



MEMORIA ANUAL

CURSO 2024/2025

CENTRO: IES SANTA EUGENIA

CÓDIGO: 28042644

DAT MADRID-CAPITAL



ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos



1.Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
La planificación de la Memoria Anual del centro es un proceso continuo del que forman parte todos los componentes de la comunidad educativa. Para ello hay que tener en cuenta la normativa vigente y las aportaciones de todos los miembros: personal docente, personal no docente, familias, alumnos, ...		
Fase 2: Elaboración		
A lo largo del curso académico se lleva a cabo su elaboración, teniendo en cuenta la normativa vigente y las aportaciones anteriormente mencionadas, completándose con el análisis de las memorias de los distintos departamentos didácticos y de los programas y proyectos que se desarrollan en el centro.		
Fase 3: Redacción		
La redacción la lleva a cabo el Director del centro a lo largo del curso académico.		
Fase 4: Remisión		
Se remite al SIE de la DAT Madrid-Capital, siguiendo las instrucciones recibidas al respecto.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	Sí	Valora las aportaciones de la comunidad educativa y realiza sus propias aportaciones, dentro de la normativa vigente.
Consejo Escolar	Sí	Aportaciones llevadas a cabo a lo largo del curso escolar.
Claustro	Sí	Aportaciones llevadas a cabo a lo largo del curso escolar.
CCP	Sí	Aportaciones llevadas a cabo a lo largo del curso escolar.
Departamentos didácticos	Sí	Aportaciones llevadas a cabo durante el curso escolar. Se tienen en cuenta las propuestas de mejora recogidas en las memorias de los distintos departamentos didácticos.
Departamento de orientación	Sí	Aportaciones llevadas a cabo durante el curso escolar. Se tienen en cuenta las propuestas de mejora recogidas en la memoria del Departamento.
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	Sí	Aportaciones llevadas a cabo durante el curso escolar. Se tienen en cuenta las propuestas de mejora recogidas en la memoria del Departamento.



Equipos de tutores	Sí	Aportaciones llevadas a cabo durante el curso y reuniones finales con los mismos en los que se analiza la evolución a lo largo del año y se valoran las propuestas de mejora.
Coordinadores de programas	Sí	Aportaciones llevadas a cabo durante el curso y reuniones finales con los mismos en los que se analiza la evolución a lo largo del año y se valoran las propuestas de mejora.
Alumnado	Sí	Trasladan las propuestas de mejora a través de los tutores.
AMPA	Sí	A lo largo del curso, teniendo en cuenta las propuestas de mejora realizadas en el transcurso del mismo.
Familias	Sí	A lo largo del curso, teniendo en cuenta las propuestas de mejora realizadas en el transcurso del mismo.
Empresas	Sí	A lo largo del curso, valorando la propuestas de mejora encaminadas a que se produzca un beneficio mutuo.
Otros	Sí	A lo largo del curso.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2024/2025 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 27/06/2025, y en la del Consejo Escolar del 27/06/2025.

VºBº El Director

La Secretaria



2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN						
OBJETIVO 1: Dinamización de los órganos colegiados de gobierno y coordinación docente						
INDICADOR DE LOGRO: Implicación del profesorado de nueva incorporación y participación efectiva a través del Claustro y la CCP.			GRADO DE CONSECUCIÓN			
			1	2	3	4
					X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS				
- Mayor implicación del profesorado de nueva incorporación en los objetivos del centro.		- Alta rotación de profesorado.				
PROPUESTAS DE MEJORA						
Dado que es muy complicado evitar la alta rotación de profesorado existente en el centro, seguir trabajando en conseguir una rápida adaptación del profesorado de nueva incorporación. Se ha mejorado con respecto al profesorado de nueva incorporación a comienzo de curso, pero existe un margen de mejora en el profesorado que se incorpora a lo largo del curso						
OBJETIVO 2: Mejora del estado de las instalaciones del centro						
INDICADOR DE LOGRO: Estado de las instalaciones del centro.			GRADO DE CONSECUCIÓN			
			1	2	3	4
					X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS				
- Se ha acometido la reforma integral de algunas de las aulas del Pabellón Principal, así como de la entrada al centro.		- Seguimos esperando que la Dirección General de Infraestructuras y Servicios acometa la resolución de los defectos presentes en la ITE desfavorable.				
PROPUESTAS DE MEJORA						



Seguir acometiendo mejoras progresivas dentro de los límites que nos marca el presupuesto anual.

OBJETIVO 3: Realizar una gestión adecuada del centro como servicio público

INDICADOR DE LOGRO: Número de quejas y reclamaciones recibidas.

GRADO DE
CONSECUCCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

- Se han trasladado a los distintos organismos competentes, especialmente la DAT Madrid-Capital, las necesidades que presenta el centro, consiguiendo este curso la incorporación de una Graduada en Enfermería, así como el apoyo del Servicio de Apoyo Itinerante a Alumnado Inmigrante (SAI) para la atención de alumnado de nueva incorporación al centro con desconocimiento del español
- Tan solo se ha recibido 1 reclamación elevada a la DAT Madrid-Capital, que resolvió ratificando la decisión del departamento didáctico afectado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Tardanza o falta de respuesta a las distintas propuestas de necesidades llevadas a cabo por el centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir llevando a cabo mejoras en la gestión interna e intentar desarrollar una mayor proyección exterior.

