Comunidad de Madrid

I.E.S. DIEGO VELÁZQUEZ

Torrelodones

CURSO 2025-2026

DEPARTAMENTO	RELIGIÓN
CÉSAR RAÚL GAIBISSO MAQUIEIRA	

SEPTIEMBRE 2025

ÍNDICE

1. Composición del Departamento. 2

2. Objetivos de la materia. 3

3. Saberes básicos. 7

4. Contribución de la materia al desarrollo de las Competencias clave y específicas. 31
Situaciones de aprendizaje.

5. Secuenciación y temporalización de los saberes básicos a lo largo del curso. 47

6. Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de evaluación. 166

7. Metodología didáctica. 171

8. Recursos didácticos 173

9. Actividades de recuperación para los alumnos con la materia pendiente. 173

10. Medidas de apoyo y refuerzo educativo y de atención a la diversidad 174

11. Actividades de apoyo a la lectura, desarrollo de la expresión oral y escrita, utilización de las Tic y otros elementos transversales. 176

12. Actividades complementarias y extraescolares 177

13. Evaluación de la práctica docente. 178

14. Programación de Bachillerato 183

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Religión a lo largo del presente curso 2025-26 estará conformado por el Jefe del Departamento:

Lic. César Raúl Gaibisso Maquieira

2. OBJETIVOS DE LA MATERIA

Nuevo marco normativo

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Normativa autonómica.

Fines de la etapa

- La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran aprendizajes relacionados con:

  - los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor.
  - desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo
  - desarrollar hábitos de vida saludables

  con el fin de preparar al alumnado para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.

Principios pedagógicos de la etapa

- Los centros educativos en esta etapa procurarán la elaboración de propuestas didácticas para todo el alumnado atendiendo a su diversidad contemplando métodos que tengan en cuenta los ritmos de aprendizaje y promoviendo el trabajo en equipo.
- Las administraciones educativas determinarán las condiciones específicas en que podrá configurarse una oferta organizada por ámbitos y dirigida a todo el alumnado o al alumno o alumna para quienes se considere que su avance se puede ver beneficiado de este modo.
- La Educación Secundaria prestará especial atención a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas promoviendo el hábito de la lectura.
- Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
- Todas las materias de la etapa trabajarán la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad. Además, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.
- Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.
- Las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas. Además, promoverán las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa así como regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

Objetivos de la etapa

Los objetivos de la etapa son los logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa. Su consecución está muy vinculada a la adquisición de las competencias clave.

La Educación Secundaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Fundamento e identidad de la materia

La materia de Religión Católica en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se fundamenta en la legislación educativa en España. En la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2000): «El derecho de los padres a garantizar la educación y la enseñanza de sus hijos conforme a sus convicciones religiosas, filosóficas y pedagógicas.» (Artículo 14, 3).

También se basa en la LOMLOE que, en el primer apartado de su primer artículo, asegura el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Y la necesidad de desarrollar una educación integral en la escuela y en la aplicación del derecho a una formación religiosa, que se recoge en la Constitución Española (1978): «La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana (...). Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.» (Artículo 27, 2 y 3).

La práctica de estos derechos conlleva una enseñanza religiosa escolar y confesional, que se concreta en identidad de la materia de Religión Católica: una asignatura opcional, curricular y confesional. Una materia específica y rigurosamente escolar, ordinaria para quienes la soliciten, equiparable al resto de las materias en el rigor científico, en el planteamiento de sus objetivos y contenidos y en su significación educativa dentro del currículo.

Base legal

El proyecto se fundamenta en las actuales leyes educativas, nacionales y autonómicas, y más específicamente en:

LOMLOE: *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE nº 340, 30 de diciembre de 2020:
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

RDS: *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria*. BOE nº 76, de 30 de marzo de 2022:
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-4975

CRCS: *Currículo de la enseñanza de la Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria*. BOE núm. 150, de 24 de junio de 2022:
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-10452

Aportaciones que realiza la materia

El CRCS de 2022, recoge las aportaciones que realiza esta materia para alcanzar las finalidades y objetivos de la LOMLOE para la ESO:

- «Favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.» (CRCS, 2022)
- Contribuye con sus competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, metodologías y evaluación, a la consecución de los fines, objetivos, saberes, competencias clave y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa. (CRCS, 2022).
- Completa la educación integral del alumnado: «Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior.» (CRCS, 2022).
- Desarrolla la promoción humana y la inclusión: «Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.» (CRCS, 2022).

Características del CRCS (Currículum) de 2022

Así define el currículo la LOMLOE:

«A los efectos de lo dispuesto en esta Ley, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.» (LOMLOE, art. 13).

«Currículo. El conjunto de objetivos, competencias, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria constituyen el currículo de esta etapa.» (RDS, 2022, art. 13).

El CRCS de 2022 se ha realizado desde estas características y las claves seguidas para su diseño curricular:

1. El diálogo de la Teología con otras fuentes curriculares.
2. El contexto global de la educación en las primeras décadas del siglo XXI.
3. El marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y su horizonte de 2025
4. Los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural.

5. Educar en el aprender a ser y a vivir con otros.
6. El Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica.
7. Las iniciativas eclesiales sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones.
8. El diálogo fe-cultura y fe-razón.
9. Los signos de los tiempos.
10. Respuestas a los desafíos de la educación en el siglo XXI.

«La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.» (CRCS, 2022).

1º. Plantea las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave.
2º. Ofrece el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica.
3º. Propone los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.
4º. Presenta los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes se presentan organizados en tres bloques:
   A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
   B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
   C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
5º. Propone orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica en común con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje.

Objetivos de Religión Católica de etapa

Así define la LOMLOE los objetivos de etapa:
«Objetivos: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.» (RDS, 2022, art. 2.a).

Los siguientes objetivos se basan en los criterios de evaluación (vinculados a cada una de las competencias específicas), los contenidos prescriptivos (saberes básicos), las actividades y proyectos de las UD y TI del alumnado y las orientaciones de metodología didáctica de la LOMLOE y el CRCS de 2022:

1. Educar «desde» y «para» desarrollar una educación integral desde las biografías y la identidad del área de religión católica.
2. Educar «desde» y «para» realizar proyectos de aprendizaje cooperativo, globalizado, interdisciplinar y de servicio a la comunidad.
3. Educar «desde» y «para» practicar la ecología integral y cuidar la casa común, el planeta Tierra, y sus habitantes, especialmente a las personas más necesitadas.
4. Educar «desde» y «para» promover el humanismo desde un proyecto de vida personal basado en el encuentro con uno mismo, los demás, Dios y la naturaleza.
5. Educar «desde» y «para» desarrollar en la clase de Religión católica, la dimensión e inteligencia espiritual, celebrativa, religiosa y bíblica.
6. Educar «desde» y «para» fortalecer la dimensión moral y competencia en valores y virtudes humanas, éticas, cívicas y cristianas.
7. Educar «desde» y «para» desarrollar la dimensión afectiva e inteligencia emocional.
8. Educar «desde» y «para» valorar la vida, los centros de interés y las experiencias humanas y cristianas.
9. Educar «desde» y «para» ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar la realidad personal, social, religiosa y cristiana.
10. Educar «desde» y «para» promover las competencias clave y especificas del currículo de Religión católica.
11. Educar «desde» y «para» un aprendizaje significativo desde las actividades de enseñanza-aprendizaje de religión católica.

12. Educar «desde» y «para» desarrollar la competencia cultural y artística desde el patrimonio de la humanidad, las religiones y el cristianismo.
13. Educar «desde» y «para» la desarrollar la competencia de autonomía e iniciativa personal.
14. Educar «desde» y «para» la oratoria, la retórica, el dialogo, el pensamiento crítico y las preguntas reflexivas.
15. Educar «desde» y «para» promover un aprendizaje basado en la motivación, gamificación e investigación.
16. Educar «desde» y «para» reforzar el bilingüismo en inglés desde los contenidos del área de religión católica
17. Educar «desde» y «para» el desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural desde la enseñanza-aprendizaje de la Religión católica.
18. Educar «desde» y «para» la utilización humanista, ética y cristiana de las TIC.
19. Educar «desde» y «para» el dialogo intercultural, ecuménico e interreligioso desde la identidad de la Iglesia católica.
20. Educar «desde» y «para» la promoción de la diversidad cultural desde la crítica ética, la identidad cristiano-católico y el respeto a las personas y comunidades diferentes.

3. SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS RELACIONADAS Y DISTRIBUIDAS POR UNIDADES DIDÁCTICAS

Llamamos saberes básicos a los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos se organizan en torno a bloques dentro del área y conforman su estructura interna.

Los saberes básicos, por su parte, se articulan en bloques, que deberán aplicarse en diferentes contextos reales para alcanzar el logro de las competencias específicas del área.

«En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.» (CRCS,2022)

Los saberes básicos para esta área son:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
   - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
   - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
   - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
   - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
   - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
   - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
   - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
   - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
   - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
   - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son indicadores para evaluar el grado de adquisición de los objetivos competenciales, los saberes básicos y las competencias especificas por parte del alumnado. Son una concreción de mínimos sobre las competencias específicas y contenidos programados en cada UD, TI, trimestre o curso escolar. Sirven para medir los mínimos alcanzados por el alumnado para aprobar una UD, TI, trimestre o el curso.

«Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.» (RDS, 2022).

El siguiente cuadro presenta los títulos de las **UD y TI de 1º de ESO**, con sus correspondientes perfiles de salida, objetivos competenciales, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del CRCS 2022. Los perfiles de salida corresponden a las siguientes abreviaturas de las competencias clave y específicas de Religión Católica:

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. CP competencia plurilingüe. STEM competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. CD competencia digital. CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender. CC competencia ciudadana. CE competencia emprendedora. CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.
Competencias específicas de religión: CE1 competencia humana y cristiana. CE2 competencia social y ecología integral. CE3 competencia moral, reino de Dios y bien común. CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. CE5 competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. CE6 competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento

de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.» (RDS, 2022).

1º ESO

UNIDAD 1 **¿CUÁL ES EL MAYOR MISTERIO DE LA REALIDAD?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre la diferencia de lo real y lo virtual; la historia del patriarca José; cómo descubrir a Dios en la realidad; el valor de tomar conciencia y celebrar la vida. Se aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido servirá para saber escuchar a la conciencia, desarrollar la cultura religiosa, celebrar lo mejor de la vida y valorar las realidades más importantes.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida: (3) Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. (4) Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural: (8) Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

UNIDAD 2 **¿DEBEN DIALOGAR Y COLABORAR LA FE Y LA CIENCIA?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre la relación de diálogo que debe existir entre la fe y la ciencia; los relatos bíblicos sobre la Creación de Dios; el valor del diálogo y celebrar el valor del agradecimiento. Se aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido servirá para desarrollar la cultura científica y religiosa, descubrir el valor del diálogo comprometiéndose con él y celebrar el agradecimiento.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita	6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	B. cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

	dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.		

