PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

CURSO 2026 - 2027

CENTRO: IES SAN AGUSTÍN DE GUADALIX

CÓDIGO:

28046339

DAT NORTE

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....2

2.- DATOS DEL DEPARTAMENTO, OBJETIVOS DE ETAPA, COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRITORES DE SALIDA.....5

3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....9

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....20

5.- RELACIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....34

6.- ELEMENTOS TRANSVERSALES, EDUACIÓN EN VALORES Y SOSTENIBILIDAD.....42

7. - SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....43

8. – METODOLOGÍA.....53

9.- EVALUACIÓN.....55

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO (DUA).....59

11.- UNIDADES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....61

12.- PROCEDIMIENTO PARA DAR A CONOCAR A LA FAMILIA AQUELLOS ASPECTOS VINCULADOS CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA EVALUACIÓN OBJETIVA DE SU HIJO/A.....84

13.-MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACION CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.....85

14.- AUTOEVALUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE.....86

1. INTRODUCCIÓN

Comprender la necesidad de la presencia de la enseñanza religiosa dentro del ámbito educativo exige acudir a fuentes legales, eclesiales y escolares.

Centrándonos en las fuentes legales, contemplamos que la UNESCO, que conjuga en la educación la dimensión personal con la social, nos habla de «aprender a ser» como meta de la acción educativa, y precisamente, es la dimensión religiosa de la persona la que ayuda, en concreto, a buscar la identidad mediante preguntas por el origen o por el fin último de la vida.

La LOE en su Título Preliminar establece que uno de los fines de la Educación del sistema educativo español será:

> «El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos»

Si la persona debe desarrollarse de una forma plena, debe desarrollarse en todas sus dimensiones **y de manera equilibrada**, y por ello la Enseñanza religiosa escolar garantiza ese desarrollo integral al educar explícitamente la **capacidad transcendente** de la persona, independientemente de si en ese momento posee o no unas creencias.

Aún resuena el eco de las palabras de **Albert Einstein** que ponen de relieve esta necesidad:

> «Creo realmente que el excesivo hincapié en lo puramente intelectual de nuestra educación ha llevado a un debilitamiento de los valores éticos. (…) La religión constituye una parte importante de la educación, en la que recibe una escasísima consideración y no suficientemente sistemática. (…) Sin una cultura ética no hay salvación para la humanidad»

La **capacidad trascendente** del ser humano es un hecho que se deduce ya de los restos arqueológicos que han llegado hasta nosotros, que confirman que las creencias religiosas ya estaban arraigadas en los primeros seres humanos. En el Paleolítico superior ya aparecen indicios de comportamientos religiosos: enterramientos y pinturas rupestres. Esto señala que los primeros seres humanos daban a la muerte un sentido trascendente, algo que está más allá de los límites de lo material.

Del Neolítico conservamos restos arqueológicos como altares o templos, indicios de la creencia de estos pobladores en la divinidad y en la inmortalidad del alma, como cierta sustancia espiritual que, unida al cuerpo da vida al ser humano.

Por tanto, desde tiempos remotos se aprecia un salto a otra realidad para posibilitar el encuentro con el misterio.

Negar al alumnado el desarrollo de esta capacidad convertiría su educación en algo parcial y desde luego no **integral.**

Tanto en Oriente como en Occidente es posible distinguir un camino que, a lo largo de los siglos, ha llevado a la humanidad a encontrarse progresivamente con la verdad y a confrontarse con ella. Es un camino que se ha desarrollado dentro del horizonte de la autoconciencia personal: el hombre cuanto más conoce la realidad y el mundo y más se conoce a sí mismo en su unicidad, le resulta más urgente el interrogante sobre el sentido de las cosas y sobre su propia existencia.
Así, cuanto más abierta esté la persona a toda la riqueza de la realidad, dejándose interrogar y asombrar por ella, cuanto más profunda y conscientemente viva los acontecimientos de su vida, en

definitiva, cuánto más sincera y apasionadamente busca la verdad última de lo real, más se acentuarán en ella aquellas preguntas profundamente humanas, aquellas que tienen que ver con la identidad personal: «¿Quién soy, ¿De dónde vengo y a dónde voy?, ¿Tiene sentido la vida?, ¿Por qué existe el mal?, ¿Qué hay después de esta vida?». Tales preguntas, inscritas en el interior de todo ser humano, tienen su origen como decíamos en la necesidad de verdad y de sentido que desde siempre acucia su corazón. «El hombre no comenzaría a buscar lo que desconociese del todo o considerase absolutamente inalcanzable» (*Fides et ratio*)

Por otra parte, la función más importante de la religión en la vida social del hombre lo constituye el fomento de una relación moral que repercuta en la formación de personas activas e íntegras que faciliten toda relación humana, lo mismo con los más cercanos que con los más alejados, tanto físicamente como en cuanto a sus ideas o creencias.

Además, el ser humano se puede hacer consciente de su caducidad, e intentar llenar el marco de su vida con un sentido de plenitud, pero ¿cómo hacerlo si aunque sepa que mi tiempo es finito, no sé cuándo acabará ni qué puede ocurrir después?

Hoy más que nunca el deseo de inmortalidad nos hace vivir como si no existiese la muerte. De ahí que nuestra cultura autosuficiente y auto redentora busque la negación de la muerte y casi logre ocultarla, no sea que la pensemos, despertemos y abandonemos el consumismo materialista.

Las propuestas de la enseñanza religiosa **católica** constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano, que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, por la Tradición y el Magisterio de la Iglesia.

Las aportaciones de esta enseñanza hacen posible, como oferta libre, una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que generan los elementos básicos del catolicismo ayuden al alumno a situarse lúcidamente ante la tradición cultural y, por ende, a insertarse críticamente en la sociedad.

Enseñar la asignatura de religión desde el modelo competencial permitirá que en el alumno se suscite la capacidad de aprender por sí mismo, a construir y desarrollar una imagen de su ser y del mundo, que responda a la realidad y que englobe cuatro dimensiones fundamentales:

1.-Su sensibilidad religiosa, que consiste en la aptitud para percibir la dimensión religiosa de la realidad y la grandeza de la revelación de Dios en ella.

2.-El contenido religioso que debe responder a la competencia de la interpretación religiosa del mundo, poniendo como eje una opción religiosa fundamental, debidamente fundamentada y diferenciada. En el caso de la asignatura de Religión y moral **católica**, el profesor debe proponer y exponer con rigor, honestidad y seriedad, la visión cristiana, dejando claro en qué aspectos positivos se diferencia el Cristianismo y, en concreto, el Catolicismo de otras cosmovisiones religiosas.

3.-La comunicación religiosa, que busca una aptitud lingüística respecto de vocablos y conceptos -gracia, pecado, fe, redención, justificación, etc.- de la religión católica y también de otras.

4.- El comportamiento expresivo de actitudes religiosas en los ámbitos de la liturgia, la moral, la relación eclesial comunitaria, etc.

Ana María Adarraga Morales

Esta programación se realiza bajo el siguiente marco legislativo:

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria

Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica

Todo ello en coherencia con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos fundamentales de la Unión Europea de 2000.

