2025
2026

Técnicas Básicas de Enfermería (Código: 3)

CFGM CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

Carmen Calzado del Llano
Judit Franco González
María Serrano Iglesias

ÍNDICE

1. IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL 3
2. CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CICLO FORMATIVO A ALCANZAR CON EL MÓDULO 3
3. REALIZACIONES DEL CICLO FORMATIVO A ALCANZAR CON EL MÓDULO 3
4. CAPACIDADES TERMINALES 4
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN 5
6. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN 8
7. UNIDADES DIDÁCTICAS 13
8. RELACIÓN DEL MÓDULO CON LA FFE 46
9. METODOLOGÍA DIDÁCTICA 46
    9.1 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS 46
    9.2 ORGANIZACIÓN DE LOS DESDOBLES Y APOYOS 46
    9.3 ESPACIOS, MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS 47
    9.4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO 48
10. EVALUACIÓN 48
    10.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN 49
    10.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN 49
    10.3 EVALUACIÓN ORDINARIA: PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN 50
    10.4 RECUPERACIONES 50
    10.5 CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO 51
    10.6 PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS CON PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA 51
    10.7 EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA 52
    10.8 MEDIDAS PARA ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO 52
    10.9 ESQUEMA DE EVALUACIONES PARCIALES, FINAL ORDINARIA Y FINAL EXTRAORDINARIA 53

La normativa en la que se basa la programación de este módulo es:

Real Decreto Real Decreto 546/1995, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Real Decreto 558/1995, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

1. IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

Denominación del módulo: Técnicas Básicas de Enfermería.

Código: 2

Duración: 350 horas

Especialidad: Procedimientos Sanitarios y Asistenciales

Unidad de Competencia Asociada: UC 2, aplicar cuidados básicos de enfermería al paciente/cliente.

2. CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CICLO FORMATIVO A ALCANZAR CON EL MÓDULO

Con el desarrollo de este módulo se pretende que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan:

- Poseer una visión de conjunto y coordinada de las distintas condiciones sanitarias de los pacientes/clientes, cuidados auxiliares de enfermería a realizar, e instrumental y material utilizado en las distintas consultas, unidades y/o servicios.

Dichos objetivos se engloban en la **Unidad de Competencia 2 asociada a este módulo profesional**.

3. REALIZACIONES DEL CICLO FORMATIVO A ALCANZAR CON EL MÓDULO

La Unidad de Competencia 2 consta de las siguientes **realizaciones**:

1. Lavar, asear y realizar la higiene de los pacientes en función de sus necesidades y del plan de cuidados (por acuerdo de departamento los contenidos se impartirán en el módulo de Higiene del Medio Hospitalario y Limpieza del Material).
2. Preparar al paciente para su traslado y asegurar que se cumplen las condiciones del mismo.
3. Movilizar al paciente dentro de su medio teniendo en cuenta su estado y posición anatómica

recomendada.

4. Ayudar a la deambulación del paciente, asegurando que se cumplen las indicaciones específicas del responsable del plan de cuidados.
5. Ejecutar las operaciones necesarias para facilitar la correcta exploración y observación del paciente/ cliente.
6. Aplicar tratamientos locales de termoterapia, crioterapia e hidrología médica, siguiendo los protocolos técnicos establecidos e indicaciones de actuación.
7. Realizar la preparación y administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.
8. Realizar cuidados postmortem siguiendo los protocolos establecidos.
9. Distribuir las comidas y apoyar la ingesta en pacientes que así lo requieran.
10. Colaborar y/o aplicar técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios, siguiendo los protocolos y pautas de actuación establecidos.

4. CAPACIDADES TERMINALES

Asociadas a las realizaciones, existen una serie de **Capacidades Terminales** para las cuales se ha de preparar a los alumnos con el fin de que adquieran las habilidades y destrezas necesarias para la ejecución de cada una de las técnicas incluidas en el módulo, así como los conocimientos y contenidos conceptuales en los que se apoyan y justifican las citadas técnicas.

CAPACIDADES TERMINALES (CT)		
CT1	Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/ cliente en función del estado y/o situación del mismo. **(**Esta capacidad se imparte en el módulo de Higiene del Medio Hospitalario y Limpieza del Material**)**	
CT2	Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo.	**20%**
CT3	Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.	**40%**
CT4	Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada	**20%**
CT5	Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.	**10%**
CT6	Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	**10%**
TOTAL		**100%**

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CT2. Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo.	**20%**
a. Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo. b. Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación. c. Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente/cliente en su traslado. d. Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación. e. Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente. f. Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención. g. Describir los criterios que permitan detectar signos de cambio morboso en la piel de personas encamadas. h. En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado: seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar, informar al paciente/cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma. Efectuar maniobras de: incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas, efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama.	

CT3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.	**40%**
a. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clientes, en función del estado o condiciones del mismo. b. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. c. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa. d. Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando, en su caso, su medición entre los alumnos. e. Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización. f. En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado: seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir, obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardiaca y respiratoria. g. Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales, medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno.	

CT4. Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.	**20%**
a. Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones. b. Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones. c. Describir las características anatomofisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos. d. Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías. e. Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación. f. Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración. g. En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado: interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración, seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificado en el supuesto, preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar, realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica, realizar la administración de enemas, aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia, cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.	

CT5. Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia	**10%**
a. Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos. b. Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica). c. En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral, posicionar al «paciente» en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento, especificar las medidas higiénico sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral, efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo, efectuar la alimentación de un «paciente» a través de una sonda nasogástrica, cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no apoyo.	

CT6. Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	**10%**
a. Explicar lo signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas. b. Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas. c. Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar. d. Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas. e. Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas. f. Precisar las variables que aconsejan la realización de un «torniquete» en una situación de emergencia. g. Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias. h. Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación. i. Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia. j. En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: efectuar vendajes y colocar férulas simples, ejecutar maniobras básicas de RCP, efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado), confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias, efectuar maniobras de	

inhibición de hemorragias.	

6. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

BLOQUE TEMÁTICO 1: Generalidades del ser humano		
Unidades de trabajo	**Contenidos**	**Capacidades terminales y criterios de calificación**
UT 1: Células y tejidos **5 H** **1 EVALUACIÓN**	- **Estructura celular** - **Fisiología celular** - **Formación y constitución de los tejidos** - **Descripción de órgano, aparato y sistema** - **Bases topográficas del cuerpo**	**CT2** **CE a**
BLOQUE TEMÁTICO 2: Necesidades de movimiento y reposo		
UT 2: Sistema músculo-esquelético. Movilización, traslado y deambulación de pacientes. **45H** **1 EVALUACIÓN**	- **Anatomía del sistema esquelético** - **Anatomía del sistema muscular** - **Función general y específica de los sistemas esquelético y muscular** - **Patologías más frecuentes que afectan a los sistemas locomotor y muscular.** - **Mecánica corporal.** - **Estructuras y movimientos anatómicos de las articulaciones.** - **Recursos materiales utilizados en la movilización, traslado y deambulación del paciente: sábanas de arrastre, camillas, sillas de ruedas, muletas, etc.** - **Técnicas o protocolos de movilización.** - **Técnicas o protocolos de traslado del paciente.** - **Técnicas de deambulación del paciente.**	**CT2** **CE a, b, c, d y h**