TALLER 1 **¿QUIÉN ES JESÚS DE NAZARET?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato de la visita de los Magos al Niño Jesús; la vida, el misterio y nombres de Jesús en el Nuevo Testamento; y el valor de felicitar. Se aprenderá dialogando, creando, investigando, celebrando y colaborando en un taller cooperativo. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias cívicas, bíblicas, culturales y celebrativas sobre Jesús y la Navidad.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

UNIDAD 3 **¿CUÁLES SON EL MENSAJE Y LA MORAL DE JESÚS?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la mujer pecadora; lo básico de del mensaje y de la moral Jesús; el valor de la libertad y celebrar las buenas noticias. Se aprenderá dialogando, investigando, practicando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido servirá para aplicar críticamente en la vida diaria, los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural: 4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

UNIDAD 4 ¿DÓNDE ESTÁ HOY PRESENTE JESUCRISTO?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre los sacramentos católicos y el sacramento del Bautismo; el relato bíblico del bautismo de Jesús; el valor de la fortaleza y celebrar la experiencia de cambiar. Se aprenderá dialogando, practicando, investigando y trabajando de forma globalizada, cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido servirá para respetar los ritos y las celebraciones religiosas, desarrollar la competencia de cambiar, superarse y hacer el bien.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. 5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

TALLER 2 ¿QUÉ ES LA RESURRECCIÓN DE JESÚS?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de las apariciones de Cristo resucitado; las investigaciones sobre la vida después de la muerte; la resurrección de Cristo y el valor de la esperanza. Se aprenderá dialogando, investigando, jugando, creando y trabajando en proyectos cooperativos e interdisciplinares. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar los mejores sentimientos; dialogar desde la ciencia y las religiones sobre la vida eterna; y colaborar en proyectos de servicio a la comunidad.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

	vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

UNIDAD 5 **¿QUÉ SON LA EUCARISTÍA Y LA CONFIRMACIÓN?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Pentecostés; la importancia del Espíritu Santo; los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación, y el valor de crecer como persona. Se aprenderá dialogando, aplicando, investigando y trabajando de forma cooperativa. Estas situaciones de aprendizaje servirán para respetar las celebraciones de las religiones, celebrar el espíritu personal y colaborar a construir la paz y la convivencia común.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CCL3, CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

TALLER 3 ¿CÓMO ACTÚA DIOS EN LA HISTORIA DE ISRAEL?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Abrahán y el sacrificio de Isaac; cómo actúa Dios en la historia de Israel, y el valor de aprovechar el tiempo. Se aprenderá dialogando, investigando, jugando, expresando sentimientos y trabajando en equipo. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar los mejores sueños y relacionarse y comunicarse mejor con los demás, consigo mismo, con la naturaleza y con Dios.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

2ºESO

UNIDAD 1 ¿CÓMO INTERPRETA Y DEFIENDE EL CRISTIANISMO LAS DIMENSIONES HUMANAS?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la parábola de los talentos; las características de la dignidad humana y de las dimensiones humanas; cómo interpreta el cristianismo al ser humano y el proyecto de vida cristiana, y el valor de la solidaridad. Se aprenderán dialogando, aplicando, investigando y trabajando de forma globalizada, interdisciplinar y cooperativa. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar y dar las gracias a las buenas personas que ayudan a desarrollar la dignidad, las dimensiones humanas y los mejores valores.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano,	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. 2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás,

		relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	con la naturaleza y con Dios.

UNIDAD 2 **¿QUÉ SON LA ESPIRITUALIDAD Y LA EXPERIENCIA RELIGIOSA?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de las experiencias humanas y religiosas de Jonás; las características de la espiritualidad, la contemplación y la experiencia religiosa y cristiana, y el valor de la oración como aportación para el diálogo intercultural e interreligioso. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre las experiencias, aplicando lo estudiado y expresando sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el silencio como camino para autoconocerse y acercarse al misterio de Dios.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. 6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

TALLER 1 **¿QUÉ SE CELEBRA EN NAVIDAD?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del nacimiento de Jesús y los pastores; la revelación de Dios en Navidad; investigar tiempo litúrgico de Navidad y su celebración, y practicar el valor de la paz. Se aprenderán dialogando, investigando, aplicando, practicando la comprensión lectora, jugando y colaborando en proyectos globalizados, cooperativos y de servicio a la comunidad. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar tu capacidad de celebrar la alegría de la Navidad y para promover la paz.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes,

CCEC4	cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC, CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

UNIDAD 3 **¿CÓMO INTERPRETAR LA BIBLIA?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la torre de Babel; las características de la Biblia, cómo interpretarla y su aportación a la identidad de Occidente y al diálogo intercultural; y el valor de la comunicación humana. Se aprenderán leyendo comprensivamente, dialogando, investigando, aplicando, cooperando y expresando los sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la narración de la propia vida y construir mejor la identidad personal y social.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B. Cosmovisión, identidad y expresión cultural. 1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. 2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos

			lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

UNIDAD 4 **¿CÓMO ES EL DIOS CRISTIANO?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la parábola del hijo pródigo; las características del Dios cristiano, su diferencia con los de otras religiones y qué aporta la fe en Él para construir el bien común; y el valor de la sociabilidad. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, aplicando lo estudiado, buscando citas bíblicas, realizando manualidades, expresando tus sentimientos y colaborando en el proyecto de aprendizaje cooperativo «Manualidad sobre el Dios Trino» y el interdisciplinar «Día del Derecho a la Verdad». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la amistad y dar gracias por ella.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	B. Cosmovisión, identidad y expresión cultural. 6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

TALLER 2	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?

¿QUÉ REVELAN EL CREDO Y LA FE SOBRE LA VIDA ETERNA?	Aprender los saberes básicos sobre el Credo de la Iglesia católica y las verdades de la fe cristiana sobre la vida eterna; el relato bíblico del Juicio Final y Universal; la Semana Santa y sus celebraciones; el valor de la empatía. Se aprenderá leyendo comprensivamente, reflexionando sobre tus experiencias, investigando, aplicando lo estudiado, elaborando materiales impresos y digitales, y colaborando en proyectos cooperativos y globalizados. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el «cielo» en la Tierra y humanizar espacios públicos como servicio a los demás.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida 1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. 4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

UNIDAD 5	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DEL MEDIO AMBIENTE?	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Noé y el diluvio universal; las características de la moral católica del medioambiente y cómo practicarla en la vida actual; y el valor de la ecología integral. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre tus experiencias, aplicando lo estudiado, expresando tus sentimientos y colaborando en el proyecto «Canciones para cuidar y conservar el Planeta Tierra». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la conversión y dar gracias en grupo por las personas y las experiencias personales que hacen cambiar y mejorar la Creación.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**

CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

TALLER 3 **¿QUÉ SON LAS IGLESIAS CRISTIANAS?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre las Iglesias cristianas y sus aportaciones al ecumenismo y la ética para mejorar el mundo; el relato bíblico de la curación de Jesús al criado del centurión; las diferencias y semejanzas de las Iglesias cristianas; y el valor de la fraternidad como aportación de las Iglesias cristianas. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre tus experiencias, investigando, aplicando lo estudiado y expresándolos sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la unidad y practicar la fraternidad y el servicio a los demás.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 4. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

Saberes básicos del segundo ciclo

Llamamos saberes básicos a los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos se organizan en torno a bloques dentro del área y conforman su estructura interna.

Los saberes básicos, por su parte, se articulan en bloques, que deberán aplicarse en diferentes contextos reales para alcanzar el logro de las competencias específicas del área.

«En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.» (CRCS,2022)

Los saberes básicos para los cursos de 3º Y 4º de ESO para esta área son:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
   - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
   - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
   - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
   - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
   - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
   - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
   - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
   - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
   - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
   - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
   - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
   - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
   - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
   - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
   - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

3º ESO

UNIDAD 1 **¿QUÉ BUSCA Y DESEA MÁS EL SER HUMANO?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la historia de Sansón; cómo la persona busca y desea la felicidad y la plenitud; el mayor deseo para los cristianos, y el valor del autoconocimiento. Se Aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, investigando, expresando sentimientos y participando en proyectos cooperativos, interdisciplinares y de servicio. Estas situaciones de aprendizaje servirán para autoconocerse, celebrar los mejores deseos y construir un proyecto personal de vida.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

UNIDAD 2 **¿CUÁL ES EL SENTIDO DE LA VIDA PARA LOS CRISTIANOS?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Job y su sentido de la vida; el sentido cristiano de la vida humana; el proyecto de vida para las religiones, y el valor de la paciencia. Se aprenderán dialogando, aplicando, leyendo comprensivamente, resolviendo un dilema moral, cooperando y participando en un proyecto globalizado e interdisciplinar. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar la paciencia, el voluntariado, celebrar la serenidad y dar más sentido a la vida personal.

PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

TALLER 1 **¿CÓMO CAMBIA A LA PERSONA EL ENCUENTRO CON JESÚS?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del encuentro de Jesús y Zaqueo; el calendario litúrgico de la Iglesia; el cambio que produce encontrarse con Jesús; y el valor de la confianza. Se aprenderán dialogando, investigando, aplicando los contenidos, leyendo comprensivamente y colaborando en proyectos cooperativos, interdisciplinares y de servicio a la comunidad. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, la cultura cristiana y la solidaridad; celebrar el nacimiento de Jesús; y una actitud crítica y constructiva ante la diversidad personal, social y cultural.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CCL3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

CE3 CCEC3	personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

UNIDAD 3 **¿QUÉ SON LOS SACRAMENTOS DEL PERDÓN Y LA UNCIÓN?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del pecado original; las características del pecado y los sacramentos de curación, y el valor de perdonar. Se aprenderán dialogando, investigando, argumentando con información, leyendo comprensivamente y trabajando proyectos de aprendizaje interdisciplinar y cooperativo. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, el bien común, celebrar la valentía del arrepentimiento y cuidar a los demás, a uno mismo y a la naturaleza.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL2 CCL5 CP3, STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

UNIDAD 4 **¿QUÉ SON LA VOCACIÓN CRISTIANA Y EL SACRAMENTO DEL ORDEN?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la conversión y vocación de San Pablo; la vocación humana y cristiana; el sacramento del Orden sacerdotal, y el valor del servicio a los demás. Se aprenderán dialogando, investigando, reflexionando, practicando la oratoria y colaborando en proyectos

	cooperativos, globalizados e interdisciplinares. Estas situaciones de aprendizaje servirán para descubrir y desarrollar la propia vocación, servir a los demás y celebrar la dimensión espiritual.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida 7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

TALLER 2 **¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LA VIDA HUMANA?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Caín y Abel; la moral católica de la vida humana, la dignidad y los derechos humanos; y el valor de la caridad. Se aprenderán dialogando, investigando, concursando, aplicando los contenidos y participando en proyectos cooperativos, interdisciplinares y de servicio a la comunidad. Estas situaciones aprendizaje servirán para celebrar la Pascua cristiana, desarrollar las competencias, la dignidad y vida humana, y el cuidado de los demás, la creación y uno mismo.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CCL3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías	1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad

CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3	significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	humana. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. 2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

UNIDAD 5 **¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Dios escucha a Agar e Ismael; la moral católica de los medios de comunicación social; y el valor de la crítica moral. Se aprenderán dialogando, investigando y realizando actividades TIC y proyectos cooperativos e interdisciplinares. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, celebrar la comunicación humana, respetar la pluralidad social, y ver, juzgar y actuar éticamente ante los medios de comunicación.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas,	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

	para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	personas y comunidades.	

