalización: Curso 2023/24
Indicador de logro: Realización del curso por un 80% del claustro intentar hacerlo a través de la CCP		Valoración

Actuación 2: Facilitar al profesorado recursos para el trabajo con herramientas digitales en entornos seguros.

Responsable Equipo directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos Cursos del plan CompDigEdu	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro Aumento de aulas virtuales, teams, o google classroom		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Actuación 1: Promover actividades o proyectos de centro o de familias profesionales que incluyan el uso de las TIC y metodologías activas en el aula.

Responsable Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	ursos Proyectos	poralización septiembre 2023- junio 2024
---	-----------------	--

Indicador de logro: Se realizan al menos dos actividades o proyectos de centro o familia.		pración
Actuación 2: Incorporar en las reuniones de departamento el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC y de las metodologías activas en el aula.		
Responsable Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu , CCP, profesores	ursos Reuniones de dpto.	poralización CURSO 2023/24
Indicador de logro Actas de reunión de los departamentos en donde se intercambie experiencias y material de metodologías activas en dichas materias.		pración
Actuación 3: Incluir en la programación de aula de cada módulo un apartado en el que se detalle el uso de las METODOLOGIAS ACTIVAS en el aula.		
Responsable Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y CCP	ursos Programaciones	poralización septiembre-octubre 2023
Indicador de logro: Se incluyen en la programación de aula de cada módulo un apartado en el que se detalle el uso de las METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA.		Valoración
Actuación 4: Fomentar el uso en las aulas de las herramientas que ofrece el aula virtual		
Responsable Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu , profesores	Recursos Aula virtual.	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro: Se obtienen evidencias del inicio/incremento del uso de la plataforma elegida.		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores	Recursos Curso de formación	Temporalización 1º TRIMESTRE
--	-----------------------------	------------------------------

Indicador de logro Curso impartido		Valoración
Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.		
Responsable TIC y coordinador compdgedu	Recursos Curso de formación	Temporalización curso 2023/24
Indicador de logro Curso impartido.		Valoración
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.		
Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (cuestionarios en aula virtual..)		
Responsable Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu	Recursos Curso de formación	Temporalización curso 2023/24
Indicador de logro Curso impartido.		Valoración
Actuación 2: Informar a las familias de alumnos menores de edad el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.		
Responsable Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu, Tutores, Profesores	Recursos Sesiones o reuniones con los padres, madres o tutores legales	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro Actas de los tutores.		Valoración
Actuación 3: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital		
Responsable Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu, Profesores	Recursos Aulas virtuales	Temporalización CURSO 2023/24
Indicador de logro Aulas virtuales de tutoría.		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet y uso de la inteligencia artificial.

Responsable: Equipo Directivo, Comisión
#CompDigEdu, Jefes de departamento,
profesores.

Recursos: Internet

Temporalización: CURSO 2023/24

Indicador de logro: Uso en el módulo de proyectos de Grado Superior.

Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Potenciar el uso de Roble para la comunicación con las familias y/o el alumnado.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: Equipo Directivo, Tutores y profesores	Recursos: Raíces/Roble	Temporalización: 1º trimestre 2023
Indicador de logro: Uso de Roble por el 100% de las familias y/o alumnado		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Mantener la página web y las redes sociales actualizadas.

Objetivo específico: Mantener una página Web funcional siguiendo la normativa vigente

Actuación 1: Valorar la estructuración y elementos a incluir como menús (basado en los mínimos que corresponde según las instrucciones de Viceconsejería de Educación) así como las opciones que incluye cada uno (documentos de centro, calendario escolar, enlace a Raíces y Roble, plataformas institucionales, Aula Virtual del centro, etc.)

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Asesoramiento del CTIF Oeste	Temporalización curso 2023/24
Indicador de logro: Página estructurada según las instrucciones de la consejería		Valoración

Objetivo específico: Establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.

Actuación 1: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Redes sociales	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: Actualización regular de las redes sociales		Valoración

5. MECANISMOS DE EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

EQUIPO DIRECTIVO, COORDINADOR TIC, COORDINADOR COMDIGEDU Y PROFESORES

Temporalización.

La evaluación se realizará periódicamente a lo largo del curso (trimestralmente) haciendo una valoración global al finalizar el curso 2023/24.

De la evaluación final se analizarán las conclusiones para elaborar la estrategia del curso siguiente

Instrumentos

Recuento de actividades realizadas, respuestas a formularios, profesores participantes en formaciones, horas de utilización de aulas virtuales, SELFIE.

Proceso:

La mayoría de los indicadores de logro pueden rastrearse a través de los instrumentos digitales utilizados.

Los responsables de la evaluación se reunirán al menos trimestralmente para hacer el seguimiento y reorganizar si fuera necesario