	- Posiciones corporales: definición - Vendajes e inmovilizaciones.	
UT 3: Úlceras por presión 35 H 1 EVALUACIÓN	- Etiología de las úlceras por presión - Clasificación y localización de las úlceras por presión - Prevención de las úlceras por presión - Tratamiento de las úlceras por presión	CT2 CE e, f y g
BLOQUE TEMÁTICO 3: Anatomofisiología y procedimientos relacionados		
UT 4: Primeros auxilios 20 H 1 EVALUACIÓN	- Criterios de urgencia y prioridad. - Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios, definidos en función de las estructuras anatómicas implicadas. - Traumatismos: quemaduras y congelaciones, heridas y hemorragias, fracturas, esguinces y luxaciones. - Vendajes e inmovilizaciones. - Técnicas de reanimación cardiopulmonar (SVB Y SVA). Intubación y administración de oxigenoterapia. Asfixias. Paro cardiaco. - Técnicas frente al atragantamiento (OVACE-Heimlich). - Alteraciones de la conciencia. Reacciones adversas tóxicos, fármacos de uso frecuente. - RCP	CT 6 CE a, b, c, d, e, f, g, h, i, j
UT 5: Aparato digestivo 30 H 1 EVALUACIÓN	- Anatomía del aparato digestivo - Estudio fisiológico del aparato digestivo: - Enfermedades más frecuentes que afectan al aparato digestivo. - Material para el SNG - Técnica de administración de enemas. - Ostomías - Enfermedades más frecuentes. - Alteraciones del metabolismo.	CT 5 CE a, b y c
UT 6: Alimentación y nutrición 25 H 2 EVALUACIÓN	- Concepto de alimentación y nutrición. - Equilibrio y metabolismo energético. - Nutrientes del organismo: hidratos de carbono, lípidos, proteínas y minerales, agua y vitaminas. - Metabolismo de los principios inmediatos. - Tipos de dietas: - Dieta normal. - Dietas terapéuticas: según su consistencia, según su contenido calórico, según tipo y cantidad de nutrientes, especiales. - Dietas infantiles. - Materiales y alimentos necesarios para la confección de una dieta para un bebé de 10 meses. - Alimentación oral - Nutrición enteral - Nutrición parenteral. - Documentación relacionada con la distribución y administración de alimentos y nutrientes. - Técnica de alimentación oral en adultos y lactantes. - Materiales necesarios para la administración de nutrición enteral.	CT 5 CE a, b y c

	- Técnica de administración de nutrición enteral con sonda y sistema de goteo. - Materiales utilizados en la administración de nutrición parenteral.	
UT 7: Terapia farmacológica. Oxigenoterapia y ventiloterapia. Terapias alternativas **20 h** **2 EVALUACIÓN**	- Definición de los conceptos: fármaco, medicamento, droga, principio activo, excipiente, yatrogenia medicamentosa. - Farmacocinética de los medicamentos: liberación, absorción, distribución, metabolismo y eliminación. - Mecanismo de acción de los fármacos. Factores que modifican la acción de los fármacos. - Clasificación de los fármacos. - Administración de medicamentos: - Normas generales. - Vías de administración: oral, inhalatoria, rectal, genital tópica y parenteral. - Aplicación terapéutica de frío y calor. - Hidroterapia - Recursos materiales necesarios para la aplicación de frío y calor. - Oxigenoterapia. - Aerosolterapia. - Técnica de respiración artificial manual	**CT 4** **CE a, b, c, d, e, f y g**
UT 8: Sistema cardiocirculatorio **30 H** **2 EVALUACIÓN**	- Identificación en un maniquí clástico de las cavidades y válvulas cardíacas indicando sus características anatómicas más importantes. - Recopilación de datos relativos a patologías cardiacas. - Búsqueda en diccionarios específicos de términos técnicos relacionados con la fisiología del corazón.	**CT3** **CE a, b y c**
UT 9: Sistema inmunitario y sanguíneo **10 H** **2 EVALUACIÓN**	- Características del sistema inmunológico - Reacción antígeno - anticuerpo - Vías del proceso inmunitario - Células y órganos implicados en la respuesta inmunitaria - La sangre y sus componentes - Patología relacionada con la inmunidad - Patología sanguínea - Inmunización - Grupos sanguíneos - Transfusiones	**CT3** **CE a, b y c**
UT 10: Constantes vitales. Balance hídrico. Gráfica de hospitalización. **35 H** **2 EVALUACIÓN**	- Constantes vitales. - Descripción de los instrumentos y medios materiales utilizados para la realización de las técnicas de medición de las constantes vitales. - Balance de líquidos. - Material utilizado para los procedimientos de recogida y medida de líquidos. - Registros gráficos. - Técnicas para la medición de temperatura corporal. - Técnicas de medición de la frecuencia	**CT 3** **CE b, c, d, e, f y g**

	respiratoria. - **Técnicas de medición del pulso indicando las zonas anatómicas más frecuentes para su medición.** - **Técnicas de medición de la tensión arterial** - **Material necesario para la recogida y determinación del balance de líquidos.** - **Balance total de líquidos.** - **Métodos de registro de los datos de constantes vitales y balance de líquidos.**	
UT 11: Sistema nervioso y sistema endocrino. Órganos de los sentidos. **15 H** **3 EVALUACIÓN**	- **Anatomía del sistema nervioso:** - **Función general y específica del sistema nervioso.** - **Anatomía de los órganos de los sentidos.** - **Mecanismos de transmisión del impulso nervioso y contracción muscular.** - **Patologías más frecuentes que afectan al sistema nervioso.** - **Anatomía de las glándulas que componen el sistema endocrino** - **Fisiología de las diferentes glándulas** - **Patología endocrina**	**CT 3** **CE a, b y c**
UT 12: Aparatos reproductores, embarazo y parto. Cuidados de la embarazada. Cuidados del neonato. **10** **3 EVALUACIÓN**	- **Principios anatomofisiológicos del aparato reproductor.** - **Patología.** - **Cuidados de la mujer embarazada.** - **Cuidados del parto.** - **Puerperio.** - **Características del recién nacido.** - **Cuidados del recién nacido normal.** - **Valoración inicial.** - **Alimentación del lactante.** - **Seguimiento del lactante.**	**CT 3** **CE a, b y c**
UT 13: Aparato respiratorio **35 H** **3 EVALUACIÓN**	- **Anatomía del aparato respiratorio.** - **Estudio fisiológico del aparato respiratorio.** - **Enfermedades más frecuentes que afectan al aparato respiratorio.** - **Mecanismo de la ventilación pulmonar.** - **Intercambio y transporte de gases.** - **Control del proceso respiratorio.**	**CT 3** **CE a, b y c**
UT 14: Aparato urinario **30 H** **3 EVALUACIÓN**	- **Anatomía del aparato urinario.** - **Estudio fisiológico del aparato urinario.** - **Enfermedades más frecuentes que afectan al aparato urinario.** - **Sondaje vesical.** - **Técnicas de sondaje vesical y de recogida de orina.**	**CT 3** **CE a, b y c**
UT 15: Terapia quirúrgica **10 H** **3 EVALUACIÓN**	- **Cuidados perioperatorios.** - **Rasurado.** - **Preparación del campo**	**CT 3** **CE a, b y c**

