



MEMORIA ANUAL

CURSO 2024/2025

IES MIRASIERRA

CÓDIGO: 28038355

DAT MADRID CAPITAL



ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
 - a. Actividades incorporadas a la PGA a lo largo del curso.
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos



1.Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
En la CCP del 7 de mayo de 2025 se informa sobre este documento y se planifica y organiza su cumplimentación. Se comparte en la Carpeta de Profesores (Onedrive) a la que tiene acceso todo el claustro.		
Fase 2: Elaboración		
Se recogen las aportaciones de los departamentos y se incorporan en este documento o en los correspondientes: plan de trabajo de la CCP, o del claustro, por ejemplo.		
Fase 3: Redacción		
La redacción final corre a cargo del equipo directivo.		
Fase 4: Remisión		
Antes de la fecha límite y atendiendo a las instrucciones se subirá a Raíces y, en su caso, al Aula Virtual creada a tal efecto por la Subdirección de Inspección Educativa.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	Sí	Trabajo individual y puesta en común en reuniones. Redacción definitiva.
Consejo Escolar	Sí	El Consejo Escolar ha hecho una valoración muy positiva del trabajo realizado en el centro y, en cada reunión, se recogen sus propuestas.
Claustro	Sí	A lo largo del curso, en las sesiones de evaluación y coordinación, y en las memorias de los departamentos, así como en la memoria funcional del centro, el claustro ha planteado diversas propuestas orientadas a la mejora del funcionamiento del centro y del proceso de enseñanza-aprendizaje que se recogen en las memorias y servirán como punto de partida para la elaboración de las programaciones del próximo curso.
CCP	Sí	
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	Sí	
EAT/EOEP Departamento de orientación		



Departamento de actividades complementarias y extraescolares	Sí	
Equipos de tutores	Sí	En las reuniones semanales con Jefatura y Orientación.
Alumnado	Sí	Las propuestas de mejora de los alumnos se recogen en las reuniones trimestrales de delegados y en los formularios específicos para alumnos que hacemos a final de curso.
AMPA	Sí	Desde su participación en el Consejo Escolar.
Familias	Sí	Se deja constancia de las reflexiones y propuestas de mejora que nos han hecho en el formulario de fin de curso.
Empresas	No	
Otros		
Certificación		
Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2024/2025 ha sido informada en la sesión del Consejo Escolar del 26 de junio de 2025 y en la sesión de Claustro celebrada el 27 de junio. Vº Bº La Directora Fdo.: Isabel Macanás García El Secretario P.A. La Jefe de Estudios Fdo.: Mª Luisa López Rincón		



2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)								
OBJETIVO 1: Mejorar la convivencia entre el alumnado, la integración de los alumnos y la actitud y el comportamiento de los alumnos más disruptivos en las clases.								
INDICADOR DE LOGRO: Reducción de las medidas correctoras según va avanzando el curso.				GRADO DE CONSECUCCIÓN				
				1	2	3	4	
							X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
A lo largo del curso escolar se ha observado una reducción progresiva en el número de amonestaciones y medidas correctoras aplicadas, especialmente significativa en el tercer trimestre. Esta tendencia descendente refleja una mejora en la convivencia y en la gestión del comportamiento del alumnado, así como una mayor eficacia de las medidas preventivas y educativas implementadas desde el centro. En el tercer trimestre, el número de incidencias ha sido notablemente inferior al registrado en los dos trimestres anteriores, lo que sugiere una consolidación de las normas de convivencia y una mayor implicación del alumnado en el respeto a las mismas. Esta evolución positiva se documenta en la tabla de datos adjunta como anexo, que permite visualizar con claridad la disminución de las medidas disciplinarias a lo largo del curso.		1. Falta de uniformidad en la aplicación de criterios disciplinarios Uno de los principales obstáculos es la disparidad en la actuación del profesorado ante situaciones similares. No todos los docentes amonestan por los mismos motivos, lo que genera incoherencias en la percepción del alumnado sobre las normas y consecuencias. Esta falta de homogeneidad dificulta la consolidación de un marco común de convivencia y resta eficacia a las medidas adoptadas. 2. Dificultades en el control del aula Se ha detectado que algunos profesores presentan problemas para mantener el orden y la disciplina en sus clases, lo que repercute negativamente en el clima escolar y en la aplicación de medidas correctoras. Estas situaciones suelen estar relacionadas con la gestión del grupo, la falta de experiencia o la necesidad de formación específica en técnicas de manejo del aula. 3. Carga burocrática derivada del Decreto de Convivencia La aplicación de medidas correctoras está condicionada por una elevada carga administrativa, derivada del cumplimiento del Decreto de Convivencia. La necesidad de documentar cada actuación, realizar informes, convocar reuniones y seguir procedimientos formales ralentiza la respuesta ante conductas disruptivas y puede desincentivar la intervención del profesorado. Esta burocracia, aunque necesaria para garantizar los derechos del alumnado, requiere una revisión que permita agilizar los procesos sin perder rigor ni garantías.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Proponer en la CCP la creación de un equipo de trabajo que facilite la unificación de criterios disciplinarios. Podría llevar a cabo:								



- **Elaborar una guía interna de actuación** con ejemplos concretos de conductas y respuestas adecuadas, consensuada por el claustro.
- **Liderar la realización de un seminario con formación específica** sobre disciplina positiva y gestión de aula como plan de formación del profesorado.

Este curso se ha intentado dar apoyo a docentes con dificultades en el control del aula con profesores de apoyo y medidas contundentes con los alumnos disruptivos con resultados dispares. Se propone además:

- **Mentoría entre docentes**, asignando a profesores con experiencia para acompañar a quienes lo necesiten.
- **Observaciones entre iguales** voluntarias y constructivas, con devolución de estrategias efectivas.
- **Talleres prácticos** sobre gestión de grupo, comunicación no violenta y resolución de conflictos.

Ayudaría en la ejecución de medidas correctoras la simplificación de la burocracia en su aplicación. El equipo de trabajo podría hacer una:

- **Revisión interna de los procedimientos** para detectar pasos que puedan agilizarse sin perder garantías.

OBJETIVO 2: Mantener los buenos resultados académicos y, en lo posible, mejorarlos.

INDICADOR DE LOGRO: Mantener los resultados en las pruebas externas (PAU: 100% aprobados) y mejorar el % de aprobados por curso, en lo posible.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El alumnado de 2º de Bachillerato ha alcanzado un 100% de aprobados en la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), lo que supone un logro destacable y un reflejo del esfuerzo conjunto del alumnado y del profesorado a lo largo del curso. No obstante, es importante señalar que, aunque todos los estudiantes han superado la prueba, las calificaciones obtenidas han sido, en general, inferiores a las de cursos anteriores. Esta circunstancia puede atribuirse a diversos factores, entre los que destaca la implantación, por primera vez, del nuevo modelo de PAU, que ha supuesto un cambio en el enfoque y formato de los exámenes, generando cierta incertidumbre tanto en el alumnado como en el profesorado. A pesar de ello, el resultado global es positivo y se valora muy favorablemente el 100% de éxito en la superación de la prueba, lo que refuerza la confianza en el trabajo realizado y ofrece una base sólida para seguir mejorando en futuras convocatorias.	Durante el presente curso, se ha identificado una dificultad significativa en la organización académica de 2º de Bachillerato relacionada con la distribución horaria del profesorado. En concreto, la situación de un docente que impartía 8 horas semanales distribuidas entre dos asignaturas distintas y de elevada complejidad ha supuesto un reto importante cuando este causó baja. La sustitución de este profesor resultó especialmente complicada, tanto por el volumen horario como por la especialización requerida en ambas materias. Esta circunstancia generó retrasos en el desarrollo curricular, afectando al ritmo de aprendizaje del alumnado en un curso clave para su acceso a estudios superiores. Además, la dificultad para encontrar un sustituto con el perfil adecuado provocó incertidumbre y desajustes organizativos que impactaron negativamente en la planificación del equipo docente.

