PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

IES Parque Aluche

Curso 2026/27

IES PARQUE ALUCHE

ÍNDICE **Página.**

1.- INTRODUCCIÓN. 3

2.- OBJETIVOS
Y CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE 3

3.- ACTUACIONES, CONTENIDOS Y RESPONSABLES 4

4.- EVALUACIÓN DEL POAP 8

ANEXOS 10

1. INTRODUCCIÓN

La orientación académica y profesional debe entenderse como un proceso que se desarrolla durante todas las enseñanzas que cursa el alumnado en el centro. Aunque adquiere especial relevancia cuando el alumnado debe escoger, y en aquellos momentos en que los que la elección entre distintas opciones puede condicionar en gran medida su futuro académico y profesional.

El papel de la orientación consiste en facilitar, en la medida de lo posible, los medios y la ayuda educativa necesaria para que afronten adecuadamente la tarea de descubrir y elegir los mejores caminos para ellos.

La orientación académica y profesional irá encaminada fundamentalmente a que el alumnado aprenda a decidir de forma realista y planificada basándose en cuatro aspectos fundamentales:

1. Un conocimiento adecuado de sus propios intereses, capacidades y recursos.

2. Un conocimiento adecuado de las distintas opciones educativas y laborales y de las vías que se abren y cierran con cada opción.

3. Un conocimiento adecuado de las exigencias del mundo laboral y su relación con los distintos estudios.

4. Un dominio adecuado de las estrategias y habilidades de decisión (identificar el problema, clarificar alternativas, valorar sus consecuencias positivas y negativas, sopesar y decidir).

2. OBJETIVOS

❖ Objetivos para el alumnado

1. Formarse una imagen ajustada de sí mismo y conocer sus posibilidades en relación con el entorno socio profesional.

2. Actuar en los contextos en que se desenvuelva con iniciativa, creatividad y espíritu cooperativo y emprendedor.

3. Desarrollar una actitud de indagación y curiosidad por conocer las características del Sistema Educativo y del entorno socio-laboral en general.

4. Identificar las respuestas concretas que su entorno, en concreto, ofrece tanto a nivel académico como socio-laboral.

5. Relacionar las oportunidades académicas y socio-laboral de su entorno y valorar críticamente sus ventajas e inconvenientes con relación a otros entornos.

6. Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones tanto académicas como profesionales.

7. Facilitar la toma de decisiones académicas y profesionales que el alumnado deba tomar al final de curso, especialmente al finalizar, 3º ESO, 4º de ESO, 2º de Bachillerato y FPB.

8. Desarrollar estrategias efectivas para la toma de decisiones.

9. Promover la colaboración, intercambio de información y comunicación con las familias, así como orientarles en las salidas académicas y profesionales.

10. Manejar y buscar información a través de páginas Web para obtener información de forma autónoma y poder orientarse para una toma de decisiones tras una recopilación de información.

- **Objetivos para el profesorado, tutores y miembros del Departamento de Orientación que cooperen en el desarrollo de los programas:**

1. Mantener una actitud abierta e indagadora hacia el aprovechamiento de recursos de diversa índole que el entorno pudiera presentar y considerar la contribución de esos recursos como vía para articular la tarea de mejora de las propias competencias.

2. Desarrollar una labor integrada en el currículo que compagine un modelo de trabajo funcional y estimulante, al tiempo que formativo y propedéutico para el alumnado.

3. Como tutores, r**ecoger las demandas académicas y/o profesionales** de su grupo clase.

4. Como miembros del Departamento de Orientación, participar activamente en el **desarrollo y aplicación del POAP**.

- **Objetivos con las familias**:

1. **Informarles sobre las diferentes opciones** educativas y salidas profesionales.

2. Aumentar su implicación y apoyo en la toma de decisiones de sus hijos/as.

3. ACTUACIONES QUE SE VAN A LLEVAR A CABO.

LAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN DE ESTE PLAN están previstas desde los siguientes ámbitos:

1. Actuaciones que se incorporan en las **Programaciones Didácticas** de las distintas materias y en su desarrollo para los diferentes grupos de alumnos/as, para incluir la OAP en las materias (Anexo "Incluir la OAP en las materias") con ejemplos para cada materia (Anexo "Actividades materias").

2. Aquellas otras que se han incluido en el **Plan de Acción Tutorial,** en la tutoría de grupo, individual y con las familias y que van a facilitar la toma de decisiones.

