

PROYECTO BILINGÜE DE CENTRO



**IES MIGUEL CATALÁN
CURSO ACADÉMICO 2024-25**

ÍNDICE:

1. Datos del centro
2. Profesores del equipo bilingüe
3. Programa – Sección
 - 3.1. Asignaturas bilingües
 - 3.2. Criterios Sección - Programa
 - 3.3. Cambios Sección - Programa
 - 3.4. Cambios Programa - Sección
4. Gestión de auxiliares de conversación
5. Reuniones del equipo bilingüe
6. Actividades, jornadas y proyectos del programa bilingüe
 - 7.1. Actividades de inmersión e intercambio
 - 7.2. Proyectos, jornadas y actividades

1. DATOS DEL CENTRO

Colegios bilingües adscritos al instituto:

- CEIP Leonardo Torres Quevedo (año de implantación del proyecto bilingüe: 2006).
- CEIP Alfredo Landa (año de implantación del proyecto bilingüe: 2010).

Colegios bilingües de la localidad próximos al Centro:

- CEIP Menéndez Pidal (año de implantación: 2004)
- CEIP Blas de Otero (año de implantación 2005)
- CEIP Séneca (año de implantación: 2006)
- CEIP San Pablo (año de implantación: 2010)
- CEIP Gonzalo de Berceo
- CEIP Félix Rodríguez de la Fuente.

Alumnado:

- Número total de unidades escolares 2024-25: 50
- Número total de alumnos del centro: 1157
- Número de grupos de Sección para este curso:
 - o 1º ESO: 3
 - o 2º ESO: 2,5
 - o 3º ESO: 3
 - o 4º ESO: 2
 - o 1º BACH: 1
 - o 2º BACH: 1

Profesorado:

- Número total de profesores del Centro este curso: 99.
- Número total de profesores de inglés: 11 + 1 ½
 - o Con destino definitivo: 5
 - o Con destino definitivo y acreditación para impartir currículum de inglés avanzado: 3
 - o Con destino provisional y acreditación para impartir currículum de inglés avanzado: 4

- Número de profesores de otras materias con habilitación para impartir su asignatura en lengua inglesa: 16
 - o Con destino definitivo: 9
 - o Con destino provisional: 7

2. PROFESORES DEL EQUIPO BILINGÜE

INGLÉS AVANZADO	Yolanda Cano Jiménez Pilar García Asenjo Olivia Reguera Castillo Celia Jean Meehan Sammon Ana Belén González Jiménez Susana Nieto Vicente Vicenta González Márquez
GEOGRAFÍA E HISTORIA	Alicia Quintero Maqua Ismael Palomares Arellano M ^a Carmen Álvarez González Javier Francés Zubieta
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Jaime Ramos Martínez Miriam Losada Martínez
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	José Javier Casado Jiménez
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	Marta Celis Tena Alejandro Rodríguez Martín
MÚSICA	Paloma González Alonso Íñigo Ruiz de Gordejuela Aguirre
EDUCACIÓN FÍSICA	Raúl Mondéjar Jiménez Laura Martín Martínez Isabel Domínguez Chapotte Miguel de Vicente Abad Carlos Val Serrano

3. PROGRAMA – SECCIÓN

3.1. Asignaturas bilingües

1º ESO:

SECCIÓN	PROGRAMA
Inglés avanzado	Música
Geografía e Historia	Educación Plástica y Visual
Biología y Geología	
Música	
Educación Plástica y Visual	
Tutoría	

2º ESO:

SECCIÓN	PROGRAMA
Inglés avanzado	Educación Física
Geografía e Historia	Educación Plástica y Visual
Tecnología y Digitalización	
Educación Física	
Tutoría	

3º ESO:

SECCIÓN	PROGRAMA
Inglés avanzado	Educación Física
Geografía e Historia	Música
Biología y Geología	
Educación Física	
Tutoría	

4º ESO:

SECCIÓN	PROGRAMA
Inglés avanzado	Educación Física
Geografía e Historia	
Educación Física	
Tutoría	

BACH:

SECCIÓN	PROGRAMA
Inglés avanzado 1º Bach	Inglés 5h 1º Bach
Inglés avanzado 2º Bach	Inglés 5h 2º Bach

3.2. Criterios Sección – Programa

Los alumnos que se matriculen en el centro y provengan de centros no bilingües son en principio alumnos de Programa. Pero en el caso de que alguna familia quisiera que su hijo/a estudiara vía Sección, tiene la posibilidad de solicitarlo adjuntando un certificado que acredite haber alcanzado un nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa equivalente a:

- B1 para 1º y 2º ESO
- B2 para 3º y 4º ESO

En caso de no disponer de tal certificado, el centro podrá realizarle una prueba de nivel que valore su competencia en las cuatro destrezas y valorar si tiene un nivel equivalente a los anteriormente mencionados.

