plantilla PDC

Plan Digital de Centro

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	IES Carlos María Rodríguez de Valcárcel	
Código	28018484	
Web	https://site.educa.madrid.org/ies.rodriguezdevalcarcel.madrid/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Nuria Esther Cancho García	nuria.cancho@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Antonio Espadas Cruz	tic.ies.rodriguezdevalcarcel.madrid@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
   - 2.1 Evaluación Inicial
   - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El IES CMR de Valcárcel comenzó su andadura en 1964, primero como Instituto Politécnico de Formación Profesional y más tarde como Instituto de Educación Secundaria, siendo uno de los centros más antiguos del distrito de Moratalaz, en el que se ubica. Nuestro Centro fue uno de los pioneros de la FP, y además, el primero que impartió la rama de Imagen y Sonido en España.

Actualmente, en nuestro Centro se imparten todos Ciclos Formativos de la Familia Profesional de Imagen y Sonido, tanto de grado superior como de grado medio, y en dos turnos, diurno y vespertino:

- CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
  - Técnico en Vídeo Disc Jockey y Sonido

- CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
  - Técnico/a Superior en Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen.
  - Técnico/a Superior en Producción de Audiovisuales y Espectáculos.
  - Técnico/a Superior en Sonido de Audiovisuales y Espectáculos.
  - Técnico/a Superior en Animación 3D, Juegos y Entornos Interactivos.
  - Técnico/a Superior en Realización de Proyectos Audiovisuales y Espectáculos.

Como centro de formación profesional, el uso adecuado y completo de las tecnologías digitales por parte del alumnado y del profesorado debe ser un reto a conseguir. Para ello, debemos seguir mejorando los resultados de nuestra estrategia digital, especialmente en las áreas de colaboración, redes, equipos e infraestructura, pues sólo de esta forma conseguiremos ser un Centro puntero en el uso de las tecnologías en nuestro sistema de aprendizaje.

El **Proyecto Educativo del Centro (PEC)** recoge los objetivos principales del **Plan de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (Plan TIC)**, los cuales se concretan en:

- Coordinar y dinamizar la integración curricular de las TIC en el centro.
- Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos tecnológicos del centro, así como velar por su cumplimiento.
- Organizar, gestionar y mantener la web del IES, Aulas virtuales y de las diferentes cuentas relacionadas con el Centro (Educamadrid, Google Workspace, YouTube, Facebook, etc.).

- Asesorar al profesorado sobre materiales curriculares en soportes multimedia, su utilización y estrategia de incorporación a la planificación didáctica.
- Colaborar con las estructuras de coordinación del ámbito de las TIC que se establezcan, a fin de garantizar actuaciones coherentes del centro y poder incorporar y difundir iniciativas valiosas en la utilización didáctica de las TIC (Grupos de trabajo, seminarios, etc.).
- Colaborar con la Dirección del IES, Departamentos y responsable de mantenimiento informático.
- Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos tecnológicos del centro, así como velar por su cumplimiento, teniendo en cuenta la normativa sobre seguridad de la información y sobre privacidad de los datos personales.
- Tener conocimiento actualizado de los informes y comunicados de la Delegación de Protección de Datos de la Consejería de Educación y Juventud (https://dpd.educa2.madrid.org/) en relación con las TIC y difundirlos dentro de su comunidad educativa.

Además, en el PEC se recoge nuestra **línea educativa** que combina el **Aprendizaje Basado en Proyectos**, un método cuyo objetivo principal es la obtención de un producto final al que se ha llegado a través del reparto de tareas, toma de decisiones y un proceso de trabajo compartido en el que se incluye la negociación entre participantes. Todo ello, se desarrolla a través del proyecto de prácticas intercíclicas de nuestro Centro. Y el método **Aprendizaje-Servicio**, ya que nuestros proyectos prestan de una manera u otra un servicio a la comunidad. En muchos de nuestros proyectos participan Agentes Externos a la comunidad educativa que se benefician del servicio que ofrecemos. Nuestros alumnos/as aprenden ayudando a los demás.

Esta formación basada en proyectos debe también actualizarse y renovarse para incorporar en su práctica el uso de las tecnologías digitales como parte intrínseca de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que se asienta. Sólo de este modo, conseguiremos además potenciar el desarrollo profesional continuo del profesorado y del alumnado al que formamos para su incorporación al mercado laboral. Además, debemos seguir trabajando por impulsar también esta metodología en el resto de áreas de aprendizaje.

Los objetivos del Plan TIC también se recogen y actualizan anualmente en la **Programación General Anual (PGA)**, en la que además se establecen entre sus objetivos prioritarios *"reforzar las competencias digitales y el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje"*, mediante actuaciones encaminadas a reforzar el uso de las TIC en el aula, mejorar la red WIFI del Centro, actualizar paulatinamente los equipos informáticos,

establecer el préstamos de equipos para romper la brecha digital, promover el uso de software libre e impulsar el conocimiento, por parte de toda las comunidad educativa, de la Ley 3/2018 de Protección de Datos Personales (LOPD-GDD).

Además, desde el curso anterior y durante todo este curso 2025-26, nuestro centro participa en el **Proyecto de Innovación *Creación de gemelos digitales para su integración en animaciones, videojuegos y realidad virtual*** con el Institut Escola de Mitjans Audiovisuals de Barcelona (EMAV) y el CIFP Imaxe e Son de A Coruña.

1.2 Justificación del plan

Las tecnologías de la información y la comunicación (a las que a partir de ahora nos referiremos como TIC) son cada vez más relevantes en el desarrollo de nuestra forma de vida, nuestra manera de relacionarnos y se han convertido en un recurso de gran importancia a la hora de enseñar en todas las etapas educativas.