La Constitución española de 1978, en su Título primero, reconoce el derecho al acceso a los «conocimientos religiosos».

2. DATOS DEL DEPARTAMENTO, OBJETIVOS DE ETAPA, COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRITORES DE SALIDA

DATOS SOBRE EL DEPARTAMENTO

1.- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	
Componentes del departamento	Ana María Adarraga Morales
Materias que imparte	Religión católica
Hora de la reunión	
Libros de texto u otros materiales	No se utiliza libro de texto Cuaderno de clase y apuntes Biblias Recursos digitales

	Fotocopias

ENFOQUE COMPETENCIAL

La LOMLOE evoluciona el enfoque competencial ya presente en la LOE y promueve un concepto más amplio acorde con las recomendaciones europeas para el aprendizaje permanente, y relacionado con los retos y desafíos del siglo XXI. En la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018, las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes, en las que:

a) Los conocimientos se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.

b) Las capacidades se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.

c) Las actitudes describen la mentalidad y disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, personas o situaciones.

COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave son los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Aparecen recogidas en el **Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica** y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo: la etapa de la Enseñanza Básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en el Perfil de salida, que son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)

2. Competencia plurilingüe (CP)

3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés) 4. Competencia digital (CD)

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

6. Competencia ciudadana (CC)

7. Competencia emprendedora (CE)

8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia o ámbito, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias o ámbitos y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CONFORME A LA DESCRIPCIÓN DE LA LOMLOE

• **Competencia en comunicación lingüística (CCL).** Supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de forma coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos, y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. Constituye la base para el pensamiento propio y la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

• **Competencia plurilingüe (CP).** Implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta

competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales, y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o las lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

• **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).** Entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos para resolver problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

• **Competencia digital (CD).** Implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

• **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).** Implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para auto conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia, y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de los demás, desarrollando habilidades

para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro, así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

• **Competencia ciudadana (CC).** Contribuye a que los alumnos puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

• **Competencia emprendedora (CE).** Implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento, y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y la gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

• **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).** Supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Desarrollan las competencias clave, en el caso de Religión son seis:

3.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA ESO

1. **Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.**

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. **Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.**

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, eco dependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del Magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. **Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que hace plena la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio.

Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. **Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual.

Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. **Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo

de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes.

Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. **Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital. El desarrollo de esta competencia específica de Religión

Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA 1º Y 2º BACHILLERATO

1. **Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.**

   La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

   En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con

una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3

2. **Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.**

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas. El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y eco dependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. **Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia,**

discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales.

Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material. El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. **Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos,**

para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales.

Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales. El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. **Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.**

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. **Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.**

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes.

Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global.

Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena. El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1º y 2º - SECUNDARIA			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**PERFIL DE SALIDA**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	▪ Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
		1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal,	▪ Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión

		reconociéndola en entornos locales.	

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.	▪ Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ▪ Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
		2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	▪ Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión de creatura y relacional de la persona y sus consecuencias. ▪ Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	▪ La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. ▪ Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
		3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	▪ Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. ▪ Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. ▪ Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha	CCL4, CP3, CD2, CD3,	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la	▪ Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. ▪ Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos

encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.	CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
		4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	▪ Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. ▪ Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	▪ La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. ▪ Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
		5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	▪ Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. ▪ La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	▪ La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. ▪ Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. ▪ María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
		6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias	▪ La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

		con pleno respeto a las de los otros	

Actividades y situaciones de aprendizajes para 1º y 2º de la ESO

Se explican en la temporalización de cada sesión.
-Aprendizaje basado en trabajo en clase, diálogos- debates, proyectos, ejercicios, aprendizaje y manejo de la Biblia católica.
-Partir de la experiencia concreta del alumno, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
-Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
-Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
-Acercarse a otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
-Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
-Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

Criterios de calificación para 1º y 2º de la ESO

En todos los cursos se trabajará en clase, de forma individual o en grupos, a través de trabajos de investigación, desde una pregunta-indagación estrechamente relacionada con el contenido, debates etc.

Asimismo, se realizarán trabajos de valoración personal de situaciones y personajes presentados, mediante redacciones argumentadas.

Criterios de calificación para cada evaluación:

50 % trabajo individual o en grupo en clase, interés, participación, cuaderno de apuntes

50% ejercicio escrito personal, con sus apuntes o materiales necesarios delante, realizado en clase.

Nota final, ordinaria

MEDIA de las tres evaluaciones.

3º y 4º - SECUNDARIA			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**PERFIL DE SALIDA**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	▪ Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
		1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	▪ Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. ▪ Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	▪ La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
		2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia,	▪ Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

		analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	▪ Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
		3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	▪ Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. ▪ Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. ▪ Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. ▪ Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	▪ Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. ▪ Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
		4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su	▪ La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. ▪ La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus

		momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	contribuciones a la construcción social, política y cultural.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	▪ El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. ▪ Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
		5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	▪ Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. ▪ El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	▪ La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. ▪ Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. ▪ La esperanza cristiana y la santidad.
		6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	▪ Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. ▪ Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

Actividades y situaciones de aprendizaje para 3º y 4º de la ESO

Se explican en la temporalización de cada sesión.

-Aprendizaje basado en trabajo en clase, diálogos- debates, proyectos, ejercicios, aprendizaje y manejo de la Biblia católica.

-Partir de la experiencia concreta del alumno, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.

-Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;

-Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura.

-Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia.

-Acercarse a otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común.

-Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes.

-Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

Criterios de calificación para 3º y 4º de la ESO

En todos los cursos se trabajará en clase, de forma individual o en grupos, a través de trabajos de investigación, desde una pregunta-indagación estrechamente relacionada con el contenido., debates etc.

Asimismo, se realizarán trabajos de valoración personal de situaciones y personajes presentados, mediante redacciones argumentadas.

Criterios de calificación para cada evaluación:

50 % trabajo individual o en grupo, en clase; cuaderno de apuntes; participación, interés, aportación personal del alumno.

50% ejercicio escrito personal, con sus apuntes o materiales necesarios delante, realizado en clase.

Nota final:

MEDIA de las tres evaluaciones.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y

la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Principios metodológicos de Religión

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Acercarse a otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;

- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

BACHILLERATO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**PERFIL DE SALIDA**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	▪ La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. ▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
		1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	▪ Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. ▪ Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. ▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.	2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	▪ Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. ▪ La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
		2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	▪ Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. ▪ Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. ▪ Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.	3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	▪ El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. ▪ Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
		3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	▪ Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. ▪ Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2,	4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	▪ Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura ▪ Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.	4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	▪ Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. ▪ El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	▪ Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. ▪ La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. ▪ Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. ▪ Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
		5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	▪ Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. ▪ Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. ▪ Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4,	6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial	▪ Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. ▪ Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. ▪ Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología

con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	CE3, CCEC1.	con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	
		6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. .	▪ Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. ▪ Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). ▪

Criterios de calificación para 1º y 2º de Bachillerato

En todos los cursos se trabajará en clase, de forma individual o en grupos, a través de trabajos de investigación, desde una pregunta-indagación estrechamente relacionada con el contenido., debates etc.

Asimismo, se realizarán trabajos de valoración personal de situaciones y personajes presentados, mediante redacciones argumentadas.