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE UD

UNIDADES DIDÁCTICAS		ASIGNACIÓN HORARIA
1ª EVALUACIÓN	UT1-CT2	5 horas
	UT2-CT2	45 horas
	UT3-CT2	35 horas
	UT4-CT6	20 horas
	UT5-CT5	30 horas
2ª EVALUACIÓN	UT6-CT5	25 horas
	UT7-CT4	20 horas
	UT8-CT3	30 horas
	UT9-CT3	10 horas
	UT10-CT3	35 horas
3ª EVALUACIÓN	UT11-CT3	15 horas
	UT12-CT3	10 horas
	UT13-CT3	35 horas
	UT14-CT3	30 horas
	UT15-CT3	10 horas
		350 horas

7. UNIDADES DIDÁCTICAS

UT1. ESTRUCTURA BIOLÓGICA Y FUNCIONAL DEL SER HUMANO

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre los diferentes tipos celulares, tejidos aparatos y sistemas. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT1 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con el contenido expuesto. - Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. - Observación del trabajo en el aula-taller. - Supervisión del proyecto. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT1.
Actividades de desarrollo: - Descripción de las características de la célula y su estructura - Explicación de los procesos fisiológicos celulares - Descripción del proceso de formación y la constitución de los tejidos - Identificación en modelos clásicos de los diferentes aparatos y sistemas del organismo - Demostración en láminas de los diferentes términos de posición y dirección y los planos de referencia.	
Actividades procedimentales: - Elaboración de un cuadro resumen que contenga los contenidos básicos en cuanto a la célula y sus orgánulos. - Elaboración de póster sobre los diferentes tipos de tejidos. - Realización de esquema sobre las bases topográficas del cuerpo humano.	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT1. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT1. - Kahoot sobre los contenidos trabajados en la UT1.	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación a. Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo.	**Procedimientos:** - Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual - Cuestionario del aula virtual. **Instrumentos de calificación:** - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 1. - Prueba práctica sobre los contenidos de la UT 1 (rúbrica) - Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo.			
Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita teórico-práctica	**4%**	**a)**	Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo. (10%)
Prueba práctica	**4%**		
Actividades	**2%**		

UT2. SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO. MECÁNICA CORPORAL, POSICIONES CORPORALES, TÉCNICAS DE MOVILIZACIÓN, TRANSPORTE Y DEAMBULACIÓN

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre el sistema musculoesquelético. - Movilizaciones de pacientes sin técnica y análisis de mecánica corporal. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT2 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT2. - Prueba práctica
Actividades de desarrollo: - Identificación y descripción, sobre un esqueleto anatómico, de los huesos. - Realización práctica de los movimientos de las articulaciones del hombro, cadera, rodilla, tobillo, muñeca y cabeza. - Clasificación de los músculos del cuerpo humano según su acción.	
Actividades procedimentales: - Levantamiento y traslado de objetos desde el suelo hasta una mesa teniendo en cuenta las normas de mecánica corporal. - Caracterización de la técnica de movilización hacia la cabecera de la cama, con la ayuda de un maniquí, mediante una sábana de arrastre. - Simulación de movilización de un paciente hacia el lado de la cama. - Realización de la técnica cambio del paciente de la cama a la silla. - Realización de la técnica de traslado de un paciente de la cama a la silla de ruedas. - Realización de la técnica de traslado de un paciente, con cierto grado de dependencia de la cama a la camilla. - Colocación de un alumno sobre la cama o camilla en cada una de las posiciones corporales especificando sus respectivos puntos de apoyo. - Realización de vendajes e inmovilización,	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT2. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT2. - Kahoot o Socrative sobre los contenidos trabajados en la UT2. Prácticas en el aula-taller	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

a. Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo.

b. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo.

c. Describir el contenido de la documentación

Procedimientos:

- Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual.
- Cuestionario de la UT
- Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos.

Instrumentos de calificación:

- Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 2.
- Prueba práctica sobre los contenidos de la UT 2 (rúbrica)
- Rúbrica de las actividades propuestas.

clínica que debe acompalar al paciente/cliente en su traslado. d. Expliar la ténica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación. h. En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado: seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizer, informar al paciente/cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma, efectuar maniobras de: incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocaciñon en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas, efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a Camilla y viceversa (con sábana de arratre y varios asistentes) y de silla a cama.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT Capacidad terminal 2. Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades el mismo.			
Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita teórico-práctica	**4%**	**a)**	Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo **(10%)**.
Prueba práctica	**4%**		
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**4%**	**b)**	Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo **(10%).**
Prueba práctica	**4%**		
Actividades	**2%**		
Prueba esrita teórico-práctica	**4%**	**c)**	Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompalar al paciente/cliente en su traslado **(10%).**
Prueba práctica	**4%**		
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**4%**	**d)**	Explicar la ténica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación **(10%).**
Prueba práctica	**4%**		
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**8%**	**h)**	En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado: seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizer, informar al paciente/cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma, efectuar maniobras de: incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocaciñon en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas, efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arratre y varios asistentes) y de silla a cama **(20%).**
Prueba práctica	**8%**		
Actividades	**4%**		

UT3. HERIDAS Y ÚLCERAS POR PRESIÓN

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre el sistema musculoesquelético. - Movilizaciones de pacientes sin técnica y análisis de mecánica corporal. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT3 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT3. - Prueba práctica.

Actividades de desarrollo:
- Manejo de diccionarios específicos para la búsqueda de términos relacionados con el tema.
- Autoexamen de la piel observando y describiendo:
  ○ Pigmentación general.
  ○ Textura y flexibilidad.
  ○ Temperatura corporal.
  ○ Sudoración.
  ○ Presencia de manchas o lesiones.
- Reconocimiento en un equipo clástico:
- Ordenación y reconstrucción de cada elemento de la piel.
- Descripción de las funciones de cada uno de los elementos.
- Utilización de medios audiovisuales para identificar: las partes anatómicas de la piel y sus anejos.
- Funciones.
- Lesiones más frecuentes.	

Actividades procedimentales: - Realización de la técnica del masaje de la espalda en un maniquí. - Simular las técnicas de cura de heridas, quemaduras y detención de hemorragias. - Colocación de un alumno sobre la cama o camilla en cada una de las posiciones corporales especificando sus respectivos puntos de apoyo. - Indicación, en un maniquí en posición de decúbito lateral y supino, de las zonas más frecuentes de aparición de úlceras por presión. - Simulación de cuidados en las úlceras por presión. - Diseño de un plan de cuidados en el tratamiento de las úlceras por presión.	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT3. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT3. - Kahoot sobre los contenidos trabajados en la UT3. - Prácticas en el aula-taller	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Procedimientos:
i. Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente. j. Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención. k. Describir los criterios que permitan detector	- Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT - Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos. **Instrumentos de calificación:** - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 3.

signos de cambio morboso en la piel de personas encamadas.	- Prueba práctica sobre los contenidos de la UT 3 (rúbrica) - Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CT Capacidad terminal 2. Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades el mismo.

Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita teórico-práctica	**4%**	**e)**	Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente **(10%)**.
Prueba práctica	**4%**		
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**4%**	**f)**	Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención **(10%)**.
Prueba práctica	**4%**		
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**4%**	**g)**	Describir los criterios que permitan detector signos de cambio morboso en la piel de personas encamadas **(10%).**
Prueba práctica	**4%**		
Actividades	**2%**		

UT4. PRIMEROS AUXILIOS

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre las funciones del TCAE en una situación de primeros auxilios. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT4 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT4 - Prueba práctica - Prueba escrita teórico-práctica
Actividades de desarrollo: - Exposición sobre los distintos tipos de heridas, quemaduras y detención de hemorragias. - Desarrollo de las tareas del TCAE en el ámbito de primeros auxilios.	
Actividades procedimentales: - Preparación de material y simulación del protocolo de primeros auxilios en caso de OVACE. - Realización de la técnica de RCP. - Simulación de actuación de primeros auxilios en caso de epilepsia, lipotimia…	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT4. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT4. - Kahoot o Socrative sobre los contenidos trabajados en la UT4. - Prácticas en el aula-taller	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

a. Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces, luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.

b. Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.

c. Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.

d. Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.

e. Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.

