MEMORIA ANUAL

CURSO 2024 / 25

CENTRO: IES SATAFI

CÓDIGO: 28041615

DAT MADRID-SUR

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración y remisión
2. Evaluación de la consecución de las medidas previstas en la PGA para alcanzar los objetivos de la misma
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos

1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria
Fase 1: Planificación
Del 26 al 30 de mayo
Fase 2: Elaboración
Elaboración de las encuestas, cómputo de las respuestas, revisión de memorias parciales y de propuestas, análisis de convivencia y de resultados. Del 2 al 27 de junio
Fase 3: Redacción
Del 9 de junio al 9 de julio
Fase 4: Remisión
El 9 de julio se sube a Raíces

Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	**SÍ/NO**	**Cómo**
Equipo directivo	**SÍ**	Planificación, elaboración, redacción y diseño de encuestas.
Consejo Escolar	**SÍ**	Valoración de su papel y de toda la memoria. Propuestas de mejora. Informe positivo.
Claustro	**SÍ**	Valoración a través de encuesta anónima. Propuestas de mejora. Informe positivo.
CCP	**SÍ**	Valoración a través de encuesta. Propuestas de mejora.
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	**SÍ**	Valoración y elaboración de las memorias correspondientes a los distintos departamentos y familias. Propuestas para el próximo curso.
Departamento de orientación	**SÍ**	Valoración y elaboración de las memorias de las que es responsable. Propuestas para el próximo curso.
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	**SÍ**	Redacción de la memoria de actividades del curso y propuestas de mejora para el próximo curso.
Equipos de tutores	**SÍ**	Valoración a través de encuesta y propuestas para el próximo curso.

Coordinadores de programas	**SÍ**	Redacción de las memorias correspondientes y propuestas de mejora para el próximo curso.
Alumnado	**SÍ**	Valoración y propuestas de mejora a través de encuesta anónima
AMPA	**SÍ**	Valoración del curso y propuestas de mejora
Familias	**SÍ**	Valoración y propuestas de mejora a través de encuesta anónima
Empresas	**No**	
Otros	**No**	

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2024 /2025 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 27 / 06 / 2025 y en la del Consejo Escolar del 30 / 06 / 2025.

VºBº El Director

Firmado por ***9570** JUAN ALBERTO TORRESANO (R: ****8080*) el día 09/07/2025 con un certificado emitido por AC Representación

La Secretaria

Firmado por SONIA ROCHA ASPERILLA - ***8655** el día 09/07/2025 con un certificado emitido

2. Evaluación de la consecución de las medidas previstas en la PGA para alcanzar los objetivos de la misma

	OBJETIVOS
1	Actualizar el Proyecto Educativo y el Plan de Convivencia, adecuándolos a la nueva realidad legislativa y a la situación actual del centro.
2	Mejorar los protocolos de información y comunicación con y entre la Comunidad Educativa y, si es posible, informatizarlos y automatizarlos
3	Mejorar la convivencia y la inclusión del alumnado, atendiendo a su diversidad y estimulando su participación y la de sus familias
4	Formar en nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, innovadoras e interdisciplinares que faciliten la adquisición de las competencias clave
5	Mejorar los resultados académicos en todos los niveles, reducir el absentismo y el abandono, a través del trabajo, el esfuerzo y los buenos hábitos
6	Consolidar y ampliar la oferta educativa, aprovechando las oportunidades que ofrecen el ser centro de innovación tecnológica y las enseñanzas de FP y reduciendo la brecha de género
7	Impulsar las relaciones del centro con otros centros educativos y con su entorno administrativo, académico, social y económico
8	Establecer elementos de evaluación interna y externa que permitan la mejora integral del centro y la búsqueda de la excelencia.
9	Estudiar y aplicar un plan de reforma de las infraestructuras y de mantenimiento y renovación del equipamiento para todo el mandato

Señalar que estos objetivos son los contenidos en el Proyecto de Dirección vigente y que las medidas son las incluidas en los Planes de Actuación (PA) diseñados para alcanzarlos.
L – Claustro E – Consejo Escolar

PA1. REDEFINIR LA IDENTIDAD DE CENTRO, ACTUALIZAR LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES Y MEJORAR LOS PROTOCOLOS DE INFORMACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (Objetivos 1, 2, 4, 5 y 8)

MEDIDAS	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
1- Crear un debate sobre las señas de identidad del centro en el que participen todos sus estamentos y, a partir de él, definir dicha identidad.				X
2- Crear una comisión mixta L - E para elaborar una propuesta de PEC y de PC, que recoja aportaciones de toda la comunidad educativa.				X
3- Elaborar nuevos protocolos de información y recepción para nuevos alumnos, profesores y PAS.			X	
4- Crear un catálogo de actividades de colaboración con el AMPA.			X	
5- Comisión permanente de la CCP para estimular la colaboración docente entre Departamentos.	X			
6- Establecer un sistema digital de gestión del trabajo (tipo trello).			X	
7 - Elaborar e implementar nuevos instrumentos de evaluación interna.		X		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- Señas de identidad del centro incluidas en el nuevo PEC - Nuevo PEC y PC - Aumento de la digitalización en la gestión del trabajo (guardias…) - Mayor colaboración con el AMPA en nuevas actividades -	- Falta de dinamismo en la CCP - Falta de tiempo para mejorar la autoevaluación interna del centro

PROPUESTAS DE MEJORA

- Aprovechar la renovación de la CCP para marcarle objetivos más realistas y que se puedan alcanzar trimestralmente.
- Diseñar y, sobre todo, utilizar mecanismos de evaluación interna.

PA2. MEJORA DE LA CONVIVENCIA, LA INTEGRACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO. PREVENCIÓN DE CONFLICTOS Y DEL ACOSO ESCOLAR Y MEJORA DE LA ACCIÓN TUTORIAL (Objetivos 2 – 5, 7)

MEDIDAS	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
1- Formación en convivencia, medidas restaurativas y estructuras de participación, con la colaboración del CTIF y expertos externos.			X	
2- Potenciar las estructuras de participación del alumnado y estimular la colaboración del profesorado.			X	
3- Coincidencia de las tutorías de todos los grupos de cada nivel para hacer operativas las estructuras.			X	
4- Crear las mesas de convivencia restaurativa global y por nivel.	X			
5- Incluir a alumnos y a más profesores en el grupo de mediación.		X		
6- Sensibilización, detección y protección frente a: absentismo, maltrato, tendencias autolíticas, acoso escolar, violencia de género y la discriminación de todo tipo: jornadas específicas, formación de mediadores, talleres con expertos…			X	
7- Educación entre iguales: actividades Inter-niveles: talleres finales evaluación; semana cultural.		X		
8- Aumentar, diseñar y poner en marcha actividades de aprendizaje-servicio (APS) en 3º y 4º de ESO, 1º de bachillerato y 1º ciclos formativos.			X	
9- Poner en marcha la revista “Satafi” y “Radiotelevisión Satafi”			X	
10 – Optimizar y mejorar las herramientas informáticas para compartir y actualizar la información sobre el alumnado.				X
11 – Dar formación a los equipos docentes sobre cómo utilizar los medios digitales para compartir información con familias, tutores, orientación y jefatura de estudios.			X	
12 – Mejorar el trasvase de información tutorial de un curso al siguiente.			X	
13 – Elaborar un catálogo de actividades básicas de tutoría por niveles e incluirlo en el PAT y el POAP	X			

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- Mejora de la formación en convivencia - Impulso importante a las estructuras de convivencia y a las actividades APS - Mejora en la digitalización de la información - Consolidación de la revista	- Retraso en la creación de las mesas de convivencia. - Suspensión de los talleres internivel de final de evaluación. - No haber podido elaborar el catálogo de actividades de tutoría.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Poner en marcha las medidas que no se han podido implementar y consolidar las ya establecidas.

PA3. IMPULSAR LA RENOVACIÓN Y LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICAS EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS (Objetivos 3 – 7)

MEDIDAS	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
1- Diseñar para el claustro un nuevo plan de formación en metodologías activas en colaboración con el CTIF	X			
2- Fomentar la inclusión del trabajo por proyectos en las programaciones, tanto dentro de un mismo nivel como entre niveles.		X		
3- Adoptar cambios organizativos para favorecer el trabajo cooperativo.			X	
4- Instaurar la "Semana de Proyectos" en cada nivel educativo, en la que la actividad estará enfocada al desarrollo de un proyecto interdisciplinar.	X			
5- Crear un banco de material audiovisual que permita aplicar la metodología "Flipped Classroom".	X			
6 - Rentabilizar las "Aulas del futuro" y aumentar su número			X	
7- Organizar intercambios escolares con centros españoles y extranjeros, no solo en el ámbito de los idiomas.			X	
8- Aumentar, diseñar y poner en marcha actividades de aprendizaje-servicio (APS) en 3º y 4º de ESO, 1º de bachillerato y 1º ciclos formativos.			X	
8 - Fomentar el programa Erasmus+ (KA1-KA2) en formación profesional y el 4+ empresa en 4º de ESO.			X	
9 - Incluir al centro en el programa Erasmus+ para la ESO	X			
10 – Consolidar el proyecto IPAFD aumentando la oferta de deportes.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- Aumento del número de profesores que colaboran en estructuras y proyectos. - Realización de intercambios escolares, actividades APS. - Consolidación del proyecto IPAFD	- No poner en marcha la "Semana de Proyectos" - No haber diseñado el plan de formación previsto. - No haber solicitado el programa Erasmus+ para la ESO.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Poner en marcha las medidas que no se han podido implementar y consolidar las ya establecidas.

PA4. MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS A TRAVÉS DE UNA CULTURA DEL TRABAJO Y DEL ESFUERZO. CONSOLIDAR Y AMPLIAR LA OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO (Objetivos 2 – 9)

MEDIDAS	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
1 – Ahondar en la fórmula “dos profesores en el aula” para mejorar la atención a la diversidad en las áreas instrumentales y en inglés (con posible extensión a otras áreas).			X	
2 – Mantener las prácticas en todos los niveles en las materias científicas e impulsar los grupos de no más de 20 alumnos en las mismas.				X
3 – Programa de detección de nivel y necesidades hasta la evaluación 0, incluido en las programaciones.		X		
4 – Inclusión del centro en el plan Refuerza.	X			
5 - Plan de atención y mejora para alumnos en situación de riesgo, que incluya la figura del “mentor” entre los profesores no tutores, que harán un seguimiento de no más de cinco alumnos, en coordinación con el tutor.			X	
6 – Mejorar la coordinación para atender las necesidades específicas de los ACNEE y de los alumnos de compensatoria y mejor supervisión de las adaptaciones curriculares.			X	
7 –Resumen de evaluación, compartido con el equipo docente con medidas para alumnos en riesgo.		X		
8 – Plan de mejora de resultados en la PAU y otras pruebas externas.		X		
9 – Fomentar el interés de las alumnas en los estudios técnicos mediante charlas y talleres dentro y fuera del centro.		X		
10 – Estimular la oferta de optativas interdepartamentales.	X			
11 – Valorar la implantación del Bachillerato Internacional o de investigación y/o una sección en alemán o francés.	X			
12 – Explorar la implantación en FP de la modalidad dual o de nuevos cursos de especialización.			X	
13 – Registro objetivo de la inserción laboral del alumnado de FP y reestructurar la bolsa de empleo.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- Extender la fórmula “dos profesores en el aula” - Mantener y consolidar la estructura de prácticas en las materias científicas - Comenza la implantación de la figura del “mentor”	- No implantar el plan Refuerza por la rigidez de la Administración. - No haber desarrollado un plan de mejora de PAU. - No haber implantado ninguna optativa interdepartamental.

- Conseguir la implantación de un nuevo curso de especialización en electricidad-electrónica.	- No haber comenzado la conveniencia de implantar el BI o una sección lingüística.
PROPUESTAS DE MEJORA	
- Poner en marcha las medidas que no se han podido implementar y consolidar las ya establecidas.	

PA5. CONTROL, PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO Y DEL ABANDONO ESCOLAR (Objetivos 2, 3, 5, 7 y 8)

MEDIDAS	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
1 – Detección de riesgos en la ESO (información centros de procedencia y entrevistas con familias)			X	
2 – Plan control puntualidad y absentismo con notificación y respuesta familiar inmediatas.			X	
3 – Reunión inicial con alumnos y familias de grado medio, para reducir el absentismo		X		
4 – Reducción del abandono en FP. Información a las familias y seguimiento a los alumnos			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- Mejora en los canales para recibir información del alumnado de nuevo ingreso en 1º d ESO. - Mejora del control de la puntualidad y el absentismo. - Reducción del abandono en FP	- No haber logrado la interacción prevista con las familias de los alumnos de grado medio.
PROPUESTAS DE MEJORA	
- Poner en marcha las medidas que no se han podido implementar y consolidar las ya establecidas.	

PA6. IMPULSAR Y AMPLIAR LAS RELACIONES CON LAS INSTITUCIONES DEL ENTORNO (Objetivos 2 – 9)

MEDIDAS	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
1 – Colaboración con otros IES de Getafe: concursos intercentros		X		

2 - Nuevas actividades con los CEIP adscritos: talleres y APS			X	
3 – Mayor colaboración en todo tipo de actividades con el Ayuntamiento.			X	
4 – Diseñar e implementar formación en colaboración con el CTIF		X		
5 – Reforzar el POAP creando una asociación de antiguos alumnos	X			
6 – Contactar con profesionales mujeres para fomentar vocaciones técnicas entre las alumnas.		X		
7 – Implicar a empresas en el POAP, el emprendimiento y el patrocinio.	X			
8 – Reforzar la relación con la Administración Educativa para: mejorar infraestructuras, RRHH y obtener asesoramiento para evaluar el centro			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- Mayor colaboración con los CEIP y con el Ayuntamiento. - Mantenimiento de la buena relación con la Administración Educativa.	- Poca relación con el CTIF - No poner en marcha la asociación de antiguos alumnos. - Falta de contacto con las empresas para su colaboración en el POAP.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Poner en marcha las medidas que no se han podido implementar y consolidar las ya establecidas.

PA7. RENOVAR Y MEJORAR LOS RECURSOS Y LAS INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO (Objetivos 4, 5, 7 y 9)

MEDIDAS	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
1 – Plan integral de infraestructuras			X	
2 – Completar mejoras en ala B.				X
3 – Aislar la zona de aparcamiento			X	
4 – Convertir en aula ATECA la A22		X		
7 – Seguir reclamando la mejora de la accesibilidad y la seguridad de la zona EFG a la D.G. Infraestructuras				X

9 – Completar y renovar el equipamiento: talleres Electricidad-Electrónica, departamentos…			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- Lograr que se ponga en marcha el plan de mejora de la accesibilidad del centro por parte de la D.G. de Infraestructuras. - Terminar la remodelación del ala B del edificio principal. - Conseguir financiación para el aislamiento del aparcamiento. - Conseguir financiación para mejorar los equipamientos de algunos ciclos de FP.	- No poder reformar la A22 en aula ATECA.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Poner en marcha las medidas que no se han podido implementar y consolidar las ya establecidas.

3. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	**SÍ**	. Proseguir con la reorganización de las tardes para aprovechar mejor los recursos del centro, dado el aumento de actividades en dicho horario: ciclo completo de grado medio y dos ciclos de grado superior en horario vespertino, actividades de refuerzo para la ESO. IPAFD…
Calendario de evaluaciones	**SÍ**	- Dejar más claras las condiciones en las que deben realizarse las semanas de exámenes en bachillerato. - Modificar la estructura de las semanas de exámenes de bachillerato.
Organización y distribución de espacios	**SÍ**	- Renovar las normas de utilización de aulas IIT en general. - Asignar aulas IIT clásicas para los tres cursos de ciclos formativos de administrativo que se van a impartir por la tarde - Tal y como viene ocurriendo en los últimos cursos, dada la presión de alumnado en el centro, resulta difícil poder cambiar la organización actual, si bien siempre hay que considerar otras posibilidades.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	**No**	- Seguir mejorando la eficiencia de la CCP y del Consejo Escolar.

4. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción y titulación

NIVEL		CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN O TITULAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN O TITULAN CON HASTA 2 SUSPENSOS (1 EN BTO)	% PROMOCIONAN O TITULAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
ESO	1º	2022/23	181	93.4	69.1	16.6	7.7
		2023/24	200	94	68.5	16	9.5
		2024/25	185	94,6	72,4	14,0	8,2
	2º	2022/23	182	90.1	58.8	20.4	10.9
		2023/24	180	87.7	56.4	16.3	15
		2024/25	201	92,0	58,7	16,5	16,8
	3º	2022/23	180	91.1	58.3	27.2	5.6
		2023/24	177	88.1	58.2	16.4	13.5
		2024/25	180	83,8	47,8	24,5	11,5
	4º	2022/23	149	86,6	55,0	31,5	
		2023/24	179	93.3	68.7	24.6	
		2024/25	173	91,3	69,4	21,4	0,5
BACHILLERATO	1º	2022/23	97	90,7	64,9	25,8	
		2023/24	117	80,3	54,7	25.6	
		2024/25	129	82,9	68,2	14,7	
	2º	2022/23	94	83,0	66,0	17,0	
		2023/24	99	84.8	74.2	10.3	
		2024/25	106	71,7	57,5	14,2	
CFGM - Instalación de telecomunicaciones	IT1	2022/23	21	95	80	14	1
		2023/24	27	59	30	29	0
		2024/25	24	71	58	13	0
	IT2	2022/23	21	95			
		2023/24	27	59			
		2024/25	17	82			

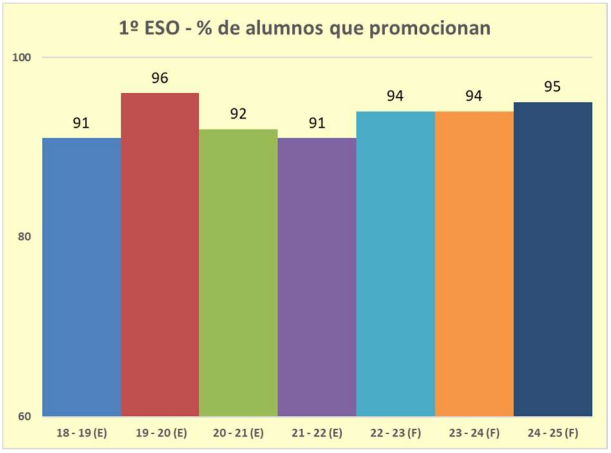
NIVEL		CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN O TITULAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN O TITULAN CON HASTA 2 SUSPENSOS (1 EN BTO)	% PROMOCIONAN O TITULAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
CFGM - Gestión administrativa	GA1	2022/23	24	66	45	20	1
		2023/24	21	86	62	24	0
		2024/25	29	93	69	24	0
	GA2	2022/23	20	60			
		2023/24	20	55			
		2024/25	24	71			
CFGM - Instalaciones eléctricas y automáticas	IEA1	2022/23	25	80	32	48	0
		2023/24	23	91	87	4	0
		2024/25	26	92	85	7	0
	IEA2	2022/23	20	70			
		2023/24	22	64			
		2024/25	27	78			
CFGS - Administración y finanzas	AF1	2022/23	29	93	90	3	0
		2023/24	28	96	93	3	0
		2024/25	30	97	83	14	0
	AF2	2022/23	28	93			
		2023/24	26	85			
		2024/25	28	82			
CFGS - Mantenimiento electrónico	ME1	2022/23	22	91	86	5	0
		2023/24	21	100	86	14	0
		2024/25	16	94	81	13	0
	ME2	2022/23	26	81			
		2023/24	23	52			
		2024/25	21	57			
CFGS - Sistemas de telecomunicación e informáticos	STIM1	2022/23	22	86	68	18	0
		2023/24	17	82	70	12	0
		2024/25	18	100	94	6	0
	STIM2	2022/23	30	60			
		2023/24	24	70			
		2024/25	17	76			

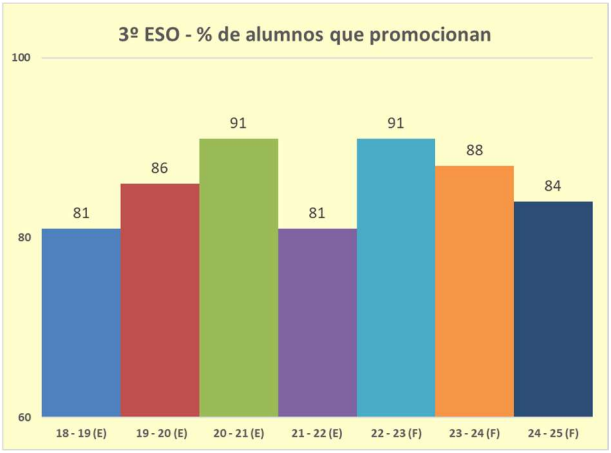
NIVEL		CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN O TITULAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN O TITULAN CON HASTA 2 SUSPENSOS (1 EN BTO)	% PROMOCIONAN O TITULAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
CFGS - Sistemas electrotécnicos y automáticos	SEA1	2022/23	27	100	100	0	0
		2023/24	29	90	80	10	0
		2024/25	28	89	79	10	0
	SEA2	2022/23	29	76			
		2023/24	28	82			
		2024/25	28	64			
CFGS - Automatización y robótica industrial	ARI1	2022/23	33	88	85	3	0
		2023/24	35	97	91	6	0
		2024/25	34	88	76	12	0
	ARI2	2022/23	48	73			
		2023/24	28	89			
		2024/25	37	92			
CFGS - Energías renovables	ER1	2022/23	21	81	81	0	
		2023/24	17	100	88	12	0
		2024/25	26	77	54	23	0
	ER2	2023/24	17	100			
		2024/25	16	81			
CE – AERONAVES NO TRIPULADAS	Cuatrimestre 1	2023/24	3	33			
		2024/25	14	78			
	Cuatrimestre 2	2023/24	5	60			
		2024/25	10	80			
CFGS - Sistemas electrotécnicos y automáticos (DISTANCIA)		2022/23	114	0			
		2023/24	134	13			
		2024/25	91	25			
CFGS - Sistemas de telecomunicación e informáticos (DISTANCIA)		2022/23	58	9			
		2023/24	87	11			
		2024/25	81	5			
CFGS -Automatización y robótica industrial (DISTANCIA)		2022/23	127	0,8			
		2023/24	136	12			
		2024/25	93	16			
		2022/23	27	0			