En el caso de los alumnos provenientes de centros bilingües, se estudia cada caso individualmente para determinar si les conviene más estudiar vía Sección o vía Programa. Para ello, la Coordinadora del proyecto bilingüe visita esas escuelas en junio y recaba información sobre cada uno de los alumnos de sus profesores o tutores de 6º Primaria. Con esa información junto con el Informe Final de etapa, el expediente académico y el resultado de la prueba de evaluación externa de inglés de 6º Primaria, el Equipo Directivo determina si el alumno estudiará vía Sección o Programa.

En algunos casos, también se tiene en cuenta la opinión de las familias para decidir qué conviene más a determinados alumnos que plantean dudas. En la mayoría de estos casos menos claros, damos la posibilidad a estos alumnos de cursar 1º ESO vía Sección en un grupo mixto con la opción de cambiar a vía Programa dentro del mismo grupo si después de un trimestre aproximadamente no consiguen alcanzar el nivel competencial necesario para la Sección.

3.3. Cambios Sección - Programa

Durante el primer trimestre del curso, el equipo de coordinación bilingüe realizará un especial seguimiento de todos los alumnos que cursan vía Sección en cualquiera de los cuatro cursos de la ESO y estudiará la posibilidad de realizar cambios a Programa en el caso de que determinados alumnos no alcancen el nivel competencial necesario y siempre que la organización del centro así lo permita. En estos casos, se consultará a los padres y se pedirá su consentimiento.

Una vez finalizado el año escolar, el equipo de coordinación bilingüe volverá a estudiar la posibilidad de hacer cambios a Programa de cara al curso siguiente. Para ello, deben seguirse los siguientes criterios:

- El alumno debe haber suspendido al menos una materia de las siguientes: inglés, geografía e historia, biología y geología.
- El equipo de coordinación bilingüe estima oportuno su cambio a Programa.

Excepcionalmente, un alumno podrá pasar a Programa si el equipo de coordinación bilingüe lo considera necesario, aun habiendo aprobado todas las materias mencionadas.

3.4. Cambios Programa - Sección

Durante el primer trimestre del curso, el equipo docente podrá proponer que un alumno que cursa sus estudios vía Programa en cualquiera de los cuatro cursos de la ESO cambie a Sección en el caso de que demuestre haber alcanzado el nivel competencial necesario (B1 para 1º y 2º ESO y B2 para 3º y 4º ESO) y siempre que la organización del centro así lo permita. En estos casos, se consultará a los padres y se pedirá su consentimiento.

4. GESTIÓN DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

Durante este curso nos han concedido 4 auxiliares de conversación en lengua inglesa, uno de ellos del programa Fullbright, por lo que se incorporó al centro a mediados de septiembre. Y los otros tres se han incorporado al centro sin incidencias a primeros de octubre.

Para poder aprovechar al máximo la ayuda que nos prestan los auxiliares, en algunas franjas horarias alternan grupos y materias cada semana. De esta manera, conseguimos llegar al mayor número posible de grupos, profesores y alumnos.

Además, algunos profesores se han mostrado interesados en mejorar sus habilidades comunicativas en lengua inglesa, por lo que se ha intentado incorporar algún período, en semanas alternas casi siempre, en los horarios de los auxiliares con este fin.

La coordinadora del proyecto bilingüe se encargará de gestionar todo lo relacionado con los auxiliares de conversación con el visto bueno del director. Sus principales tareas serán las siguientes:

- Establecer contacto con ellos y proporcionarles la información que necesiten para facilitarles su acogida en el centro.
- Proporcionar ayuda con trámites burocráticos (solicitud de NIE, apertura de cuenta bancaria, ayuda a la hora de buscar alojamiento, etc).
- Mantener un contacto cercano con el auxiliar durante todo el curso académico.

- Realizar reuniones de coordinación semanalmente para ofrecer al auxiliar apoyo personal y profesional.
- Informar al auxiliar sobre el funcionamiento del centro, el calendario escolar, la justificación de ausencias y el uso de los recursos disponibles (fotocopias, medios audiovisuales, pizarra digital, etc).
- Organizar la asignación de los auxiliares a los grupos y las materias teniendo en cuenta los intereses particulares de cada uno de ellos a la hora de asignarles determinadas asignaturas.
- Velar por la adecuada coordinación entre profesores y auxiliares de conversación.
- Procurar que los auxiliares de conversación se sientan parte del centro informándoles de cualquier evento que se produzca en el centro e invitándoles a participar.
- Procurar su participación en actividades complementarias y extraescolares del centro.