La **legislación** actual (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) y en especial la siguiente normativa,

- Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente (al que, a partir de ahora nos referiremos como MRCDD).
- Decreto 94/2024, de 2 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se regula el procedimiento para la acreditación de la competencia digital docente en la Comunidad de Madrid.

Pretende una educación que dote de unas herramientas que permitan al individuo desenvolverse en la sociedad de forma plena, planteando la inclusión de la Competencia Digital como elemento del currículo, con el objetivo de formar a los alumnos en habilidades relacionadas con la tecnología y la comunicación. Esto supone formar a los alumnos y alumnas en el uso de herramientas digitales e integrarlas en el desarrollo del aprendizaje y como medio de comunicación.

El **fin** de nuestro Plan Digital de Centro (al que a partir de ahora me referiré como PDC) es contribuir a conseguir ciudadanos digitalmente competentes con un grado de alfabetización mediático óptimo para el tratamiento de la información y los datos, para la comunicación y colaboración digital, así como en la creación de contenidos digitales a través de una transformación metodológica basada en el uso de las TIC.

Por lo tanto, este proyecto se justifica como una **oportunidad** más para seguir beneficiando a nuestro alumnado de habilidades esenciales para el futuro, que solo pueden adquirirse a través de las experiencias de aprendizaje activas, basadas en la investigación y relacionadas con la realidad de su tiempo. Para ello, se quiere conseguir que las TIC sean herramientas facilitadoras del uso de metodologías activas que mejoren los procesos enseñanza-aprendizaje.

En esta apuesta por la innovación educativa, el **Plan Digital de Centro** es un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestra organización educativa. En dicho Plan se establece un conjunto de actuaciones que permitirán adecuar y facilitar el uso de los medios digitales en los ámbitos curriculares, metodológicos, organizativos y didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado.

2. EVALUACIÓN

Liderazgo

El impulso de la digitalización es desarrollado fundamentalmente por el equipo directivo y el TIC del Centro. Para poder llevar a cabo esta tarea, sería necesario tomar una serie de medidas que permitan un correcto desarrollo de los diferentes elementos del PDC.

El TIC del Centro, con el apoyo del equipo directivo será el responsable de coordinar las actuaciones previstas y evaluar su puesta en práctica. Del mismo modo, la totalidad del profesorado del centro ha sido informado del presente Plan y del marco de referencia digital docente (al que a partir de ahora nos referiremos con las siglas MRCDD) que habrá de ir encauzado en el PEC e incluido tanto en el Plan de Acogida como en la PGA del curso 25/26.

El apoyo del claustro para la innovación tecnológica digital es del 100% y la comunicación entre el claustro se produce, en la actualidad, a través del correo electrónico de Educamadrid. Por otro lado, utilizamos el entorno virtual Meet para cuando es necesario tener reuniones online.

Colaboración e interconexiones

Llevamos tiempo utilizando tecnologías digitales para participar en proyectos **Erasmus +**, y colaboramos con otros centros educativos e instituciones como **FPEmpresa o Xarxa**, para la movilidad internacional de nuestro alumnado.

Infraestructuras y equipos

El centro educativo cuenta con varias redes WIFI: una nos la suministra EducaMadrid, tres las tiene contratadas el Centro directamente con Orange, y actualmente desde mediados del curso 24-25 tenemos habilitada la línea WIFI de programa Escuelas Conectadas, cuya instalación se llevó a cabo a finales del curso 23-24. En la actualidad la red de Educamadrid plantea problemas en nuestras enseñanzas, al estar limitado el acceso a muchas páginas web que son necesarias para el correcto desarrollo del currículo de imagen y sonido.

En cuanto al equipamiento digital, en lo que concierne a los docentes, en cada aula hay desde este año una pizarra interactiva (recientemente instalada a finales de septiembre del 2025); ordenador del profesor, altavoces, monitores de imagen y en algunas aulas conviven algún proyector de video. En las próximas semanas realizaré un taller de 3 h distribuido en dos jornadas para ayudar al resto de docentes en el uso de estas nuevas pizarras interactivas.

Por otro lado, todo el equipo docente así como el alumnado cuentan con un sistema de préstamo de ordenadores portátiles recibidos a través de varias dotaciones de la Consejería de Educación.

El Aula ATECA (Aula de Tecnología Aplicada) se instaló correctamente a finales del curso 2024-25, después de una conversión de una antigua cafetería en un aula moderna adecuada para los nuevos elementos tecnológicos. Entre los que destacan una impresora de 3D (Creality K1 C), un equipo de radio vía streaming, un par de gafas VR (Pico 4), unas grabadoras de sonido, un equipo de cámara 360, software V-Mix para la realización de emisiones de tv on-line,… además de equipamiento de mobiliario educativo.

Y en lo se refiere al alumnado, en el centro disponemos de numerosas aulas de ordenadores porque nuestra formación los requiere obligatoriamente, razón por la que seguimos actualizando los más obsoletos; contamos con 11 salas de informática, y con aulas con equipamiento digital más avanzado con Cromas, herramientas de audio y vídeo. Para garantizar el acceso a internet, se les informa de que disponen de wifi a través de los routers de Aulas Conectadas dispuestos a lo largo del instituto. También se les ofrece el uso de los dispositivos de la Mediateca del centro, que está abierta desde las 8:30 a las 21:30 horas.

Durante este curso queremos implementar el uso de **Veyon** en todas las aulas. Veyon es un software gratuito y de código abierto para monitorear y controlar computadoras en múltiples plataformas. Veyon nos apoyaría en la enseñanza en entornos de aprendizaje digital, realizando capacitaciones virtuales o brindando soporte remoto. Comenzaremos las pruebas en el aula 3.5, implementando poco a poco dicho software en las aulas con ordenadores.

