MEMORIA ANUAL

CURSO 2025/26

CENTRO: IES ENRIQUE TIERNO GALVÁN (Leganés)

CÓDIGO: 28037004

DAT - SUR

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos

1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria

Fase 1: Planificación

En la CCP de mayo se presenta, por parte de la Dirección del centro, un documento con la estructura de la memoria del presente curso. Se estudian sus apartados y se indica la fecha de entrega para finales de junio.

Fase 2: Elaboración

La presente Memoria ha sido elaborada a partir de los informes de los órganos de gobierno y coordinación del centro. Los informes de los departamentos, elaborados siguiendo las directrices establecidas por la comisión de coordinación pedagógica sirven de punto de partida.

El informe del claustro se realizó en su reunión del 30 de junio y está recogido en el acta de la sesión. Lo mismo ocurre con el informe del consejo escolar, elaborado en su sesión del día anterior. El resultado de las valoraciones hechas por los tutores, en sus reuniones conjuntas por niveles con la jefatura de estudios y el departamento de orientación, está recogido en el apartado correspondiente del informe de este departamento.

Fase 3: Redacción

El director redacta el informe de la memoria anual a partir de los informes anteriormente citados.

Fase 4: Remisión

La Memoria se remite antes del día 10 de julio de 2025 subiendo este documento a Raíces.

Participación de la comunidad educativa

Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	**SI**	**Elaboración del documento de estructura de la memoria**
Consejo Escolar	**SI**	**Reunión del día 29 de junio: informe de memoria**
Claustro	**SI**	**Reunión del día 30 de junio: informe de memoria**
CCP	**SI**	**Estudio y aprobación de los apartados de la estructura de la memoria.**
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	**SI**	**Elaboración del informe de memoria.**
Departamento de orientación	**SI**	**Elaboración del informe de memoria en los apartados correspondientes:** • **Valoración Plan Incluyo.** • **Valoración plan de acción tutorial**

		• **Valoración Plan de Absentismo.** • **ACES**
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	**SI**	**Valoración del grado de consecución de las actividades realizadas por los departamentos durante el curso.**
Equipos de tutores	**SI**	**Colaboración con el departamento de orientación para la elaboración de sus informes.**
Coordinadores de programas	**SI**	**Memoria del programa correspondiente en los anexos.**
Alumnado	**SI**	**A través de los representantes en el Consejo escolar**
AMPA	**SI**	**A través de los representantes en el Consejo escolar**
Familias	**SI**	**A través de los representantes en el Consejo escolar**
Empresas	**NO**	
Otros		

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 30/06/2026, y en la del Consejo Escolar del 29/06/2026.

VºBº El/La Director/a

52185373Y DANIEL ALBERTOS (R: Q2868120C)

Firmado digitalmente por 52185373Y DANIEL ALBERTOS (R: Q2868120C)
Fecha: 2026.06.30 12:29:35 +02'00'

La Secretaria

2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	
OBJETIVO 1: MEJORAR LA COHESIÓN INTERNA	
ACTUACIONES E INDICADORES DE LOGRO	**GRADO DE CONSECUCIÓN**
1.1 Fomentar una cultura de actuaciones compartidas	**4,1**
Uso y seguimiento de la agenda y del cronograma del centro	**3,8**
Creación y publicación de protocolos compartidos de procedimientos	**4,2**
Elaboración de un manual de bienvenida	**4,3**
1.2 Desarrollar la comunicación efectiva entre los componentes de la comunidad educativa	**4**
Uso de Drive y AV por parte del profesorado	**4,2**
Uso de Raíces por parte del profesorado	**4,5**
Uso de Roble por parte de las familias	**3,3**
1.3 Promover un sentimiento de identidad de centro	**3,9**
Limpieza de aulas y otros espacios, subida de sillas al final de la jornada	**3,4**
Presencia de motivos educativos en espacios comunes	**4**
Continuación del equipo Ecotierno	**3,9**
Organización de unas jornadas culturales	**4,1**
Valoración cuantitativa total del objetivo 1	**4**
VALORACIÓN Y DIFICULTADES ENCONTRADAS	

El apartado 1.1 (Fomentar una cultura de actuaciones compartidas) es valorado positivamente por las siguientes razones:

- La agenda y el cronograma del centro han permitido en todo momento disponer de información actualizada de la marcha del centro. De esta forma, se ha podido tener una visión global de las distintas acciones que se han ido implementando y realizando, evitando la desinformación y las preguntas frecuentes.
- La creación y publicación de protocolos, como dinámica habitual del centro, ha posibilitado que la comunidad educativa disponga de información suficiente y orientación sobre iniciativas y procedimientos concretos.
- Se valora positivamente disponer de un manual de bienvenida al centro, sobre todo para incorporar y orientar a aquellas personas que llegan por primera vez.

En el apartado 1.2 (Desarrollar la comunicación efectiva entre los componentes de la comunidad educativa) se destaca lo siguiente:

- El uso de Drive como medio de comunicación y de información entre el equipo directivo y los distintos departamentos ha supuesto una innovación positiva que quizás no ha sido aprovechada lo suficiente por el profesorado. Respecto al aula virtual, como viene utilizándose ya desde hace varios cursos y su acceso es fácil desde la Web del centro, su uso está generalizado en el centro y es muy útil para colgar información tanto por parte del equipo directivo como por parte de los distintos departamentos.
- El uso de Raíces por parte del profesorado se ha hecho imprescindible y sus utilidades como forma de comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa son muy efectivas. Respecto a Roble, su uso por parte de las familias debería ser cada vez mayor. Sin embargo, algunos padres no identifican a los alumnos en Raíces cuando justifican las faltas.

Del apartado 1.3 (Promover un sentimiento de identidad del centro), se detalla la valoración de la manera siguiente:

- Se incentiva mucho la limpieza de las aulas informando y motivando a los alumnos. De hecho, se notan los frutos de esta iniciativa en el día a día, pero todos los grupos de alumnos no tienen el mismo cuidado. En relación a lo de subir las sillas, cuesta mucho conseguir que los alumnos lo hagan de forma generalizada. Si los profesores no están pendientes, no lo hacen todos e, incluso, a veces no lo hace ninguno.
- Como actitudes negativas en relación al cuidado del entorno, cabría señalar lo siguiente:

- Poco cuidado en el uso de los servicios por parte de algunos alumnos, aunque se actuó bien por parte del centro obligando a los alumnos a pedir la llave para ir al servicio.
  .- Pintadas en algunas aulas, sobre todo en mesas.
  .- Persianas estropeadas.
- Alumnos que se quedan durante el recreo en los pasillos y en las aulas. El centro atajó bien este problema haciendo salir a los alumnos al patio durante la hora del recreo.
- Algunos alumnos están en los pasillos demasiado tiempo entre clase y clase, metiéndose, incluso, en aulas que no les corresponden.
- En las aulas donde se mezclan alumnos de varios grupos, es difícil hacer seguimiento del cuidado del mobiliario.

- Es agradable poder ver, tanto en el edificio A como en el B, trabajos de los alumnos tanto en los pasillos como en las aulas. Eso permite que los alumnos puedan identificar el centro como algo suyo y se sientan más integrados.
- Aunque la jornada cultural fuera únicamente de un día, la experiencia de desconectar del día a día y tener una mañana para actividades educativas y lúdicas, fue muy enriquecedora para los alumnos. No obstante, se considera que se podría organizar de manera diferente teniendo en cuenta el gran trabajo que supone. Quizá, se debería alargar en el tiempo y por departamentos para que los alumnos pasen por el taller establecido por cada asignatura, ya que muchos profesores cuidaron talleres que no sabían cómo realizar.
- Se valora muy positivamente el trabajo de los profesores implicados en el equipo Ecotierno dado que han realizado un gran esfuerzo a pesar de que a veces la respuesta de los alumnos no haya sido siempre la esperada.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Simplificar en lo posible los canales de comunicación.

- Realizar seguimiento del estado del aula en las horas de tutoría.
- Informar a las familias de la importancia de Roble para llevar un seguimiento de sus hijos.
- Explicar en la reunión inicial con padres cómo justificar faltas e incidir en que identifiquen al alumno.
- Insistir a los alumnos en la importancia de la limpieza en aulas, baños, espacios comunes y patios.
- Establecer algún tipo de pauta común para que los alumnos se responsabilicen de subir las sillas encima de las mesas al final de la jornada escolar.
- Mantener el sistema de pedir la llave para ir al servicio durante las horas de clase.
- Promover, en el edificio A, la colaboración entre profesores de guardia de recreo y profesores que, durante el mismo, se quedan en las aulas con algunos alumnos para reforzar su materia, con el fin de evitar que haya alumnos que aprovechen el recreo para encerrarse en las aulas con la finalidad de hacer uso del móvil o para cualquier otra cosa.
- Posibilidad de dedicar dos o tres días a las jornadas culturales.
- Incentivar para mejorar sobre todo el aspecto de la limpieza en el centro por parte del alumnado**.**
- Reforzar la concienciación del alumnado sobre la limpieza de las aulas e instalaciones. Mantener la iniciativa de Aulas Limpias y promoverla en el edificio A.

OBJETIVO 2: IMPULSAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA	
ACTUACIONES E INDICADORES DE LOGRO	**GRADO DE CONSECUCIÓN**
2.1 Favorecer el uso de las TIC	**4,2**
Uso intensivo de las aulas de informática por todo el profesorado	**4,2**
2.2 Difundir documentos y actuaciones del centro	**3,4**
Página web del centro atractiva y operativa	**2,9**
Difusión por diversos medios de las actividades del centro	**3,8**
2.3 Implementar el proyecto Código Escuela 4.0	**2,6**
Realización de proyectos que integren dispositivos de robótica	**2,6**
Valoración cuantitativa total del objetivo 2	**3,4**
VALORACIÓN Y DIFICULTADES ENCONTRADAS	
El apartado 2.1 (favorecer el uso de las TIC) se valora de la siguiente forma:	

- El hecho de que las aulas de informática estén disponibles para su uso durante las clases es un recurso importantísimo para favorecer la competencia digital de los alumnos.
- Se aprecia un uso intensivo de las aulas de informática ya que siempre se encuentran ocupadas e incluso a veces la demanda es mayor que la disponibilidad de las mismas. En general se hace un uso adecuado si bien a veces ha habido problemas debido a que se han encontrado los equipos con cables desconectados o desconfigurados.
- Han mejorado los recursos informáticos del centro.

Respecto al apartado 2.2 (Difundir documentos y actuaciones del centro), se acentúa lo siguiente:

- La página web del centro cuenta con un diseño estándar similar a las plantillas usadas por otros institutos. Aunque la navegación por ella es eficiente, se considera que la página web podría ser más atractiva e intuitiva
- Aunque notamos una mejora considerable sobre la difusión de las actividades que se realizan en el centro, existen aún actividades que se hacen en el centro y el claustro no es consciente de ellas. La difusión por Instagram ha sido efectiva.

En relación al apartado 2.3 (Implementar el proyecto Código escuela 4.0), cabría decir sobre ello lo que sigue:

- Es una buena iniciativa, aunque conlleva formación por parte del profesorado. Desde el Departamento de TIC, se ha facilitado la implementación de su uso en las distintas asignaturas, pero quizás ha faltado participación por parte de algunos departamentos para aplicar este tipo de proyectos en el aula.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Optimización del uso de las aulas de informática garantizando el acceso de todos los departamentos a las aulas de informática Fomentar el uso de ordenadores portátiles en las aulas.
- Actualizar, periódicamente, la página WEB del centro.
- Difundir las actividades realizadas del centro más significativas por medio de imágenes e información precisa, ya sea a través de la página Web, el aula virtual o los paneles informativos de los dos edificios.
- Seguir realizando proyectos que integren dispositivos de robótica. En el inicio del curso habría que informar a los distintos departamentos de esta posibilidad, así como del cauce y la forma en que se podrían llevar a cabo.
- Mayor visibilidad de los proyectos de robótica desarrollados, fomentando el conocimiento mutuo y la participación del profesorado en futuras iniciativas.
- Impulsar una participación más activa de la coordinación mediante la propuesta de proyectos e iniciativas que puedan integrarse fácilmente en las distintas materias, facilitando la implicación del profesorado y promoviendo el trabajo interdisciplinar.
- Continuar ampliando el uso de herramientas digitales y recursos interactivos en las diferentes situaciones de aprendizaje.
- Incrementar la formación del profesorado en nuevas aplicaciones educativas relacionadas con la actividad física y la salud.
- Mejorar la conectividad y la disponibilidad de dispositivos para evitar incidencias técnicas durante las actividades.
- Potenciar el uso de recursos audiovisuales para el análisis técnico y la autoevaluación del alumnado.
- Aunque se considera que el diseño de la web es eficiente, se podría ir actualizando con un diseño más atractivo.

- Tratar de implementar alguna actividad “desenchufada” del Código Escuela 4.0 dentro de la programación de actividades propias de cda departamento, así como dar mayor visibilidad de los proyectos de robótica desarrollados, fomentando el conocimiento mutuo y la participación del profesorado en futuras iniciativas. Asimismo, se podrían planificar sesiones de formación específicas para el profesorado en robótica y programación al inicio del curso, para incrementar el número de proyectos que integren dispositivos robóticos.

ÁMBITO DE RESULTADOS	
OBJETIVO 3: Mantener y/o mejorar los resultados académicos	
ACTUACIONES E INDICADORES DE LOGRO	**GRADO DE CONSECUCIÓN**
3.1 Destacar la relevancia de la atención a la diversidad	**4,1**
Medidas ordinarias efectivas	**4,3**
Medidas extraordinarias efectivas	**3,9**
3.2 Fomento de una cultura de evaluación	**4,3**
Evaluación inicial competencial	**4**
Evaluación trimestral en departamentos	**4,5**
3.3 Elaboración del plan lector del centro	**1,9**
Plan lector	**1,9**
Valoración cuantitativa total del objetivo 3	**3,4**

VALORACIÓN Y DIFICULTADES ENCONTRADAS

Sobre el apartado 3.1 (Destacar la relevancia de la atención a la diversidad), se realiza la siguiente valoración:

- La aplicación de los desdobles en 1º y 3º de ESO ha sido una medida ordinaria de atención a la diversidad muy positiva.