Por último, quisiera hacer constar que en un centro bilingüe los auxiliares de conversación son un elemento indispensable para el buen funcionamiento del proyecto bilingüe y que sin ellos, falta una parte esencial que los profesores no pueden cubrir mas que con buena voluntad. Por ello, me gustaría hacer constar la gran ayuda a nivel organizativo que supone tener asignados los auxiliares de conversación desde el inicio de curso y poder contar con ellos desde un principio.

5. REUNIONES DEL EQUIPO BILINGÜE

Todos los profesores que imparten alguna materia en lengua inglesa tendrán en su horario personal una hora semanal asignada a la Reunión de Coordinación Bilingüe. Dicha reunión será dirigida por la coordinadora del programa bilingüe y en ella se tratarán varios temas, entre los que destacan los siguientes:

- Asesorar a los profesores de materias impartidas en lengua inglesa sobre cómo actuar con los auxiliares de conversación, qué tareas pueden asignarles y qué tareas no, de qué forma conviene coordinarse mejor con ellos y resolver cuántas dudas se planteen a este respecto.
- Informar a los profesores sobre los alumnos que cursan sus estudios vía Sección, haciendo especial hincapié en el aspecto competencial de dichos alumnos en lengua inglesa y las posibles dificultades que pueden encontrarse. En el caso de los alumnos de 1º ESO, al ser nuevos en el centro, se informa no sólo sobre competencias lingüísticas en lengua inglesa (como sus resultados en la prueba externa de Cambridge por ejemplo) sino también sobre otros aspectos familiares, sociales y emocionales que pudieran llegar a afectar a la incorporación de estos alumnos en sus estudios vía Sección y a sus resultados académicos. De esta forma, los profesores son capaces de tener una visión más completa de cada alumno que comienza sus estudios en nuestro centro vía

Sección y de las dificultades que pueda tener para poder ayudarle y llegado el caso, considerar un cambio a vía Programa.

- Estudiar casos concretos de alumnos que muestran dificultades en sus estudios vía Sección y valorar su paso a Programa siguiendo los criterios establecidos en el apartado 3.3.
- Estudiar casos concretos de alumnos que muestran gran capacidad competencial en lengua inglesa en sus estudios vía Programa y valorar su paso a Sección siguiendo los criterios establecidos en el apartado 3.4.
- Resolver dudas relativas a cualquier aspecto que tenga que ver con los estudios vía Sección o Programa (recuperación de materias pendientes, actividades concretas, preparación de pruebas externas, etc).
- Considerar la participación de los profesores y los alumnos en Sección o en Programa o ambos en determinados proyectos departamentales o interdepartamentales en lengua inglesa y colaborar en su organización.
- Organizar jornadas de especial relevancia lingüística para potenciar la motivación hacia la lengua y la cultura anglosajona (Halloween, Día Internacional de las Lenguas, etc).

6. ACTIVIDADES, JORNADAS Y PROYECTOS DEL PROGRAMA BILINGÜE

6.1. ACTIVIDADES DE INMERSIÓN E INTERCAMBIO.

Las principales actividades de inmersión que proponemos llevar a cabo dentro del proyecto bilingüe durante este curso son:

- **1º ESO:** viaje de inmersión lingüística en Inglaterra o Irlanda. Esta actividad incluye alojamiento en familias, clases para mejorar las destrezas comunicativas de los alumnos, excursiones y otras actividades de ocio.
- **2º ESO:** viaje de esquí en inmersión lingüística. Se desarrollará entre Panticosa y Formigal. Los alumnos aprenderán esquí y participarán en diferentes actividades como ginkanas, construcción de iglús, raquetas de nieve o visitas culturales, todo ello con monitores internacionales que interaccionan las 24 horas del día con los alumnos en inglés. La actividad está prevista para finales de enero.
- **3º ESO:** Viaje de deportes acuáticos a Llanes (Asturias) en inmersión lingüística. Se desarrollarán actividades en el medio natural como rutas de senderismo, descenso en kayak del Sella, actividades acuáticas como pádel

surf y visitas culturales, Monitores nativos o bilingües organizarán las actividades y hablarán con los alumnos en inglés en todo momento.

- **1º BACH:** Intercambios de una semana con el centro holandés **Jan van Brabant** situado en la localidad de Helmond y con el centro inglés **Bilborough College** situado en Nottingham. Ambas actividades se realizarán durante el segundo trimestre. Consideramos los intercambios con escuelas de otros países europeos una oportunidad para poner en práctica las habilidades lingüísticas en lengua inglesa de nuestros alumnos, además de una forma de enriquecimiento cultural y personal, motivos por los que intentamos fomentar su organización dentro del proyecto bilingüe del centro.