PROPUESTAS DE MEJORA

Evitar que un mismo docente concentre un número elevado de horas en asignaturas clave de un mismo nivel educativo.



OBJETIVO 3: Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes.

INDICADOR DE LOGRO: Mejora en el bienestar y la salud emocional de los estudiantes (reducción del nº de protocolos abiertos por coord. bienestar)

GRADO DE CONSECUCCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

DIFICULTADES ENCONTRADAS

El equipo de convivencia y mediación ha desarrollado una **labor destacada a lo largo del curso**, contribuyendo de manera activa a la mejora del clima escolar. Uno de los logros más relevantes ha sido la **formación específica del alumnado integrante del equipo**, dotándoles de herramientas para la gestión pacífica de conflictos, la escucha activa y la resolución dialogada de situaciones problemáticas.

Además, el equipo ha **colaborado en numerosas intervenciones y celebraciones**, participando en actividades de sensibilización, jornadas temáticas y eventos escolares orientados a **fomentar la convivencia positiva y el respeto mutuo**. Su presencia ha sido clave en la **prevención de conflictos** y en la **promoción de valores como la empatía, la responsabilidad y la cooperación**.

La implicación del alumnado mediador ha favorecido una mayor **participación activa en la vida del centro** y ha reforzado el sentimiento de pertenencia, convirtiéndose en un recurso valioso tanto para el alumnado como para el profesorado.

La incorporación del equipo de salud mental a partir del mes de febrero ha supuesto un **apoyo significativo para el centro**, especialmente en el abordaje de situaciones complejas que afectan al bienestar emocional del alumnado. Su presencia ha permitido **una atención más especializada y cercana**, contribuyendo a mejorar la respuesta ante casos de vulnerabilidad psicológica y social.

Aunque finalmente **solo aproximadamente la mitad de los alumnos propuestos** han podido beneficiarse del recurso —debido a la **falta de autorización por parte de algunas familias** o a la **no aprobación del seguimiento por parte del centro de salud**—, entendemos que este recurso ha demostrado ser **valioso y necesario**, por lo que se cuenta con su continuidad para el próximo curso. Se considera prioritario **mejorar la coordinación con las familias y los servicios sanitarios**, así como **sensibilizar sobre la importancia de la intervención psicológica en el entorno escolar**, con el fin de ampliar el número de alumnos que puedan beneficiarse de este apoyo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- **Reconocer públicamente la labor del equipo**, tanto del alumnado como del profesorado implicado, mediante menciones en actos escolares, boletines informativos o redes del centro.
- **Seguir fomentando y favoreciendo la participación del alumnado** en el equipo de mediación desde los primeros cursos, promoviendo el liderazgo positivo y la cultura del diálogo.
- **Seguir incluyendo al equipo en la planificación de actividades de centro**, especialmente en jornadas de convivencia, tutorías grupales y campañas de sensibilización.
- **Informar a las familias desde el inicio del curso** sobre la existencia del recurso del Programa de Salud Mental, su funcionamiento y los pasos necesarios para autorizar la intervención.
- **Incluir esta información en las reuniones iniciales de tutoría y en la documentación de inicio de curso**, facilitando así una mayor participación y comprensión del programa.



a. Actividades incorporadas a la PGA a lo largo del curso. Evaluación.

A lo largo del desarrollo del curso escolar, han ido surgiendo diversas **actividades y propuestas** que, tras su aprobación por la **Comisión de Seguimiento de la PGA del Consejo Escolar**, se han incorporado de forma oficial a la programación general del centro.

En su mayoría, estas actividades han sido promovidas por los **departamentos didácticos**, y han tenido carácter **complementario o extraescolar**, contribuyendo al enriquecimiento del currículo y al desarrollo integral del alumnado. Todas ellas han quedado debidamente recogidas en las **memorias de los departamentos correspondientes** y en la **memoria de actividades extraescolares**, garantizando así su trazabilidad y evaluación.

Cabe destacar, entre estas incorporaciones, el **Programa de Salud Mental**, mencionado anteriormente, que ha supuesto una importante novedad en la atención al bienestar emocional del alumnado y que se prevé mantener y consolidar en cursos sucesivos.



3.Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	Sí	La oferta educativa tanto en el número de grupos como en las modalidades que se ofertan dependen de la Administración Educativa. Sería deseable que nos permitieran ofertar más plazas, pero llevamos desde hace años una tendencia a la baja que no se justifica por el número de solicitudes. En lo que a nosotros respecta somos uno de los centros de la Comunidad de Madrid que mayor optatividad ofrece a los alumnos, consiguiendo satisfacer sus solicitudes en un porcentaje muy alto. Estas opciones, que a veces parecen paradójicas (¿un alumno de ciencias con canto coral?) nos permiten atender a la diversidad del alumnado y, esperamos, prepararles mejor para un mundo tan cambiante y poco previsible como el actual.
Calendario de evaluaciones	Sí	Los exámenes y la evaluación extraordinaria de 2º de Bachillerato, tal como se proponía en la memoria del curso anterior se adelantó para hacerla en la misma semana (al final) de la PAU ordinaria y ha funcionado bien.
Organización y distribución de espacios	Sí	Revisión de la distribución, en función de los grupos del próximo curso.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Sí	Como en cursos anteriores la aprobación de los planes de trabajo no limita la incorporación de temas, se plantea como una hoja de ruta con la que empezar a trabajar.



4. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción

Resultados de Promoción y Titulación – IES MIRASIERRA
ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos – Curso 2024/2025 – Comparativa con cursos anteriores