Procedimientos:

- Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual.
- Cuestionario de la UT.
- Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos.

Instrumentos de calificación:

- Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 4.
- Prueba práctica sobre los contenidos de la UT4 (rúbrica).
- Rúbrica de las actividades propuestas.

f. Precisar las variables que aconsejan la realización de un “torniquete” en una situación de emergencia.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT Capacidad terminal 6. Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.			
Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita teórico-práctica	**16%**	**a)**	Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces, luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas **(20%).**
Actividades	**4%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**8%**	**b)**	Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas **(10%).**
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**8%**	**c)**	Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar **(10%).**
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**24%**	**d)**	Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas **(30%).**
Actividades	**6%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**16%**	**e)**	Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas **(20%).**
Actividades	**4%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**8%**	**f)**	Precisar las variables que aconsejan la realización de un “torniquete” en una situación de emergencia **(10%).**
Actividades	**2%**		

UT5. APARATO DIGESTIVO

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre el aparato digestivo y sus principales patologías. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT5 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT5. - Prueba práctica. - Prueba escrita teórico-práctica.
Actividades de desarrollo: - Exposición sobre el funcionamiento y las principales patologías que afectan al aparato digestivo. - Utilización de dibujos para la identificación de cada uno de los órganos que componen el aparato digestivo.	
Actividades procedimentales: - Identificación de los recursos necesarios para el SNG - Simulación de la técnica de administración de enemas - Reconocimiento del material para el cuidado de las ostomías y su manejo.	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT5. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT5. - Kahoot sobre los contenidos trabajados en la UT5. - Prácticas en el aula-taller	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

a. Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.

b. Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica).

c. En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral, posicionar al «paciente» en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento, especificar las medidas higiénico sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral, efectuar la administración de comidas en distintos tipos

Procedimientos:

- Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual.
- Cuestionario de la UT.
- Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos.

Instrumentos de calificación:

- Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 5.
- Prueba práctica sobre los contenidos de la UT 5 (rúbrica).
- Rúbrica de las actividades propuestas.

	de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo, efectuar la alimentación de un «paciente» a través de una sonda nasogástrica, cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no apoyo.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT Capacidad terminal 5. Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia			
Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita teórico-práctica	**8%**	**a)**	Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos **(10%).**
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**8%**	**b)**	Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica) **(10%).**
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**12%**	**c)**	En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral, posicionar al «paciente» en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento, especificar las medidas higiénico sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral, efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo, efectuar la alimentación de un «paciente» a través de una sonda nasogástrica, cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no apoyo **(30%).**
Prueba práctica	**12%**		
Actividades	**6%**		

UT6. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre los principales nutrientes y dietas. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT6 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT6. - Prueba práctica. - Prueba escrita teórico-práctica.
Actividades de desarrollo: - Exposición sobre los principales nutrientes y las dietas más empleadas en el ámbito hospitalario. - Esquema comparativo de los diferentes grupos de alimentos y su aporte nutricional. - Análisis de las diferentes dietas de distintos hospitales.	
Actividades procedimentales: - Simulación de la distribución de comidas teniendo en cuenta las hojas de dietas. - Realización de un supuesto práctico de ayuda a la ingesta. - Identificación y preparación de los materiales necesarios para la administración de nutrición parenteral. - Simulación de la técnica de alimentación a través de sonda nasogástrica.	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT6. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT6. - Kahoot sobre los contenidos trabajados en la UT6. - Prácticas en el aula-taller.	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

a. Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.

b. Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica).

c. En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral, posicionar al «paciente» en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento, especificar las medidas higiénico sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral, efectuar la

Procedimientos:

- Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual.
- Cuestionario de la UT.
- Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos.

Instrumentos de calificación:

- Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 6.
- Prueba práctica sobre los contenidos de la UT 6 (rúbrica).
- Rúbrica de las actividades propuestas.

	administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo, efectuar la alimentación de un «paciente» a través de una sonda nasogástrica, cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no apoyo.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CT Capacidad terminal 5. Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia

Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita teórico-práctica	**8%**	**a)**	Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos **(10%).**
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**8%**	**b)**	Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica) **(10%).**
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**12%**	**c)**	En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral, posicionar al «paciente» en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento, especificar las medidas higiénico sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral, efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo, efectuar la alimentación de un «paciente» a través de una sonda nasogástrica, cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no apoyo **(30%).**
Prueba práctica	**12%**		
Actividades	**6%**		

UT7. TERAPIA FARMACOLÓGICAS Y ALTERNATIVAS. OXIGENOTERAPIA Y VENTILOTERAPIA

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre las vías de administración de fármacos y la oxigenoterapia. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT7 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT7. - Prueba práctica. - Prueba escrita teórico-práctica.
Actividades de desarrollo: - Localización de las vías de administración de los fármacos sobre un maniquí clástico. - Exposición sobre los diferentes tipos de fármacos. - Desarrollo de las funciones del TCAE en la administración de fármacos. - Identificación de símbolos en el cartonaje de los fármacos. - Reconocimiento de los elementos de oxigenoterapia.	
Actividades procedimentales: - Reconocimiento de los materiales necesarios para la administración de medicamentos por vía oral, rectal, tópica subcutánea y parenteral. - Realización de un simulacro de administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica. - Recopilación de medicamentos caducados con el fin de estudiar en el aula los símbolos, formas de presentación, interpretación de prospectos, etc. - Preparación del material para oxigenoterapia distinguiendo atendiendo al flujo pautado. - Montaje del balón de resucitación manual. - Selección, preparación de los recursos materiales necesarios y realización de las distintas técnicas de aplicación de frío y calor.	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT7. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT7. - Kahoot sobre los contenidos trabajados en la UT7. - Prácticas en el aula-taller.	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Procedimientos:
a. Describir las acciones terapéuticas del frío y calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones b. Explicar aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones. c. Describir las características anatomofisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos. d. Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de	- Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT. - Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos. **Instrumentos de calificación:** - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 7. - Prueba práctica sobre los contenidos de la UT 7 (rúbrica). - Rúbrica de las actividades propuestas.

medicación por las distintas vías. e. Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación. f. Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos en función del tipo de fármaco y de la vía de administración. g. En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado: interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración, seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificando en el supuesto, preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar, realizar la administración de fármacos por vía oral, rectar y tópica, realizar la administración de enemas, aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia, cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT Capacidad terminal 4. Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.			
Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita teórico-práctica	**8%**	**a)**	Describir las acciones terapéuticas del frío y calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones **(10%).**
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**8%**	**b)**	Explicar aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones **(10%).**
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**16%**	**c)**	Describir las características anatomofisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos **(20%).**
Actividades	**4%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**16%**	**d)**	Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías **(20%).**
Actividades	**4%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**4%**	**e)**	Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación **(10%).**
Prueba práctica	**4%**		
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**8%**	**f)**	Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos en función del tipo de fármaco y de la vía de administración **(10%).**
Actividades	**2%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**8%**	**g)**	En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado: interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración, seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificando en el supuesto, preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar, realizar la administración de fármacos por vía oral, rectar y tópica, realizar la administración de enemas, aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia, cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos **(20%).**
Prueba práctica	**8%**		
Actividades	**4%**		