6.2. PROYECTOS, JORNADAS Y ACTIVIDADES

Con idea de promover el ambiente bilingüe en el instituto, organizamos numerosas jornadas y actividades especiales a lo largo del curso. Estas son las previstas para este curso escolar:

- Con motivo del día de **Halloween**, todos los alumnos de 1º y 2º ESO tendrán una jornada especial en la que todas sus clases estarán orientadas a realizar talleres y actividades relacionadas con esta temática: juegos de ritmo y movimiento con temática de Halloween, actividades relacionadas con el origen de esta festividad y su celebración por el mundo, microrrelatos de terror, concurso de decoración de puertas, actividades en inglés y en francés relacionadas con el tema, concurso de postres y dulces decorados con motivos de terror o de decoración de calabazas, taller de slime, actividades de ritmo, movimiento y expresión corporal bajo la temática de Halloween, etc.

Los auxiliares de conversación colaborarán con los profesores de las distintas materias en la organización de estas actividades y compartirán con los alumnos este aspecto cultural de sus países de origen. Los alumnos de estos niveles podrán venir disfrazados al centro si así lo desean. Este día se convierte así en un día especial en el que tanto los alumnos como los profesores disfrutan mucho y contribuye en gran medida a la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje de la lengua y la cultura inglesa.

- Este curso vamos a ser los anfitriones del **Concurso de Spelling Bee** junto con otros 4 institutos de la zona este: el IES Luis García Berlanga (Coslada), el IES Rafael Alberti (Coslada), el IES San Juan Bautista Monegro (Torrejón) y el IES Don Pelayo (Villalbilla). Consideramos que es una oportunidad única de animar a nuestros alumnos tanto de Sección como de Programa en su aprendizaje y práctica de la lengua inglesa y, a la vez, favorece la relación con alumnos de otros centros.
- Durante el segundo trimestre, nuestros alumnos de 1º y 2º ESO disfrutarán de una actividad de **teatro en inglés** organizada por este Departamento.

- Durante el segundo o tercer trimestre, nuestros alumnos de 3º podrán asistir al cine y ver una **película en versión original** con subtítulos.
- Durante el primer trimestre nuestros alumnos de 4º ESO y 1º y 2º de Bachillerato asistirán al **festival de cortos Alcine** de Alcalá de Henares donde podrán ver una serie de películas de corta duración en versión original con subtítulos en inglés.

1º ESO:

- En **inglés de 1º ESO Programa** los alumnos realizarán los siguientes proyectos a lo largo del curso:
 - Primer trimestre: Proyecto "My ideal school", en el que los alumnos realizan un horario ideal para ellos y lo exponen en clase.
 - Segundo trimestre: Proyecto "A map of culture and traditions", en el que por grupos realizarán una exposición sobre la cultura (trajes típicos, comidas, lugares) y las tradiciones de algunos países de habla inglesa. Además, harán un proyecto relacionado con el libro de lectura trabajado en clase: "Reader Project: Nurse Matilda": Tras leerlo y ver la película relacionada con el mismo, realizarán un proyecto donde compararán ambos relatos.
 - Tercer trimestre: Proyecto "Follow my recipe", en el que por parejas, los alumnos expondrán las instrucciones para hacer una receta, con la ayuda de una presentación o una infografía usando "Canva" creada por ellos mismos. De manera voluntaria podrán grabarse haciendo la receta en casa.
- Los alumnos de **inglés de 1ºESO Sección** participarán en los siguientes proyectos y actividades a lo largo del curso:
 - Primer trimestre: Proyecto "*A person I admire*" en el que los alumnos prepararán de forma individual una presentación sobre la persona que más admiran y expondrán su proyecto a sus compañeros.
 - Segundo trimestre: Proyecto "*English speaking countries*" en el que, en parejas o grupos de tres, los alumnos investigarán sobre un país de habla inglesa y elaborarán un folleto para posteriormente hacer una presentación al resto de los compañeros.
 - Tercer trimestre: Los alumnos realizarán el proyecto "My Cookbook" en el que elaborarán una serie de recetas investigando sobre diferentes dietas, alergias, nutrición para finalmente agrupar todas esas recetas en un librito de cocina.

En cuanto a los tipos de textos escritos se trabajarán, por tanto, los textos de procedural recount (diary entries), de description (de personas, fotos y obras de arte) y de sequential explanation (recipes).

- En **Biología Y Geología** los alumnos de 1º ESO realizarán las siguientes actividades a lo largo del curso:

Primer trimestre:

- Laboratorio: observación de células animales y vegetales al microscopio óptico.
- Proyectos: Aplicación del método científico a la resolución de un problema de su área de interés.

Segundo trimestre:

- Laboratorio: disección de una trucha.
- Proyectos: Presentación de tu animal favorito dentro de cada filo.