Criterios de calificación para cada evaluación:

50 % trabajo en clase, individual o en grupo, participación, interés.

50% ejercicio personal en clase.

Nota final:

MEDIA de las tres evaluaciones.

---

5. RELACIÓN DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º Y 2º DE ESO

Competencias específicas	Criterios de evaluación
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. 4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosa.	5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. 5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. 6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

SABERES BÁSICOS CURSOS 1º Y 2º de la ESO

A. Dignidad humana y proyecto de la persona	B. Cosmovisión, identidad cristiana y visión cultural	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta
• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	• La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión de creatura y relacional de la persona y sus consecuencias. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • La propuesta ética y religiosa del Reino de	• Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. • Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • La valoración positiva de la Iglesia hacia la

• La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	Dios en sociedades plurales. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. • Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	diversidad religiosa y sus expresiones. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3º Y 4º ESO

Competencias específicas	Criterios de evaluación
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. 1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. 2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones

	en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. 3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosa.	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. 5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del	6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

SABERES BÁSICOS CURSOS 3º y 4º de la ESO

A. Dignidad humana y proyecto de la persona	B. Cosmovisión, identidad cristiana y visión cultural	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta
• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	• La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. • Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del	• Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. • Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. • Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. • El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. • La esperanza cristiana y la santidad.

	conjunto de los saberes. • Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común	

RELACIÓN DE COMPETENCIAS y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1º Y 2º DE BACHILLERATO

Competencias específicas	Criterios de evaluación
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. 2. conocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. 3. interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. 4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo	1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. 1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. 2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. 2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. 3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. 5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. 6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

SABERES BÁSICOS CURSOS 1º Y 2º de BACHILLERATO

A. La vida como vocación personal en diálogo con el humanismo cristiano	B. Diálogo fe-razón y fe-cultura	C. Insertarse críticamente en la sociedad
-Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. -La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. -Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias	-Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. -Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. -El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y	-Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. -Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). -Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social

como medio de enriquecimiento personal. -La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. -La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. -Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. -La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. -Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura -Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. -Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	escatológicas. -Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. -Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. -El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. -Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. -Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. -Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. -Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. -Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología	de la Iglesia y de otros humanismos. -Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. -Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). -Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. -Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. -Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc

6. ELEMENTOS TRANSVERSALES, EDUACIÓN EN VALORES Y SOSTENIBILIDAD.

a) Comprensión lectora, expresión oral y escrita.

Se procura en clase el hábito de la lectura bíblica, así como otro tipo de documentos sobre los que pide una interpretación crítica para la cual es necesaria la lectura comprensiva.

b) Comunicación audiovisual

Los trabajos en grupo pueden conllevar la elaboración de una presentación en PowerPoint, o alguna aplicación parecida, para la exposición en clase.

c) Competencia digital

Aprendizaje para una búsqueda online selectiva y crítica.

d) Comunicación social

Las exposiciones de los trabajos y los debates y discusiones fomentan el aprendizaje cooperativo a la vez que desarrollan la competencia de hablar en público.

e) Educación emocional y valores

La interactuación con el resto de la clase, fomentada por el debate y el trabajo en grupo, fomenta la empatía y el respeto hacia las opiniones diferentes, a la vez que desarrolla una actitud proactiva que impulsa la participación y la resolución de problemas.

f) Fomento del espíritu crítico

La clase de religión invita a la maduración del pensamiento argumentado, razonado y al uso del análisis crítico en el contraste con opiniones diferentes.

7. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE COMPETENCIAS ASOCIADAS a 1º Y 2º DE LA ESO (orientativos)

SITUACIONES DE APRENDIZAJE 1º Y 2º DE ESO AA: Aprender a aprender CD: Competencia digital CEC: Conciencia y expresiones culturales CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CSC: Competencia social y cívica SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada.	X		X	X	X		X
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que se manifiesta que la realidad es don de Dios.				X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	X					X	X
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y bíblico.	X		X				X
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	X	X		X			X

RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	X	X		X			X
	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.							
	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.							
	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.							
	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.							
	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.							
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de Israel.		X	X	X			X
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	X		X	X		X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	X			X			

RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	X				X	X	
	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.							
	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.							
	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.							
	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.							
	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.							
	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.							
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		

RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	X				X	X	X
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	X			X			X
	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.							
	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.							
	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.							
	3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.							
	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.							
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	X				X		X
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.			X		X	X	X
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.						X	X

	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.							
	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.							
	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.							
	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.							

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS ASOCIADAS A 3º ESO (orientativos)

SITUACIONES DE APRENDIZAJE 3º DE ESO		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	X		X	X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	X		X	X	X	X	

RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	X		X	X	X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	X	X		X	X		X
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	X			X	X	X	X
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	X		X	X	X		X
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	X		X	X	X		X
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	X		X	X		X	
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	X			X	X	X	
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la	X			X	X		

	plenitud de vida que en ellos se expresa.							
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	X	X		X	X		X
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	X	X		X	X		X

SITUACIONES DE APRENDIZAJE 4º DE ESO			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	B	X					X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	A	X			X	X		X
RE1.1.1	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.	B	X				X		X
	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.								
	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.								
	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.								
	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.								
RE1.2.1	2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	B	X	X				X	X
RE1.2.2	2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante	I	X				X		

	situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.							
RE2.1.1	1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	B	X			X		X
RE2.2.1	Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral y la explica públicamente con la ayuda de medios audiovisuales.	B	X		X	X		
	1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel							
	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.							
	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.							
	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.							
RE2.3.1	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	I	X			X	X	X
RE3.1.1	1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones a la ciencia y la técnica.	B	X	X		X	X	X
RE4.1.1	1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	B	X			X		X

	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.							
	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.							
	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.							
RE4.1.1	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	I	X		X			X
RE4.2.1	2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	I			X		X	X
RE4.3.1	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	B				X	X	X
RE4.3.2	3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	B	X		X	X		X
	.11.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.							
	1. .2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.							

	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.								
	2. .1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad								
	.2 2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio								
	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.								
	3.1 Investiga y debate sobre iniciativas eclesiales de su entorno que construyen civilización.								

8. METODOLOGÍA.

La asignatura de religión no se imparte con un libro de texto. Por ese motivo son imprescindibles las clases magistrales, la toma de apuntes y el cuidado del cuaderno de clase. Se favorece el trabajo cooperativo en equipo, elemento estrechamente relacionado con las competencias sociales y cívicas (CS), cualidades estas que potencian el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CI), el respeto a la conciencia y diferentes expresiones culturales (CC), expresiones relacionadas con la convivencia multi religiosa y multicultural que amplifican a su vez el espíritu crítico y la competencia de aprender a aprender (CA).

Las estrategias metodológicas de la investigación compartida, el debate en clase, el respeto a las opiniones diferentes y la valoración personal crítica de los contenidos favorece los criterios arriba explicados. Se añade a esto, como metodología transversal, la lectura

comprensiva de diferentes textos (Biblia y otros textos relacionados con la huella que la religión deja en las expresiones culturales del hombre moderno). La lectura favorece a su vez la aparición de la competencia lingüística (CL). Al no haber libro de texto se utilizan materiales de apoyo basados en recursos audiovisuales, fotocopias, libros de la biblioteca o el departamento, en concreto la Biblia, etc. Recursos que benefician la indagación en las temáticas a investigar (véase el siguiente punto). La exposición a la clase de los trabajos realizados desarrolla igualmente la autoestima y la habilidad para hablar en público (CL).