TALLER 3 **¿QUÉ APORTA LA FE CRISTIANA A LA HUMANIDAD Y SU CULTURA?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la purificación del templo de Jerusalén; el valor de la fe; las aportaciones de la fe cristiana a la cultura, el arte y la ciencia; y las características de las imágenes religiosas. Se aprenderán dialogando, investigando, creando, leyendo comprensivamente, aplicando los contenidos a la vida personal y social, y colaborando en proyectos interdisciplinares y de servicio a la comunidad. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la belleza, conocer las aportaciones del cristianismo a la humanidad, cooperar en la construcción humanista de la diversidad cultural y cuidar a la humanidad y su cultura.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras	6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con

	tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.		la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

4º ESO

UNIDAD 1 **¿CÓMO DESCUBRIR A DIOS Y LA FE EN ÉL?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la visita de Jesús a Marta y María; los caminos personales y cristianos para descubrir a Dios y la fe en Él; y el valor de la fe cristiana. Se aprenderán leyendo comprensivamente, dialogando, investigando, participando en vídeos-fórum, buscando citas en la Biblia, colaborando en un proyecto de aprendizaje cooperativo y aplicando los contenidos a la vida diaria. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el escuchar y dar gracias en grupo por tu actitud de escuchar y por las personas que más escuchan.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

UNIDAD 2 **¿QUÉ SON LAS RELIGIONES?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la mujer sirofenicia; las características de las religiones universales y su contribución a la paz; y el valor de la tolerancia. Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, comparando las religiones, autoevaluando el grado de tolerancia actual, aplicando citas de la Biblia y colaborando en el proyecto interdisciplinar «Día Internacional de la Tolerancia (16 de noviembre)». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el sentido de la vida personal y dar gracias en grupo por los motivos para valorarla.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales

CE2 CCEC1 CCEC3	sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	en relación con la construcción del proyecto personal. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

TALLER 1 **¿CÓMO COLABORAR EN LA MISIÓN DE JESÚS?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los sabres básicos sobre cómo colaborar con la misión de Jesús en Navidad, los significados de «llamar» en la Biblia, y quiénes colaboran, tanto ayer como hoy, en la misión de Jesús; el relato bíblico de la llamada de Jesús a colaborar con Él, y el valor de la gratuidad. Se aprenderán dialogando, elaborando un mapa conceptual, leyendo comprensivamente, investigando en equipo, aplicando lo estudiado, elaborando materiales impresos y digitales y colaborando en un proyecto globalizado, un cine-fórum y un disco-fórum. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar los mejores regalos de Navidad y participar en una campaña de recogida de juguetes, como servicio a los demás.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. A.3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

UNIDAD 3 **¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LA SEXUALIDAD?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del canto al amor cristiano; las características de la moral católica de la sexualidad y cómo practicarla en la vida actual, y el valor del amor. Se aprenderán leyendo comprensivamente, debatiendo, investigando citas en la Biblia, visualizando y dialogando sobre vídeos y canciones, esquematizando los contenidos, solucionando un dilema moral y colaborando en el proyecto interdisciplinar «Día Europeo de la Salud

	Sexual (14 de febrero)». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el enamoramiento y dar gracias en grupo por las personas que enamoran.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

UNIDAD 4 **¿QUÉ ES EL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de las bodas de Caná; las características del sacramento del Matrimonio y cómo mejorar el matrimonio y la familia, y el valor del compromiso de pareja. Se aprenderán leyendo comprensivamente, dialogando, imaginando y diseñando una boda; dando una conferencia sobre los contenidos; solucionando un dilema moral, y colaborando en el proyecto interdisciplinar «Día Internacional de las Familias (15 de mayo)». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la fidelidad y dar gracias en grupo por las promesas que cumplen los amigos, las parejas y los matrimonios.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

TALLER 2 **¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LA VIDA PÚBLICA?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?
	Aprender los saberes básicos sobre las características del Mesías en la Biblia, la ética-moral social y general, y la moral católica de la vida pública; el relato bíblico de la historia del rey Saúl, y el valor del compromiso social. Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, investigando sobre la Biblia y las

	imágenes religiosas, aplicando lo estudiado, participando en un Kahoot y un cine-fórum, creando materiales impresos y digitales y colaborando en proyectos cooperativos y globalizados. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el sentido del sufrimiento y participar en un proyecto de sanar heridas emocionales como servicio a los demás.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL1 CCL, STEM3 CD, CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

UNIDAD 5 **¿CÓMO PRACTICAR LA ESPIRITUALIDAD?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la Anunciación a María; cómo desarrollar la espiritualidad y las características del monacato, la mística y la devoción popular católica, y el valor de la autenticidad personal. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre experiencias, investigando, aplicando lo estudiado y expresando sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el mes de mayo a María y felicitar a la madre.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**

CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

TALLER 3 **¿QUÉ ES LA IGLESIA CATÓLICA?**	**OBJETIVO COMPETENCIAL** ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el origen, la misión y la organización de la Iglesia Católica y la importancia que esta da a la esperanza y a la santidad; el relato bíblico de la primera comunidad cristiana; el misterio y las notas de la Iglesia, y el valor de compartir. Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, reflexionando sobre experiencias, investigando, aplicando lo estudiado, elaborando materiales impresos y digitales y colaborando en proyectos cooperativos y globalizados. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la unidad en las personas y los grupos y expresarlo en espacios públicos como servicio a los demás.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)**	**SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)**
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta 6. La esperanza cristiana y la santidad.

4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE Y ESPECÍFICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL TÉRMINO DE LA ETAPA

En un mundo en rápida evolución y con múltiples interconexiones, será necesario que cada persona atesore una amplia gama de capacidades y competencias, y que las desarrolle de forma continua a lo largo de toda la vida.

Las competencias clave tienen por objeto sentar las bases para la consecución de unas sociedades más equitativas y democráticas, y responden a la necesidad de crecimiento integrador y sostenible, a la cohesión social y al desarrollo de la cultura democrática.

Competencias clave

Las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes, en las que:

- los conocimientos se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos;
- las capacidades se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados;
- las actitudes describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos previstos en la LOMLOE, para esta etapa educativa, está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las siguientes competencias clave:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

En estas competencias clave se integran capacidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, las capacidades de comunicación y negociación, las capacidades analíticas, la creatividad y las capacidades interculturales, imprescindibles para la convivencia, para combatir desigualdades y violencias, y para la empleabilidad futura de nuestros jóvenes de hoy, que deberán trabajar en un entorno variable en el que será necesario saber adaptarse a los cambios.

Deben desarrollarse a lo largo de toda la vida de una persona, comenzando en una edad temprana. La educación, la formación y el aprendizaje permanente de gran calidad e inclusivos ofrecen la oportunidad de adquirir competencias clave a todas las personas, por lo que pueden utilizarse planteamientos en todos los contextos de educación, formación y aprendizaje a lo largo de la vida.

Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa. Estas se desarrollan con una perspectiva de aprendizaje permanente, desde la primera infancia hasta la vida adulta, y mediante el aprendizaje formal, el no formal y el informal en todos los contextos, incluidos la familia, el centro educativo, el lugar de trabajo, el entorno y otras comunidades.

Todas las competencias clave se consideran igualmente importantes; cada una de ellas contribuye a una vida exitosa en la sociedad. Las competencias pueden aplicarse en contextos muy distintos y en diversas combinaciones. Estas se solapan y entrelazan: determinados aspectos esenciales en un ámbito apoyan la competencia en otro. Entre las competencias clave se integran capacidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, las capacidades de comunicación y negociación, las capacidades analíticas, la creatividad y las capacidades interculturales.

Perfil de salida

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

El Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El Perfil de salida parte de una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por parte del alumnado se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida, para crear nuevas oportunidades de mejora, así como para lograr la continuidad de su itinerario formativo y facilitar y desarrollar su inserción y participación activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta. Se garantiza así la consecución del doble objetivo de formación personal y de socialización previsto para la enseñanza básica en el artículo 4.4 de la LOE, con el fin de dotar a cada alumno o alumna de las herramientas imprescindibles para que desarrolle un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio. Dicho proyecto se constituye como el elemento articulador de los diversos aprendizajes que le permitirán afrontar con éxito los desafíos y los retos a los que habrá de enfrentarse para llevarlo a cabo.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. El anclaje del Perfil de salida a la Recomendación del Consejo refuerza el compromiso del sistema educativo español con el objetivo de adoptar unas referencias comunes que fortalezcan la cohesión entre los sistemas educativos de la Unión Europea y faciliten que sus ciudadanos y ciudadanas, si así lo consideran, puedan estudiar y trabajar a lo largo de su vida tanto en su propio país como en otros países de su entorno.

En el Perfil, las competencias clave de la Recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los retos recogidos en el documento «Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century» de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

– Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
– Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.

– Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
– Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
– Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
– Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
– Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
– Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
– Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
– Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La respuesta a estos y otros desafíos –entre los que existe una absoluta interdependencia– necesita de los conocimientos, destrezas y actitudes que subyacen a las competencias clave y son abordados en las distintas áreas, ámbitos y materias que componen el currículo. Estos contenidos disciplinares son imprescindibles, porque sin ellos el alumnado no entendería lo que ocurre a su alrededor y, por tanto, no podría valorar críticamente la situación ni, mucho menos, responder adecuadamente. Lo esencial de la integración de los retos en el Perfil de salida radica en que añaden una exigencia de actuación, la cual conecta con el enfoque competencial del currículo: la meta no es la mera adquisición de contenidos, sino aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en la realidad.

Estos desafíos implican adoptar una posición ética exigente, ya que suponen articular la búsqueda legítima del bienestar personal respetando el bien común. Requieren, además, trascender la mirada local para analizar y comprometerse también con los problemas globales. Todo ello exige, por una parte, una mente compleja, capaz de pensar en términos sistémicos, abiertos y con un alto nivel de incertidumbre, y, por otra, la capacidad de empatizar con aspectos relevantes, aunque no nos afecten de manera directa, lo que implica asumir los valores de justicia social, equidad y democracia, así como desarrollar un espíritu crítico y proactivo hacia las situaciones de injusticia, inequidad y exclusión.