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO 4: Mejorar la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

INDICADOR DE LOGRO: Percepción de las familias de alumnado ACNEAE acerca de la atención recibida.

GRADO DE
CONSECUCCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

DIFICULTADES ENCONTRADAS



- Se ha trasladado a la DAT Madrid-Capital, al Área de Programas Educativos las necesidades básicas que presenta el centro, esperando que dichas demandas se vean satisfechas. - Se han utilizado eficientemente los insuficientes recursos a nuestra disposición, por el ingente trabajo llevado a cabo por todos los agentes implicados. - Se reciben muchas consultas en el centro de familias de alumnado ACNEAE externo.	- Escasez de recursos materiales y, sobre todo, humanos para afrontar la realidad del centro.
---	---

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir utilizando los recursos a nuestra disposición con gran eficiencia y llevando a cabo las demandas justificadas de necesidades a los organismos adecuados.

OBJETIVO 5: Utilizar criterios pedagógicos comunes, respetando las peculiaridades de los distintos departamentos didácticos.

INDICADOR DE LOGRO: Reclamaciones recibidas por los distintos departamentos didácticos	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
			X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
- Este curso solo se ha tenido que tramitar por parte de centro una reclamación de calificaciones, en convocatoria extraordinaria, elevada a la DAT Madrid-Capital, que ratificó la decisión del departamento didáctico afectado.	- Intentar consensuar criterios comunes entre departamentos muy diferentes.			

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir trabajando en el consenso de la utilización de criterios básicos comunes que puedan dotar al centro de una idiosincrasia propia y diferencial.

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 6: Potenciar la realización de proyectos multidisciplinares que impliquen la participación de toda la comunidad educativa



INDICADOR DE LOGRO: Proyectos multidisciplinares en los que participa el centro		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
- A pesar de la falta de tiempo en los horarios, se han mantenido los proyectos del centro y se ha participado en los proyectos institucionales en los que habitualmente se participa: Ciencia Entretenida (JMD Villa de Vallecas), Científic@s en Prácticas organizado por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Asociación Española para el Avance de la Ciencia (AEAC) y 4º ESO + Empresa	- Falta de tiempo para mantener los proyectos y abordar nuevos. Los horarios personales, excesivamente sobrecargados impiden que el personal docente pueda destinarlo a proyectos. Solo se puede hacer a costa de sacrificar tiempo personal. - Es un número muy reducido de profesores los que desarrollan la totalidad de los proyectos.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Consolidar e incrementar los proyectos del centro, intentando lograr una mayor implicación global del Claustro en la gestión y participación de los mismos.					
ÁMBITO: RESULTADOS					
OBJETIVO 7: Mejora de la convivencia					
INDICADOR DE LOGRO: Percepción del centro del estado de la convivencia		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
- Se han asentado muchas de las iniciativas propuestas por el Equipo de Convivencia, con una mayor participación de la totalidad del Claustro. - Descenso considerable en el número de partes y expulsiones - Incremento importante de las mediaciones realizadas.	- Falta de tiempo en los horarios para llevar a cabo iniciativas y para tener cauces de coordinación.				
PROPUESTAS DE MEJORA					



Que continúe la disminución efectiva del número de partes disciplinarios y expulsiones y realizar iniciativas encaminadas principalmente a la prevención de conflictos.

OBJETIVO 8: Mejora de los resultados académicos internos y externos

INDICADOR DE LOGRO: comparativa con los resultados obtenidos el curso pasado		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
- Los resultados internos obtenidos son mejores que los del curso pasado, en casi todos los niveles. - Se han mejorado los resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica de 2º y 4º de ESO, especialmente en 4º de ESO. - Se han mejorado los resultados obtenidos en la PAU, tanto en porcentaje de aprobados como en nota media obtenida.		- A pesar de los buenos resultados obtenidos, ha habido un gran número de alumnos de incorporación tardía, que a pesar de la gran labor realizada por los profesionales del centro es muy complicado atender adecuadamente. En este sentido, se agradece la gran labor realizada por los profesionales del SAI. - A pesar de la gran labor realizada por los profesionales del Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario (SAED), se valoraría muy positivamente una mayor rapidez a la hora de asignar el recurso.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
- Se ha valorado muy positivamente el apoyo del SAI y del SAED, aunque sería conveniente una mayor rapidez por parte de la Administración a la hora de asignar los recursos porque se han mostrado muy válidos para el alumnado. - También se ha valorado positivamente la profesora de refuerzo en competencia matemática. En este sentido, sería conveniente contar con el recurso desde principio de curso, para asignarlos a los grupos más necesitados de desdobles. - La posibilidad de llevar a cabo más desdobles porque mejoran la atención integral que se le puede dar al alumnado.					



3. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	Sí	- Conocer con antelación suficiente las materias optativas que puede ofertar el centro, ya que en los últimos cursos los plazos han sido sumamente ajustados.
Calendario de evaluaciones	Sí	- Seguir consensuando a principio de curso el calendario de evaluaciones, con la finalidad de que sea conocido por toda la comunidad educativa.
Organización y distribución de espacios	Sí	- Aunque se intente continuamente optimizar los espacios, cada vez es más complicado ubicar a los distintos grupos del centro.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Sí	- Seguir incentivando la participación de los mismos con la finalidad de consensuar los objetivos básicos del centro y la forma de alcanzarlos.



4. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción						
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º ESO	2023/24	181	80,7% (146)	37,6% (68)	16,0% (29)	27,1% (49)
	2024/25	175	60,0% (105)	24,0% (42)	14,9% (26)	21,1% (37)
2º ESO	2023/24	149	82,6% (123)	30,9% (46)	19,5% (29)	32,2% (48)
	2024/25	173	77,5% (134)	27,8% (48)	16,2% (28)	33,5% (58)
3º ESO	2023/24	148	79,7% (118)	39,2% (58)	29,1% (43)	11,5% (17)
	2024/25	116	83,6% (97)	48,3% (56)	24,1% (28)	11,2% (13)
4º ESO	2023/24	121	65,3% (79)	42,1% (51)	23,1% (28)	0% (0)
	2024/25	153	70,6% (108)	43,8% (67)	26,8% (41)	0% (0)
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN						
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA		PROPUESTAS DE MEJORA			
1º ESO	Con respecto al curso pasado, se ha observado un empeoramiento considerable de los resultados obtenidos, dado que el alumnado presentaba un nivel académico más bajo y ha habido un número importante de alumnos que se han incorporado con el curso comenzado.		Seguir trabajando intensamente en la labor tutorial, en coordinación con Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. Promover una mayor coordinación de los equipos docentes de los distintos grupos.			
2º ESO	Han empeorado ligeramente los resultados respecto al curso pasado, pero ha sido el nivel en el que ha habido más matriculaciones durante el curso, con alumnado que, en su mayor parte, tenían un nivel académico muy bajo.		Seguir trabajando intensamente en la labor tutorial, en coordinación con Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. Promover una mayor coordinación de los equipos docentes de los distintos grupos.			



3º ESO	El alumnado presentaba un nivel académico más alto y ha habido menos comportamientos disruptivos que el curso pasado.	Seguir trabajando intensamente en la labor tutorial, en coordinación con Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. Promover una mayor coordinación de los equipos docentes de los distintos grupos.
4º ESO	Los resultados son mejores a los obtenidos el curso pasado. El nivel académico de este nivel ha sido especialmente destacado, lo que ha repercutido en los buenos resultados obtenidos tanto desde el punto de vista interno como en la Evaluación Diagnóstica de 4º de ESO.	Seguir trabajando intensamente en la labor tutorial, en coordinación con Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. Promover una mayor coordinación de los equipos docentes de los distintos grupos.

Resultados de promoción de acneae

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	2023/24	67	7,5% (5)	7,5% (5)	47,8% (32)	62,7% (42)	23,2%
	2024/25	65	10,8% (7)	3,1% (2)	4,6% (3)	18,5% (12)	6,9%
2º ESO	2023/24	30	3,3% (1)	6,7% (2)	3,3% (1)	13,3% (4)	2,7%
	2024/25	45	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0%
3º ESO	2023/24	15	26,7% (4)	53,3% (8)	6,7% (1)	86,7% (13)	8,8%
	2024/25	8	25,0% (2)	0,0% (0)	50,0% (4)	75,0% (6)	6,9%
4º ESO	2023/24	11	63,6% (7)	9,1% (1)	0,0% (0)	72,7% (8)	9,1%
	2024/25	18	5,6% (1)	27,8% (5)	0,0% (0)	33,3% (6)	3,9%

ANÁLISIS GLOBAL DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

El análisis de estos datos es muy poco funcional ya que dentro del alumnado con necesidades específica de apoyo educativo (ACNEAE) se engloban perfiles tan dispares como alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnado con necesidades de compensación educativa. Aparentemente los datos son malos, sin embargo, hay que tener en cuenta que casi la mitad del alumnado con NEAE es de perfil de compensatoria (67 alumnos/as). Los datos de promoción no son un buen indicador de los resultados ya que gran parte de este alumnado es de incorporación tardía al sistema educativo español, con lo cual no están en disposición de promocionar. Ocurre lo mismo con gran parte del alumnado de compensatoria que es absentista con lo cual no está adherido a las enseñanzas ni tiene posibilidades reales de promocionar.



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	Con respecto al curso pasado, se ha observado un empeoramiento.	Seguir trabajando intensamente en la labor tutorial, en coordinación con Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. Promover una mayor coordinación de los equipos docentes con el Departamento de Orientación.
2º ESO	Con respecto al curso pasado, se ha observado un empeoramiento.	Seguir trabajando intensamente en la labor tutorial, en coordinación con Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. Promover una mayor coordinación de los equipos docentes con el Departamento de Orientación.
3º ESO	Con respecto al curso pasado, se ha observado un empeoramiento.	Seguir trabajando intensamente en la labor tutorial, en coordinación con Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. Promover una mayor coordinación de los equipos docentes con el Departamento de Orientación.
4º ESO	Con respecto al curso pasado, se ha observado un empeoramiento.	Seguir trabajando intensamente en la labor tutorial, en coordinación con Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. Promover una mayor coordinación de los equipos docentes con el Departamento de Orientación.