En referencia al apartado 3.2 (Fomento de una cultura de la evaluación), este departamento realiza la siguiente valoración:

- La evaluación inicial competencial se realizó en la mayoría de departamentos.
- El análisis de evaluación trimestral de resultados en los departamentos se ha realizado convenientemente

Para el apartado 3.3 (Elaboración del plan lector), se realiza la siguiente apreciación:

• Se valora positivamente la iniciativa del plan lector, aunque no ha sido posible llevarlo a término. Se observa que el fomento de la lectura tiene una aplicación principalmente a nivel de aula o de materia, sin una coordinación y dirección determinada en el conjunto del centro.
PROPUESTAS DE MEJORA
• Continuar reforzando las medidas de atención a la diversidad y el seguimiento del alumnado con dificultades • Diseñar un plan lector coherente y coordinado entre etapas y departamentos, estableciendo objetivos concretos para el próximo curso. • Mantener los desdobles en las materias instrumentales. • Reforzar las medidas de seguimiento del alumnado con bajo rendimiento o elevado absentismo

3. Evaluación de la organización general del centro

CRITERIOS	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	**SI**	• Favorecer la continuidad de itinerarios en materias optativas mediante medidas de información y orientación académica al alumnado. • Organizar talleres y seminarios con profesionales de diversos campos. • Ofertar otras materias optativas
Calendario de evaluaciones	**SI**	• Debatir sobre la distribución de las sesiones de evaluación entre dos opciones: acercar todo lo posible las evaluaciones a las vacaciones o equilibrar el calendario de forma equitativa. • En relación a lo anterior tener en cuenta que en 2º de Bachillerato las evaluaciones se solaparon con el plazo de reclamaciones, dejando un margen de tiempo excesivamente ajustado para la gestión de las tasas de la PAU. • Debatir sobre las semanas de exámenes en Bachillerato entre la posibilidad de no hacerlas, dejarlo sólo para segundo curso o mantenerlas. Convendría acordarlo en el inicio de curso.
Criterios pedagógicos	**SI**	• Fomentar proyectos transversales interdepartamentales mediante una organización horaria compatible. • Establecer unas orientaciones de titulación y promoción a nivel de centro al inicio de

		curso. • Impulsar el trabajo por competencias • Facilitar horas lectivas para algunos departamentos con muchos alumnos con materias pendientes. • Procurar que en las séptimas horas no se impartan asignaturas instrumentales
Organización y distribución de espacios	**SI**	• Dotar de pantallas digitales todas las aulas. • Reubicar los bancos del patio para garantizar la visibilidad completa del alumnado durante los recreos, y acotar la zona de setos del edificio B para evitar puntos ciegos donde los alumnos puedan ocultarse • Renovación de las canchas deportivas, de las canastas deterioradas en el edificio A y la instalación de mesas de ping-pong. • Habilitar un espacio específico para que el alumnado pueda jugar a juegos de mesa durante los periodos de recreo. • Arreglar el baño de alumnas del gimnasio del Edificio A. • Evitar la coincidencia de más de 2 grupos en las pistas deportivas en el mismo período lectivo. • Reubicar clases numerosas en aulas reducidas.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	**SI**	• Conseguir un mayor grado de participación en la organización del centro • Seguir avanzando en la mejora de la comunicación entre los distintos órganos, con el fin de favorecer una mayor eficacia organizativa.

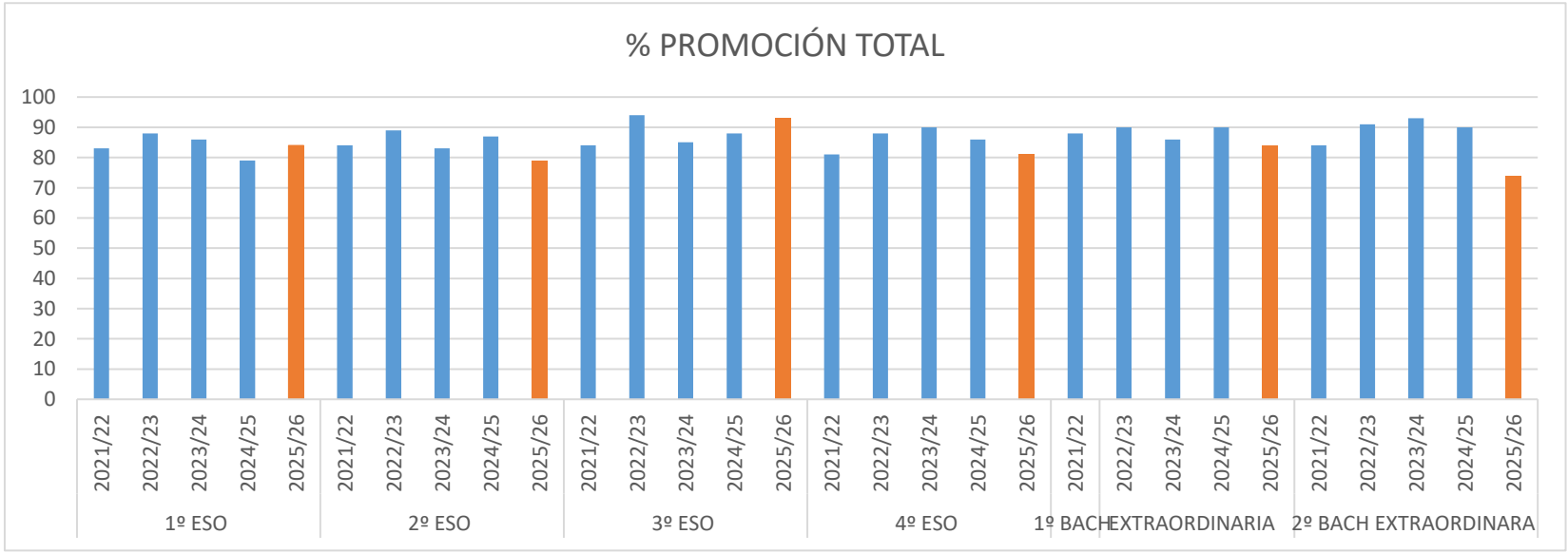
4. Evaluación de la organización pedagógica

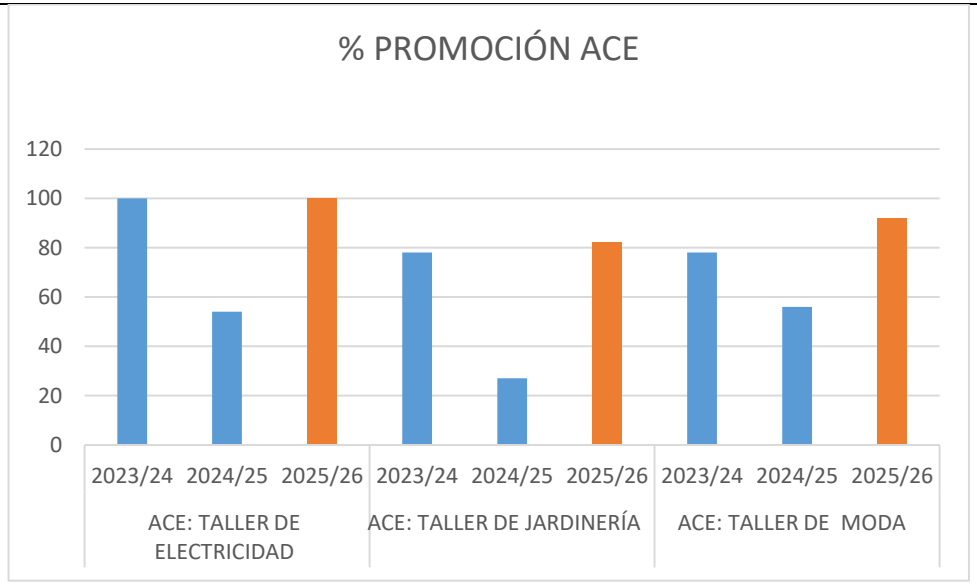
Resultados de promoción						
NIVEL	**CURSO**	**ALUMNADO MATRICULADO**	**% PROMOCIÓN TOTAL**	**% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS**	**% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS**	**% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS**

1º ESO	2021/22	119	83	59	16	8
	2022/23	120	88	58	20	11
	2023/24	118	86	56	26	4
	2024/25	120	79	46	24	9
	2025/26	110	84	56	17	11
2º ESO	2021/22	105	84	52	20	11
	2022/23	120	89	55	25	9
	2023/24	115	83	50	25	7
	2024/25	111	87	52	18	17
	2025/26	110	79	47	24	8
3º ESO	2021/22	119	84	55	20	13
	2022/23	104	94	55	29	11
	2023/24	112	85	54	24	7
	2024/25	114	88	52	32	4
	2025/26	103	93	66	18	6
4º ESO	2021/22	83	81	51	29	0
	2022/23	111	88	55	34	0
	2023/24	107	90	58	30	2
	2024/25	103	86	68	18	0
	2025/26	114	81	61	20	0
1º BACH ORDINARIA	2021/22	34	85	68	18	0
	2022/23	49	90	67	22	0
	2023/24	77	83	69	14	0
	2024/25	76	86	55	31	0
	2025/26	76	83	63	20	0
1º BACH EXTRAORDINARIA	2021/22	34	88	68	21	0
	2022/23	49	90	78	12	0
	2023/24	77	86	59	5	0
	2024/25	76	90	63	26	0
	2025/26	76	84	72	12	0
2º BACH ORDINARIA	2021/22	44	61	61	0	0
	2022/23	34	76	76	0	0
	2023/24	43	67	67	0	0
	2024/25	69	71	71	0	0
	2025/26	78	64	64	0	0
2º BACH EXTRAORDINARA	2021/22	44	84	84	0	0
	2022/23	34	91	91	0	0

	2023/24	43	93	93	0	0
	2024/25	69	90	86	4	0
	2025/26	78	74	69	5	0
ACE: TALLER DE ELECTRICIDAD	2023/24	11	100			
	2024/25	13	54	5	2	2
	2025/26	12	100	33	0	67
ACE: TALLER DE JARDINERÍA	2023/24	9	78	3	0	1
	2024/25	4	27			
	2025/26	11	82	27	9	45
ACE: TALLER DE MODA	2023/24	9	78			
	2024/25	9	56	5	0	0
	2025/26	12	92	33	33	25

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN





ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	**CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
1º ESO	Los resultados de promoción han vuelto a superar el 80 %. Se ha parado la tendencia negativa de los últimos cursos en los que se apreciaba un descenso progresivo en los resultados de promoción, llegando el curso pasado a establecerse por debajo del umbral del 80%. Conforme se indicaba en la memoria del curso anterior, se han implementado grupos flexibles. Esta medida ha contribuido a que los resultados de este curso vuelvan a ser satisfactorios.	Mantener los agrupamientos flexibles. Seguir fomentando hábitos de trabajo adecuados. Potenciar las prácticas de lectoescritura.
2º ESO	Los resultados han sido poco satisfactorios puesto que el porcentaje de promoción se ha situado por debajo del 80%, algo que no había sucedido antes en la serie histórica analizada. Este grupo de alumnos ya venían con dificultades del curso anterior, tal y como refleja la	Establecer grupos flexibles. Seguir fomentando hábitos de trabajo adecuados. Potenciar las prácticas de lectoescritura.