Además a lo largo del curso intentaremos conectar todos los ordenadores a través de varias redes con el software **RustDesk**. Un software de acceso remoto y código abierto que nos ayudará en las gestiones de mantenimiento de todos los ordenadores de forma remota.

En relación al mantenimiento de dispositivos digitales, tenemos contratado también un servicio de mantenimiento que apoya las labores del TIC.

Desarrollo profesional

El centro apoya el desarrollo profesional continuo para el profesorado enviando la información que periódicamente se recibe desde las distintas administraciones educativas y facilitando, en la medida de lo posible, su asistencia. Esta formación va enfocada principalmente a cursos relacionados con la familia profesional de imagen y sonido, ya que es un sector en continuo cambio. Este curso 25-26 en colaboración con el ISMIE se van a realizar 3 cursos, uno por trimestre para la formación del profesorado de nuestra familia profesional. El primero de ellos se impartirá la última semana de octubre del 2025 sobre el uso de Resolume, otro curso versará sobre el Concept Art en proyectos de animación y otro curso sobre Ajustes de Sistemas de Sonido.

En relación, por un lado, a la competencia digital del profesorado, la mayoría se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje y, por otro, en relación a las competencias metodológicas activas del profesorado, la mayoría del profesorado está poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas.

Respecto a la “cultura” de compartir materiales y experiencias, se realizan intercambios de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada en los departamentos, CCP, o Ciclos formativos.
También se potencia la creación de grupos de trabajo y la colaboración, como se mencionó en el apartado correspondiente, con otros centros educativos e instituciones como **FPEmpresa o Xarxa**, y otras instituciones y asociaciones del distrito como la Junta Municipal.

A propósito de la autoevaluación, existe un método sistematizado y compartido de la práctica docente en general, pero no incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

Con referencia al uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los recursos educativos en línea que principalmente utiliza el Centro son el correo de Educamadrid y todos los servicios de Workspace for Education, según el acuerdo de colaboración entre la Comunidad de Madrid y Google Ireland Limited: **Classroom,** para la publicación de materiales y gestión de actividades, **Google Calendar, Google Docs**, para el trabajo en línea de documentos, **Google Drive,** para el alojamiento de documentos y materiales que pueden a su vez compartirse online y **Google Meet**, para la organización de videoconferencias. Estos recursos son utilizados con gran participación del profesorado y el alumnado.

El centro participa en un programa de innovación pedagógica, **Proyecto de Innovación "*Creación de gemelos digitales para su integración en animaciones, videojuegos y realidad virtual.*"**

En cuanto al manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea, no los utilizamos porque no están adaptados a nuestras enseñanzas, si bien utilizamos numerosas aplicaciones y otros recursos en línea específicos para nuestra familia profesional.

Queremos señalar, debido a la especificidad de nuestro centro, que aunque potenciamos el uso de software libre, nuestras enseñanzas requieren de muchos programas profesionales cuyas licencias son muy caras e imposibles de conseguir como REA. Además, en los últimos años muchas empresas han dejado de suministrar licencias estacionarias y ahora sólo pueden contratarse anualmente, lo que ha supuesto un incremento notable de los costes.

Pedagogía: implementación en el aula

En relación al uso de las tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios, pues nuestra formación se basa en: vídeos, animación, podcasts, imagen digital, presentaciones, infografías, etc.

Del mismo modo, potenciamos el uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado, a través de proyectos digitales cooperativos y colaborativos, además de los programas mencionados anteriormente.

Respecto al uso de las tecnologías con alumnos con necesidades especiales, el profesorado utiliza regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a ellos, siguiendo siempre las valoraciones y recomendaciones del departamento de orientación.

Y por lo que se refiere al uso de éstas para diseñar proyectos interdisciplinares, se potencia el trabajo por proyectos de forma interdisciplicar a través del proyecto de prácticas intercíclicas del Centro. Estas prácticas se publican en el canal de YouTube del centro y varias de ellas (jornadas y conciertos, principalmente), se emiten además en *streaming*.

Evaluación

Acerca del uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado, gran parte de nuestro claustro evalúa con hojas de cálculo; junto a las herramientas de EducaMadrid para el registro de notas (e-valuM o cuaderno del profesor en Raíces). Se hace uso puntual de las herramientas digitales de evaluación, aunque no en todos los módulos, ya que no todos los currículos se prestan correctamente a este proceso de evaluación. Es importante indicar que debido a nuestras enseñanzas, la evaluación de la práctica es muy importante, llegando a alcanzar en algunos módulos más del 80% de la calificación final.

El alumnado realiza una autoevaluación y coevaluación puntuales de su aprendizaje y del funcionamiento del centro a través de cuestionarios digitales al finalizar cada curso.

Competencias del alumnado

En lo que concierne el uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en nuestro centro por parte del alumnado, de modo constante se le enseña el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula porque es indispensable en el proceso de nuestra formación profesional. Por ello, la competencia digital de nuestro alumnado es media-alta, especialmente en las áreas relacionadas con la creación de contenidos y la comunicación, debido a las especificidades de nuestras enseñanzas. A pesar de ello, según los resultados arrojados por SELFIE "solamente" el 65% de los estudiantes es capaz de usar el software sin ayuda.

Si bien no tenemos un protocolo sobre el uso seguro de internet por parte del alumnado, todos los docentes les transmiten buenas prácticas, especialmente en lo relativo al respeto de los derechos de autor de los contenidos de Internet. Además, aunque consideramos que en el aula hay una búsqueda y contraste de información fiable por parte del alumnado, creemos que también podemos mejorar sobre el uso seguro y responsable a través de charlas organizadas desde el equipo directivo y el departamento de orientación.