Resultados de evaluaciones externas														
2º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	149	109	76	69,1	107	45	42,1	109	49	44,9	107	85	79,4
	2024/25	170	131	80	61,1	125	51	40,8	132	74	56,1	124	83	66,9



Resultados de evaluaciones externas

Resultados de evaluaciones externas														
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA					
	Con respecto al curso pasado, mejoran los resultados en Matemáticas y empeoran en el resto de las materias. Una de las razones para esta mejora es la relacionada con la inclusión del centro en el Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Matemática, financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, que ha permitido la realización de dos desdobles en este nivel. Como se ha comentado con anterioridad, en este nivel ha habido un gran número de alumnos que se han incorporado con el curso comenzado, lo que ha repercutido en el descenso de los resultados tanto a nivel interno como en la Evaluación Diagnóstica. Además el nivel académico de partida del alumnado era muy bajo.								- Consultar a los centros las fechas para la realización de las pruebas. - Realizar programas de mejora en las competencias/materias que presenten peores resultados, como el llevado a cabo este curso en el centro respecto a la competencia matemática (Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Matemática, financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes), que como se ha demostrado pueden ser una de las razones que hayan incidido en la mejora de la competencia reforzada.					
4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	119	78	42	53,9	50	34	68,0	78	34	43,6	50	36	72,0
	2024/25	153	98	61	62,2	81	60	74,1	98	64	65,3	81	71	87,7
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA					
	Con respecto al curso pasado, mejoran los resultados en todas las materias. Como se ha comentado con anterioridad, el nivel académico del alumnado de este nivel ha resultado muy destacado, observándose una gran mejora respecto al curso pasado, tanto a nivel interno como en la Evaluación de Fin de Etapa.								- Consultar a los centros las fechas para la realización de las pruebas. - Realizar programas de mejora en las competencias/materias que presenten peores resultados, como el llevado a cabo este curso en el centro respecto a la competencia matemática (Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Matemática, financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). En este sentido, hubiera sido recomendable aplicar algún desdoble en este nivel, donde los cursos están más sobrecargados que en 1º y 2º de ESO.					



Resultados de evaluaciones externas

	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA EVAU	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU	%
EVAU	2020/21	74	36	48,6	32	88,9	29	90,6
	2021/22	55	25	45,5	23	92	23	100
	2022/23	55	31	56,4	29	93,5	29	100
	2023/24	46	27	58,7	26	96,3	24	92,3
	2024/25	59	28	47,5	26	92,9	26	100
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA		
	- Se observaba una tendencia decreciente en el alumnado matriculado en 2º de Bachillerato, que se ha conseguido revertir. De cara al curso siguiente, el número de alumnos matriculados será muy parecido, esperando se incremente en el Curso 2026/2027 - Por otra parte, se observa un descenso del porcentaje de alumnado matriculado en 2º de Bachillerato que, finalmente, titula; así como en el porcentaje de alumnado que se presenta a la PAU/EvAU tras obtener la titulación. - Generalmente, los resultados de la PAU/EvAU del centro son bastante positivos y muy similares a los obtenidos por la media de los centros que conforman nuestra universidad de referencia, la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Este curso, por ejemplo, la nota media obtenida por el centro ha estado por encima de la nota media de la UAM.					- El objetivo es incrementar el alumnado en Bachillerato, así como el porcentaje de alumnos que titula en 2º de Bachillerato. - En cuanto a los resultados obtenidos en la PAU, seguir en la misma línea en cuanto al nivel exigido por los equipos docentes de 2º de Bachillerato, ya que son muchos cursos en los que el centro obtiene un porcentaje de aprobados muy alto y con calificaciones bastante reseñables.		

Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA



LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- Se ha asentado la cultura de la mediación en el centro. Se han realizado un gran número de mediaciones a lo largo del curso, que han evitado utilizar sanciones punitivas recogidas en el régimen disciplinario. - Se ha realizado una actuación muy estricta en relación con la utilización de los móviles en el centro, con muy buena acogida por parte de la comunidad educativa. - Dado a que la rotación del profesorado del centro es muy elevada, se ha trabajado muy intensamente en la acogida de nuevo profesorado, con reuniones a principio de curso con Jefatura de Estudios y Dirección y con la elaboración de un dossier por parte de la TSIS del centro. - Se han asentado los distintos programas del Equipo de Convivencia, con una alta participación de profesorado y alumnado en los mismos. - Se cuida mucho la acción tutorial por medio de la coordinación entre Tutores, Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación.	- Falta de tiempo en los horarios para destinar a acciones encaminadas a mejorar la convivencia. - Falta de tiempo para realizar una coordinación efectiva de los distintos programas y de los responsables de los mismos con el equipo directivo. - Diseñar acciones conjuntas de mejora de la convivencia que impliquen de manera efectiva a todos los componentes de la comunidad educativa.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES																																															
<table><tr><th>PRIMERO ESO</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2023-2024</th><th>2024-2025</th></tr><tr><td>Partes</td><td>330</td><td>386</td><td>760</td><td>692</td><td>366</td></tr><tr><td>Expulsiones</td><td>47</td><td>47</td><td>87</td><td>79</td><td>68</td></tr></table>						PRIMERO ESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Partes	330	386	760	692	366	Expulsiones	47	47	87	79	68	<table><tr><th>SEGUNDO ESO</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2023-2024</th><th>2024-2025</th></tr><tr><td>Partes</td><td>127</td><td>206</td><td>189</td><td>232</td><td>183</td></tr><tr><td>Expulsiones</td><td>10</td><td>28</td><td>18</td><td>37</td><td>20</td></tr></table>						SEGUNDO ESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Partes	127	206	189	232	183	Expulsiones	10	28	18	37	20
PRIMERO ESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025																																										
Partes	330	386	760	692	366																																										
Expulsiones	47	47	87	79	68																																										
SEGUNDO ESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025																																										
Partes	127	206	189	232	183																																										
Expulsiones	10	28	18	37	20																																										
<table><tr><th>TERCERO ESO</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2023-2024</th><th>2024-2025</th></tr><tr><td>Partes</td><td>10</td><td>57</td><td>67</td><td>127</td><td>29</td></tr><tr><td>Expulsiones</td><td>0</td><td>9</td><td>14</td><td>9</td><td>6</td></tr></table>						TERCERO ESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Partes	10	57	67	127	29	Expulsiones	0	9	14	9	6	<table><tr><th>CUARTO ESO</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2023-2024</th><th>2024-2025</th></tr><tr><td>Partes</td><td>2</td><td>21</td><td>27</td><td>71</td><td>79</td></tr><tr><td>Expulsiones</td><td>0</td><td>4</td><td>4</td><td>11</td><td>15</td></tr></table>						CUARTO ESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Partes	2	21	27	71	79	Expulsiones	0	4	4	11	15
TERCERO ESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025																																										
Partes	10	57	67	127	29																																										
Expulsiones	0	9	14	9	6																																										
CUARTO ESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025																																										
Partes	2	21	27	71	79																																										
Expulsiones	0	4	4	11	15																																										



1º BACHILLERATO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		2º BACHILLERATO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Partes	0	8	2	2	7		Partes	0	0	1	6	0
Expulsiones	0	2	0	1	0		Expulsiones	0	0	0	1	0
CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO												
- Tras el curso post-pandemia (2020-2021), en el que la disminución de ratio y la ausencia del alumnado más disruptivo provocó un descenso considerable en el número de partes y expulsiones del centro, en los dos cursos anteriores se volvió a incrementar el número de partes y expulsiones, a pesar del inmenso esfuerzo realizado en la prevención de los conflictos, lo cual ha dado ciertos resultados este curso, en el que ha disminuido el número de partes y expulsiones en todos los niveles, excepto en 4º de ESO. - Se han realizado numerosos esfuerzos por parte de todos los componentes de la comunidad educativa, que vienen reflejados tanto en el Plan de Convivencia como en la Programación del Equipo de Convivencia, para que descienda considerablemente el número de partes y expulsiones, que se seguirán desarrollando en los próximos cursos.												
PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA												
- Vienen recogidas tanto en la Memoria del Plan de Convivencia como en las memorias de los distintos departamentos y especialmente en la de Orientación y en la de la Coordinadora de Bienestar y Protección. Las más destacadas son: mantenimiento de los programas y actuaciones encaminadas a la mejora de la convivencia del centro, mayor utilización de las mediaciones, generar espacios de coordinación entre los agentes implicados, mayor implicación global y generar un sentido de responsabilidad y cuidado del centro.												

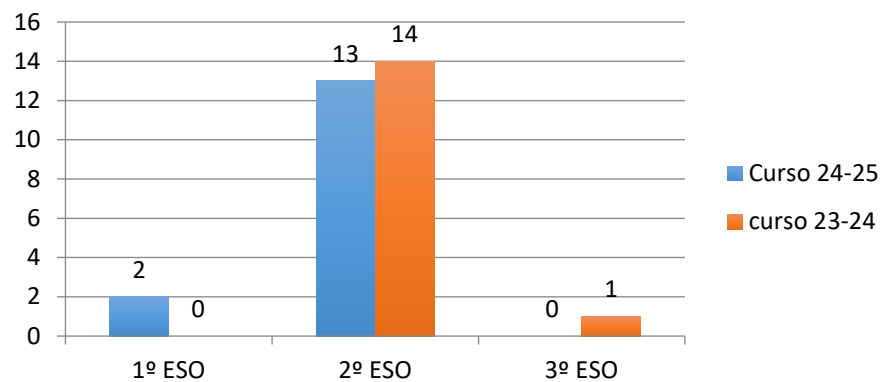
Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