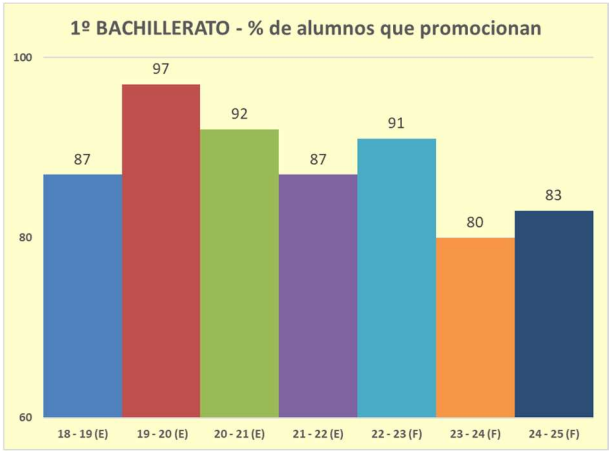
CFGM - Instalación de telecomunicaciones (DISTANCIA)	2023/24	61	3,3			
	2024/25	82	2			

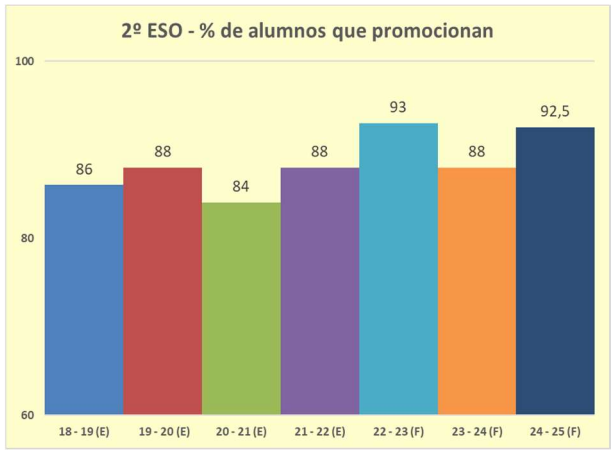
GRÁFICOS DE PROMOCIÓN7

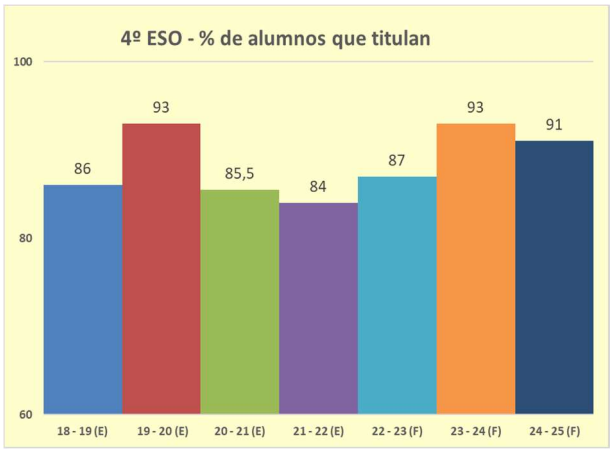
Evolución de la promoción y de la titulación e los últimos años.

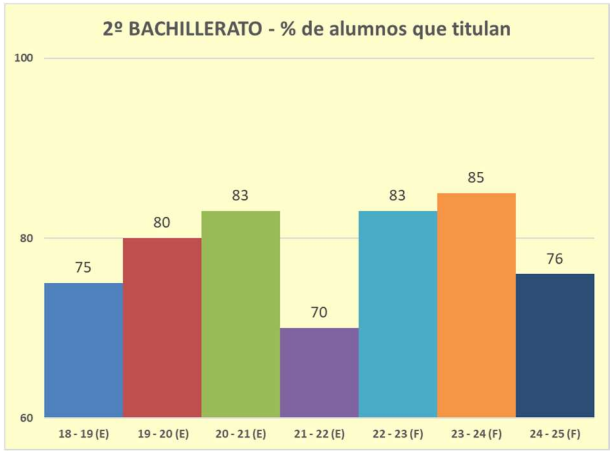


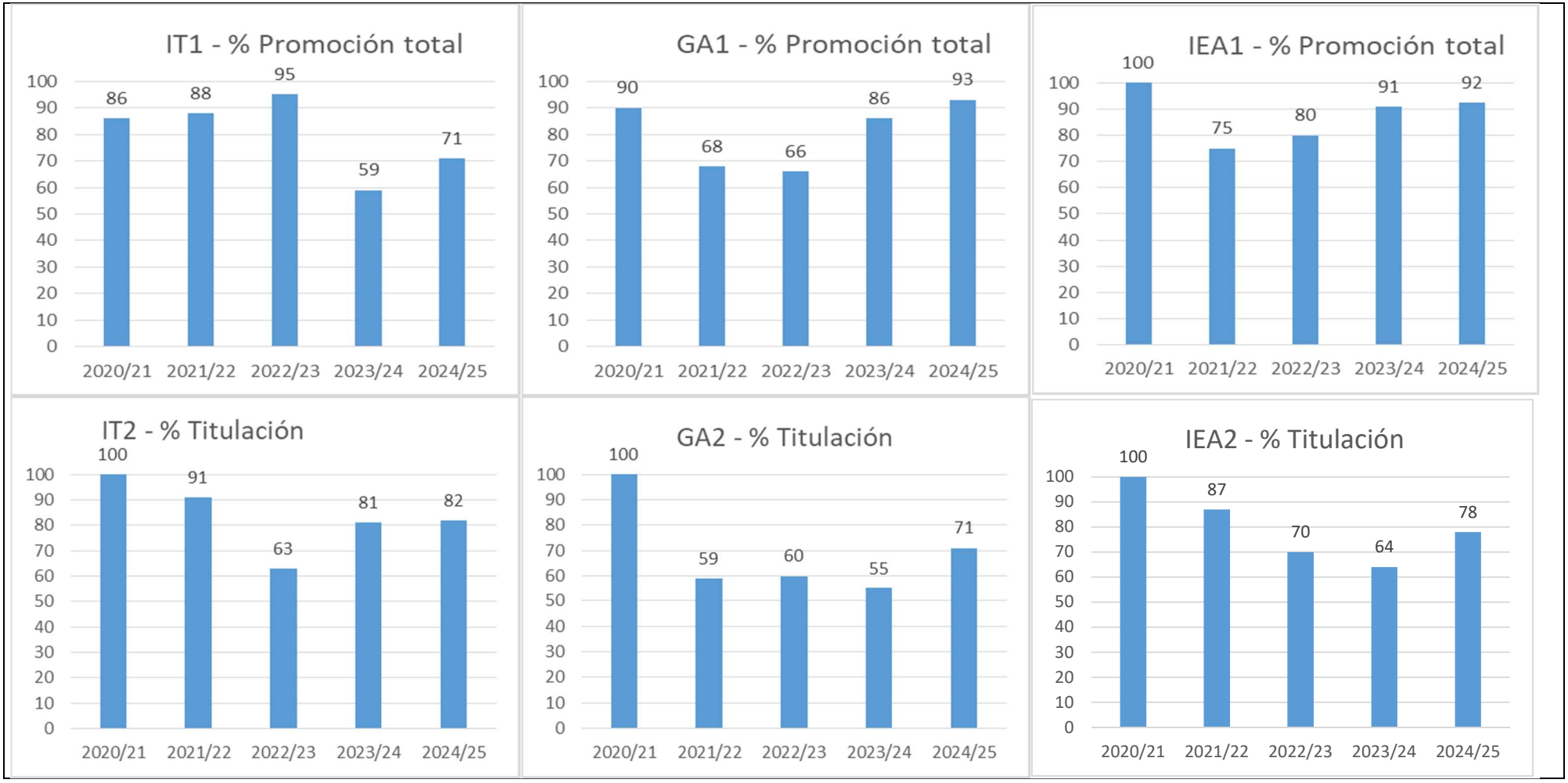


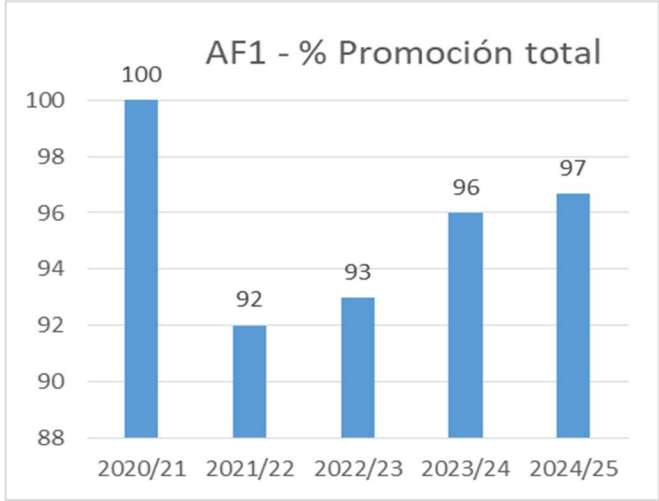


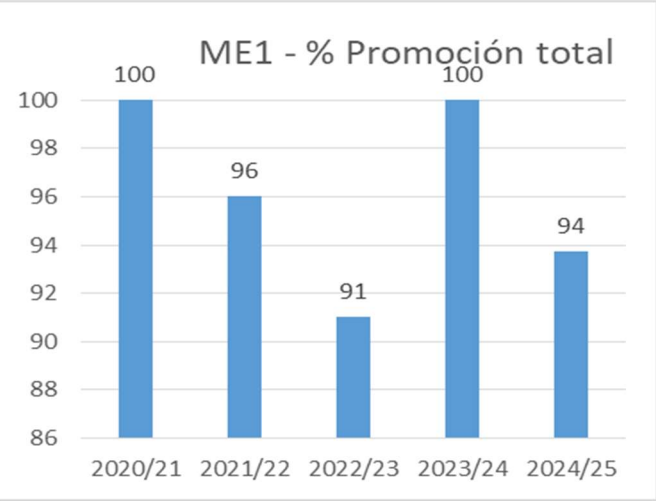


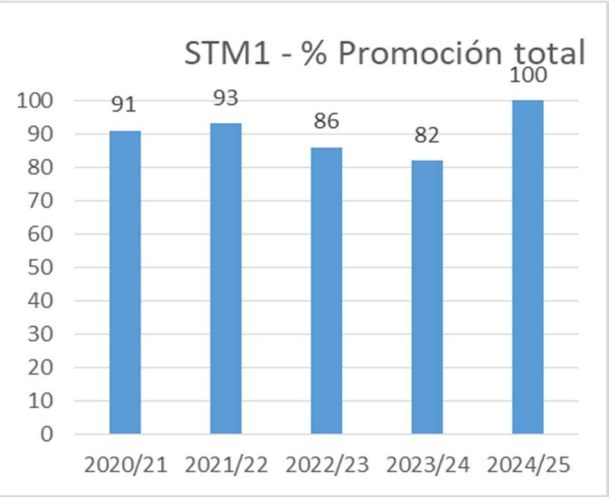


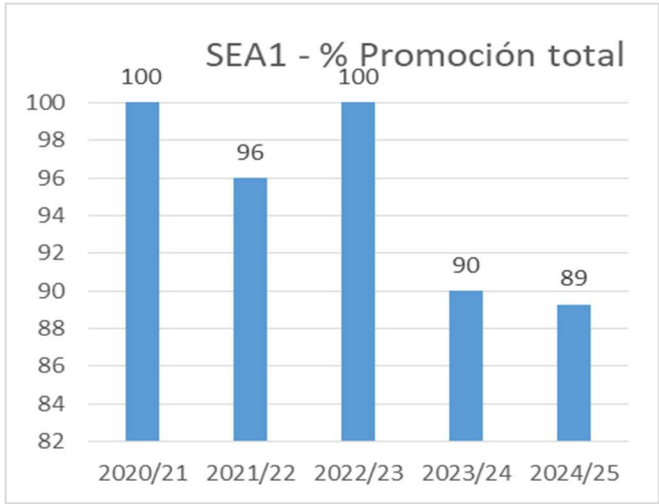


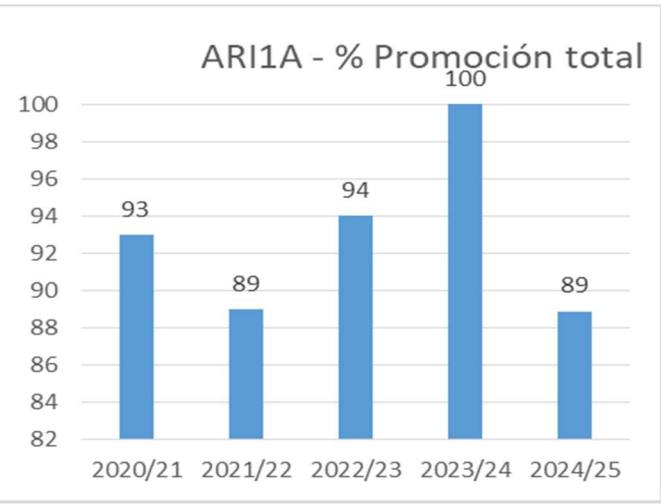

IT1 - % Promoción total
86
88
95
59
71
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25
GA1 - % Promoción total
90
68
66
86
93
IEA1 - % Promoción total
100
75
80
91
92
IT2 - % Titulación
100
91
63
81
82
GA2 - % Titulación
100
59
60
55
71
IEA2 - % Titulación
100
87
70
64
78

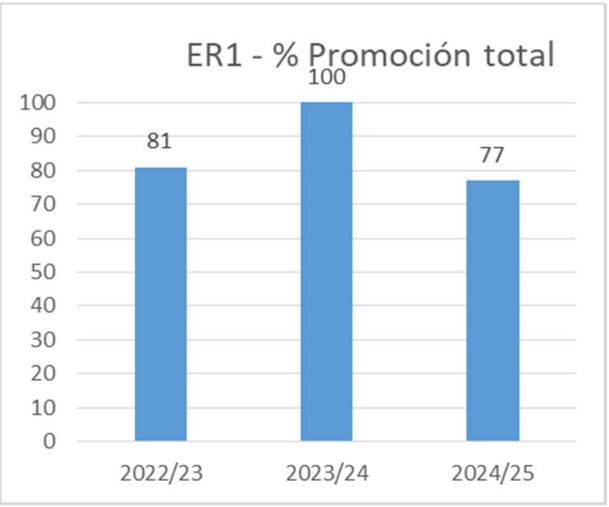

AF1 - % Promoción total
100
92
93
96
97
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

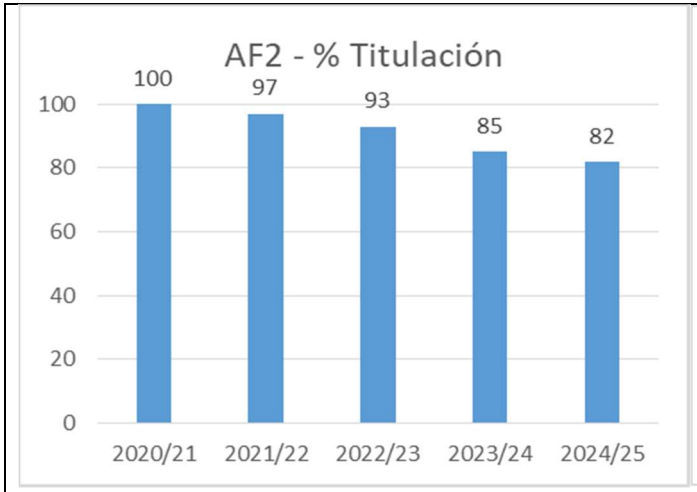

ME1 - % Promoción total
100
96
91
100
94
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

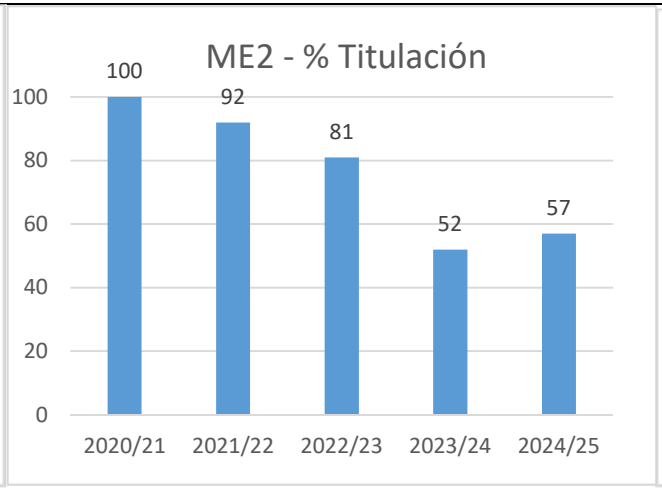

STM1 - % Promoción total
91
93
86
82
100
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

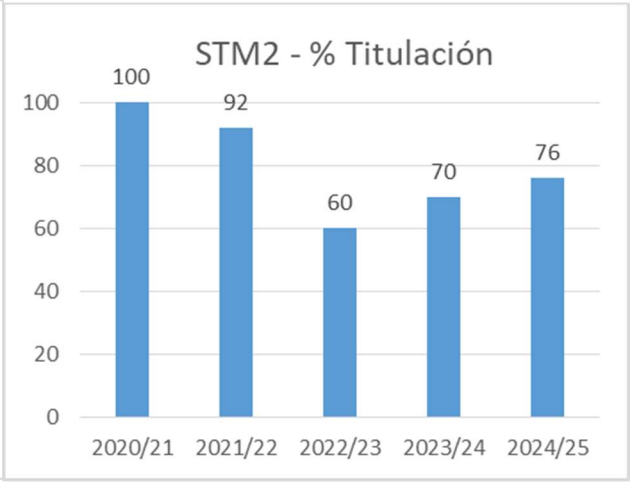

SEA1 - % Promoción total
100
96
100
90
89
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

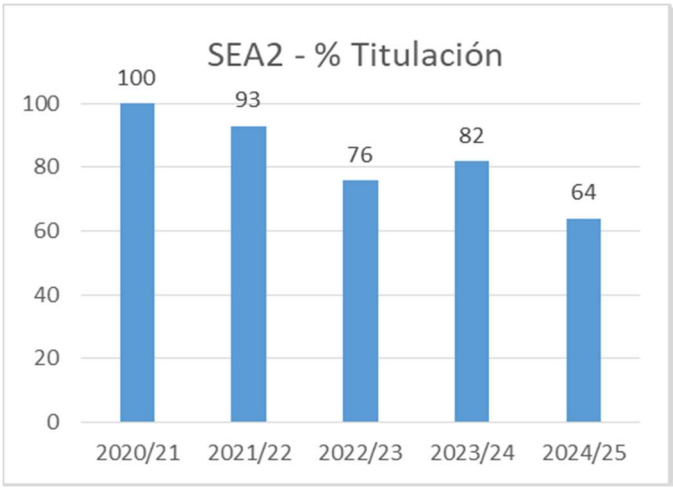

ARI1A - % Promoción total
93
89
94
100
89
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

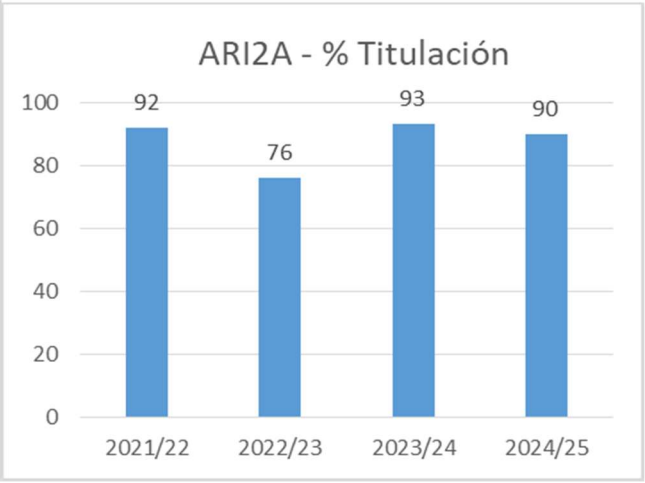

ER1 - % Promoción total
81
100
77
2022/23
2023/24
2024/25

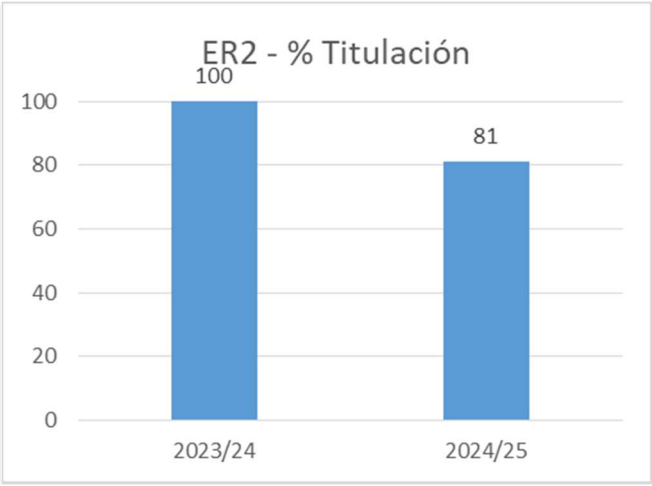

AF2 - % Titulación
100
97
93
85
82
100
80
60
40
20
0
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