Asimismo, existe comunicación entre docentes y alumnos a través de correos electrónicos de manera habitual, así como de la plataforma Google ClassRoom.

Respecto a la creación de recursos digitales, nuestro alumnado, como vimos en el apartado de la implementación pedagógica en el aula, crea habitualmente recursos digitales debido a las características de nuestras enseñanzas.

Por último, le enseñamos tanto habilidades tecnológicas específicas, como resolución de problemas técnicos relacionados con nuestra oferta educativa, muy demandante en estos aspectos, pero no tenemos, por la especificidad de nuestra formación, asignaturas de tecnología ni de robótica, como se contempla en la digitalización de la enseñanza obligatoria.

Familias e interacción con el Centro

La relación de las familias con el Centro es muy escasa debido a que más del 95% de nuestro alumnado es mayor de edad. No obstante, hay un protocolo de comunicación digital con el alumnado a través del correo electrónico. Este año se prevé también comenzar con la comunicación a través de la aplicación Roble con las familias de los alumnos menores de edad.

Por otra parte, para tener un conocimiento sobre su competencia digital y los dispositivos digitales de los que disponen, se han pasado cuestionarios al inicio de curso, con el objetivo de iniciar el sistema de préstamo de equipos informáticos a todo el alumnado que lo necesite.

Respecto al AMPA, nuestro centro no cuenta con él por las características de la Formación Profesional con un 95% de alumnado mayor de edad. Por la misma razón, se desconoce la competencia digital de las familias.

Web y redes sociales

Tenemos una Web del centro dentro del entorno de EducaMadrid, estética, dinámica y funcional. El centro cuenta además con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE
SELFIE IFP CMR DE VALCÁRCEL

A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	**3.6**
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	**4.2**
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	**3.8**
A6. Participación de las empresas en la estrategia	**2.7**

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	**3.3**
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	**3.4**
B3. Colaboraciones	**3.6**

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	**3.5**
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	**3.5**
C3. Acceso a internet	**2.9**
C5: Asistencia técnica:	**3.4**
C7: protección de datos	**3.5**
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	**3.6**
C17. Base de datos de proveedores de formación	**2.9**
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	**3.4**
D2: Participación en el DPC	**3.3**
D3: Intercambio de experiencias	**3.5**
D4. Oportunidades de DPC	**3.5**
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	**4.5**
E2. Creación de recursos digitales	**4.3**
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	**3.9**
E4. Comunicación con la comunidad educativa	**4**

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	**3.6**
F3: Fomento de la creatividad:	**4.2**
F4. Implicación del alumnado	**4.1**
F5: Colaboración del alumnado	**3.8**
F6: Proyectos interdisciplinares	**4.1**
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	**3.7**
G3. Retroalimentación adecuada	**3.5**
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	**3.3**
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	**3.1**
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	**3.4**
H3. Comportamiento responsable	**3.8**
H4 Verificar la calidad de la información	**3.4**
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	**3.7**
H7. Creación de contenidos digitales	**4.3**
H8. Aprender a comunicarse	**4.1**

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Algunos equipos informáticos compartidos son obsoletos y la infraestructura escasa para las necesidades de licencias en programas punteros que necesitamos.
- Edificio muy antiguo sin renovar.
- Poca dotación económica para la actualización de equipos.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Centro específico de formación profesional en el que se imparten todos los ciclos formativos de la familia de Imagen y Sonido.
- La filosofía de nuestro Centro se basa en el aprendizaje basado en proyectos .
- Los docentes y el equipo directivo, con gran formación profesional e implicados en los procesos de la enseñanza-aprendizaje para formar con calidad al alumnado.
- Centro en expansión.
- Existen varios espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con equipamiento digital más avanzado.
- La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La mayoría del profesorado está poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas.
- Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada.
- Nuestro alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos y se organizan autónomamente.
- Existen aulas virtuales en Workspace y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.
- El centro participa activamente en varios programas de innovación pedagógica con buena implicación del profesorado.

- Existen proyectos interdisciplinares sistemáticos e incluidos en las programaciones de aula, utilizando las TIC para diseñarlos.
- Las redes sociales del centro son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Las circunstancias personales y sociales no siempre garantizan un espacio adecuado en el que, una vez fuera de la organización, el alumnado pueda seguir trabajando y desarrollando su aprendizaje.
- Dotación económica escasa para renovar los dispositivos y licencias digitales del centro.
- Falta de apoyo institucional hacia un centro de Formación Profesional como este, que requiere de una gran infraestructura en medios digitales, pues el Plan diseñado se ajusta más a las necesidades de la Educación Primaria y Secundaria.
- Las licencias de Software son cada vez más caras y hay menos licencias estacionarias.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- El MRCDD como impulso para promover la innovación tecnológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la necesidad de formación del profesorado en tecnologías para que se produzca el cambio metodológico que se está demandando desde la Ley Orgánica de la Calidad Educativa.
- Enseñanza muy demandada.
- La buena comunicación con otras zonas de Madrid.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREAS DE IMPACTO

Al inicio del presente curso 25/26, el centro ha considerado necesario priorizar las siguientes áreas de impacto base:

- Liderazgo.
- E. Pedagogía: apoyos y recursos.
- F. Pedagogía: implementación en el aula.
- Infraestructuras y equipos.