UT8. SISTEMA CIRCULATORIO

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre el sistema circulatorio. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT8 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT8. - Prueba práctica.
Actividades de desarrollo: - Identificación en un maniquí clástico de las cavidades y válvulas cardíacas indicando sus características anatómicas más importantes. - Recopilación de datos relativos a patologías cardiacas. - Búsqueda en diccionarios específicos de términos técnicos relacionados con la fisiología del corazón.	
Actividades procedimentales: - Realización de electrocardiograma .	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT8. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT8. - Kahoot sobre los contenidos trabajados en la UT8. - Prácticas en el aula-taller.	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Procedimientos:
a. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clientes, en función del estado o condiciones del mismo. b. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. c. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa.	- Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT. - Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos. **Instrumentos de calificación:** - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 8. - Prueba práctica sobre los contenidos de la UT 8 (rúbrica). - Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT Capacidad terminal 3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.			
Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**	**a)**	Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**	**b)**	Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**		Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		

UT9. SISTEMA INMUNITARIO Y SANGUÍNEO

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre el sistema inmunitario y sanguíneo. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT9 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT9 - Prueba práctica.
Actividades de desarrollo: - Identificación de las células y órganos que intervienen en el proceso inmunológico. - Descripción de los componentes de la sangre. - Identificación de los signos y síntomas de las enfermedades que afectan al sistema inmunitario y sanguíneo.	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT9. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT9. - Kahoot sobre los contenidos trabajados en la UT9.	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación a. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo. b. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. c. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparer para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa.	**Procedimientos:** - Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT. **Instrumentos de calificación:** - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 9. - Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT Capacidad terminal 3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.			
Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**	**a)**	Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**	**b)**	Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**	**c)**	Describir los medios materiales necesarios que hay que preparer para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		

UT10. CONSTANTES VITALES. BALANCE HÍDRICO. GRÁFICA DE HOSPITALIZACIÓN

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre las constantes vitales y su control. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT10 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT10. - Prueba práctica.
Actividades de desarrollo: - Análisis y comparativa de diferentes gráficas de hospitalización. - Descripción de los diferentes métodos de medición de constantes.	
Actividades procedimentales: - Medición de la temperatura axilar, pulso y respiración indicando unidades en que se expresan estas constantes vitales. - Medición de la tensión arterial. - Caracterización de las técnicas de medición de la frecuencia respiratoria. - Elaboración de una gráfica con valores supuestos de temperatura, pulso, tensión arterial y respiración - Calcular el balance hídrico. - Registro del balance hídrico en la gráfica.	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT10. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT10. - Kahoot sobre los contenidos trabajados en la UT10. - Prácticas en el aula-taller.	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación b. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. c. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa. d. Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando, en su caso, su medición entre los alumnos. e. Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización.	**Procedimientos:** - Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT. **Instrumentos de calificación:** - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 6. - Rúbrica de las actividades propuestas.

f. En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado: seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir, obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardiaca y respiratoria. g. Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales, medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CT Capacidad terminal 3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.

Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita teórico-práctico	**1,4%**	**b)**	Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica **(3,5%).**
Prueba práctica	**1,4%**		
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**1,4%**	**c)**	Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa **(3,5%).**
Prueba práctica	**1,4%**		
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2%**	**d)**	Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperature y presión arterial) efectuando, en su caso, su medición ente los alumnos **(5%).**
Prueba práctica	**2%**		
Actividades	**1%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2%**	**e)**	Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización **(5%).**
Prueba práctica	**2%**		
Actividades	**1%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2%**	**f)**	En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado: seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir, obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardiaca y respiratoria **(5%).**
Prueba práctica	**2%**		
Actividades	**1%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**4,1%**	**g)**	Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales, medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro oportuno **(4,5%).**
Actividades	**0,4%**		

UT11. SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO. ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre el sistema nervioso y endocrino. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT11 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT11.
Actividades de desarrollo: - Realización de esquemas y mapas anatómicos que reflejen las características anatomofisiológicas de los órganos de los sentidos. - Manejo de diccionarios específicos para la búsqueda de términos relacionados con el tema. - Descripción de las funciones de cada uno de los órganos de los sentidos y sus principales patologías asociadas.	
Actividades procedimentales: - Realización de esquema comparativo sobre el sistema nervioso. - Realización de tabla -resumen sobre patologías y lesiones del sistema nervioso.	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT11. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT11. - Kahoot o Socrative sobre los contenidos trabajados en la UT11.	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	
1. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo. 2. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. 3. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparer para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa.	**Procedimientos:** - Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT. **Instrumentos de calificación:** - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 11. - Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT Capacidad terminal 3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.			
Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**	**a)**	Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clientes, en función del estado o condiciones del mismo. **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**	**b)**	Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**	**c)**	Describir los medios materiales necesarios que hay que preparer para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		

UT12. APARATOS REPRODUCTORES. EMBARAZO.CUIDADOS DEL NEONATO

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre el sistema aparato reproductor, embarazo y neonato. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT12 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en el aula virtual, tanto individuales como grupales. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT12. - Prueba práctica.
Actividades de desarrollo: - Sobre una imagen identificar cada uno de los órganos que conforman el aparato reproductor. - Busca información sobre las patologías que con más frecuencia afecta al sistema endocrino.	
Actividades procedimentales: - Realización de esquema comparativo sobre el aparato reproductor. - Realización de tabla -resumen sobre fases del embarazo y cuidados del neonato. - Práctica en el taller sobre cuidados del neonato y mediciones.	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT12. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT12. - Kahoot o Socrative sobre los contenidos trabajados en la UT12.	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Procedimientos:
a. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo. b. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. c. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparer para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa.	- Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT. - Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos. **Instrumentos de calificación:** - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 12. - Prueba práctica sobre los contenidos de la UT 12 (rúbrica). - Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT Capacidad terminal 3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.			
Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita	**2,8%**	**a)**	Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**	**b)**	Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**	**c)**	Describir los medios materiales necesarios que hay que preparer para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		

UT13. APARATO RESPIRATORIO

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre el aparato respiratorio y sus principales patologías. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT13 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT13. - Prueba práctica - Prueba escrita teórico-práctica
Actividades de desarrollo: - Identificación, en un maniquí clástico, de cada uno de los órganos que componen el aparato respiratorio. - Búsqueda en diccionarios específicos de términos técnicos relacionados con la fisiología del aparato respiratorio. - Exposición sobre las principales patologías que afectan al sistema respiratorio.	
Actividades procedimentales: - Simulación de casos clínicos para identificar la anatomía afectada. - Seleccionar terapias (oxigenoterapia o ventiloterapia) para casos planteados.	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT13. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT13. - Kahoot sobre los contenidos trabajados en la UT13. - Prácticas en el aula-taller	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	
a. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo. b. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. c. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparer para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa.	**Procedimientos:** - Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT. - Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos. **Instrumentos de calificación:** - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 13. - Prueba práctica sobre los contenidos de la UT 13 (rúbrica). - Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT Capacidad terminal 3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.			
Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita	**2,8%**	**a)**	Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**	**b)**	Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**2,8%**	**c)**	Describir los medios materiales necesarios que hay que preparer para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa **(3,5%).**
Actividades	**0,7%**		

UT14. APARATO URINARIO

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre el aparato urinario y sus principales patologías. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT14 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT14. - Prueba práctica. - Prueba escrita teórico-práctica.
Actividades de desarrollo: - Dibujo de un corte sagital del riñón señalando las partes de su estructura. - Búsqueda en diccionarios específicos de términos técnicos relacionados con la fisiología del aparato urinario. - Exposición sobre el funcionamiento y las principales patologías que afectan al sistema urinario.	
Actividades procedimentales: - Simulación de medición de volúmenes de diuresis y cambio de bolsa de diuresis. - Preparación de material para la realización de un sondaje, asistencia en la técnica.	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT14. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT14. - Kahoot sobre los contenidos trabajados en la UT14. - Prácticas en el aula-taller	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

a. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo.

b. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica.

c. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparer para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa.