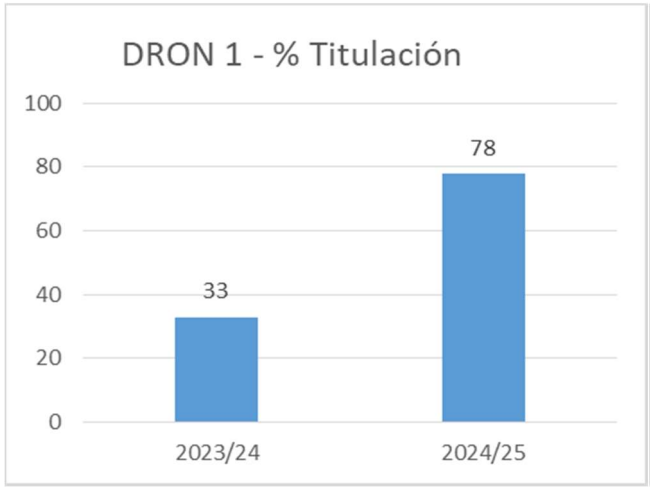

ME2 - % Titulación
100
92
81
52
57
100
80
60
40
20
0
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

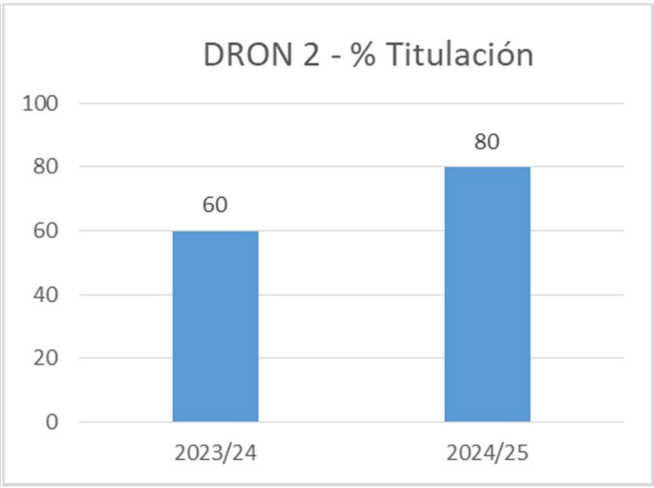

STM2 - % Titulación
100
92
60
70
76
100
80
60
40
20
0
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

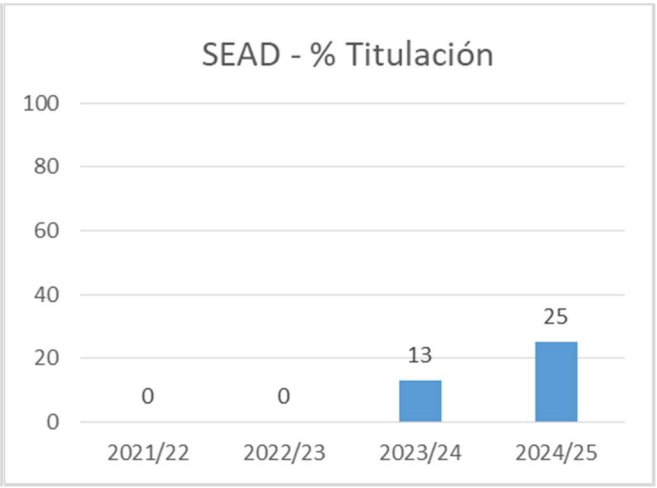

SEA2 - % Titulación
100
93
76
82
64
100
80
60
40
20
0
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

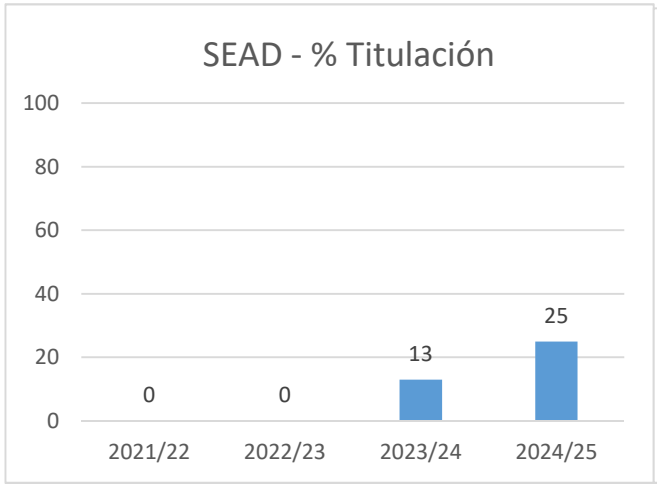

ARI2A - % Titulación
92
76
93
90
100
80
60
40
20
0
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

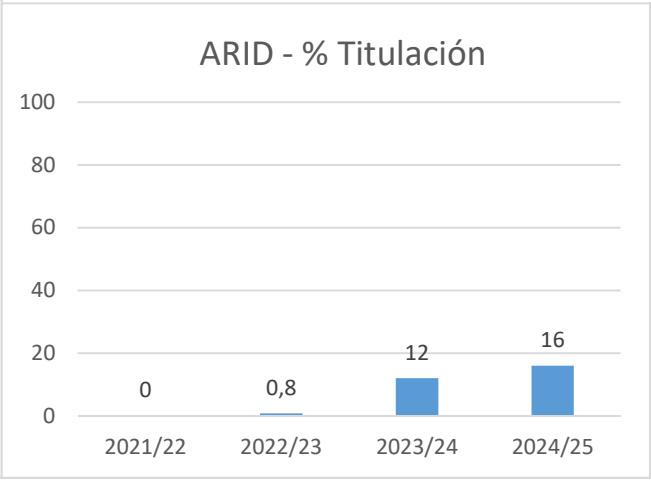

ER2 - % Titulación
100
81
100
80
60
40
20
0
2023/24
2024/25

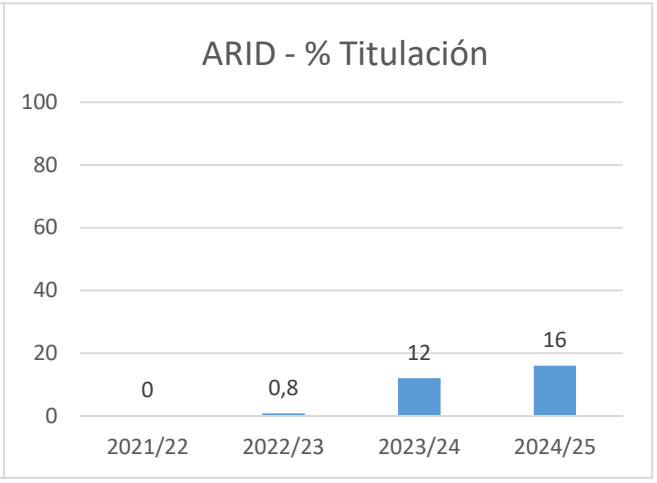

DRON 1 - % Titulación
100
80
60
40
20
0
33
78
2023/24
2024/25


DRON 2 - % Titulación
100
80
60
40
20
0
60
80
2023/24
2024/25


SEAD - % Titulación
100
80
60
40
20
0
0
0
13
25
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25


SEAD - % Titulación
100
80
60
40
20
0
0
0
13
25
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25


ARID - % Titulación
100
80
60
40
20
0
0
0,8
12
16
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25


ARID - % Titulación
100
80
60
40
20
0
0
0,8
12
16
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

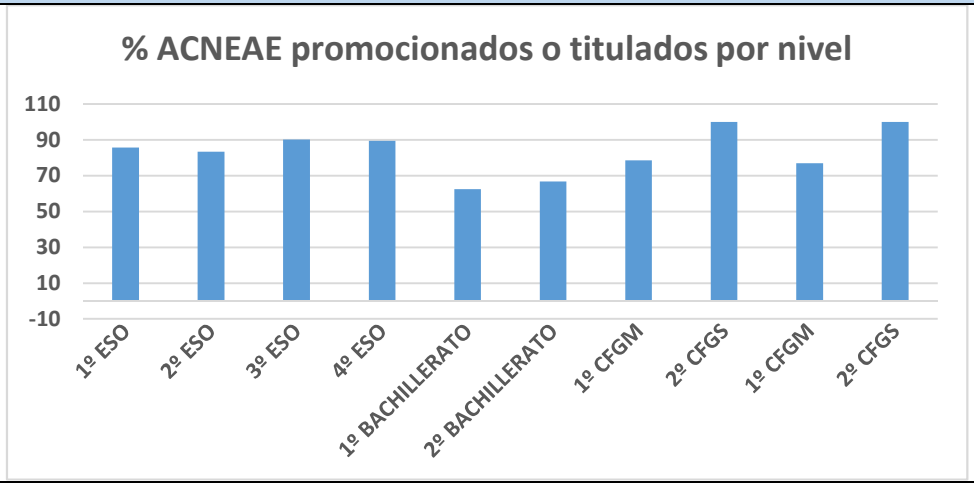
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	**CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
1º - 2º ESO	Los resultados son muy similares a los de los últimos años. Hay que destacar la coincidencia de alumnos desmotivados y problemáticos en algunos grupos con la llegada de profesores – en algunos casos los tutores – con muy poca experiencia para realizar sustituciones de larga duración. Esto ha contribuido a que el ambiente de trabajo y de disciplina se haya visto afectado, influyendo enlos resultados de grupos y materias concretas.	Dedicar más tiempo al seguimiento de los profesores nuevos; mejorar las instrucciones de inicio de curso; implicar más a los jefes de departamento. Seguir mejorando el protocolo de control de las aulas IIT.
3º - 4º ESO	En 3º han bajado ligeramente los resultados, lo que creemos es un reflejo de lo ocurrido en 2º de ESO en el curso anterior. En 4º, los resultados han seguido siendo muy buenos lo que, aparentemente, confirma lo adecuado del proceso de diseño de los grupos en función de los itinerarios elegidos por los alumnos. Aunque se ha reducido, sigue habiendo sesgo de género en algunos grupos.	Reconsiderar las reglas para la formación de los grupos en 3º de ESO. En 4º de ESO mantener los grupos por itinerarios y seguir introduciendo medidas de corrección para reducir, al menos en parte, el sesgo de género.
1º de Bachillerato	Los resultados son muy similares a los del curso anterior. Al igual que entonces, sigue influyendo de forma negativa el número más elevado de alumnos que optaron por bachillerato, sin tener la base y la motivación adecuadas. La mayor parte de los posibles repetidores han decidido no hacerlo e intentar acceder a un ciclo formativo de grado medio, siguiendo así la recomendación del consejo orientador que se les dio en 4º.	Seguir mejorando la orientación para los alumnos de 4º, intentando una mayor implicación de las familias, lo que debería llevar a una Reducción del número de alumnos que se matriculan en bachillerato sin la necesaria reflexión previa.
2º de Bachillerato	El porcentaje de titulación ha bajado significativamente. El elevado número de alumnos con materias pendientes de 1º y el mayor absentismo son dos causas que, en parte, explican este resultado. Al igual que en el curso anterior, ha habido un número significativo de alumnos que ha titulado con una media baja, algo que se ha reflejado en los resultados obtenidos en la PAU.	Insistir en 1º de bachillerato en la necesidad de cambiar y adecuar los ritmos de trabajo y de estudio para poder afrontar con garantías el bachillerato. Realizar un control más exhaustivo del absentismo en 2º de bachillerato.
IT1	Alumnado motivado	
GA1	Alumnado motivado.	
IEA1	Alumnado motivado.	
AF1	Alumnado motivado.	

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
ME1	Falta de profesorado durante buena parte del curso	Que las bajas de profesores se cubran lo antes posible.
STIM1	Alumnado motivado.	
SEA1	Alumnado con menor rendimiento.	Dar un enfoque más práctico al ciclo para hacerlo más atractivo.
ARI1	Alumnado con menor rendimiento	Dar un enfoque más práctico al ciclo para hacerlo más atractivo.
ER1	Falta de profesorado durante buena parte del curso	Que las bajas de profesores se cubran lo antes posible.
IT2	Alumnado motivado.	
GA2	Alumnado motivado.	
IEA2	Alumnado motivado.	
AF2	Alumnado con menor rendimiento.	Dar un enfoque más práctico al ciclo para hacerlo más atractivo.
ME2	Alumnado con bajo rendimiento.	Dar un enfoque más práctico al ciclo para hacerlo más atractivo.
STIM2	Alumnado motivado.	
SEA2	Alumnado con menor rendimiento.	Dar un enfoque más práctico al ciclo para hacerlo más atractivo.
ARI2	Alumnado motivado.	
ER2	Alumnado con menor rendimiento.	Dar un enfoque más práctico al ciclo para hacerlo más atractivo.
DRON (1ER CUATRIMESTRE)	Alumnado motivado	
DRON (2º CUATRIMESTRE)	Alumnado motivado	

Resultados de promoción de acneae

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	2024/25	42	45,2	16,7	23,8	85,7	19,5
2º ESO	2024/25	42	33,3	14,3	35,7	83,3	17,4
3º ESO	2024/25	41	39,0	19,5	31,7	90,2	20,6
4º ESO	2024/25	19	57,9	31,6	0	89,5	9,8
1º BACHILLERATO	2024/25	8	25,0	37,5	0	62,5	3,9
2º BACHILLERATO	2024/25	3	33,3	33,3	0	66,7	1,9
1º CFGM	2024/25	14	71,4	7,1	0	78,5	13,9
2º CFGM	2024/25	8	100	0	0	100	10,0
1º CFGS	2024/25	13	61,5	15,4	0	76,9	6,4
2ºCFGS	2024/25	13	100	0	0	100	6,8

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

El nivel de ACNEAE en la ESO está en el 17, descendiendo en 4º y, lógicamente, bastante menos en bachillerato y en FP, salvo la excepción del CFGM de Instalación de telecomunicaciones, enseñanza en la que se suelen matricular un número significativo de nuestros ACNEAE al terminar 4º (10 de 27 alumnos en este curso).

La promoción no es, en general mala, destacando por lo baja la de 1º de bachillerato.

Aunque el perfil de este alumnado es muy variado, si que hay que destacar su elevado número, sobre todo en la ESO, situación que parece va a ir a más en el próximo curso.

Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

%DESVIACIÓN= MediaAprobadosMateria – MediaAprobadosCurso (alumnos que promocionan sin contar los que han agotado repeticiones). Si el resultado es **negativo**, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es **positivo**, los resultados en la materia son mejores que los del curso. A partir de un 15% de desviación (positiva o negativa) se ha realizado el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora.

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º ESO	90,8	Biología y geología	91.9	1,1		
		Ciencias de la computación	94,0	3,2		
		Educación física	97,3	6,5		
		EPVA	97,3	6,5		
		Francés	93,6	2,8		
		Geografía e historia	83,8	-7,0		
		Inglés	81,6	-9,2		
		Lengua y literatura	84,3	-6,5		
		Matemáticas	85,9	-5,9		
		Música	90,8	0,0		
		Refuerzo de lengua	85,0	-5,8		
		Refuerzo de matemáticas	88,6	-2,2		
		Religión	91,3	0,5		
2º ESO	83,6	Ciencias de la computación	95,9	12,3		
		Educación física	95,5	11,9		
		Educación en valores éticos.	92,0	8,4		
		EPVA	93,5	9,9		
		Física y química	80,1	-3,5		
		Francés	100	16,4	El alto nivel del alumnado.	

		Geografía e historia	75,6	-8,0		
		Inglés	84,6	1,0		
		Lengua y literatura	74,6	-9,0		
		Matemáticas	73,1	-10,5		
		Refuerzo de lengua	83,3	-0,3		
		Refuerzo de matemáticas	75,0	-8,6		
		Religión	93,9	10,3		
		Taller de Música	83,3	-0,3		
		Tecnología y digitalización	79,1	-4,5		
3º ESO	**76,8**	Ámbito científico-tecnológico	93,3	16,5	Alumnado motivado	
		Ámbito lingüístico y social	100	23,2	Alumnado motivado	
		Biología y geología	84,2	7,4		
		Deporte	94,4	17,6	Alumnado motivado	
		Educación física	89,9	13,1		
		Física y química	63	-13,8	Actitud pasiva y desinterés por la materia en un grupo significativo de alumnos	Actividades iniciales más motivadoras.
		Francés	100	23,2	El alto nivel del alumnado	
		Geografía e historia	74,5	-2,3		
		Inglés	86,7	9,9		
		Lengua y literatura	68,5	-8,3		
		Matemáticas	61,2	-15,6	Desinterés por la materia	Dinámicas más motivadoras.
		Música	82,2	5,4		
		Inglés conversacional	100	23,2	El nivel y la motivación del alumnado	
		Proyecto: audiovisuales	77,8	1,0		
		Proyecto: botánica	100	23,2	Alumnado motivado	
		Proyecto: economía	81,5	4,7		
		Proyecto: teatro	81,3	4,5		
		Religión	94,6	17,8	Alumnado motivado	
		Tecnología y digitalización	69,4	7,4		
4º ESO	**91,3**	Ámbito científico-tecnológico	93,3	2,0		
		Ámbito lingüístico y social	93,3	2,0		
		Biología y geología	100	8,7		
		Digitalización	91,9	0,6		

		Economía	91	-0,3		
		Educación física	95,4	4,1		
		Expresión artística	88,2	-4,1		
		Filosofía	92,3	1,0		
		Física y química	89,6	-1,7		
		FOPP	89,3	-2,0		
		Francés	100	8,7		
		Geografía e historia	80,3	-11,0		
		Inglés	92,5	1,2		
		Latín	94,6	3,3		
		Lengua y literatura	76,3	-15,0	Falta de interés.	Actividades más motivadoras.
		Matemáticas A	84,3	-7,0		
		Matemáticas B	92,0	0,7		
		Proyecto: ajedrez	88,6	-2,7		
		Inglés Conversacional	100	8,7		
		Proyecto: diseño 2D-3D	95,8	4,5		
		Proyecto: iniciac. CC Forenses	100	8,7		
		Proyecto: teatro	96,2	4,9		
		Religión	88,9	-2,4		
		Tecnología	84,1	-7,2		
1º BACHILLERATO	**82,9**	Biología, geología y CC AA	95,7	12,8		
		Ciencias de la computación	98,1	15,2	La motivación del alumnado	
		Dibujo técnico 1	100	17,1	La motivación del alumnado	
		Economía	83,0	0,1		
		Educación física	95,3	12,4		
		Filosofía	88,4	5,5		
		Física y química	91,8	8,9		
		Historia del mundo contemp.	87,0	4,1		
		Inglés 1	92,2	9,3		
		Latín	76,9	-6,0		
		Lengua y literatura 1	82,2	-0,7		
		Lenguaje y práctica musicales	100	17,1	La motivación del alumnado	
		Literatura universal	100	17,1	La motivación del alumnado	
		Matemáticas 1	93,3	10,4		
		Matemáticas aplicadas CCSS 1	82,9	0,0		

		Religión	100	17,1	La motivación del alumnado	
		Tecnología e ingeniería 1	100	17,1	La motivación del alumnado	
2º BACHILLERATO	71,7	Biología	75	3,3		
		Ciencias de la computación	84,6	13,1		
		Dibujo técnico 2	93,3	21,6	La motivación del alumnado	
		Economía y DMN	79,6	7,9		
		Física	92,6	20,9	La motivación del alumnado	
		Química	72,0	0,3		
		Fundamentos de A y G	93,3	21,6	La motivación del alumnado	
		Geografía	80,0	8,3		
		Historia del arte	92,3	21,6	La motivación del alumnado	
		Historia de España	70,6	-1,1		
		Historia de la filosofía	77,5	5,8		
		Inglés 2	92,8	21,1	La motivación del alumnado	
		Lengua y literatura 2	76,7	5,0		
		Matemáticas 2	77,5	5,8		
		Matemáticas aplicadas CCSS 2	69,2	-2,5		
		Religión	100	28,3	La motivación del alumnado	
		Psicología	98,0	26,3	La motivación del alumnado	
		Tecnología e ingeniería 2	80,0	8,3		
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO						
GA1	87 %	Comunicación empresarial y atención al cliente	90,0%	3,0%		
		Empresa y administración	85,0%	-2,0%		
		Prácticas en entorno de simulación	95,2%	8,2%		
		Operaciones administrativas de compra-venta	90,0%	3,0%		
		Inglés	95,0%	8,0%		
		Técnica contable	60,0%	-27,0%	Bajo rendimiento del alumnado y baja motivación.	Realizar más casos prácticos y trabajar con documentación real para acercarnos más a la realidad y hacer más atractivo el módulo.
		Tratamiento informático de la información	100,0%	13,0%		
		IPEI	81,0%	-6,1%		

GA2	**91,7 %**	Empresa en el aula	87,5%	-4,2%		
		Operaciones auxiliares %de gestión de tesorería	91,7%	0,0%		
		Operaciones administrativas de recursos humanos	91,7%	0,0%		
		Tratamiento de la documentación contable	95,8%	4,2%		
IEA1	**92,3 %**	Automatismos industriales	92,3%	0,0%		
		Electrónica	92,3%	0,0%		
		Electrotecnia	84,6%	-7,7%		
		Robótica de consumo	96,2%	3,8%		
		Instalaciones eléctricas interiores	92,3%	0,0%		
		IPE I	96,2%	3,8%		
IEA2	**95,2 %**	Empresa e iniciativa emprendedora	96,3%	0,5%		
		ICT	92,,6%	-3,2%		
		Inglés	100,0%	4,2%		
		Instalaciones de distribución	92,6%	-3,2%		
		Instalaciones domóticas	92,6%	-3,2%		
		Instalaciones solares fotovoltaicas	96,3%	0,5%		
		Máquinas eléctricas	100,0%	4,2%		
IT1	**66,7 %**	Circuito cerrado de televisión y seguridad electrónica	66,7%	0,0%		
		Electrónica aplicada	75,0%	8,3%		
		Equipos microinformáticos	45,8%	-20,8%	Baja motivación del alumnado.	Realizar más casos prácticos y trabajar con documentación real para acercarnos más a la realidad y hacer más atractivo el módulo.
		Configuración de soluciones de internet de las cosas	87,5%	20,8%	Alumnado motivado	
		ICT	50,0%	-16,7%	Baja motivación del alumnado	Realizar más casos prácticos y trabajar con documentación real para acercarnos más a la realidad y hacer más atractivo el módulo.