Descriptores operativos de las competencias clave

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Dado que las competencias se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva, se incluyen también en el Perfil los descriptores operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al completar la Educación Secundaria, favoreciendo y explicitando así la continuidad, la coherencia y la cohesión entre las dos etapas que componen la enseñanza obligatoria.

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL)**
  La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Descriptores operativos. Al completar la Educación Secundaria, el alumno o la alumna…
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

- **Competencia plurilingüe (CP)**
  La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

  Descriptores operativos. Al completar la Educación Secundaria, el alumno o la alumna…
  CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

  CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

  CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)**
  La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

  La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

  La competencia en ciencia conlleva la comprensión y la explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y las metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o los deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Descriptores operativos. Al completar la Educación Secundaria, el alumno o la alumna…
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

- **Competencia digital (CD)**
  La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

  Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluidos el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

  Descriptores operativos. Al completar la Educación Secundaria, el alumno o la alumna…
  CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

  CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

  CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

  CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

  CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**
  La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información

eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia, y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Descriptores operativos. Al completar la Educación Secundaria, el alumno o la alumna…
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

- **Competencia ciudadana (CC)**
La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

  Descriptores operativos. Al completar la Educación Secundaria, el alumno o la alumna…
  CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

  CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

  CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

  CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

- **Competencia emprendedora (CE)**
La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y la gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Descriptores operativos. Al completar la Educación Secundaria, el alumno o la alumna…
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

- **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)**
  La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

  Descriptores operativos. Al completar la Educación Secundaria, el alumno o la alumna…
  CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

  CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

  CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

  CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos

pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Competencias específicas de etapa

Las competencias específicas son aquellos desempeños que el alumnado debe poder realizar en actividades, tareas o situaciones. Para su abordaje, requerirá de los saberes básicos del área. Estas competencias específicas se convierten en el elemento de conexión existente entre el perfil de salida del alumnado y los criterios de evaluación y los saberes básicos del área.

Las competencias específicas, por norma general, expresarán la capacidad o capacidades que se desean conseguir, el cómo alcanzarlas y su finalidad.

Las seis competencias específicas de Religión Católica para la ESO son:
«Las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave.» CRCS, 2022).

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación-competencias específicas del 1er ciclo

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Contribución al desarrollo de las competencias en 1.º de ESO

La LOMLOE y el CRCS de 2022, asumen el modelo competencial, que incluye las competencias clave y las específicas de Religión Católica. Estas competencias especificas contribuyen al desarrollo de las competencias clave, comunes para todas las materias.

COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA DE RELIGIÓN EN 1º DE ESO

	CC	**CE**
Unidad 1: ¿Cuál es el mayor misterio de la realidad?	CCL CD CPSAA CCEC CP CC	CE1 CE2 CE3 CE4 CE6
Unidad 2: ¿Deben dialogar y colaborar la fe y la ciencia?	CCL CD CPSAA CCEC CP CC	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
Taller 1: ¿Quién es Jesús de Nazaret?	STEM CCL CD CPSAA CCEC CP CC	CE1 CE2 CE4 CE5 CE6
Unidad 3: ¿Cuáles son el mensaje y la moral de Jesús?	CCL CD CPSAA CCEC CP CC	CE1 CE2 CE3 CE4 CE6
Unidad 4: ¿Dónde está hoy presente Jesucristo?	CCL CD CPSAA CCEC CP CC	CE1 CE2 CE4 CE5 CE6
Taller 2: ¿Qué es la resurrección de Jesús?	STEM CCL CD CPSAA CCEC CP CC	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
Unidad 5: ¿Qué son la Eucaristía y la Confirmación?	CCL CD CPSAA CCEC CP CC	CE1 CE2 CE3 CE4 CE6
Taller 3: ¿Cómo actúa Dios en la historia de Israel?	CCL CD CPSAA	CE1 CE2 CE3

	CCEC CP CC	CE4 CE6

Descriptores de las competencias (CC) y de religión (CE)

«Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.» (RDS, 2022).

«Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear.» (CRCS, 2022)

En la programación de cada UD y TI del proyecto se especifican las CC y CE que se trabajan por medio de actividades. Estas actividades están formuladas como descriptores operativos para facilitar, evidenciar y evaluar los saberes básicos y las competencias que el alumnado ha de alcanzar. Los siguientes cuadros son orientativos para cada profesor o profesora seleccione y complete los CC y CE propuestos en las programaciones de Religión Católica.

CC	INDICADORES	DESCRIPTORES OPERATIVOS
Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología (STEM)	Cuidado del entorno medioambiental y de los seres vivos	- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa. - Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible. - Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno. - Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
	Vida saludable	- Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico. - Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.
	La ciencia en el día a día	- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana. - Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante. - Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.
	Manejo de elementos matemáticos	- Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto. - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos…) en situaciones cotidianas.

	Razonamiento lógico y resolución de problemas	- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	Comprensión: oral y escrita	- Comprender el sentido de los textos escritos. - Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos… - Disfrutar con la lectura.
	Expresión: oral y escrita	- Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos. - Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
	Normas de comunicación	- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor… - Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.
Competencia plurilingüe (CP)	Comunicación en otras lenguas	- Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma. - Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos. - Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación. - Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.
Competencia digital (CD)	Tecnologías de la información	- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. - Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
	Comunicación audiovisual	- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.
	Utilización de herramientas digitales	- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria. - Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	Respeto por las manifestaciones culturales propias y ajenas	- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial. - Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural. - Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.

	Expresión cultural y artística	- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos. - Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano. - Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.
Competencia ciudadana (CC)	Educación cívica y constitucional	- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela. - Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.
	Relación con los demás	- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos. - Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos. - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
	Compromiso social	- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores. - Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella. - Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades. - Involucrarse o promover acciones con un fin social.
Competencia emprendedora (CE)	Autonomía personal	- Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias. - Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. - Ser constante en el trabajo superando las dificultades. - Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
	Liderazgo	- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos. - Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos. - Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
	Creatividad	- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa. - Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.
	Emprendimiento	- Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos. - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. - Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos. - Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	Perfil de aprendiz	- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas… - Desarrollar las distintas inteligencias múltiples. - Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje. - Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
	Herramientas para estimular el pensamiento	- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente… - Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos
	Planificación y evaluación del aprendizaje	- Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje. - Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

CE	INDICADORES	DESCRIPTORES OPERATIVOS
Competencia humana y cristiana (CE1)	Dignidad e identidad personal Experiencia espiritual y religiosa Biografías y personajes bíblicos Jesús de Nazaret Autonomía e identidad personal	- Aplicar estrategias para descubrir en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), su naturaleza social y su capacidad trascendente. - Realizar actividades para identificar y comprender en las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación. - Expresar cómo gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. - Participar en celebraciones para descubrir la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital. - Concretar un proyecto de vida con hábitos saludables, consumo responsable y cuidado de los demás de sí mismo y la naturaleza.
Competencia social y ecología integral (CE2)	Dimensión social y ciudadana	- Diseñar y realizar compromisos que fomenten la responsabilidad ciudadana para cooperar plenamente en la vida social y cívica. - Utilizar estrategias para gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia y con otros entornos sociales y culturales. - Elaborar respuestas y argumentos para apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal e interactuando con respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia. - Diseñar y proponer como crear entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, pluralidad de visiones e identidades; y la amistad social.

Competencia moral, reino de Dios y bien común (CE3)	Reino de Dios Bien común	- Colaborar en proyectos sobre la justicia, la paz, el bien común y el servicio a la comunidad. - Realizar compromisos para eliminar desde el Evangelio y el bien común, las situaciones de exclusión, pobreza, violencia, injusticia, y la desigualdad entre varones y mujeres. - Proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.
Competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural (CE4)	Expresiones sociales, artísticas, éticas y culturales Dialogo intercultural	- Practicar estrategias de desarrollo del sentido crítico para interpretar y crear desde un proyecto vital que desarrolle una identidad cultural y su correspondiente sentido de pertenencia. - Promover la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. - Desarrollar la autonomía personal en contextos culturales propios y diversos.
Competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad (CE5)	Dimensión espiritual Experiencia religiosa	- Realizar ejercicios para educarse en la práctica del silencio y la meditación. - Elaborar una relación de las emociones y los sentimientos relacionados con la admiración, interioridad y espiritualidad, así como su expresión en los diversos lenguajes. - Describir experiencias religiosas de personajes de la Biblia y de, textos sagrados de las religiones, y argumentar las aportaciones personales, familiares, sociales y culturales que tienen, para responder a las preguntas sobre el sentido de la vida. - Concretar ejemplos que favorezcan el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa. - Realizar ejercicios para educar la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios.
Competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones (CE6)	Diálogo intercultural Jesucristo Historia de la Salvación	- Practicar el dialogo fe y cultura desde el acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. - Practicar estrategias que promuevan el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura. - Describir y argumentar ejemplos actuales de diálogo intercultural y para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

5. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

1º ESO

Unidad 1. ¿Cuál es el mayor misterio de la realidad?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4

El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basa en las siguientes claves:
1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.
2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.
3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.
4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.
5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:
- El centro de interés es «Cómo tomar conciencia de la vida». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «Dios en la realidad y en la vida cotidiana», que se complementa con el relato bíblico «La historia del patriarca José». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «Tomar conciencia», y la celebración, «Celebrar la vida», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR,** respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

Basado en el Documento BOE-A-2022-10452 de 24 de junio del MEYFP

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender a diferenciar lo real de lo virtual; interpretar la historia del patriarca José; descubrir a Dios en la realidad; aplicar el valor de tomar conciencia y celebrar la vida. Lo aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido le servirá para saber escuchar a su conciencia, desarrollar su cultura religiosa, celebrar lo mejor de la vida y valorar las realidades más importantes.	CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida: 3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. 4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural: 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común.
CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del apartado «Comienza a situarte»: «Cómo tomar conciencia de la vida». 3. Leer el relato bíblico «La historia del patriarca José» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad.
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre la Biblia. 3. Dialogar con argumentos y respeto sobre hechos de la realidad relacionados con la búsqueda de Dios. 4. Participar en el debate de clase sobre el disco-fórum del «Celebro, siento y viajo a mi interior». 5. Buscar y explicar el significado del vocabulario esencial del tema.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés una frase de Santa Teresa de Jesús.
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre encontrar a Dios en la realidad. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Expresar por escrito o verbalmente las ideas y actitudes previas sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 4. Buscar y valorar críticamente en la Biblia las últimas palabras del patriarca José a sus hermanos.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Leer, realizar y presentar en pareja las actividades sobre el relato bíblico «La historia del patriarca José». 2. Colaborar con la clase en la elaboración de la conclusión, contenido esencial y enseñanza del relato bíblico, los contenidos y la celebración. 3. Colaborar en un proyecto de aprendizaje cooperativo sobre personajes de la Biblia. 4. Participar en un proyecto globalizado e interdisciplinar para crear una exposición en el centro sobre «Orígenes e influencias de las religiones en nuestro entorno».
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Expresar y dialogar sobre los sentimientos que produce escuchar la canción «Qué bonita la vida». 3. Realizar el ejercicio «Aprendo a tomar conciencia» del apartado sobre valores y virtudes. 4. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 5. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos de trabajo en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Seleccionar y comentar imágenes sobre el valor de tomar conciencia. 2. Realizar un compromiso para practicar el valor de ser consciente de la realidad personal y social. 3. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas del santoral.
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». 3. Escribir e inventar un final para el relato bíblico.
Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Buscar información en un santoral de la Iglesia católica.
Educación artística	1. Participar en una exposición interdisciplinar y globalizada con la realización de una manualidad sobre «Orígenes e influencias de las religiones en nuestro entorno». 2. Diseñar una tarjeta para celebrar la vida con algún dibujo, imagen y frase sobre «¡Gracias a la vida!».