2º ESO

■ 1ª Evaluación ■ 2ª Evaluación ■ Ordinaria

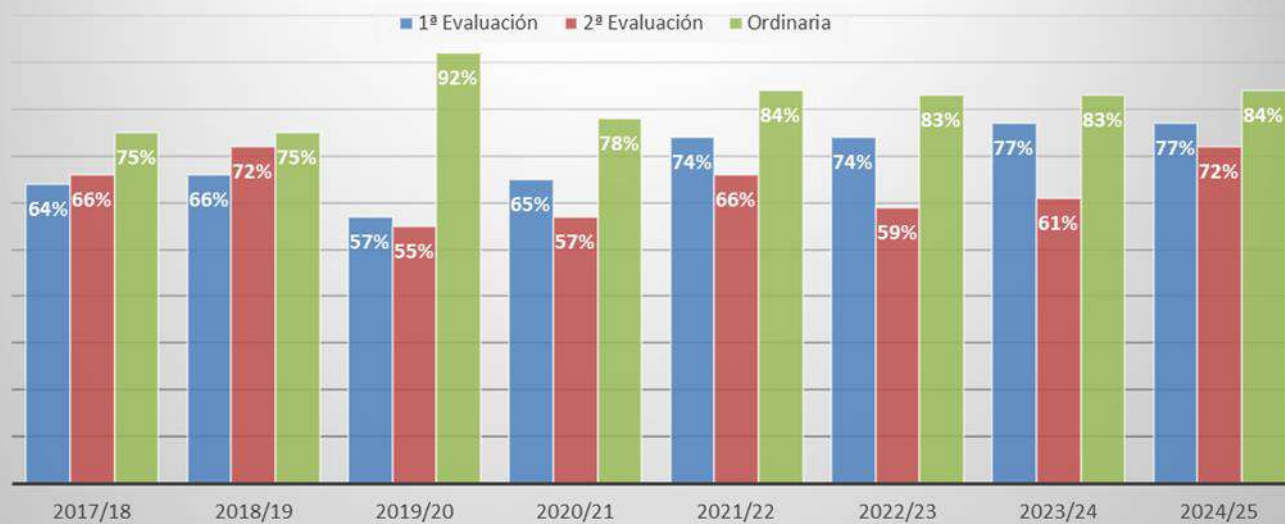


3º ESO

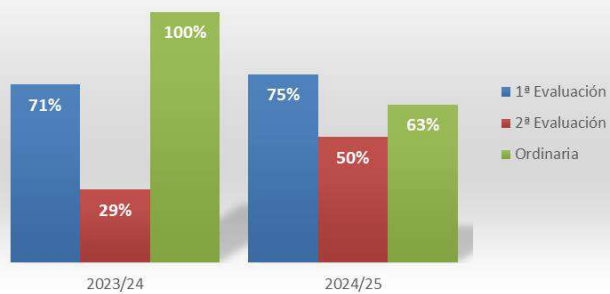
■ 1ª Evaluación ■ 2ª Evaluación ■ Ordinaria



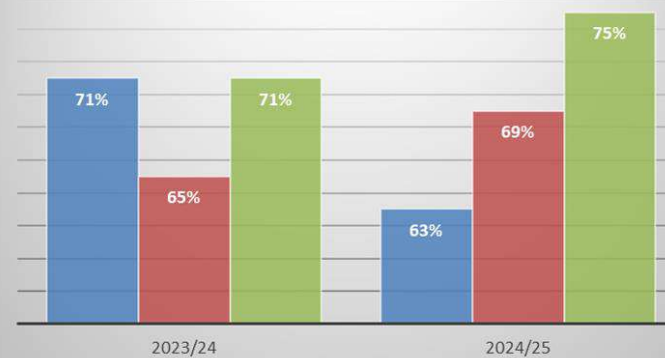
4º ESO



1º Diversificación (3º ESO)

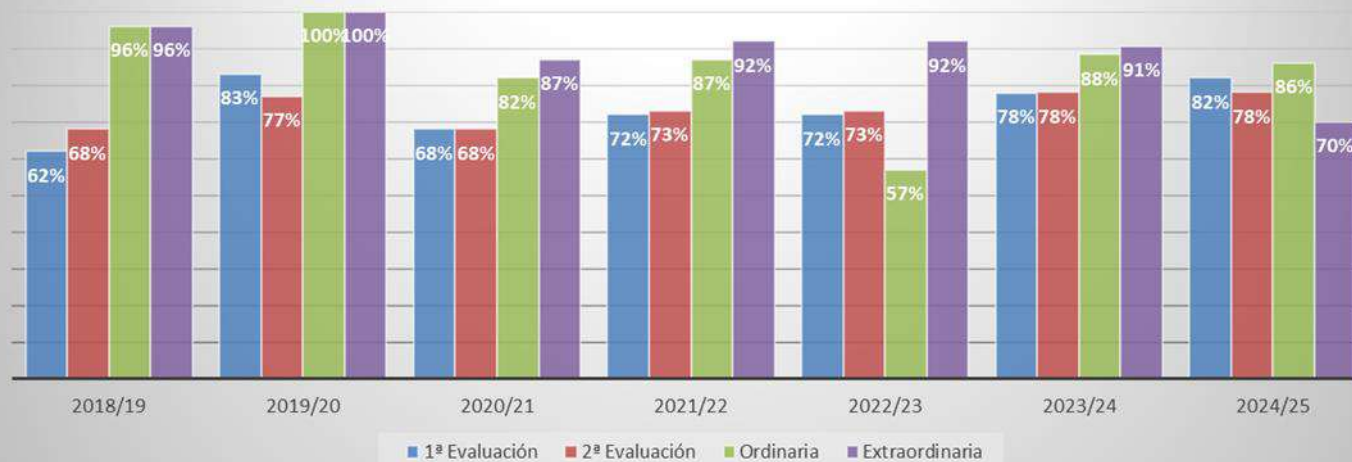


2º Diversificación (4º ESO)