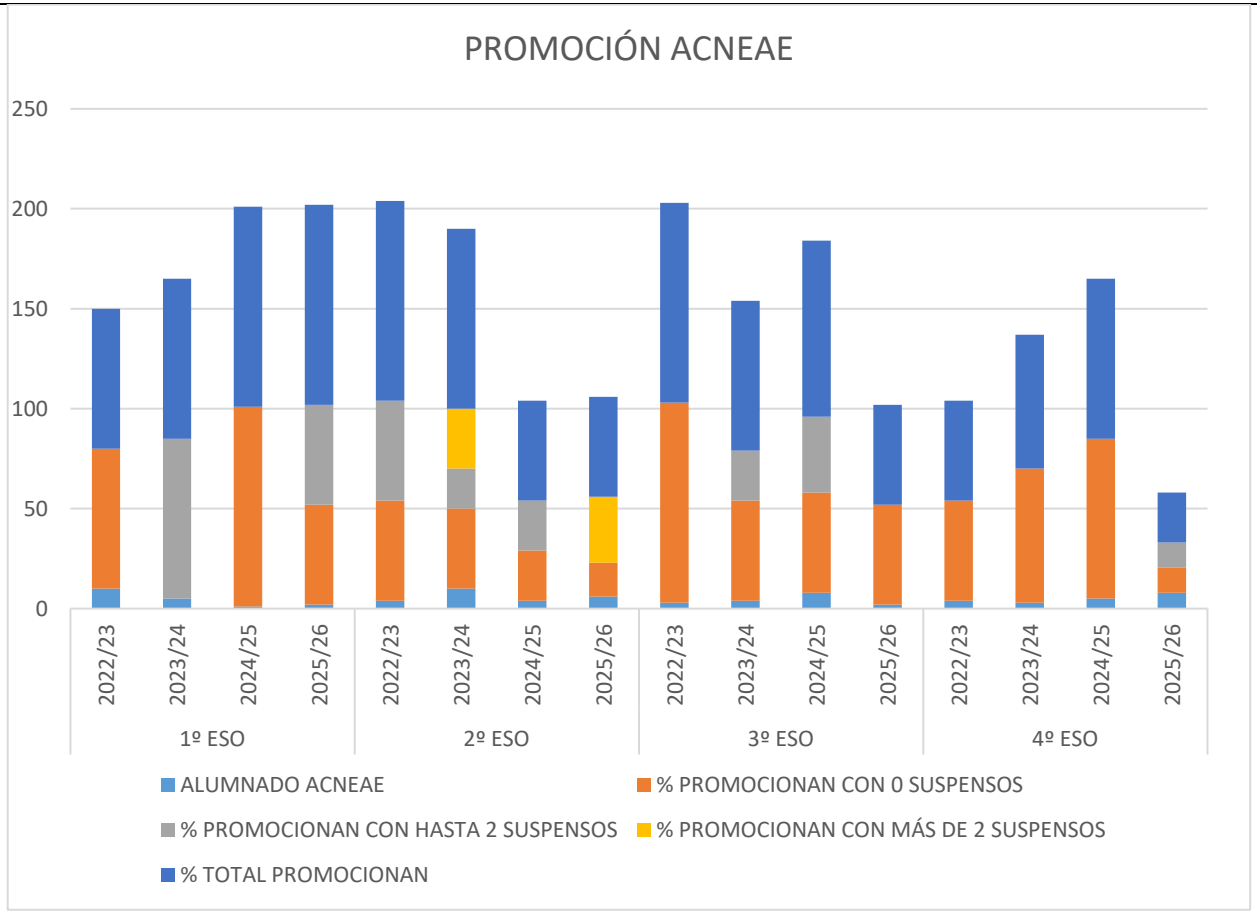
	memoria del curso 2024/25. El cupo del actual curso no permitió establecer grupos flexibles.	
3º ESO	Los resultados han sido muy satisfactorios, con un nivel de promoción del 93%, varios puntos por encima de los resultados de los dos cursos anteriores. Conforme se indicaba en la memoria del curso anterior, se han implementado grupos flexibles. Esta medida ha contribuido a que los resultados de este curso sean muy satisfactorios.	Mantener los agrupamientos flexibles. Seguir fomentando hábitos de trabajo adecuados. Potenciar las prácticas de lectoescritura
4º ESO	Los resultados de promoción han sido satisfactorios, en la línea de cursos anteriores.	Seguir fomentando hábitos de trabajo adecuados. Potenciar las prácticas de lectoescritura
1º BACH	Resultados algo por debajo de los obtenidos en cursos anteriores**.** En convocatoria extraordinaria no hay variación significativa	Incidir en la importancia del trabajo diario
2º BACH	Resultados bajos en comparación con años anteriores. Igualmente, por debajo de los resultados de titulación de los centros públicos de la Comunidad de Madrid en los dos cursos anteriores: - Curso 2023/24: 89 % - Curso 2024/25: 85 % El grupo de Humanidades y CCSS ha tenido muchas dificultades para seguir con aprovechamiento el curso, habiendo un número de suspensos bastante elevado en comparación con años anteriores. Además, los alumnos con materias pendientes de 1º de Bachillerato también ha sido alto, una cuarta parte del alumnado, lo cual ha supuesto una dificultad añadida para titular. En convocatoria extraordinaria los resultados han mejorado significativamente desde 64 %un hasta 74 %	Reforzar el trabajo diario.
ACE: TALLER DE ELECTRICIDAD	Este perfil ha tenido 3 tutores diferentes y eso ha provocado mucha inestabilidad en el grupo. Tan sólo 4 alumnos aprueban todo.	Estabilidad en el equipo docente (así será ya que los cambios fueron motivados por la baja de la jefa de estudios). Intentar que la mayoría acepten la derivación a la UFIL (se empeñan en CFGB pero la experiencia nos dice que no suelen funcionar ahí).

ACE: TALLER DE JARDINERÍA	Abandono casi total de la mitad del grupo, principalmente por cumplir los 16 años en el primer trimestre. Sólo un 27% aprueba todo. Gran interés por las actividades de Ecoescuela.	Continuar con el Programa Ecoescuela ya que, además, tenemos muchas probabilidades de conseguir la bandera verde.
ACE: TALLER DE MODA	Ha sido un buen curso. Plazas completas y con una asistencia muy buena salvo en 2 casos, que son los que no aprueban; el resto aprueba todo o pasa con una.	Para motivar al alumnado de moda, solicitar que instauren CFGB o UFIL de moda. Durante el curso descubren que el oficio les gusta y quieren seguir estudiando, pero no hay opciones actualmente.

Resultados de promoción de ACNEE

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	2022/23	10	70	0	0	70	88
	2023/24	5	0	80	0	80	86
	2024/25	1	100	0	0	100	79
	2025/26	2	50	50	0	100	84
2º ESO	2022/23	4	50	50	0	100	89
	2023/24	10	40	20	30	90	83
	2024/25	4	25	25	0	50	87
	2025/26	7	14	0	29	43	79
3º ESO	2022/23	3	100	0	0	100	94
	2023/24	4	50	25	0	75	85
	2024/25	8	50	38	0	88	88
	2025/26	2	50	0	0	50	93
4º ESO	2022/23	4	50	0	0	50	88
	2023/24	3	67	0	0	67	90
	2024/25	5	80	0	0	80	86

	2025/26	8	37,5	12,5	0	50	81
1º BACH	2022/23	2	50	50	0	100	
	2023/24	0					
	2024/25	0					
	2025/26	0					
2º BACH	2022/23	0					
	2023/24	2	50	50	0	100	
	2024/25	0					
	2025/26	0					
GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE							



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE		
NIVEL	**CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
1º ESO	Buenos resultados. Los dos alumnos promocionan.	Se requieren más recursos humanos para la atención a la diversidad.

2º ESO	Los resultados son poco satisfactorios. En este nivel promociona solamente el 43 % En el caso de dos alumnos se acordó en las respectivas Juntas de evaluación que pasasen a diversificación curricular, con conformidad de las familias. En relación a los otros dos alumnos que no promocionan han mostrado un escaso interés.	Mantener la entrega de las adaptaciones curriculares en el mes de noviembre. Mantener la realización de una reunión informativa con el equipo docente que atiende a los ACNEE para dar a conocer sus características y establecer pautas de actuación.
3º ESO	Hay dos alumnos, de los cuales uno promociona. El otro alumno, con TGC, no ha promocionado porque ha tenido muchos problemas de conducta y ha sido expulsado en varias ocasiones.	
4º ESO	Los resultados son poco satisfactorios. De los 8 alumnos, promocionan la mitad. De los que no promocionan, dos de ellos abandonaron el curso. Otro alumno repite por la modalidad de diversificación curricular. Y el otro alumno ha aprobado la prueba de acceso a grado medio.	

Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

(El centro analizará los resultados de las materias/áreas/ámbitos/módulos en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias/áreas/ámbitos/módulos de cada curso.)

%DESVIACIÓN= MediaAprobadosMateria - MediaAprobadosCurso. Si el resultado es negativo, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es positivo, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º ESO	80,2 %	BIOLOGIA Y GEOLOGIA (programa)	59,5%	-20,7%	Falta de hábitos de estudio, falta de autonomía, comportamiento infantil	Fomentar la autonomía desde casa, adquisición de hábitos de trabajo diarios, trabajar en tutoría la mejora del comportamiento

		GEOGRAFÍA E HISTORIA (programa)	64,9%	- 15,3%		
2º ESO	81,5 %	GEOGRAFÍA E HISTORIA (programa)	64,1 %	- 17,4%		
		MATEMÁTICAS	54,5 %	- 27 %	Hay 7 asignaturas por encima del 90 % de aprobados, y otras 5 asignaturas por encima del 85 % de 18 asignaturas	Asumir las dificultades inherentes a nuestra materia
1º BACH	87% %	FISICA Y QUÍMICA	68,6%	- 18,4 %	La gran heterogeneidad en los conocimientos previos de una parte del alumnado y su falta de base matemática. A esto se le suma la falta de interés en la materia.	Repaso de los conocimientos necesarios al comienzo de cada tema para adquirir las competencias del tema

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

2º ESO	**CURSO**	**COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**	**COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA**	**COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS**	**COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA**

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

		PROMEDIO	**PROMEDIO**	**PROMEDIO**	**PROMEDIO**
	Muestrales	**6,86-6,54**	**5,34 – 4,94**	**6,63 – 6,25**	**7,72 – 7,4**
	2023/24	**5,91**	**6,19**	**5,06**	**5,83**
	2024/25	**7,06**	**6,86**	**6,19**	**6,8**
	2025/26	**5,88**	**5,42**	**5,34**	**6,86**
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA		**PROPUESTAS DE MEJORA**		
	Los resultados en el actual curso se encuentran por debajo de los intervalos de los grupos muestrales de la Comunidad de Madrid, excepto en la competencia inglesa en la que se encuentra ligeramente por encima de los mismos. En la comparativa con cursos anteriores, la competencia lingüística y la competencia inglesa están por debajo de lo obtenido en cursos anteriores. En la competencia matemática, se empeora con respecto al curso anterior, pero se mejora ligeramente respecto a la puntuación de hace dos cursos. Finalmente, en la competencia de ciencias sociales, los resultados mejoran notablemente respecto a lo obtenido hace dos cursos y se mantienen respecto a los obtenidos el curso pasado.		Si se analiza la serie histórica de tres cursos evaluados, se observa que los resultados son dispares. En Lengua el promedio muestral de la Comunidad de Madrid es superado sólo en el curso 24/25. En Inglés, dicho promedio se supera en los cursos 23/24 y 24/25. Ni en Matemáticas ni en Geografía e Historia dicho promedio se alcanza en ninguno de los cursos anteriores. Por tanto, se propone trabajar más los aspectos competenciales de las diferentes materias que podrían hacer mejorar estos resultados, fundamentalmente en los dos primeros años de la ESO. Dedicar uno o dos días a realizar estas pruebas para que los alumnos conozcan el formato del examen y puedan estar mejor preparados.		
4º ESO	**CURSO**	**COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**	**COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA**	**COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS**	**COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA**
		PROMEDIO	**PROMEDIO**	**PROMEDIO**	**PROMEDIO**
	Muestrales	**5,59 – 5,28**	**6,85 – 6,47**	**6,26 – 5,92**	**7,23 – 6,94**
	2023/24	**6,3**	**6,61**	**4,9**	**6,81**
	2024/25	**5,73**	**7,06**	**5,37**	**6,68**
	2025/26	**5,67**	**6,94**	**5,69**	**7,04**

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
	Los resultados en el actual curso se encuentran por encima de los intervalos de los grupos muestrales de la Comunidad de Madrid, tanto en la competencia lingüística castellana como en la inglesa. En el caso de la competencia en ciencias sociales está dentro del citado rango, mientras que en la competencia matemática se encuentra por debajo. En la comparativa con cursos anteriores, tanto la competencia matemática como la competencia en ciencias sociales están por encima de lo obtenido en cursos anteriores. En la competencia en lengua inglesa, se empeora ligeramente con respecto al curso anterior, pero se mejora respecto a la puntuación de hace dos cursos. Finalmente, en la competencia de lengua castellana, los resultados mejoran respecto a lo obtenido hace dos cursos y empeoran ligeramente respecto a los obtenidos el curso pasado.	Si se analiza la serie histórica de tres cursos evaluados, se observa que los resultados son mejores que en el caso de 2º de la ESO, pero también dispares. En Lengua el promedio muestral de la Comunidad de Madrid es mantiene o supera en los tres cursos. En Inglés, dicho promedio se supera en los dos últimos cursos. En Matemáticas dicho promedio no se alcanza en ninguno de los cursos anteriores, mientras de en Geografía e Historia sólo se permanece dentro del rango en el presente curso. Por tanto, se propone trabajar más los aspectos competenciales de las diferentes materias que podrían hacer mejorar estos resultados Dedicar uno o dos días a realizar estas pruebas para que los alumnos conozcan el formato del examen y puedan estar mejor preparados. .

PAU	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA EVAU	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU	%
	2021/22	44	27	61	26	96	26	100
	2022/23	34	26	76,5	23	88	23	100
	2023/24	43	29	67,4	27	93	27	100
	2024/25	67	49	73,1	42	86	41	98
	2025/26	78	50	64,1	48	96	48	100
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA				PROPUESTAS DE MEJORA			

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

	El porcentaje de aprobados en la PAU es del 100%, en la línea de los datos de cursos anteriores. El diferencial entre la nota media de Bachillerato (7,3) y la nota media de acceso a la PAU (7,1) es muy reducido, al igual que el curso anterior.	Mantener las clases de repaso las semanas previas a la PAU Continuar reforzando la preparación específica de la PAU mediante la práctica sistemática de modelos de examen, Realizar problemas competenciales desde el principio del curso para preparar mejor a los alumnos en este sentido. Programar el curso para que al final queden más días para repasar toda la asignatura.

PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES	CURSO	ALUMNDO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	SUPERAN NIVEL…	%	NO SUPERAN NIVEL…	%
	2022/23	113	97	85.8%	47	58%	34	42%
	2023/24	97	94	96.9%	57	62.6%	34	37.4%
	2024/25	97	93	95.9%	77	86.5%	12	13.5%
	2025/26	101	97	96%				

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
En el curso 2022/23 los resultados obtenidos fueron poco satisfactorios: únicamente aprobó el 58 % del alumnado presentado a las pruebas y, además, hubo un total de 16 alumnos que no llegaron a presentarse. Ante esta situación, un nuevo coordinador bilingüe se incorporó en el curso siguiente y se pusieron en marcha diversas medidas para mejorar estos resultados. En primer lugar, se trabajó para reducir significativamente el número de alumnos no presentados. Como resultado, durante los tres cursos posteriores esta cifra ha disminuido considerables con solo tres o cuatro alumnos no presentados. Para ello, se intentó concienciar al alumnado y a sus familias sobre la importancia de estas certificaciones y sobre el	Consideramos que las medidas adoptadas han producido los resultados esperados. Tanto el porcentaje de alumnado no presentado como el de alumnado suspenso ha disminuido significativamente en los últimos cursos. Los resultados obtenidos indican que las medidas han funcionado adecuadamente, por lo que es recomendable mantenerlas en los próximos cursos para consolidar esta mejora. Además, teniendo en cuenta el motivo de las ausencias de los alumnos presentados en el presente curso, como propuesta de mejora para el próximo curso, se plantea reforzar la comunicación con las familias, especialmente, cuando se aproxime la fecha de realización de los exámenes. Aunque a principio de curso ya se informa a las familias del alumnado de 4º de ESO sobre estas pruebas, se considera que un seguimiento más continuo

	coste económico que supondría realizar estos exámenes fuera del instituto. En segundo lugar, para mejorar el porcentaje de alumnos aprobados, las principales medidas adoptadas son: (1) la dedicación de una sesión semanal a la práctica específica de los exámenes de Cambridge; (2) la participación de los auxiliares de conversación en 4º de ESO para reforzar la preparación de la prueba oral; (3) la realización de dos *mock exams* o simulacros completos de examen, con el objetivo de familiarizar al alumnado con el formato, las condiciones y la gestión del tiempo de la prueba; y (4) la realización de los exámenes fuera del horario lectivo, con el fin de reducir ruidos, distracciones y situaciones de estrés para el alumnado. Los resultados reflejan una mejora notable. El porcentaje de alumnos que superaron las pruebas ha aumentado de forma progresiva hasta alcanzar el 86,5 % en el último curso. No obstante, el nivel A2 sigue concentrando una parte importante de los suspensos. En muchos casos, se trata de alumnado repetidor o con la asignatura de Inglés pendiente de cursos anteriores, que no prepara la prueba con la dedicación necesaria o que presenta un nivel competencial inferior al exigido para obtener dicha certificación y aún así se presentan al examen.	puede contribuir a una mejor planificación y compromiso tanto por parte del alumnado como de sus familias.

Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**

El análisis por cohortes de edad revela que la conflictividad se concentra de forma asimétrica:

A. El "Embudo" de 1º de ESO

Es la etapa con más incidencias absolutas (**195 partes en total**).

- **Distribución interna:** Las conductas contrarias no se reparten por igual. Se observa una concentración masiva en tres de las líneas (un 73’3%)(especialmente **1º EC (56)**, **1º EA (47)**, **1º ED (40)**.
- **Lectura pedagógica:** El salto de Primaria a Secundaria adolece de falta de hábitos de autonomía. Los alumnos replican dinámicas de juego infantil disruptivo en los cambios de clase y presentan dificultades graves para seguir instrucciones directas.

B. 2º ESO

En 2º ESO destacan 2º ESO C (52) y 2º ESO D (47) concentran un 76’74% de las faltas. En este caso en 2º EC 6 alumnos concentran el total de faltas y en 2º ED 9 alumnos concentran el total de las faltas.

C. El factor DIVER:

Es reseñable que las aulas de 2º DIVER y 4º DIVER muestran niveles de incidencias por debajo de la media de sus niveles. El ratio menor de alumnos por aula en estos programas actúa como un atenuante natural de la disrupción.

D. Bachillerato: Oasis Convivencial con excepciones puntuales

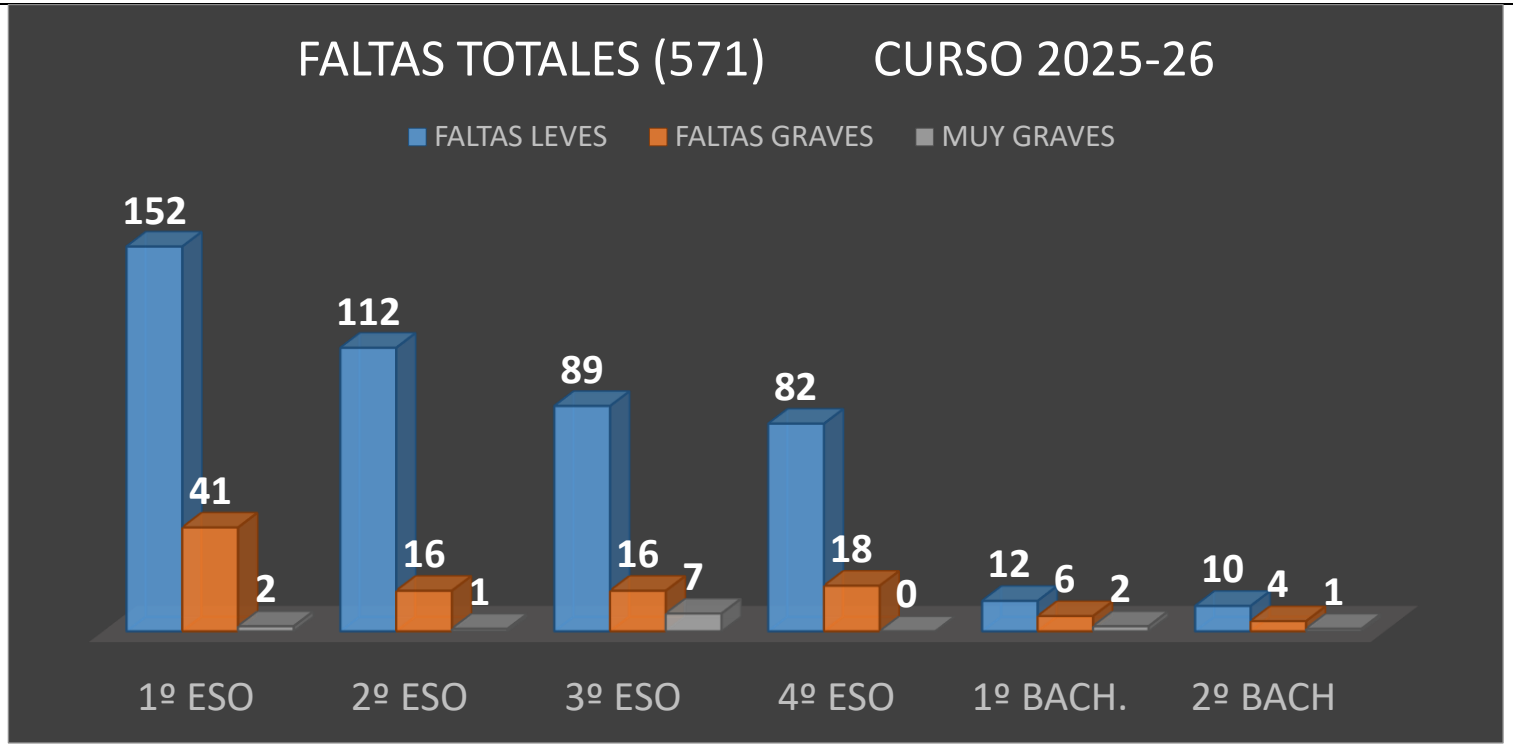
Entre 1º y 2º de Bachillerato (6 grupos, 151 alumnos) apenas suman el **6.13% del total de las sanciones** del centro. Las incidencias aquí cambian de naturaleza: desaparece la disrupción por juego o ruido y aparecen los **retrasos reiterados a primera hora** y faltas de asistencia injustificadas previas a exámenes.

Las faltas se agrupan en cuatro grandes bloques conductuales:

Categoría de la Conducta	% sobre el total de faltas	Descripción común en el listado
Disrupción de baja intensidad	**42%**	*Interrumpir las explicaciones, levantarse sin permiso, hablar con compañeros en voz alta ruidos con material.*
Desobediencia y Desafío	**28%**	*No querer cambiar de sitio al ser ordenado, contestar de forma desafiante ("¿por qué yo?"), usar el móvil escondido.*
Impuntualidad y Absentismo de aula	**20%**	*Llegar entre 5 y 10 minutos tarde tras el recreo, "perderse" en el baño durante la clas*
Falta de respeto entre iguales	**10%**	*Insultos, motes, burlas en el aula o pasillos durante los cambios de clase.*

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

TOTALES CURSO 25-26	FALTAS LEVES	FALTAS GRAVES	MUY GRAVES	**TOTALES**
1º ESO	152	41	2	195
2º ESO	112	16	1	129
3º ESO	89	16	7	112
4º ESO	82	18	0	100
1º BACH.	12	6	2	20
2º BACH	10	4	1	15
				571



	TOTALES			
CURSOS	LEVES	GRAVES	MUY GRAVES	TOTALES
25-26	457	101	13	571
24-25	359	131	11	501
23-24	307	158	32	497

22-23	443	128	10	581

LEVES	GRAVES	EXP.	TOTALES	**TOTAL 1º DE E.S.O.**
152	**41**	**2**	195	**Curso 25-26**
112	**50**	**9**	171	Curso 24-25
125	**43**	**8**	176	Curso 23-24
204	**44**	**0**	248	Curso 22-23
31	15	1	47	1º A
19	1	0	20	1º B
44	12	0	56	1º C
29	11	0	40	1º D
29	2	1	32	1º E
LEVES	GRAVES	EXP.		**TOTAL 2º DE E.S.O.**
112	**16**	**1**	129	**Curso 25-26**
86	**30**	**2**	118	Curso 24-25

149	**107**	**18**	274	Curso 23-24
138	**54**	**0**	192	Curso 22-23
9	0	1	10	2º A
7	0	0	7	2º B
42	10	0	52	2º C
42	5	0	47	2º D
12	1	0	13	2º E
LEVES	GRAVES	EXP.	TOTALES	**TOTAL 3º DE E.S.O.**
89	**16**	**7**	112	**Curso 25-26**
103	**21**	**0**	124	Curso 24-25
107	**50**	**15**	172	Curso 23-24
118	**51**	**5**	174	Curso 22-23
40	10	3	53	3º A
14	3	1	18	3º B
10	1	1	12	3º C
23	2	1	26	3º D
2	0	1	3	1º DIVER
LEVES	GRAVES	EXP.	TOTALES	**TOTAL 4º DE E.S.O.**
82	**18**	**0**	100	**Curso 25-26**
33	**22**	**0**	55	**Curso 24-25**

50	**38**	**7**	95	Curso 23-24
118	**51**	**5**	174	Curso 22-23
20	6	0	26	4º A
20	1	1	22	4º B
30	7	0	37	4º C
5	3	2	10	4º D
7	1	0	8	2º DIVER
LEVES	GRAVES	EXP.	TOTALES	**TOTAL 1º DE BACH.**
12	**6**	**2**	20	**Curso 25-26**
17	**7**	**0**	24	**Curso 24-25**
12	**1**	**0**	13	Curso 23-24
0	**10**	**0**	10	Curso 22-23
0	1	2	3	1º Bach. A
4	0	0	4	1º Bach. B
8	5	0	13	1º Bach. C
AMONEST.	PARTES	EXP.	TOTALES	**TOTAL 2º DE BACH.**
10	**4**	**1**	15	**Curso 25-26**
10	**4**	**1**	15	**Curso 24-25**
6	**4**	**1**	11	Curso 23-24
3	**7**	**0**	10	Curso 22-23
5	3	1	9	2º BACH. A
1	1	0	2	2º BACH. B
4	0	0	4	2º BACH. C

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Análisis global:

El 18.5% de los alumnos del centro acumulan el 80% de los partes totales.

Esto significa que **hay un grupo nuclear de aproximadamente 40-50 alumnos que colapsan la gestión de Jefatura de Estudios**.

- **Sesgo del castigo:** El sistema de partes tradicional ha dejado de ser disuasorio para este perfil de alumno; el parte se ha cronificado y se ha convertido en un trámite administrativo que ya no modifica su conducta.

Análisis de comportamientos y medidas:

Respecto al uso de los baños en el edificio A, ha funcionado correctamente la medida de no dejarlos abiertos permanentemente, sino sólo cuando un alumno tenga la necesidad de utilizarlo. los pasillos del edificio B se encontraban habitualmente llenos de alumnos que no permanecían en sus aulas en el intercambio de clases, sería conveniente trabajar en ello el curso que viene.

Aunque en términos generales la convivencia es positiva, existen algunas excepciones en las que determinados alumnos realizan pintadas en paredes y aulas, o no respetan el material propio ni el de sus compañeros, lo que evidencia la necesidad de seguir trabajando en la responsabilidad y el cuidado de los materiales y/o instalaciones del centro. Todavía existe falta de limpieza en muchas de las clases y los patios.

El respeto entre iguales es un aspecto a mejorar. Algunos alumnos se dirigen a sus compañeros de manera inadecuada, utilizando un lenguaje despectivo o normalizando comportamientos que no son propios de un entorno educativo. En ocasiones, se producen burlas ante los errores de otros, se restan méritos a los logros alcanzados y se emplean insultos o comentarios ofensivos. Estas actitudes afectan negativamente a la convivencia, por lo que consideramos necesario seguir reforzando valores como la empatía, el respeto mutuo y el compañerismo. Este tipo de comportamientos, en algunos casos, también se proyecta hacia el profesorado. Aunque la gran mayoría del alumnado mantiene una actitud respetuosa y adecuada hacia los docentes, existen determinadas situaciones en las que no se respeta el turno de palabra, no se utilizan formas correctas de comunicación o se producen faltas de respeto o actitudes de desobediencia. Estas conductas dificultan el desarrollo normal de las clases y ponen de manifiesto la importancia de seguir insistiendo en la educación en normas básicas de convivencia.

En relación con los recreos, se aprecia una mejora significativa en la salida al patio y en la descongestión de las zonas comunes y los baños respecto al inicio del curso. Las medidas adoptadas han tenido un efecto considerable. No obstante, todavía se observan algunos aspectos a mejorar, especialmente al final de la jornada lectiva: en muchas de las aulas las luces permanecen encendidas, las pantallas no se apagan, y no se suben las sillas al final del día. Por ello, sería conveniente reforzar estas rutinas, especialmente la de subir las sillas al finalizar la jornada.