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

• Partir de la experiencia concreta del alumno, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.

• Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones.

• Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura.

• Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia.

• Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común. • Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes

• Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Atención personalizada El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado.

9. EVALUACIÓN

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias

correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación serán los que se indican a continuación:

Procedimientos	1º E.S.O.	2º E.S.O.	3º E.S.O.	4º E.S.O.
Observación en clase: Asistencia, participación, silencio, escucha activa y tomar notas.	X X X	X X X	X X	X X
Trabajos monográficos individuales - Por escrito. - Exposición en clase	X	X	X X	X X
Trabajos en equipo y exposición en clase	X	X	X	X
Ejercicios de clase con apuntes: Preguntas de respuesta breve, tipo test, de vocabulario, de completar, de relacionar. Cuestiones de desarrollo breve. Comentarios de textos.	X X X	X X X	X X X	X X X

Procedimientos	1º BACHILLERATO	2º BACHILLERATO
Trabajos monográficos individuales - Por escrito. - Exposición en clase	X X X	X X X
Trabajos en equipo y exposición en clase	X	X
Ejercicios escritos con el material necesario delante: cuestiones de desarrollo breve. comentarios de texto.	X X X	X X X

Criterios de calificación y garantía para una evaluación objetiva

Los siguientes criterios de calificación permiten una valoración objetiva, funcional y operativa. Estos criterios por instrumento de evaluación son:

1.- Observación en clase: Para bien o para mal, la observación en clase puede modificar hasta el 10% de la nota

Una asistencia perseverante, una actitud de escucha y la participación, permiten al alumno asimilar la materia y poder posteriormente razonar sobre ella en las diversas actividades propuestas. Además, el que se cree en clase un buen ambiente de trabajo y participación beneficia a todos los alumnos, SIENDO INACEPTABLE QUE UNOS AFECTEN, REDUZCAN, O INCLUSO IMPIDAN EL APROVECHAMIENTO DE OTROS.

El profesor valorará cada día la asistencia, comportamiento y participación de los alumnos.

Al ser obligatoria la asistencia a clase, los alumnos deberán justificar las faltas para no perder el derecho a la evaluación continua (1/3 de las clases).

Se requerirá, como **material imprescindible** para aprovechar adecuadamente las clases, un cuaderno, o sección de archivador exclusivo para la asignatura de Religión. El alumno deberá mantenerlo ordenado, al día, y si falta a clase, por el motivo que sea, debe preocuparse de completarlo.

2.- Aplicación de conocimientos adquiridos: 50% de la nota en todos los cursos.

2.1 Trabajos monográficos.

Serán por escrito, siempre a mano, individuales y/o en equipo. Cuando el profesor lo estime oportuno, podrán ser expuestos en clase.

Se valorará positivamente la adecuación pregunta/respuesta, la corrección formal y ortográfica, la capacidad de síntesis, la capacidad de definición, y la capacidad de argumentación y razonamiento.

Se valorará negativamente y se advertirá por adelantado, la copia directa de textos de internet, sin trabajo y síntesis personal.

2.2 Otros trabajos.

Junto con los anteriores, el cuaderno y cualquier otra actividad que se realice, será tenida en cuenta en este porcentaje que alcanzará, como queda dicho, un 50% de la nota total de la asignatura.

Se valorará especialmente que los alumnos demuestren su destreza en el manejo de la Biblia Católica.

3.- Ejercicios escritos individuales: 50% de la nota en todos los cursos

Estos ejercicios escritos están formulados de manera que, llegando a los conocimientos básicos e imprescindibles, pueda alcanzarse la calificación de 5. A través de la correcta respuesta a cuestiones importantes, pero menos básicas, se irá progresivamente subiendo la nota. Para realizarlos, los alumnos podrán utilizar sus propios apuntes de clase u otros materiales como fotocopias, biblias etc.

Con una nota por encima o igual a 4 sobre 10 como media del ejercicio del trimestre, se tendrá en cuenta según las ratios mencionadas, la observación en clase, apuntes, trabajos y evaluación entre iguales, para subir la nota media y llegar si es posible al aprobado. Por debajo de 4 sobre 10 en la media de los ejercicios, la evaluación quedará suspensa. La profesora podrá proponer alguna actividad o ejercicio extra para subir esa nota suspensa.

Estos criterios de calificación serán alterados y estudiados caso por caso en el caso de alumnos ACNEE, dando, si se considera oportuno, mayor peso al interés y esfuerzo del alumno.

Para que todos los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje, se implementarán, si se ve necesario, algunas medidas de ayuda.

Plan de pendientes

En el caso de que algún alumno promocione con la asignatura de Religión suspensa, la profesora le requerirá que realice dos trabajos para dos fechas determinadas, que versarán sobre algún tema importante o relacionado con la materia dada.

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO (DUA).

Al ser la calificación final la media de las tres evaluaciones no existe la recuperación de evaluaciones en concreto. En caso de alumnos que se incorporen posteriormente al centro se entregará material y posteriormente se realizará una entrevista-examen oral, con el alumno para revisar la asimilación de los contenidos.

Los alumnos con la asignatura de Religión Católica pendiente deben ponerse en contacto con el profesor de la asignatura durante el primer trimestre. Se realizará una preevaluación de los contenidos mínimos del curso respectivo y sobre las habilidades exigidas en los criterios de evaluación de su nivel.

La recuperación consistirá en realizar unos trabajos basados en los criterios de evaluación referidos a los contenidos mínimos menos conocidos por el alumno. En caso de no realizar estos ejercicios o hacerlos insuficientemente, el alumno deberá rendir examen sobre los contenidos mínimos correspondientes.

GARANTÍA DE UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

La programación didáctica incluye información sobre los procedimientos, instrumentos y criterios de calificación en los apartados 8 y 9 y los procedimientos de recuperación y apoyos. Con el fin de garantizar el derecho del alumnado a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, se hacen públicos los criterios generales que se hayan establecido para la evaluación de los aprendizajes, la promoción y la permanencia. Los padres o tutores legales deberán participar y colaborar en la educación de sus hijos o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y a la promoción. Tendrán acceso a los ejercicios y documentos de las evaluaciones que realicen sus hijos o tutelados, de conformidad con lo establecido en el artículo 4.2 e) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, y podrán solicitar copia de estos, en caso de que se considere necesario, lo que se hará a través de registro y mediante una petición individualizada y concreta, sin que quepa realizar una petición genérica de todos los exámenes.

