

Higiene del medio hospitalario y limpieza del material (Código: 3)

CFGM CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

JUDIT FRANCO GONZÁLEZ / BEATRIZ SARA SASTRE TURRIÓN /
MARÍA SERRANO IGLESIAS

ÍNDICE

1. 3	
2. 3	
3. 3	
4. 4	
5. 4	
6. 7	
7. 11	
8. 32	
9. 32	
9.1 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	32
9.2 ORGANIZACIÓN DE LOS DESDOBLES Y APOYOS	33
9.3 ESPACIOS, MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS	33
9.4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO	34
10. EVALUACIÓN	35
10.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN	35
10.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	36
10.3 EVALUACIÓN ORDINARIA: PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	36
10.4 RECUPERACIONES	36
10.5 CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO	37
10.6 PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS CON PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA	38
10.7 EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	38
10.8 MEDIDAS PARA ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO	38
10.9 ESQUEMA DE EVALUACIONES PARCIALES, FINAL ORDINARIA Y FINAL EXTRAORDINARIA.	39

La normativa en la que se basa la programación de este módulo es:

Real Decreto [Real Decreto 546/1995](#), por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y se fijan sus enseñanzas mínimas.

[Real Decreto 558/1995](#), por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

1. IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

Denominación del módulo: Higiene del medio hospitalario y limpieza del material

Código: 3

Duración: 155 horas

Especialidad: Procedimientos Sanitarios y Asistenciales

Unidad de Competencia Asociada: UC3, cuidar las condiciones sanitarias del entorno del paciente y del material/instrumental sanitario utilizado en las distintas consultas/unidades/servicios.

2. CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CICLO FORMATIVO A ALCANZAR CON EL MÓDULO

Con el desarrollo de este módulo se pretende que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan:

- Poseer una visión de conjunto y coordinada de las distintas condiciones sanitarias de los pacientes/clientes, cuidados auxiliares de enfermería a realizar, e instrumental y material utilizado en las distintas consultas, unidades y/o servicios.

Dichos objetivos se engloban en la **Unidad de Competencia 3 asociada a este módulo profesional**.

3. REALIZACIONES DEL CICLO FORMATIVO A ALCANZAR CON EL MÓDULO

La Unidad de Competencia 3 consta de las siguientes **realizaciones**:

1. Realizar la limpieza, desinfección y esterilización del material e instrumental de las distintas consultas/unidades.
2. Mantener el orden, limpieza y condiciones higiénico-sanitarias de la habitación del enfermo, tanto a nivel hospitalario como domiciliario.
3. Participar en el control de infecciones - nosocomiales.

4. CAPACIDADES TERMINALES

Asociadas a las realizaciones, existen una serie de **Capacidades Terminales** para las cuales se ha de preparar a los alumnos con el fin de que adquieran las habilidades y destrezas necesarias para la ejecución de cada una de las técnicas incluidas en el módulo, así como los conocimientos y contenidos conceptuales en los que se apoyan y justifican las citadas técnicas.

CAPACIDADES TERMINALES (CT)		
CT1	Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.	30%
CT2	Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente; describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas.	20%
CT3	Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevención de infecciones hospitalarias.	20%
CT4	Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.	10%
CT 5	Analizar los requerimientos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/ cliente en función del estado y/o situación del mismo (Acordado en el departamento impartir esta CT en el módulo de Higiene del Medio Hospitalario)	20%
TOTAL		100%

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CT1. Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes	30%
a. Explicar el proceso de desinfección, describiendo los métodos a utilizar en función de las características de los medios materiales utilizables. b. Describir la secuencia de operaciones para efectuar la limpieza de los medios materiales de uso clínico. c. Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico. d. Explicar el proceso de esterilización, describiendo los métodos a emplear en función de las características y composición de los instrumentos. e. Explicar los diferentes métodos de control de la calidad de los procedimientos de esterilización, indicando en cada caso el más adecuado. f. En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado: decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso, seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica, aplicar correctamente técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material, aplicar correctamente técnicas de desinfección, aplicar correctamente técnicas de esterilización, comprobar la calidad de la esterilización efectuada.	

CT2. Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente; describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas.	20%
a. Describir los medios materiales y accesorios que integran las consultas y/o las unidades de paciente, describiendo la función que desempeñan en la misma. b. Explicar los tipos de camas y accesorios que son de uso más frecuente en ámbito hospitalario. c. Describir los diferentes tipos de colchones y ropa de cama, describiendo las técnicas de doblaje y de preparación para su posterior utilización. d. Describir los procedimientos de limpieza de camas y criterios de sustitución de accesorios en situaciones especiales. e. Explicar la secuencia de operaciones e informaciones a transmitir a los pacientes/clientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad de paciente. f. Explicar las técnicas de realización de los distintos tipos de cama, en función del estado del paciente, que garanticen las necesidades de «confort» del paciente/cliente. g. En un supuesto práctico de cuidado de una unidad de paciente, debidamente caracterizado: preparar la ropa de cama necesaria para ordenar y/o preparar distintos tipos de cama, limpiar y ordenar la unidad de paciente, realizar técnicas de preparación y de apertura de la cama en sus distintas modalidades.	

CT3. Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevención de infecciones hospitalarias.	20%
a. Describir las características fisiopatológicas de las enfermedades transmisibles y enumerar las medidas generales de prevención. b. Explicar los métodos de aislamiento, indicando sus aplicaciones en pacientes con enfermedades transmisibles. c. Describir los principios a cumplir en relación a las técnicas de aislamiento, en función de la unidad/servicio y/o del estado del paciente/ cliente. d. Describir los medios materiales al uso en la realización de las técnicas de aislamiento. e. En un supuesto práctico de aislamiento, debidamente caracterizado: determinar el procedimiento adecuado a la situación, seleccionar los medios materiales que son necesarios, realizar técnicas de lavado de manos básico y quirúrgico, realizar técnicas de puesta de: gorro, bata, calzas, guantes, etc, empleando el método adecuado.	
CT4. Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.	10%
a. Describir los medios materiales a utilizar en función del origen de la muestra biológica a recoger. b. Definir los diferentes tipos de residuos clínicos, explicando los procedimientos de eliminación. c. Explicar los requerimientos técnicos de los procedimientos de recogida de muestras en función de su origen biológico. d. Describir los riesgos sanitarios	

CT5. Analizar los requerimientos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/ cliente en función del estado y/o situación del mismo	20%
a. Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal. b. Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo. c. Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física. d. Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo. e. Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo. f. Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio. g. Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización. h. Registrar en el soporte adecuado las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas. i. Seleccionar los materiales que se van a utilizar en función del supuesto, realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes, efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o de la botella, efectuar la técnica de amortajamiento.	

6. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

BLOQUE TEMÁTICO 1: Aplicación de técnicas en la unidad del paciente: arreglo de camas hospitalarias.		
Unidades de trabajo	Contenidos	Capacidades terminales y criterios de calificación
UT1: La unidad del paciente. Cama hospitalaria. 20 H 1ª EVALUACIÓN	1. La unidad de enfermería. 2. La unidad del paciente: normas generales 3. Mobiliario de la unidad del paciente. 4. Funciones del TCAE en relación con la unidad del paciente. 5. La cama hospitalaria: • Características de la cama hospitalaria. • Tipos de camas hospitalarias. • Accesorios de la cama hospitalaria. 6. Técnicas de arreglo de la cama: • Cama cerrada. • Cama abierta. • Cama quirúrgica. • Cama ocupada.	CT2 CE 1,2,3,4,5,6 y 7
BLOQUE TEMÁTICO 2: Aplicación de técnicas de aseo e higiene.		
UT2: La piel e higiene del paciente 20H 1ª EVALUACIÓN	1. Anatomía de la piel y anejos cutáneos. 2. Fisiología de la piel. 3. Lesiones de la piel 4. Patologías de la piel, pelo y uñas. 5. Procedimientos de higiene y aseo: 6. Higiene como necesidad básica de salud. Técnicas de aseo del paciente: • Aseo en ducha o bañera. • Aseo del paciente encamado, • Aseo del cabello en paciente encamado. • Colocación de la cuña y la botella. • Colocación del pañal de adulto. • Higiene oral. • Cuidado de las uñas.	CT5 CE 1,2,3,4,5,6 y 7
BLOQUE TEMÁTICO 3: Enfermedades transmisibles y protocolos de aislamientos.		
UT3: Enfermedades transmisibles e IRAS. Medidas de prevención 15 H 1ª EVALUACIÓN	1. La epidemiología. 2. Epidemiología de las enfermedades transmisibles. 3. Agente causal y cadena epidemiológica. 4. Prevención de las enfermedades transmisibles. 5. Enfermedades transmisibles más frecuentes. 6. Concepto y trascendencia de las infecciones	CT3 CE 1

	relacionadas con la atención sanitaria (IRAS). 7. Factores de riesgo de las IRAS. 8. Etiología y cadena epidemiológica de las IRAS. 9. Infecciones nosocomiales más frecuentes y medidas de prevención. 10. Prevención en función del eslabón de la cadena epidemiológica.	
UT 4: Aislamiento. Procedimientos relacionados. 15H 1ª EVALUACIÓN	1. Aislamiento: ● Conceptos. ● Prevención de las IRAS: ✓ Precauciones estándar. ✓ Precauciones basadas en la transmisión: ○ Transmisión por contacto. ○ Transmisión aérea. ○ Transmisión por gotas. ✓ Aislamiento protector. 2. Higiene de manos: ● Lavado de manos higiénico o habitual. ● Lavado de manos antiséptico. ● Fricción con preparados de base alcohólica. ● Higiene prequirúrgica de manos: ✓ Procedimiento clásico con jabón antiséptico y cepillo estéril. ✓ Procedimiento con preparados de base alcohólica. 3. Colocación de prendas de aislamiento: ● Calzas. ● Gorro. ● Mascarilla. ● Gafas o pantallas de protección. ● Bata. ● Guantes.	CT3 CE 2,3,4 y 5
BLOQUE TEMÁTICO 4. Materiales e instrumental sanitario. Carro de curas.		
UT 5. Materiales e instrumental de uso sanitario. El carro de curas. 20H 2ª EVALUACIÓN	1. El instrumental médico-quirúrgico. 2. Tipos de instrumental según su función: ● Instrumental de exploración. ● Instrumental de talla o campo. ● Instrumental de diéresis. ● Instrumental de hemostasia. ● Instrumental de exposición. ● Instrumental de disección. ● Instrumental de aprehensión. ● Instrumental de síntesis o sutura. 3. El carro de curas.	CT 1 CE 6 y 7
BLOQUE TEMÁTICO 5: Limpieza, desinfección y esterilización.		
UT 6: Limpieza y desinfección 15H	1. Introducción. Conceptos básicos. 2. Objetivos de la limpieza. 3. Factores que intervienen en la limpieza.	CT1 CE 1, 2, 3 y 6

2ª EVALUACIÓN	4. Procedimientos de limpieza: • Limpieza manual: ✓ Limpieza manual por fricción / inmersión. ✓ Limpieza manual por loción o en seco. • Limpieza por ultrasonidos. • Limpieza automática: ✓ Limpieza automática en lavadora-desinfectadora. ✓ Limpieza automática en túneles de lavado. • Test de suciedad. 5. Conceptos básicos sobre desinfección. 6. Generalidades de uso de desinfectantes y antisépticos. 7. Antisépticos y desinfectantes de uso más frecuente: • Alcoholes. • Compuestos yodados. • Biguadinas. • Cloro y derivados. • Compuestos fenólicos. • Aldehídos. • Oxidantes. • Derivados del amonio cuaternario. • Metales pesados. 8. Generalidades sobre la preparación de disoluciones y diluciones.	
UT7: Esterilización. Central de esterilización 20H 2ª EVALUACIÓN	1. Conceptos generales sobre esterilización. 2. Métodos de esterilización: • Físicos: ✓ Calor seco. Poupinel. ✓ Calor húmedo: autoclave. ✓ Radiaciones ionizantes. • Químicos: ✓ Gaseosos: ○ Óxido de etileno. ○ Formaldehído. ○ Plasma de peróxido de hidrógeno. ✓ Líquidos: ○ Ácido peracético. ○ Glutaraldehído y ortoftaldehído. 3. Controles de esterilización. 4. Central de esterilización. 5. Conservación de la esterilidad.	CT1 CE 4, 5 y 6
BLOQUE TEMÁTICO 6. Muestras biológicas		
UT 8: Muestras biológicas y tratamientos de las muestras 20 HORAS	1. Obtención de muestras biológicas. 2. Muestra de orina. 3. Muestra de sangre. 4. Muestra de heces. 5. Muestra de vómitos 6. Muestra de esputos.	CT4 CE 1, 3 y 5

3ª EVALUACIÓN	7. Muestra de líquido cefalorraquídeo. 8. Muestras de exudados. 9. Otros tipos de muestras. 10. Conservación y transporte de las muestras.	
BLOQUE TEMÁTICO 7. Residuos sanitarios.		
UT9: Residuos sanitarios 10H 3ª EVALUACIÓN	1. Introducción. 2. Conceptos: ● Residuos sanitarios. ● Centro sanitario. 3. Clasificación de los residuos sanitarios. 4. Gestión de los residuos intracentro. 5. Gestión de los residuos extracentro.	CT4 CE 2, 4 y 5

7. UNIDADES DIDÁCTICAS

UT1. La unidad del paciente (100% de la CT1)	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas para conocer la unidad del paciente, estructura y elementos que la forman. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT1 y su relación con las UTs que se verán durante el curso. - Preguntas relacionadas con el contenido expuesto. Actividades de desarrollo: - Simular en el aula-taller la organización y distribución del mobiliario y recursos materiales de una unidad del paciente. - Selección de los productos y materiales más adecuados para la realización de la técnica de limpieza de los elementos que forman parte de una unidad del paciente. - Explicar los tipos de camas y los accesorios más frecuentes en el ámbito hospitalario. - Describir los tipos de colchones y su función. - Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. Actividades procedimentales: - Relacionar los accesorios de la cama hospitalaria con los diversos tipos de enfermos y la patología que éstos padecen. - Ordenar la secuencia de operaciones e informaciones que se deben transmitir a los pacientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad hospitalaria. - Seleccionar los productos más adecuados para realizar la limpieza de la unidad del paciente. - Describir los medios materiales y accesorios que integran la unidad del paciente, describiendo la función que desempeñan en la misma. - Enumerar las medidas higiénico-sanitarias necesarias en las habitaciones. - Seleccionar y preparar la lencería necesaria para realizar de forma adecuada una de las técnicas de arreglo de la cama. - Realizar la apertura de una cama quirúrgica.	- Preguntas relacionadas con el contenido expuesto. - Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT1.

Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT1. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT1. - Cuestionario sobre los contenidos trabajados en la UT1. - Práctica de repaso sobre la unidad del paciente	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	
Criterios de evaluación a. Describir los medios materiales y accesorios que integran las consultas y/o unidades de paciente, describiendo la función que desempeñan en la misma. b. Explicar los tipos de camas y accesorios que son de uso más frecuente en el ámbito hospitalario. c. Describir los diferentes tipos de colchones y ropa de cama, describiendo las técnicas de doblaje y de preparación para su posterior utilización. d. Describir los procedimientos de limpieza de camas y criterios de sustitución de accesorios en situaciones especiales. e. Explicar la secuencia de operaciones e informaciones a transmitir a los pacientes/clientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad de paciente. f. Explicar las técnicas de realización de los distintos tipos de cama, en función del estado del paciente, que garanticen las necesidades de “confort” del paciente/cliente. g. En un supuesto práctico de cuidado de una unidad de paciente, debidamente caracterizado: • Preparar la ropa de cama necesaria para ordenar y/o preparar distintos tipos de cama. • Limpiar y ordenar la unidad de paciente. • Realizar técnicas de preparación y de apertura de la cama en sus distintas modalidades.	Instrumentos (procedimientos) de evaluación: - Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT - Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos. Instrumentos de calificación: - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT1. - Prueba práctica sobre los contenidos de la UT1 (rúbrica) - Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT2. Capacidad terminal 2. Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlos (20%)			
Procedimientos		Criterios de evaluación	
Prueba escrita teórica – práctica	4%	a)	Describir los medios materiales y accesorios que integran las consultas y/o unidades de paciente, describiendo la función que desempeñan en la misma (10%) .
Prueba práctica	4%		
Actividades	2%		
Prueba escrita teórica – práctica	4%	b)	Explicar los tipos de camas y accesorios que son de uso más frecuente en el ámbito hospitalario (10%) .
Prueba práctica	4%		
Actividades	2%		
Prueba escrita teórica – práctica	8%	c)	Describir los diferentes tipos de colchones y ropa de cama, describiendo las técnicas de doblaje y de preparación para su posterior utilización (20%) .
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		
Prueba escrita teórica – práctica	4%	d)	Describir los procedimientos de limpieza de camas y criterios de sustitución de accesorios en situaciones especiales (10%) .
Prueba práctica	4%		
Actividades	2%		
Prueba escrita teórica – práctica	4%	e)	Explicar la secuencia de operaciones e informaciones a transmitir a los pacientes/clientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad de paciente (10%) .
Prueba práctica	4%		
Actividades	2%		
Prueba escrita teórica – práctica	8%	f)	Explicar las técnicas de realización de los distintos tipos de cama, en función del estado del paciente, que garanticen las necesidades de “confort” del paciente/cliente (20%) .
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		
Prueba escrita teórica – práctica	8%	g)	En un supuesto práctico de cuidado de una unidad de paciente, debidamente caracterizado (20%) : • Preparar la ropa de cama necesaria para ordenar y/o preparar distintos tipos de cama. • Limpiar y ordenar la unidad de paciente. • Realizar técnicas de preparación y de apertura de la cama en sus distintas modalidades.
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		

UT2. La piel e higiene del paciente (100% de la CT5)	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas para conocer la unidad del paciente, estructura y elementos que la forman. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT2 y su relación con las UTs que se verán durante el curso. - Preguntas relacionadas con el contenido expuesto. Actividades de desarrollo: - Simular en el aula-taller los diversos procedimientos de aseo del paciente. - Selección de los productos y materiales necesarios para realizar el aseo del paciente, en función del procedimiento concreto a realizar. - Explicar los tipos de lesiones, su origen o causa más frecuente, así como las patologías asociadas a las mismas. - Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. Actividades procedimentales: - Relacionar distintas imágenes con las diversas lesiones y patologías de la piel, así como de los anejos. - Ordenar la secuencia de operaciones y pasos para realizar el aseo de un paciente encamado. - Enumerar las medidas higiénico-sanitarias necesarias en el procedimiento de aseo del paciente para evitar la contaminación de heridas o transmisión de enfermedades dermatológicas. - Seleccionar y preparar el material necesario para la realización de cualquiera de los procedimientos de aseo del paciente. - Realizar, por sorteo, uno de los procedimientos de aseo del paciente. Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT2. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT2. - Cuestionario sobre los contenidos trabajados en la UT2. - Práctica de repaso sobre los distintos tipos de aseos del paciente.	- Preguntas relacionadas con el contenido expuesto. - Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT2.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Criterios de evaluación

- a. Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal.
- b. Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo.
- c. Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física.
- d. Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.
- e. Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.
- f. Registrar en el soporte adecuado las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas.
- g. En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado:
 - seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto.
 - realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes.
 - efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o de la botella.

Instrumentos (procedimientos) de evaluación:

- Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual.
- Cuestionario de la UT.
- Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos.

Instrumentos de calificación:

- Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT2.
- Prueba práctica sobre los contenidos de la UT2 (rúbrica)
- Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT5. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.			
Procedimientos		Criterios de evaluación	
Prueba escrita teórica – práctica	4%	a)	Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal (10%) .
Prueba práctica	4%		
Actividades	2%		
Prueba escrita teórica – práctica	8%	b)	Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo (20%) .
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		
Prueba escrita teórica – práctica	4%	c)	Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física (10%) .
Prueba práctica	4%		
Actividades	2%		
Prueba escrita teórica – práctica	4%	d)	Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo (10%) .
Prueba práctica	4%		
Actividades	2%		
Prueba escrita teórica – práctica	4%	e)	Registrar en el soporte adecuado las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas (10%) .
Prueba práctica	4%		
Actividades	2%		
Prueba escrita teórica – práctica	8%	f)	En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado (20%) : - seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto, - realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes.
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		
Prueba escrita teórica – práctica	8%	g)	En un supuesto práctico de aseo del paciente, debidamente caracterizado (20%) : - Limpiar y ordenar la unidad de paciente. - Realizar técnicas de preparación y de apertura de la cama en sus distintas modalidades.
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		