En otro orden de importancia, el PDC refleja además el desarrollo de las siguientes áreas de trabajo:

- D. Desarrollo profesional.
- B. Comunicación e interconexiones.
- G. Evaluación
- H. Competencia de alumnado

Por último, durante este curso 25/26 no se abordará el área MF (Módulo familias) ya que el objeto de este apartado no aplica a este centro educativo.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico:
Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Repartir las responsabilidades que asumía el #CompDigEdu entre el TIC y el equipo directivo.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
TIC	Documentación del #CompDigEdu	Todo el curso 21-22
Indicador de logro El equipo directivo y TIC del centro conocen todas las funciones y documentación (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable	Recursos	Temporalización

Directora Nuria Esther Cancho García		Junio 2022
Indicador de logro Ha sido identificado un profesor para el puesto (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.		
Responsable Directora Nuria Esther Cancho García	Recursos Entrevista, infografía	Temporalización Mayo-Junio 2022
Indicador de logro Ha sido informado el profesor y aceptado el cargo. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 4: Analizar todas las alternativas posibles para nombrar al responsable CompDigEdu (en caso de no haber profesorado en el centro).		
Responsable Directora	Recursos Solicitud de Comisión de Servicios a RRHH	Temporalización Junio 2022
Indicador de logro Concesión de la Comisión de Servicios (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 5: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable	Recursos	Temporalización

Directora	Claustro	Septiembre 2022
Indicador de logro Se informa al claustro del nombramiento del responsable Compdigedu (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable ATD #CompDigEdu	Recursos Reunión	Temporalización Junio 2022
Indicador de logro Presentaciones de todos los miembros y sus funciones (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable ATD #CompDigEdu	Recursos Reunión, presentación de la CAM	Temporalización Mayo 22
Indicador de logro información transmitida y comprendida por todos los miembros (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión		

Responsable Directora	Recursos Claustro ordinario	Temporalización Junio 2022
Indicador de logro Claustro informado y aprobada la comisión. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado en el PEC y PGA		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable Directora ATD #CompDigEdu	Recursos Documento en Drive compartido y Web	Temporalización Octubre 2022
Indicador de logro Incluir el PDC como anexo dentro del PEC y la PGA. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 2: Incluir el PDC en la web del centro		
Responsable Directora	Recursos Web del centro	Temporalización Octubre 2022

Indicador de logro Se publica el PDC en la web. (Logrado/no logrado/en proceso)	Valoración Logrado

A.1 Figuras de Liderazgo

Actuación 1: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos.

Responsable #CompDigEdu	Recursos Aula del Centro	Temporalización Finalizado (23-24)
Indicador de logro Reuniones por Departamentos y áreas para puesta en común y análisis de herramientas digitales en el aula y en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel teórico como práctico. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado Logrado

Actuación 2: Vincular las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento

Responsable #CompDigEdu	Recursos Aulas del Centro	Temporalización Finalizado (23-24)
Indicador de logro Propuestas formativas de herramientas digitales específicas y concretas dirigidas en forma de seminarios o similar, para todos los Departamentos y áreas del Centro. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

Indicador de logro	Valoración Logrado

A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula

Objetivo específico: Presentar las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Programar y realizar una sesión formativa para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente

Responsable	Recursos	Temporalización
Directora	Aulas del Centro	Octubre 2022
Indicador de logro Ponencia en Formación Digital del Centro. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

Actuación 2: Informar sobre las sesiones formativas del próximo curso escolar.

Responsable	Recursos	Temporalización:
Equipo #CompDigEdu	Claustro/CCP	Finalizado (23-24)
Indicador de logro Se informa a todo el claustro de las diferentes propuestas de formación (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

Actuación 3: Programar y realizar un claustro en el que se informe sobre el PDC.		
Responsable Directora	Recursos Claustro	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro Se realiza el claustro y se informa a todo el profesorado del PDC. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

A.3. Herramientas de comunicación con el claustro

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: **Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.**

B.1. Colaboraciones externas

Objetivo específico: **Difundir los proyectos en los que el centro participa**

Actuación 1: Difundir en la web y RRSS todos los proyectos en los que el Centro participa

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo / TIC	Web /RRSS	Continuo
Indicador de logro Publicación en la web y otros canales RRSS del Centro de la participación en proyectos externos y de los resultados obtenidos. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

Actuación 2: Ampliar la relación con instituciones (Xarxa FP, FPEmpresa, Vet Madrid to busines, etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo	Los propios del Centro	Continuo
Indicador de logro		Valoración

Se realizan comunicaciones directas con los miembros de las instituciones (Logrado/no logrado/en proceso)		Logrado
Actuación 3: Asistir a eventos de buenas prácticas realizados por otros docentes centros e instituciones		
Responsable Claustro de profesores	Recursos Los propios del Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Valoración de asistencia a estos eventos cuando se produzcan (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración En proceso
Actuación 4: Identificar al profesorado que podría representar al centro en jornadas o congresos en las que el centro comparta su experiencia.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos Los propios del Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Asistencia de profesores a jornadas o congresos educativos (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración En proceso
Actuación 5: Participar en proyectos de innovación educativa del Ministerio de Educación y Formación Profesional		
Responsable Claustro de profesores	Recursos Los propios del Centro	Temporalización Curso 2024/25 y 2025/26

Indicador de logro Se participa en el **Proyecto de Innovación *Creación de gemelos digitales para su integración en animaciones, videojuegos y realidad virtual*** con el Institut Escola de Mitjans Audiovisuals de Barcelona (EMAV) y el CIFP Imaxe e Son de A Coruña. (Logrado/no logrado/en proceso)	Valoración En proceso

Actuación 6 : Publicar en el canal de YouTube del Centro las producciones audiovisuales que desarrolla el alumnado.		
Responsable TIC	Recursos Los propios del Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Publicación periódica en YouTube de producciones audiovisuales (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del centro

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable	Recursos	Temporalización
TIC	Google Workspace	Septiembre 2022
Indicador de logro Formulario para informar de incidencias informáticas (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
TIC	Google Workspace	Septiembre 2022
Indicador de logro Formulario para informar de incidencias al TIC (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable Equipo directivo /TIC	Recursos Correo electrónico	Temporalización Septiembre 2022
Indicador de logro Información al Claustro mediante correo electrónico (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 5: Explicar el procedimiento en la guía del profesor		
Responsable Equipo directivo	Recursos Los propios del Centro	Temporalización Septiembre 2022
Indicador de logro Publicación en la Guía del Profesor de estos procedimientos (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

C.1. Conectividad del centro

C.1.1. Red cableada

C.1.2. Red WIFI

Objetivo específico: Estudiar la ampliación de puntos de acceso Wi- Fi
Actuación 1: Solicitar la ampliación de la red educativa del centro.