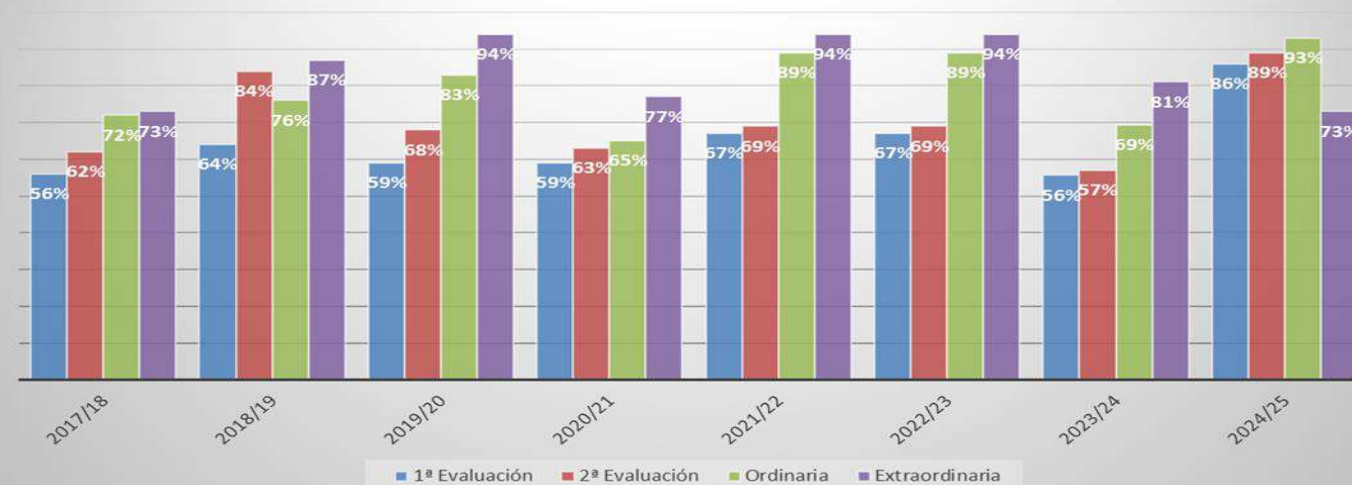




1º BTO

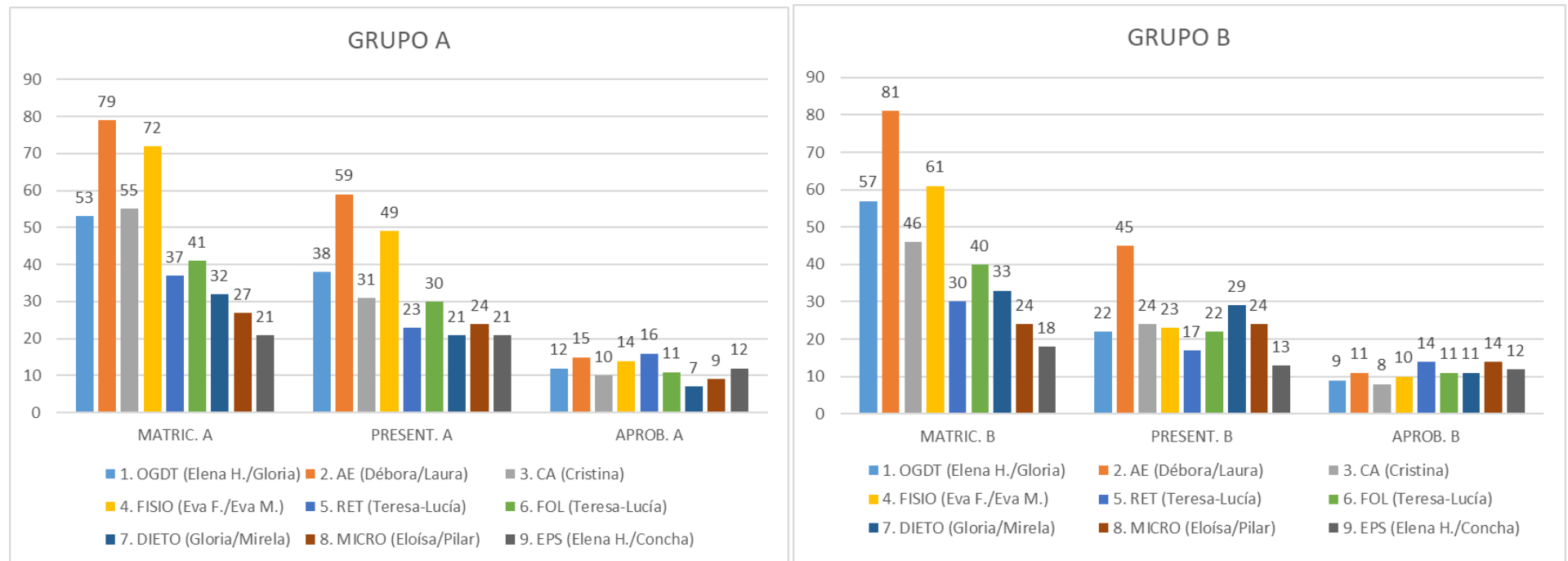


2º BTO





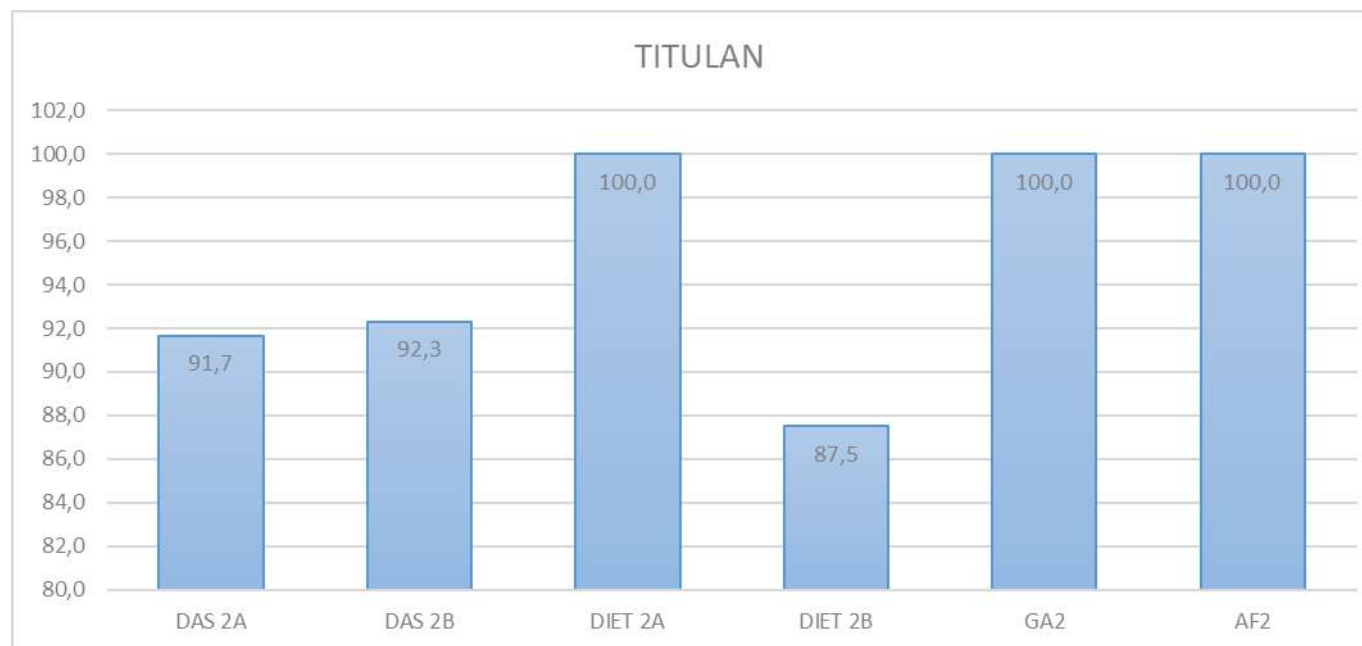
Dietética a Distancia – Totales incluyendo las Evaluaciones Ordinaria y Extraordinaria 2024-25



1º Ciclos Formativos (Presencial) – Promoción a 2º - Junio 2025



2º Ciclos Formativos – Titulación – Junio 2025





ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
Durante el presente curso académico, los resultados de promoción del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) han sido, en términos generales, positivos y estables, con pequeñas variaciones respecto a cursos anteriores. Este mantenimiento de los niveles de promoción refleja una consolidación en las estrategias pedagógicas y en el acompañamiento al alumnado, lo que ha permitido sostener un rendimiento académico adecuado en la mayoría de los niveles. 1º, 2º y 3º de ESO En los tres primeros cursos de la etapa, los porcentajes de promoción se han situado en torno al 80% o incluso por encima, lo que indica una evolución favorable del alumnado en los aprendizajes básicos. Esta tendencia positiva sugiere una buena adaptación al currículo y una respuesta eficaz por parte del profesorado ante las necesidades educativas del alumnado. 3º de Diversificación Una excepción significativa se observa en 3º de Diversificación, donde los resultados de promoción han experimentado un descenso notable. Este descenso se atribuye principalmente a la elevada tasa de absentismo entre el alumnado de este grupo, lo que ha dificultado su progreso académico y ha limitado las posibilidades de alcanzar los objetivos del curso. Este dato pone de manifiesto la necesidad de reforzar las medidas de seguimiento y apoyo a este perfil de estudiantes, con el fin de mejorar su implicación y continuidad en el proceso educativo. 4º de ESO En cuanto a 4º de ESO, los resultados de titulación han alcanzado un 84%, superando los porcentajes obtenidos en los dos cursos anteriores. Este dato es especialmente relevante, ya que refleja una mejora en la culminación de la etapa obligatoria y en la preparación del alumnado para su tránsito a estudios postobligatorios o al mundo laboral. La mejora en la titulación puede estar relacionada con un mayor grado de madurez del alumnado, así como con el esfuerzo conjunto del equipo docente por acompañar y orientar adecuadamente en esta fase final. Propuestas de Mejora A partir del análisis de los resultados obtenidos, se plantean las siguientes líneas de actuación para consolidar los logros alcanzados y abordar las áreas que requieren atención específica:		



1. Refuerzo del seguimiento en grupos con absentismo (3º de Diversificación)

- **Implementar un plan específico de prevención y reducción del absentismo**, en coordinación con el departamento de orientación, servicios sociales, técnico de absentismo y las familias.
- **Diseñar itinerarios personalizados de aprendizaje** que motiven al alumnado y se adapten a sus intereses y necesidades, fomentando su implicación en el proceso educativo.
- **Establecer tutorías individualizadas y refuerzo emocional**, con el objetivo de mejorar el vínculo del alumnado con el centro y su percepción de autoeficacia.
-

2. Consolidación de buenas prácticas en 1º, 2º y 3º de ESO

- **Mantener y reforzar las metodologías activas y cooperativas** que han demostrado ser eficaces en los primeros cursos y en la medida que lo permita el cupo, realizar desdobles de grupos.
- **Potenciar el trabajo interdisciplinar y los proyectos integrados**, que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- **Continuar con la formación del profesorado** en estrategias de atención a la diversidad y evaluación formativa.
-

3. Apoyo al tránsito y orientación en 4º de ESO

- **Reforzar los programas de orientación académica y profesional**, especialmente en el segundo y tercer trimestre, para facilitar una toma de decisiones informada.
- **Ofrecer talleres de habilidades socioemocionales y gestión del estrés**, que preparen al alumnado para los retos de la etapa postobligatoria.
- **Establecer un sistema de seguimiento de antiguos alumnos**, que permita evaluar el impacto de las medidas adoptadas y ajustar las estrategias de orientación.