		Instalaciones eléctricas básicas	62,5%	-4,2%		
		IPE I	79,2%	12,5%		
IT2	93,3 %	Empresa e iniciativa emprendedora	100,0%	0,0%		
		Infraestructuras de redes de datos y sistemas de telefonía	100,0%	0,0%		
		Inglés técnico para grado medio	100,0%	0,0%		
		Instalaciones de megafonía y sonorización	100,0%	0,0%		
		Instalaciones de radiocomunicaciones	100,0%	0,0%		
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR						
AF1	95,7 %	Comunicación y atención al cliente	96,7%	1,0%		
		Gestión de la documentación jurídica y empresarial	96,7%	1,0%		
		Inglés	96,7%	1,0%		
		Ofimática y proceso de la información	100,0%	0,6%		
		Proceso integral de la actividad comercial	90,0%	-5,7%		
		IPE I	93,3%	-2,4%		
		Prácticas en entorno de simulación	96,7%	1,0%		
AF2	94,6 %	Contabilidad y fiscalidad	89,3%	-3,3%		
		FOL	100,0%	5,4%		
		Gestión de recursos humanos	92,9%	-1,7%		
		Gestión financiera	92,9%	-1,7%		
		Gestión logística y comercial	92,9%	-1,7%		
		Simulación empresarial	100,0%	0,0%		
SEA1	90,2 %	Configuración de instalaciones domóticas y automáticas	85,7%	-4,5%		

		Configuración de instalaciones eléctricas	89,3%	-0,9%		
		Desarrollo de redes eléctricas y centros de transformación	92,9%	2,7%		
		Documentación técnica en instalaciones eléctricas	85,7%	-4,5%		
		Robótica de consumo	96,4%	6,2%		
		Gestión del montaje y del mantenimiento	92,9%	2,7%		
		Sistemas y circuitos eléctricos	89,3%	-0,9%		
		IPE I	89,3%	-0,9%		
SEA2	**95,7 %**	Empresa e iniciativa emprendedora	100,0%	5,3%		
		Inglés técnico para grado superior	100,0%	5,3%		
		Procesos en ICT	92,9%	-2,8%		
		Técnicas y procesos en instalaciones domóticas y automáticas	92,9%	-2,8%		
		Técnicas y procesos en instalaciones eléctricas				
ARI1	**87,8 %**	Documentación técnica	85,1%	-2,7%		
		Programación para aplicaciones electrónicas	88,2%	0,4%		
		Informática Industrial	85,4%	-2,4%		
		Sistemas de medida y regulación	85,4%	-2,4%		
		Sistemas de potencia	88,2%	0,4%		
		Sistemas eléctricos, neumáticos e hidráulicos	88,2%	0,4%		
		Sistemas secuenciales programables	88,2%	0,4%		
		IPE I	94,1%	6,3%		
ARI2	**98 %**	Comunicaciones industriales	97,6%	-0,4%		
		Empresa e iniciativa emprendedora	100:0%	0,0%		

		Inglés técnico para grado superior	97,6%	-0,4%		
		Integración de sistemas de automatización industrial	97,6%	-0,4%		
		Robótica industrial	97,6%	-0,4%		
		Sistemas programables avanzados	97,6%	-0,4%		
ER1	78,4 %	Sistemas eléctricos en centrales	76,9%	-1,5%		
		Subestaciones eléctricas	80,8%	2,4%		
		Telecontrol y automatismos	76,9%	-1,5%		
		Prevención de riesgos eléctricos	84,6%	6,2%		
		Sistemas de energías renovables	84,6%	6,2%		
		Robótica de consumo	84,6%	6,2%		
		Configuración de instalaciones solares fotovoltaicas	57,7%	-20,7%	Baja motivación del alumnado.	Realizar más casos prácticos y trabajar con documentación real para acercarnos más a la realidad y hacer más atractivo el módulo.
		IPE I	80,8%	2,4%		
ER2	93,8 %	Gestión del montaje de instalaciones solares fotovoltaicas	87,5%	-6,3%		
		Gestión del montaje de parques eólicos	93,8%	0,0%		
		Empresa e iniciativa emprendedora	100,0%	6,2%		
		Operación y mantenimiento de parques eólicos	93,8%	0,0%		
		Lengua extranjera profesional				
ME1	91,7 %	Circuitos electrónicos analógicos	87,5%	-4,2%		
		Equipos microprogramables	93,8%	2,1%		
		Mantenimiento de drones	93,8%	2,1%		

		Mantenimiento de equipos de electrónica industrial	93,8%	2,1%		
		Técnicas y procesos de montaje y mantenimiento de equipos electrónicos	87,5%	-4,2%		
		IPE I	93,8%	2,1%		
ME2	**95,2 %**	Empresa e iniciativa emprendedora	100,0%	4,8%		
		Infraestructuras y desarrollo del mantenimiento electrónico	95,2%	0,0%		
		Inglés técnico para grado superior	100,0%	4,8%		
		Mantenimiento de equipos de audio	90,5%	-4,7%		
		Mantenimiento de equipos de radiocomunicaciones	95,2%	0,0%		
		Mantenimiento de equipos de vídeo	90,5%	-4,7%		
		Mantenimiento de equipos de voz y datos	90,5%	-4,7%		
		Mantenimiento de drones	100,0%	4,8%		
STIM1	**99,3 %**	Configuración de infraestructuras de sistemas de telecomunicaciones	100,0%	0,7%		
		Elementos de sistemas de telecomunicaciones	100,0%	0,7%		
		IPE I	100,0%	0,7%		
		Gestión de proyectos de instalaciones de telecomunicaciones	100,0%	0,7%		
		Sistemas de telefonía fija y móvil	100,0%	0,7%		
		Sistemas informáticos y redes locales	100,0%	0,7%		

		Técnicas y procesos en infraestructuras de telecomunicaciones	94,4,4%	-4,9%		
		Iniciación a la programación orientada a las telecomunicaciones	100,0%	0,7%		
STIM2	**100,0 %**	Empresa e iniciativa emprendedora	100,0%	0,0%		
		Inglés técnico para grado superior	100,0%	0,0%		
		Redes telemáticas	100,0%	0,0%		
		Sistemas de producción audiovisual	100,0%	0,0%		
		Sistemas de radiocomunicaciones	100,0%	0,0%		
		Sistemas integrados y hogar digital	100,0%	0,0%		
CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN Y CICLOS VIRTUALES						
DRONES CUATRIMESTRE 1	**80,6 %**	Sistemas aéreos no tripulados	78,6%	-2,0%		
		Partes y componentes	78,6%	-2,0%		
		Electrónica y sistemas	85,7%	5,1%		
		Configuración y control	78,6%	-2,0%		
		Mantenimiento y pruebas	78,6%	-2,0%		
		Aplicaciones profesionales	78,6%	-2,0%		
		Legislación y procedimientos de aplicación	85,7%	5,1%		
DRONES CUATRIMESTRE 2	**00 %**	Sistemas aéreos no tripulados	80,0%	0,0%		
		Partes y componentes	80,0%	0,0%		
		Electrónica y sistemas	80,0%	0,0%		
		Configuración y control	80,0%	0,0%		
		Mantenimiento y pruebas	80,0%	0,0%		
		Aplicaciones profesionales	80,0%	0,0%		
		Legislación y procedimientos de aplicación	80,0%	0,0%		
SEAD	**76 %**	Documentación técnica en instalaciones eléctricas	60,0%	-16,0%	Bajo rendimiento del alumnado	Insistir al alumnado en realizar los casos prácticos.

		Sistemas y circuitos eléctricos	73,3%	-2,7%		
		Desarrollo de redes eléctricas y centros de transformación	74,1%	-1,9%		
		Configuración de instalaciones domóticas y automáticas	52,0%	-24,0%	Bajo rendimiento del alumnado	Insistir al alumnado en realizar los casos prácticos.
		Configuración de instalaciones eléctricas	77,8%	1,8%		
		Formación y orientación laboral	66,7%	-9,3%		
		Gestión del montaje y del mantenimiento de instalaciones eléctricas	75,9%	-0,1%		
		Procesos en instalaciones de infraestructuras comunes de telecomunicaciones	70,6%	-5,4%		
		Técnicas y procesos en instalaciones eléctricas	87,5%	11,5%		
		Técnicas y procesos en instalaciones domóticas y automáticas	72,2%	-3,7%		
		Empresa e iniciativa emprendedora	100,0%	24,0%	Alumnado motivado	
		Inglés técnico para grado superior	91,4%	15,4%	Alta motivación del alumnado en el módulo.	
		IPE I	86,4%	10,4%		
STID	**47,3 %**	Configuración de infraestructuras de sistemas de telecomunicaciones	40,0%	-7,3%		
		Elementos de sistemas de telecomunicaciones	28,2%	-19,1%	Bajo rendimiento del alumnado	Insistir al alumnado en realizar los casos prácticos.
		Formación y orientación laboral	100,0%	52,7%	Alta motivación del alumnado en el módulo.	
		Gestión de proyectos de instalaciones de telecomunicaciones	39,4%	-7,9%		

		Sistemas de telefonía fija y móvil	51,7%	4,4%		
		Sistemas informáticos y redes locales	51,6%	4,3%		
		Técnicas y procesos en infraestructuras de telecomunicaciones	50,0%	2,7%		
		Empresa e iniciativa emprendedora	33,3%	14,0%		
		Inglés técnico para grado superior	76,7%	29,4%	Alta motivación del alumnado en el módulo.	
		Redes telemáticas	42,9%	-4,4%		
		Sistemas de producción audiovisual	34,8%	-12,5%		
		Sistemas de radiocomunicaciones	36,4%	-10,9%		
		Sistemas integrados y hogar digital	59,1%	11,8%		
		IPE I	72,2%	25,0%	Alta motivación del alumnado en el módulo.	
ARID	**81,2 %**	Sistemas eléctricos, neumáticos e hidráulicos	76,0%	-5,2%		
		Sistemas secuenciales programables	84,6%	3,4%		
		Sistemas de medida y regulación	73,3%	-7,9%		
		Sistemas de potencia	78,6%	-2,7%		
		Documentación técnica	100,0%	18,8%	Alta motivación del alumnado en el módulo.	
		Informática industrial	88,9%	7,7%		
		Formación y orientación laboral	80,0%	-1,2%		
		Sistemas programables avanzados	84,1%	2,9%		
		Robótica industrial	79,6%	-1,6%		
		Comunicaciones industriales	82,6%	1,4%		

		Integración de sistemas de automatización industrial	63,6%	-17,6%	Bajo rendimiento del alumnado	Insistir al alumnado en realizar los casos prácticos.
		Empresa e iniciativa emprendedora	76,9%	-4,3		
		Inglés técnico para grado superior	91,1%	9,9%		
		IPE I	81,0%	-0,3%		
ITD	16,9 %	Circuito cerrado de televisión y seguridad electrónica	12,5%	-4,4%		
		Electrónica aplicada	5,4%	-11,5%		
		Equipos microinformáticos	14,8%	-2,1%		
		IPE I	29,5%	12,7%		
		Infraestructuras comunes de telecomunicación en viviendas y edificios	17,5%	0,6%		
		Instalaciones eléctricas básicas	14,5%	-2,4%		
		Empresa e iniciativa emprendedora	4,2%	-12,7%		
		Infraestructuras de redes de datos y sistemas de telefonía	18,8%	1,9%		
		Inglés técnico para grado medio	34,6%	17,7%	Alta motivación del alumnado en el módulo.	
		Instalaciones de megafonía y sonorización	28,6%	11,7%		
		Instalaciones de radiocomunicaciones	33,3%	16,4%	Alta motivación del alumnado en el módulo.	
		Instalaciones domóticas	18,2%	1,3%		

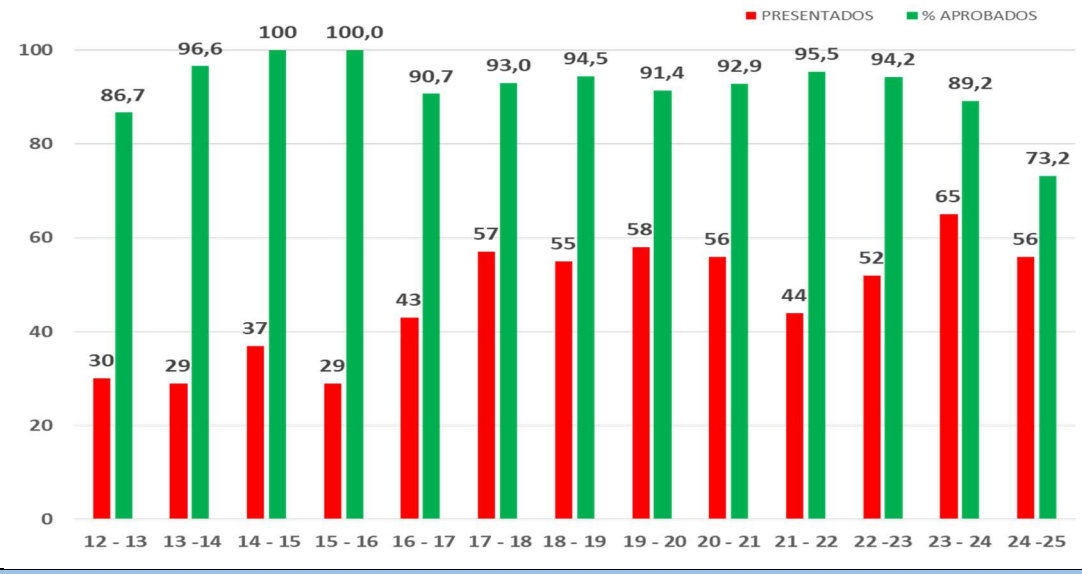
Resultados de evaluaciones externas

	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/	COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA,	COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA

2º ESO			LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA						TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	180 (10 EX)	137	96	70	138	92	67	136	64	47	141	95	67
	2024/25	201	163	123	75	167	90	54	112	70	57	170	136	80
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA					
	- El perfil de una parte importante del alumnado de 2º de ESO, explica los resultados, especialmente en el caso de inglés. - La mejora en los porcentajes en tres de las materias tiene que ver con el conocimiento del tipo de prueba.								- Hay que lograr una mayor motivación por parte del alumnado hacia estas pruebas, ya que siguen sin darles la importancia requerida. - Estimular más por parte del profesorado la motivación del alumnado.					

4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	179 (2 EX)	146	106	73	147	77	52	141	87	62	143	100	70
	2024/25	172	129	83	64	129	85	66	93	60	65	95	87	92
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA					
	- El perfil de una parte importante del alumnado de 2º de ESO, explica los resultados, especialmente en el caso de lengua. - La mejora en los porcentajes en tres de las materias tiene que ver con el conocimiento del tipo de prueba.								- Hay que lograr una mayor motivación por parte del alumnado hacia estas pruebas, ya que siguen sin darles la importancia requerida. - Estimular más por parte del profesorado la motivación del alumnado.					

EVAU / PAU	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA EVAU (convocatoria ordinaria)	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU	%
	2021/22	98	69 (58 ORD)	70,4	44	75,9	42	95.5
	2022/23	94	78 (57 ORD)	83,0	52	91,2	49	94.2
	2023/24	99	84 (79 ORD)	84,8	65	82,3	57	87.7
	2024/25	106	71 (58 ORD)	67,0	56	96,6	41	73,2
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA		
	- Cambio del modelo de exámenes. Falta de motivación en los alumnos de Ciencias Sociales, con absentismo más elevado de la media. Algunos se han presentado a la PAU por presión familiar, aunque tenían claro que no iban a hacer un grado universitario.					Mejorar el control del absentismo y reforzar la información sobre orientación académica. Estudiar cambios en el modelo de exámenes finales de evaluación en varias materias y, en la medida de lo posible, unificarlos.		



Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA (En 2º de bachillerato y FP, prácticamente no ha habido problemas de convivencia)

Aunque la percepción de la convivencia en general sigue siendo buena o muy buena por parte de la mayoría del alumnado, el profesorado y las familias, no podemos pasar por alto que, curso a curso, se observa un aumento de las dificultades para mantener un buen clima en este apartado tan importante para el desarrollo de la actividad del centro.

El aumento en el número de alumnos y de los problemas emocionales, precisan cada vez más recursos para poder mantener el clima de convivencia y de respeto necesarios.

Es por ello por lo que debemos mantenernos alerta y reforzar las medidas relacionadas con la convivencia, especialmente aquellas dirigidas a la gestión de conflictos y a la formación del alumnado y del personal docente y no docente.

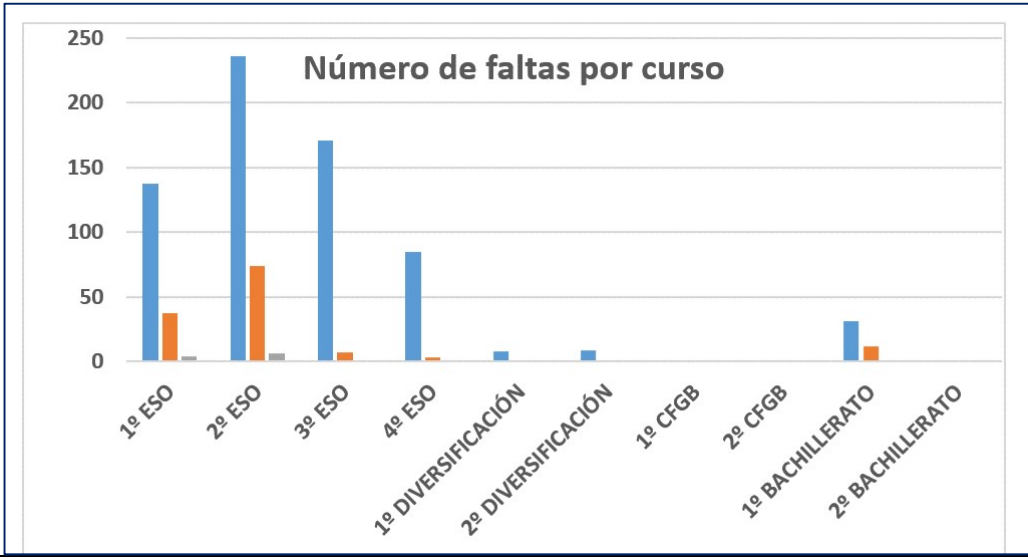
En unión a la anterior, resulta fundamental el apoyo de la Administración con los recursos humanos necesarios para poder desarrollar una buena labor de prevención y gestión de la convivencia. En este sentido, el mantenimiento y refuerzo del Departamento de Orientación nos parece un punto clave y determinante. Por ejemplo, en un aumento del cupo destinado a los orientadores y a la PSC. Más allá de los números, se debe considerar la evolución del perfil del alumnado no solo en este centro, sino en todos.

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS

- La continuación de la formación del alumnado en convivencia (1º - 2º ESO) con la colaboración de YMCA. - La coordinación con el departamento de Orientación y con el resto de actores en convivencia a través de la comisión de convivencia. - La más que positiva actuación del departamento de Orientación, en el que la presencia – aunque fuera a medio horario – de una profesional PSC, ha contribuido de forma esencial a la buena gestión de los protocolos abiertos en relación con la convivencia y con el bienestar del alumnado. - El buen funcionamiento de algunas medidas de control como las hojas de seguimiento individual y grupal. - El fortalecimiento de las estructuras de participación que ha tenido una influencia positiva en la mejora de la convivencia en algunos grupos. - El control de móviles y dispositivos electrónicos ajenos al centro. - El control de los retrasos - El contacto con las familias - La motivación a los profesores para la comunicación de las incidencias, a través de Raíces y por teléfono.	- Las bajas prolongadas de algunos profesores y tutores con implicación directa en la gestión de la convivencia. - No haber podido poner en marcha las mesas de convivencia por nivel y de centro. - El aumento del número de alumnos con muy poca motivación y disruptivos. Unos pocos acumulan la mayor parte de las faltas. - La falta de experiencia de algunos profesores en la gestión del aula. - El aumento de los conflictos en algunos grupos de 1º de bachillerato y de grado medio que, si bien siguen siendo muy puntuales, han afectado al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en dichos grupos. Su origen está íntimamente ligado a la presencia de alumnos sin ninguna motivación para este tipo de estudios y con una clara vocación disruptiva. - La falta de implicación de algunas familias, con las que ha sido muy difícil poder comunicarse y, mucho menos, que participaran en la gestión del comportamiento y de la motivación de sus hijos.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

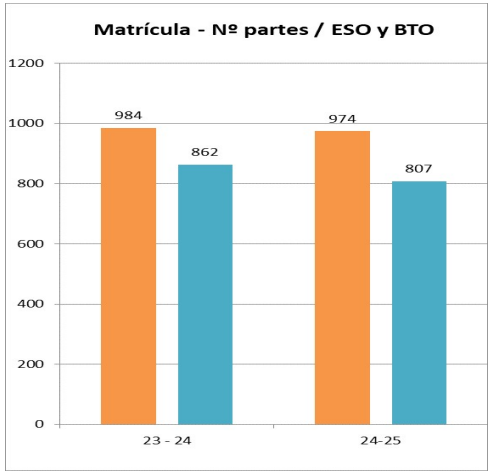
	NÚMERO DE FALTAS			
Nivel	**Leves**	**Graves**	**Muy graves**	**TOTAL**
1º ESO	137	37	4	**178**
2º ESO	236	74	6	**316**
3º ESO	171	7	1	**179**
4º ESO	85	3	1	**89**
1º DIVERSIFICACIÓN	8			**8**
2º DIVERSIFICACIÓN	9			**9**
1º CFGB				**0**
2º CFGB				**0**
1º BACHILLERATO	31	12		**43**
2º BACHILLERATO			1	**1**
	677	**133**	**13**	**823**

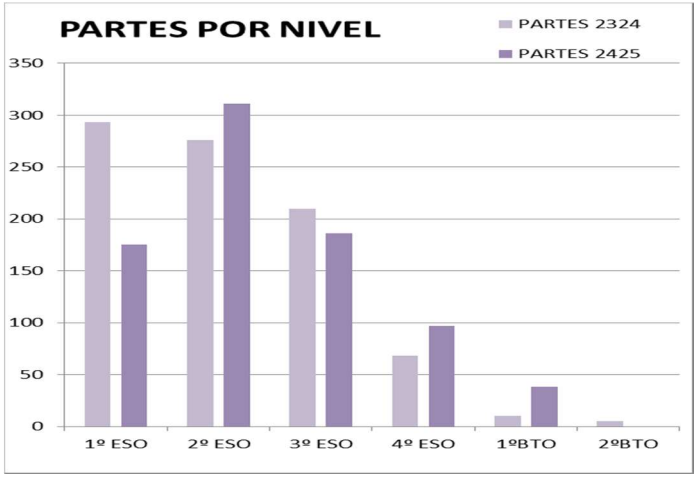


En las dos gráficas de la derecha se comparan el número de faltas por curso y nivel de los dos últimos años (datos de Raíces). Se observa un ligero descenso en el total de faltas si bien no es muy significativo.