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 6-7	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre la ilustración, las preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «Cómo tomar conciencia de la vida».	1.1.	(A) 4	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE2
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 8-11	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Dialoga y contesta a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida del relato bíblico «La historia del patriarca José». 2. Observa y recita en inglés una frase de Santa Teresa. 3. Participa en el proyecto de aprendizaje cooperativo sobre personajes de la Biblia. 4. Busca en Internet una curiosidad bíblica relacionada con el relato bíblico. 5. Lee y completa frases de los saberes básicos del tema. 6. Explica y aplica los contenidos esenciales a situaciones e interrogantes actuales. 7. Participa en un proyecto interdisciplinar y globalizado sobre los orígenes religiosos de acontecimientos actuales.	1.1.	(A) 3 (A) 4 (B) 8	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE4 CE6
Actúo, practico y me comprometo Págs. 11-13	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema, y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de tomar conciencia. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Comenta críticamente imágenes con frases sobre la conciencia. 2. Realiza un ejercicio de interiorización para tomar conciencia. 3. Diseña un compromiso personal para desarrollar la toma de conciencia personal. 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado de «Cine espiritual». 5. Busca información en Internet sobre los beatos o santos propuestos en el apartado del «Santoral».	1.1.	(A) 3 (A) 4 (B) 8	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE2 CE3 CE4
Celebro, siento y viajo a mi interior Pág. 14	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee un texto y contesta a sus preguntas de comprensión y aplicación. 2. Participa en un disco-fórum sobre la celebración de la vida. 3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Realiza una tarjeta para celebrar la vida.		(A) 4	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE5

Evalúo mis aprendizajes y mi trabajo cooperativo Pág. 15	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Contesta con argumentos, contenidos y ejemplos a la pregunta-contenido esencial de la unidad. 2. Encuentra palabras equivocadas y las sustituye por correctas en frases sobre los principales saberes básicos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Contesta a la ficha del trabajo cooperativo realizado en la unidad.		(A) 3 (A) 4 (B) 8	CPSAA CCEC	CE4 CE6

Unidad 2. ¿Deben dialogar y colaborar la fe y la ciencia?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4

El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basa en las siguientes claves:
1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.
2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.
3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en dialogo con la actual diversidad cultural.
4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.
5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:
- El centro de interés es «El diálogo interpersonal y entre la fe y la ciencia». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «La religión y la ciencia ante la Creación», que se complementa con el relato bíblico «Los relatos sobre la Creación de Dios». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «Dialogar», y la celebración, «Celebrar el agradecimiento», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR.**
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender la relación de diálogo que debe existir entre la fe y la ciencia; interpretar correctamente los relatos bíblicos sobre la Creación de Dios; aplicar el valor del diálogo y celebrar el valor del agradecimiento. Lo aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido le servirá para desarrollar su cultura científica y religiosa, descubrir el valor del diálogo, comprometiéndose con él, y celebrar el agradecimiento.	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común. **CE4** competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del apartado «Comienza a situarte»: «La fe y la ciencia del creador del *big-bang*». 3. Leer los relatos bíblicos sobre «La Creación de Dios» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad.
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre la Biblia. 3. Debatir con argumentos y respeto sobre hechos relacionados con el diálogo entre fe y ciencia. 4. Participar en el comentario del texto en «Celebro, siento y viajo a mi interior». 5. Buscar y explicar el significado del vocabulario esencial del tema.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés una frase del Papa San Juan Pablo II.
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre el diálogo y la colaboración entre fe y ciencia. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Expresar por escrito o verbalmente las ideas y actitudes previas sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 4. Buscar y valorar críticamente en la Biblia el libro del Levítico (11-15) una norma médica o de higiene.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Leer, realizar y presentar en pareja las actividades sobre los relatos bíblicos de «La Creación de Dios». 2. Colaborar con la clase en la elaboración de la conclusión, contenido esencial y enseñanza de los relatos bíblicos, los contenidos y la celebración. 3. Participar en un proyecto globalizado e interdisciplinar de investigación sobre científicos y científicas que han contribuido a la paz para celebrar «El Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo».
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Realizar el ejercicio «El compromiso del diálogo de vida y acción» del apartado sobre valores y virtudes. 3. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 4. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos de trabajo en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Seleccionar y comentar imágenes sobre el valor y virtud de dialogar. 2. Realizar un compromiso para practicar el valor del diálogo verdadero. 3. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas del santoral.
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». 3. Crear una oración o poesía de agradecimiento.
Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Buscar información en un santoral de la Iglesia católica. 4. Realizar una búsqueda guiada en la web para elaborar el proyecto globalizado e interdisciplinar
Educación artística	1. Interpretar los diferentes elementos que aparecen en la pintura del apartado «La Biblia y el arte». 2. Organizar una exposición con las oraciones y los poemas creados para celebrar el «Agradecimiento».

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 16-17	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre la ilustración, las preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «La fe y la ciencia del creador del *big-bang*».	6.2	B.8.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE2
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 18-21	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Dialoga y contesta a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida de los relatos bíblicos sobre «La Creación de Dios». 2. Observa y recita en inglés una frase del Papa San Juan Pablo II. 3. Extrae información de los relatos bíblicos y expresa opinión sobre su contenido. 4. Busca en Internet una curiosidad bíblica relacionada con el libro del Levítico. 5. Lee y completa frases de los saberes básicos del tema. 6. Realiza un esquema para diferenciar las explicaciones de la fe y la ciencia sobre la Creación. 7. Participa en un proyecto interdisciplinar y globalizado para celebrar el «Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo».	6.2	B.8.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE4 CE6
Actúo, practico y me comprometo Págs. 22-23	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema, y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de dialogar. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee las enseñanzas de la Iglesia sobre el compromiso del diálogo de vida y acción y dialoga con los compañeros. 2. Realiza el cuestionario «¿Eres una persona dialogante?». 3. Diseña un compromiso personal para desarrollar el valor del diálogo. 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado de «Cine espiritual». 5. Busca información en Internet sobre los beatos o santos propuestos en el apartado del «Santoral».	6.2		CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE2 CE3 CE4
Celebro, siento y viajo a mi interior Pág. 24	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee un texto y contesta a sus preguntas de comprensión y aplicación. 2. Participa en la elaboración de una oración o poema de agradecimiento.		B.8.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE5

	3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Realiza una exposición del material elaborado.				
Evalúo mis aprendizajes y mi trabajo cooperativo Pág. 25	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado.	6.2		CPSAA CCEC	CE4 CE6
	Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Contesta con argumentos, contenidos y ejemplos a la pregunta-contenido esencial de la unidad. 2. Completa correctamente frases sobre los principales saberes básicos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Contesta la ficha del trabajo cooperativo realizado en la unidad.				

Unidad 3. ¿Cuáles son el mensaje y la moral de Jesús?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4

El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basa en las siguientes claves:

1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.
2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.
3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.
4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.
5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:

- El centro de interés es «la libertad». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «El mensaje y la moral de Jesús de Nazaret», que se complementa con el relato bíblico «Jesús y la mujer pecadora». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «La libertad», y la celebración, «Celebrar las buenas noticias», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR,** respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Conocer el relato bíblico de Jesús y la mujer pecadora y descubrir lo básico de este mensaje y de la moral de Jesús; practicar el valor de la libertad y celebrar las buenas noticias. Lo aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido le servirá para aplicar críticamente en la vida diaria, los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural.	CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural: 4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común. **CE4** competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del apartado «Comienza a situarte»: «La libertad en “La última flor”». 3. Leer el relato bíblico «Jesús y la mujer pecadora» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad.
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre la Biblia. 3. Dialogar con argumentos y respeto sobre el mensaje y la moral de Jesús y su aplicación en la actualidad. 4. Presentar ante el grupo clase el trabajo realizado sobre la aplicación del método de «Ver-Juzgar-Actuar» 5. Participar en el debate de clase sobre el disco-fórum del «Celebro, siento y viajo a mi interior». 6. Buscar y explicar el significado del vocabulario esencial del tema.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés un breve texto del Papa Francisco.
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre el mensaje y la moral de Jesús. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Expresar por escrito o verbalmente las ideas y actitudes previas sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 4. Valorar críticamente los grupos de la sociedad de Jesús con los de la sociedad actual.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Leer, valorar y realizar y presentar en pareja las actividades sobre el contenido del tema «El mensaje y la moral de Jesús de Nazaret». 2. Colaborar en grupo en la aplicación del método «Ver-Juzgar-Actuar» ejerciendo la verdadera libertad. 3. Participar en un proyecto globalizado e interdisciplinar ayudando a crear una campaña solidaria en el centro sobre el «Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud».
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Expresar y dialogar sobre los sentimientos que produce escuchar la canción «Buenas noticias». 3. Practicar el «Ver-Juzgar-Actuar» del apartado sobre valores y virtudes. 4. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 5. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos de trabajo en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Seleccionar y comentar un problema social. 2. Debatir y emitir una valoración sobre el problema social seleccionado, a la vista del texto «Libertad y libertinaje». 3. Descubrir y aplicar ejemplos de valores éticos para solucionarlos y establecer compromisos. 4. Buscar la mejor solución a un dilema moral desde la metodología del «Ver-Juzgar-Actuar».
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». 3. Colaborar en la campaña solidaria sobre el «Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud».

Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Realizar una presentación multimedia comparando la sociedad de Jesús y la sociedad actual. 4. Viajar virtualmente al país de Jesús de Nazaret.
Educación artística	1. Participar en una exposición interdisciplinar y globalizada con la realización de carteles sobre «Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud». 2. Decorar «Buenas noticias» para presentar a la clase en el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior».