3. Actuaciones que organiza y desarrolla el propio **Departamento de Orientación** en colaboración con Jefatura de Estudios, Departamentos Didácticos y que tiene que ver con la orientación al término de la Secundaria Obligatoria, Ciclo de Formación Profesional Básica, Bachillerato, elección de itinerarios académicos, Ciclos Formativos, Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, Alumnado de Compensación Educativa y alumnos del programa de diversificación.

4. Actuaciones que favorezcan el desarrollo de la orientación vocacional del alumnado, primera etapa del proceso de orientación y que supone la base para el resto de las dimensiones: la académica o profesional a través de diferentes fases: 1) Favorecer la motivación del alumno, 2) Favorecer el autoconocimiento, 3) Favorecer el conocimiento del Sistema Educativo, 4) Descubrir el mundo laboral y 5) Aprender a tomar decisiones.

5. La elaboración del Consejo Orientador para el alumnado, llevada a cabo por los tutores con las aportaciones del Equipo Docente y el asesoramiento del Departamento de Orientación en la que, teniendo en cuenta las expectativas del alumnado, se le oferten las opciones educativas o profesionales más acordes con sus aptitudes e intereses profesionales. Con especial atención al final de etapa en 4º ESO, o 2º Bachillerato o derivación al Programa de Diversificación Curricular (PDC) o Ciclos Formativos de Grado Básico (CFGB) o un Programa Profesional de Modalidad Especial (PPME).

A) ACTUACIONES DIRIGIDAS A QUE EL ALUMNADO CONOZCA Y VALORE DE UNA FORMA AJUSTADA SUS PROPIAS CAPACIDADES, MOTIVACIONES E INTERESES.

Se llevará a cabo a través de programas llevados a cabo por los tutores, con la aportación concreta del equipo docente y con nuestro apoyo. En ellos se trabajarán los sectores de autoconocimiento y desarrollo de una actitud planificadora.

En el ámbito del AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE UNA ACTITUD PLANIFICADORA se incidirá en los siguientes aspectos:
El significado de decidir (Tutores y profesorado).

- La definición del problema (Tutores y profesorado).
- El establecimiento del plan de acción (Tutores y profesorado).
- El conocimiento de los valores propios (Tutores y profesorado).
- El conocimiento de la personalidad (Tutores y profesorado).
- El conocimiento del rendimiento académico (Tutores y profesorado).

Estas actuaciones serán comunes a 3º y 4ª (especialmente), las actividades que las concreten serán diferentes en cada curso. Las actividades de orientación académica profesional se trabajarán a través del PAT, tanto en tutoría grupal como en tutoría individualizada en el caso del alumnado con necesidades educativas especiales.

B) ACTUACIONES DIRIGIDAS A PROPORCIONAR INFORMACIÓN AL ALUMNADO SOBRE LAS OPCIONES QUE OFERTA EL SISTEMA EDUCATIVO.

En el ámbito del CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO se abordarán temas como:

- La estructura del sistema educativo español: LOMLOE.
- Objetivos, materias y estructura curricular de la ESO y de Bachillerato. CFGM para 4º y de estudios Superiores, grados Universitarios y CFGS (para BACH). (Tutores, profesorado, Departamentos Didácticos).
- Estructura, organización, objetivos, ámbitos y materias de los Ciclos formativos de grado Básico y Programa de Diversificación Curricular
- Requisitos de acceso al Bachillerato y a la FP de Grado Medio (4º ESO) y superior (2º BACH). Sus conexiones con estudios superiores.
- Bachillerato LOMLOE (4º de la ESO).

- Los títulos de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior que se imparten en el entorno. Su conexión con otras vías educativas. Salidas profesionales e inserción laboral (4º ESO, BACH.)
- Información sobre GRADOS UNIVERSITARIOS: Acceso, plan de estudios, salidas profesionales, VISITA A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA para la explicación de la PAU, visita a AULA. Visitar distintas facultades en marzo con los alumnos y tutores.
- Visita a la UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID de aquellos alumnos que desean cursar Grados Universitarios específicos.
- El sistema de becas y ayudas al estudio (autonómico, estatal y europeo) Becas de ayuda para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Sesión informativa en el marco del Programa Mentor de Formación Profesional (Instituto Juan de la Cierva).

- Manejo de págs. WEB de los alumnos de la ESO y Bachillerato para obtener información de forma autónoma para favorecer la toma de decisiones responsable tras una recopilación de información de diferentes posibilidades académicas y vías de acceso (MyWayPass, Orienta, aplicaciones móviles como UNImad, FPmad, Eremad).

- Cuaderno de orientación Comunidad de Madrid.