Responsable Equipo directivo	Recursos Los propios del Centro	Temporalización Primer trimestre 22/23
Indicador de logro Solicitud por escrito a la DAT (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1. Equipamiento digital para docentes

Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.		
Actuación 1: Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.		
Responsable TIC	Recursos Portátiles auxiliares del Centro	Temporalización Curso 24-25
Indicador de logro Registrar los equipos disponibles para ponerlos a disposición del profesorado que lo necesita		Valoración Logrado
Actuación 2: Generar contrato de préstamo de los dispositivos		
Responsable	Recursos	Temporalización

Equipo directivo	Formulario digital	Marzo 2024
Indicador de logro Poner a disposición del profesorado el formulario de préstamo de portátiles. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo.		
Responsable TIC y Equipo directivo	Recursos	Temporalización Marzo 2024
Indicador de logro Préstamos a los profesores de los equipos individuales solicitados a través del formulario (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

C.3. Equipamiento digital para alumnado.

C.3.1. Equipamiento digital para alumnado en el centro.

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)		
Responsable Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos Mediateca y hall de alumnos	Temporalización Continuo

Indicador de logro Valorar la adquisición de nuevos equipos para la mediateca y la adaptación de espacios para el alumnado.		Valoración Logrado / en proceso continuo
Actuación 2: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos Mediateca y Hall Alumnos	Temporalización Continuo
Indicador de logro Compra de nuevos equipos en función de la viabilidad del estudio previo (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo
Actuación 4: Crear normas de uso sobre los dispositivos y espacios digitales a disposición del alumnado		
Responsable Equipo directivo	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Crear protocolos de uso de los dispositivos y espacios digitales a disposición del alumnado (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo

C.3.2. Equipamiento digital para alumnado en las casas.

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable Equipo directivo / Tutores	Recursos Formulario de datos	Temporalización Septiembre 2022
Indicador de logro Recoger y valorar las necesidades del alumnado más desfavorecido (logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que los alumnos firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Septiembre 2022
Indicador de logro Elaborar el contrato de préstamo		Valoración Logrado

C.4. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

D.1. Planes de formación de centros

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.		
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas		
Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.		
Responsable Coordinador Tic/ Jefes de Departamento	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Creación Comisión Formación del Centro (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado/En proceso
Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable Coordinador Tic	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Planificación programa formativo anual del Centro a partir de entrevistas/formularios (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.		
Responsable	Recursos	Temporalización

Coordinador Tic /Jefes Departamento	Los disponibles en el Centro	Continuo
Indicador de logro Elaboración de propuesta de programa formativo anual de Centro (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable Coordinador Tic /Jefes Departamento	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Programa formativo anual de Centro. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración En proceso
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable Coordinador Tic	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Elaboración de propuesta de programa formativo anual de Centro. En el curso 23-24 se realizó la formación para profesores **"Introducción a las herramientas de inteligencia artificial para creadores audiovisuales",** concretamente durante 20 horas en noviembre de 2023. (Logrado)		Valoración Logrado

En el curso 25-26 se realizará un taller: **"Uso de las Pizarras interactivas"** (3h). (En proceso)		En proceso
Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		
Responsable Coordinador Tic	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Subida de contenidos en el Aula virtual (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración En proceso

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las tecnologías en su práctica docente

Objetivo específico: **Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.**
Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica en el seguimiento trimestral de las programaciones

Responsable Coordinador Tic/ Jefes de Departamento	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Cuestionario de uso de las TIC en el documento de autoevaluación de la programación trimestral (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración No logrado / en proceso continuo
Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.		
Responsable Equipo #CompDigEdu	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Finalizado (23-24)
Indicador de logro Análisis estadístico de los resultados obtenidos		Valoración Logrado / en proceso continuo
Actuación 3: Incluir en la memoria final de curso la evaluación de los resultados obtenidos en el cuestionario y realizar propuestas de mejora		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro Se incluye la valoración de los resultados sobre el uso de las TIC y se realizan propuestas de mejora (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración En proceso

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: **Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje

E.2. Participación en programas de innovación educativa

E.3. Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea

Objetivo específico: **Incluir todos los programas y aplicaciones digitales adaptados a las enseñanzas de imagen y sonido en las programaciones de aula.**

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro el uso de recursos, aplicaciones y programas adaptados a las enseñanzas de imagen y sonido

Responsable	Recursos	Temporalización
Claustro de profesores	Los disponibles en el Centro	Continuo

Indicador de logro	Valoración
Se potencia el uso de recursos, aplicaciones y programas adaptados a las enseñanzas de imagen y sonido del Centro (Logrado/no logrado/en proceso)	Logrado / en proceso continuo

Actuación 2: Elaborar un listado de los principales recursos, aplicaciones y programas adaptados a las enseñanzas de imagen y sonido		
Responsable TIC / Claustro de profesores	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Se incluye en la programación del TIC y en las programaciones de aula los principales recursos digitales a utilizar (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 3: Revisar que todas las programaciones de aula incluyan recursos, aplicaciones y programas adaptados a las enseñanzas de imagen y sonido		
Responsable Jefes de Departamento	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Octubre 2022
Indicador de logro Se incluyen todos los recursos digitales en las programaciones de aula. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