Procedimientos:

- Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual.
- Cuestionario de la UT.
- Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos.

Instrumentos de calificación:

- Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 14.
- Prueba práctica sobre los contenidos de la UT 14 (rúbrica).
- Rúbrica de las actividades propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CT Capacidad terminal 3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.			
Procedimientos		**Criterios de evaluación:**	
Prueba escrita	**1,4%**	**a)**	Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo **(3,5%).**
Prueba práctica	**1,4%**		
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**1,4%**	**b)**	Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica **(3,5%).**
Prueba práctica	**1,4%**		
Actividades	**0,7%**		
Prueba escrita teórico-práctica	**1,4%**	**c)**	Describir los medios materiales necesarios que hay que preparer para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa **(3,5%).**
Prueba práctica	**1,4%**		
Actividades	**0,7%**		

UT15. TERAPIA QUIRÚRGICA

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de introducción: - Tormenta de ideas sobre el aparato urinario y sus principales patologías. - Introducción oral por parte del profesor de la secuencia de contenidos de la UT15 y su relación con las UTs que se verán durante el curso.	- Preguntas relacionadas con los contenidos expuestos por parte del profesor. - Actividades en clase y en el aula virtual sobre los contenidos de la UT15. - Prueba práctica. - Prueba escrita teórico-práctica.
Actividades de desarrollo: - Exposición sobre los distintos tipos de cirugías así como materiales empleados en el proceso postquirúrgico. - Desarrollo de las tareas del TCAE en el ámbito quirúrgico.	
Actividades procedimentales: - Preparación de material y simulación sobre el maniquí de los cuidados de la piel antes de una intervención quirúrgica. - Identificación de tipos de drenaje. - Simulación de medición y análisis de líquido drenado.	
Actividades de consolidación: - Repaso de los contenidos de la UT15. - Rueda de preguntas y respuestas sobre los contenidos de la UT15. - Kahoot sobre los contenidos trabajados en la UT15. - Prácticas en el aula-taller	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación a. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo. b. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. c. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparer para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa.	**Procedimientos:** - Actividades de repaso realizadas en clase y/o en el aula virtual. - Cuestionario de la UT. - Prácticas en el aula taller sobre los contenidos procedimentales impartidos. **Instrumentos de calificación:** - Prueba teórica escrita sobre los contenidos de la UT 15. - Prueba práctica sobre los contenidos de la UT 15 (rúbrica). - Rúbrica de las actividades propuestas.

<table>
<tr><th colspan="4">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</th></tr>
<tr><td colspan="4">CT Capacidad terminal 3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.</td></tr>
<tr><td>Procedimientos</td><td></td><td colspan="2">Criterios de evaluación:</td></tr>
<tr><td>Prueba escrita</td><td>1,4%</td><td rowspan="3">a)</td><td rowspan="3">Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clients, en función del estado o condiciones del mismo (3,5%).</td></tr>
<tr><td>Prueba práctica</td><td>1,4%</td></tr>
<tr><td>Actividades</td><td>0,7%</td></tr>
<tr><td>Prueba escrita teórico-práctica</td><td>1,4%</td><td rowspan="3">b)</td><td rowspan="3">Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica (3,5%).</td></tr>
<tr><td>Prueba práctica</td><td>1,4%</td></tr>
<tr><td>Actividades</td><td>0,7%</td></tr>
<tr><td>Prueba escrita teórico-práctica</td><td>1,4%</td><td rowspan="3">c)</td><td rowspan="3">Describir los medios materiales necesarios que hay que preparer para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa (3,5%).</td></tr>
<tr><td>Prueba práctica</td><td>1,4%</td></tr>
<tr><td>Actividades</td><td>0,7%</td></tr>
</table>

Consideraciones sobre los instrumentos de evaluación y calificación de las diferentes unidades de trabajo (UT)

- Pruebas teóricas (70%): Se realizará, al menos una prueba escrita en cada evaluación, referente a las unidades de trabajo que se hayan impartido. Se realizarán preguntas cortas, de tipo test (cuyas respuestas erróneas restarán puntuación) o abiertas.
- Pruebas prácticas (20%): procedimientos asociados a las las UT impartidas en esa evaluación. Se utilizará una rúbrica diseñada específicamente para cada uno de los supuestos prácticos a evaluar con faltas eliminatorias, faltas graves y faltas leves
- Rúbrica (Actividades de clase en el aula virtual o papel) (10%) para valorar la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos. Entre los criterios de la rúbrica se incluirán: orden y limpieza en la presentación, que esté completo, puntualidad en la entrega, ortografía, etc.

8. RELACIÓN DEL MÓDULO CON LA FFE

No procede.

9. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

9.1 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La metodología a emplear se basará en la participación del alumno de una manera activa en el proceso de aprendizaje. El profesor además de aportar conocimientos, orientará a los alumnos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para todas las Unidades de Trabajo se utilizará el siguiente proceso:

- Exposición general de la Unidad de Trabajo relacionándola con aspectos cotidianos que ellos puedan comprender.
- Realización de algunas preguntas que permitan introducirse en aspectos más específicos de la Unidad de Trabajo.
- Explicación por parte del profesor de la Unidad de Trabajo, haciendo hincapié en los aspectos más confusos o complicados.
- Contestación a los alumnos a aquellas dudas que ellos expongan, y si da lugar a ello abriendo un pequeño debate entre todos.
- Utilización de medios audiovisuales (pantalla digital, TV, vídeo, ordenador, cañón, películas de vídeo, diapositivas, fotografías y catálogos).
- Trabajo de los supuestos prácticos con el material del aula, insistiendo en aspectos importantes de cada Unidad de Trabajo. Asimismo, se desarrollarán numerosas prácticas en el taller (aula T32) con los materiales disponibles.
- Confección de trabajos escritos en algunas unidades, completados con algunas preguntas y dibujos.
- Elaboración diaria de hojas normalizadas para dibujos, trabajos, vocabulario y prácticas.
- Utilización, en la medida de lo posible, de las nuevas tecnologías en todos los procesos de trabajo.

9.2 ORGANIZACIÓN DE LOS DESDOBLES Y APOYOS

Aunque este módulo no cuenta con profesor de apoyo, debido a las dimensiones del taller, será necesario el desdoblamiento del aula. En estos desdoblamientos, parte del alumnado permanecerá en el aula teórica realizando diversas actividades de refuerzo de los conocimientos vinculados a la unidad de trabajo pertinente, mientras que el resto de compañeros trabajarán de forma práctica los procedimientos vinculados a dicha unidad de trabajo durante una sesión. Se realizará el intercambio de alumnos en la sesión siguiente o, si la sesión consta de 3h, se dividirá equitativamente.