Los resultados de Bachillerato son buenos, especialmente en la evaluación final ordinaria de 2º de Bachillerato con un 93% de titulación.



En cuanto a los Ciclos Formativos:

Promoción a 2º curso:

- El porcentaje de alumnos que promocionan varía significativamente entre grupos:
 - **CAE (Cuidados Auxiliares de Enfermería):** solo un **58%** promociona.
 - **AF1 (Administración y Finanzas):** alcanza un **81%**.
- Esto indica que en algunos ciclos hay un **alto número de repetidores**, lo que podría estar relacionado con:
 - Dificultades en el nivel académico.
 - Falta de motivación o absentismo.
 - Necesidad de reforzar el acompañamiento educativo.

Aunque hay diferencias entre grupos, el porcentaje de promoción se mantiene relativamente estable respecto al curso anterior.

2º Cursos de Ciclos Formativos

Promoción a FCT tras la convocatoria extraordinaria

Los datos muestran una gran disparidad entre grupos. Mientras que en AF2 solo un 30% de los alumnos logra promocionar, en GA2 se alcanza el 100%. Otros grupos no superan el 50%, lo que indica que una parte significativa del alumnado necesita más tiempo o apoyo para alcanzar los requisitos de acceso a la Formación en Centros de Trabajo (FCT).

Este contraste sugiere que hay diferencias importantes en el rendimiento académico entre ciclos, posiblemente relacionadas con el perfil del alumnado, la dificultad de los módulos o el grado de implicación.



Titulación tras la FCT

Los resultados son muy positivos en general:

- En Administración y Gestión, todos los alumnos que realizaron la FCT han titulado.
- En Sanidad, tanto en Grado Medio como en Grado Superior, se roza el 100% de titulados. Las excepciones en el Grado Superior se deben a aplazamientos voluntarios de la FCT, no a suspensos.
- En Dietética a Distancia, aunque el porcentaje de titulación es más bajo (77%), se considera un buen resultado dada la complejidad de esta modalidad, que permite a los alumnos avanzar a su ritmo y suele requerir más tiempo para completar el ciclo.



Aprobados en modalidad diurna y vespertina

El porcentaje de aprobados en relación con los matriculados es bajo:

- En la modalidad diurna, aprueba un 29% del alumnado.



- En la vespertina, un 33%.

Esto refleja la dificultad inherente a los ciclos formativos, especialmente en modalidades flexibles donde los alumnos pueden elegir los módulos que cursan. Además, muchos estudiantes compaginan los estudios con trabajo u otras responsabilidades, lo que puede ralentizar su progreso.

Evolución de la matrícula

Durante el curso se matricularon 258 alumnos, de los cuales 21 se dieron de baja, quedando 237 activos. Esta cifra es elevada y demuestra un interés sostenido en la formación profesional, aunque también pone de manifiesto la necesidad de estrategias para reducir el abandono.

Otros datos relevantes

- 20 alumnos han promocionado a la FCT y la realizarán el próximo curso.
- 19 alumnos han titulado este curso tras realizar su FCT, lo que representa un 77% de los que promocionaron el curso anterior.
- Aunque este porcentaje puede parecer bajo, es importante recordar que en la modalidad a distancia el proceso de titulación suele extenderse hasta tres años, por lo que estos resultados deben interpretarse en un marco más amplio.

Conclusión

Los datos reflejan una realidad compleja pero positiva. A pesar de las dificultades en la promoción y los bajos porcentajes de aprobados en algunos grupos, los resultados finales de titulación son muy satisfactorios, especialmente en los ciclos que completan la FCT. La modalidad a distancia, aunque más exigente en términos de tiempo, es la que presenta unos resultados menos optimistas.

A partir de los datos recogidos y de las observaciones del equipo docente, se han identificado varios factores que explican el bajo rendimiento generalizado del alumnado.

1. Falta de interés por parte del alumnado

Una parte significativa del alumnado muestra una actitud pasiva hacia el aprendizaje, con escasa motivación por los contenidos impartidos y una baja implicación en las actividades formativas.

2. Ausencia reiterada a clase

La falta de asistencia regular a las clases presenciales ha sido un factor determinante en el bajo rendimiento. Esta situación impide la continuidad en el aprendizaje y dificulta el seguimiento del curso.



3. Falta de autoexigencia y compromiso

Se ha detectado una escasa cultura del esfuerzo entre el alumnado. Muchos estudiantes no asumen la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje ni muestran iniciativa para superar las dificultades académicas.

4. Carencias en la base académica

Una proporción considerable del alumnado accede a los ciclos formativos con importantes lagunas en conocimientos básicos. Esto dificulta la comprensión de los contenidos técnicos y limita su progreso.

5. Aumento de la oferta educativa y descenso del nivel de acceso

Se ha observado que el incremento de centros que imparten estos estudios ha facilitado el acceso a los ciclos formativos, lo que, en algunos casos, ha derivado en una bajada del nivel académico de entrada.



Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

(El centro analizará los resultados de las materias/áreas/ámbitos/módulos en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias/áreas/ámbitos/módulos de cada curso.)

%DESVIACIÓN= MediaAprobadosMateria - MediaAprobadosCurso. Si el resultado es negativo, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es positivo, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

Asimismo, se adjunta un enlace a una carpeta compartida en la que los profesores en sus departamentos analizan el seguimiento de la programación de forma trimestral y los resultados en cada uno de sus grupos. En cada caso se analizan las causas y se hacen propuestas de mejora. Se hace seguimiento y revisión en la CCP cada trimestre.

Seguimiento de las Programaciones

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
-------	------------------------------	---------	----------------------------------	-------------	-------------------------	----------------------------------

	BG	GH	LC	1LEX (IN)	MA	EF	RE (CA)	EPVA	1LEX (IA)	MUS	AE	2LE (FR)	CCOM	RFLCL	RMA	PROMOCIONAN
1º ESO - Total cursan	100	103	102	33	102	103	29	96	70	97	73	41	33	10	16	85%
Aprobados (%)	88%	87%	83%	61%	79%	84%	83%	92%	97%	89%	96%	88%	100%	30%	63%	NOTA MEDIA
Nota media Ev. Final (24-25)	6,5	5,8	5,7	4,5	5,7	5,7	6,6	7,3	6,7	6,2	7,8	6,4	7,5	3,2	4,8	6,0

	LC	MA	GH	LEX (IA)	LEX (IN)	EFE	TEDI	EPVA	EVCE	FQE	2LE (FR)	CCOM	RLC	RMA	RE (CA)	AE	
2º ESO - Total cursan	109	108	108	56	53	109	106	101	109	109	34	42	13	20	20	89	
Aprobados (%)	78%	73%	88%	98%	64%	94%	88%	91%	96%	75%	97%	95%	69%	80%	90%	99%	
Nota media Ev. Final (24-25)	5,8	5,2	6,4	7,1	4,8	6,6	6,8	7,3	7,8	5,3	7,5	6,7	4,5	5,2	6,4	7,6	6,32
	PROMOCIONAN 79%																