E.4. Protocolo de seguridad y privacidad

Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable	Recursos	Temporalización

Equipo #CompDigEdu	Ponencia impartida por la Comunidad de Madrid	Primer trimestre 2022
Indicador de logro Ponencia en Formación Digital del Centro (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 2: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		
Responsable Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Consultar la normativa de protección de datos y difundir la más relevante entre el personal del Centro. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo
Actuación 3: Actualizar la seguridad y protección de datos existente, conforme a los cambios que puedan darse en la normativa.		
Responsable Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Actualizar, conforme a los cambios normativos, la seguridad y protección de datos existente en el Centro. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión sobre la seguridad y la protección de datos

Actuación 1: Informa al claustro sobre la normativa de derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo	Los disponibles en el Centro	Continuo
Indicador de logro Informar al claustro de todas las comunicaciones oficiales y cambios normativos relativos a derechos digitales, huella digital y protección de datos (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:
Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado. En este caso se pueden incluir objetivos del apartado D.4 o del área B para compartir buenas prácticas internamente o con otros centros o instituciones.

Actuación 1: Creación de espacios virtuales o RSS para publicar los trabajos de alumnos.		
Responsable TIC / Comisión de comunicación	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Se potencia el canal de YouTube y de Facebook del Centro y se crean nuevos canales en otras redes sociales para publicar los trabajos del alumnado (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 2: Realización de eventos y jornadas presentadas por los alumnos.		
Responsable Claustro de profesores	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Se programan y organizan eventos y jornadas en las que participa todo el alumnado del Centro (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo
Actuación 3: Emisión en streaming de algunos de los principales eventos y jornadas (conciertos, jornadas de emprendimiento, jornadas técnicas…)		
Responsable Claustro de profesores	Recursos Canal de YouTube del Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro		Valoración

Se emiten en streaming los principales eventos y jornadas organizadas por el alumnado del Centro. (Logrado/no logrado/en proceso)	Logrado / en proceso continuo

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado

F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.)

Objetivo específico: **Conocer y solicitar el uso de nuevas tecnologías para apoyar al alumnado ANEAE.**

Actuación 1: Solicitar recursos tecnológicos para el alumnado con necesidades de apoyo educativo que lo requiera

Responsable	Recursos	Temporalización
Orientadora	Los que facilita la Comunidad de Madrid	Primer trimestre 2022

Indicador de logro	Valoración
Se han valorado las necesidades del alumnado ANEAE y se han solicitado recursos tecnológicos para aquellos que lo han requerido. (Logrado/no logrado/en proceso)	Logrado / en proceso continuo

F.4. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:
Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1. Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Jefa de Estudios	Aulas del Centro	Primer trimestre 2022
Indicador de logro Ponencia en Formación Digital del Centro (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de google Workspace a través de Educamadrid

Responsable	Recursos	Temporalización
TIC	Aulas del Centro	Primer trimestre 2022

Indicador de logro Ponencia en Formación Digital del Centro (Logrado/no logrado/en proceso)	Valoración Logrado

G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado

Objetivo específico: **Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.**

Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, web)

Responsable #CompDigEdu, Comisión comunicación	Recursos Aulas del Centro	Temporalización Primer trimestre 2022
Indicador de logro Ponencia en Formación Digital del Centro (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

Actuación 2: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, en aquellos módulos en los que vayan a aplicarse

Responsable Claustro de profesores	Recursos Los disponibles en el Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro		Valoración

El alumno conoce el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital que va a utilizar. (Logrado/no logrado/en proceso)	Logrado / en proceso continuo

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje

Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
Claustro de profesores	e-Valum	Continuo

Indicador de logro	Valoración
Los profesores incluyen sistemáticamente herramientas digitales como e-Valum en el proceso de evaluación y autoevaluación a los alumnos cuando lo consideren apropiado (Logrado/no logrado/en proceso)	Logrado / en proceso continuo

Actuación 2: Utilizar las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
Claustro de profesores	e-Valum	Continuo

Indicador de logro	Valoración
Los profesores utilizan sistemáticamente rúbricas de autoevaluación en herramientas digitales como e-Valum en el proceso de evaluación y autoevaluación a los alumnos cuando lo consideren apropiado (Logrado/no logrado/en proceso)	Logrado / en proceso continuo

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:
Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único

Objetivo específico: **Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.**

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable	Recursos	Temporalización

Equipo directivo	Recursos del Centro	Continuo
Indicador de logro Los profesores informan al alumnado del uso de medios tecnológicos en sus programaciones de aula (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo
Actuación 2: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.		
Responsable Claustro de profesores	Recursos Recursos del Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Los profesores incluyen en sus programaciones de aula actividades que implican el uso de medios tecnológicos. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo

H.2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying…)

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Elaborar información sincrética sobre el uso de los entornos seguros en internet (cyberseguridad), huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.) y medios de prevención del cyberbulling		
Responsable	Recursos	Temporalización

Equipo Directivo y Coordinador TIC	Los propios del Centro, así como los de Educamadrid	Continuo
Indicador de logro Se elabora información clara y esquematizada sobre cyberseguridad (Logrado/no logrado/en proceso). Se planea actuación/charla sobre cyberseguridad con el área dedicada de Participación Ciudadana de la Policía Nacional. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo
Actuación 2: Elaborar información sincrética sobre identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.) y su utilización en el aula		
Responsable Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos Los propios del Centro, así como los de Educamadrid	Temporalización Continuo
Indicador de logro Se elabora información clara y esquematizada sobre identificación de recursos libres y licencias habituales para su utilización en el aula (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo

H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno

Objetivo específico: Informar a los alumnos sobre manejo de información fiable en internet.		
Actuación 1: Facilitar a los alumnos información sobre las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos Los propios del Centro, así como los de Educamadrid	Temporalización Continuo

Indicador de logro Se facilita a los alumnos información información sobre las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable. (Logrado/no logrado/en proceso)	Valoración Logrado / en proceso continuo

H.4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Establecer un protocolo de comunicación digital con el alumnado. Incluirlo en el plan educativo del centro (PEC)

Responsable Equipo directivo	Recursos Los propios del Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Se establecen unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos y se incluye en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado

Actuación 2: Informar a los alumnos de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual…), y del alumnado con los profesores y el propio Centro

Responsable Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos Los propios del Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro		Valoración

Se informa al alumnado de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual…), y del alumnado con los profesores y el propio Centro. (Logrado/no logrado/en proceso)	Logrado / en proceso continuo

H.5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.