ENLACES WEB DE ORIENTACIÓN.

- RECURSOS EN INTERNET PARA LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL. http://sauce.pntic.mec.es/~mbenit4/
- FORMACIÓN PROFESIONAL https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/formacion-profesional
- ESPACIO MADRILEÑO DE ENSEÑANZA SUPERIOR: https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/universidades
- UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS: www.urjc.es
- UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: www.ucm.es
- UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID: www.uc3m.es
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: www.uam.es
- UNIVERSIDAD ALCALÁ DE HENARES: www.uah.es
- UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID: www.upm.es
- Guía para familias de la Comunidad de Madrid. https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/guiaparafamilias
- Cuaderno de orientación académica. https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/cuadernodeorientacion/
- App: FPMAD, EREMAD, UNIMAD, BIBLIOMAD

- En el ámbito de CONOCIMIENTO DEL MUNDO DEL TRABAJO se tratarán contenidos del tipo de:

- El sistema productivo y el mercado laboral (GªHª, Filosofía, Economía).
- Las Profesiones: ocupaciones y familias profesionales (GªHª -DO).
- El sector público de producción. El empleo público (GªHª, Filosofía, Economía).
- La empresa privada (GªHª, Filosofía, Economía).
- El asociacionismo y el cooperativismo como alternativas laborales y como generadores DE AUTOEMPLEO. (Economía).
- El ocio y empleo del tiempo libre. Afición y formación profesional. (GªHª, Filosofía, Economía).
- Técnicas activas para la búsqueda de empleo. (especialmente en 4º y 2ºBACH).
- Participación en el programa 4ºESO+empresa.
- Habilidades para la vida social y profesional. (Tutores, profesores y Departamentos Didácticos).

Tanto en este bloque como en el anterior (conocimiento del mundo académico) se incidirá en las oportunidades académicas y laborales del entorno. Se prestará especial atención a la superación de hábitos sociales discriminatorios por razón de sexo, raza o cultural, que condicionan el acceso a los diferentes estudios y profesiones, así como prevenir estereotipos, prejuicios y discriminación vincula al género y al desarrollo de ciertas profesiones.
Se velará porque los contenidos educativos del POAP promuevan el respeto y la protección del derecho a la identidad y expresión de género y a la diversidad sexual.

C) ACTUACIONES QUE PROPICIEN EL CONTACTO DEL ALUMNADO CON EL MUNDO DEL TRABAJO Y QUE PUEDAN FACILITAR SU INSERCIÓN LABORAL.

- Visitas a empresas de la zona (4ºESO) y a algún centro en el que se impartan ciclos formativos de FP (4ºESO).

- Realización de charlas informativas, o si fuera posible visitar algún organismo público o privado (sedes de sindicatos, cámaras de comercio, etc.) (fundamentalmente en 4º y 2ºBCH).

- 4º ESO+ EMPRESA.

- Asistencia a salones de la Orientación (2º BACH). AULA 2027, Jornadas de orientación al alumnado en distintas Universidades cercanas.

- Visitas a centros en los que se impartan Programas Profesionales Modalidad especial que se ajusten a las características e intereses de los alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en el centro.

C) ACTUACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS, CON EL FIN DE FACILITAR LA COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE ESTAS EN EL PROCESO DE AYUDA A LA TOMA DE DECISIONES DE SUS HIJOS E HIJAS.

- Informar a las familias a través de la página web del centro la interesante guía "¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo?" de la Fundación Bertelsmann.
- Reuniones conjuntas y entrevistas individuales (cuando proceda), para exponer a las familias o tutores legales los aspectos fundamentales del plan. Igualmente, se solicitarán propuestas y ayudas concretas para operativizar algunas acciones: visitas a lugares de trabajo con los que tienen relación, obtención de materiales, etc. (4º ESO, 2º bachillerato).

- Reuniones con familias sobre orientación académica y profesionales para 4º ESO. Segundo trimestre del curso.

- Reuniones con familias y entrevistas individuales sobre el programa de mejora de diversificación curricular (PDC). Tercer trimestre.

- Entrevistas individuales a familias sobre la posible derivación de sus hijos a un ACE, Ciclo Formativo de Grado Básico, PPME, con el fin de favorecer la toma de decisiones sobre itinerarios académicos, formativos y profesionales. Tercer trimestre.
- Entrevistas individuales con familias de alumnado ACNEE de 2º curso de PPME sobre itinerarios académicos, formativos y profesionales
- Entrevistas individuales con familias de alumnado ACNEE para los casos que se deriven a los PPME.