El número de expulsiones, la mayoria motivadas por acumulación de faltas, han aumentado, particularmente en la ESO, en donde han pasado de 68 en el curso anterior a 111 en el Actual.

En este curso se han abierto 7 procedimientos disciplinarios especiales, 4 en 1º de ESO, 1 en 2º, 1 en 4º y 1 en 1º de bachillerato.





CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Como ya se ha indicado, el aumento del número de alumnos con poca motivación o disruptivos, especialmente en 1º y 2º de ESO, explica en gran medida los resultados en convivencia, con una acumulación en muy pocos alumnos de porcentajes muy elevados de las faltas (en algunos grupos, un solo alumno ha llegado a cometer más de la mitad de las faltas registradas.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Debemos situar a los mejores tutores con los grupos potencialmente difíciles, además de ayudarles.
- Ser cuidadosos con el diseño de las unidades para que no se produzcan dinámicas negativas.
- Poner en marcha las mesas de convivencia para detectar problemas.
- Buscar alternativas para los alumnos sin aspiraciones académicas.
- Pedir más colaboración a las familias de alumnos con trastorno de conducta.
- El control de ciertos momentos y espacios en los que los alumnos están con menos vigilancia.

Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

En la ESO el absentismo se puede considerar bajo, salvo en casos muy concretos que, normalmente, terminan derivándose a la comisión de absentismo de Getafe.
Con respecto al curso 2023/24, se ha observado un ligero aumento del 17%, concentrado fundamentalmente en 2º de ESO y en 1º de bachillerato.

En este curso se han realizado las siguientes actuaciones:

Protocolos abiertos: 11
Reuniones técnico educación: 23
Derivaciones protocolos Mesa Local: 5
Derivaciones Servicios Sociales: 13

Curso	NÚMERO DE ALUMNOS ABSENTISTAS							
	NIVEL BAJO (Entre el 5 y el 25%)		NIVEL MEDIO (Entre el 25 y el 50%)		NIVEL ALTO (Más del 50%)		TOTAL	
	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25
1º ESO	22	22	0	1	0	0	**22**	**23**
2º ESO	41	41	2	5	0	0	**43**	**46**
3º ESO	52	69	1	3	0	0	**53**	**72**
4º ESO	65	55	3	1	0	0	**68**	**56**
1º DIVERSIFICACIÓN	10	10	0	0	0	0	**10**	**10**
2º DIVERSIFICACIÓN	9	14	0	0	0	0	**9**	**14**
1º BACHILLERATO	28	47	1	2	0	0	**29**	**49**
2º BACHILLERATO	26	35	0	0	0	0	**26**	**35**
TOTALES	**253**	**293**	**7**	**12**	**0**	**0**	**260**	**305**

En el bachillerato la situación es similar, resaltando en este caso el problema del absentismo que se da en algunos alumnos los días que tienen una prueba de alguna materia (por ejemplo, la prueba es a tercera hora y ellos faltan a las dos primeras). Este problema se ha reducido en parte, al agrupar las pruebas finales de cada evaluación en unos pocos días, adaptándolas, además, a un formato similar al de la PAU. No obstante, hay que seguir concienciando al alumnado para erradicar definitivamente esta situación.

Es en los ciclos formativos en donde el problema del absentismo es más grave, tal y como se recoge en la siguiente tabla.

NIVEL	CURSO	ABSENTISMO	NIVEL	CURSO	ABSENTISMO	NIVEL	CURSO	ABSENTISMO	NIVEL	CURSO	ABSENTISMO
GA1	2022/23	9,67%	IT2	2022/23	14,10%	ME1	2022/23	3,89%	ER2	2022/23	
	2023/24	7,97%		2023/24	5,28%		2023/24	4,02%		2023/24	0,00%
	2024/25	13,72%		2024/25	6,06%		2024/25	4,40%		2024/25	12,93%
IEA1	2022/23	10,42%	AF1	2022/23	8,03%	STI1	2022/23	10,03%	ME2	2022/23	5,57%
	2023/24	4,13%		2023/24	3,82%		2023/24	7,39%		2023/24	4,12%
	2024/25	7,23%		2024/25	6,43%		2024/25	4,00%		2024/25	2,95%

IT1	2022/23	7,92%	SEA1	2022/23	8,85%	AF2	2022/23	8,08%	STI2	2022/23	4,95%
	2023/24	8,77%		2023/24	3,86%		2023/24	8,62%		2023/24	7,02%
	2024/25	7,21%		2024/25	6,76%		2024/25	6,22%		2024/25	3,02%
GA2	2022/23	8,97%	ARI1	2022/23	4,32%	SEA2	2022/23	5,70%	DRONES	2022/23	
	2023/24	15,93%		2023/24	3,90%		2023/24	8,51%		2023/24	0,0%
	2024/25	8,36%		2024/25	5,18%		2024/25	7,71%		2024/25	0,0%
IEA2	2022/23	7,19%	ER1	2022/23	9,54%	ARI2	2022/23	7,24%			
	2023/24	7,26%		2023/24	7,99%		2023/24	1,90%			
	2024/25	4,59%		2024/25	9,36%		2024/25	4,59%			

(los porcentajes indican el número medio por alumno de períodos lectivos que se han registrado como ausencias)

Desde el centro intentamos:

- Asegurarnos de que las familias tienen acceso a Robles (y lo saben manejar) y mantener un contacto fluido con las mismas para conocer, en su caso, la justificación de las faltas.
- Comunicar las faltas con prontitud,
- Control protocolizado de la entrada / salida de determinados alumnos.
- Contacto regular con los agentes tutores y con la mesa de absentismo.
- Acompañamiento de la PSC a las reuniones de las familias más afectadas por el problema con los tutores.

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO EN FP

- En la mayor parte de grupos el absentismo se ha mantenido e incluso reducido, si bien sigue siendo preocupante, sobre todo en grado medio.
- En el curso de especialización, el absentismo es nulo ya que el alumnado está altamente motivado.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar con las medidas propuestas hasta ahora. Hacer campañas de sensibilización a docentes y familias.
- Trabajar más con los alumnos de FP y de Bachillerato.
- Recoger entre las medidas disciplinarias las faltas de alumnos de Bachillerato.
- Insistir a las familias en que deben justificar las faltas y, en su caso, controlarlas.

Evaluación de la inserción laboral (centros de FP)

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

NIVEL	CURSO	ALUMNOS QUE TITULAN	% TRABAJAN EN SECTOR DEL TÍTULO	% TRABAJAN EN OTRO SECTOR	% CONTINUAN ESTUDIOS	% NI ESTUDIAN NI TRABAJAN	% SIN DATOS
GA2	2021/22	13	7,7%	23,1%	38,5%	0,0%	30,8%
	2022/23	12	0,0%	0,0%	91,7%	0,0%	8,3%
	2023/24	11	18,2%	9,1%	72,7%	0,0%	0,0%
	2024/25	17	41,2%	0,0%	52,9%	0,0%	5,9%
IEA2	2021/22	23	34,8%	13,0%	43,5%	0,0%	8,7%
	2022/23	14	21,4%	0,0%	64,3%	0,0%	14,3%
	2023/24	14	21,4%	0,0%	78,6%	0,0%	0,0%
	2024/25	21	9,5%	4,8%	57,1%	0,0%	28,6%
NIVEL	**CURSO**	**ALUMNOS QUE TITULAN**	**% TRABAJAN EN SECTOR DEL TÍTULO**	**% TRABAJAN EN OTRO SECTOR**	**% CONTINUAN ESTUDIOS**	**% NI ESTUDIAN NI TRABAJAN**	**% SIN DATOS**
IT2	2021/22	20	30,0%	50,0%	0,0%	0,0%	20,0%
	2022/23	17	17,6%	5,9%	47,1%	0,0%	29,4%
	2023/24	17	0,0%	5,9%	88,2%	0,0%	5,9%
	2024/25	14	14,3%	7,1%	78,6%	0,0%	0,0%
AF2	2021/22	29	41,4%	20,7%	27,6%	0,0%	10,3%
	2022/23	26	42,3%	15,4%	19,2%	7,7%	23,1%
	2023/24	22	50,0%	13,6%	36,4%	0,0%	0,0%
	2024/25	23	60,9%	13,0%	0,0%	0,0%	26,1%
SEA2	2021/22	28	46,4%	7,1%	10,7%	0,0%	35,7%
	2022/23	17	76,5%	5,9%	0,0%	0,0%	17,6%
	2023/24	23	47,8%	17,4%	0,0%	0,0%	34,8%
	2024/25	18	16,7%	11,1%	11,1%	27,8%	33,3%

ARI2	2021/22	**23**	30,4%	26,1%	0,0%	0,0%	43,5%
	2022/23	**25**	32,0%	36,0%	12,0%	12,0%	8,0%
	2023/24	**27**	85,2%	7,4%	7,4%	0,0%	0,0%
	2024/25	34	61,8%	0,0%	8,8%	29,4%	0,0%
ER2	2021/22						
	2022/23						
	2023/24	**17**	41,2%	11,8%	11,8%	35,3%	0,0%
	2024/25	**13**	46,2%	23,1%	7,7%	0,0%	23,1%
ME2	2021/22	**23**	73,9%	4,3%	17,4%	0,0%	4,3%
	2022/23	**21**	71,4%	9,5%	19,0%	0,0%	0,0%
	2023/24	**12**	66,7%	8,3%	25,0%	0,0%	0,0%
	2024/25	**12**	75,0%	0,0%	16,7%	0,0%	8,3%
STI2	2021/22	**12**	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	25,0%
	2022/23	**17**	47,1%	11,8%	11,8%	0,0%	29,4%
	2023/24	**17**	52,9%	29,4%	11,8%	5,9%	0,0%
	2024/25	**13**	46,2%	15,4%	38,5%	0,0%	0,0%
DRONES 1 CUATRIMESTRE	2023/24	**1**	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	2024/25	**11**	0,0%	72,7%	0,0%	0,0%	27,3%
DRONES 2CUATRIMESTRE	2023/24	**3**	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%
	2024/25	**8**	50,0%	37,5%	0,0%	12,5%	0,0%

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- En los ciclos de Grado Medio la inserción laboral no es muy alta, ya que la mayoría quieren seguir estudiando un ciclo formativo de Grado Superior.
- En los ciclos de Grado Superior, en general, la tendencia del porcentaje de alumnos que trabajan al finalizar el ciclo es creciente, ya que la demanda de técnicos en los distintos sectores va en aumento en los últimos años.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Insistir al alumnado que titula para que consulten la bolsa de empleo del instituto, ya que llegan bastantes ofertas de empleo y, en muchas ocasiones, no tenemos personas que puedan aprovecharlas.

Evaluación del abandono

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES (CICLOS FORMATIVOS)

En ESO y Bachillerato el abandono se puede considerar prácticamente residual. Señalar que, al término del primer curso de bachillerato, algunos de los alumnos que tendrían que repetir curso, se replantean su situación y optan por cambiar a estudios de Formación Profesional de Grado Medio, algo que, por otra parte, en muchos casos es lo que se les había recomendado en el Consejo Orientador proporcionado al término de sus estudios de ESO.

GRADO MEDIO (PRESENCIAL)			GRADO SUPERIOR (PRESENCIAL)						CICLOS VIRTUALES / ESPECIALIZACIÓN		
NIVEL	CURSO	% Abandono	NIVEL	CURSO	% Abandono	NIVEL	CURSO	% Abandono	NIVEL	CURSO	% Abandono
GA1	2021/22	19,4%	AF1	2021/22	13,3%	AF2	2021/22	2,8%	ITD	2021/22	
	2022/23	20,0%		2022/23	6,5%		2022/23	6,1%		2022/23	6,9%
	2023/24	32,3%		2023/24	6,7%		2023/24	9,7%		2023/24	9,0%
	2024/25	6,5%		2024/25	0,0%		2024/25	11,4%		2024/25	4,9%
IEA1	2021/22	14,3%	SEA1	2021/22	11,1%	SEA2	2021/22	0,0%	SEAD	2021/22	23,1%
	2022/23	21,9%		2022/23	10,0%		2022/23	3,1%		2022/23	11,5%
	2023/24	25,8%		2023/24	6,5%		2023/24	8,8%		2023/24	8,4%
	2024/25	18,8%		2024/25	9,7%		2024/25	3,1%		2024/25	1,1%
IT1	2021/22	13,3%	ARI1	2021/22	14,9%	ARI2	2021/22	3,6%	ARID	2021/22	24,0%
	2022/23	12,5%		2022/23	23,3%		2022/23	14,0%		2022/23	15,9%
	2023/24	10,0%		2023/24	25,5%		2023/24	13,5%		2023/24	11,4%
	2024/25	22,6%		2024/25	26,1%		2024/25	2,5%		2024/25	2,2%
GA2	2021/22	7,4%	ER1	2021/22		ER2	2021/22		STID	2021/22	16,7%
	2022/23	10,7%		2022/23	25,0%		2022/23			2022/23	28,4%
	2023/24	3,8%		2023/24	29,2%		2023/24	0,0%		2023/24	17,1%
	2024/25	0,0%		2024/25	3,7%		2024/25	5,9%		2024/25	14,8%
IEA2	2021/22	3,7%	ME1	2021/22	0,0%	ME2	2021/22	0,0%	DRONES	2021/22	
	2022/23	3,8%		2022/23	8,3%		2022/23	0,0%		2022/23	
	2023/24	10,3%		2023/24	16,0%		2023/24	0,0%		2023/24	0,0%
	2024/25	5,3%		2024/25	20,0%		2024/25	3,3%		2024/25	0,0%
IT2	2021/22	7,1%	STI1	2021/22	10,0%	STI2	2021/22	9,1%			
	2022/23	3,6%		2022/23	15,4%		2022/23	2,6%			
	2023/24	3,3%		2023/24	34,6%		2023/24	3,3%			
	2024/25	14,3%		2024/25	28,0%		2024/25	0,0%			

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- En los ciclos presenciales, se confirma que el porcentaje de abandono en los primeros cursos, es mayor que en los segundos. Esto es debido a que muchos alumnos se matriculan en el ciclo, sin saber con certeza en qué consiste el ciclo o bien como segunda opción o por estudiar algo.
- En grado medio se ha reducido el abandono en GA1 y en IEA1, mientras que ha aumentado – de 2 a 4 alumnos con respecto al curso anterior – en el IT1.
- En grado superior, y en menor medida en grado medio, el abandono tiene que ver, en muchos casos, con la incompatibilidad del estudio presencial con las oportunidades laborales que les surgen a algunos alumnos durante el curso.
- En los ciclos virtuales el abandono se sigue reduciendo, confirmando la tendencia del curso anterior. Una razón puede ser que los alumnos son más conscientes de las características de los ciclos en modalidad distancia.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Realizar reuniones y charlas de concienciación al comienzo del curso.
- Sistematizar las reuniones entre los tutores, jefatura y orientación para hacer un seguimiento más eficaz del absentismo y el abandono.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

En la tabla se recogen las solicitudes de admisión recibidas en los últimos cursos para los distintos niveles, dentro del proceso ordinario de petición de plazas. Son los números globales, que incluyen algunas peticiones recibidas fuera de plazo.
En ningún caso se incluyen las peticiones recibidas en período extraordinario.

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	TOTAL ESO	1º BTO CC	1º BTO CS	2º BTO CC	2º BTO CS	TOTAL BTO	TOTAL
2021 - 22	224	11	6	6	247	20	8	4	1	33	280
2022 - 23	255	15	15	6	291	13	7	2	4	26	317
2023 - 24	234	22	13	11	280	14	3	8	2	27	307
2024 - 25	200	6	7	9	222	10	12	5	2	29	251
2025 - 26	225	12	6	7	250	9	6	1	2	18	268

La demanda se mantiene en niveles muy elevados en la ESO, teniendo lista de espera en los últimos años y sin poder atender a todas las peticiones, aunque se asignen al centro plazas por encima de ratio (189 este año, en vez de 175 en 1º de ESO).

En bachillerato ha bajado la demanda con respecto a cursos anteriores, si bien es de esperar que esta aumente en el período extraordinario.

En el caso de los ciclos formativos (siguiente tabla), la demanda es variable; pero se suelen cubrir la mayoría de las plazas sin problema. En algunos casos (AF) se podría duplicar el número de grupos para poder atender a la demanda.

	CF GRADO MEDIO				CF GRADO SUPERIOR									C.ESPECIA - LIZACIÓN
	GA1	**IEA1**	**IT1**	**IT-VIRTUAL**	**AF1**	**ARI1**	**ER1**	**ME1**	**SEA1**	**STI1**	**ARI-VIRT**	**SEA-VIRT**	**STI-VIRT**	**DRONES**
2022 - 23	16	23	17	25	36	37	20	22	47	32	175	153	58	
2023 - 24	40	29	8	31	57	20	20	21	47	23	200	150	74	8
2024 - 25	13	35	17	31	47	27	25	16	46	30	170	184	74	24
2025 - 26	12	46	14											

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Como ya se ha indicado, somos un centro con una demanda muy elevada en la mayoría de los niveles educativos que ofrecemos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Intensificar la relación con los colegios de primaria adscritos.
Realizar campañas de promoción de la FP fuera del centro, especialmente dirigidas a las mujeres, ya que la brecha de género en este tipo de estudios es muy alta (alrededor de un 10% de mujeres).

Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	La planificación, en general, ha sido la adecuada. En cuanto a la programación, se ha avanzado en la implementación de la evaluación por competencias.	Debe tenerse en cuenta en las programaciones la reserva de algunos días para la realización de proyectos y actividades interniveles.

	En FP, la implementación de las prácticas en el primer curso de los ciclos ha supuesto un reto que, pensamos, se ha resuelto más que satisfactoriamente. En algunos ciclos la planificación prevista no se ha podido realizar debido a la falta de profesores que se ha padecido durante buena parte del curso en algunos grupos.	Dado que es esperable que continúe la falta de profesorado en algunas especialidades de FP, es necesario revisar y mejorar el plan de contingencia para poder reducir su impacto.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	El centro ha seguido apostando por la inclusión, aumentando el número de horas en las materias instrumentales en las que hay dos docentes en el aula. En cuanto a la convivencia dentro de los grupos ha sido buena, destacando por negativa, la de algunos grupos de 1º y, sobre todo, de 2º de ESO.	Se buscará más información para la elaboración de los grupos y se pondrá un plan de seguimiento desde el comienzo a alumnos concretos. Así mismo, se intentará que la labor tutorial recaiga en personas con una trayectoria contrastada en este campo, especialmente en los grupos que, a priori, puedan presentarse como más conflictivos, si bien esto es muy complicado dada la elevada rotación de profesorado y las reglas para la distribución de la carga docente.
Metodología	Aunque ha continuado la realización de proyectos tanto intra como interdepartamentales, se ha observado un freno en las propuestas de este tipo de actividad. Si se ha conseguido un aumento en la realización de actividades de aprendizaje-servicio por parte de alumnos de 2º a 4º de ESO, en colaboración con colegios y centros de mayores de la zona.	Hay que aumentar y estimular la propuesta de actividades de cooperación entre departamentos y materias, así como la creatividad y la implicación del alumnado en la construcción de su propio aprendizaje.
Evaluación del aprendizaje	Ya se ha comentado en el primer apartado	La evaluación por competencias tiene que seguir desarrollándose e interiorizándose por parte del profesorado.