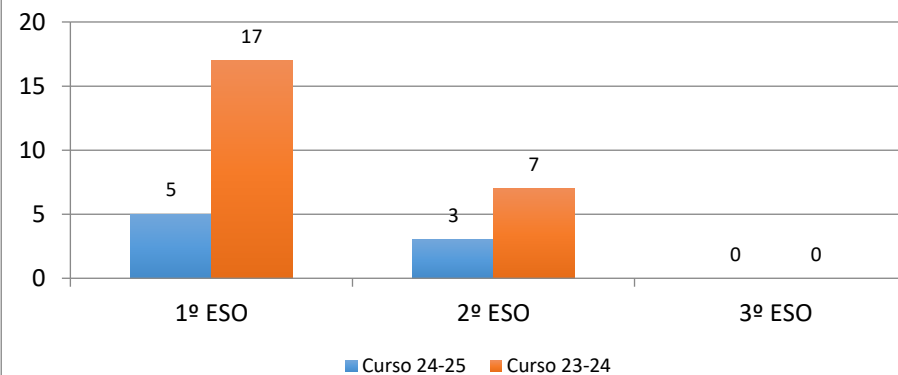
--	--



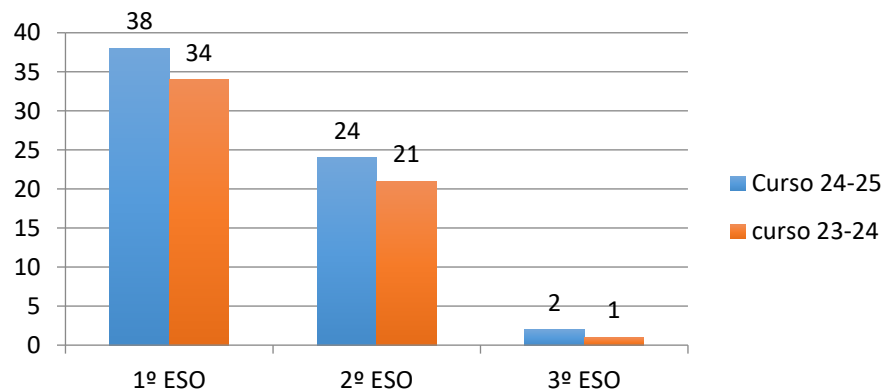
Protocolos cerrados a final de curso



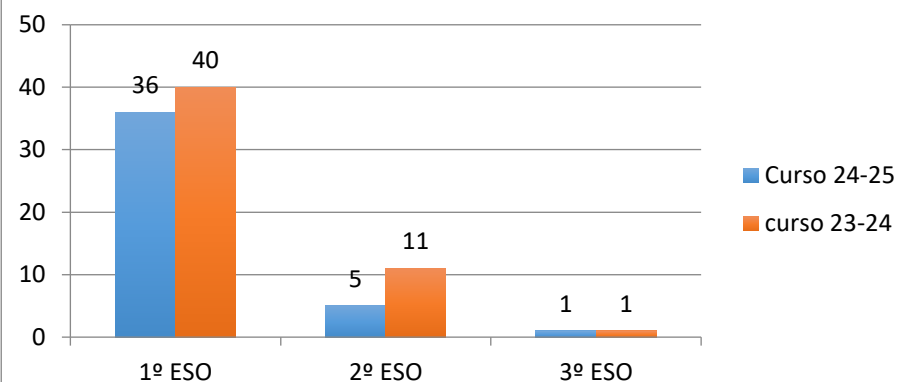
Protocolos nuevos abiertos para el siguiente curso



Expedientes activos a inicio de curso



Expedientes activos a final de curso



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO



Los gráficos muestran una **evolución positiva del absentismo escolar** en la mayoría de los niveles educativos. Se observa una **disminución progresiva del porcentaje de protocolos** en comparación con cursos anteriores. Termina el curso con 42 expedientes activos: 36 en 1ºESO, 5 en 2ºESO y 1 en 3ºESO.

- En **1º y 2º de ESO**, el absentismo ha **mejorado** ligeramente respecto al curso pasado. La mayoría de protocolos de alumnos incorporados este curso en 1º de ESO, venían activos de Educación Primaria lo que ha favorecido su seguimiento. En 2º de ESO también es notoria una leve mejoría, a pesar que la mayoría de expedientes abiertos se cierran al cumplir los alumnos 16 años.
- Los niveles con **mayor absentismo** continúan siendo 1º y 2º de ESO, lo cual refleja la necesidad de **acciones más específicas en esos cursos**.
- En 3º de ESO, el absentismo se mantiene igual, con un alumno que tiene absentismo cronificado desde el año 2017.

En conjunto, los datos sugieren que las medidas adoptadas están teniendo algún efecto, aunque todavía es necesario **reforzar estrategias en los cursos superiores**, especialmente para el alumnado que está cerca de cumplir los 16 años.

Sin embargo, en los casos de Expediente Abierto, se observa **poca mejoría**. Se cierran solo 2 casos por regularización escolar.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mantener la intervención del mediador del Programa Municipal de Absentismo iniciando dicha colaboración a principio de curso.
- Establecer vías de coordinación eficaces con los tutores/as para el seguimiento del alumnado de 3º ESO que es menor de 16 años.
- Incidir en la importancia de que todo el Claustro siga reflejando en Raíces las faltas de asistencia del alumnado menor de 16 años.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

PROCESO DE ADMISIÓN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Solicitudes	169	172	163	151	351	335



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO	
- A pesar de las diferencias de medida en las solicitudes de admisión, lo que no permite llevar a cabo una valoración objetiva, en lo referente al número de alumnos se ha incrementado progresivamente en los últimos cursos, pasando de 642 en el Curso 2020-2021 a 730 en el curso actual.	
PROPUESTAS DE MEJORA	
- Seguir realizando actividades encaminadas a dar a conocer el centro. Este curso se han llevado a cabo varias sesiones de Jornadas de Puertas Abiertas, en distintos horarios, para facilitar ese conocimiento por parte del alumnado de 6º de primaria y de las familias. - Seguir llevando a cabo la coordinación con los centros adscritos, para dar a conocer a nuestro centro y para conocer mejor al futuro alumnado del centro, de cara a una gestión más adecuada, sobre todo a la hora de conformar los grupos de 1º de ESO.	