Tercer trimestre:

- Laboratorio: identificación de especies de minerales y rocas.
 - Proyectos: Estudio e identificación de los árboles del centro. Realizarán un herbario y crearán un libro con fichas describiendo la especie y nombre científico.
 - Salida a la sierra de Madrid: el alumnado se convierte en guía de naturaleza especializado, tras el estudio del ecosistema en la senda ecológica en el Puerto de Canencia en el que se reúne información sobre la geología, la climatología, la flora y fauna y los impactos ambientales en la zona.
 - Debates: Celebración de una cumbre climática
- En el área de **Geografía e Historia** se realizarán los siguientes proyectos por trimestres.
 - Primer trimestre: Proyecto “Investigamos nuestra prehistoria”, en el que los alumnos investigarán por grupos sobre los yacimientos y culturas más importantes.
 - Segundo trimestre: Proyecto “Nos adentramos en la Historia antigua peninsular”, en el que los alumnos investigarán por grupos acerca de dios y mitología de la Antigüedad.
 - Tercer trimestre: Proyecto “Conociendo nuestras zonas bioclimáticas”: se realizarán presentaciones orales respecto a las zonas bioclimáticas peninsulares.

En todos ellos los auxiliares de conversación colaborarán en la preparación, creación de textos y elección de vocabulario y darán feedback a las exposiciones que se realizarán.

- En la materia de **Educación Plástica y Visual**, se realizarán los siguientes proyectos tanto en Programa como en Sección:

- Primer trimestre: Trabajo colaborativo de los alumnos de 1ºESO en el que se realizarán diversos elementos decorativos relativos a la festividad de Halloween, que incluirán banners con textos alusivos en inglés, murciélagos, calabazas y sentiments. Los alumnos deberán, además, investigar individualmente el origen de esta festividad y el modo en que se celebra tanto en diferentes países del entorno angloparlante como fuera del mismo.
 - Segundo trimestre: Se asignará un color concreto a cada grupo y realizarán, una investigación sobre el mismo incluyendo su origen, desde cuando se utiliza, sus propiedades y características (permanencia, grado de toxicidad, etc...) así como alguna obra pictórica en la que dicho color sea relevante en su composición. Posteriormente, realizarán una presentación al resto de la clase.
 - Tercer trimestre: Realización de un mural colectivo: Se asignará un soporte concreto a cada grupo y realizarán primero una investigación sobre el lenguaje del graffiti, atendiendo a obras como las del artista Banksy o el pintor Basquiat. Posteriormente, realizarán un mural sobre papel Kraft de color negro con técnicas opacas sólidas ocupando un lugar alrededor del soporte que irán ocupando temporalmente, cambiando de forma rotatoria cada cierto tiempo. De esta manera, todo el grupo realiza o participa en todos y cada uno de los grafismos continuando los que han realizado los alumnos anteriores. Incluirán onomatopeyas y textos cortos en inglés
- En el área de **Música**, se realizarán los siguientes proyectos y actividades con la colaboración del auxiliar de conversación tanto en Programa como en Sección:
- Primer trimestre: Proyecto sobre la contaminación acústica: factores implicados, valores establecidos por la OMS, efectos nocivos que provoca, concienciación y búsqueda de soluciones para minimizarla.
 - Segundo trimestre: Proyecto sobre el estudio de los distintos instrumentos, forma, aspecto, descripción, identificación auditiva.
 - Tercer trimestre: Poner música a distintos poemas en inglés. Estudio sobre los distintos tipos de voces con búsqueda de ejemplos.

2º ESO:

- Los alumnos de **2º ESO Programa** realizarán en **Inglés** los siguientes proyectos a lo largo del curso:

- Primer trimestre: los alumnos trabajarán en el proyecto “Me, Myself and I”, en el que harán una presentación individual incluyendo texto y material visual sobre ellos mismos en un photo journal.
 - Segundo trimestre: los alumnos trabajarán en un blog sobre un país de habla inglesa, en el que incluirán información sobre los aspectos culturales, sitios que visitar, qué comer, qué medios de transporte emplear y precauciones a la hora de visitar el país.
 - Tercer trimestre: trabajarán en grupos de 3 o 4 alumnos para crear concursos de preguntas para sus compañeros sobre aspectos relacionados con los dos últimos temas del libro (environment, technology and the natural world). Para realizar esta tarea, se utilizarán distintas plataformas: Gnowledge, Jeopardy, Sporcle, Quizlet, Edpuzzle, etc...
- En **inglés de 2º ESO Sección** se llevarán a cabo proyectos orales y escritos, relacionados con los contenidos que se imparten en sus libros de texto y en el currículo de inglés avanzado. Los proyectos orales serán los siguientes:
- Primer trimestre: Los alumnos realizarán un mini-proyecto sobre inventos llamado “Weird inventions”.
 - Segundo trimestre: Los alumnos, en parejas, tendrán que elegir un deporte y harán un pequeño monográfico sobre él. A continuación harán una entrevista y se grabarán eligiendo a un deportista relacionado con ese mismo deporte, ya sea real o inventado.
 - Tercer trimestre: Los alumnos realizarán el proyecto "The State Fair", un proyecto de investigación sobre uno de los estados de EEUU. Para ello, diseñarán un "espacio" que ayude a promocionar el turismo en su estado y exponerlo ante los demás alumnos, a semejanza de la feria FITUR con un póster, música, comida, pelis/series, panfletos sobre atracciones, etc).