Finalmente, consideramos que las medidas adoptadas a comienzo de curso respecto al uso de los baños han contribuido positivamente a su correcto funcionamiento. Sin embargo, sería recomendable establecer un mayor control de qué alumnos acuden al baño para garantizar que las salidas al baño respondan a necesidades reales, evitando a los mismos alumnos clase tras clase yendo al baño innecesariamente. Además, en ocasiones se juntan grupos numerosos, impidiendo el acceso a otros alumnos..

El uso de dispositivos electrónicos. Cada vez se ven más dispositivos electrónicos, no sólo móviles, también alumnos que van por el pasillo e incluso en las aulas con los cascos puestos. Convendría controlar el uso de relojes inteligentes, no sólo en los exámenes, ya que con esos dispositivos pueden meterse en internet, contestar mensajes, grabar audios y demás acciones que no están permitidas.

En el ACE las faltas suelen ser muy graves debido a la naturaleza del alumnado y al sistema de convivencia específico. Se han concentrado la mayoría de faltas muy graves en 2 ó 3 alumnos que han sido expulsados con el máximo de días hasta en tres ocasiones.

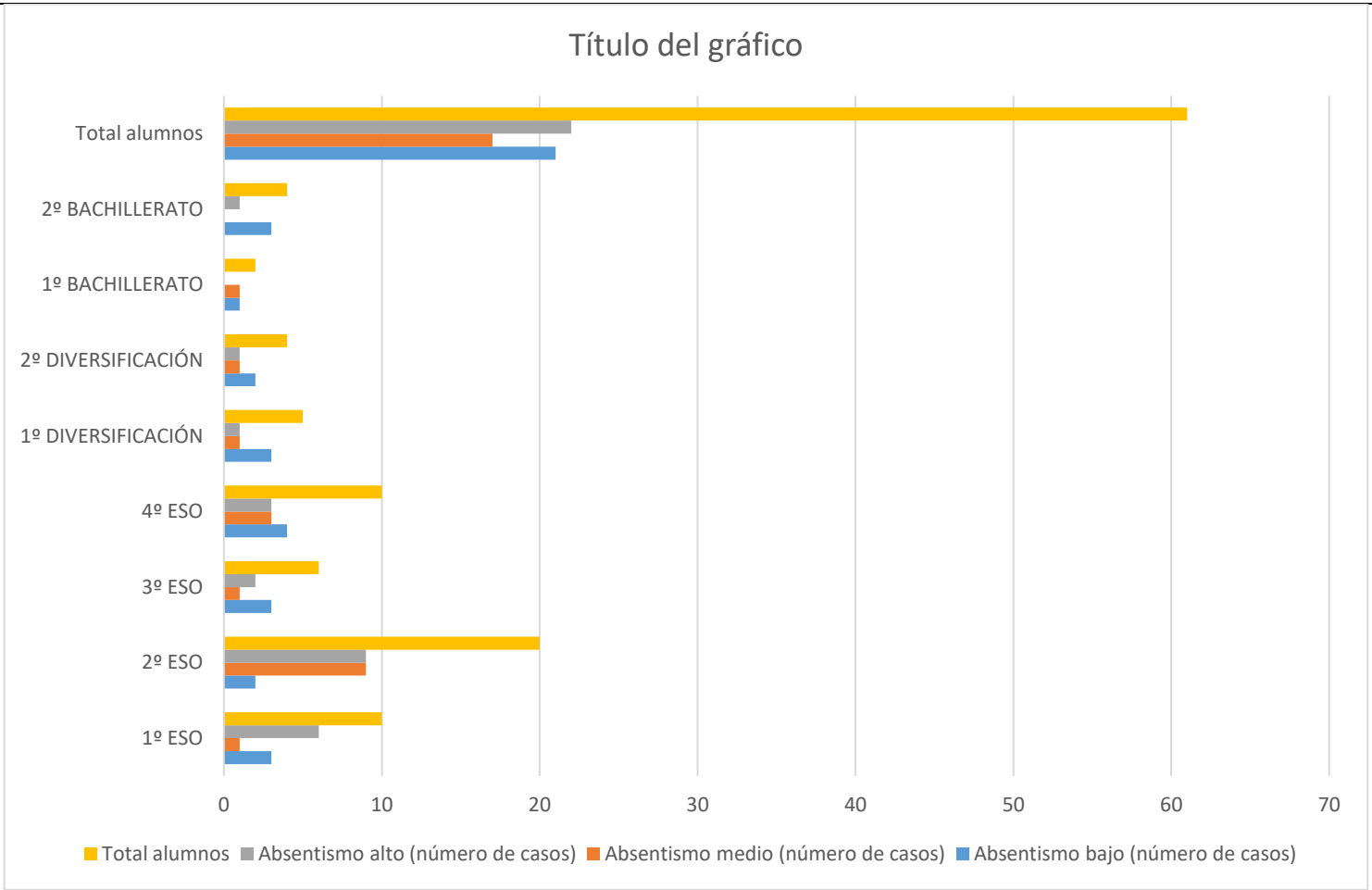
PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Evitar que los alumnos utilicen el móvil en las guardias o que los profesores permitan su uso en estos momentos. Solicitar el móvil de los alumnos cuando estos pidan ir al baño. Mantener las normas establecidas al principio de curso respecto a los baños.
- Más implicación por parte del profesorado a la hora de poner los retrasos y las faltas de asistencia, e incidir en que la acumulación de retrasos conlleva una sanción
- Mantener las normas de aula y las estrategias de gestión de la convivencia aplicadas, reforzando su carácter preventivo.
- Uso de detectores de señal wifi, para evitar que alumnos utilicen el móvil para copiar. Mayor control por parte de los profesores, puestos que en los cambios de clase los alumnos aprovechan para ir a otras clases o están en el pasillo.
- Persistencia de casos puntuales de permanencia en aulas o espacios no autorizados, por lo que se propone mantener la vigilancia en recreos y reforzar el cumplimiento de las normas establecidas.
- Seguir informando al principio y a lo largo del curso cuál es la manera más correcta de comunicar una falta de asistencia al profesorado. Formar grupos lo más homogéneos posibles, en el sentido de no poner a todos los alumnos y alumnas disruptivos y desmotivados en el mismo grupo

Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

Curso	Absentismo bajo (número de casos)	Absentismo medio (número de casos)	Absentismo alto (número de casos)	Total alumnos
1º ESO	3	1	6	10
2º ESO	2	9	9	20
3º ESO	3	1	2	6
4º ESO	4	3	3	10
1º DIVERSIFICACIÓN	3	1	1	5
2º DIVERSIFICACIÓN	2	1	1	4
1º BACHILLERATO	1	1	0	2
2º BACHILLERATO	3	0	1	4
Total alumnos	21	17	22	61



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- **Absentismo en la ESO**: El curso comienza con 9 casos abiertos en nuestro centro, 4 alumnos de 1º de ESO (2 de ellos se incorporan desde el CEIP con el protocolo abierto y 2 son repetidores) y 5 de 2º ESO (4 que se incorporan nuevos de otro IES y 2 son repetidores de nuestro centro).

- Se han cerrado 2 protocolos de alumnos de 2º de ESO por traslado a otro centro.

  A lo largo de este curso, se han abierto 3 nuevos protocolos de alumnos/as del IES(de ellos 1 de 1º de ESO y 2 de 2º de ESO)**.**

- **Absentismo en el ACE**: Se comienza el curso con 8 protocolos de absentismo abiertos en la Mesa Local de Absentismo. 5 de ellos son de alumnos procedentes de otros IES y 3 de prórroga de nuestro centro.
- A lo largo del curso se han incorporado otros 5 alumnos nuevos procedentes de otros IES que viene con protocolo abierto.

  A lo largo del curso se ha abierto un nuevo protocolo de absentismo en la Mesa Local de Absentismo (Leganés).

PROPUESTAS DE MEJORA

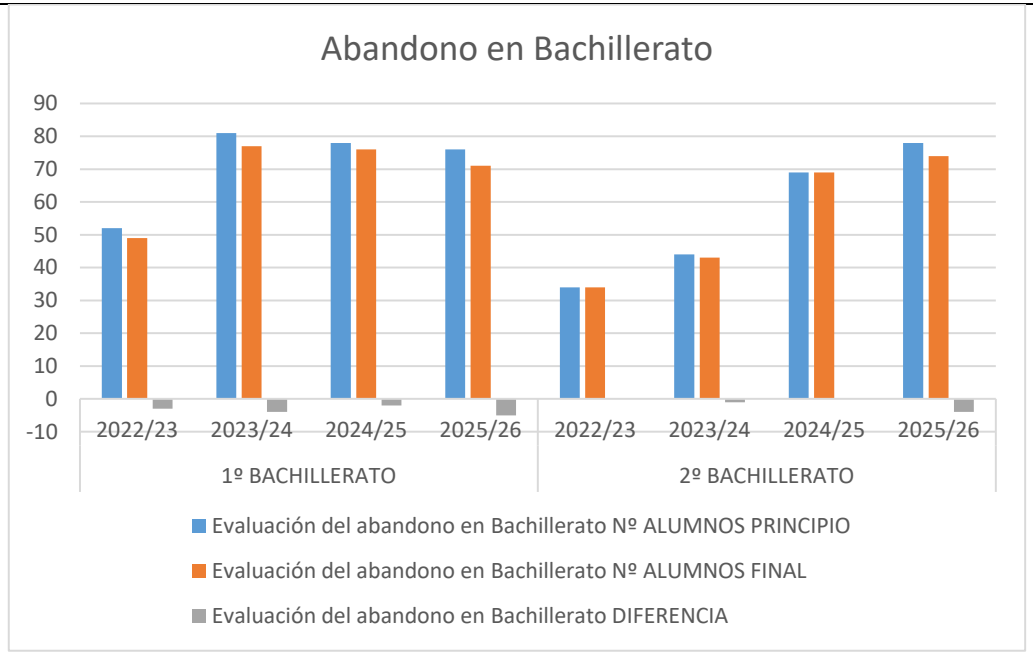
- Registrar en raíces de manera más rigurosa las faltas de asistencia de los alumnos
- Constituir la mesa de absentismo de centro

Evaluación del abandono (Bachillerato, FP, conservatorios profesionales de música y centros integrados de enseñanzas artísticas de música; escuelas oficiales de idiomas; GESO para personas adultas)

El abandono se entiende como la diferencia entre EL NÚMERO DE alumnos matriculados a principios de curso en la enseñanza correspondiente y los evaluados al final de curso (INDEPENDIENTEMENTE DE LOS MOTIVOS).

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

Evaluación del abandono en Bachillerato				
CURSO	**CURSO**	**Nº ALUMNOS PRINCIPIO**	**Nº ALUMNOS FINAL**	**DIFERENCIA**
1º BACHILLERATO	2022/23	52	49	-3
	2023/24	81	77	-4
	2024/25	78	76	-2
	2025/26	76	71	-5
2º BACHILLERATO	2022/23	34	34	0
	2023/24	44	43	-1
	2024/25	69	69	0
	2025/26	78	74	-4



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

En 1º de Bachillerato se producen 5 abandonos (6,5 % del alumnado), lo que supone un ligero incremento respecto a cursos anteriores.
En 2 de Bachillerato se producen 4 abandonos (5% del alumnado), lo que igualmente supone un incremento respecto a cursos anteriores.

En ambos casos se detecta una falta de habilidades previas, así como una actitud de poca resiliencia.

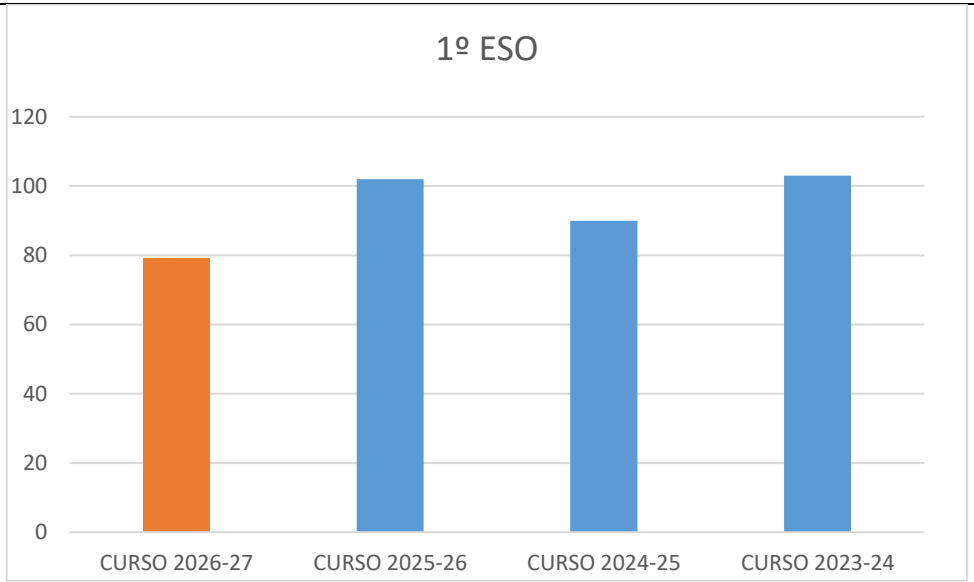
PROPUESTAS DE MEJORA

Se propone una reflexión previa, tanto de parte de los alumnos como de sus familias, al elegir los estudios de Bachillerato.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH. HCCSS	1º BACH CCTT	2º BACH. HCCSS	2º BACH CCTT
CURSO 2026-27	79	2	2	0	7	2	1	2
CURSO 2025-26	102	1	1	1	2	4	0	2
CURSO 2024-25	90	4	4	1	6	4	2	0
CURSO 2023-24	103	4	3	1	5	2	2	1



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La transformación del colegio Francisco de Quevedo en CEIPSO en el presente curso tiene como consecuencia la caída de matrícula en 1º de ESO para el curso siguiente.