Evaluación de la práctica docente		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	- Se intenta tener diseñado un calendario de evaluaciones en los primeros días del curso para facilitar dicho ámbito. Una vez consensuado, se pone en conocimiento de toda la comunidad educativa.	- Mejorar el proceso de desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares que, en algunos casos, ha incidido en la planificación de ciertos niveles. - Que los centros sean consultados sobre las fechas de realización de las Pruebas de 2º y 4º de ESO.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	- El centro intenta consensuar unas pautas comunes para afrontar este ámbito. En este sentido y, dada la alta rotación del profesorado del centro, se han llevado a cabo actuaciones para facilitar la gestión en este ámbito, sobre todo, para el profesorado de nueva incorporación o el que se incorpora a lo largo del curso.	- Seguir trabajando en las jornadas de acogida tanto del profesorado de nueva incorporación como, especialmente, del profesorado que se incorpora a lo largo del curso para gestionar adecuadamente este ámbito.



Metodología	- Se intenta la utilización de unos criterios básicos comunes a la hora de diseñar la metodología de los distintos departamentos didácticos, a pesar de las diferencias existentes.	- Seguir trabajando en la utilización de criterios básicos comunes a través de, fundamentalmente, la CCP.
Evaluación del aprendizaje	- Se utilizan procedimientos de evaluación variados que faciliten la evaluación efectiva por competencias.	- Seguir trabajando, especialmente en la CCP, en la valoración y mejora de los procedimientos utilizados por el profesorado para evaluar el aprendizaje del alumnado.

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	SÍ	- Se intentan tener en cuenta los criterios pedagógicos propuestos por parte de los distintos departamentos didácticos, priorizando la atención básica del alumnado.
Asignación de tutorías	SÍ	- Es muy complicado llevar a cabo una asignación adecuada de tutorías por las restricciones normativas existentes (se recomienda que los Jefes de Departamento no sean tutores) y por la alta rotación del profesorado, que implica un total desconocimiento a la hora de asignar tutorías al principio de curso. Estos hechos inciden muy negativamente para que se lleve a cabo una acción tutorial adecuada, que consideramos absolutamente fundamental.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	SÍ	- Se intentará seguir llevando a cabo de la forma más eficiente posible con los recursos a nuestra disposición.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	-	- Con el cupo asignado es absolutamente imposible llevarla a cabo.



Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	- A pesar de las dificultades expuestas por lo sobrecargados que están los horarios, se garantiza dicha coordinación desarrollada fundamentalmente por el equipo directivo.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Sí	- Se sigue la normativa vigente al respecto: el profesor que prevea su inasistencia al centro deberá entregar en Jefatura de Estudios las tareas que sus alumnos habrán de realizar durante el periodo de ausencia previsto. Por otra parte, los jefes de los departamentos didácticos han de poner a disposición de Jefatura de Estudios los materiales y recursos necesarios para permitir que, en el caso de ausencia imprevista de un profesor, sus alumnos puedan realizar tareas relacionadas con el desarrollo de la programación didáctica de sus respectivas materias.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	- Se sigue la normativa vigente al respecto.

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Seminario <i>“Resolución de conflictos. Mediación y círculos de diálogo”</i>	12 profesores del Claustro y 2 profesoras de otro centro	La experiencia general del seminario se considera muy positiva, pues ha generado un impacto significativo en la formación de los participantes en el ámbito de la convivencia escolar y la mediación.
<i>Capacitación en las dotaciones SDI (Sistemas Digitales Interactivos) (Presencial 3h)</i>	Profesores del Claustro	Se ha valorado muy positivamente, destacando especialmente la parte práctica. Ha sido muy útil poder interactuar directamente con las pantallas, probando su funcionamiento y resolviendo dudas en el momento. Esta dinámica les ha permitido comprender mejor el uso real de dichas pantallas y ganar confianza para utilizarlas en el aula. También se ha señalado que los ejemplos prácticos y las situaciones reales abordadas



		durante la formación han hecho que el contenido sea más claro y fácil de recordar. En general, se ha valorado como una experiencia formativa muy provechosa y bien enfocada a las necesidades diarias del profesorado.
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
Aunque muchos docentes muestran una clara disposición para continuar su formación profesional, la falta de tiempo disponible representa una barrera importante. Se ha realizado un sondeo para identificar tanto los intereses como las necesidades formativas del profesorado, así como los formatos preferidos para acceder a dicha formación. Los resultados evidencian que existe un amplio abanico de temáticas que despiertan el interés del personal docente. Entre las más mencionadas se encuentran el dominio de herramientas institucionales, la aplicación de metodologías innovadoras, la inteligencia artificial y aspectos relacionados con la convivencia escolar. Respecto a las modalidades formativas, los docentes tienden a inclinarse por sesiones presenciales al inicio del curso escolar. También valoran positivamente otros recursos como los vídeos explicativos y los tutoriales en formato escrito, que permiten un acceso más flexible según su disponibilidad. A continuación se señalan algunas posibles propuestas a desarrollar durante el próximo curso:		
<u>Sesión informativa sobre las plataformas educativas y vías de comunicación digital utilizadas en el centro y seguridad en las redes</u> (para familias en el 1º Trimestre).		
<u>Creación de contenidos digitales</u> (para profesores del Claustro en el 2º Trimestre): - Genially, Canva - ExeLearning - Vídeos interactivos - Podcast		
<u>Curso avanzado sobre Aulas virtuales</u> (para profesores del Claustro en el 2º Trimestre): - Conocer los recursos de Madrid 5e (Aula Planeta, EdebéOn+ y MadRead) e incorporarlos en el aula virtual - Creación de actividades personalizables y evaluables - Libro de calificaciones		