E) LA DETERMINACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS, TÉCNICAS ESPECÍFICAS Y RECURSOS QUE MATERIALIZARÍAN LA PUESTA EN MARCHA DEL PLAN.

- Sesiones informativas.
- Estudio de casos.
- Trabajos de simulación (orales y escritos) de conversaciones y actividades profesionales.
- Sesiones informativas.
- Búsqueda de información en págs WEB, etc…

Queremos resaltar que el programa que materialicemos en el último curso de la etapa incidirá más en las estrategias de indagación y búsqueda por la madurez de los alumnos y la necesidad de que se ejerciten en la toma de decisiones responsables.

Se utilizarán los siguientes recursos:

- Cuaderno de Orientación de la Comunidad de Madrid.

- Materiales divulgativos sobre los ciclos formativos de grado medio y de grado superior que se imparten en el entorno.
- Bibliográficos:
  - Para el alumnado: Aula 2027, Cuadernos del alumnado en toma de decisiones, hoja de ruta, cuestionario de inteligencias múltiples, etc.
  - Para el profesorado: enlaces a recursos de orientación académica y profesional.

- De diverso tipo: materiales impresos, audiovisuales, informáticos.

ACTUACIONES CON:

- El EOEP de la zona para intercambio de materiales y de información de las necesidades de alumnado nuevo que se van a incorporar al centro.

- Coordinación con los Equipos Específicos de discapacidad motora, en caso de que se requiera su intervención.

- EL MUNICIPIO: intercambio de información académica, laboral y profesional.

- LAS UNIVERSIDADES públicas y privadas: información general y puntual sobre carreras, planes de estudios, orientación juvenil, alojamientos.

- LA CONSEJERIA DE EDUCACIÓN: información sobre becas, planes de estudio, titulaciones.

4. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

1. A través de las reuniones periódicas de los tutores con el departamento de Orientación y Jefatura de Estudios se articularán los recursos personales y materiales y se proporcionará el asesoramiento y apoyo necesario para que sea posible el desarrollo del Plan.
2. Jefatura de estudios y Orientación hará un seguimiento del desarrollo del POAP para introducir los ajustes necesarios.
3. Las actuaciones que afecten al desarrollo de las programaciones didácticas de las materias

se coordinarán en la CCP.

4. El departamento de Orientación recogerá aportaciones de los tutores y departamentos didácticos para elaborar la memoria del desarrollo del Plan debe realizar al finalizar el curso. En esta memoria se analizan y valoran las actuaciones llevadas a cabo y se proponen mejoras de cara a cursos posteriores.

Las **técnicas** a emplear para obtener los datos deberán ser variadas:

1. **Observación directa**, asistencia a las actividades, participación en las mismas.
los tutores podrán materializar la evaluación del Plan en las horas complementarias para atención a familias y en colaboración con el Departamento de orientación y con jefatura de estudios.

- EVALUACIÓN CONTINUA de los tutores en cada sesión con el alumnado. Así como a través de las reuniones del Departamento de Orientación para tratar de modo más específico el grado de ajuste de las actividades al nivel de desarrollo vocacional y aspectos concretos en relación al alumnado NEAE.

- EVALUACIÓN SUMATIVA Y ESTADÍSTICA a partir de los datos proporcionados por el alumnado y los tutores.

Finalmente, se realizará una evaluación final. Algunos indicadores de evaluación se recogen en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN FINAL

INDICADORES DE LOGRO POAP	**VALORACIÓN** (Según el grado de consecución, 1 mínimo,4 totalmente)				**OBSERVACIONES**
	1	**2**	**3**	**4**	
Se ha desarrollado una labor integrada en el currículo que compagine un modelo de trabajo funcional y estimulante, al tiempo que formativo y propedéutico para el alumno.					
Se ha ayudado al alumnado a formarse una imagen ajustada de sí mismo y conocer sus posibilidades en relación con el entorno socio profesional.					
Se ha desarrollado una actitud de indagación y curiosidad por conocer las características del Sistema Educativo y del entorno socio laboral en general.					

Se ha promovido la colaboración, intercambio de información y comunicación con las familias, así como orientarles en las salidas académicas y profesionales					
Se ha fomentado el manejo y búsqueda información a través de la red.					
El alumnado está satisfecho con la implementación de las actividades.					
El profesorado está satisfecho con la implementación de las actividades.					
Las familias están satisfechas con la implementación de las actividades.					

ANEXOS

Anexo A.