PROPUESTAS DE MEJORA

La irrupción del CEIPSO supone una amenaza evidente y sostenida para la matrícula del instituto. Por tanto, se deben desarrollar estrategias internas destinadas a competir por atraer alumnado en 1º de ESO.

Evaluación de la práctica docente (por departamentos)

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (LATÍN)				
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica			X	Se ha desarrollado la programación didáctica en su totalidad, alcanzándose los objetivos previstos.
Planes de mejora			X	Se han aplicado de forma adecuada los planes de mejora previstos, contribuyendo a la mejora progresiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo			X	Se ha atendido adecuadamente a la diversidad del alumnado mediante medidas de adaptación y seguimiento individualizado.
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados			X	Se han aplicado de forma efectiva los programas de refuerzo y recuperación, favoreciendo la superación de los objetivos no alcanzados.
Objetivos de la materia			X	Se han alcanzado satisfactoriamente los objetivos de la materia por parte del alumnado.
Competencias			X	Se ha contribuido al desarrollo adecuado de las competencias clave a través de la metodología aplicada.
Práctica docente			X	La práctica docente ha sido adecuada y eficaz, favoreciendo el aprendizaje progresivo y la implicación del alumnado.
Programas de mejora de la práctica docente			X	Se ha realizado una revisión continua de la práctica docente, introduciendo ajustes metodológicos cuando ha sido necesario.

Materiales y recursos didácticos			X	Los materiales y recursos didácticos utilizados han resultado adecuados y suficientes para el desarrollo de la materia.
Distribución de espacios y tiempos			X	La distribución de espacios y tiempos ha resultado adecuada, permitiendo el desarrollo normal de las sesiones lectivas y el cumplimiento de la programación, sin incidencias relevantes.

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (ECONOMÍA)				
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica			X	Coordinación muy buena por parte de todos los miembros del departamento en el que se ha realizado seguimiento de la programación semanal.
Planes de mejora			X	Conseguido ambiente de respeto y cooperación entre los estudiantes.
Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo			X	Se han realizado las adaptaciones metodológicas y curriculares pertinentes.
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados		X		Plantear uno en el caso de que sea necesario el curso que viene, con dotación horaria.
Objetivos de la materia			X	Se han cumplido todos los objetivos de las materias.

Competencias			X	Se han trabajado las distintas competencias.
Práctica docente			X	La práctica docente ha sido satisfactoria.
Programas de mejora de la práctica docente			X	No se han diseñado programas de mejora para la práctica docente.
Materiales y recursos didácticos			X	Los materiales y recursos didácticos han sido completamente adecuados.
Distribución de espacios y tiempos	X			Los alumnos de 2º de bachillerato de EDMN estaban hacinados en el aula.

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (DIBUJO)				
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica			X	Se ha cumplido la programación en todos los cursos y materias . Habrá que continuar en la misma línea para seguir cumpliendo con la planificación establecida, adaptándola a las necesidades del alumnado y cumpliendo con los contenidos y objetivos del currículo.
Planes de mejora				Se han ido revisando e implantando las modificaciones previstas tras el análisis de cada evaluación, consiguiendo finalmente mejores resultados . En algunos momentos ha faltado tiempo para poder desarrollar algunos contenidos con mayor profundidad . Se seguirá analizando el proceso de aprendizaje durante el curso, realizando las adaptaciones necesarias en función de los resultados obtenidos en cada trimestre.

Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo			X	La mayoría de los alumnos muestra interés y motivación. El ambiente en el aula es bueno y cada alumno recibe atención a sus necesidades particulares. Se sugiere que, además de los tutores, el resto del equipo docente reciba información precisa sobre las circunstancias de su alumnado desde el inicio de curso. Continuar trabajando en equipo.
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos persona lizados			X	Aumento en la presentación de actividades para recuperar asignaturas pendientes respecto a años anteriores. Se han dado nuevas oportunidades y adaptaciones para recuperar evaluaciones pasadas en las materias del curso Se habrán de analizar las actividades de recuperación realizadas para observar cuáles han funcionado mejor y descartar o modificar aquellas que no lo hayan hecho como se esperaba.
Objetivos de la materia			X	Se ha cumplido la programación en todos los cursos y materias, adaptándose a las características del alumnado . Habrá que continuar en esta línea, ajustando la planificación a las necesidades detectadas para garantizar el cumplimiento de los contenidos y objetivos curriculares.
Competencias			X	Se considera que la mayoría de los alumnos ha adquirido de modo satisfactorio las competencias previstas a través de las distintas materias . Habrá que seguir analizando el proceso de aprendizaje durante el curso, realizando las adaptaciones necesarias en función de los resultados que se van obteniendo en cada trimestre.
Práctica docente			X	El compromiso del profesorado ha sido constante, destacando su implicación en la mejora del aprendizaje del alumnado. Continuaremos con la reflexión pedagógica y la evaluación interna para detectar nuevas áreas de mejora.
Programas de mejora de la práctica docente			X	Acciones de revisión y ajuste en la planificación, métodos y criterios de evaluación. El trabajo en equipo ha favorecido una mayor coherencia entre materias si bien no siempre se ha dispuesto del tiempo suficiente para una reflexión más profunda sobre la práctica docente. Continuaremos fomentando la reflexión compartida en el departamento.

Materiales y recursos didácticos			X	Se ha hecho uso y elaboración de diversos recursos audiovisuales que apoyan las explicaciones prácticas del profesor, utilizando como plataforma el Aula Virtual del centro. Continuaremos potenciando la creación y compartición de materiales propios explorando nuevos recursos para enriquecer la enseñanza práctica.
Distribución de espacios y tiempos			X	Los horarios del profesorado han facilitado el uso de las aulas de Dibujo en ambos edificios. Como se ha mencionado, sobre todo el aula del edificio B necesitaría una mejora en su acondicionamiento. Debido a que generalmente se utilizan presentaciones y vídeos para introducir las explicaciones previas a los proyectos, se han utilizado también las aulas comunes, ya que estas no tienen columnas que entorpezcan la visión y además cuentan con pantalla digital, lo que facilita esta tarea.

Evaluación de la práctica docente y revision de los procesos de enseñanza-aprendizaje (MÚSICA)				
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica		X	X	Totalmente conseguido en 1ºESO y parcialmente conseguido en 3ºESO por los problemas ya citados.
Planes de mejora			X	Las oportunidades para superar la asignatura son múltiples y variados. Hemos hecho recuperaciones de todas evaluaciones y otra recuperación final. El alumnado que no ha superado la asignatura no ha sido por falta de opotunidades.
Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo			X	Todo el alumnado con problemas de aprendizaje ha conseguido superar la asignatura. Los alumnos/as suspensos han sido: bien absentistas, bien con abandono de la asignatura.
Programas de			X	Los mayoría de los alumnos/as repetidores han aprobado excepto los absentistas y

recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personlizados				aquellos que han abandonado la asignatura.
Objetivos de la materia			X	Los objetivos se han cumplido
Competencias			X	Las competencias específicas están conseguidas
Práctica docente			X	En nuestra práctica docente, valoramos el esfuerzo por crear un aula participativa y cercana a los estudiantes. Aunque consideramos que el diseño de las actividades ha sido acertado, asumimos este proceso como un aprendizaje continuo; somos conscientes de que aún podemos mejorar en la gestión de los tiempos y en la diversificación de las estrategias para responder mejor a las necesidades del grupo
Programas de mejora de la práctica docente			X	Al final del 2º y 3º trimestre los alumnos/as han contestado una encuesta sobre el día a día de la asignatura: dificultades, preferencias...
Materiales y recursos didácticos			X	Este curso hemos conseguido la compra de los siguientes instrumentos musicales: Edificio A. Un piano digital y un juego de boomhackers. Edificio B. Un juego de boomhackers y 6 carillones nuevos. Recomendamos dotar de pantalla digital ambas aulas de música, ya que ambos proyectores son antiguos y la calidad del visionado de: conciertos, actuaciones musicales o películas, no es buena. Asimismo recomendamos chequear el estado de los azulejos en el aula de música del edificio A.
Distribución de espacios y tiempos			X	Valoramos positivamente la existencia de dos aulas de música con material musical independiente. La contrapartida es el tiempo de desplazamiento del alumnado al aula de música.

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (FRANCÉS)		
	INDICADORES DE LOGRO	**RESULTADO**

ELEMENTOS A EVALUAR	No conseguido	Conseguido parcialmente	Totalmente conseguido	
Programación didáctica		**X**		La programación anual se ha cumplido en gran medida para todos los cursos, aunque algunos contenidos no se han podido profundizar en algunos niveles por falta de tiempo al adaptar el ritmo de la clase a las características del grupo.
Planes de mejora		**X**		Se han identificado los problemas principales, pero no siempre se han adoptado medidas de mejora según los resultados académicos obtenidos.
Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo		**X**		Es complicado llegar a las diferencias individuales de todo el alumnado debido al gran número de alumnos con dificultades.
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados			**X**	Se ha proporcionado los recursos necesarios para la recuperación de la materia. Mantener las medidas adoptadas para todos aquellos alumnos que lo necesiten. Burocracia excesiva. Se podrían unificar documentos para agilizar el proceso.
Objetivos de la materia			**X**	Se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos para este curso. Mantener la consecución de objetivos

Competencias			**X**	Se ha logrado el desarrollo de las competencias relacionadas con esta materia. Mantener el desarrollo de las competencias.
Práctica docente			**X**	Ha habido una gran comunicación y un ambiente de trabajo positivo entre los miembros del departamento.
Programas de mejora de la práctica docente		**X**		Aunque algunos profesores hacen cuestionarios de evaluación en sus respectivas clases después de cada trimestre, no se ha realizado de manera unánime por todos los miembros. Elaboración de cuestionarios de evaluación anónimos al final de los trimestres para así mejorar la práctica docente.
Materiales y recursos didácticos		**X**		Aunque contamos con recursos y materiales adecuados, consideramos que estos se pueden mejorar y actualizar. Utilizar el dinero del departamento para comprar nuevos materiales, libros de lectura, juegos de mesa, cursos de formación, etc.
Distribución de espacios y tiempos		**X**		El aula multidisciplinar está en muchas ocasiones reservada por el mismo departamento e impide que otras asignaturas puedan utilizarla. Proporcionar aulas adecuadas al tamaño del grupo.

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (EDUCACIÓN FÍSICA)		
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**	**RESULTADO**

	No conseguido	Conseguido parcialmente	Totalmente conseguido	
Programación didáctica		X		• No se ha podido completar todo debido al estado de las pistas por condiciones climáticas y por el retraso en el mandamiento de un profesor sustituto.
Planes de mejora		X		
Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo			X	• Se han realizado las adaptaciones metodológicas tanto a los alumnos con informe de orientación como los alumnos que han presentado en tiempo y forma algún justificante médico oficial que les impidiera realizar alguna actividad.
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados		X		
Objetivos de la materia			x	
Competencias		X		
Práctica docente			X	
Programas de mejora de la práctica docente		X		
Materiales y recursos didácticos		X		• Se necesita más material al tener clases en ambos edificios y además es muy fungible.
Distribución de espacios y		X		• Regular, ya que ha habido sesiones que no se han podido realizar correctamente, debido al mal estado de las pistas que hacía que se acumulase

tiempos				agua durante mucho tiempo en el Edificio A. En ambos edificios debido al deterioro de las pistas, han ocurrido muchos accidentes, que afortunadamente no han sido de gravedad pero que podrían llegar a ser si no se soluciona para siguientes cursos • Las líneas de las pistas se tienen que pintar. • En varios periodos lectivos, hemos tenido que coincidir más de 2 profesores en el mismo edificio (se debe evitar). • En el gimnasio del Edificio A hay goteras**.**

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (TECNOLOGÍA)				
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica		X		La mayoría de las programaciones se han completado satsfactoriamente.
Planes de mejora		X		Se ha ido mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del curso, adaptándose a las necesidades
Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo			X	No todo el alumnado ha aprovechado las adaptaciones que se le han realizado.
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados		X		No todos los estudiantes repetdores han aprovechado los planes propuestos. Otros sí que lo han hecho
Objetivos de la materia			x	Se han alcanzado los objetvos de las materias
Competencias		X		Se han alcanzado los objetvos de las materias

Práctica docente			X	Los docentes se han sentdo cómodos
Programas de mejora de la práctica docente		X		Se propone que se realicen cursos para evaluar por competencias.
Materiales y recursos didácticos		X		Se han aumentado el número de equipos, pero no hay suficientes equipos informátcos. El taller no está equipado ni distribuido correctamente. Hace mucho calor en las aulas al final del curso. Algunas aulas no disponen de pizarra digital.
Distribución de espacios y tiempos		X		Las salas de informátca han sido insuficientes, sobre todo porque las optatvas coincidían en horas. Además, en el edificio B solamente hay una, y suele estar reservada para nuestro departamento, lo que ha provocado alguna queja en otros departamentos. Se propone reservar fija una hora en el taller para 3º ESO.

Evaluación de la práctica docente y revision de los procesos de enseñanza-aprendizaje (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA)				
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica			x	Las programaciones se han desarrollado en su mayoría.
Planes de mejora		X		Disponer de desdobles en todos los niveles para poder realizar prácticas.
Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo			X	Se han adoptado las medidas de atención a la diversidad adecuadas. En coordinación con el Departamento de Orientación se han realizado las diferentes adaptaciones a los alumnos y alumnas desde el comienzo del curso.

Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados			X	Se ha realizado la recuperación de pendientes de otros cursos, así como la de las distintas evaluaciones.
Objetivos de la materia			x	Se han alcanzado los objetivos planteados.
Competencias			x	Se han alcanzado las competencias básicas.
Práctica docente			x	La práctica docente ha sido llevada a cabo de manera adecuada.
Programas de mejora de la práctica docente		x		Los componentes del departamento han realizado cursos de mejora de la práctica docente.
Materiales y recursos didácticos		x		Los materiales utilizados han sido aprovechados, aunque sería necesario mejorar los materiales informáticos de los laboratorios
Distribución de espacios y tiempos		x		Son adecuados

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (FILOSOFÍA)				
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica		X		Se ha desarrollado en un grado elevado, con ajustes puntuales derivados de la temporalización y características del alumnado. Se ha dificultado en Bachillerato debido a la reducción de horas lectivas semanales.
Planes de mejora			X	Se han aplicado de forma adecuada, contribuyendo a la detección de dificultades y a la adopción de medidas de refuerzo.
Atención a las diferencias			X	

individuales: Plan Incluyo				Se han aplicado medidas ordinarias de atención a la diversidad, adaptando actividades, materiales y criterios de seguimiento al alumnado con diferentes ritmos de aprendizaje.
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados		x		Se han desarrollado medidas de refuerzo y recuperación en los casos necesarios, permitiendo la mejora de resultados en el alumnado con dificultades. En general, hay un mecanismo de recuperación en Bachillerato por evaluaciones, lo que permite al alumnado intentarlo en diferentes ocasiones. Sin embargo, se detecta que los resultados no sufren grandes variaciones. No es útil para la mayoría de los alumnos que suspenden, por lo que de cara al curso que viene hay que evaluar otro posible sistema de refuerzo y recuperación.
Objetivos de la materia			x	En general, se han alcanzado los objetivos programados, con distintos niveles de logro según grupo y etapa.
Competencias			X	Se ha contribuido al desarrollo progresivo de las competencias específicas y clave, especialmente en la comprensión, expresión escrita y argumentación.
Práctica docente			X	La práctica docente ha sido adecuada, con metodologías variadas y seguimiento continuo del alumnado.
Programas de mejora de la práctica docente		X		Se han incorporado ajustes metodológicos y de evaluación a partir del análisis de resultados, favoreciendo la mejora progresiva del proceso de enseñanza. Sin embargo, no se han realizado cursos externos durante este curso de innovación y formación del profesorado.
Materiales y recursos didácticos			X	Se han utilizado materiales variados (cuadernillos, textos, aula virtual y recursos digitales), que han favorecido el seguimiento de la materia.
Distribución de espacios y tiempos		X		Ha sido adecuada en términos generales, aunque la temporalización de contenidos ha estado condicionada en algunas materias por la carga lectiva disponible. Solamente se ha utilizado el aula de los grupos correspondientes. Quizá se podría plantear alguna actividad en otro espacio diferente.

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (FÍSICA Y QUÍMICA)				
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica		X		Se adecúa completamente al contexto del aula. La programación se ha ido cumpliendo siempre teniendo en cuenta las necesidades que presentaban los diferentes alumnos. En general se ha impartido los contenidos básicos necesarios y se han trabajado y desarrollado las competencias para abordar la asignatura en próximos cursos. Sin embargo, la falta de tiempo ha causado que no se hayan impartido todos los contenidos en los cursos de ESO. En cuanto a la planificación ha habido en todo momento una coordinación entre los profesores que impartían el mismo nivel lo que ha ayudado a abordar la asignatura en los distintos niveles de una manera más eficaz.
Planes de mejora		X		Se han implementado tanto los/as docentes, los/as tutores/as como el jefe de departamento el plan de mejora de los resultados académicos del centro. Sin embargo, dado que se trata de una materia experimental, se ha echado en falta la utilización sistemática del laboratorio en todos los cursos de ESO, para lo cual es necesario disponer de horas de desdoble.
Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo.			X	Se han adoptado las medidas de atención a la diversidad adecuadas. En coordinación con el Departamento de Orientación se han realizado las diferentes adaptaciones a los alumnos y alumnas desde el comienzo del curso. Además, se ha intentado atender las necesidades de los alumnos y alumnas de incorporación tardía, para los cuales se han preparado materiales extra con el objetivo de conseguir que se adaptaran al curso de la manera más efectiva posible.

				Sin embargo, en algunos grupos muy numerosos, la atención personalizada ha sido todo un reto.
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados			X	Se ha establecido un programa de recuperación eficaz para los alumnos que lo necesiten. Se ha ido implementado, tanto la recuperación de pendientes de otros cursos como en las distintas evaluaciones. Se ha elaborado material para que los alumnos y alumnas puedan trabajar los saberes básicos y adquieran las competencias necesarias. La dificultad ha venido por aquellos alumnos y alumnas con falta de motivación hacia los estudios en general.
Objetivos de la materia		X		Se han alcanzado prácticamente todos los objetivos de la materia establecidos para este curso, a pesar de no haber podido impartir todos los contenidos de la programación.
Competencias		X		Se ha logrado el desarrollo de la mayor parte de las competencias relacionadas con esta materia. En general se han alcanzado la mayor parte de los saberes básicos, las destrezas y las actitudes necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área en cada etapa, lo que nos ha permitido conocer el grado de consecución de las competencias clave y los objetivos de etapa de nuestros alumnos y alumnas.
Práctica docente		X		Se ha tenido como objetivo principal conseguir un aprendizaje significativo, para ello se ha partido de los conocimientos o ideas previas de los alumnos. Para ello se han alternado el uso de metodologías activas (proceso de descubrimiento e investigación a partir de simulaciones con laboratorios virtuales, utilización de recursos y herramientas digitales como AulaPlaneta) con las explicaciones magistrales.

Programas de mejora de la práctica docente		X		En la medida de lo posible se ha intentado implementar aspectos como: utilizar recursos visuales, fomentar la participación activa y establecer objetivos claros. Los docentes del Departamento han realizado actividades de formación para mejorar su práctica docente.
Materiales y recursos didácticos		X		Los materiales y recursos didácticos han sido adecuados. Se han utilizado distintos recursos didácticos, sin embargo, se podría mejorar este aspecto mediante un mayor uso de las aulas de informática del centro. Señalando como elemento innovador y versátil, las pizarras digitales.
Distribución de espacios y tiempos		X		La distribución de los espacios y tiempos han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados. Sería conveniente la utilización de forma habitual de los laboratorios de Física y Química si se conceden los desdobles apropiados para su uso. Además, sería adecuado disponer de un laboratorio en el edificio B.

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (GEOGRAFÍA E HISTORIA)				
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica		X		Se ha cumplido con un alto porcentaje y entendemos que es muy adecuada al contexto del aula en general. Entendemos que es correcta dada la necesidad de atender a los decretos que regulan el currículo de las materias que contienen unos contenidos muy amplios, sobre todo

				en 2º ESO, 3º ESO y en Bachillerato. En 1º ESO se ha cumplido de forma casi total con la programación, exceptuando una parte de la Historia. En 2º ESO, una imposibilidad real de cumplimiento de una programación con unos contenidos tan amplios. En 3º ESO se han incrementado los contenidos de tal forma que es muy difícil trabajarlos en profundidad y además llevar a cabo proyectos que requieren de una hora semanal como el global Classroom. Lo mismo ocurre con la materia de Historia de España que en los últimos años los decretos han incluido nuevos contenidos del siglo XXI.
Planes de mejora			X	Mensualmente se ha hecho en el departamento un balance de la marcha de la programación, las dificultades encontradas y se ha llegado a acuerdos por niveles para intentar avanzar en las programaciones. Los resultados académicos se han analizado trimestralmente y se han realizado los informes preceptivos. Una preocupación y objetivo del departamento ha sido preparar a nuestro alumnado para las pruebas externas tanto de la ESO como de la PAU. **Propuestas de mejora:** Dedicar una o dos sesiones a mostrar los exámenes de las pruebas externas de la ESO para que los alumnos se familiaricen con el tipo de preguntas.

Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo			X	El departamento ha trabajado en colaboración con el departamento de orientación en la detección temprana de barreras (ya sean relativas a discapacidad intelectual, espectro autista, trastornos específicos del lenguaje que afecten a la comprensión y expresión o trastornos graves de conducta) como queda recogido en el Plan Incluyo. Además, hemos trabajado para que todos los alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje progresen en la adquisición de las competencias. Hemos realizado las adaptaciones correspondientes significativas y no significativas, su evaluación y se han compartido con el departamento de orientación. Desde el punto de vista metodológico se atiende también a las necesidades detectadas con adaptaciones en la ortografía, tiempos, presentación de pruebas y tipo de letra o similar. Los aspectos relativos a la recuperación y pendientes se recogen en el siguiente apartado.
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados		X		Las recuperaciones de cada evaluación fueron evaluadas mediante un examen en una fecha marcada con anterioridad. En cuanto a los pendientes hay que añadir que han contado con un seguimiento continuo de trabajo práctico, además de dos exámenes sobre la materia. A pesar de ello, muchos alumnos no se presentan o entregan las tareas de manera muy incompleta. En este curso muchos alumnos han conseguido aprobar la materia pendiente sin embargo todavía hay un volumen muy importante de suspensos que mantienen la asignatura pendiente (más de 20 alumnos). Propuesta de mejora: Como ya se ha indicado anteriormente en la memoria el departamento considera lo siguiente con respecto al plan de refuerzo: El departamento considera muy necesario que se le adjudique una hora lectiva para el departamento de Geografía e Historia. Además de los profesores de aula y del jefe de departamento es necesario alguien que pueda dar explicaciones y realizar un seguimiento semanal del esfuerzo que se va realizando. Nuestro

				departamento cuenta con un volumen muy importante de alumnos con la materia pendiente. Los contenidos pendientes son totalmente distintos a los que está cursando en ese momento (a diferencia de otras materias como Matemáticas o Inglés) por lo que es muy recomendable que haya un profesor centralizando todo el seguimiento. Además somos de los departamentos con más pendientes en la ESO y en Bachillerato.
Objetivos de la materia			X	En los diferentes niveles se ha conseguido lograr los principales objetivos marcados previamente. El alumno ha adquirido un conocimiento global que le permitirá una futura comprensión en cursos superiores en el caso de los alumnos de ESO. Hay que destacar el trabajo en segundo de Bachillerato con los alumnos presentados a la PAU en las materias del departamento y los buenos resultados obtenidos. Se está satisfecho igualmente con los resultados de las pruebas diagnósticas de 2º y 4º.
Competencias			X	Se han trabajado en cada una de las materias las competencias específicas relacionadas con los criterios de evaluación y los descriptores. Además se han trabajado las competencias clave que son comunes a todas las materias.
Práctica docente			X	Entendemos por lo mostrado en esta memoria que estamos satisfechos con la práctica docente del departamento a lo largo de este curso.
Programas de mejora de la práctica docente			X	Varios miembros han realizado cursos de formación: Carlos ha realizado los siguientes cursos: “Ciencia oculta en el arte” y “ Didáctica de la astronomía”.

				Alejandro ha realizado el curso denominado “Paisajes de la luz”.
Materiales y recursos didácticos			X	Los utilizados se consideran adecuados.
Distribución de espacios y tiempos		X		Las aulas de 2º B, 2º C (desdoble) 3º ESO B y el desdoble 2 (1º C/D) no cuentan con pantalla digital, lo que supone un agravio comparativo respecto al resto de grupos. Por otro lado, las aulas de ambos pabellones se encuentran mal climatizadas, lo que dificulta la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aula de desdoble de 1º C/D

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (INGLÉS)				
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica		**X**		La programación anual se ha cumplido en gran medida para todos los cursos, aunque algunos contenidos no se han podido profundizar en algunos niveles por falta de tiempo al adaptar el ritmo de la clase a las características del grupo. Revisar y ajustar la planificación anual para incluir periodos de repaso antes de los exámenes para facilitar la adquisición de contenidos a aquellos alumnos que presentan más dificultades.
Planes de mejora		**X**		Se han identificado los problemas principales, pero no siempre se han adoptado medidas de mejora según los resultados académicos obtenidos. Preparar una serie de recursos para los alumnos que no consiguen adquirir los contenidos dados por evaluación y subirlos al aula virtual para que puedan usarlos a su ritmo.
Atención a las diferencias		**X**		Es complicado llegar a las diferencias individuales de todo el alumnado

individuales: Plan Incluyo				debido al gran número de alumnos con dificultades. Brindar ayuda desde el departamento de orientación, no solo con las adaptaciones de los exámenes, sino también con ayuda personalizada e individualizada a aquellos alumnos que la necesitan.
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados			**X**	Se ha proporcionado los recursos necesarios para la recuperación de la materia. Mantener las medidas adoptadas para todos aquellos alumnos que lo necesiten. Burocracia excesiva. Se podrían unificar documentos para agilizar el proceso.
Objetivos de la materia			**X**	Se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos para este curso. Mantener la consecución de objetivos
Competencias			**X**	Se ha logrado el desarrollo de las competencias relacionadas con esta materia. Mantener el desarrollo de las competencias.
Práctica docente			**X**	Ha habido una gran comunicación y un ambiente de trabajo positivo entre los miembros del departamento.
Programas de mejora de la práctica docente		**X**		Aunque algunos profesores hacen cuestionarios de evaluación en sus respectivas clases después de cada trimestre, no se ha realizado de manera unánime por todos los miembros. Elaboración de cuestionarios de evaluación anónimos al final de los trimestres para así mejorar la práctica docente.
Materiales y recursos didácticos		**X**		Aunque contamos con recursos y materiales adecuados, consideramos que estos se pueden mejorar y actualizar. Utilizar el dinero del departamento para comprar nuevos materiales, libros de lectura, juegos de mesa, cursos de formación, etc.
Distribución de espacios y tiempos		**X**		El aula multidisciplinar está en muchas ocasiones reservada por el mismo departamento e impide que otras asignaturas puedan utilizarla. Proporcionar aulas adecuadas al tamaño del grupo.