Metodologías activas y contenidos audiovisuales (para profesores del Claustro en el 3º Trimestre):

- Metodologías activas
- Producciones audiovisuales

5.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	SÍ	- A pesar de la insistencia del centro al respecto, hay familias que no se dan de alta en la Aplicación Raíces/Roble lo que dificulta enormemente la comunicación con las familias.
Relación con los servicios externos	SÍ	- La ingente carga burocrática a la que se ve sometido el equipo directivo impide de facto tener una relación más adecuada con los servicios e instituciones externas.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	SÍ	- Se utilizan los canales de comunicación autorizados por la normativa vigente, siendo especialmente cuidadosos en lo relativo a la Protección de Datos.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	SÍ	- Se sigue trabajando intensamente en incrementar los proyectos de colaboración con los CEIPs del entorno, pero no se dispone de tiempo efectivo para destinarlo a esta iniciativa tan enriquecedora para los CEIPs y para los IES, que, por otra parte, es altamente demandada por las familias.



Otros	Sí	- Sería deseable una mayor relación e implicación con organismos externos, para lo cual sería recomendable una menor carga burocrática y horarios menos sobrecargados.
-------	----	--

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	- Se ha logrado que haya una mayor participación activa de los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente a la hora de consensuar los objetivos básicos del centro y la forma de alcanzarlos. - El centro continúa optimizando sus recursos para introducir mejoras en el centro, pero sigue encontrándose con dificultades burocráticas.	- Obtener respuestas a las demandas que realiza el centro. En este sentido, llevamos varios cursos esperando que la Administración afronte las deficiencias expuestas en una ITE desfavorable. - Lograr una mayor dinamización de los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	- Se ha logrado llevar a cabo la atención básica de los alumnos ACNEAES, pero dista mucho de ser la atención óptima. - Se ha trabajado mucho a la hora de consensuar criterios pedagógicos comunes, respetando las diferencias propias de cada uno de los departamentos didácticos.	- Contar con recursos que permitan una atención adecuada del alumnado ACNEAE del centro. - Seguir trabajando para consensuar criterios básicos comunes que permitan que el centro tenga una idiosincrasia propia y diferencial.
RELACIONES INSTITUCIONALES	- Los distintos proyectos llevados a cabo por el centro han permitido potenciar las relaciones del mismo con distintas instituciones.	- El día a día, con excesiva carga burocrática, impide que se pueda destinar apenas tiempo a potenciar las relaciones con el exterior.
RESULTADOS	- Los resultados internos han sido, en general, mejores a los obtenidos el curso pasado.	- Seguir trabajando intensamente en la coordinación de los equipos docentes para mejorar los resultados obtenidos. En este sentido, el centro seguirá dando especial relevancia



	- En lo referente a los resultados externos, en la Evaluación de Diagnóstico de 2º de ESO se han obtenido unos resultados ligeramente peores a los obtenidos el curso pasado, excepto en Matemáticas, mientras que en la Evaluación de Fin de Etapa de 4º de ESO se han obtenido unos resultados sensiblemente mejores a los obtenidos el curso pasado. - Por último, en la PAU se han obtenido unos resultados mejores que los del curso pasado, tanto en lo referente al porcentaje de aprobados como en la nota media obtenida, que se ha situado por encima de la nota media de la UAM	a las reuniones de tutores que, en la mayor parte de los casos, se llevan a cabo con periodicidad semanal. - En lo referente a las pruebas externas de 2º y 4º de ESO, se considera fundamental que se consulte a los centros sobre las fechas más adecuadas para su desarrollo, así como dotar de recursos humanos a los centros para reforzar las distintas competencias.
--	---	--

7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:

- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa y memoria anual de actividades complementarias y extraescolares.
- Plan Digital de Centro
- Plan de trabajo y memoria de la Coordinadora TIC
- Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo
- Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y Plan de orientación académica y profesional (POAP)
- Memoria del Plan de convivencia
- Plan de prevención y control del absentismo escolar
- Memoria Programa 4º ESO + Empresa



- Memoria de la Coordinadora de Bienestar y Protección
- Otros planes:
 - o Equipo de Convivencia
 - o Biblioteca
 - o Programa de Ampliación de Inglés en ESO
 - o Bachillerato de Investigación
 - o Plan STEM
 - o Científic@s en Prácticas
 - o Ciencia Entretenida
 - o Programa de Colaboración Asociación Barró