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	SÍ	En la medida de lo posible, se intentarán crear horas comunes para ayudar al profesorado interesado a trabajar en la elaboración de proyectos interdisciplinares, mantenimiento de talleres o instalaciones, mediación, estructuras…

Asignación de tutorías	SÍ	Se seguirá impulsando la continuidad de las tutorías entre 1º y 2º de los diferentes niveles: ESO, Bachillerato, ampliándola tanto a Grado Medio como a Grado Superior.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	SÍ	La apuesta del centro por los grupos heterogéneos en cuando a nivel de desempeño curricular seguirá. Se impulsará el trabajo de dos docentes en el aula en las materias instrumentales para mejorar la atención a la diversidad.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	SÍ	Dado el grave problema de cupo que, normalmente, tiene el centro, seguirá siendo muy complicado el poder aplicar dichas deducciones, si bien se intentará atender hasta el máximo posible.
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	SÍ	Se insistirá a los departamentos en que refuercen y apliquen los mecanismos adecuados para que exista unidad de actuación docente en grupos del mismo nivel con diferentes profesores. Se creará una subcomisión en la CCP para impulsar las relaciones y sinergias entre la FP y el resto de enseñanzas. Esto ya estaba previsto para el curso 24-25; pero, finalmente, no se ha llevado a cabo.
Gestión de las prácticas en enseñanzas de FP	SÍ	Se seguirá con el diseño implantado en este curso, si bien se fomentará una implicación mayor por parte de todos los tutores y una mejor coordinación entre estos y la Jefatura de Estudios.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	SÍ	Se continuará y mejorará el sistema de proporcionar tareas para los grupos que tengan guardias de las diferentes materias, especialmente para la ESO. Se renovará el aula virtual en la que los departamentos comparten los materiales necesarios por nivel y momento del curso para atender las posibles ausencias.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	SÍ	Seguiremos con la relación ya establecida hace varios cursos, con distintas entidades para complementar la formación integral del alumnado: YMCA; ATLAS; los distintos servicios del Ayuntamiento… Se seguirá promoviendo la venida al centro de profesionales de todo tipo para impartir charlas de orientación, talleres…; todo ello en coordinación y con la supervisión de los distintos departamentos y Jefatura de estudios

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Herramientas básicas en un instituto de innovación tecnológica. Aulas IIT. 30 horas 09/01/25 – 09/10/23)	23	En todos los casos la valoración es muy positiva, si bien hubiera sido deseable que el número de participantes fuera más elevado.
Órbita Cine. 20 horas (octubre – diciembre)	9	
Program escuelas sostenibles de la Comunidad de Madrid. Fase inicial. 40 (todo el curso)	11	
Inteligencia artificial: Actividades básicas para todas las edades y asignaturas.(octubre 2024 – mayo 2025)	3	
Seguridad en redes industriales. 25 horas. (Mayo – Junio 2025)	6	

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

Seguiremos con la formación relativa a ser centro de Innovación Tecnológica, si bien el próximo curso se hará en forma de seminario.

Continuará la formación en sostenibilidad y en nuevas herramientas pedagógicas.

Continuaremos valorando y, en su caso, aprovechando las oportunidades de formación que nos ofrezca el nuevo plan Escuela 4.0.

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	SÍ	Continuar y mejorar la formación de las familias para que aprovechen las funcionalidades de Roble y también las de las aulas virtuales, para así poder hacer un seguimiento mejor del proceso de aprendizaje de sus hijos.
Relación con los servicios externos	SÍ	Seguir con las colaboraciones ya establecidas y ampliarlas a otras instituciones como, por ejemplo, algunas empresas colaboradoras con la FP
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas…)	SÍ	No vemos necesidad de cambio en este punto
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	SÍ	Continuar con el fomento de las relaciones con los colegios adscritos a través de los talleres que se imparten en el centro y de las actividades de APS que desarrollan en los colegios nuestros alumnos. Intentar crear un calendario de actuaciones que se incluya en la PGA, tanto nuestra como de los colegios (estaba previsto; pero no se ha implementado en el curso 24-25).
Otros	SÍ	Contactar con antiguos alumnos para comenzar la creación de una asociación con sede en el centro.

6. Conclusiones y propuestas de mejora

Al igual que en el curso anterior, los objetivos y las medidas contenidos en el vigente Proyecto de Dirección seguirán siendo la base sobre la que se estructurará la Programación General Anual del próximo curso. Es por ello que las propuestas de mejora serán también las recogidas en el mismo.

Aquí, además de las conclusiones generales del curso recién terminado, recogemos algunas de las propuestas hechas desde los Departamentos, en parte porque algunas de ellas se tendrán en cuenta en dicha PGA, en parte para que todos conozcan las reflexiones de los demás.

ÁMBITO	CONCLUSIONES
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Aunque se ha modificado en parte, el protocolo de control de la aulas IT sigue sin ser completamente operativo, por lo que hay que proceder a una nueva actualización. Es necesario mejorar la gestión de las aulas IIT para evitar su deterioro y garantizar la utilización recogida dentro del Proyecto de Institutos Tecnológicos. Junto con la PGA, está previsto que se aprueben el próximo octubre el nuevo Proyecto Educativo de Centro y el nuevo Plan de Convivencia. La obra de adecuación de algunas estructuras de seguridad y accesibilidad del centro, que va a ser acometida por parte de la Dirección General de Infraestructuras ya está en fase de adjudicación. Sin embargo, el proceso lleva un retraso importante que va a hacer difícil el comenzar las actuaciones este verano. Esto puede ser un problema importante que haga que todo se retrase hasta el verano de 2026, ya que muchas de las intervenciones previstas suponen el cierre total de algunos edificios, algo que es incompatible con el desarrollo del curso. Así mismo, la DAT ha seguido ayudando al centro en intervenciones puntuales. Este verano está previsto realizar el vallado de la zona de aparcamiento.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Durante el curso se ha mejorado significativamente la dotación para el curso de especialización de aeronaves no tripuladas, algo que, esperamos se refleje en el curso siguiente. En septiembre comenzará a impartirse el nuevo curso de especialización de “Ciberseguridad en entornos de las tecnologías de operación”, si bien estamos pendientes de recibir la dotación complementaria necesaria para el mismo. Señalar que ambos cursos de especialización se van a impartir en el formato anual. Las actividades de las estructuras de 1º a 3º de ESO y las experiencias de Aprendizaje-Servicio han seguido aumentando su importancia y afectando a cada vez más alumnos. De igual forma, el programa 4º+empresa sigue funcionando muy satisfactoriamente. Se sigue mejorando en la atención a la diversidad y en la gestión de la convivencia. Aunque también se ha iniciado el cambio que debe llevar a una evaluación plena por competencias, es necesario insistir en este punto, no solo para adecuar las distintas programaciones y proyectos del centro, sino también para que ese cambio se perciba y se aplique por parte de todo el profesorado.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Las relaciones con los colegios adscritos se han intensificado a través de las actividades APS y de los talleres IT. Con el resto de instituciones se mantienen en un buen nivel, especialmente con la Dirección de Área y el Servicio de Inspección Educativa.
RESULTADOS	En general se pueden destacar como dentro de la normalidad. Destacan por buenos los de 1º y 4º de ESO, así como los de algunos ciclos formativos como AF, ARI, ER e IEA. En el lado negativo cabe destacar los resultados de SEA2 y ME2, 1º de bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades, 2º de bachillerato, así como los resultados de la PAU en varias de las materias.

Encuestas de final de curso a alumnos, familias y profesores

En comparación con el curso pasado, la participación en las encuestas ha sido muy inferior, a pesar de que han estado disponibles dos semanas. Por sectores, las conclusiones más relevantes son las siguientes:

(23-24) han contestado 1/3 menos de alumnos (101/ 285), la mitad de profesores (25/56) y significativamente menos familias (193/250)Análisis de las encuestas realizadas

ALUMNADO

Han respondido a la encuesta 101 alumnos frente a 285 en el curso anterior. El 95 % pertenecen a grupos de la ESO, fundamentalmente alumnado de 2º ESO.

- Un 32 % de los alumnos reconoce que su rutina de sueño se ha visto alterada bastante o mucho a lo largo del curso con síntomas como somnolencia extrema o dificultades para conciliar el sueño
- Un 46 %. Realiza ejercicios físicos fuera del instituto.
- Casi un 80 % del alumnado, valora la convivencia en casa entre los distintos miembros de la familia como buena o muy buena
- La atención recibida por los tutores es valorada como buena o muy buena por un 76 % de alumnado y el resto de la valora como normal.
- La atención recibida por el resto de profesores es valorada como buena o muy buena por un 50 % del alumnado y como normal por un 47 %
- El departamento de orientación es valorado como bueno o muy bueno 48 % del alumnado y como normal por un 34%, aunque muchas de las respuestas han sido “nunca he ido”
- La atención recibida por Jefatura De Estudios y Dirección es valorada como buena o muy buena por un 44 %
- Valoración, encuesta para familias

FAMILIAS

Han contestado a la encuesta 192 familias, frente a 250 en el curso anterior. El 78 % de la ESO y un 21% de Bachillerato equitativamente repartidas en todos los grupos tanto de la ESO como de BACH.

- El 50 % de las familias consideran que su hijo hija ha estado más irascible o nervioso...
- La percepción de la familia de la convivencia es muy buena o buena En un 78 %.
- La atención recibida por el tutor en un 62 % es buena o muy buena
- La atención recibida por el alumno por parte del resto de profesores, es en un 52 % buena o muy buena y en un 36 % normal

PROFESORES

Han participado 25 frente a 50 en la del curso anterior.

- 21 de los 25 que han contestado dan la más alta valoración al departamento de orientación 17 valoran con un 4 la Secretaría. El equipo directivo es valorado con un 4 que es la máxima puntuación por 15 de los 25 y con un 3 × 9.
- Se valora como muy positivas las juntas de evaluación, la organización de las guardias y la comunicación con Jefatura.
- Los aspectos valorados negativamente son la falta de recursos para la atención a la diversidad, la sobrecarga de burocracia y del equipo de orientación y el mal estado de de algunos ordenadores en las aulas IIT.
- La convivencia entre alumnado y profesorado se valora con un 3 sobre 4 por parte de 17 profesores y con un 2 sobre 4 por parte de 5.
- Algunas de las medidas organizativas propuestas son:
    - Potenciar aulas al aire libre
    - Asignación de aulas tecnológicas al profesorado que utilice ordenadores mejorar el cuidado de las aulas tecnológicas.
    - También se propone aumentar el tiempo de recreo en 5 min
    - Eliminar la duplicación de algunas tareas como el parte de faltas y los partes de disciplina en papel y en Raíces.
    - En cuanto a la valoración de la convivencia por parte del profesorado:

Propuestas de los Departamentos:

ADMINISTRATIVO

- Intensificar la relación con las empresas para la FFE y FCT y ampliar los contactos con nuevas empresas para tener suficientes plazas para los alumnos y mejorar la ratio de la inserción laboral para los próximos años.
- Invitar antiguos alumnos para que cuenten su experiencia académica o profesional y conseguir de esa manera motivar y aumentar el interés a los alumnos que están cursando los ciclos formativos, así como que realicen un video sobre su experiencia en el Satafi.
- Realizar un cuestionario en todos los módulos de evaluación del profesor, en el cual, se valora las exposiciones del profesor, los contenidos, sus habilidades de comunicación, las actividades de clases, los recursos, los criterios de evaluación y calificación. Con la valoración de los resultados del cuestionario, se podrá implementar nuevas estrategias para la programación de los módulos en el siguiente curso.
- Fomentar el uso de las aulas virtuales en todos los módulos. Incorporar nuevas utilidades que ofrece el aula.
- Indicar en la programación que los criterios de evaluación y calificación se publicarán en los diferentes módulos del aula virtual del curso.
- Promover salidas extraescolares relacionadas con el emprendimiento y visitar instituciones públicas relacionadas con los módulos de los ciclos formativos.
- Hacer el inventario del departamento y compromiso de mantenerlo actualizado.
- En la medida de lo posible, solicitamos que en las aulas ocupadas por la ESO en el Edificio G, sean alumnos de 4º de la ESO o Bachillerato, porque su comportamiento y actitud son más acordes con el alumnado de ciclos formativos.
- Evitar la incertidumbre de la familia de Administrativo en cuanto a horario, turnos y módulos a impartir para evitar en lo posible la rotación de personal y con ello el rendimiento académico del alumnado.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

- Mantener el desdoble en 1º, 3º ESO y 1º Bachillerato para realizar prácticas de laboratorio y proyectos de investigación ya que aumenta el interés por la asignatura entre los diferentes alumnos/as.
- Mantener grupos reducidos para impartir Biología y Geología en 4º ESO.
- Fomentar las salidas extraescolares en las diferentes materias relacionadas con la biología y geología, de este modo el alumnado podrá integrar mejor aún, los contenidos.
- Mantener, mientras sea posible, las evaluaciones y claustros online ya que se consideran más operativos.
- Gestionar una forma más hábil de recoger el dinero de las actividades extraescolares, intentando que sea directamente familia-instituto, sin que tenga que sea el profesor el responsable de recogerlo.
- Intentar mantener, en la medida de lo posible los grupos a 25 alumnos.
- Facilitar la coordinación con otros departamentos para poder realizar proyectos interdisciplinares.
- Mantener y consolidar para los próximos cursos el proyecto de Aprendizaje y Servicio de Donación de Médula. Y si es posible, implicar a otros departamentos.

DIBUJO

- Recuperar el uso habitual de un Aula de Plástica. No disponer de este Aula impide trabajar algunas técnicas gráficas húmedas y técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en tres dimensiones (realización de maquetas, modelado, etc.)
- En la mayoría de las asignaturas, sobre todo en las optativas y especialmente en Creación Audiovisual, serían muy útil usar los móviles de manera más frecuente, aunque puntual, para hacer fotografías y grabar vídeos. Con una autorización de los padres sería suficiente. La fotografía y el lenguaje Audiovisual constituyen saberes básicos fundamentales contemplados en las programaciones. Algunas de las tareas que se podrían haber realizado en el aula con la supervisión del profesor han tenido que realizarse como tareas para casa.
- Por otro lado, sería conveniente disponer de otros materiales; como focos, pantallas reflectoras, trípodes.
- Aunque al principio de curso se envió un mensaje a los padres, el no traer el material por parte de los alumnos sigue siendo un problema constante en nuestras materias, como ya se sugirió el curso pasado, se podría establecer un sistema riguroso de préstamo para algunos casos concretos y para otros establecer algún tipo de penalización.
- En las materias de proyectos de 3º y 4º hemos observado que son pocos los alumnos que asumen con madurez un proyecto personal y que, por tanto, en general, se deberá pautar con más rigor los trabajos de los alumnos.
- Aún queda mucha tarea por hacer y seguir inculcando a los alumnos la importancia de las artes plásticas, no solo cómo algo meramente decorativo sino también las artes aplicadas, y la importancia de la disciplina en las diferentes técnicas artísticas. Recordemos que la Música y las Artes Plásticas son esenciales tanto en la formación emocional e intelectual del individuo como en sus implicaciones con los fenómenos sociales de la actualidad.
- Incidir en la capacidad de transformar la sociedad de las diferentes corrientes artísticas a través de la historia dando a conocer la obra de algunos artistas claves y reinterpretar su obra desde el punto de vista de un hombre o mujer del siglo XXI, realizando diferentes muestras en diferentes espacios del Instituto para que tanto alumnos como profesores puedan observarlas.
- Realizar salidas a algún museo o exposición con el grupo de 4º ESO de Expresión Artística y 1º de Bachillerato de Dibujo Técnico.
- La comunicación con las familias, a través del correo electrónico y en ocasiones por teléfono, ha sido muy útil para resolver problemas de disciplina y para avisar de fechas de entregas, retrasos en los trabajos, etc. Podría incluirse este recurso en la programación.
- Respecto a las programaciones solo cabe destacar que en algunos casos se ha cambiado la temporalización, cambios determinados por las propuestas que han surgido desde el propio centro como el diseño de la portada de la revista digital o en el caso del Proyecto de 3º el diseño de los carteles para la biblioteca, lo cual en este caso retraso y limitó el desarrollo del proyecto de realización de un vídeo en relación al concepto de la escalera de la violencia de género de Carmen Ruiz Repullo que queda como propuesta para el curso que viene.

- Respecto a los alumnos con la materia pendiente, se ha dispuesto de una séptima hora semanal, pero ha sido de poca utilidad. Solo ha acudido de manera regular un alumno y solo durante el primer trimestre. Es cierto que algunos grupos de 2º y 3º ESO tenían clase a esa hora. En todo caso toda la información estaba subida al aula virtual, se les buscó a cada uno de ellos para entregarles dicha información y se habló con los tutores.

ECONOMÍA

- Unificar el tipo de instrumentos evaluables que se utilizarán en cada nivel educativo. Importante cuándo dan varios profesores al mismo nivel.
- Mejorar la coordinación entre profesores de la misma materia, especialmente en la materia de FOPP que es más abierta.
- Respecto a la práctica en el aula, se debe valorar proporcionar un plan de trabajo al principio de cada tema y dejar esta información en el Aula Virtual a disposición del alumnado, junto con un esquema a modo de mapa conceptual. Reservar tiempo para la reflexión al final de cada tema. Resumir ideas fundamentales antes de pasar a una nueva unidad.
- Coordinarnos con el aula de emprendedores para aprovechar este recurso.

- Buscar la colaboración interdepartamental con el fin de unificar contenidos comunes y realizar actividades conjuntas, proponiendo proyectos a otros departamentos de manera abierta para favorecer que surjan ideas conjuntas.
- Realizar un programa de actividades extraescolares por nivel educativo en las que se trabajen distintos contenidos curriculares de manera trasversal. Idea por valorar: enlazar con la visita al Museo de la Moneda una actividad conjunta con el Departamento de Historia o Latín.
- Realizar un programa para que de manera gradual lleguemos a una evaluación por competencias real.
- Fomentar la lectura con actividad en las que trabajen el análisis de textos: noticias, resultados de investigación, informes económicos. Fomentar el uso de la colección MONEY Academy que se compró y está disponible en la biblioteca.
- Endurecer los criterios de calificación en Bachillerato para que solo alcance el 5 el alumnado realmente preparado para defender un examen, especialmente en 2º de bachillerato.
- Valorar la participación en concursos de emprendimiento como parte del contenido en las materias de FAG y el PEEPCR.
- Valorar incorporar proyectos aprendizaje – servicio dentro de las materias de FOPP y Economía.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Continuar con las reuniones de coordinación entre nuestro Departamento y de Orientación para tener pautas sobre ciertos alumnos, y así lograr la consecución de los objetivos propuestos.
- Establecer una serie de normas conjuntas para todos los grupos y que se hagan cumplir durante todo el curso (Higiene y aseo, respeto al profesor y compañeros, cuidado de las instalaciones y del material).
- En los horarios intentar en lo posible, que no coincidan. Los cinco profesores en la misma hora lectiva. Tenemos problemas de espacios.
- Intentar en la medida de lo posible, no poner 7ª horas clase de Educación Física ya que los alumnos después de 6 horas lectivas están cansados y no rinden de la misma manera. En primavera-verano hace muchísimo calor y no hay sombras.
- Seleccionar a los alumnos que quieran cursar la optativa de deporte a través de la nota que sacaron de educación física(más de un 7 en el curso anterior). Después hay alumnos que cursan la asignatura y no participan.
- Para la optativa de Deporte de 3º ESO, seguir manteniendo como en cursos anteriores, la primera y última hora lectiva, para que cuando se retome la actividad de natación pasar la 1ª hora a 7ª hora y formar un bloque de dos horas.
- Dotar de un presupuesto específico para la asignatura optativa. Deporte y otra para Educación Física.
- Continuar con el Proyecto de Centro IPAFD. Involucrando en ello a los tutores para dar publicidad del proyecto y animando a los alumnos a que participen.
- Poner más guardias de patio a los profesores de Educación Física para poder establecer un programa de recreos activos durante todo el curso.
- Establecer guardias de patio por parte del equipo docente, ya que hay alumnos en los patios solos que se cuelan en las clases de educación física.

- Recontar el material de Educación Física cada dos semanas, para comprobar que no se pierde el material y hacer inventario, cuando sea conveniente.

ELECTRICIDAD-ELECTRÓNICA

- Se propone destacar la importancia de la orientación profesional en FP, para de esta forma tratar de corregir los problemas de conducta de alumnos potencialmente "conflictivos".
- Petición de recursos, medios y apoyos de profesores, ante el incremento de alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ANEE). Reconocimiento e incremento de recursos y profesores en el Departamento de Orientación.
- Dotar a la tutoría de los ciclos formativos del reconocimiento, medios y contenidos necesarios. Es necesario disponer de una tutoría en los grupos de 2º, debido al aumento del alumnado con mayores necesidades de tutorización. Estudiar la posibilidad de reforzar la hora de tutoría (p.e., no situándola a séptima hora) en los ciclos de grado medio para trabajar en ella temas de interés, como técnicas y hábitos de estudio.
- Nuestro Departamento pretende consensuar unos procedimientos de evaluación y criterios de calificación comunes, así como explorar nuevas metodologías de trabajo. Y para esta tarea, nos vendría muy bien que se regularizasen las reuniones de los equipos docentes, es decir, que no se realicen con carácter excepcional, sino que las haya de forma periódica.
- Relacionada con la propuesta anterior, mejorar la coordinación y seguimiento entre tutor, equipo docente y jefatura de estudios para agilizar muchos más aspectos como: la gestión de faltas de asistencia, listados, gestión de aulas, convivencia, problemas de conducta, incidencias de funcionamiento del aula, etc.
- Aunque no dependa directamente del Centro, el Departamento considera que, para mejorar la práctica docente, incluyendo la mejor atención del alumnado, el ensayo de nuevas metodologías, la incorporación de nuevas tecnologías, así como la elaboración de materiales educativos, es fundamental volver a un máximo de 18 horas de docencia directa.
- Elaborar algún protocolo para la atención a Proyectos que se tienen que defender en la convocatoria extraordinaria de diciembre, garantizando que se traten con las mismas garantías de seguimiento y presentación que los de la convocatoria ordinaria.
- Organizar Jornadas informativas para el alumnado de ESO y Bachillerato interesado en conocer la oferta de Formación Profesional del Centro. En estas jornadas podría colaborar el alumnado de FP, integrando las mismas en el desarrollo de proyectos que por un lado desarrollen las capacidades profesionales en la formación del alumno y por otro visibilicen las actividades formativas de los ciclos formativos a los alumnos del centro de otras etapas.
- Trabajar para enriquecer la oferta educativa de FP del Centro con la incorporación de nuevos cursos de especialización, siempre que estos se impartan con la calidad educativa adecuada.
- Que los criterios utilizados para la elaboración de horarios eviten, en lo posible, que un profesor imparta 6 horas lectivas el mismo día o 5 horas lectivas más una guardia. También que se evite que la mayoría de las horas de un mismo módulo se impartan en las últimas horas y que un profesor no imparta más de 3 horas al día a un mismo grupo de alumnos.
- Abordar la actualización y mejora de la competencia digital del profesorado y del alumnado, en su sentido más amplio. Nada más comenzar el curso se debería dedicar el tiempo que fuese necesario para las competencias más básicas: uso de las herramientas de comunicación, uso del aula virtual, netiqueta, etc. Lo ideal sería que se trabajasen estas competencias con el alumnado en las etapas educativas previas a los ciclos formativos para no poner en riesgo el logro de los objetivos de los módulos profesionales, al tener que dedicar parte del tiempo a estos menesteres.
- Debido al incremento de uso y problemas que trae la utilización de dispositivos móviles inteligentes entre el alumnado, se propone consensuar medidas a nivel de centro y cumplirlas.
- Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia desde el comienzo de curso, aplicando las medidas contempladas en el RRI para atajar los problemas de comportamiento de algunos alumnos, tanto de FP como de otras etapas educativas.
- Establecer medidas de atención personalizadas al alumnado con dificultades en las materias instrumentales básicas.
- Continuar con el procedimiento de actualización de las aulas-taller con nuevo equipamiento informático, dotación de equipamiento básico, según normativa, para las mismas y mobiliario. Este proceso debe consensuarse en función del estado actual de las aulas y de las necesidades de hardware y software en cada aula- taller y/o ciclo formativo. En este punto, se recomienda abordar urgentemente la renovación del equipo informático del despacho de profesores de la sección de Electricidad del departamento, situado en la planta baja del edificio A, con la adquisición de dos equipos informáticos actualizados.
- Buscar una solución para que el alumnado que convalida algún módulo o que no tiene clase por ausencia de algún profesor, pueda permanecer en algún aula para trabajar. Contemplar la posibilidad de que algún profesor de guardia pueda colaborar en esta tarea.
- Buscar soluciones, consensuadas con la Dirección del centro y Jefatura de Estudios, para las situaciones de largas ausencias del profesorado debido a la no asignación por parte de la DAT o a la no sustitución de las bajas por incapacidad temporal. El objetivo es no perjudicar el proceso formativo Del alumnado de FP. Esto debe hacerse teniendo en cuenta la difícil compatibilidad con el horario personal de los profesores del departamento.