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA)				
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica		**X**		Se ha cumplido con los contenidos de la programación casi en su totalidad. 100% en grupos de segundo de bachillerato y casi al completo en 3 ESO.
Planes de mejora		**X**		
Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo		**X**		
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados		X		El sistema de recuperación de la asignatura de pendientes, basado en un cuadernillo que permite al alumnado repasar los contenidos no adquiridos en el curso anterior, ha resultado eficaz para preparar el examen de manera adecuada.
Objetivos de la materia		X		
Competencias		X		
Práctica docente		X		
Programas de mejora de la práctica docente				

		X		
Materiales y recursos didácticos		**X**		
Distribución de espacios y tiempos		**X**		

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (MATEMÁTICAS)				
ELEMENTOS A EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica			X	
Planes de mejora			X	
Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo			X	
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados			X	Las clases de pendientes son necesarias, incluso sería conveniente, debido al gran número de alumnos con las matemáticas pendientes, disponer de dos horas semanales, para no tener que dividir los grupos.
Objetivos de la materia			X	

Competencias			X	
Práctica docente			X	
Programas de mejora de la práctica docente		**X**		
Materiales y recursos didácticos		**X**		Las aulas cada vez están peor acondicionadas para un trabajo digno. Falta una climatización adecuada, pizarras grandes que cubran la pared principal, mejores ordenadores en las aulas, persianas y estores que ayuden a controlar la iluminación. Terminar de poner pantallas digitales en todas las aulas. La secretaría del centro proporciona al departamento los materiales necesarios para las actividades de las jornadas culturales.
Distribución de espacios y tiempos		**X**		Usar el salón de actos más a menudo y tener en los recreos algún aula para juegos de mesa, torneos de ajedrez u otro tipo de actividades que ayuden a la integración de los alumnos en la comunidad educativa.

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (RELIGIÓN)				
ELEMENTOS PARA EVALUAR	**INDICADORES DE LOGRO**			**RESULTADO**
	No conseguido	**Conseguido parcialmente**	**Totalmente conseguido**	
Programación didáctica		**X**		Se detallan causas y factores del incumplimiento total de la Programación, en los distintos niveles, en el apartado correspondiente de esta Memoria. Se pueden resumir en tres motivos: pocas horas lectivas a la semana, sustitución por ampliación de temario o diferentesactividades, y por necesidad de reforzar ciertos temas por dificulatades de aprendizaje de los alumnos o falta de disciplina que impide el normal desarrollo de las clases.

Planes de mejora		**X**		Se ha intentado reforzar la mejora y comprensión lectora como competencia básica fundamental a través de la lectura en clase. Todos los alumnos de los distintos grupos y niveles tienen la posibilidad de leer en voz alta varias veces durante el curso escolar los contenidos importantes de cada tema. El profesor va explicando sobre la marcha.
Atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo		**X**		En la asignatura de Religión, los alumnos con necesidades educativas especiales suelen hacer las mismas tareas que el resto, con la ayuda del profesor o los compañeros. Se intenta evitar que estos alumnos se sientan discriminados por realizar tareas diferentes. Se les evalúa por el esfuerzo realizado, aunque no alcancen el nivel mínimo exigido. Se opta por las adaptaciones metodológicas en lugar de por las significativas. De lo que se trata es de que los alumnos con dificultades de aprendizaje realicen las mismas tareas que los demás. Ya hablando en general, se valora el ritmo de cada alumno y, por tanto, se tiene en cuenta que a algunos alumnos les cuesta más asimilar los contenidos que a otros. No obstante, no se puede dar una atención individualizada en clase cuando hay muchos alumnos en un grupo. Algunos alumnos se han ido incorporando al centro sin conocer bien el idioma español, lo que dificulta su aprendizaje y se les tiene que evaluar más por el esfuerzo que por los contenidos o competencias.
Programas de recuperación: planes de refuerzo y planes específicos personalizados		**X**		Los alumnos de incorporación tardía al centro suelen integrarse bien con el resto de la clase, incluso si se incorporan a mitad de curso. Estos alumnos necesitan un apoyo que les permita ponerse al día respecto a los contenidos de las distintas asignaturas trabajados con anterioridad. Asimismo, si se incorporan con mucho retraso al aula, una vez iniciado el curso, difícilmente pueden seguir el ritmo de la clase y superar el curso. Por tanto, en la asignatura de religión se intenta facilitar a este tipo de alumnos el material necesario para que puedan seguir las clases con interés y también se les exime de tener que recuperar evaluaciones pendientes. Algunos de estos alumnos de incorporación tardía y también otros con necesidades educativas especiales, han salido del aula durante algunas horas de religión para

				reforzar otras materias.
Objetivos de la materia			**X**	Con el fin de cumplir con los objetivos propuestos en la programación, se ha intentado adaptar la transmisión oral de contenidos por parte del profesor y las actividades de asimilación por parte del alumnos a su ritmo y capacidad según el nivel educativo, favoreciendo el proceso de enseñanza/aprendizaje de forma que todos los alumnos pudieran comprender el temario que se pretendía enseñar en cada momento. También se ha intentado ayudar a aquellos alumnos que tenían especiales dificultades de comprensión. A estos alumnos, cuando lo permite la clase por estar todos los demás haciendo actividades, se les ha podido dar una atención especial en determinados momentos.
Competencias			**x**	Las programaciones didácticas de los distintos niveles educativos incluyen la adquisición de competencias clave propias de la asignatura en paralelo a la transmisión de contenidos y la asimilación de saberes básicos. En este sentido, en las explicaciones del profesor de los contenidos programados, la realización de actividades para su asimilación y profundización, el uso de medios audiovisuales y actividades transversales como ayuda complementaria, y la evaluación para corroborar el nivel de conocimientos y destrezas adquiridos, se va incluyendo la adquisición de las distintas competencias clave de manera diversa según la atención en clase de cada alumno y el trabajo que haya realizado de los temas tratados, ya sea de forma individual o en grupo, siguiendo las indicaciones del profesor.
Práctica docente (temporalización y metodología)		**X**		En relación con la ***temporalización*****, en 1º de ESO,** más o menos se ha cumplido la temporalización, pero a veces saltando determinados contenidos para que diera tiempo a ver los principales temas. En lo relativo **2º y 3º de ESO,** se hubieran necesitado más sesiones para completar los temas de cada trimestre. **En 4º de ESO** se han comprimido los temas del curso en los dos primeros trimestres con el fin de dejar espacio, en el tercero, para que los alumnos pudieran realizar trabajos y exponerlos. **En 1º de bachillerato** se ha modificado la temporaliación sobre la marcha porque eran bastantes temas para una hora semanal. Se ha dado prioridad a unos sobre

				otros en función del objetivo del PAS centrado en la síntesis cristiana. En 1º ESO, el trabajo individual, basado en la entrega de tareas realizadas en clase, computaba bastante para la nota y, por tanto, ha permitido que los alumnos se preocuparan por tener las actividades al día. En cuanto a la ***metodología*** empleada, en **1º ESO** se ha priorizado el trabajo individual sobre el trabajo en grupo, basado en la entrega de tareas realizadas en clase. Esto ha permitido que los alumnos se preocuparan por tener las actividades al día. Aunque el alumno disponía de un libro de texto de la materia, en **2º y 3º de ESO** ha completado lo estudiado y trabajado en clase con material complementario que el profesor ha ido facilitando. En **4º ESO** ha sido de la siguiente forma: en el primer trimestre, explicaciones del profesor y examen y entrega de actividades para la evaluación; en el segundo trimestre se ha trabajado en grupos de 3 o 4 alumnos, recogiendo el profesor el trabajo al final de cada clase para su evaluación; en el tercer trimestre se ha propuesto la realización de un trabajo por parte de cada alumno que después tenían que exponer en clase a sus compañeros. También cada alumno ha participado de censor en el trabajo de dos de sus compañeros, preguntando y complementándolo. En el caso de **1º de Bachillerato**, al no haber libro de texto, el profesor ha trabajado los temas propuestos en la programación con material facilitado por él a los alumnos, evaluando distintos trabajos que han ido realizando a lo largo del curso.
Programas de mejora de la práctica docente			**X**	Los profesores de Religión hemos estado coordinados y también hemos podido compartir con otros profesores de otras materias situaciones concretas que nos encontramos en el aula en el día a día, tanto positivas como negativas. Esto nos ha ayudado a conocer mejor a los alumnos, a estar al tanto de algunas de sus inquietudes y a resolver determinados problemas. El resultado del trabajo propuesto por los profesores ha sido ambivalente en determinados cursos, pues mientras que muchos alumnos han trabajado bien, otros han tenido que hacer un gran esfuerzo por encontrar la motivación a la hora de realizar las distintas tareas. También los ha habido que no las han realizado por falta de interés. Los medios audiovisuales, el aula virtual y el material utilizado han favorecido el interés de los alumnos.

				A los alumnos con dificultades, cuando lo ha permitido la clase por estar todos los demás haciendo actividades, se les ha podido dar una atención especial en determinados momentos. Los profesores del departamento de orientación han estado muy pendientes de los alumnos con necesidades educativas especiales.
Materiales y recursos didácticos			**X**	El material empleado ha consistido básicamente en libro de texto, material complementario del profesor y la utilización de medios audiovisuales. También, en algunos niveles, el propio alumno ha desarrollado trabajos con información que ha buscado en internet y en otras fuentes de información. En cuanto a dificultades encontradas, se acentúa la falta de interés y responsabilidad por parte de algunos alumnos, con los que es difícil trabajar, pues no llevan el libro de texto a clase, no imprimen el material puesto en el aula virtual o pierden las fotocopias entregadas. El uso de las pantallas digitales ha sido muy importante en todos los grupos para proyectar el libro virtual u otro tipo de material, también para la visualización de presentaciones y exposiciones de los alumnos, así como para la proyección de películas con mensaje ético o religioso y videos cortos educativos. Dedicar clases al trabajo grupal, proporcionando a los alumnos el material necesario, es positivo, pues se permite que unos alumnos puedan aprender de otros, fortaleciendo la autonomía personal y la competencia cívica y ciudadana. El departamento dispone de los recursos necesarios para el trabajo diario y los profesores sabemos que podemos contar con ellos porque los gestionamos y cuidamos. Además, los profesores disponemos también de un espacio cómodo donde reunirnos y trabajar cuando no tenemos clases ni otras actividades asignadas. Actualmente no existe un registro de inventario en el departamento. Habría que revisar lo que hay y hacer una selección de lo que puede ser útil. Son, fundamentalmente, libros de texto antiguos y otros libros de formación. Con la finalidad de habilitar espacios, podría ir material para la biblioteca, donarse o, como último recurso, llevarlo a reciclar. Queda pendiente, por tanto, realizar un inventario informatizado del material disponible y tomar decisiones al respecto
				El departamento comparte espacio con Filosofía, Economía y Lenguas Clásicas,

Distribución de espacios y tiempos			**X**	habiendo buen entendimiento entre los profesores. La buena relación con otros compañeros que comparten el espacio del departamento ha hecho que nos pongamos de acuerdo fácilmente en su utilización. El espacio con el que cuenta la asignatura de Religión es suficiente. Se valora tener un espacio donde poder trabajar y guardar el material acumulado a lo largo de los años. Tanto las aulas de grupo como las de desdobles disponen de los recursos suficientes para impartir las clases con normalidad. En la asignatura de religión suele haber mezcla de grupos en las clases, lo que favorece que pueda haber movimientos de mesas y sillas por parte de los alumnos que proceden de otro aula o, incluso, de alumnos del mismo aula que quieren cambiarse de sitio. Esto implica que no siempre mantengan el orden, cuando termina la clase, tal y como estaba en la hora de clase anterior. El profesor, a veces, no es consciente de estos movimientos de mesas y sillas porque se realizan antes que que llegue al aula. Nos vendría bien a los profesores de religión tener un aula/materia para evitar estos desórdenes del aula, pues, al disponer de la llave, el profesor es el primero que entra y el último que sale del aula, facilitando su orden y limpieza. Esta propuesta sería para el edificio A, pues en el edificio B están más ajustados los espacios y sería más difícil disponer de un aula sólo para Religión, aunque se podría compartir con otras materias.

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	SI	Se seguirán las instrucciones de principios de curso

Asignación de tutorías	SI	
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	SI	Se recomienda continuar con los agrupamientos flexibles ya que los resultados en este curso han sido positivos. Tanto en 1º de ESO como en 3º ESO los porcentajes de promoción han superado en un 5% a los del curso anterior.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	NO	No ha sido posible por no contar en el cupo inicial del curso con el número de horas suficientes para cubrir la demanda, teniendo en cuenta que se recibieron 7 solicitudes.
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	SI	
Gestión del módulo de FCT en enseñanzas de FP	N/A	
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	SI	Se recomienda continuar usando el Aula Virtual para la gestión de las tareas en caso de ausencia del profesorado.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	SI	

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN

Seminario sobre evaluación por competencias	11%	Se valora muy positivamente la intervención de la ponente. Sin embargo, el número de profesores apuntados es muy bajo para que el seminario tenga un impacto importante en el centro.

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO
Sería muy recomendable que el profesorado del centro se implique en la formación conjunta.

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	**PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN**
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	**SI**	
Relación con los servicios externos	**SI**	
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas…)	**SI**	
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	**SI**	
Otros		

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Tanto la gestión como la administración del centro han sido las adecuadas.	
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	La organización pedagógica ha sido correcta.	
RELACIONES INSTITUCIONALES	Se han mantenido buenas relaciones con distintas instituciones, como el Ayuntamiento de Leganés , con la Policía, y con la asociación Avante3, entre otros.	
RESULTADOS	En general, los resultados académicos son similares a los de cursos anteriores. Destaca una mejora en los cursos que han disfrutado de desdobles.	Continuar con los grupos flexibles

7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de "Documentos Institucionales" del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:

- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa bilingüe
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años
- Plan Digital

- Plan de trabajo del coordinador TIC
- Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo
- Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y Plan de orientación académica y profesional (POAP)
- Concreción del Plan de convivencia
- Plan de prevención y control del absentismo escolar
- Plan de 4+ Empresa
- Otros planes