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 38-39	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre la ilustración, las preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «La libertad en “La última flor”».			CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE2 CE3
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 40-43	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico «Jesús y la mujer pecadora» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Dialoga y contesta a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida del relato bíblico «Jesús y la mujer pecadora». 2. Observa y recita en inglés un breve texto del Papa Francisco. 3. Visita de forma virtual, a través de Internet, el país donde vivió Jesús de Nazaret. 4. Dialoga sobre el tema tratado en el apartado «Curiosidades bíblicas». 5. Lee y explica con ejemplos los saberes básicos del tema. 6. Realiza una presentación multimedia para practicar, hoy en día, la opción preferencial de Jesús por los pobres.	3.2.	B.4. C.1.	CCL CD CP CPSAA CCEC	CE2 CE3 CE4 CE6
Actúo, practico y me comprometo Págs. 44-45	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema, y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de la libertad. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Comenta en equipos críticamente, a la luz de los textos leídos, en qué consiste el valor de la libertad. 2. Selecciona un problema social para poner en práctica el método de «Ver-Juzgar-Actuar». 3. Diseña un compromiso personal para desarrollar la verdadera libertad. 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado de «Cine espiritual». 5. Realiza una actividad digital sobre los beatos o santos propuestos en el apartado del «Santoral».	3.2.	B.4. C.1.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE2 CE3 CE4
Celebro, siento y viajo a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios.	3.2.		CCL CD CPSAA	CE1 CE5

Pág. 46	Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee un texto y contesta a sus preguntas de comprensión y aplicación. 2. Participa en un disco-fórum sobre la celebración de las buenas noticias. 3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Selecciona y comparte buenas noticias.			CCEC	
Evalúo mis aprendizajes y mi trabajo cooperativo Pág. 47	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Contesta con argumentos, contenidos y ejemplos a la pregunta-contenido esencial de la unidad. 2. Completa correctamente un esquema sobre los principales saberes básicos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Contesta a la ficha del trabajo cooperativo realizado en la unidad.	3.2.	B.4. C.1.	CPSAA CCEC	CE4 CE6

Unidad 4 ¿Dónde está presente hoy Jesucristo?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4

El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basa en las siguientes claves:
1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.
2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.
3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.
4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.
5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:

- El centro de interés es «La fortaleza». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «Jesucristo y su presencia en el mundo actual», que se complementa con el relato bíblico «El bautismo de Jesús de Nazaret». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «La fortaleza», y la celebración, «Celebrar la experiencia de cambiar», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR,** respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender lo básico de los sacramentos católicos y el sacramento del Bautismo; interpretar correctamente el relato bíblico del bautismo de Jesús; practicar el valor de la fortaleza y celebrar la experiencia de cambiar. Lo aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido le servirá para respetar los ritos y las celebraciones religiosas, desarrollar la competencia de cambiar, superarse y hacer el bien.	CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. 5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común. **CE4** competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del apartado «Comienza a situarte»: «La presencia de Jesús en el inventor del baloncesto». 3. Leer el relato bíblico «El bautismo de Jesús de Nazaret» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad.
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre la Biblia. 3. Dialogar con argumentos y respeto sobre hechos de la realidad relacionados con Jesucristo y su presencia en el mundo actual. 4. Participar en el debate sobre las experiencias que hacen cambiar en el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 5. Buscar y explicar el significado del vocabulario esencial del tema.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y contestar en inglés a una pregunta.
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre la presencia de Jesucristo en nuestra vida. 2. Tomar conciencia de las ideas y actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 3. Expresar opinión crítica y razonada sobre el apartado «Curiosidades bíblicas». 4. Situar geográficamente el lugar donde suceden los hechos del relato bíblico. 5. Investigar en el entorno familiar, su historia personal con el sacramento del Bautismo.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Leer y realizar en parejas la actividad del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». 2. Realizar en grupo cooperativo las actividades para celebrar la experiencia de cambiar. 3. Participar en un proyecto globalizado e interdisciplinar sobre el «Día Mundial del Agua» 4. Elaborar conclusiones en grupo cooperativo de la búsqueda en Internet sobre vocabulario del tema.
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer de la película del apartado «Cine espiritual». 3. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos de trabajo en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Contestar al apartado «¿Desarrollas tu fortaleza mental, emocional y moral?» y autoevaluarse. 2. Realizar un compromiso para practicar el valor de la fortaleza. 3. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas del santoral.
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo».

Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y del libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Localizar el río Jordán y buscar información.
Educación artística	1. Participar en una exposición interdisciplinar y globalizada con la realización de una manualidad sobre el «Día Mundial del Agua». 2. Diseñar una presentación con algún dibujo, imagen y frase sobre la celebración «La experiencia de cambiar».

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 48-49	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre la ilustración, las preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «La presencia de Jesús en el inventor del baloncesto».	5.1.	A.5.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE2
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 50-53	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Lee y completa en el cuaderno una ficha sobre el relato bíblico. 2. Sitúa en qué parte de la Biblia o libro se encuentra el relato. 3. Responde a las preguntas planteadas sobre la imagen. 4. Localiza en Internet un mapa de Palestina y sitúa el río Jordán. 5. Explica qué curiosidad bíblica le ha gustado más y por qué. 6. Dialoga y extrae enseñanzas sobre el relato bíblico. 7. Lee y responde en pareja a las preguntas del contenido vertebrador del tema con sus propias palabras. 8. Expresa opinión, valorando las respuestas de los compañeros o resolviendo dudas. 9. Investiga en el entorno familiar su historia personal con el sacramento del Bautismo 10. Traduce una frase en inglés para responder a la pregunta. 11. Amplía su vocabulario y resuelve dudas sobre palabras nuevas. 12. Participa en un proyecto interdisciplinar y globalizado sobre el «Día Mundial del Agua».	5.1. 5.2.	A.5. B.7.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE4 CE6

Actúo, practico y me comprometo Págs. 54-55	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema, y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de la fortaleza.	5.1	A.5.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE2 CE3 CE4
	Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee y responde a las preguntas relacionadas con la fortaleza, estableciendo relaciones con experiencias personales. 2. Contesta al cuestionario «¿Desarrollas tu fortaleza mental, emocional y moral?», autoevaluándose, y plantea un compromiso personal para desarrollar esta virtud. 3. Visualiza la película «Desafío sobre olas (*Soul surfer*)» y participa en un diálogo sobre las enseñanzas que descubre en ella. 4. Comparte conocimientos sobre el patrón o la patrona de su localidad.				
Celebro, siento y viajo a mi interior Pág. 56	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios.	5.1.	A.5.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE5
	Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee y explica la definición con sus palabras y resuelve dudas sobre la lectura. 2. Dialoga sobre experiencias o personas que han cambiado su vida. 3. Diseña una presentación *online* o impresa para agradecer las experiencias que nos cambian o mejoran la vida. 4. Celebra la experiencia de cambiar con las presentaciones realizadas.				
Evalúo mis aprendizajes y mi trabajo cooperativo Pág. 57	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado.	5.1. 5.2.	A.5. B.7.	CPSAA CCEC	CE4 CE6
	Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Contesta con argumentos, contenidos y ejemplos a la pregunta-contenido esencial de la unidad. 2. Completa correctamente frases sobre los principales saberes básicos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Contesta a la ficha del trabajo cooperativo realizado en la unidad.				

Unidad 5. ¿Qué son la Eucaristía y la Confirmación?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4

El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basa en las siguientes claves:
1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.
2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.
3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.
4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.
5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:
- El centro de interés es «Crecer como persona». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «El Espíritu Santo, la Eucaristía y la Confirmación», que se complementa con el relato bíblico «El día de Pentecostés». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «Crecer como persona», y la celebración, «Celebrar el espíritu personal», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR.**
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Pentecostés; la importancia del Espíritu Santo; los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación, y el valor de crecer como persona. Lo aprenderá dialogando, aplicando, investigando y trabajando de forma cooperativa. Estas situaciones de aprendizaje le servirán para respetar las celebraciones de las religiones, celebrar su espíritu personal y colaborar a construir la paz y la convivencia común.	CCL1 CCL3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
	CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común. **CE4** competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del apartado «Comienza a situarte»: «Cómo Santa María Micaela hace crecer a las personas». 3. Leer el relato bíblico «El día de Pentecostés» y completar el esquema con sus principales conceptos y claves de interpretación. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad.
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre la Biblia. 3. Dialogar con argumentos y respeto sobre hechos de la realidad relacionados con el espíritu personal, crecer como persona y los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación. 4. Practicar la oratoria dando una conferencia de dos minutos sobre uno de los contenidos esenciales de la unidad. 5. Participar en el debate de clase sobre el aparado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 6. Buscar y explicar el significado del vocabulario esencial del tema.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés una frase sobre Espíritu Santo en la invocación que se realiza en la oración eucarística.
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre crecer como persona y los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Expresar por escrito o verbalmente las ideas y actitudes previas sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 4. Valorar críticamente y con argumentos las ideas y experiencias sobre la Eucaristía y la Confirmación. 5. Valorar con sinceridad el desarrollo actual de las dimensiones humanas.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Realizar en pareja una investigación sobre los principales símbolos marianos. 2. Colaborar con la clase en la elaboración de la conclusión, contenido esencial y enseñanza del relato bíblico, los contenidos y la celebración. 3. Colaborar en un proyecto de aprendizaje cooperativo sobre el Espíritu de Dios en las religiones.
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Expresar y dialogar sobre los sentimientos que produce contemplar la pintura del apartado «La Biblia y el arte». 3. Dialogar sobre los sentimientos que despierta descubrir y evaluar el desarrollo actual de las dimensiones humanas en el apartado sobre valores y virtudes. 4. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 5. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos de trabajo en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Realizar el cuestionario sobre las dimensiones humanas: sus comportamientos y valores. 2. Concretar y realizar un compromiso para practicar el valor de crecer como persona. 3. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas del santoral, la biografía de Santa Micaela y de la película «El inolvidable Simón Birch».
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». 3. Presentar y explicar a la clase contenidos del tema.

Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Buscar información en un santoral de la Iglesia católica. 4. Visitar la web www.evangelizadconarte.com e investigar los principales símbolos marianos. 5. Realizar un puzle *online* sobre la celebración de una religión en Religiones - Elige un rompecabezas para resolver - Puzzle Factory
Educación artística	1. Escribir una frase sobre el espíritu en forma de grafiti. Decorarla y montar una exposición con todas las frases de la clase.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 70-71	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre la ilustración, las preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «Cómo tomar conciencia de la vida».	1.1.	A.3.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE2
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 72-75	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Lee y completa el esquema del relato bíblico con sus conceptos y claves de interpretación. 2. Interpreta y siente la pintura del apartado «La Biblia y el arte». 3. Investiga en la red símbolos marianos. 4. Dialoga y extrae una enseñanza actual del relato bíblico «El día de Pentecostés». 5. Busca y redacta en forma de grafiti una frase sobre el espíritu en un proyecto cooperativo. 6. Elige y realiza un puzle sobre la celebración de una religión en la web. 7. Observa y recita en inglés una frase sobre el Espíritu Santo. 8. Completa frases sobre los contenidos esenciales de la unidad. 9. Practica la oratoria dando una conferencia a la clase sobre un contenido vertebrador. 10. Dialoga sobre sus experiencias de la Eucaristía y la Confirmación.	5.2.	B.7.	CCL CD CP CPSAA CCEC	CE1 CE4 CE5 CE6
Actúo, practico y me comprometo Págs. 76-77	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema, y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de crecer como persona. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee críticamente un texto y escribe una definición sobre el valor de crecer como persona. 2. Contesta y valora críticamente un cuestionario personal sobre «Las dimensiones humanas». 3. Diseña y realiza un compromiso personal para crecer como persona. 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado de «Cine espiritual». 5. Busca información en Internet sobre la importancia del Espíritu Santo en un santo o una santa.	1.1.	A.3.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE2 CE3 CE4
Celebro, siento y viajo a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia			CCL CD	CE1 CE5

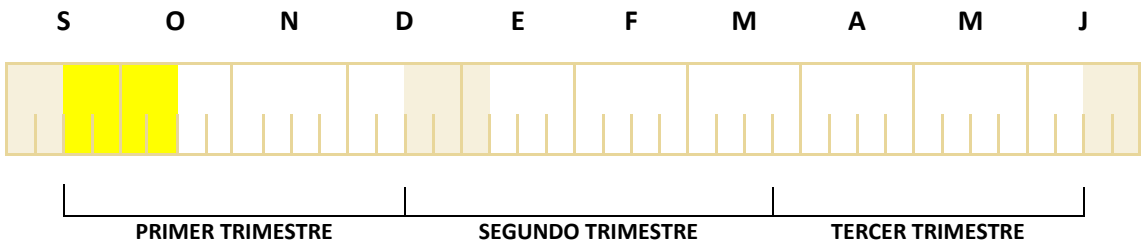
Pág. 78	de Dios. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee un texto y contesta a sus preguntas de comprensión y aplicación. 2. Participa en el ejercicio de relajación e interiorización. 3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Comparte con la clase su experiencia y descubrimiento en la celebración.			CPSAA CCEC	
Evalúo mis aprendizajes y mi trabajo cooperativo Pág. 79	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Completa las respuestas a la pregunta-contenido esencial de la unidad. 2. Completa el mapa conceptual sobre los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Contesta a la ficha del trabajo cooperativo realizado y los sentimientos vividos en la unidad.	1.1. 5.2.	A.3. B.7.	CPSAA CCEC	CE1 CE6

2º ESO

Unidad 1. ¿Cómo interpreta y defiende

el cristianismo las dimensiones humanas?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4



El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basan en las siguientes claves:

1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.
2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.
3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.
4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.
5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:

- El centro de interés es «La solidaridad y la dignidad». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «La dignidad humana y la dimensión religiosa», que se complementa con el relato bíblico «La parábola de los talentos». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «La solidaridad», y la celebración, «Celebrar las buenas personas», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR**, respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la parábola de los talentos; las características de la dignidad humana y de las dimensiones humanas; cómo interpreta el cristianismo al ser humano y el proyecto de vida cristiana, y el valor de la solidaridad. Se aprenderán dialogando, aplicando, investigando y trabajando de forma globalizada, interdisciplinar y cooperativa. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar y dar las gracias a las buenas personas que ayudan a desarrollar la dignidad, las dimensiones humanas y los mejores valores.	CCL1 CCL3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. 2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común.
CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del «Comienza a situarte»: «La solidaridad con la dignidad humana de los necesitados». 3. Leer el relato bíblico «La parábola de los talentos (Mt 25, 14-30)» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad.
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre los contenidos esenciales. 3. Dialogar con argumentos y respeto sobre hechos relacionados con la situación actual de las dimensiones humanas y la dignidad personal. 4. Participar en el debate de clase sobre la canción del «Celebro, siento y viajo a mi interior». 5. Buscar y explicar el significado del vocabulario esencial del tema. 6. Argumentar con respeto, datos y de forma crítica cómo solucionar un atentado actual contra la dignidad humana.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés un texto del Papa Francisco sobre «La cultura del descarte».
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre la dignidad humana y la dimensión religiosa. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Expresar por escrito o verbalmente las ideas y actitudes previas sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 4. Investigar en Internet alguna curiosidad relacionada con el dinero y las monedas en la Biblia. 5. Investigar en Internet alguna ONG solidaria dedicada al apadrinamiento de niños y niñas en el Tercer Mundo.

	6. Contestar críticamente y con argumentos las preguntas reflexivas que surjan sobre los saberes básicos.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Explicar y responder en equipo a una de las preguntas del apartado de contenidos de la unidad. 2. Colaborar con la clase en la elaboración de la conclusión, contenido esencial y enseñanza del relato bíblico, los contenidos y la celebración. 3. Argumentar en equipo con hechos y textos cuál es el origen de la dignidad humana para los cristianos. 4. Organizar y realizar en grupo un apadrinamiento de un niño o una niña del Tercer Mundo. 5. Colaborar en el proyecto globalizado e interdisciplinar de una «Campaña de recogida de tapones solidarios».
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Expresar y dialogar sobre los sentimientos que produce escuchar la canción «Gente». 3. Realizar el ejercicio de interiorización y relajación del apartado sobre la celebración. 4. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 5. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos vividos durante los trabajos en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Leer y dialogar sobre las frases célebres «Solidaridad y dignidad». 2. Realizar y dialogar sobre el cuestionario: «Dimensiones y valores humanos». 3. Realizar un compromiso para practicar el valor de la solidaridad. 4. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas del santoral y la película «Forrest Gump». 5. Colaborar en una «Campaña de recogida de tapones solidarios». 6. Organizar y realizar un apadrinamiento de un niño o una niña con la colaboración de la clase o las demás clases.

Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». 3. Aportar ideas y recursos en la realización de los trabajos en pareja y equipo. 4. Participar activamente en las actividades de equipo y pareja.
Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Buscar información en un santoral de la Iglesia católica. 4. Descubrir en Internet alguna curiosidad relacionada con el dinero y las monedas en la Biblia. 5. Seleccionar en la web un directorio de ONG solidarias con el Tercer Mundo. 6. Realizar el test virtual sobre «Milagros y parábolas» que se encuentra en la red. 7. Enviar de forma *online* a la comunidad educativa y a instituciones del entorno los materiales del proyecto globalizado e interdisciplinar.
Educación artística	1. Realizar carteles con materiales reciclados para la difusión del proyecto globalizado e interdisciplinar: «Campaña de recogida de tapones solidarios».

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 6-7	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre las fotografías, las preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «La solidaridad con la dignidad humana de los necesitados».	1.1. 1.2.	A.1. A.2.	CCL CD CE CPSAA CCEC	CE1 CE5 CE6
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 8-11	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Completa en pareja la ficha del relato bíblico «La parábola de los talentos (Mt 25, 14-30)». 2. Comenta la pintura y el texto del apartado «La Biblia y el arte». 3. Traduce y recita en inglés un texto del Papa Francisco sobre «La cultura del descarte». 4. Busca en Internet una curiosidad bíblica relacionada con el dinero y las monedas. 5. Contesta a preguntas sobre las propias capacidades y cualidades. 6. Realiza el test sobre «Milagros y parábolas» que se encuentra en internet.	1.1. 1.2.	A.1. A.2.	CCL CP CD CPSAA CCEC	CE1 CE4 CE5 CE6

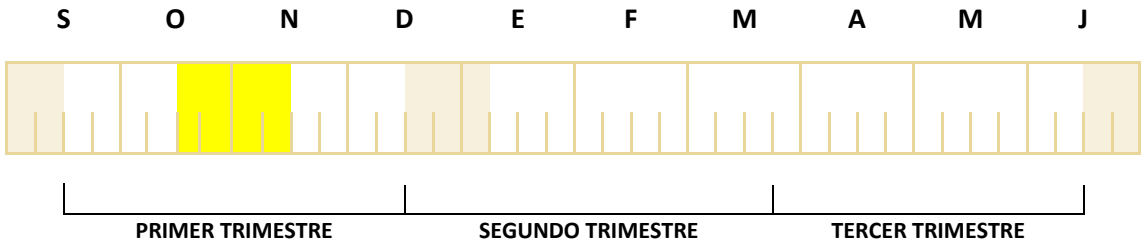
	7. Explica y responde con la ayuda del equipo a una de las preguntas del apartado de contenidos. 8. Argumenta con hechos y textos cuál es el origen de la dignidad humana para los cristianos. 9. Elige una situación actual del entorno que sea un atentado contra la dignidad de una persona y argumenta y propone qué se puede hacer para defender su dignidad.				
Actúo, practico y me comprometo Págs. 12-13	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema, y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de la solidaridad. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee en clase y en voz alta los textos y dialoga sobre su significado y aplicación a la vida personal y social. 2. Diseña y evalúa un compromiso personal para desarrollar la solidaridad. 3. Realiza y valora el cuestionario «Dimensiones humanas y valores». 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado «Cine espiritual». 5. Colabora en la organización y realización de un apadrinamiento de un niño o una niña con la colaboración de la clase o de las demás clases. 6. Busca información en Internet sobre los santos propuestos en el apartado «Santoral».	1.1. 1.2.	A.1. A.2.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE2 CE3 CE4
Celebro, siento y viajo a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana:	1.1.	A.1.	CCL CD CPSAA	CE1 CE2 CE5

Pág. 14	1. Lee un texto y contesta a sus preguntas de comprensión y aplicación. 2. Participa en la lectura y debate sobre la canción «Gente». 3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Escribe un deseo personal para compartir en la celebración.			CCEC	
Evalúo mis aprendizajes y mi trabajo cooperativo Pág. 15	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Redacta una frase con las palabras clave sobre el contenido esencial de la unidad. 2. Completa correctamente frases sobre los principales saberes básicos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Contesta a la rúbrica de evaluación sobre el trabajo cooperativo realizado en la unidad.	1.1. 1.2.	A.1. A.2.	CPSAA CCEC	CE4 CE5 CE6

Unidad 2. ¿Qué son la espiritualidad

y la experiencia religiosa?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4



El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basan en las siguientes claves:

1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.

2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.

3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.

4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.