UT3. Enfermedades transmisibles e IRAS. Medidas de prevención (10% de la CT3)	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Proyección de película relacionada con las enfermedades transmisibles. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT3 y su relación con las UTs que se verán durante el curso. Actividades de desarrollo: - Elaboración de fichas epidemiológicas. - Explicación del documento EPINE. - Realizar un trabajo sobre una enfermedad transmisible para su posterior exposición. - Recopilar información (prensa, libros, revistas) sobre enfermedades transmisibles que afecten a la población. - Interpretar un calendario de vacunaciones. - Buscar términos relacionados con infecciones nosocomiales. - Recopilar información (prensa, libros, revistas) sobre las infecciones nosocomiales que afectan a centros hospitalarios Actividades procedimentales: - Realizar resumen de la película proyectada. - Realización de un trabajo de los diferentes por grupos sobre cada una de las enfermedades transmisibles más importantes - Elaboración de cuadros resumen de la clasificación las infecciones nosocomiales según EPINE. Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT3. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT3. - Cuestionario sobre los contenidos trabajados en la UT3.	- Preguntas relacionadas con el contenido expuesto. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales (cuadro de clasificación de infecciones nosocomiales) como grupales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	
Criterios de evaluación a. Describir las características fisiopatológicas de las enfermedades transmisibles y enumerar las medidas generales de prevención.	Instrumentos (procedimientos) de evaluación: - Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT. Instrumentos de calificación: - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT3 - Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT3. Capacidad terminal 3. Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevencción de infecciones hospitalarias (20%).			
Procedimientos		Criterios de evaluación:	
Prueba escrita teórica práctica	8%	a)	Describir las características fisiopatológicas de las enfermedades transmisibles y enumerar las medidas generales de prevención (10%) .
Actividades	2%		

UT4. Aislamientos y procedimientos relacionados (90% de la CT3)	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Proyección de un video corto y/o lectura de noticias de prensa sobre un brote epidémico en un hospital para generar interés y contextualizar la importancia del aislamiento. - Debate: Organizar un debate sobre la pregunta: "¿Por qué son importantes los aislamientos hospitalarios?" - Introducción oral por parte de la docente la secuencia de contenidos de la UT4 y su relación con las UTs que se verán durante el curso. Actividades de desarrollo: - Explicación del contenido de la UT4 mediante clases magistrales. - Analizar casos clínicos reales o simulados de pacientes en aislamiento para identificar los tipos de aislamiento adecuados y su relación con las patologías estudiadas en UT3. - Crear infografías, cuadros y/o tablas con información sintetizada explicando los diferentes tipos de aislamiento y sus características. - Trabajo y defensa oral en grupos pequeños sobre los diferentes tipos de aislamientos. - Comparación de técnicas de lavado de manos y debate posterior sobre las precauciones universales a tener en cuenta. Actividades procedimentales: - Actividad práctica en el aula taller, creando una unidad de aislamiento simulada donde los alumnos practiquen la colocación de equipos de protección individual (EPI) y la asistencia al paciente. - Realizar un taller práctico para evaluar las diferentes técnicas de coloración y retirada de prendas de aislamiento (EPI), evaluando la técnica de lavado de manos de cada alumno/a, distinguiendo entre tipos de lavado y situaciones clínicas concretas en las que se deben emplear. - Práctica de identificación, evaluación y registros de aislamientos. Actividades de consolidación: - Cuestionarios de repaso final mediante apps interactivas con preguntas de los contenidos de la UT4.	- Evaluación inicial grupal e individual. Resumen de los conceptos clave extraídos del debate. - Cuestionario breve: Después de la visualización del video y/o lectura de la noticia de presa, se entrega un cuestionario con preguntas clave sobre los tipos de aislamiento. - Actividades (ej, casos clínicos) en el aula virtual, tanto individuales como grupales de los contenidos de la UT4. - Evaluación grupal y autoevaluación: Se evalúa la calidad de la presentación de cada grupo, la cohesión y el trabajo en equipo (Rúbrica). Posteriormente, cada estudiante realiza una autoevaluación sobre su participación. - Evaluación práctica: Cada alumno realiza las diferentes técnicas (lavado de manos, colocación de EPIS) y se evalúan siguiendo una rúbrica que incluya criterios como la precisión, la técnica correcta y la higiene.

- Cuaderno con listas de verificación tipo “<i>check list</i>” o recopilación y redacción de protocolos de las prácticas clínicas aprendidas en la UT4. - Juego de roles con situaciones clínicas simuladas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	
Criterios de evaluación b. Explicar los métodos de aislamiento, indicando sus aplicaciones en pacientes con enfermedades transmisibles. c. Describir los principios a cumplir en relación a las técnicas de aislamiento, en función de la unidad/servicio y/o del estado del paciente/ cliente. d. Describir los medios materiales al uso en la realización de las técnicas de aislamiento. e. En un supuesto práctico de aislamiento, debidamente caracterizado: determinar el procedimiento adecuado a la situación, seleccionar los medios materiales que son necesarios, realizar técnicas de lavado de manos básico y quirúrgico, realizar técnicas de puesta de: gorro, bata, calzas, guantes, etc, empleando el método adecuado.	Instrumentos (procedimientos) de evaluación: - Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario del aula virtual o en apps interactivas. - Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos. Instrumentos de calificación: - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT4. - Prueba práctica sobre los contenidos de la UT4 (Rúbrica). - Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT3. Capacidad terminal 3. Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevenión de infecciones hospitalarias (20%).			
Procedimientos		Criterios de evaluación:	
Prueba escrita teórica-práctica	8%	b)	Explicar los métodos de aislamiento, indicando sus aplicaciones en pacientes con enfermedades transmisibles (10%) .
Actividades	2%		
Prueba escrita teórica-práctica	8%	c)	Describir los principios a cumplir en relación a las técnicas de aislamiento, en función de la unidad/servicio y/o del estado del paciente/ cliente (20%) .
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		
Prueba escrita teórica-práctica	8%	d)	Describir los medios materiales al uso en la realización de las técnicas de aislamiento (20%) .
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		

Prueba escrita teórica-práctica	16%	e)	En un supuesto práctico de aislamiento, debidamente caracterizado: determinar el procedimiento adecuado a la situación, seleccionar los medios materiales que son necesarios, realizar técnicas de lavado de manos básico y quirúrgico, realizar técnicas de puesta de: gorro, bata, calzas, guantes, etc, empleando el método adecuado (40%).
Prueba práctica	16%		
Actividades	8%		

UT5. Materiales e instrumental de uso sanitario. El carro de curas (20% de la CT1).	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas para conocer el material e instrumentos que los alumnos son capaces de identificar. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT5 y su relación con las UTs que se verán durante el curso. Actividades de desarrollo: - Explicación sobre los materiales e instrumentales más frecuentes de uso sanitario. - Identificación de los diferentes instrumentos quirúrgicos atendiendo a su función - Explicación del carro de curas. Actividades procedimentales: - Realización de un trabajo de los diferentes grupos de instrumentos quirúrgicos. - Actividades prácticas (clasificación e identificación de instrumental quirúrgico y preparación del carro de curas) - Elaboración de cuadros resumen de la clasificación del instrumental. Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos teóricos y prácticos de la UT5. - Cuestionario sobre los contenidos trabajados en la UT5.	- Preguntas (debate abierto) relacionadas con el contenido expuesto para evaluación inicial. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	
Criterios de evaluación c. Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico.	Instrumentos (procedimientos) de evaluación: - Actividades de realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario del aula virtual o en apps interactivas. - Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos. Instrumentos de calificación: - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT5. - Prueba práctica sobre los contenidos de la UT 5 (Rúbrica).