9.3 ESPACIOS, MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS

Los recursos materiales más significativos y necesarios para facilitar al máximo el correcto desarrollo de cada Unidad de Trabajo, son:

Aula-taller, con el siguiente :

- Material didáctico polivalente:

- Sistema reproductor de vídeo
- Ordenador
- Televisión
- Cintas de vídeo
- Diapositivas
- Bibliografía
- Pizarra
- Fotocopias entregadas por el profesor

- Material didáctico específico:

- Modelos anatómicos
- Instrumental quirúrgico.
- Camas hospitalarias.
- Instrumental relacionado con los distintos procedimientos (sondas nasogástricas, sondas vesicales, bolsas de diuresis, entre otros).

La **Bibliografía de consulta** que aconsejamos al alumno es la siguiente:

- Técnicas de Enfermería Clínica.
  Varios autores.
  Editorial Editex.
- Guía Clínica de Enfermería. Técnicas y procedimientos básicos.
  Autoras: Anne G. Perry y Patricia A. Potter.
  Editorial Harcourt-Brace.
- Enfermería Fundamental.
  Autora: Kozier
  Editorial Interamericana/McGraw Hill.
- El Tratado de Enferrmería Mosby.
  Autoras: Beare/Myers.
  Editorial Harcourt-Brace.
- Enfermería Clínica.
  Autoras: Baily/Lloyd/Marchesseault

Libro recomendado de consulta de la editorial McGraw Hill, Técnicas Básicas de Enfermería.

Así como todo el material elaborado por la profesora, vídeos de los diferentes protocolos, power point de

instrumental quirúrgico y de las diferentes unidades de trabajo que se comparten via aula virtual a la que todo el grupo aula se puede matricular al inicio de curso.

9.4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

El alumnado que presente **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá contar con una valoración oficial de las mismas según se indica en el artículo 40 de la orden 893/2022. El equipo docente y el tutor, asesorados en su caso por los profesionales de la orientación educativa, determinará el tipo de medidas metodológicas y de medidas en los procedimientos de evaluación de conformidad a lo establecido en los artículos 41 y 42 de la ya citada orden. Esta adaptación en ningún caso supondrá la supresión de objetivos, o resultados de aprendizaje que afecten a la competencia general del título.

Se ajustarán al alumnado, modificando esta programación inicial al concretar las medidas que se adoptarán con cada alumno ACNEAE matriculado.

- Uso de medios técnicos/informáticos en caso de dificultad en la motricidad o déficit visual.
- Uso de recursos técnicos en caso de déficit auditivo
- Adaptación de accesos, espacios y mobiliario en caso de dificultad de movilidad
- Otras medidas a juicio del equipo docente. Algunos ejemplos serían:
  - ✓ Actividades de refuerzo
  - ✓ Formación de grupos de trabajo heterogéneos
  - ✓ Atención individualizada del profesor de apoyo
  - ✓ Adaptación curricular no significativa
  - ✓ Materiales curriculares específicos

Partiendo de la base de que nuestros alumnos presentan una gran diversidad en cuanto a conocimientos, capacidades y necesidades educativas, tendremos que hacer una **evaluación inicial** para detectar todas aquellas situaciones tanto de desventaja en el aprendizaje como la posible presencia de alumnos de altas capacidades y poder adaptar la programación a cada una de estas necesidades para que todos puedan adquirir con éxito las capacidades terminales.

10. EVALUACIÓN

Se trata de un módulo profesional asociado a la unidad de competencia UC 2, aplicar cuidados básicos de enfermería al paciente/cliente.

10.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Según lo dispuesto en el artículo 18 del RD 659/2023 del 18 de julio, se establece, con carácter general, lo siguiente:

- La evaluación será **criterial,** basada en la adquisición por parte de los alumnos de capacidades terminales. Para superar el módulo es necesario superar todas las capacidades terminales.
- La evaluación tendrá un **enfoque competencial** y será de carácter **teórico-práctico,** debiendo verificarse que el alumnado adquiere los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes requeridas para su desempeño laboral.
- Los alumnos disponen de **dos convocatorias por curso: ordinaria y extraordinaria.** Los alumnos que no superen el módulo en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria.
- La evaluación será **continua** durante dos evaluaciones que conducirán a la calificación final del módulo en convocatoria ordinaria.

  Para la aplicación de la evaluación continua es imprescindible la **asistencia regular**. Dadas las horas asignadas al módulo, a los alumnos que superen 70 faltas de asistencia justificadas e injustificadas (20% de horas del módulo), en aplicación de lo dispuesto en el Plan de Convivencia del centro, no se les podrá aplicar la evaluación continua y será calificado como "No evaluado" (NE) en la evaluación parcial y posteriores a la pérdida de la evaluación continua. Aquellas capacidades terminales que hubiera superado antes de la pérdida de la evaluación continua, le serán tenidos en cuenta.

  Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua podrán presentarse a la recuperación de la última evaluación con aquellas **CT que no hayan sido evaluadas** tras la pérdida del derecho a la evaluación continua, junto con los alumnos que tengan pendientes resultados de aprendizaje de esa última evaluación.

- **La evaluación será formativa**: cuando un alumno no supere alguna de las capacidades terminales se le entregará un informe que oriente sobre la mejora de su aprendizaje y le permita su superación.

  En cualquier caso, las decisiones sobre la evaluación ordinaria y extraordinaria tendrán que estar en consonancia con las decisiones que se hayan incorporado sobre evaluación en la programación del ciclo formativo.

  El **alumnado con necesidades específicas de aprendizaje** contará con adaptaciones adecuadas en el tiempo y formato de las pruebas. Las medidas que se adopten se harán con el consenso del departamento de orientación del centro.

10.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los procedimientos de evaluación y los instrumentos de calificación que van a utilizarse a lo largo del curso son:

- Prueba teórica (escala numérica): se evalúan los contenidos teóricos mediante pruebas escritas tipo test, preguntas cortas, de rellenar huecos, etc.

- Prueba práctica (escala numérica): se evaluarán los contenidos procedimentales mediante pruebas escritas con preguntas de resolución de casos prácticos. Y realización de supuestos prácticos en taller de enfermería con aplicación de rúbrica.
- Actividades realizadas en aula (rúbrica): se evaluará el trabajo realizado en clase y recogido en formato digital o en papel.

En cada Unidad de Trabajo se definen los procedimientos de evaluación y los instrumentos de calificación para la evaluación de los criterios de evaluación correspondientes a las capacidades terminales.

10.3 EVALUACIÓN ORDINARIA: PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se realizarán tres evaluaciones parciales.

Calificación de cada evaluación: La calificación de cada evaluación será la calculada según las capacidades terminales trabajadas en cada evaluación, ponderando la parte proporcional de cada una de ellas según los porcentajes:

1º EVALUACIÓN		2º EVALUACIÓN		3º EVALUACIÓN	
CT 2	20%	CT 4	10%	CT 3	40%
CT6	10%	CT5	20%		

Para superar una evaluación todas las CT incluidas en la misma deben estar superadas. Debido a esto, aunque la media de las calificaciones de las CT fuera 5 o superior, si una de las CT no supera la calificación de 5, la calificación en la evaluación será 4, a efectos del boletín de notas. El alumno deberá superar la o las CT no superadas en la prueba final de evaluación ordinaria. A los alumnos que suspendan una capacidad terminal y a aquellos con necesidad de apoyo educativo se les proporcionará un informe que les oriente sobre la mejora de su aprendizaje y su itinerario formativo y profesional.