En cuanto a tipos de textos escritos, se trabajarán, por tanto, los textos de factorial explanation (for and against essays), narrative texts (stories), comparison and contrast essays (reviews) y también los articles y los formal emails.

- En la materia de **Geografía e Historia** se realizarán los siguientes proyectos por trimestres:
- Primer trimestre: Proyecto “Un día en el medievo”, en el que los alumnos investigarán por grupos sobre la vida diaria de un estamento social y grabarán un vídeo representándolo.
 - Segundo trimestre: Proyecto “Arte vivo”, en el que los alumnos emularán una obra del Renacimiento o Barroco. También realizarán el proyecto “Podcast

sobre la peste negra”, en el que los alumnos investigarán y prepararán un guión sobre la peste negra, y luego grabarán un podcast.

- Tercer trimestre: Proyecto “Embajadores del mundo”: de forma individual, los alumnos recopilarán información demográfica sobre un país del mundo, elaborando un dossier mediante PowerPoint que será expuesto.

En todos ellos los auxiliares de conversación colaborarán en la preparación, creación de textos y elección de vocabulario, y darán feedback a las exposiciones o fotografías que se realizarán.

- En la materia de **Educación Plástica y Visual** se realizarán los siguientes proyectos por trimestres:

- Primer trimestre: “Christmas Tree pop-up card”. Los alumnos elaborarán una tarjeta navideña desplegable en la que escribirán un pequeño texto en inglés a modo de dedicatoria.
- Segundo trimestre: “ArtVersion”. Los alumnos realizarán, de forma colaborativa, una versión sobre una famosa obra pictórica. Previamente investigarán sobre dicha obra y su autor.
- Tercer trimestre: “Escher Style”. Los alumnos conocerán la figura del artista gráfico M.C. Escher y, por grupos, realizarán teselaciones a partir de los dibujos de Escher con diferentes animales.

3º ESO:

- En **Inglés de 3º ESO Programa**, se realizará el proyecto “Mi viaje”, en el que los alumnos trabajarán en grupos de 3 ó 4. Elegirán un destino al que viajar y decidirán cuántos días incluir.
 - Primer trimestre: se llevará a cabo una búsqueda de información sobre el lugar elegido (geografía y paisaje, breve historia, cultura, lengua, sociedad).
 - Segundo trimestre: investigarán sobre los sitios que visitar, las actividades a hacer, etc y elaborarán un video o una infografía detallando el itinerario. Finalmente, lo presentarán en clase y tanto el profesor como sus propios compañeros les darán feedback.
- En el caso de **Inglés de 3º ESO Sección**, los alumnos realizarán durante el primer trimestre y parte del segundo el proyecto **Global Classrooms**. Este proyecto se llevará a cabo entre los departamentos de Inglés y Geografía e Historia. Los alumnos podrán conocer la organización de las **Naciones Unidas** y sus principales objetivos a nivel mundial. Investigarán sobre el país y el tema asignados. Realizaremos una simulación de la Asamblea General de las Naciones Unidas en el propio instituto en la que actuarán como embajadores de

su país y esto les servirá como preparación para la que luego harán en la Conferencia de Madrid.

Además, trabajarán los discursos en la materia de inglés proyectando el que dio Emma Watson en las Naciones Unidas dentro de la campaña HeForShe en favor de la igualdad de género para que les sirva de modelo para el que tendrán que realizar ellos en la conferencia.

Por otro lado, realizarán un proyecto sobre “Unusual British sports and games” durante parte del segundo trimestre y del tercero en el que investigarán sobre un deporte poco corriente practicado en Gran Bretaña para más tarde hacer una exposición oral a sus compañeros en clase.

Además de los descriptive reports (position papers) y los discursos (speeches), trabajarán en otros tipos de texto escritos a lo largo del curso: argumentative essays (formal written essays and opinion essays) y formal application letters.