	- Rúbrica de las actividades propuestas.
--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT1. Capacidad terminal 1. Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes. (20%)			
Procedimientos		Criterios de evaluación:	
Prueba escrita	8%	c)	Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico. (20%)
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		

UT6. Limpieza y desinfección (80% de la CT1)

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Reflexión grupal sobre la necesidad de una limpieza y desinfección óptima en un centro sanitario. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT6 y su relación con las UTs que se verán durante el curso. Actividades de desarrollo: - Explicación sobre la importancia de la limpieza y la desinfección en el ámbito sanitario. - Explicación de las técnicas de limpieza más empleadas en un centro sanitario. - Identificación de los productos de limpieza y desinfección más empleados actualmente. Explicación de las ventajas y desventajas de los desinfectantes empleados actualmente. Actividades procedimentales: - Realización de un esquema de los métodos de limpieza. Realización de un resumen de los desinfectantes. - Actividad práctica (limpieza mecánica, manejo de desinfectantes, realización de diluciones de productos químicos, identificación del EPI para limpieza y desinfección, casos prácticos empleando diferentes procedimientos de limpieza). - Elaboración de cuadros resumen de la clasificación de desinfectantes. Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT6. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT6. - Kahoot/cuestionario sobre los contenidos trabajados en la UT6.	- Preguntas relacionadas con el contenido expuesto. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales (cuadro de clasificación de infecciones nosocomiales) como grupales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Criterios de evaluación

- a. Explicar el proceso de limpieza y desinfección, describiendo los métodos a utilizar en función de las características de los medios materiales utilizables.
- b. Describir la secuencia de operaciones para efectuar la limpieza de los medios materiales de uso clínico.
- c. Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico.
- f. En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado:
 - Decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso.
 - Seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica.
 - Aplicar correctamente técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material.
 - Aplicar correctamente las técnicas de desinfección.
 - Aplicar correctamente las técnicas de esterilización.
 - Comprobar la calidad de la esterilización efectuada.

Instrumentos (procedimientos) de evaluación:

- Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual.
- Cuestionario de la UT.

Instrumentos de calificación:

- Prueba escrita teórico-práctica sobre los contenidos de la UT6
- Prueba práctica de los contenidos de la UT6
- Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT1. Capacidad terminal 1. Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes (20%).			
Procedimientos		Criterios de evaluación:	
Prueba escrita teórica-práctica	8%	a)	Explicar el proceso de limpieza y desinfección, describiendo los métodos a utilizar en función de las características de los medios materiales utilizables. (20%)
Actividades	2%		
Prueba escrita teórica-práctica	8%	b)	Describir la secuencia de operaciones para efectuar la limpieza de los medios materiales de uso clínico. (10%)
Actividades	2%		
Prueba escrita teórica-práctica	8%	c)	Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico. (10%)
Actividades	2%		
Prueba escrita teórica-práctica	16%	f)	f. En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado: - Decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso. - Seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica. - Aplicar correctamente técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material. - Aplicar correctamente las técnicas de desinfección. - Aplicar correctamente las técnicas de esterilización. - Comprobar la calidad de la esterilización efectuada. (40%)
Prueba práctica	16%		
Actividades	8%		

UT7. Esterilización del material e instrumentos. La central de esterilización (40% de la CT1).	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Investigación sobre métodos de esterilización empleados en los Centros sanitarios actualmente. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT7 y su relación con las UTs que se verán durante el curso. Actividades de desarrollo: - Explicación sobre los métodos de esterilización. Ventajas y desventajas de cada uno de ellos. - Desarrollo de los métodos de empaquetado adaptado a cada método de esterilización. - Explicación de la Central de esterilización. Actividades procedimentales: - Realización de un esquema de los métodos de esterilización. - Realización de un resumen del funcionamiento de la Central de esterilización. - Actividad práctica en el aula taller sobre: uso del autoclave, realización de paquetes quirúrgicos, uso y manejo de la termo selladora para paquetes quirúrgicos, identificación y uso de controles de esterilización, realización del Bowie-Dick, circuito de trabajo en la Central de esterilización y resolución de casos prácticos. Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT7. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT7. - Kahoot/cuestionario sobre los contenidos trabajados en la UT7.	- Preguntas relacionadas con el contenido expuesto. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. - Casos prácticos en el aula- taller.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	
Criterios de evaluación d. Explicar el proceso de esterilización, describiendo métodos a emplear en función de las características y composición de instrumentos. e. Explicar diferentes métodos de control de la calidad de los procedimientos de esterilización, indicando en cada caso el más adecuado. f. En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado: • decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso, • seleccionar medios y productos de limpieza en función de la técnica, • aplicar correctamente técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material, • aplicar correctamente técnicas de desinfección, • aplicar correctamente técnicas de esterilización, comprobar la calidad de la esterilización efectuada.	Instrumentos (procedimientos) de evaluación: - Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT. Instrumentos de calificación: - Prueba escrita teórico-práctica sobre los contenidos de la UT7 - Prueba práctica de los contenidos de la UT7 - Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT1. Capacidad terminal 1. Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes (20%).			
Procedimientos		Criterios de evaluación:	
Prueba escrita teórico-práctica	8%	d)	Explicar el proceso de esterilización, describiendo métodos a emplear en función de las características y composición de instrumentos (20%)
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		
Prueba escrita teórico-práctica	4%	e)	Explicar diferentes métodos de control de la calidad de los procedimientos de esterilización, indicando en cada caso el más adecuado. (10%)
Prueba práctica	4%		
Actividades	2%		
Prueba escrita teórico-práctica	4%	f)	En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado: • decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso, • seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica, • aplicar correctamente técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material, • aplicar correctamente las técnicas de desinfección, • aplicar correctamente las técnicas de esterilización y comprobar la calidad de la esterilización efectuada. (10%)
Prueba práctica	4%		
Actividades	2%		

UT8. Toma de muestras biológicas (50% de la CT 4)	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Lluvia de ideas sobre el concepto de muestras biológicas - Debate, organizando la pregunta sobre "¿Qué tipo de muestra biológica puede recoger y/o procesar la TCAE?". - Proyección de videos sobre la toma y manejo de muestras biológicas. - Introducción oral por parte de la docente la secuencia de contenidos de la UT8 y su relación con las UTs se imparten durante el curso. Actividades de desarrollo: - Explicación del contenido de la UT8 mediante clases magistrales. - Trabajo en grupos: Análisis de la documentación y el material necesario para la toma de muestras. - Comparación de métodos de obtención de muestras biológicas mediante diferentes protocolos analizados. Actividades procedimentales: - Actividad práctica en el aula taller mediante simulación de la toma de diferentes muestras biológicas (orina, sangre, heces, esputo, etc.). - Realizar una práctica de manipulación y conservación de muestras biológicas. Registro y documentación de la petición y procesamiento de muestras biológicas. Actividades de consolidación: - Cuestionarios final de repaso de la unidad mediante apps interactivas con preguntas de respuesta múltiple. - Elaboración de un cuaderno con listas de verificación tipo "<i>check list</i>" o recopilación y redacción de protocolos de las prácticas clínicas aprendidas en la UT8. - Juego de roles con situaciones clínicas simuladas donde se requieren muestras biológicas.	- Resúmenes extraídos de debates abiertos y guiados para evaluar individual y grupalmente. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. - Casos prácticos en el aula- taller (rúbrica).