11. UNIDADES DIDÁCTICAS/ SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Nota: La calendarización es aproximada y orientativa, los contenidos son curriculares

Curso	Temporalización	Unidad	Temática y forma de trabajo
1 ESO	1ª Sesión	La Revelación	Punto de partida. Lo que vemos. Dialogamos.
	2ª Sesión	La Creación	Recorrido por los orígenes. Investigación sobre la prehistoria.
	3ª Sesión	La Creación	Recorrido por los orígenes Investigación sobre primeras civilizaciones
	4ª Sesión	La Creación	Doble vía: la ciencia y la fe. Debate. Investigación posiciones de científicos.
	5ª Sesión	La Creación	Un horizonte diferente: el Génesis

			Recurso audiovisual: El Génesis.
	6ª Sesión	Compatibilidad entre las ciencias naturales y la Teología	
	1ª Sesión	El pueblo de Israel	Presentación. Fotocopias con resumen del tema.
	2ª Sesión	El pueblo de Israel	Recurso audiovisual: Abrahán y el sacrificio de Isaac.
	3ª Sesión	El pueblo de Israel	Debate sobre lo visto. Preguntas.
	4ª Sesión	El pueblo de Israel	Lectura bíblica, recurso audiovisual -Abraham-
	5ª Sesión	El pueblo de Israel	Trabajo en grupos (Dios cuenta con nosotros)
	1ª Sesión	Alianza	Presentación, punto de partida
	2ª Sesión	Alianza	Lectura texto bíblico, recurso audiovisual, comentario.
	3ª Sesión	Alianza	Trabajo en grupos

			(metodología: Ver-Juzgar-Actuar)
	4ª Sesión	Alianza	Construyendo la paz (trabajo en grupos) -Ver-
	5ª Sesión	Alianza	II -Juzgar-
	6ª Sesión	Alianza	III -Actuar- (compromisos).
	1ª Sesión	Reyes y profetas.	Presentación. Punto de partida. Dialogamos
	2ª Sesión	Idem	Idem
	3ª Sesión	Idem	Trabajo en grupos (Ver)
	4ª Sesión	Reyes y profetas.	Trabajo en grupos (Juzgar)
	5ª Sesión	Reyes y profetas.	Trabajo en grupos (Actuar)
	1ª Sesión	Orígenes del cristianismo I.	Presentación, punto de partida, dialogamos
	2ª Sesión	Orígenes del cristianismo II.	Jesús de Nazaret. Trabajo en grupos
	3ª Sesión	El Nuevo Testamento I.	Trabajo en grupos: Construyendo comunidad (Ver)
	4ª Sesión	El Nuevo Testamento II.	Trabajo en grupos (Juzgar)
	5ª Sesión	El Nuevo Testamento III.	Trabajo en grupos (Actuar).

	1ª Sesión	Los discípulos de Jesús 1.	Prestación del tema. Recurso, dialogamos.
	2ª Sesión	Los discípulos de Jesús 2.	Continuidad, recurso audiovisual.
	3ª Sesión	Los discípulos de Jesús 3.	Trabajo en grupos (Ver).
	4ª Sesión	Los discípulos de Jesús 4.	Trabajo en grupos (Juzgar)
	5ª Sesión	Los discípulos de Jesús 5.	Trabajo en grupos (Actuar).
	1ª Sesión	Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia. 1	Presentación, dialogamos.
	2ª Sesión	Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia. 2	Continuación. Recurso audiovisual. Debate
	3ª Sesión	Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia. 3	Lectura bíblica. Trabajo en grupos (Ver).
	4ª Sesión	Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia. 4	Trabajo en grupos (Juzgar).
	5ª Sesión	Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia. 5	Trabajo en grupos (Actuar).
	1ª Sesión	La iglesia como comunidad. 1	Presentación del tema. Recurso audiovisual.
	2ª Sesión	La iglesia como comunidad. 2	Continuación. Lectura bíblica, debate.

	3ª Sesión	La iglesia como comunidad. 3	Trabajo en grupos (Construyendo comunidad). Ver
	4ª Sesión	La iglesia como comunidad. 4	Trabajo en grupos. Juzgar.
	5ª Sesión	La iglesia como comunidad. 5	Trabajo en grupos. Actuar.
	1ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos 1	Presentación del tema.
	2ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos 2	Continuidad con el tema
	3ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos 3	Trabajo en grupos. Problemas actuales de los jóvenes (Ver).
	4ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos 4	Trabajo en grupos. (Juzgar).
	5ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos 5.	Trabajos en grupos. (Actuar).
	6ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos 6	Debate, compartir e interactuación.

Curso	**Temporalización**	**Unidad**	**Temática y forma de trabajo**
2º ESO	1ª Sesión	La persona, criatura de Dios 1	Punto de partida. A mi alrededor, dialogamos
	2ª Sesión	La persona, criatura de Dios 2	Diálogo fe-cultura, a mi alrededor.

	3ª Sesión	La persona, criatura de Dios 3	Trabajo en grupos, investigación.
	4ª Sesión	La persona, criatura de Dios 4	Trabajo en grupos.
	5ª Sesión	La persona, criatura de Dios 5	Trabajo en grupos
	6ª Sesión	La persona, criatura de Dios 6	Trabajo en grupos.
	1ª Sesión	La Revelación 1	Introducción. Presentación.
	2ª Sesión	La Revelación 2	Continuación. Debate
	3ª Sesión	La Revelación 3	Lectura, debate. Inicio trabajo en grupos
	4ª Sesión	La Revelación 4	Trabajo en grupos.
	5ª Sesión	La Revelación 5	Trabajo en grupos.
	6ª Sesión	La Revelación 6	Conclusiones, reflexión
	1ª Sesión	La Trinidad 1	Presentación. Compartir. Debate
	2ª Sesión	La Trinidad 2	Recurso audiovisual. Debate.
	3ª Sesión	La Trinidad 3	Trabajo en grupos
	4ª Sesión	La Trinidad 4	Trabajo en grupos
	5ª Sesión	La Trinidad 5	Exposición de los grupos
	6ª Sesión	La Trinidad 5	Debate. Trabajo en grupos

	1ª Sesión	El Credo / los credos	Presentación. Trabajo
	1ª Sesión	Primeros pasos de la Iglesia.	Presentación
	2ª Sesión	La Iglesia: Consolidación	Audiovisuales
	4ª Sesión	La Iglesia en la actualidad.	Audiovisuales
	5ª Sesión	La Iglesia en la actualidad.	Audiovisuales
	6ª Sesión	Como levadura en la masa. 6. (problemática juvenil III).	Debate
	1ª Sesión	Las notas de la Iglesia	Presentación
	2ª Sesión	Las notas de la Iglesia	Debate
	3ª Sesión	Las notas de la Iglesia	Trabajo en grupos
	4ª Sesión	Las notas de la Iglesia	Conclusiones

Curso	**Temporalización**	**Unidad**	**Temática y forma de trabajo**
3º ESO	1ª Sesión	La búsqueda de sentido	Punto de partida. A mi alrededor, dialogamos
	2ª Sesión	La búsqueda de sentido	Su experiencia
	3ª Sesión	La búsqueda de sentido	Preguntas trascendentes