10.4 RECUPERACIONES

Para aquellos estudiantes que deban recuperar alguna capacidad terminal **no superada** durante el curso, se realizará una recuperación**, siempre de forma previa a la convocatoria ordinaria**. Si no consiguieran alcanzar las capacidades terminales en estas recuperaciones, deberán ser evaluados nuevamente de las pendientes en las pruebas de la **convocatoria final ordinaria**.

El alumno que no supere las pruebas de la convocatoria final ordinaria accederá a la **convocatoria extraordinaria** únicamente con aquellas capacidades terminales no superadas.

Las pruebas de recuperación se calificarán de 0-10. La calificación obtenida en la recuperación/prueba final para cada capacidad terminal sustituirá a la anterior obtenida en ese CT y será tenida encuenta para

el cálculo de la nota final.

Los procedimientos que se aplicarán en la evaluación extraordinaria serán los mismos que se utilizaron en la evaluación ordinaria. Para estos alumnos habrá disponibles actividades de refuerzo y se les podrá atender para resolver aquellas cuestiones que no hayan quedado claras en el aula.

10.5 CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO

Para superar el módulo: todas las capacidades terminales deben estar superadas.

Para los alumnos con todas las capacidades terminales superadas: La calificación final será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en las capacidades terminales, de acuerdo con los criterios de evaluación, trabajados durante todo el curso y concretados en las UNIDADES DE TRABAJO:

1º EVALUACIÓN		2º EVALUACIÓN		3ºEVALUACIÓN	
CT 2	20%	CT 4	10%	CT 3	40%
CT6	10%	CT5	20%		

Se realizará un redondeo matemático para obtener la calificación final de 1-10 puntos.

Para los alumnos con calificación de 10: Concesión de Mención honorífica

Como reconocimiento de un excelente aprovechamiento académico, así como de un destacable esfuerzo e interés por el módulo profesional, el profesor podrá otorgarles la calificación de 10- mención honorífica. En el caso de que coexistieran varios alumnos con la misma nota, la nota media de todos cuantos exámenes haya realizado el alumno durante el curso, otorgando la mención al que mayor nota tuviera.

Se podrá conceder un número de menciones honoríficas que no exceda del 10% del alumnado delgrupo matriculado en el módulo profesional. En el caso de que el número de alumnos fuera inferiora 10, se podrá conceder una sola mención honorífica.

10.6 PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS CON PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Las Normas de convivencia del centro indican que los alumnos que superen el 20% de faltas de asistencia justificadas e injustificadas a horas de formación de un módulo, perderán el derecho a la evaluación continua de dicho módulo. De acuerdo con esto, cuando un alumno acumule **70 sesiones** de ausencias justificadas o injustificadas dentro de este módulo, no se le podrá aplicar la evaluación continua y tendrá la consideración de “No evaluado” (NE) en las evaluaciones parciales afectadas.

No obstante, aunque esto ocurriera, el alumno sigue manteniendo la obligación de asistir a todas las actividades del módulo.

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua podrán presentarse a la recuperación de la última evaluación con aquellas **CT que no hayan sido evaluados** tras la pérdida del derecho a la evaluación continua, junto con los alumnos que tengan pendientes resultados de aprendizaje de esa última evaluación.

Como el resto de los alumnos, deberán superar todas las capacidades terminales para poder superar el módulo.

10.7 EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no superen el módulo en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria, realizando una prueba extraordinaria de evaluación en junio.

Todos los alumnos que deban realizar la prueba extraordinaria habrán recibido un informe para orientar la mejora de su aprendizaje para que puedan superar el módulo.

La prueba extraordinaria será única para todos los alumnos matriculados en el módulo en la misma modalidad.

La prueba estará compuesta de varias partes, incorporando todas las capacidades terminales. Cada alumno realizará aquellas partes relacionadas con aquellas que no haya superado.

La calificación final del módulo será obtenida por la aplicación de los porcentajes establecidos para cada capacidad terminal, siguiendo los mismos criterios aplicados durante el curso.

Los alumnos con calificación inferior a 5, o con alguna capacidad terminal no superada, no habrán superado el módulo.

10.8 MEDIDAS PARA ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

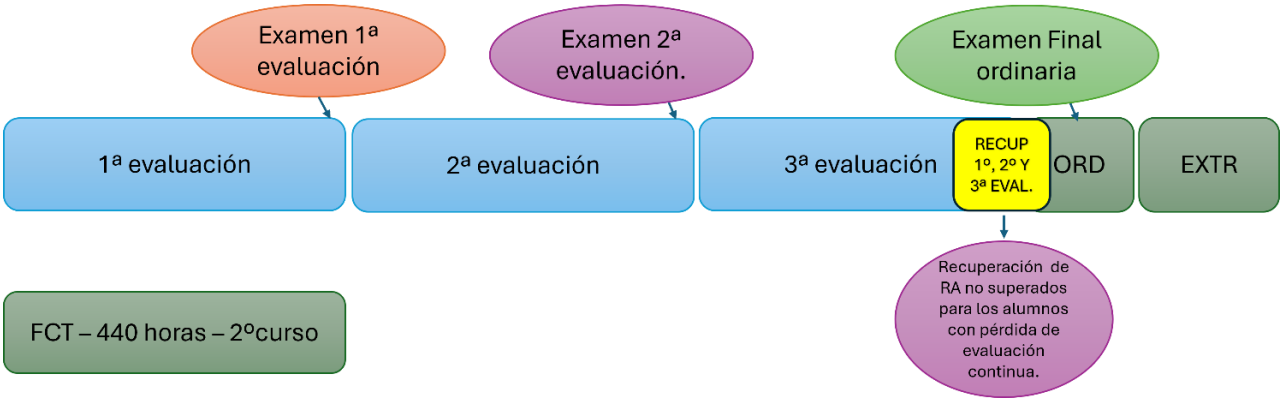
Siempre estarán enmarcadas dentro de lo previsto en el artículo 41 de la *Orden 893/2022, de 21 deabril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía*.

El equipo docente, coordinado por el profesor tutor junto a Jefatura de Estudios y con el asesoramiento, en su caso, de los profesionales de la orientación educativa, determinará para los alumnos con NEAE el tipo de medidas en los procedimientos de evaluación, durante el primer mes de clase o en el momento enel que el alumno acredite documentalmente la existencia de necesidades específicas. En cualquier caso, los procedimientos de evaluación acordados deben garantizar la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales, así como de la competencia general del título

Para los alumnos que tengan acreditada esta necesidad se adoptarán las siguientes medidas en los procedimientos de evaluación:

- Adaptación del formato de examen en pruebas escritas: aumento de tamaño del texto, hojas separadas, mayor espacio, … Para alumnos con déficit visual, DEA, TDAH, dislexia y otros.

- Adaptación de tiempos de examen: hasta un 25% para alumnos DEA, TDAH, dislexia
- Uso del ordenador para cumplimentación de pruebas escritas. Al finalizar serán imprimidasy firmadas por el alumno.
- Adaptación de espacios para alumnos con movilidad reducida
- Uso de recursos técnicos para alumnos con déficit auditivo. (amplificadores…)
- Otras, según características de alumnado (especificar sin dar nunca nombres)

  En las sesiones de evaluación se realizará la valoración individualizada de las medidas adoptadas para cada alumno y, tras cada evaluación, se le facilitará un informe que le oriente sobre la mejora de su aprendizaje y su itinerarioformativo y profesional.

10.9 ESQUEMA DE EVALUACIONES PARCIALES, FINAL ORDINARIA Y FINAL EXTRAORDINARIA.