- En **Geografía e Historia** se realizarán los siguientes proyectos:
 - Primer trimestre: Proyecto Global Classrooms.
 - Segundo trimestre: Proyecto “La España del XIX en papel”, en el que los alumnos sintetizarán, en grupos y mediante técnicas cooperativas, las dinámicas del siglo XIX español a una cartulina. Los auxiliares ayudarán y colaborarán en la preparación, búsqueda de información, creación de textos y elección de vocabulario.
- En **Biología y Geología** los alumnos de 3º ESO llevarán a cabo diferentes proyectos, entre los que destacamos diversas disecciones (cerebro, pulmones, corazón...); la interpretación de un análisis de sangre; técnicas de primeros auxilios...
 - Primer trimestre:
 - Laboratorio: observación de células al microscopio.
 - Proyectos: Dieta y salud. Los alumnos analizan su dieta semanal y realizan propuestas de mejora y hacen una valoración crítica de nuestra dieta a lo largo de una semana.
 - Segundo trimestre:
 - Laboratorio: disección de corazón
 - Proyectos: Campaña de hábitos saludables. El método científico se aplica a la investigación sobre una determinada enfermedad y a la elaboración de una campaña de divulgación sobre hábitos saludables
 - Tercer trimestre:
 - Laboratorio: identificación de especies de minerales y rocas.
 - Mesas redondas sobre sexualidad: métodos anticonceptivos y ETS.

En **Música** los alumnos de 3º ESO llevarán a cabo diferentes proyectos:

- Primer trimestre: Proyecto de investigación sobre un instrumento medieval: características, tesitura, forma... y luego lo explicarán en clase al resto de compañeros.
- Segundo trimestre: Proyecto de análisis histórico sobre la película "Amadeus". Se trabajará con un cuestionario dirigido para entender el Clasicismo musical.
- Tercer trimestre: Proyecto sobre una ópera: estudio por grupos de distintos libretos de óperas y preparación de un podcast relacionado con ellas.

4º ESO:

- En **Inglés de 4º ESO Programa** los alumnos realizarán uno o varios de estos proyectos en función del grupo en el que están:

- "Weird Sports": los alumnos trabajarán en grupos de 4 para presentar al resto de la clase un deporte raro en el que imaginariamente vayan a participar. Para ello, investigarán en Internet sobre el origen del deporte, las reglas, el equipamiento que van a necesitar o el lugar en el que se practicará. El profesor y sus compañeros les darán feedback al final de cada presentación.
- A famous person biography / timeline: Por parejas los alumnos trabajarán la biografía de un personaje famoso buscando información relativa a los aspectos más importantes de su vida.
- An infographic on a city or country: Los alumnos prepararán una infografía que presentarán a la clase sobre una ciudad e incluirán información sobre población, empleo, pobreza etc.

- En **Inglés de 4º ESO Sección** los alumnos realizarán las siguientes actividades y proyectos:

- Primer trimestre: proyecto de investigación (webquest) sobre la vida y obra del escritor Edgar Allan Poe antes de leer algunas de sus historias. También realizarán un proyecto sobre un podcast en grupos relacionado con la alimentación: desórdenes alimenticios, alergias alimentarias, la importancia de una dieta equilibrada, dietas especiales, alimentos que ayudan a luchar contra los virus, etc. Además, los alumnos de 4º ESO Sección participantes en el proyecto "*Global Classrooms*" y seleccionados para la Conferencia en Madrid en el curso anterior harán una presentación y explicarán el proyecto a los alumnos de 3º ESO Sección.

- Segundo trimestre: proyecto “Christmas campaign”, en el que los alumnos trabajarán en grupos para crear un vídeo de una campaña navideña para recoger fondos para los necesitados. Dentro del vídeo hablarán de la problemática actual de la(s) persona(s) afectada(s), su déficit nutricional y consecuencias, las posibles soluciones para mejorar su situación, cómo se les puede/debería ayudar, etc. Se valorará la creatividad y capacidad inventiva. Después se visualizarán en clase y tanto el profesor como los compañeros darán feedback.
- Tercer trimestre: Proyecto de creación de una “Dystopian society” en el que los alumnos trabajarán en grupos y harán una presentación en la que incluirán información sobre la sociedad inventada que han creado.

En cuanto a los diferentes tipos de textos escritos y orales que se trabajarán, destacamos los textos de consequential explanations (reports), argumentative essays (formal written essays, for and against essays, informal emails and debates), personal response texts (reviews), además de articles and reports.

- En **Geografía e Historia** se realizarán los siguientes proyectos por trimestres:

- Primer trimestre: Proyecto “Arte y realidad”, en el que los alumnos deberán elegir un estilo artístico del arte contemporáneo y crear una presentación expuesta en el aula, que contendrá, entre otros aspectos, una reinterpretación de una obra relacionada con problemas actuales como drogas o desempleo. Además, realizarán el proyecto “Mujer entre las Guerras mundiales”, en el que los alumnos deberán investigar sobre el papel de la mujer en distintos momentos y países del periodo comprendido entre 1914 y 1945, y realizar una presentación.
- Segundo trimestre: Proyecto “La España del XIX en papel”, en el que los alumnos sintetizarán, en grupos y mediante técnicas cooperativas, las dinámicas del siglo XIX español a una cartulina.
- Tercer trimestre: Proyecto “Historia oral”: los alumnos realizarán entrevistas a personas que hayan vivido acontecimientos relacionados con la transición a la Democracia y elaborarán un PPT sintetizándolo, que será expuesto en clase.