	4ª Sesión	La búsqueda de sentido	Preguntas trascendentes
	5ª Sesión	La búsqueda de sentido	Trabajo en grupos
	6ª Sesión	La búsqueda de sentido	Conclusiones
	1ª Sesión	El pecado	Explicación y Trabajo en grupos
	2ª Sesión	El pecado	Explicación, debate.
	1ª Sesión	La ayuda de Dios	Presentación
	2ª Sesión	La ayuda de Dios: la gracia	Explicación
	3ª Sesión	La ayuda de Dios: la gracia	Debate
	4ª Sesión	La ayuda de Dios	Situaciones especiales
	1ª Sesión	El testimonio cristiano	Presentación del tema. Dialogamos
	2ª Sesión	El testimonio cristiano	Trabajo en grupos. Debate.
	3ª Sesión	El testimonio cristiano	Presentación de casos.
	4ª Sesión	El testimonio cristiano	Explicación Debate
	5ª Sesión	El testimonio cristiano	Audiovisuales
	6ª Sesión	El testimonio cristiano	Trabajo en grupos
	1ª Sesión	La Iglesia, lugar de encuentro	Presentación. Diálogo

	2ª Sesión	La Iglesia, lugar de encuentro	Presentación. Audiovisuales
	3ª Sesión	La experiencia de Jesús	Trabajo individual
	4ª Sesión	La Iglesia, lugar de encuentro	Presentaciones
	5ª Sesión	La Iglesia, lugar de encuentro	Presentaciones
	6ª Sesión	La Iglesia, lugar de encuentro	Conclusiones
	1ª Sesión	La fe genera cultura	Presentación del tema, dialogamos
	2ª Sesión	La fe genera cultura	Audiovisuales
	3ª Sesión	La fe genera cultura	Audiovisuales
	4ª Sesión	La fe genera cultura	Trabajo individual
	5ª Sesión	La fe genera cultura	Presentaciones
	6ª Sesión	La fe genera cultura	Presentaciones
	1ª Sesión	Raíces del cristianismo en Europa	Presentación. Dialogamos Interacción
	2ª Sesión	Ídem II (los monasterios)	Trabajo en grupos
	3ª Sesión	Ídem III (El camino de Santiago)	Presentación. Diálogo Recurso audiovisual.
	4ª Sesión	Un poco de historia. El siglo de Hierro	Presentación, dialogamos.

	5ª Sesión	Una época oscura y un cisma	Presentación. Debate
	6ª Sesión	El impulso renovador.	Presentación. Debate
	1ª Sesión	El cristianismo en la edad contemporánea 1	Presentación Debate
	2ª Sesión	El cristianismo en la edad contemporánea 2	Continuación Debate
	3ª Sesión	El cristianismo en la edad contemporánea 3	Continuación Trabajo en grupos
	4ª Sesión	El cristianismo en la edad contemporánea 4	Continuación Trabajo en grupos
	5ª Sesión	El cristianismo en la edad contemporánea 5	Conclusiones. Reflexión final

Curso	**Temporalización**	**Unidad**	**Temática y forma de trabajo**
4º ESO	1ª Sesión	El hecho religioso	Punto de partida. A mi alrededor, dialogamos.
	2ª Sesión	Las tres grandes religiones monoteístas	Presentación

	3ª Sesión	Las tres grandes religiones monoteístas	Recurso audiovisual
	4ª Sesión	Las tres grandes religiones monoteístas	Audiovisual
	5ª Sesión	Las tres grandes religiones monoteístas	Ejercicio personal
	1ª Sesión	Las tres grandes religiones monoteístas	Reparto y trabajo por grupos (investigación)
	2ª Sesión	Las tres grandes religiones monoteístas	Ídem II (claves para desarrollar el trabajo, reparto de puntos)
	3ª Sesión	Las tres grandes religiones monoteístas	Trabajo de grupo
	4ª Sesión	Las tres grandes religiones monoteístas	Conclusiones
	5ª Sesión	Las tres grandes religiones monoteístas	Ídem V
	6ª Sesión	Las tres grandes religiones monoteístas	Ídem VI
	1ª Sesión	Razón, libertad afectividad	Presentación
	2ª Sesión	Razón, libertad afectividad	Exposición trabajo en grupos

	3ª Sesión	Razón, libertad afectividad	Audiovisual
	4ª Sesión	Razón, libertad afectividad	Debate
	5ª Sesión	Razón, libertad afectividad	Debate y conclusiones
	1ª Sesión	Comunidad cristiana	Presentación, debate
	2ª Sesión	Comunidad cristiana	Audiovisual
	3ª Sesión	Comunidad cristiana	Audiovisual
	4ª Sesión	Comunidad cristiana	Debate
	5ª Sesión	Comunidad cristiana	Ídem Trabajo personal
	6ª Sesión	Comunidad cristiana	Trabajo personal y conclusiones
	1ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos	Presentación, introducción
	2ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos	Apuntes
	3ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos	Ídem Explicación
	4ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos	Explicación y su experiencia
	5ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos	Reparto trabajos en grupos, índice y estructura.
	1ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos	Trabajo en grupos
	2ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos	Trabajo en grupos

	3ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos	Espíritu Santo y sacramentos
	4ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos	Trabajo en grupos
	5ª Sesión	Espíritu Santo y sacramentos 5	Trabajo en grupos
	1ª Sesión	Doctrina social de la iglesia 1	Presentación, debate
	2ª Sesión	Doctrina social de la iglesia 4	Trabajo en grupos (*Laudato si, Pacem in Terris, Populorum progressio*) 1
	3ª Sesión	Doctrina social de la iglesia 5	Trabajo en grupos 2 -investigación-

Curso	**Temporalización**	**Unidad**	**Temática y forma de trabajo**
1º Bachillerato	1ª Sesión	El ser humano, un ser religioso	Presentación, Preguntas trascendentes
	2ª Sesión	El ser humano, un ser religioso	Preguntas trascendentes
	3ª Sesión	El ser humano, un ser religioso	Preguntas trascendentes
	4ª Sesión	El ser humano, un ser religioso	Explicación, trabajo, debate
	5ª Sesión	El ser humano, un ser religioso	Explicación, trabajo, debate

	6ª Sesión	El ser humano, un ser religioso	Explicación, trabajo en grupos
	1ª Sesión	La persona, misterio y dignidad	Presentación. Qué saben ellos
	2ª Sesión	La persona, misterio y dignidad	Explicación. Audiovisuales
	3ª Sesión	La persona, misterio y dignidad	Continuación
	4ª Sesión	La persona, misterio y dignidad	Presentación, debate
	5ª Sesión	La persona, misterio y dignidad	Presentación, trabajo en grupos
	6ª Sesión	La persona, misterio y dignidad	Trabajo en grupos
	7ª Sesión	La persona, misterio y dignidad	Conclusiones
	1ª Sesión	La DSI	Presentación Trayectoria
	2ª Sesión	La DSI	Presentación. Mapa conceptual
	3ª Sesión	La DSI	Continuación
	4ª Sesión	La DSI	Continuación
	5ª Sesión	La DSI	Realización de esquema de conclusiones
	1ª Sesión	La iglesia generadora de	Presentación Debate

		cultura. El monacato.	
	2ª Sesión	Continuación, los monasterios (el culto al libro)	Presentación Continuación
	3ª Sesión	La iglesia generadora de cultura	Continuación
	4ª Sesión	El camino de Santiago	Presentación Debate
	5ª Sesión	El camino de Santiago	Continuación
	1ª Sesión	El nombre de la rosa	Visualización película (introducción)
	2ª Sesión	El nombre de la rosa	Ídem
	3ª Sesión	El nombre de la rosa	Ídem
	4ª Sesión	El nombre de la rosa	Debate
	1ª Sesión	Fe y ciencia	Presentación, debate
	2ª Sesión	Fe y ciencia	Continuación
	3ª Sesión	Fe y ciencia	Trabajo en grupos
	4ª Sesión	Fe y ciencia	Trabajo en grupos
	5ª Sesión	Fe y ciencia	Debate