Instrumentos de Evaluación e Instrumentos de Calificación			
Criterios de evaluación a.Describir los medios materiales a utilizar en función del origen de la muestra biológica a recoger. c. Explicar los requerimientos técnicos de los procedimientos de recogida de muestras en función de su origen biológico. e. En un supuesto práctico de recogida y eliminación de residuos, debidamente caracterizado: - escoger los medios necesarios para la recogida de muestras de sangre y orina, - efectuar técnicas de recogida de eliminaciones de orina y heces, - limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y de heces.		Instrumentos (procedimientos) de evaluación: - Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT. Instrumentos de calificación: - Prueba escrita teórico-práctica sobre los contenidos de la UT8 - Prueba práctica de los contenidos de la UT8 - Rúbrica de las actividades propuestas.	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT4 Capacidad terminal 4. Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.			
Procedimientos		Criterios de evaluación:	
Prueba escrita teórico-práctica	8%	a)	Describir los medios materiales a utilizar en función del origen de la muestra biológica a recoger (20%) .
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		
Prueba escrita teórico-práctica	8%	c)	Explicar los requerimientos técnicos de los procedimientos de recogida de muestras en función de su origen biológico (20%) .
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		
Prueba escrita teórico-práctica	4%	e)	En un supuesto práctico de recogida y eliminación de residuos, debidamente caracterizado: - escoger los medios necesarios para la recogida de muestras de sangre y orina, - efectuar técnicas de recogida de eliminaciones de orina y heces, - limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y de heces (10%).
Prueba práctica	4%		
Actividades	2%		

UT9. Gestión de residuos sanitarios (50% de la CT 4)	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Lluvia de ideas sobre que son los residuos sanitarios y su importancia. - Debate, organizando la pregunta sobre "¿Qué tipo de residuos se generan en la práctica sanitaria diaria?". - Lectura y discusión de un artículo sobre riesgos sanitarios asociados con los residuos y sus diferentes clasificaciones. - Introducción oral por parte de la docente la secuencia de contenidos de la UT9 y su relación con las UTs se imparten durante el curso. Actividades de desarrollo: - Explicación del contenido de la UT9 mediante clases magistrales. - Trabajo en grupos: investigación y análisis de la clasificación de residuos sanitarios, revisando su normativa comunitaria y estatal. - Identificación de los diferentes contenedores, bolsas y pictogramas de riesgo y/o peligrosidad. - Trabajo y defensa oral en grupos pequeños sobre los diferentes tipos de residuos. - Debate sobre la importancia de la segregación y tratamiento adecuado de los residuos sanitarios. Actividades procedimentales: - Actividad práctica en el aula taller mediante Simulación de la recogida, segregación y traslado de residuos sanitarios. - Práctica de identificación y uso de los diferentes recipientes para la recogida de residuos sanitarios. - Práctica de procedimientos de manipulación y protección frente a sustancias químicas, citotóxicas, radiactivas, etc. Actividades de consolidación: - Cuestionario final de repaso de la unidad mediante apps interactivas con preguntas de respuesta múltiple. - Elaboración de contenedores y tipos de residuos generados o, en su defecto, enumeración en cuaderno con listas de verificación tipo "<i>check list</i>" o recopilación y redacción de protocolos de las prácticas clínicas aprendidas en la UT8. - Juego de roles simulando situaciones de gestión de residuos biosanitarios y peligrosos en un entorno hospitalario.	- Resúmenes extraídos de debates abiertos y guiados para evaluar individual y grupalmente. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. - Casos prácticos en el aula- taller (rúbrica).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT4. Capacidad terminal 4. Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.			
Procedimientos		Criterios de evaluación:	
Prueba escrita teórico-práctica	8%	b)	Definir los diferentes tipos de residuos clínicos explicando los procedimientos de eliminación. (20%).
Prueba práctica	8%		
Actividades	4%		
Prueba escrita teórico-práctica	6%	d)	Describir los riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos en el medio hospitalario. (20%).
Prueba práctica	2%		
Actividades	2%		
Prueba escrita teórico-práctica	4%	e)	En un supuesto práctico de recogida y eliminación de residuos, debidamente caracterizado: - escoger los medios necesarios para la recogida de muestras de sangre y orina, - efectuar técnicas de recogida de eliminaciones de orina y heces, - limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y de heces (10%).
Prueba práctica	4%		
Actividades	2%		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN			
Criterios de evaluación		Instrumentos (procedimientos) de evaluación:	
b. Definir los diferentes tipos de residuos clínicos explicando los procedimientos de eliminación.		- Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual.	
d. Describir los riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos en el medio hospitalario.		- Cuestionario de la UT.	
e. En un supuesto práctico de recogida y eliminación de residuos, debidamente caracterizado:		Instrumentos de calificación:	
• escoger los medios necesarios para la recogida de muestras de sangre y orina,		- Prueba escrita teórico-práctica sobre los contenidos de la UT8.	
• efectuar técnicas de recogida de eliminaciones de orina y heces,		- Prueba práctica de los contenidos de la UT8.	
• limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y de heces.		- Rúbrica de las actividades propuestas.	

Consideraciones sobre los instrumentos de evaluación y calificación

- Pruebas teóricas (50%): Se realizará al menos una prueba escrita en cada evaluación, referente a las unidades de trabajo que se hayan impartido. Se realizarán preguntas cortas, de tipo test (cuyas respuestas erróneas restarán puntuación) o abiertas, supuestos prácticos,...
- Pruebas prácticas (40%) sobre contenidos procedimentales: procedimientos asociados a las unidades didácticas de las unidades de trabajo impartidas en esa evaluación. Se utilizará una rúbrica diseñada específicamente para cada uno de los supuestos prácticos a evaluar con faltas eliminatorias, faltas graves y faltas leves.
 - Análisis de producciones (10%) para valorar la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos.

8. RELACIÓN DEL MÓDULO CON LA FFE

No procede.

9. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

9.1 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La metodología a emplear se basará en la participación del alumno de una manera activa en el proceso de aprendizaje. El profesor además de aportar conocimientos, orientará a los alumnos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para todas las Unidades de Trabajo se utilizará el siguiente proceso:

- Exposición general de la Unidad de Trabajo relacionándola con aspectos cotidianos que ellos puedan comprender.
- Realización de algunas preguntas que permitan introducirse en aspectos más específicos de la Unidad de Trabajo.
- Explicación por parte del profesor de la Unidad de Trabajo, haciendo hincapié en los aspectos más confusos o complicados.
- Contestación a los alumnos a aquellas dudas que ellos expongan, y si da lugar a ello abriendo un pequeño debate entre todos.
- Utilización de medios audiovisuales (pantalla digital, TV, vídeo, ordenador, cañón, películas de vídeo, diapositivas, fotografías y catálogos).
- Trabajo de los supuestos prácticos con el material del aula, insistiendo en aspectos importantes de cada Unidad de Trabajo. Asimismo, se desarrollarán numerosas prácticas en el taller (aula T32), dedicando al menos X horas para dicho trabajo práctico en dicha aula con los materiales disponibles.
- Confección de trabajos escritos en algunas unidades, completados con algunas preguntas y dibujos.
- Elaboración diaria de hojas normalizadas para dibujos, trabajos, vocabulario y prácticas.