En todos ellos los auxiliares de conversación ayudarán y colaborarán en la preparación, creación de textos y elección de vocabulario y darán feedback a las creaciones en cartulina y las exposiciones que se realizarán.

Asimismo, en todos los niveles de la ESO se trabajarán desde el Departamento de **Educación Física** deportes populares en la cultura anglosajona que son menos practicados en nuestro país como son American football (en colaboración con el club de fútbol americano profesional Camioneros de Coslada), flag rugby, non stop cricket, baseball, ultimate y fútbol gaélico.

1º BACHILLERATO:

- En **inglés de 1º Bachillerato** los alumnos realizarán los siguientes proyectos a lo largo del curso escolar:
 - Primer trimestre: los alumnos realizarán una entrevista a un deportista. Para ello, tendrán que escribirla y meterse en el papel del deportista.
 - Segundo trimestre: Los alumnos realizarán un proyecto llamado "Connecting Cultures", para el que tendrán que grabar un vídeo creando una escena sobre un encuentro entre diferentes culturas.
 - Tercer trimestre: Los alumnos realizarán el proyecto "Tell me the news!" para el que tendrán que grabar un podcast sobre una noticia en español relacionada con el medio ambiente y tendrán que contarla en inglés.
- Por su parte, el grupo de **1º Bachillerato de Inglés Avanzado** realizará los siguientes proyectos a lo largo del curso:
 - Primer trimestre: "Spooky Podcasts": en grupos de 4 personas, los alumnos elegirán temas de miedo (supernaturales, de crímenes...) y grabarán un podcast, al que pueden dar el formato que quieran (una investigación tipo "deep dive"; un "re-telling" dramático de una historia; un debate; una serie de mini-capítulos, con un enfoque distinto en cada capítulo sobre su tema; un solo capítulo, con elementos sonoros...). Este proyecto coincidirá con la celebración de Halloween y así se escucharán los podcasts los días 30 y 31 de octubre.
 - Segundo trimestre: Los alumnos diseñarán una campaña publicitaria o un anuncio por parejas sobre productos inventados por ellos que después presentarán en clase con ayuda de un Powerpoint o Canva, etc, para lo que utilizarán elementos publicitarios como eslóganes y vocabulario específico sobre publicidad.
 - Tercer trimestre: Los alumnos participarán en el proyecto "Children's Literature": la profesora y la auxiliar de conversación presentarán varios libros famosos del mundo de la literatura juvenil. Se comentarán los aspectos más destacados de estos libros: las imágenes, los colores, las palabras y gramática utilizadas, la trama, las lecciones que pretende enseñar, etc. Después, se formarán grupos y escribirán sus propios libros infantiles. La auxiliar de conversación ayudará con las ilustraciones y el maquetado. Si es posible, los alumnos irán después a un colegio de la zona para leer sus libros a clases de Infantil y/o Primaria.

En cuanto a los tipos de texto escritos se trabajarán especialmente, por tanto, los persuasive texts (adverts), los imaginative texts (love poems) y los analytical texts (essays).

2º BACHILLERATO:

- En **inglés de 2º Bachillerato**, se realizarán los siguientes proyectos a lo largo del curso:
 - Primer trimestre: Concurso de microrrelatos en inglés con el objetivo de incentivar la escritura y la lectura en el alumnado. Se les propondrá varios temas sobre los que escribir para que utilicen la gramática y el vocabulario y después los leerán en clase en voz alta. Así los propios compañeros podrán votar y premiar el más original. La auxiliar de conversación podría participar en esta actividad también ayudando en la pronunciación y entonación del relato.
 - Segundo trimestre: The best film or book ever! Por parejas o en grupos de 3, los alumnos promocionarán una película o un libro centrándose en los personajes, temas, contexto, etc y se lo presentarán a sus compañeros en clase.
- En cuanto al grupo de **2º Bachillerato de Inglés Avanzado**, se trabajarán los siguientes proyectos a lo largo del curso:
 - Segundo trimestre: Proyecto “My gap year”: Los alumnos realizarán un proyecto en el que, con un presupuesto de partida, prepararán un año sabático en el extranjero (de ocio, estudios, trabajo o voluntariado), indicando qué van a hacer, cómo se van a sufragar los gastos etc.

En cuanto a tipos de texto escritos, se trabajarán especialmente los analytical texts (essays), los opinion essays, las proposals y los reviews.

Finalmente, se estudiará la posibilidad de participar en nuevos proyectos que puedan ir surgiendo a lo largo de este curso académico.