INCLUIR LA ORIENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL EN LAS MATERIAS



- **¿Cómo reflexionar?**

La materia que yo imparto, ¿tiene relación con futuros itinerarios formativos que podrían cursar mis alumnos? ¿Me refiero a ello en mis clases? ¿Y guardan alguna relación con el mundo del trabajo y las profesiones? ¿Incorporo esta visión en mis clases? ¿Puedo ayudar a mis alumnos a mejorar su competencia académica y contribuir a madurar sus elecciones vocacionales mientras aprenden mi asignatura?

- **¿Cómo aplicarlo?**

- Actividades en la programación.

-Información a través de sesiones informativas.

- Ser acompañante y facilitador del proceso de desarrollo personal, social, académico y vocacional de cada alumno y del grupo.

-Ser conector del conocimiento con la realidad laboral y que los alumnos puedan relacionar los contenidos de su asignatura con algunas familias profesionales y con profesiones y ocupaciones que utilizan dicho conocimiento o competencias.

-Ofrecer ejemplos relacionados con profesiones o con estudios postobligatorios.

-Proponer ejercicios en los que se reproduzcan situaciones laborales en las que dichos contenidos o competencias sean útiles;

-Incorporar prácticas para la ejercitación de las competencias y habilidades, relacionadas con la asignatura, que podrán ser de utilidad en futuros escenarios formativos y laborales;

-Proporcionar ayudas y solucionar dudas respecto a los intereses formativos de los alumnos para el futuro que se relacionen con la asignatura

-Promover el soporte mutuo de los alumnos en la búsqueda de sus intereses vocacionales.

-Promover el intercambio de información respecto a los intereses vocacionales entre alumnos.

- Buscar el apoyo del orientador para favorecer que todos los alumnos identifiquen áreas o asignaturas de interés relacionadas con sus preferencias vocacionales o con su proyecto formativo y vocacional.

-Luchar contra los prejuicios, estereotipos y clichés que condicionan la elección vocacional libre e informada.

- ¿Cómo **desarrollar capacidades?**

- Hablar en público: Exposiciones, certámenes, entrega de premios, concurso de debate, patios…
- Experimentar: experimentos de biología, física, proyectos de tecnología.
- Desarrollar la creatividad: permitir y fomentar que se hagan preguntas, que estén presentes en las lecciones.
- Desarrollar la empatía: alumnos ayudantes, alumnos mediadores, círculo de amigos
- Tecnología/innovación: incorporar las TIC en las sesiones, robótica, informática.

- Trabajo en equipo: metodologías cooperativas.

Anexo B. “Actividades materias”

	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES A REALIZAR DESDE LAS MATERIAS
Inglés	• Conocimiento del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (A1,A2,B1,B2,C1,C2) • Exámenes oficiales de acreditación: Cambridge, IELTS, TOEFL. • Información Escuela Oficial de Idiomas, academias. • Nivel de idioma exigido para trabajar en distintos puestos. • Programas europeos para estudiantes. • Experiencias de aprendizaje de inglés en el extranjero. • Búsqueda de agencias que ofrezcan trabajo en el extranjero. • Análisis de un periódico extranjero.
Lengua Castellana y Literatura	• Realizar entrevistas de selección de personal entre compañeros. • Entrevistar a personas del entorno: relación entre los estudios y el trabajo. • Rellenar formularios, escribir solicitudes. • Leer cartas al director, testimonios, noticias.
Geografía e Historia	• Cómo han evolucionado los trabajos y las cualificaciones a lo largo de la historia. • ¿Se relacionan los trabajos con las zonas geográficas?
Matemáticas	• Realizar estadísticas sobre empleo y nivel de estudios alcanzado. • Cálculo de notas de corte y de admisión en las universidades. • Interpretación de gráficos con datos laborales.
Educación física	• ¿Qué condiciones físicas se requieren para estos trabajos? • ¿Qué postura es la adecuada para realizar este trabajo? • ¿Cuál es la postura ideal para estudiar?
Biología y Geología, Física y Química	• Nuevas profesiones relacionadas con los avances de la ciencia.
Música	• Salidas académicas y laborales relacionadas con la música. • Salida extraescolar al auditorio nacional.
Educación Plástica Visual y Audiovisual	• Concurso de slogan llamando a la reflexión. • Realizar el Currículum Vitae con Canva.
Tecnología y Digitalización	• Familiarizarnos con páginas de búsqueda de empleo. • Aplicaciones relacionadas con el empleo como Linkedin.
Economía	• Crear una empresa. • Simular inversión en bolsa.