- Utilización, en la medida de lo posible, de las nuevas tecnologías en todos los procesos de trabajo.
-

9.2 ORGANIZACIÓN DE LOS DESDOBLES Y APOYOS

Aunque este módulo no cuenta con profesor de apoyo, debido a las dimensiones del taller, será necesario el desdoblamiento del aula. En estos desdoblamientos, parte del alumnado permanecerá en el aula teórica realizando diversas actividades de refuerzo de los conocimientos vinculados a la unidad de trabajo pertinente, mientras que el resto de compañeros trabajarán de forma práctica los procedimientos vinculados a dicha unidad de trabajo durante una sesión. Se realizará el intercambio de alumnos en la sesión siguiente o, si la sesión consta de 3h, se dividirá equitativamente.

9.3 ESPACIOS, MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS

Los recursos materiales más significativos y necesarios para facilitar al máximo el correcto desarrollo de cada Unidad de Trabajo, son:

Aula-taller, con el siguiente :

- Material didáctico polivalente:

- Sistema reproductor de vídeo
- Ordenador
- Televisión
- Cintas de vídeo
- Diapositivas
- Bibliografía
- Pizarra
- Fotocopias entregadas por el profesor

- Material didáctico específico:

- Modelos anatómicos
- Instrumental quirúrgico.
- Camas hospitalarias.
- Instrumental relacionado con los distintos procedimientos (sondas nasogástricas, sondas vesicales, bolsas de diuresis, entre otros).

La **Bibliografía de consulta** que aconsejamos al alumno es la siguiente:

- Técnicas de Enfermería Clínica.
Varios autores.
Editorial Editex.
- Guía Clínica de Enfermería. Técnicas y procedimientos básicos.
Autoras: Anne G. Perry y Patricia A. Potter.

Editorial Harcourt-Brace.

- Enfermería Fundamental.

Autora: Kozier

Editorial Interamericana/McGraw Hill.

- El Tratado de Enfermería Mosby.

Autoras: Beare/Myers.

Editorial Harcourt-Brace.

- Enfermería Clínica.

Autoras: Baily/Lloyd/Marchesseault

Libro recomendado de consulta de la editorial McGraw Hill, Técnicas Básicas de Enfermería.

Así como todo el material elaborado por la profesora, vídeos de los diferentes protocolos, power point de instrumental quirúrgico y de las diferentes unidades de trabajo que se comparten via aula virtual a la que todo el grupo aula se puede matricular al inicio de curso.

9.4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

El alumnado que presente **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá contar con una valoración oficial de las mismas según se indica en el artículo 40 de la orden 893/2022. El equipo docente y el tutor, asesorados en su caso por los profesionales de la orientación educativa, determinará el tipo de medidas metodológicas y de medidas en los procedimientos de evaluación de conformidad a lo establecido en los artículos 41 y 42 de la ya citada orden. Esta adaptación en ningún caso supondrá la supresión de objetivos, o resultados de aprendizaje que afecten a la competencia general del título.

Se ajustarán al alumnado, modificando esta programación inicial al concretar las medidas que se adoptarán con cada alumno ACNEAE matriculado.

-  Uso de medios técnicos/informáticos en caso de dificultad en la motricidad o déficit visual.
- ☐ Uso de recursos técnicos en caso de déficit auditivo
-  Adaptación de accesos, espacios y mobiliario en caso de dificultad de movilidad
- ☐ Otras medidas a juicio del equipo docente. Algunos ejemplos serían:
 - ✓ Actividades de refuerzo
 - ✓ Formación de grupos de trabajo heterogéneos
 - ✓ Atención individualizada del profesor de apoyo
 - ✓ Adaptación curricular no significativa
 - ✓ Materiales curriculares específicos

Partiendo de la base de que nuestros alumnos presentan una gran diversidad en cuanto a conocimientos, capacidades y necesidades educativas, tendremos que hacer una **evaluación inicial** para detectar todas aquellas situaciones tanto de desventaja en el aprendizaje como la posible presencia de alumnos de altas capacidades y poder adaptar la programación a cada una de estas necesidades para que todos puedan adquirir con éxito las capacidades terminales.

10.EVALUACIÓN

Se trata de un módulo profesional asociado a la unidad de competencia UC 3, cuidar las condiciones sanitarias del entorno del paciente y del material/instrumental sanitario utilizado en las distintas consultas/unidades/servicios.

10.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Según lo dispuesto en el artículo 18 del RD 659/2023 del 18 de julio, se establece, con carácter general, lo siguiente:

- La evaluación se basará en la adquisición por parte de los alumnos de capacidades terminales (CT). Para superar el módulo es necesario superar todas las capacidades terminales.
- La evaluación tendrá un **enfoque competencial** y será de carácter **teórico-práctico**, debiendo verificarse que el alumnado adquiere los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes requeridas para su desempeño laboral.
- Los alumnos disponen de **dos convocatorias por curso: ordinaria y extraordinaria**. Los alumnos que no superen el módulo en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria.
- La evaluación será **continua** durante tres evaluaciones que conducirán a la calificación final del módulo en convocatoria ordinaria.

Para la aplicación de la evaluación continua es imprescindible la **asistencia regular**. Dadas las horas asignadas al módulo, a los alumnos que superen 31 faltas de asistencia justificadas e injustificadas (20% de horas del módulo), en aplicación de lo dispuesto en el Plan de Convivencia del centro, no se les podrá aplicar la evaluación continua y será calificado como “No evaluado” (NE) en la evaluación parcial y posteriores a la pérdida de la evaluación continua. Aquellas capacidades terminales que hubieran superado antes de la pérdida de la evaluación continua, le serán tenidas en cuenta.

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua podrán presentarse a la recuperación de la última evaluación con aquellas **CT que no hayan sido evaluadas** tras la pérdida del derecho a la evaluación continua, junto con los alumnos que tengan pendientes capacidades terminales de esa última evaluación.

- **La evaluación será formativa:** cuando un alumno no supere alguna de las capacidades terminales se le entregará un informe que oriente sobre la mejora de su aprendizaje y le permita su superación.

En cualquier caso, las decisiones sobre la evaluación ordinaria y extraordinaria tendrán que estar en consonancia con las decisiones que se hayan incorporado sobre evaluación en la programación del ciclo formativo.

El **alumnado con necesidades específicas de aprendizaje** contará con adaptaciones adecuadas en el tiempo y formato de las pruebas. Las medidas que se adopten se harán con el consenso del departamento de orientación del centro.

10.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los procedimientos de evaluación y los instrumentos de calificación que van a utilizarse a lo largo del curso son:

- Prueba teórica (escala numérica): se evalúan los contenidos teóricos mediante pruebas escritas tipo test, preguntas cortas, de rellenar huecos, etc.
- Prueba práctica (escala numérica): se evaluarán los contenidos procedimentales mediante pruebas escritas con preguntas de resolución de casos prácticos. Y realización de supuestos prácticos en taller de enfermería con aplicación de rúbrica.
- Análisis de producción: se evaluará el trabajo realizado en clase (ejercicios, presentaciones de trabajos,...) así como el recogido en formato digital o en papel.