- Todas las propuestas planteadas en este apartado 5, así como los objetivos del departamento establecidos en el apartado 4 requieren recursos humanos y tiempo. Para tratar de desarrollar eficazmente todas estas propuestas se necesita implicar al profesorado y se necesita que este profesorado disponga de horas para llevarlas a cabo.
- Estas propuestas implican una serie de labores que debe desarrollar el profesorado del departamento:
    - Mejora de las instalaciones.
    - Mantenimiento del equipamiento informático de las aulas-taller.
    - Mantenimiento del equipamiento de las aulas-taller.
    - Gestión del inventario de las aulas-taller.
    - Gestión de la documentación del departamento.
    - Colaboración con la jefatura del departamento.
    - Labores de gestión y coordinación de las prácticas en empresas.
    - Labores de coordinación de la Formación Profesional en la modalidad Virtual.
    - Tareas de mejora de la publicidad de la oferta educativa de Formación Profesional los ciclos formativos del Centro.
    - Tareas de coordinación con las empresas del sector para establecer colaboraciones dentro del marco normativo de la FP.
    - Etc.

  Debido que sólo se pueden hacer fuera de las horas lectivas, el departamento propone establecer horas complementarias específicas para realizar estas tareas, y estas horas deben ser compensadas a cambio de horas de guardia en otras etapas. Una opción posible, por ejemplo, sería establecer para el profesorado del Departamento que las guardias sean específicas de FP.
- Todas estas medidas se consideran necesarias e imprescindibles para el buen funcionamiento del departamento, lo que repercutiría directamente en una mejora de la calidad educativa para el alumnado y una mejora de las condiciones laborales para el profesorado, que aumentarían la percepción de que nuestro centro es “atractivo” para el desarrollo de la actividad profesional.

FILOSOFÍA

- De manera muy significativa en la ESO, aunque también en Bachillerato, promover una atención más personalizada a los alumnos con dificultades.
- Durante el presente curso, se ha vuelto a participar en la actividad UNESMUN, dentro de la rede de Escuelas de la UNESCO a la que pertenece el centro. La experiencia nos sigue demostrando que la interacción con otros centros fomenta no solo un mayor conocimiento de la problemática sociopolítica y económica en la que estamos inmersos, sino que también crea lazos humanos y la oportunidad de conocer otras realidades, así como otros mundos distintos a los propios. Es por ello que es intención del departamento seguir colaborando en esta iniciativa en el próximo curso.
- Además, podríamos ampliar nuestra participación en otras actividades de la UNESCO, sacando un mayor partido a nuestra pertenencia a la Red de Escuelas Asociadas al organismo.

FÍSICA Y QUÍMICA

- Debido a la complejidad creciente de las sesiones de prácticas de laboratorio presenciales en todos los niveles y materias que impartimos, excepto 2º de bachillerato, proponemos una reducción en las horas complementarias correspondientes a guardias de aula/pasillo de los profesores de Física y Química que imparten laboratorio.
- Se necesita un tiempo extra para disponer el material necesario de cada sesión, sustitución de material dañado, limpieza de todos los instrumentos que utilizan los alumnos durante cada sesión, etc. Cada semana se realizan simultáneamente entre tres y cuatro prácticas diferentes, cada una con su guion, material y reactivos, que tiene que estar preparado todos los días de cada semana, cambiando estos cada dos semanas (o cada cuatro en 2º de ESO). El material no se puede dejar preparado en las mesas, ya que durante este curso se han impartido las clases de Física y Química de 4º de ESO (10 sesiones a la semana) y de PICCFF de 4º de ESO (2 horas/semana), por lo que las mesas debían estar despejadas siempre. Poner y quitar material en cada práctica lleva su tiempo.
- No es aconsejable que una asignatura como Física y Química se imparta a 7ª hora, los alumnos están muy cansados y pierden la concentración para realizar tareas que requieren mucha atención, tanto explicaciones como resolución de problemas. Durante este curso hemos tenido varios grupos a 6ª y 7ª hora, incluidas las prácticas de laboratorio.

- Sería deseable dedicar tiempo a la formación en el uso y desarrollo de aplicaciones informáticas básicas: grabación de vídeos, comunicación a través de plataformas como Microsoft Teams, uso de las aulas virtuales Moodle, aplicaciones para escanear documentos (CamScanner, Tiny Scanner…), aplicaciones para la creación de presentaciones (Prezi, Canva, Genially…), uso de Classroom de Google y resto de aplicaciones del entorno GSuite.
- Formación en educación online/a distancia para el profesorado integrándose en nuestro horario de trabajo.
- Desarrollar la competencia digital en nuestros alumnos. Deberíamos asegurarnos de que todos nuestros alumnos disponen de dispositivos que permitan el adecuado seguimiento de la educación online desde sus casas, si se diera el caso de volver a las clases on line.
- Disponer de algún foro/encuentro/seminario donde poner en común nuestras experiencias para conocer la metodología que han seguido nuestros compañeros y poder mejorar la propia.
- Intentar asignar un aula a cada grupo para evitar al máximo los movimientos de los alumnos entre clase y clase.
- Proponemos eliminar la hora de guardia en el pasillo.

FOL

- La realización de las prácticas de los alumnos y alumnas de primer año en otras fechas. La incorporación de prácticas en primero durante este curso académico, ha obligado a realizar cambios en el orden de presentación de los contenidos del módulo de IPEI y además, nos ha obligado a tomar decisiones al final del primer trimestre, que de otra manera hubiera sido más fácil y más acertadas tomarlas.
- El inicio del temario con los contenidos sobre salud y seguridad laboral en el trabajo, no es la metodología explicativa más correcta con este módulo. Estos contenidos están sujetos a una legislación, normativa y reglamentación, que tiene su propia estructura en el campo del derecho laboral, y que es conveniente conocer, antes de trabajar todos los supuestos y clasificaciones de riesgos laborales que se pueden ocasionar en el espacio y ritmo laboral. Podemos ser flexibles y adaptarnos a las circunstancias, y así lo hemos hecho este curso académico, pero no es el mejor procedimiento para presentar el módulo ni para hacerlo más comprensible.
- Por otro lado, y este aspecto me resulta más importante, hay que tener en cuenta que los alumnos crecen en su aprendizaje a lo largo del curso, no son los mismos alumnos los que comienzan en septiembre, que los que resisten en el mes de abril. Este año, he tenido que dejar a alumnos sin poder ir a las prácticas en enero, que sin embargo en el mes de abril sí les hubiera permitido hacerlas. Tomar decisiones sobre el futuro de los alumnos tras un primer trimestre, no es un procedimiento adecuado para valorar y medir qué competencias han alcanzado y cuáles deben mejorar. Además, la impartición de los contenidos se ha visto bastante perjudicada por el parón que supone en la dinámica del curso el que se vayan a las prácticas en enero, tampoco ayuda que se vayan en dos turnos y tener que explicar el contenido dos veces porque entre festivos, huelgas y otras posibles incidencias luego no se tienen las mismas sesiones con los dos grupos.
- Para mejorar este punto se proponen distintas medidas como que se intente dejar las prácticas de primero para final de curso como en segundo (se es consciente de los condicionantes de demanda escasa por parte de las empresas, pero con una buena estrategia de anticipación, tal vez se podría asegurar las plazas para nuestros alumnos a final de curso, y a la vez, lograr que vayan más preparados y en mejores condiciones para aprender), realizar las prácticas fuera del periodo lectivo (aunque sea difícilmente implementable) en navidades o Semana Santa.

SOBRE EL AULA PROFESIONAL DEL EMPRENDIMIENTO

- Teniendo en cuenta el esfuerzo continuo, que ha supuesto este año, llevar a cabo la programación del módulo y los concursos del Aula de Emprendimiento se plantea simplificar en una única actividad los trabajos a realizar por los grupos. Este año, además, hemos estado inmersos en una continua sucesión de huelgas estudiantiles que han reducido significativamente el horario lectivo, teniendo algún grupo, que ha dejado de dar el 10% del horario establecido por esta causa.
- Se propone simplificar en una sola actividad, mediante concurso o exposiciones, las habilidades y competencias que estén adquiriendo los alumnos en el ejercicio de su aprendizaje. Estaría bien que esta actividad pudiera estar relacionada a la vez con el módulo de sostenibilidad, pero imagino que se darán muchas situaciones divergentes en este tema, en función del profesorado y que los grupos sean los mismos o no lo sean.
- Se podría dar una vuelta al formato para que aumente la motivación en la participación, al principio de curso se habló de un intercambio con otro centro para que vieran los vídeos y los valorasen; pero al final no se hizo, quizá una especie de feria del emprendimiento donde poder mostrar a algún otro centro el material elaborado y los otros centros se lo muestren a nuestros alumnos.

- Dar el mayor uso a los recursos disponibles, se solicita que se puedan impartir el máximo número de clases tanto del módulo de FOL como de EIE de los distintos Ciclos Formativos. La única limitación es tener en cuenta que el máximo número de alumnos y alumnas de esta aula es de 24.
- Ampliar al curso que viene la propuesta de la Jornada de Emprendimiento al resto de Familias Profesionales.
- Involucrar al alumnado de todos los ciclos para su participación en las actividades conjuntas propuestas.
- Realizar actividades compartidas entre varios ciclos formativos y/u otros centros educativos.
- Ver la posibilidad de coordinarse entre los ciclos para mejorar el conocimiento de algún elemento que mejore las competencias para desarrollar el proyecto de empresa (por ejemplo, la edición en el caso del ciclo del STI).

PROPUESTAS Y CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES PARA LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL PRÓXIMO CURSO

- El próximo curso se iniciará en los segundos cursos un nuevo módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad II lo que obligará a reelaborar todas las programaciones según exigencias de la normativa publicada.
- Valorar la posibilidad de plantear actividades mixtas con otros cursos que den el mismo módulo, incluso con grupos de otros ciclos.
- El cambio que supone tener parte de las prácticas en primer curso influye en cómo se deben impartir los contenidos de IPE1.Por un lado, hay que evaluar primero la prevención de riesgos laborales como si de un módulo independientes se tratara y por otro lado se han de acoplar las prácticas cuando se decida desde jefatura de estudios que mejor vienen para el centro. Poco a poco se irá encontrando la mejor fórmula para acoplar ambas cuestiones. Además, también es importante que quede claro que hay una parte del contenido de PRL que debe impartirse y evaluarse por los profesores de los otros módulos de cada ciclo
- Se plantea la posibilidad de retrasar las prácticas de IPEI a la última fase del curso.
- Como medida para mejorar la temporalidad del curso y la dificultad de finalizar el temario, se plantea la posibilidad de conformar unidades de trabajo más compactas en cuanto a contenidos, evitando tener tantas unidades didácticas. Hay unidades que se podrían amalgamar, simplificando el temario a los aspectos más importantes.
- La También simplificación de las unidades de la programación sería especialmente en los ciclos de grado medio ya que el aprendizaje es más lento por parte de un sector del alumnado.
- Adoptar medidas disciplinarias ante las ausencias a clase y la interrupción de las mismas por parte del alumnado más joven y recién salido de la ESO en los grupos de grado medio. Este año se ha tenido que emplear tiempo y esfuerzo en conseguir un ambiente de trabajo y disciplina y no ha sido fácil. De todas formas, este trabajo debería realizarse con todos los profesores del ciclo para que sea, realmente efectivo.

FRANCÉS

- Con el fin de trabajar transversalmente la competencia digital de los alumnos de Francés, podría resultar interesante subir al aula virtual –para el próximo curso académico- algunos textos y vídeos explicativos sobre el manejo de herramientas útiles en el desarrollo de un eventual proyecto interdisciplinar en el aula de cada grupo de esta asignatura. Dichos documentos estarían en lengua francesa y se intentaría que tuvieran un lenguaje lo más sencillo posible, con el fin de asegurar una correcta comprensión de los mismos.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

- Proponemos hacer una revisión, en los niveles de la ESO de los contenidos fundamentales y de la forma de abordarlos para garantizar que se pueda abarcar toda la programación.
- Se debe revisar el método de seguimiento y evaluación de las materias pendientes de cursos anteriores con objeto de mejorar en el compromiso del alumnado con las mismas El hecho de que haya un profesor encargado de la coordinación, permite mayor eficacia en la coordinación y evaluación y solicitamos, en la medida de lo posible, tener una hora para realizar un mejor seguimiento de estos alumnos

- Otra propuesta es ir mejorando paulatinamente el aprendizaje basado en proyectos usando los recursos de las aulas tecnológicas. Para ello también sería interesante la coordinación con el profesorado de otras materias para la puesta en marcha de estos proyectos. Se deben relacionar también con las actividades extraescolares que proponga el departamento para cada nivel. Para el próximo curso se propone continuar con el proyecto Órbita Cine: un programa de innovación educativa que integra el cine en el aula.
- Continuar avanzando en la coordinación por niveles dentro del Departamento intentando aunar criterios, contenidos y metodologías de los diferentes profesores que imparten un mismo nivel
- Creemos que es necesario avanzar hacia la realización de pruebas comunes, en todos los niveles, al final de cada evaluación, así como, de realizar en todos los niveles y cursos exámenes con el mismo formato, con un modelo común de cuestiones que puedan funcionar como una herramienta eficiente de coordinación por niveles.
- Consideramos también que debemos buscar fórmulas alternativas para fomentar la lectura, pues los procedimientos actuales se han mostrado ineficaces.
- Estimamos que es necesario seguir mejorando y agilizando la información de los alumnos a los que se deben realizar cualquier tipo de adaptación curricular, incluyendo indicaciones o líneas que han de seguir dichas adaptaciones.
- Mejorar la labor de coordinación entre el departamento y el Departamento de Orientación.
- Desde el Departamento exponemos que las salidas extraescolares que se realicen en Bachillerato, especialmente en segundo, sean las menos posibles y que tanto en ese como en el resto de niveles, sean conocidas por los profesores con suficiente antelación.
- Proponemos que se haga una revisión y valoración sobre la semana de exámenes en Bachillerato, si se mantiene, con unos criterios más claros respecto al número de exámenes por asignatura y su distribución porque se acumulan y al final carece de sentido.
- Respecto a 1º de bachillerato pedimos, en la medida de lo posible, que se alejen los exámenes de la evaluación ordinaria y extraordinaria, que al estar tan próximas pierden eficacia.
- Ante el elevado absentismo en la etapa de Bachillerato proponemos recoger en la programación del próximo curso la pérdida de la evaluación continua para todos aquellos alumnos que se ausenten sin justificación razonable (de tipo médico o deber inexcusable) en un porcentaje igual o superior al 10% de las horas lectivas de la asignatura, y que se aplique de forma estricta, previa comunicación tanto a los alumnos como a sus padres. La pérdida de la evaluación continua supondrá que no se computarán ninguna de las actividades realizadas durante el trimestre, así como la imposibilidad de presentarse a las pruebas o exámenes parciales, teniendo únicamente la opción de realizar un examen global de la evaluación.
- Proponemos también una revisión y puesta en común de los criterios de calificación de los departamentos, en 1º y 2º de Bachillerato, de cara a unificarlos o al menos hacerlos más uniformes
- También solicitamos que, si fuera posible, que la hora de reunión de departamento se mantenga en horario antes de séptima hora.

INGLÉS

- Tener una ratio de 22 o 23 alumnos por clase, que permitiría un hacer un seguimiento más personalizado de nuestros alumnos, atender a sus necesidades y hacer más actividades de tipo comunicativo.
- Se propone hacer coincidir grupos de 1º y 2º de ESO con ACNEEs para poder atender a estos alumnos fuera del aula usando horas del Departamento de Inglés o del Departamento de Orientación, para poder recibir una atención similar a la que reciben en lengua y matemáticas. Además, las profesoras del departamento mayores de 55 años podrían tener horas de atención a estos alumnos con necesidades educativas especiales.
- Grupos flexibles y desdobles, para poder atender adecuadamente a las necesidades de nuestros alumnos y poder mejorar su competencia lingüística.
- Facilitar a los profesores de inglés la impartición de las clases consecutivas en la misma aula para optimizar nuestro esfuerzo y trabajo.
- Facilitar aulas tecnológicas en la totalidad de nuestro horario o la mayor cantidad de horas posibles y, además, que estas aulas funcionen adecuadamente para sacar el mayor partido a nuestros recursos, ya que en nuestra asignatura usamos la SDI y los ordenadores en todas las clases.
- Dar continuidad a los profesores del departamento.
- Mantener las horas adicionales del Proyecto Propio de Centro y ampliarlas, si fuese posible a bachillerato. Se ha comprobado que este recurso es muy beneficioso para nuestros alumnos.
- En los últimos cursos hemos usado los libros virtuales de MadREAD y hemos elaborado recursos para estos libros. Sería deseable que continuase la plataforma, ya que supone que todos nuestros alumnos tienen acceso a este recurso. Asimismo, el seguimiento de la lectura es más fácil para el profesor y la realización de las actividades relacionadas con la lectura es mucho más motivadora para el alumno, ya que es interactiva.
- Seguir ofertando la optativa de Ampliación de inglés. Siempre que hemos podido ofertar la asignatura ha sido una experiencia muy positiva, ya que los alumnos que la escogen están muy motivados por aprender y mejoran notablemente su comprensión y expresión oral. Deberíamos volver a contar con esta optativa en distintos niveles el próximo curso, siguiendo el criterio de que los grupos no sean demasiado numerosos y recordando que es una asignatura para alumnos con interés en la lengua extranjera, no una asignatura de repaso. Asimismo, se debería establecer una nota mínima en inglés de 7 para poder elegir la optativa.