Curso	Temporalización	Unidad	Temática y forma de trabajo
2º Bachillerato	1ª Sesión	El proyecto de vida cristiano	Punto de partida. A mi alrededor, dialogamos.
	2ª Sesión	El proyecto de vida cristiano)	Qué conocen ellos.
	3ª Sesión	El proyecto de vida cristiano	Continuación.
	4ª Sesión	El proyecto de vida cristiano	Ídem
	5ª Sesión	El proyecto de vida cristiano	Explicación. Conclusiones
	1ª Sesión	La dimensión social de la persona	Reparto y trabajo por grupos (investigación)
	2ª Sesión	La dimensión social de la persona	(claves para desarrollar el trabajo, reparto de puntos)
	3ª Sesión	La dimensión social de la persona	Trabajo en grupos
	4ª Sesión	La dimensión social de la persona	Trabajo en grupos
	5ª Sesión	La dimensión social de la persona	Trabajo en grupos
	6ª Sesión	La dimensión social de la persona	Trabajo en grupos

	1ª Sesión	El cristianismo en acción	Exposición
	2ª Sesión	La misión	Exposición trabajo en grupos
	3ª Sesión	La misión	Trabajo en grupos
	4ª Sesión	La nueva evangelización	Exposición Debate
	5ª Sesión	El cristianismo en acción	Conclusiones
	1ª Sesión	El cristianismo y la cultura	Presentación
	2ª Sesión	El cristianismo y la cultura	Recursos audiovisuales
	3ª Sesión	El cristianismo y la cultura	Ídem
	4ª Sesión	El cristianismo y la cultura	Presentación sobre calendarios y festividades
	5ª Sesión	El cristianismo y la cultura)	Debate sobre la religiosidad popular
	6ª Sesión	El cristianismo y la cultura	Debate
	1ª Sesión	La dimensión espiritual de la persona	Presentación, introducción
	2ª Sesión	La dimensión espiritual de la persona	Continuación. Recurso audiovisual
	3ª Sesión	La dimensión espiritual de la persona	Ídem Debate

	4ª Sesión	La dimensión espiritual de la persona	Trabajo personal
	5ª Sesión	La dimensión espiritual de la persona	Trabajo personal
	6ª Sesión	La dimensión espiritual de la persona	Puesta en común
	7ª Sesión	La dimensión espiritual de la persona	Debate
	1ª Sesión	La teología cristiana	Presentación
	3ª Sesión	La teología cristiana	Explicación
	4ª Sesión	La teología cristiana	Audiovisuales
	5ª Sesión	La teología cristiana	Debate
	6ª Sesión	La teología cristiana	Explicación y apuntes Cristología
	7ª Sesión	La teología cristiana	Explicación y apuntes. Cristología
	8ª Sesión	La teología cristiana	Explicación y apuntes Mariología
	2ª Sesión	La teología cristiana	Explicación y apuntes Mariología

	3ª Sesión	La teología cristiana	Debate
	4ª Sesión	La teología cristiana	Debate
	5ª Sesión	La teología cristiana	Explicación y apuntes Escatología
	6ª Sesión	La teología cristiana	Explicación y apuntes. Escatología
	7ª Sesión	La teología cristiana	Preguntas y debate
	8ª Sesión	La teología cristiana	Preguntas y debate
	9ª Sesión	La teología cristiana	Continuación
	10ª Sesión	La teología cristiana	Síntesis. Película

Secuenciación de contenidos: esta secuenciación a veces varía debido a causas externas al Departamento de Religión. Además de la escasísima carga lectiva de que disponemos, muchas veces hay actividades extraescolares, viajes, etc. que la reducen aún más y hacen imposible cumplir con la secuenciación.

Por otro lado, siempre que la profesora observe algún interés especial en algún tema relacionado con la Religión católica o un desconocimiento de alguna materia , siempre dará prioridad a solventar estas necesidades e intereses de los alumnos, más que a cumplir la secuenciación.

Secuenciación 1º ESO	
Semana 0	Unidad 1. Buscando los orígenes

Semanas 1ª-6ª	La Creación. Recorrido por los orígenes. El Génesis. La fe y la ciencia
Semanas 7ª-12ª	Unidad 2 El pueblo de Israel Unidad 2. Elección. Historia Sagrada 1/4
Semanas 13ª-18ª	Unidad 3. Alianza. Historia Sagrada 2/4 Unidad 4A. Jueces y Reyes Historia Sagrada 3/4
Semana 19ª-24ª	Unidad 4B. Profetas. Historia Sagrada 4/4 Unidad 4C Exilio y Judaísmo
Semanas 25ª-31ª	Unidad 5. Orígenes del cristianismo. Unidad 6. Sagrada Escritura Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia
Semanas 32ª -37ª	Unidad 8. El Espíritu Santo y los sacramentos

Secuenciación 2º ESO	
Semana 0: Semanas 1ª-6ª	Unidad 1. La persona, criatura de Dios Unidad 2. La Revelación
Semanas 7ª-12ª	Unidad 3. La Trinidad
Semanas 13ª-18ª	Unidad 4 Primeros pasos de la Iglesia

	Consolidación de la misma.
Semana 19ª-24ª	Unidad 5 La Iglesia en la actualidad Problemática juvenil
Semanas 25ª-31ª	Las notas de la Iglesia
Semanas 32ª -37ª	Las notas de la Iglesia

Secuenciación 3º ESO	
Semana 0: Semanas 1ª-6ª	Unidad 1La búsqueda de sentido
Semanas 7ª-12ª	Unidad 2. El pecado
Semanas 13ª-18ª	Unidad 3. La ayuda de Dios: la gracia
Semana 19ª-24ª	Unidad 4. El testimonio cristiano
Semanas 25ª-31ª	Unidad 5. La Iglesia, lugar de encuentro. Unidad 6. La fe genera cultura Unidad7. Raíces del cristianismo en Europa.
Semanas 32ª -37ª	Unidad 8. Un poco de historia de la Iglesia