	FQE	BG	GH	LC	LEX (IA)	LEX (IN)	EFE	RE (CA)	MUS	MA	AE	2LE (FR)	TEDI	PICIT	POAT	
3º ESO - Total cursan	84	82	84	84	57	27	84	28	80	82	56	30	83	34	17	
Aprobados (%)	73%	90%	93%	90%	89%	85%	87%	96%	95%	79%	100%	100%	95%	94%	94%	
Nota media Eval Final (24-25)	5,4	6,2	6,3	5,9	6,7	5,0	5,9	7,8	6,2	5,5	8,0	7,1	7,0	6,9	8,1	6,54
	88%															

	LC	GH	EFE	LEX (IN)	RE (CA)	LEX (IA)	AE	PICIT	POAT	FIL	MAA	MAB	DEP	BG	DIG	ECEN	EXAR	FQE	FOPP	LAT	MUS	TEC	
4º ESO - Total cursan	91	91	91	43	30	48	61	17	18	21	27	61	32	45	19	52	15	46	29	19	19	19	
Aprobados (%)	80%	91%	95%	77%	93%	90%	97%	88%	94%	95%	56%	79%	97%	91%	95%	88%	100%	87%	90%	89%	84%	89%	
Nota media Ev. Final (24-25)	5,7	6,8	6,8	5,5	8,0	7,0	8,7	7,2	8,4	8,3	4,0	5,4	7,4	6,8	8,6	7,0	8,9	6,0	6,4	7,7	8,3	7,04	
	PROMOCIONAN 84%																						

	EFB	FI	LC1	EX1 (IA)	EX1 (IN)	CTV1	CAV	LPM	RECA1	MAE	LIU	AES1	
1º Bach Artes - Total cursan	15	15	15	4	12	15	15	15	3	13	1	14	
Aprobados (%)	80%	73%	67%	75%	58%	87%	80%	87%	100%	92%	100%	93%	
Nota media Ev. Final Ordinaria (24-25)	5,7	6,2	4,6	5,8	5,3	6,6	8,3	8,2	9,0	7,0	8,0	7,5	6,85
	75%												

	EFB	FI	LC1	EX1 (IA)	EX1 (IN)	MA1	BGCA	DT1	FQB	TEIN1	RECA1	MAE	CTV1	CAV			
1º Bach. C y T - Total cursan	44	40	41	22	21	41	20	16	37	29	17	27	2	3	13	4	
Aprobados (%)	100%	100%	95%	100%	95%	95%	100%	100%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Nota media Ev. Final Ordinaria (24-25)	9,0	8,9	7,3	8,0	7,6	6,7	8,4	8,9	6,9	9,4	8,5	7,5	10-M	10,0	8,7	8,8	8,30
	96%																

	EFB	FI	LC1	LEX1 (IA)	LEX1 (IN)	EC	HMC	LIU	RECA1	MAE	BGCA	CTV1	CAV	LPM	2LE1 (FR)	TEIN1	LA1	MAS1	
1º Bach - Sociales - Total cursan	41	37	40	14	26	41	25	16	12	29	3	2	16	1	13	6	5	36	
Aprobados (%)	95%	92%	83%	100%	81%	90%	88%	94%	92%	100%	100%	100%	88%	100%	100%	100%	80%	75%	
Nota media Ev. Final Ordinaria (24-25)	7,3	6,6	5,6	6,6	5,4	6,6	7,0	6,6	5,8	7,7	7,7	10,0	8,1	10,0	6,9	6,3	5,6	5,0	6,93
	PROMOCIONAN 88%																		



	HES	HFI	LCL2	EX2 (IA)	EX2 (IN)	CTV2	LITDR	HA	PSI	AES2	
2º Bach Artes - Total cursan	15	16	17	4	12	14	14	5	10	14	
Aprobados (%)	80%	88%	82%	100%	92%	93%	93%	100%	90%	93%	
Nota media Ev. F. Ordinaria (24-25)	7,1	6,6	5,3	7,5	6,4	6,1	8,4	7,0	8,0	8,4	7,08
											88%

	HES	HFI	LCL2	EX2 (IA)	EX2 (IN)	BIO	DT2	FIS	QUI	TEIN2	EDMN	PSI	MA2	MAS2	
2º Bach C y T - Total cursan	50	50	50	18	34	26	13	29	35	24	5	23	46	10	
Aprobados (%)	100%	100%	96%	100%	97%	92%	100%	90%	91%	100%	80%	100%	91%	70%	
Nota media Ev. Ordinaria (24-25)	8,8	8,3	7,4	8,4	7,3	7,1	8,9	6,9	6,6	6,9	6,8	9,4	7,1	5,3	7,51
															95%

	HES	HFI	LCL2	LEX2 (IA)	LEX2 (IN)	EDMN	GE	HA	BIO	LITDR	PSI	LA2	MAS2	
2º Bach Sociales - Total cursan	34	34	35	8	27	31	27	12	1	1	32	10	25	
Aprobados (%)	91%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	76%	
Nota media Ev. Final Ordinaria (24-25)	7,3	7,6	6,7	7,6	7,0	7,5	6,3	7,2	6,0	9,0	8,9	6,1	5,6	7,14
														97%



Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

2º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA		COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS		COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA	
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA %	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA %	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA %	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA %
	2023/24	115	99	81,82	106	74,53	101	67,33	106	76,42
	2024/25	102	90	77,78	90	85,56	87	85,06	91	85,71
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA						PROPUESTAS DE MEJORA				
El hecho de que el porcentaje de alumnos que superan las pruebas externas en 2º de ESO sea superior al del curso pasado es un indicador positivo del rendimiento académico y posiblemente de la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas.						- Para motivar a los alumnos en la realización de las pruebas externas, es clave que perciban su utilidad y valor. Incluir el resultado de la prueba externa como parte de la calificación final de la asignatura (por ejemplo, como un porcentaje complementario). - Esto refuerza la idea de que la prueba no es un trámite, sino una oportunidad para demostrar lo aprendido.				
4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA		COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS		COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA	
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA %	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA %	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA %	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA %
	2023/24	147	127	78,74	128	78,13	125	72	121	78,51
	2024/25	95	78	80,77	77	87,01	79	79,75	77	76,62
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA						PROPUESTAS DE MEJORA				
						Además de las mencionadas en el apartado de 2º de ESO se podría incluir:				



	Los resultados de los alumnos que se han presentado son muy buenos, mejores que los del curso pasado. El problema sigue siendo el absentismo y la falta de motivación para venir a hacer las pruebas.	• Enviar a las familias informes personalizados con los resultados y recomendaciones. • Presentar las pruebas como una herramienta de mejora, no como un examen punitivo. • Reforzar la idea de que sirven para identificar fortalezas y áreas de mejora.
	Todavía no disponemos de los resultados de las pruebas externas de inglés, que se reenviarán al claustro y se analizarán en CCP el próximo curso. Se han recibido, elaboradas por la subdirección de inspección educativa, la comparativa de los resultados del centro del curso 22/23 con los centros del distrito y de la Comunidad de Madrid, públicos y totales, quedando siempre el instituto Mirasierra por encima de las medias. En la PAU se ha conseguido el 100% de aprobados. Aunque en el acta de la Universidad (UAM) hay una alumna que figura como No Apta, es una alumna con un problema de salud que dudó hasta el último momento si presentarse o no, que sólo se ha presentado a dos materias y las ha aprobado las dos, razón por la que se considera ese 100% de Aptos.	



Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El éxito del equipo de convivencia y mediación es uno de nuestros mayores logros. Con más de 50 alumnos de todos los niveles educativos y un equipo de profesores, que a pesar de la itinerancia, está entre 9 y 11, somos una referencia para los centros de la zona, incluso de otras Comunidades (Mentor-Actúa Galicia) o el Colegio Español de Rabat. Este curso, alumnos de mediación con dos profesoras del equipo han devuelto la visita al Colegio Español de Rabat, realizando una estancia de 5 días con un resultado excelente.	Las necesidades y la variedad del alumnado-familias, económico, social y cultural, de capacidad, etc. con la falta de medios para atenderlos adecuadamente dificultan enormemente una atención ajustada. La carga burocrática no permite que las medidas se adopten con la inmediatez que sería deseable. La falta de implicación de algunos profesores (afortunadamente pocos) que consideran que la gestión de la convivencia es una tarea exclusiva de Jefatura de Estudios. La gestión de la convivencia a través de Raíces no está suficientemente desarrollada por lo que ni las notificaciones a las familias, ni el registro de las medidas correctoras funcionan adecuadamente.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA POR NIVELES



AMONESTACIONES ESCRITAS - E.S.O. (Leves / Graves / Muy Graves)			
CURSO 2024-2025			
PRIMER, SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE			
Cursos y Grupo	Amonestaciones Escritas		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1º E.S.O.	123	197	123
Grupo A	43	51	24
Grupo B	48	69	36
Grupo C	24	29	17
Grupo D	8	48	46
2º E.S.O.	97	156	138
Grupo A	63	64	59
Grupo B	26	59	57
Grupo C	4	11	5
Grupo D	4	22	17
3º E.S.O.	177	165	104
Diversificación I	0	2	3
Grupo A	143	113	74
Grupo B	19	31	6
Grupo C	15	19	21
4º E.S.O.	39	29	5
Diversificación II	18	5	0
Grupo A	2	4	0
Grupo B	3	3	1
Grupo C	6	9	1
Grupo D	10	13	3
Totales	436	547	370
Total Curso 24-25	1464		

AMONESTACIONES ESCRITAS - BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS (Leves / Graves / Muy Graves)			
CURSO 2024-2025			
PRIMER, SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE			
Cursos y Grupo	Amonestaciones Escritas		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1º BACH.	15	41	20
Grupo V	4	5	13
Grupo X	0	2	0
Grupo Y	1	9	0
Grupo Z	10	25	7
2º BACH.	14	5	1
Grupo V	1	0	0
Grupo X	4	1	0
Grupo Y	0	0	0
Grupo Z	9	4	1
GRADO MEDIO	9	2	0
GRADO SUPERIOR	4	0	0
Totales	42	48	21



MEDIDAS CORRECTORAS ADOPTADAS

MEDIDAS CORRECTORAS												
CURSO 2024-2025												
PRIMER, SEGUNDO Y TERCER TRIMESTE												
NIVEL	MEDIDAS CORRECTORAS POR FALTA GRAVE			Nº DE ALUMNOS			MEDIDAS CORRECTORAS POR FALTA MUY GRAVE			Nº DE ALUMNOS		
	1º T.	2º T.	3º T.	1º T.	2º T.	3º T.	1º T.	2º T.	3º T.	1º T.	2º T.	3º T.
1º. E.S.O.	11	4	9	9	3	7	8	7	2	6	7	2
2º. E.S.O.	28	6	6	25	8	6	8	10	3	6	9	3
3º. E.S.O.	13	7	2	13	7	2	0	0	6	0	0	6
4º. E.S.O.	6	1	2	6	1	2	0	1	0	0	1	0
1º. BACH.	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	1	0
2º. BACH.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CICLOS G. M.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
CICLOS G. S.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
TOTALES	62	20	21	57	21	19	19	19	11	15	18	11
	103			97			49			44		



Evaluación del absentismo

DATOS Y ANÁLISIS DEL ABSENTISMO POR NIVELES

Uno de los problemas del seguimiento del absentismo es que una vez que cumplen 16 años se cierra el expediente y ya no hay más intervenciones.

Este curso hemos tenido más alumnos con expediente (17) y en seguimiento (47) que en cursos anteriores.

En 1º de ESO: 9 con expediente y alguno de ellos en fiscalía de menores, y 2 en seguimiento.

En 2º de ESO: 6 con expediente y 11 en seguimiento.

En 3º de ESO: 11 en seguimiento.

En 4º de ESO: 2 con expediente y 19 en seguimiento.

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La mayoría de los casos de absentismo se producen en los alumnos de etnia gitana, de los que cada curso tenemos más alumnos. Su prioridad, cultural, familiar y personal no es asistir al instituto. De hecho en el mejor de los casos hacen un horario reducido ya que se incorporan a 2ª hora que es cuando dejan a los hermanos pequeños en el colegio. Tampoco hacen séptimas horas por la misma razón.

No disponemos de ningún recurso adaptado a esta realidad lo que permitiría un mejor seguimiento y mayor adaptación del nivel de las clases a su nivel competencial y curricular.

PROPUESTAS DE MEJORA

Contar con un profesor de compensatoria y un PTSC en el centro.



Evaluación de la inserción laboral (centros de FP)

(incluir y analizar las 5 casuísticas A, B, C, D y E incluidas en el ANEXO 9)

1. Inserción en el sector profesional vinculado al título (Columna A)

- La inserción directa en el sector correspondiente al título es, en general, muy baja o inexistente en la mayoría de los ciclos formativos.
- Solo el ciclo de Cuidados Auxiliares de Enfermería presenta una inserción significativa, con 16 titulados/as trabajando en el sector, lo que representa un porcentaje relevante respecto al total de egresados en ese ciclo.
- En el resto de los ciclos no tenemos registros de inserción laboral en el sector específico.

2. Inserción en otros sectores (Columna B)

- La inserción en sectores distintos al del título también es muy limitada.
- Nuevamente, el ciclo de Cuidados Auxiliares de Enfermería destaca con 13 titulados/as trabajando en otros sectores, lo que podría reflejar cierta versatilidad del perfil profesional.

3. Continuación de estudios (Columna C)

- Es especialmente destacable en el ciclo de Administración y Finanzas, donde el 100 % de los titulados/as (2 personas) ha optado por continuar su formación académica.
- En el resto de los ciclos, el porcentaje de alumnado que continúa estudios es muy bajo o inexistente.

4. Alumnado que no trabaja ni estudia (Columna D)

- En el caso de Cuidados Auxiliares de Enfermería: 9 titulados/as se encuentran en esta situación.
- Del resto de ciclos no disponemos datos.

5. Alumnado sin datos disponibles (Columna E)

- En ciclos como Gestión Administrativa, Dietética y Documentación Sanitaria, se observa un número considerable de titulados/as sin información disponible, lo que limita la posibilidad de realizar una evaluación completa y precisa.



Evaluación del abandono (centros de FP, conservatorios profesionales de música y centros integrados de enseñanzas artísticas de música; escuelas oficiales de idiomas)

A. Falta de motivación

- En Administración, muchos alumnos acceden sin vocación clara, por cercanía o disponibilidad de plazas.
- En Sanidad, aunque hay mayor vocación, algunos abandonan por la carga teórica inesperada o prácticas exigentes.

B. Factores personales y familiares

- Bajo nivel educativo familiar y escaso apoyo en el entorno.
- Problemas emocionales, baja autoestima y falta de referentes profesionales.
- Nacionalidad y género influyen: los hombres y alumnado extranjero abandonan más.