En cada Unidad de Trabajo se definen los procedimientos de evaluación y los instrumentos de calificación para la evaluación de los criterios de evaluación correspondientes a las capacidades terminales.

10.3 EVALUACIÓN ORDINARIA: PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se realizarán tres evaluaciones parciales.

Calificación de cada evaluación: La calificación de cada evaluación será la calculada según las capacidades terminales trabajadas en cada evaluación, ponderando la parte proporcional de cada una de ellas según los porcentajes:

1º EVALUACIÓN		2º EVALUACIÓN		3º EVALUACIÓN	
CT 2	20%	CT 1	30%	CT 4	10%
CT3	20%				
CT5	20%				

Para superar una evaluación, todas las CT incluidas en la misma deben estar superadas. Debido a esto, aunque la media de las calificaciones de las CT fuera 5 o superior, si una de las CT no supera la calificación de 5, la calificación en la evaluación será 4, a efectos del boletín de notas. El alumno deberá superar la o las CT no superadas en la prueba final de evaluación ordinaria. A los alumnos que suspendan una capacidad terminal y a aquellos con necesidad de apoyo educativo se les proporcionará un informe que les oriente sobre la mejora de su aprendizaje y su itinerario formativo y profesional.

10.4 RECUPERACIONES

Para aquellos estudiantes que deban recuperar alguna capacidad terminal **no superada** durante el curso, se realizará una recuperación, **siempre de forma previa a la convocatoria ordinaria**. Si no consiguieran alcanzar las capacidades terminales en estas recuperaciones, deberán ser evaluados nuevamente de las pendientes en las pruebas de la **convocatoria final ordinaria**.

El alumno que no supere las pruebas de la convocatoria final ordinaria accederá a la **convocatoria extraordinaria** únicamente con aquellas capacidades terminales no superadas.

Las pruebas de recuperación se calificarán de 0-10. La calificación obtenida en la recuperación/prueba final para cada capacidad terminal sustituirá a la anterior obtenida en ese CT y será tomada en cuenta para el cálculo de la nota final.

Los procedimientos que se aplicarán en la evaluación extraordinaria serán los mismos que se utilizaron en la evaluación ordinaria. Para estos alumnos habrá disponibles actividades de refuerzo y se les podrá atender para resolver aquellas cuestiones que no hayan quedado claras en el aula.

10.5 CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO

Para superar el módulo: todas las capacidades terminales deben estar superadas.

Para los alumnos con todas las capacidades terminales superadas: La calificación final será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en las capacidades terminales, de acuerdo con los criterios de evaluación, trabajados durante todo el curso y concretados en las UNIDADES DE TRABAJO:

1º EVALUACIÓN		2º EVALUACIÓN		3º EVALUACIÓN	
CT 2	20%	CT 1	30%	CT 4	10%
CT3	20%				
CT5	20%				

Se realizará un redondeo matemático para obtener la calificación final de 1-10 puntos.

Para los alumnos con calificación de 10: Concesión de Mención honorífica

Como reconocimiento de un excelente aprovechamiento académico, así como de un destacable esfuerzo e interés por el módulo profesional, el profesor podrá otorgarles la calificación de 10- mención honorífica siempre que se haya además obtenido una nota de 10 en dicho módulo. En el caso de que coexistieran varios alumnos con la misma nota, la nota media de todos cuantos exámenes haya realizado el alumno durante el curso, otorgando la mención al que mayor nota tuviera.

Se podrá conceder un número de menciones honoríficas que no exceda del 10% del alumnado del grupo matriculado en el módulo profesional. En el caso de que el número de alumnos fuera inferior a 10, se podrá

conceder una sola mención honorífica.

10.6 PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS CON PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Las Normas de convivencia del centro indican que los alumnos que superen el 20% de faltas de asistencia justificadas e injustificadas de las horas de formación de un módulo, perderán el derecho a la evaluación continua de dicho módulo. De acuerdo con esto, cuando un alumno acumule 31 sesiones de ausencias justificadas o injustificadas dentro de este módulo, no se le podrá aplicar la evaluación continua y tendrá la consideración de “No evaluado” (NE) en las evaluaciones parciales afectadas.

No obstante, aunque esto ocurriera, el alumno sigue manteniendo la obligación de asistir a todas las actividades del módulo.

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua podrán presentarse a la recuperación de la última evaluación con aquellas **CT que no hayan sido evaluadas** tras la pérdida del derecho a la evaluación continua, junto con los alumnos que tengan pendientes capacidades terminales de esa última evaluación.

Como el resto de los alumnos, deberán superar todas las capacidades terminales para poder superar el módulo.

10.7 EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no superen el módulo en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria, realizando una prueba extraordinaria de evaluación en junio.

Todos los alumnos que deban realizar la prueba extraordinaria habrán recibido un informe para orientar la mejora de su aprendizaje para que puedan superar el módulo.

La prueba estará compuesta de varias partes, incorporando todas las capacidades terminales. Cada alumno realizará aquellas partes relacionadas con aquellas que no haya superado.

La calificación final del módulo será obtenida por la aplicación de los porcentajes establecidos para cada capacidad terminal, siguiendo los mismos criterios aplicados durante el curso.

Los alumnos con calificación inferior a 5, o con alguna capacidad terminal no superada, no habrán superado el módulo.

10.8 MEDIDAS PARA ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Siempre estarán enmarcadas dentro de lo previsto en el artículo 41 de la *Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía*.

El equipo docente, coordinado por el profesor tutor junto a Jefatura de Estudios y con el asesoramiento, en su caso, de los profesionales de la orientación educativa, determinará para los alumnos con NEAE el tipo de medidas en los procedimientos de evaluación, durante el primer mes de clase o en el momento en el que el alumno acredite documentalmente la existencia de necesidades específicas. En cualquier caso, los

procedimientos de evaluación acordados deben garantizar la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales, así como de la competencia general del título.

Para los alumnos que tengan acreditada esta necesidad se adoptarán las siguientes medidas en los procedimientos de evaluación:

- Adaptación del formato de examen en pruebas escritas: aumento de tamaño del texto, hojas separadas, mayor espacio, ... Para alumnos con déficit visual, DEA, TDAH, dislexia y otros.
- Adaptación de tiempos de examen: hasta un 25% para alumnos DEA, TDAH, dislexia
- Uso del ordenador para cumplimentación de pruebas escritas. Al finalizar serán imprimidas y firmadas por el alumno.
- Adaptación de espacios para alumnos con movilidad reducida
- Uso de recursos técnicos para alumnos con déficit auditivo. (amplificadores...)
- Otras, según características de alumnado (especificar sin dar nunca nombres)

En las sesiones de evaluación se realizará la valoración individualizada de las medidas adoptadas para cada alumno y, tras cada evaluación, se le facilitará un informe que le oriente sobre la mejora de su aprendizaje y su itinerario formativo y profesional.

10.9 ESQUEMA DE EVALUACIONES PARCIALES, FINAL ORDINARIA Y FINAL EXTRAORDINARIA