	Unidad9. El Cristianismo en la Edad Contemporánea

Secuenciación 4º ESO	
Semana 0: 16	Unidad 1. El hecho religioso Unidad 2. Las tres grandes religiones monoteístas Unidad 3. Repaso de la Revelación
Semanas 7ª-12ª	Unidad 4. El Mesías: Más allá del dolor
Semanas 13ª-18ª	Unidad 5 Comunidad cristiana Unidad 6. Espíritu Santo y sacramentos
Semana 19ª-24ª	Unidad 7 Doctrina Social de la Iglesia
Semanas 25ª-31ª	Unidad 8.El Concilio Vaticano II
Semanas 32ª -37ª	Unidad 9. El trabajo Unidad 10. Constructores de la paz

Secuenciación de Bachillerato		
	1º Bachillerato	2º Bachillerato

Semana 0: Semanas 1ª-6ª	Unidad 1: El ser humano, un ser religioso	Unidad 1: El proyecto de vida cristiano
Semanas 7ª-12ª	Unidad 2: La persona: misterio y dignidad	Unidad 2: La dimensión social de la persona
Semanas 13ª-18ª	Unidad 3: La DSI	Unidad 3: La moral personal católica
Semana 19ª-24ª	Unidad 4: La Iglesia, generadora de cultura	Unidad 4: El Cristianismo en acción
Semanas 25ª-31ª	Unidades 5 Fe y ciencia.	La Misión La nueva evangelización
Semanas 32ª -37ª	Unidad 6: Llamados a la santidad. Preguntas trascendentes	Unidad 5: Llamados a la santidad Preguntas trascendentes

12. PROCEDIMIENTO PARA DAR A CONOCAR A LA FAMILIA AQUELLOS ASPECTOS VINCULADOS CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA EVALUACIÓN OBJETIVA DE SU HIJO/A.

En su Preámbulo, la LOMLOE establece la necesidad de conceder importancia a varios enfoques para garantizar no solo la calidad, sino también la equidad del sistema educativo, premisas y enfoques que influirán en la práctica docente de este departamento.

1. Enfoque de derechos de la infancia, según lo establecido en la Convención sobre los Derechos de Niño de Naciones Unidas (1989).

2. Enfoque de igualdad de género a través de la coeducación y fomento en todas las etapas de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual. En Educación Secundaria Obligatoria introduce la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.

3. Enfoque transversal para garantizar el éxito en la educación de todo el alumnado que implica la mejora continua y la personalización del aprendizaje.

4. Enfoque para atender al desarrollo sostenible, de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, y la ciudadanía mundial. Este enfoque incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional, la educación intercultural y la educación para la transición ecológica.

5. Enfoque para el desarrollo de la competencia digital del alumnado, tanto a través de contenidos específicos como desde una perspectiva transversal y haciendo hincapié en la brecha digital de género.

Estos enfoques tienen como objetivo último reforzar la equidad y capacidad inclusiva del sistema y, con ello, hacer efectivo el derecho a la educación inclusiva reconocido en la Convención de las Personas con Discapacidad, ratificada en España en 2008. En el artículo 4, apartado 3 de la LOMLOE, se establece la adopción de la educación inclusiva como principio fundamental en la Enseñanza Básica, con el fin de atender a la diversidad de todo el alumnado, tanto el que tiene especiales dificultades de aprendizaje como del que tiene mayor capacidad y motivación para aprender.

Por su parte, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, de Educación Secundaria Obligatoria, en su artículo 5, apartado 2, establece como principio general que en esta

etapa se tendrán en cuenta las necesidades específicas del alumnado con discapacidad o en situación de vulnerabilidad, y en el apartado 3, que la Educación Secundaria Obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de educación común y atención a la diversidad del alumnado, correspondiendo a las administraciones educativas la regulación de las medidas de atención a la diversidad. En el apartado 4 se añade que entre esas medidas deben contemplarse las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, los desdoblamientos de grupos, la oferta de materias optativas, los programas de refuerzo y las medidas de apoyo personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Por último, en los artículos 19 a 24 se regula la atención a las diferencias individuales y se establecen medidas para el alumnado con necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje, con integración tardía en el sistema educativo y con altas capacidades, y los programas de diversificación curricular.

13. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACION CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

Si en algún momento durante las reuniones del departamento de religión se detectara alguna dificultad en la aplicación de la programación didáctica por los resultados que ofrecieran los indicadores de las diferentes evaluaciones (especialmente la evaluación inicial y la 1ª y 2ª evaluación) podría revisarse la presente programación y sobre todo la metodología de implantación. En esta evaluación del proceso de enseñanza, analizamos los procesos de aprendizaje de los alumnos, dentro del marco de la realidad educativa, estableciendo unas reflexiones básicas referidas a los elementos de la programación didáctica y unos indicadores de logro junto a sus propuestas de mejora una vez realizada su aplicación en el aula. El resultado de estos indicadores, incluidas las revisiones en el departamento, nos tiene que permitir ayudar a reorientar y mejorar nuestra práctica docente, detectando las necesidades de formación y concretando los planes de mejora para el centro. Reflexiones básicas referidas a los elementos de la

programación didáctica: Los indicadores de logro asociados con cada estándar determinan adecuadamente el nivel de competencia. Los instrumentos de evaluación seleccionados para cada estándar son acordes para la evaluación correcta del mismo. Los estándares de aprendizaje evaluables mínimos están bien definidos para cada nivel. El diseño de la evaluación inicial es efectivo y los instrumentos empleados son los adecuados. Si fuera necesario se configuraría el Plan de apoyo/refuerzo utilizado por el centro.

14. AUTOEVALUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE.

La autoevaluación de la práctica docente se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios: coordinación docente, con el departamento, la CCP y el claustro en general.

Si participa en la elaboración de la programación didáctica de las materias o módulos que se integran en el departamento. Si asiste a las reuniones del departamento y hace el seguimiento de la implementación de la programación didáctica. Si asiste a las reuniones de tutores y/o de la comisión de coordinación pedagógica, en su caso. Igualmente, si colabora al final de curso, en la elaboración de la memoria del departamento en la que se evalúa el desarrollo de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos.

En otro apartado se indagará sobre el profesorado de religión en este caso sobre si informa al alumnado y a sus familias al comienzo del período sobre los contenidos, procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación y calificación, así como los estándares de aprendizaje evaluables de las diferentes materias y los procedimientos de recuperación y apoyo previstos.

También en lo relativo a la práctica docente, se evaluará si elabora las unidades didácticas o unidades de trabajo, utilizando como referente la programación didáctica de la asignatura correspondiente.

Si planifica el tratamiento de las competencias relacionándolas con el resto de los elementos del currículo del área, materia, ámbito, módulo o asignatura encomendadas correspondiente.

Igualmente se evaluará si prepara la clase y los materiales y recursos didácticos siguiendo las pautas establecidas en la programación didáctica. Si colabora con el departamento de orientación, bajo la dirección del jefe de estudios, en la prevención y

detección temprana de problemas de aprendizaje y si diseña la programación y las adaptaciones curriculares para el alumnado que lo precisen, entre ellos el alumnado con Se evaluará la propia práctica docente en función de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los resultados haciendo a final de curso partícipe de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje al alumnado.