- Intentar que las clases de inglés no sean siempre a últimas horas, ya que eso incide negativamente en el aprovechamiento de la clase.
- A pesar de que algunos alumnos no aprovechan las horas de refuerzo para los alumnos de ESO y Bachillerato con materias pendientes, creemos que habría que seguir ofreciendo dicha hora para los alumnos que sí se benefician de este apoyo. Se debería revisar la organización de estas clases y valorar la asistencia a las mismas para motivar al alumnado.
- Considerar una revisión de presupuestos para los departamentos, teniendo en cuenta las necesidades, metodología, número de alumnos y de profesores. Nuestro departamento incluye ciclos formativos además de los grupos de ESO y bachillerato, por lo que necesita adquirir nuevos materiales específicos para las distintas especialidades. Una buena parte de nuestro presupuesto se gasta en fotocopias.
- Realizar un viaje cultural o hacer un viaje de inmersión lingüística en 4º de ESO a Reino Unido o Irlanda. Este curso el intercambio con Dover ha sido un éxito y el alumnado demanda un viaje al extranjero, como se ha puesto de manifiesto en el gran número de alumnos que quieren cursar Ampliación de inglés en 4º de ESO para poder ir a un viaje de este tipo.
- Continuar con la inmersión lingüística en España con el alumnado de 1º de ESO. Este curso se ha realizado y la experiencia ha sido muy positiva.
- Hacer más actividades extraescolares, tales como una salida al Prado haciendo entrevistas a los turistas o a ver alguna exposición relacionada con la cultura inglesa con visita guiada en inglés, o con alumnos de cursos inferiores una visita a Parque Europa en la que ellos expliquen los diferentes monumentos, y salidas al teatro intentando hacer algo en cada curso. Realizar alguna actividad de escape room organizada por el departamento.
- Hacer un evento de departamento en cada trimestre, si puede ser con la colaboración del AMPA, tales como concursos de relatos en Halloween y día del libro, concursos de disfraces, recetas, decora tu aula o decora tu puerta, concurso de caligramas en Navidad, juegos y actividades, que involucren a todos los cursos, aunque no necesariamente a la vez, como el Easter Egg Hunt, trick or treat por las diferentes clases en Halloween, concurso. Todo esto crearía ilusión y sentimiento de unidad en los profesores del Departamento y una cierta expectativa en los alumnos. Se propone elaborar dicho calendario en septiembre y revisarlo periódicamente.
- Seguir contando con la colaboración de los auxiliares de conversación. Asimismo, se deberían crear una serie de actividades en común por niveles para no repetir actividades y tener una mayor coordinación.
- La coordinación entre los profesores que imparten los mismos niveles funciona muy bien. Se deberían dedicar algunas reuniones de departamento solo a la coordinación por grupos y por niveles.
- Considerar programas alternativos para el alumnado desmotivado que no quiere trabajar y para el alumnado absentista.
- Se debe seleccionar adecuadamente el perfil de los alumnos que van a formar parte de los grupos de Diversificación para asegurar el buen funcionamiento de los mismos.
- Mantener los exámenes finales de junio dentro del horario habitual de nuestras clases como se ha hecho este curso.
- Seguir trabajando en la coordinación del departamento de distancia con nuestro departamento a la hora de establecer las fechas de examen. Asimismo, se propone tener libertad a la hora de adaptar los contenidos de las aulas virtuales propuestos por el Ministerio.
- Se propone eliminar la obligatoriedad del usar el workbook en todos los niveles, ya que en ocasiones resulta difícil dar todos los contenidos.
- Revisar los proyectos realizados en todos los niveles de la ESO, tanto en su planteamiento, como en su calificación. El alumnado en general se ha implicado en la realización de dichos proyectos, pero consideramos que es necesario la revisión del planteamiento de los mismos.
- Revisar el porcentaje que aportan a la nota final las distintas evaluaciones. El departamento propone que la 1ª evaluación cuente 20%, la 2ª evaluación 30% y la tercera evaluación 50% de la nota final, ya que eso haría que el alumnado que no se esfuerza hasta el último trimestre sea consciente de que dicho esfuerzo se debe hacer a lo largo de todo el curso.
- Este curso los resultados de la PAU no han sido buenos. Tal y como se ha mencionado anteriormente, se propone revisar los criterios de calificación, dando más peso a los exámenes tipo PAU, establecer el porcentaje de 10% de faltas injustificadas para la pérdida de la evaluación continua, que los exámenes finales sean corregidos por otro profesor para ser lo más objetivos posible, y seguir practicando el nuevo tipo de examen.

LATÍN

- Desde hace unos años llevamos observando la dificultad de sacar grupo de Bachillerato de Humanidades. Y a pesar de que los alumnos de 4º me consta que se lo pasan bien en clase y que les gustan las actividades que realizamos, no acaban de engancharse a la asignatura. Después de hablar con ellos, me dicen que les resulta muy difícil la lengua latina y este sistema activo de aprendizaje. Por todo esto, propongo un cambio didáctico de la asignatura, haciendo una combinación de la forma de plantear el Legado Cultural, con el procedimiento clásico de explicación de gramática y posteriores ejercicios.
- En cuanto a Bachillerato, creo que funciona y no necesitan cambios relevantes en la programación, más allá del cambio de porcentajes acordes con los nuevos de la PAU.

LENGUA Y LITERATURA

- Importancia de mantener la ratio de 20-25 alumnos o realizar desdobles. Creemos que en estos niveles (1º y 2º de ESO) son esenciales los grupos reducidos o los desdobles, ya que los alumnos más pequeños necesitan una mayor atención, especialmente los primeros, que se incorporan al centro y necesitan una mayor adaptación al nuevo nivel educativo. En este curso 24-25 sí que ha habido 25 alumnos en 2º ESO y se ha notado en los resultados. Se debería mantener la colaboración de dos profesores en los grupos de 1º y de 2ª como se ha hecho este año.
- Disminuir la ratio a 23 alumnos en el resto de niveles para una mejor calidad de la enseñanza. Nos parece que con este número o a lo sumo, 25, podríamos garantizar mejor atención a los estudiantes y por ende, mejores resultados.
- Insistimos que se analice la importancia de valorar la redacción en TODAS LAS MATERIAS, no solo en Lengua. Observamos que cada vez los alumnos tienen más dificultades en este aspecto y que la forma de resolverlo sería una mayor práctica de la escritura y una mayor consideración de este aspecto desde todas las asignaturas.
- Controlar mejor y si es necesario sancionar de forma ejemplar a aquellos alumnos que emplean sofisticados dispositivos (muy difícilmente detectables) para copiarse en los exámenes. Nos parece un comportamiento reprobable y un agravio comparativo respecto a los alumnos que hacen de forma honesta sus exámenes. Habría que buscar la forma de impedir que esto siga sucediendo. A esto hay que añadir que los nuevos recursos de la IA están convirtiéndose en algo más habitual y su uso fraudulento debería perseguirse, fomentando el esfuerzo y la honestidad a la hora de entregar trabajos o participar en concursos.
- Revisar aquellos casos de alumnos que no asisten a clase durante todo el curso, por motivos de salud, para ver cómo evaluar sin que su calificación se base solo en exámenes. Y también el caso de alumnos absentistas, de modo que impidamos sus ausencias en la medida de lo posible.

MATEMÁTICAS

- Analizar antes del claustro de horarios con el equipo directivo las horas asignadas al departamento, para proponer en función de las mismas desdobles y su organización, respetando en cualquier caso la normativa vigente.
- Proponer al equipo directivo que las optativas de Refuerzo tengan a lo sumo 15 alumnos y dos profesores por grupo. Además, una de las dos horas debe ser en aula tecnológica.
- Mantener y apoyar la atención a la diversidad. Para esto es necesario contar con desdobles o ratios bajas en 1º y 2º. En Matemáticas opción A de 4º el número de alumnos no debería ser superior a 20.
- Potenciar y publicitar la optativa de Proyecto de Ajedrez de 3º y 4º, así como dar continuidad a las actividades del Club de ajedrez en el que participan alumnos de todos los niveles.
- Proponer de nuevo exámenes conjuntos de medio curso y el final, que funcionan como una herramienta eficiente de coordinación por niveles.
- Continuar con plan de preparación de las pruebas externas, recogido en el plan de mejora de resultados de departamento, haciendo un especial esfuerzo en las pruebas externas de 4º y la PAU. Además, en la primera reunión del próximo curso se deben proponer nuevas medidas para mejorar los resultados de la PAU de este curso.
- Revisar y concretar los objetivos de departamento a comienzo de curso para mejorar el funcionamiento del mismo.
- Actualizar las programaciones del departamento, insistiendo en una temporalización que haga que en los cursos de secundaria se den todos los contenidos. Durante la primera semana de septiembre se concretará una secuenciación de los bloques de contenidos.
- Realizar y publicar un calendario de actividades de departamento en el que se detallen las fechas para pruebas comunes, exámenes de pendientes y cuántas actividades se vayan a realizar de forma conjunta.
- Preparar un modelo de seguimiento de los alumnos en el que se refleje la evaluación de cada alumno en el área de matemáticas a lo largo de su vida escolar en nuestro centro.
- Actualizar el inventario del material didáctico disponible en el departamento.
- Continuar en el programa de animación a la lectura con los libros como medio para fomentar el gusto por las matemáticas y su divulgación.
- Contar con una hora de pendientes para secundaria y bachillerato. Revisar los criterios de recuperación de las asignaturas pendientes.
- Informar a los alumnos de la ponderación de cada asignatura para la PAU, haciendo desde el departamento un especial esfuerzo por aclarar dudas a la hora de elegir las Matemáticas y la importancia de cursar estas de cara a la elección de carreras de tipo científico, técnico, sanitario y del ámbito de las ciencias sociales
- Seguir fomentando la participación en el Concurso de Primavera y en la Olimpiada Matemática, preparando a los alumnos en la medida de nuestras posibilidades horarias.
- Fijar criterios de utilización de las aulas tecnologías equitativos entre los departamentos que participan en el proyecto dando prioridad a estos.
- Seguir con la puesta en marcha del club de mates en los recreos y online para fomentar el gusto por las Matemáticas entre nuestros alumnos.

- Solicitar ayuda a la administración con el material de uso del profesor, su conexión a Internet y las posibles dificultades que le puedan surgir. También se debe mantener la ayuda a las familias que no posean los medios necesarios para el seguimiento de nuestra materia desde casa.
- Solicitar que se realice la primera semana de curso actividades para que todos los alumnos adquieran las herramientas necesarias para el trabajo online para incluirlo en el trabajo normal del curso.
- Solicitar que, cuando sea posible, se destine un aula al departamento para poder centralizar en ella todo el material del departamento y poder hacer actividades manipulativas que permitan una mejor comprensión de los conceptos por parte de los alumnos. Se destinarían principalmente a 1º y 2º de ESO y a la optativa de Refuerzo de Matemáticas.
- Continuar con la revisión del enfoque de la optativa Refuerzo de Matemáticas para que tenga un contenido más atractivo para los alumnos y para ello, entre otras cosas, se pedirá que una de las dos horas que se imparten semanalmente se haga en un aula tecnológica y, si fuera posible, la otra en el aula de Matemáticas. Se seguirá trabajando también con los cuadernillos revisados este año.
- Reestructurar las aulas virtuales compartidas por varios profesores de un mismo nivel para que el acceso sea más sencillo a los alumnos y no cause confusión.
- Coordinar con el departamento de Orientación la revisión de los cuadernillos de trabajo de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Mantener y utilizar más los grupos de Whatsapp por nivel para una mejor coordinación entre los profesores que imparten la materia en ese nivel.

MÚSICA

- Se propone un aumento del presupuesto para este Departamento o que, al menos, dicho presupuesto sea el de este curso académico y que el saldo sobrante del actual curso se acumule al siguiente. Este aumento se justifica por la necesidad de renovación de parte de los recursos de los que este Departamento dispone (instrumentos musicales, material informático, libros y partituras) deteriorados por su uso continuado o que deben ser adquiridos para la adecuada práctica docente.
- Respecto a la 7ª hora dedicada a la recuperación de alumnos/as con la materia de música pendiente de cursos anteriores, se ha observado que la mayor parte del alumnado no ha acudido presencialmente a esa hora, ni realizado un seguimiento, a través del aula virtual o personal, con los profesores del departamento durante el curso académico. Esta situación, pese a la información dada a dicho alumnado de forma continuada para preparar las pruebas, tanto ordinarios como extraordinarios, para superar positivamente la materia en las diversas convocatorias oficiales, ha propiciado que la mayoría no se presentara a los correspondientes exámenes, ni entregado los trabajos señalados por el departamento.
- Se recuerda a la Jefatura de Estudios que las clases de música se impartirán en las aulas F01 (aula materia), F02 (dispone de un segundo piano en el cuarto adjunto) y F14, que tiene recursos adecuados -esta última- para impartir los contenidos de esta materia. (PDI y equipo de sonido estéreo). Se recomienda reservar, al menos una vez por semana, el aula H02 para impartir clases de “Lenguaje y práctica musical” en 1º de BACH.
- Se recomienda, así mismo, que se utilice el máximo número de horas de clase en el aula materia (F01), dejando las restantes en las aulas alternativas. Al menos debe haber una hora en el aula materia a la semana para cada grupo-clase de alumnos/as.

ORIENTACIÓN

- Sería aconsejable que las aportaciones de todos los miembros del departamento (Orientador/a, PT, AL, PSC y TIS), para decisiones importantes de derivaciones, intervenciones (ACIs, agrupamientos, reuniones con las familias…) con nuestros acnees, se hiciera una valoración previa llegando a un acuerdo unánime siempre por el beneficio de nuestro alumnado.
- De cara al curso 2025/2026 habría que mantener más reuniones de coordinación con las profesionales de apoyo (PT y/o AL) debido al incremento de alumnado con necesidades educativas especiales en 1º ESO. Eso conllevará a tener menos reuniones con el profesorado de ámbito de PDC, ya que dicho profesorado pertenece a otros departamentos didácticos.
- Asimismo, es fundamental para ofrecerles una respuesta educativa ajustada a sus necesidades especiales, una coordinación y colaboración con el profesor/a responsable de la ACI significativa, para poder ayudar al alumnado en su desarrollo integral y para poder informar a sus familias de su progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Creo que este año el Departamento de Orientación ha ganado mucho peso dentro del Equipo Docente. Se ha podido apreciar la confianza de todo el Centro sobre el mismo. Los miembros del Departamento, a excepción de algunos, han sido coordinados, coherentes, eficaces y resolutivos.

- Me ha encantado la empatía y predisposición con la que cada miembro ha aportado al resto, pudiendo ser un lugar donde cada una tenía voz y era tenida en consideración, respetando siempre la figura de cada miembro y a su vez aportando la postura y experiencia del resto.
- La organización del Departamento ha sido flexible a las necesidades de cada perfil y coherente con las necesidades de los alumnos.
- Sería necesario para que no se entorpezca este estupendo clima de trabajo que todas las compañeras continuarán este ejercicio de empatía con el resto, coherencia, escucha activa y flexibilidad.
- Como aspecto de mejora incluiría como mencioné en la memoria PSC intentar para el curso 2025/26 utilizar por los docentes la hoja de derivaciones para poder llevar mejor un registro cualitativo de demandas e intervenciones.
- Tener en cuenta que este curso 2024/25 el departamento nació nuevo con la mayoría de sus miembros interinos, lo que estos resultados tan positivos, son aún más significativo, partiendo de la gran dificultad de comenzar de nuevo la mayoría de los miembros y que no se conocen de antes ni las dinámicas ni cultura del centro.
- Sería aconsejable alguna sesión (quincenal o mensual) en la que las PTs y ALs se pudieran reunir para intercambiar información de los alumnos que se comparten, realizar documentos que son conjuntos, etc.

POAP

- Coordinación con los Departamentos didácticos para la elaboración de materiales informativos atractivos sobre: materias de opción, itinerarios de 4º, modalidades de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior ofertados en nuestro centro.
- Potenciar las actividades que facilitan un conocimiento más ajustado de sus capacidades, motivaciones e intereses en los diferentes cursos de la ESO.
- Potenciar las actividades que faciliten la búsqueda de información sobre itinerarios formativos y salidas profesionales.
- Implicar al alumnado de cursos anteriores en la información y orientación de los alumnos matriculados actualmente (charlas, coloquios, videos, etc.)
- Realizar actividades de orientación a lo largo de toda la etapa, utilizando procedimientos para que los alumnos/as puedan ir progresivamente descubriendo sus intereses, buscando información, etc. (portafolio, My way pass, Graddus, Cuestionario de fpbide..).

PAT

- El diseño y desarrollo del PAT para el próximo curso tomará como referencia las actividades de tutoría que han sido mejor valoradas por los tutores y los alumnos en el curso 2024-2025 y en base a las necesidades que sean detectadas. Realizar, si fuera posible, un análisis de la problemática a futuro, adelantándonos a las posibles necesidades que pueden presentar nuestros alumnos en base a las observaciones de profesores en el aula (p.e. uso y abuso de la pornografía, valoración de fakenews por parte del alumnado, utilización de las NNTT, etc.).
- Durante el curso 2025-2026 se dará continuidad a las estructuras de participación retomadas este curso escolar y se tratará de incorporarlas en 1º ESO con los alumnos que comienzan por primera vez en el centro. Aseguraremos una continuidad en las reuniones a lo largo del curso y la puesta en común e intercambio de información entre las distintas estructuras. Será importante trabajar de manera coordinada en las estructuras de los distintos niveles educativos para evitar que se solapen contenidos.
- Realizar el seguimiento de los alumnos y alumnas que han presentado problemas emocionales, procurando la mayor coordinación con los agentes externos que intervienen con estos alumnos y alumnas (Salud Mental, Servicios Sociales, psicólogos privados, etc.)
- Realizar propuestas para la detección de necesidades de apoyo curricular, arbitrando medidas para atender dichas necesidades.
- Crear la figura del “alumno/a embajador” para el alumnado de incorporación tardía, para la acogida en el centro y en el aula que le corresponda, para facilitar su integración escolar.
- Seguir realizando actividades para promover el uso adecuado de las redes sociales y para la prevención de la adicción a las nuevas tecnologías en todos los cursos, ante el creciente uso de las mismas y las dificultades de uso que tienen los alumnos.
- Evitar, en la medida de lo posible, solapamientos y sobrecargas de actividades de tutoría en determinados momentos del curso.
- Seguir potenciando las actividades que faciliten la integración del alumnado en el grupo-clase: dinámicas de grupos relacionadas con la organización del grupo, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales, principalmente en 1º y 2º de ESO.
- Seguir fomentando experiencias de Aprendizaje Servicio variadas, que han demostrado ser enriquecedoras para el desarrollo personal de los alumnos y la cohesión del grupo-clase.
- Mantener la colaboración con los servicios municipales (Delegación de Educación, Concejalía de Igualdad, Centro Municipal de Salud y CTA) en la medida que nos ayudan a lograr un mejor

desarrollo personal y social de nuestro alumnado.

- Mantener la colaboración con otras asociaciones y entidades (YMCA, Atlas, …), cuya colaboración ha sido muy importante para el desarrollo del PAT y del Plan de Convivencia.
- Se ha realizado la petición de talleres de cara al próximo curso en el tercer trimestre del presente curso 2024-25 dada la imposibilidad de cerrar actividades ya empezado el curso escolar por no disponibilidad de los agentes externos (p.e Plan Director).

RELIGIÓN

- No se puede ajustar más la programación pero sí se ha de seguir teniendo en cuenta los grupos que solo tienen una hora de religión a la semana, también influyen otros condicionamientos (como conferencias, excursiones, festividades, etc.) propios del curso escolar y de otras asignaturas pero que inevitablemente influyen en el desarrollo de la materia.
- La utilización de los medios audiovisuales es cada vez más importante y se debe asumir su aporte educativo, no obstante exige una mayor discreción cuando la temporalización así lo exija, actualmente nuestros adolescentes son “depredadores” de estos medios pero no es conveniente el abuso
- En el presente curso no se ha tenido el aula de religión, comprensible por la disponibilidad de aulas en el centro. De cara al curso que viene si sería importante mantener el aula donde se tiene designado un armario que me permite tener el material para la asignatura de religión (Biblias, libros de texto, mapas, películas…) lo que evita que tenga que ir diariamente con muchos libros y distintos materiales para los alumnos de los cuales ellos no disponen y en el sistema de becas de libros en el centro, no está incluido el libro de religión, haciendo prestamos de ellos en el aula, y así lo utilizan todos los que no lo tienen. No obstante, si es necesaria esta aula, según las necesidades del centro, se asume lo que dicte la dirección.
- Todos los años se lleva a cabo una evaluación del profesor que imparte la materia en el aula por parte de los educandos de manera totalmente anónima. Cada alumno escribe en una hoja lo que piensa de su profesor, sus aciertos y sus fallos. Considero que esto es muy positivo ya que nos permite reflexionar sobre los fallos y poder corregirlos para los siguientes cursos y también continuar en aquello que ha sido positivo para los alumnos.
- Se valora para el próximo curso escolar 2025/26 retomar nuestro viaje a Italia.
- Se considera que nuestros alumnos tienen muchas “heridas” que curar; estos viajes permiten el conocimiento más cercano de nuestros educandos, y la manera de ayudarles.
- En ocasiones es más importante la atención personal que académica. La persona futura que se esconde en nuestros alumnos, la podemos perder, la cuestión académica la podemos recuperar y en ocasiones surge en estos viajes esa apertura de alumnos introvertidos, que descubren otras posibilidades. Es necesario curar “heridas” y envolver la ENSEÑANZA, en la pedagogía del AMOR, mientras se transmiten los contenidos con disciplina, cuya palabra no debe asustar.

TECNOLOGÍA

- Que los grupos de Ciencias de la Computación y Tecnología y Digitalización se ubiquen en las aulas F03 y la nueva específica de tecnología que será la F02 según información del equipo directivo.
- Solicitamos que se puedan hacer desdobles de los grupos de ciencias y computación y tecnología y digitalización para realizar las prácticas y proyectos específicos de robótica y diseño 3d.
- Se pide al equipo directivo la consideración de no asignar tutorías a los miembros del departamento de Tecnología. Las razones son entre otras las siguientes:
  - Los profesores de nuestro departamento cuentan en el mejor de los casos con la asignación de 9 grupos de alumnos, que supone la evaluación de más de 250 alumnos incluyendo alumnos de los programas de refuerzo. La asignación de una tutoría supondría cargar más si cabe la evaluación y la atención individualizada de 30 alumnos que sería muy difícil llevar a cabo con la dedicación y personalización mínimamente requerida.
  - La ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria, en su punto 2 del artículo 15 sobre tutoría y orientación dice lo siguiente: “ Cada grupo de alumnos tendrá un tutor, que será designado por el Director, entre los profesores que impartan docencia al grupo, preferentemente, de entre aquellos que impartan más horas de docencia en el mismo”.
- Realizar al finalizar cada evaluación, una encuesta a los alumnos para la evaluación de la práctica docente, a través de un cuestionario en el aula virtual de cada curso. Y analizar resultados en la reunión de departamento.

7. Anexos.

Estos anexos se encuentran en el centro a disposición del claustro de profesores

- Memorias de las programaciones didácticas
- Memoria de actividades complementarias y extraescolares
- Memoria del Plan Digital
- Memoria del Plan de trabajo del coordinador TIC
- Memoria del Proyecto IIT
- Memoria del Plan de Bienestar del centro.
- Memoria del Plan de eficiencia ambiental
- Memoria del Plan de internacionalización
- Memoria del Plan de actividades del aula de emprendimiento
- Memoria del Plan de 4+ Empresa
- Resultado de las encuestas a alumnos, familias y profesorado.