C. Factores institucionales

- Baja orientación académica y profesional previa a la elección de ciclo que en algunos casos se hace porque encuentran vacante y no como primera elección.
- Desconocimiento del funcionamiento real de los ciclos (especialmente en Sanidad, donde se espera más práctica que teoría).

D. Factores laborales

- En Administración, algunos alumnos abandonan por oportunidades laborales tempranas en sectores administrativos sin necesidad de titulación.
- En Sanidad, el mercado exige titulación, lo que reduce el abandono, pero puede haber frustración si no se accede a prácticas clínicas de calidad.

Propuestas de mejora:

Para Administración y Gestión:

- Reforzar la orientación vocacional desde ESO.
- Fomentar la FP Dual con empresas del sector administrativo.
- Aumentar la conexión entre contenidos y realidad laboral.

Para Sanidad:

- Mejorar la calidad y accesibilidad de las prácticas.
- Acompañamiento emocional en los primeros meses del ciclo.
- Visibilizar salidas profesionales desde el inicio del curso.



Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

REDUCCIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Desde la Administración Educativa hay una reducción de la oferta en los centros públicos, la reducción del número de plazas ofertadas condiciona las solicitudes ante la posibilidad de quedarse sin el centro elegido como 1ª opción.

Evaluación de la práctica docente

Enlace a las programaciones de los departamentos que incluyen una valoración de cada uno de sus componentes sobre su práctica docente.

[Enlace a la carpeta con las programaciones de los departamentos](#)

En la CCP se recuerda trimestralmente la importancia de hacer una evaluación de la práctica docente que permita la incorporación a lo largo del curso de las propuestas de mejora que se consideren sin necesidad de esperar al curso siguiente. Estas evaluaciones parciales no son obligatorias y se dejan a decisión de cada profesor/a.

La evaluación obligatoria de la práctica docente, que incluye una valoración del alumnado y una autoevaluación, es obligatoria a final de curso y los departamentos dejan constancia de la misma en las memorias, razón por la que se incluye el enlace a la carpeta con las programaciones.



Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	SÍ	Se prioriza la posibilidad de realización del horario y las necesidades de los alumnos.
Asignación de tutorías		Se asignan a los departamentos en función de la disponibilidad según el número de horas y es en el propio departamento, en la elección de niveles, donde se asignan las tutorías. Intentamos curso a curso que los profesores con media jornada no sean tutores, dada la importancia y el trabajo que conlleva esta tarea. No obstante, casi siempre es imposible.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	NO	Es una falacia plantear que con los cupos que tenemos se puede atender a las diferencias individuales con agrupamientos flexibles. Todo el trabajo que se realiza en ese sentido se hace por el profesorado de forma voluntaria, sin que tengan asignado horario.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	NO	Es una falacia plantear que con los cupos que tenemos se pueden reducir horas a los profesores mayores de 55 años. Sería en detrimento de la impartición de optativas, por ejemplo, o de otros perjuicios al alumnado, ya que escasamente se cubren las horas. De hecho, en las instrucciones se indica muy claramente que se dará el cupo “estrictamente necesario” para impartir las enseñanzas autorizadas.
Gestión del módulo de FCT en enseñanzas de FP		En función del número de horas.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado		En Jefatura de Estudios diariamente se hace constar en el parte de guardias y en un documento preparado a tal efecto, las actividades preparadas por el profesor ausente.



Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	DESCRIPCIÓN Y PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN, EN SU CASO.
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	Sí	Ninguna. Mantener el uso del correo de educamadrid y Raíces/Roble.
Relación con los servicios externos	Sí	Con Policías tutores, con Policía Nacional, con la Junta Municipal de Distrito, con fundaciones Balia, La Frontera, con la Residencia de Ancianos Mirasierra, con IES del distrito, con el Colegio Español de Rabat, etc. Destacamos la colaboración con el equipo de salud mental.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	Sí	La Jefe del Dpto. de Extraescolares, Beatriz Jiménez, se ha encargado de poner en redes (twitter e Instagram), con la necesaria protección de datos, información de muchísimas de las actividades y proyectos que se hacen en el instituto, así como información sobre plazos, normativa, etc.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	Sí	Con el CEIP Mirasierra mantenemos una relación fluida y de colaboración tanto en actividades como el Huerto Escolar, 4º ESO+ Empresa, Coro, como visitas de los alumnos, reuniones trimestrales de coordinación y puesta en común de los equipos directivos de ambos centros.



5. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Los problemas para las sustituciones tras el concurso del personal de administración y servicios, están perjudicando enormemente la efectividad del trabajo.	Es necesario que los profesionales con antigüedad en el centro puedan hacer una transferencia de información a los de nueva incorporación, que además, suelen llegar sin experiencia en centros educativos.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	El inicio de curso fue muy complicado con el retraso en la incorporación de una orientadora y algún otro profesor. Hemos tenido 38 sustituciones este curso, y aunque la mayor parte de ellos se han sustituido en pocos días, hemos tenido dos casos muy complicados precisamente en 2º de Bachillerato. La sustitución de un profesor que impartía Física y Química en 2º de Bachillerato (que sigue de baja desde enero) que tardó 15 días en ser cubierto y cuyo sustituto acabó renunciando, así como la sustitución de la profesora que imparte Dibujo Técnico en 2º (y 1º) de Bachillerato, supusieron un grave problema en ese nivel tan complicado. Las ausencias de los profesores por DLD, más las bajas de pocos días que no se sustituyen, han dejado en determinados grupos la sensación, en algunos casos realidad, de muchas sesiones sin impartir.	Desde el centro intentamos compensar las diferentes situaciones externas que condicionan la práctica docente. Las más de las veces dependen de la buena voluntad del profesorado más competente e implicado. Este curso en el departamento de Física y Química llegaron a impartir clases en 2º de Bachillerato por encima de su horario para compensar la ausencia sin sustitución del profesor de baja. Por parte del equipo directivo solo se puede agradecer, reconocer e intentar reducir alguna guardia para compensar mínimamente el tiempo empleado, pero no siempre es posible.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Estamos muy satisfechos con las instituciones citadas y solicitamos más apoyo por parte de la administración con recursos, especialmente de personas, que nos faciliten la consecución de nuestros objetivos.	Seguir manteniendo el buen clima de colaboración que tenemos con todas las instituciones externas desde hace años.
RESULTADOS	Siguen siendo bastante buenos, pero vemos una leve tendencia hacia abajo que debe ser corregida con una atención individualizada como se ha comentado.	Hacer todos los desdobles y reagrupamientos que permita el cupo.



7.Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa bilingüe
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años
- Plan Digital
- Plan de trabajo del coordinador TIC
- Plan Anual de Trabajo del EOEP/EAT o del orientador en CPEE
- Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo
- Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y Plan de orientación académica y profesional (POAP)
- Concreción del Plan de convivencia
- Plan anual de acogida del primer ciclo de educación infantil en CEIP
- Organización del periodo de adaptación para alumnos de primer ciclo de educación infantil en CEIP
- Programa anual del servicio de comedor escolar
- Plan de orientación en conservatorios y centros integrados
- Plan de prevención y control del absentismo escolar
- Plan de trabajo del aula virtual en CEPA
- Plan del coordinador de eficiencia ambiental



- Plan de internacionalización
- Plan de actividades del aula de emprendimiento
- Plan de 4+ Empresa
- Memoria académico-administrativa en EOI y Memoria administrativa en conservatorios y centros integrados
- Actuaciones de las agrupaciones instrumentales en los conservatorios de música y en centros Integrados.
- Talleres coreográficos de los conservatorios de danza.
- Otros planes