Actuación 1: Incorporar actividades en espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado

Responsable	Recursos	Temporalización
Claustro de profesores	Aulas informáticas y digitales del Centro	Continuo

Indicador de logro	Valoración
Los profesores establecen e incorporan actividades prácticas en espacios digitales seguros (aulas digitales del Centro) compartiendo recursos digitales con los alumnos y viceversa. (Logrado/no logrado/en proceso)	Logrado / en proceso continuo

H.6. Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos

Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas específicas como utilización de aplicaciones digitales audiovisuales, resolución de problemas técnicos, etc

Actuación 1: Facilitar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías y repositorios de herramientas y recursos digitales para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adapten a sus necesidades y a la resolución de problemas técnicos

Responsable	Recursos	Temporalización
Departamento de Imagen y Sonido	Aulas informáticas y digitales del Centro	Continuo
Indicador de logro Los profesores facilitan guías, enlaces y repositorios de recursos digitales para su correcta utilización en productos audiovisuales, ayudando a la resolución de los problemas técnicos más habituales. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo

MDC. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:
Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

MDC.1. Web del centro

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión comunicación	Propios del Centro	Continua

Indicador de logro Creación de una comisión de comunicación y difusión para mantener actualizada la web del Centro (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado
Actuación 2: Analizar las visitas e impacto de la web y publicar novedades de una forma regular.		
Responsable Comisión comunicación	Recursos Propios del Centro	Temporalización Continua, cuando sea necesario
Indicador de logro Publicación regular de novedades e informaciones de interés en la web del Centro. Análisis de impacto. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo

MDC.2. Redes sociales

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.		
Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, "centros amigo", participación en foros, etc.		
Responsable Comisión comunicación	Recursos Propios del Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro		Valoración Logrado

Se comparte en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realizados en el Centro (Logrado/no logrado/en proceso)		
Actuación 2: Publicar los materiales creados por el centro en los diferentes canales de comunicación y RRSS para conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS, así como los hitos y novedades significativas de la comunidad educativa del Centro		
Responsable Comisión comunicación	Recursos Propios del Centro	Temporalización Continuo
Indicador de logro Se publica y comparte en los canales de comunicación y redes sociales materiales generados e informaciones relevantes de la comunidad educativa del Centro (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo
Actuación 3: Retransmitir por el canal de YouTube del Centro en streaming de los eventos del centro, así como en la Mediateca de Educamadrid, cuando se considere relevante.		
Responsable Comisión comunicación	Recursos Youtube. Mediateca	Temporalización Continuo
Indicador de logro Se realizan streamings de los eventos relevantes del Centro, cuando se considera oportuno o necesario. (Logrado/no logrado/en proceso)		Valoración Logrado / en proceso continuo
Actuación 4: Fomentar de que toda la comunidad educativa participe de la difusión (creación de cuentas profesionales por parte del profesorado para la difusión y retweeteo de las buenas prácticas educativas de centros, proyectos en los que participa, actividades enseñanza/aprendizaje novedosas, etc.).		
Responsable Equipo #CompDigEdu	Recursos Los propios del Centro	Temporalización Continuo

Indicador de logro	Valoración
Se fomenta en el profesorado la participación respetuosa en la difusión de los proyectos propios, así como en los que participa el Centro velando siempre por la ciberseguridad, protección de datos, y derechos digitales de los intervinientes. (Logrado/no logrado/en proceso)	Logrado / en proceso continuo

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Equipo #CompDigEdu y ATD @ComDigEdu

Temporalización.

A lo largo del curso. Finalizado (23-24)

Instrumentos

Reuniones de seguimiento, calendario de actuaciones descritas en el PDC, SELFIE, etc.

Proceso:

1. El seguimiento mensual se llevará a cabo en las reuniones de departamento y ciclo y de la comisión COMPDIGEDU del centro.
2. Reunión mensual/trimestral del Equipo #CompDigEdu.
3. Se evaluarán las mejoras alcanzadas y se propondrán las medidas pertinentes para alcanzar los objetivos del PDC. En las reuniones mensuales/trimestrales se cumplimentarán las tablas que a continuación se detallan.

A. LIDERAZGO	
Valoración:	**Medidas correctoras (si aplican):**
Valoración 2º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**
Valoración final:	

Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Valoración 1º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**
Valoración 2º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**
Valoración final:	

Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):

N/A

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Valoración 1º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**

Valoración 2º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias): **N/A**	

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Valoración 1º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**

Valoración 2º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias): **N/A**	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Valoración 1º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**

Valoración 2º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias): **N/A**	

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Valoración 1º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**

Valoración 2º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias): **N/A**	

G. EVALUACIÓN

Valoración 1º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**

Valoración 2º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias): **N/A**	

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Valoración 1º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**

Valoración 2º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias): **N/A**	

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Valoración 1º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**
Valoración 2º trimestre:	**Medidas correctoras (si aplican):**
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias): **N/A**	