5. Actividades basadas en la metodología general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:

- El centro de interés es «La oración». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «La espiritualidad, la experiencia religiosa y la experiencia cristiana», que se complementa con el relato bíblico «Experiencias humanas y religiosa de Jonás». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «La oración», y la celebración, «Celebrar el silencio», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR**, respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de las experiencias humanas y religiosas de Jonás; las características de la espiritualidad, la contemplación y la experiencia religiosa y cristiana, y el valor de la oración como aportación para el diálogo intercultural e interreligioso. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre las experiencias, aplicando lo estudiado y expresando sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el silencio como camino para autoconocerse y acercarse al misterio de Dios.	CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. 6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común.
CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del «Comienza a situarte»: «Las experiencias de Santa Magdalena Sofía Barat». 3. Leer el relato bíblico «Experiencias humanas y religiosas de Jonás (Jon 1-4)» y contestar a las actividades de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad. 5. Leer y expresar la idea central del texto «La oración cristiana, encuentro y diálogo con Dios».
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre los contenidos esenciales. 3. Resumir la pintura de «La Biblia y el arte» en una sola palabra y explicar a la clase el motivo de su elección. 4. Leer y explicar en voz alta un apartado de los contenidos siguiendo la técnica de la oratoria. 5. Explicar a la clase un vídeo con información o una canción relacionada con la oración.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés un texto de la canción de Elvis Presley «Miracle of the rosary».
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre la espiritualidad y la experiencia religiosa y cristiana. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Expresar por escrito o verbalmente las ideas y actitudes previas sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 4. Valorar críticamente el cuestionario «¿Cuál es mi experiencia sobre la oración?». 5. Investigar en Internet información sobre Santa Brígida y San Juan de Dios. 6. Contestar críticamente y con argumentos a las preguntas reflexivas que surjan sobre los saberes básicos.

	7. Investigar en Internet alguna curiosidad de la Biblia relacionada con el relato bíblico.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Explicar y responder en equipo a una de las preguntas del apartado de contenidos de la unidad. 2. Colaborar con la clase en la elaboración de la conclusión, contenido esencial y enseñanza del relato bíblico, los contenidos y la celebración. 3. Argumentar en equipo con hechos y textos cuál es el origen de la dignidad humana para los cristianos. 4. Colaborar en un proyecto de aprendizaje cooperativo creando en equipo un muro virtual colaborativo o en papel con sentimientos y experiencias humanas y religiosas. 5. Colaborar en un proyecto de aprendizaje cooperativo creando en equipo un calendario litúrgico.
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Dialogar sobre los sentimientos que despierta la fotografía inicial de la unidad. 3. Expresar y dialogar sobre los sentimientos que produce escuchar la canción «Experiencia religiosa». 4. Realizar el ejercicio de interiorización y relajación del apartado sobre la celebración. 5. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 6. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos vividos durante los trabajos en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Leer y dialogar sobre las frases célebres de «El valor de la oración». 2. Realizar y dialogar sobre el cuestionario: «¿Cuál es mi experiencia sobre la oración?». 3. Realizar un compromiso para practicar el valor de la oración. 4. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas del santoral y de la película «El guerrero pacífico».

Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». 3. Aportar ideas y recursos en la realización de los trabajos en pareja y equipo. 4. Participar activamente en las actividades de trabajo cooperativo.
Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Buscar información en un santoral de la Iglesia católica. 4. Descubrir en Internet alguna curiosidad relacionada con las curiosidades propuestas en el libro del alumnado. 5. Crear con los recursos de la web un mural virtual colaborativo sobre experiencias humanas y religiosas. 6. Seleccionar en la web información y recursos para crear un calendario litúrgico. 7. Localizar en la red y visualizar el vídeo «Elvis Presley - Miracle Of The Rosary». 8. Buscar en Internet la canción «Enrique Iglesias - Experiencia religiosa». 9. Seleccionar y explicar a la clase un vídeo de Internet con información o una canción relacionada con la oración.
Educación artística	1. Decorar un muro virtual o en papel con imágenes, emoticonos y dibujos de Jonás y la ballena. 2. Dibujar en equipo un calendario litúrgico con sus tiempos litúrgicos y las principales solemnidades, fiestas y memorias.

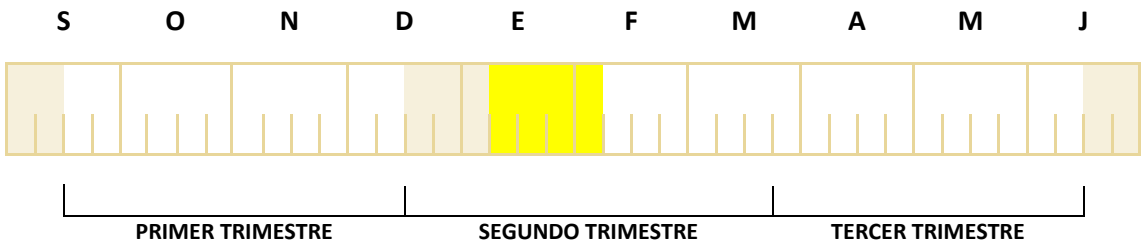
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 16-17	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre las imágenes, las preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «Las experiencias de Santa Magdalena Sofía Barat».	5.1.	A.5. A.6.	CCL CD CE CPSAA CCEC	CE1 CE5 CE6
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 18-21	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Lee y explica uno de los apartados del relato bíblico «Experiencias humanas y religiosas de Jonás (Jon 1-4)» siguiendo la técnica de la oratoria. 2. Resume la pintura del apartado «La Biblia y el arte» en una sola palabra y explica a la clase el motivo de su elección. 3. Dibuja en equipo un calendario litúrgico con sus tiempos litúrgicos y las principales solemnidades, fiestas y memorias. 4. Traduce y recita en inglés la letra de la canción «Elvis Presley - Miracle Of The Rosary». 5. Lee, responde y explica a una las de las preguntas de la doble página de contenidos.	5.1.	A.5. A.6.	CCL CP CD CPSAA CCEC	CE1 CE4 CE5 CE6

	6. Escucha y dialoga sobre la canción «Enrique Iglesias - Experiencia religiosa».				
Actúo, practico y me comprometo Págs. 12-23	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de la solidaridad. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee en clase y en voz alta los textos y dialoga sobre su significado y aplicación a la vida personal y social. 2. Diseña y evalúa un compromiso personal para desarrollar la oración. 3. Realiza y valora críticamente el cuestionario «¿Cuál es mi experiencia sobre la oración?». 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado «Cine espiritual». 5. Busca información en Internet sobre los santos propuestos en el apartado «Santoral».	5.1.	A.5. A.6.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5
Celebro, siento y viajo a mi interior Pág. 24	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee los textos del apartado y contesta a sus preguntas de comprensión y aplicación. 2. Realiza los ejercicios de relajación e interiorización. 3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Escribe un deseo personal para compartir en la celebración.	5.1.	A.5. A.6.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE2 CE5
Evalúo mis aprendizajes	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado.	5.1.	A.5.	CPSAA	CE4

y mi trabajo cooperativo Pág. 25	Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Redacta una definición de experiencia religiosa con un ejemplo. 2. Completa correctamente frases sobre los principales saberes básicos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Escribe tres palabras que resuman los sentimientos y el trabajo cooperativo realizado en la unidad.		A.6.	CCEC	CE5 CE6

Unidad 3. ¿Cómo interpretar la Biblia?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4



El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basan en las siguientes claves:

1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.

2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.

3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.

4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.

5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:

- El centro de interés es «La comunicación y la interpretación correcta». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «La interpretación católica de la Biblia», que se complementa con el relato bíblico «La torre de Babel». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «La comunicación humana», y la celebración, «Celebrar la narración de mi vida», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR**, respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la torre de Babel; las características de la Biblia, cómo interpretarla y su aportación a la identidad de Occidente y al diálogo intercultural; y el valor de la comunicación humana. Se aprenderán leyendo comprensivamente, dialogando, investigando, aplicando, cooperando y expresando los sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la narración de la propia vida y construir mejor la identidad personal y social.	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B. Cosmovisión, identidad y expresión cultural. 1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. 2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común.
CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del «Comienza a situarte»: «Ejemplos de falsa interpretación y de verdadera comunicación». 3. Leer el relato bíblico «La torre de Babel (Gén 11, 1-9)» y contestar a las actividades de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad. 5. Leer y explicar la idea central de una de las citas bíblicas del texto «Dios se comunica con las personas». 6. Leer y dialogar sobre el texto «¿Verdadera o falsa comunicación humana?». 7. Leer y aplicar a la vida personal los textos del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior».
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre los contenidos esenciales. 3. Resumir la pintura de «La Biblia y el arte» en una sola palabra y explicar a la clase el motivo de su elección. 4. Dialogar con argumentos sobre personajes famosos actuales que actúan hoy como dioses y las consecuencias que tiene. 5. Dialogar en pareja sobre las principales experiencias personales de comunicación interpersonal. 6. Contar una experiencia relacionada con la narración de la propia vida. 7. Realizar un mapa conceptual del tema con su vocabulario principal.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés un texto de Rosa Parks sobre la Biblia.
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre la interpretación católica de la Biblia. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Expresar por escrito o verbalmente las ideas y actitudes previas sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro».

	4. Buscar citas en una Biblia impresa u *online* y escribir el género literario que le corresponde. 5. Buscad en un santoral información sobre San Jerónimo. 6. Contestar críticamente y con argumentos a las preguntas reflexivas que surjan sobre los saberes básicos.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Explicar y responder en equipo a una de las preguntas del apartado de contenidos de la unidad. 2. Colaborar con la clase en la elaboración de la conclusión, contenido esencial y enseñanza del relato bíblico, los contenidos y la celebración. 3. Participar en un proyecto de aprendizaje cooperativo de interpretación de una obra de arte cristiano en un lenguaje artístico concreto. 4. Dialogar en pareja sobre la mayor experiencia personal de comunicación interpersonal.
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Dialogar sobre los sentimientos que despierta la fotografía inicial de la unidad. 3. Completar la guía para evaluar y mejorar la comunicación personal seleccionando sentimientos y comportamientos. 4. Realizar el ejercicio de interiorización y relajación del apartado sobre la celebración. 5. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 6. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos vividos durante los trabajos en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Leer y dialogar sobre las frases célebres del apartado «Comunícate e interpreta bien». 2. Realizar las actividades del apartado «Actúo, practico y me comprometo». 3. Realizar un compromiso para practicar el valor de la comunicación humana. 4. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas del santoral y la película «Por muchas razones».
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo».

	3. Aportar ideas y recursos en la realización de los trabajos en pareja y equipo. 4. Participar activamente en las actividades de trabajo cooperativo.
Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Buscar información en un santoral de la Iglesia católica. 4. Descargar de Internet y participar en el juego «Biblionario 50x15 Bíblico» de cultura bíblica. 5. Buscar en la red la canción «Paula Rojo - Solo Tú».
Educación artística	1. Interpretar en equipo una obra de arte cristiano en un lenguaje artístico concreto. 2. Observar la pintura del relato bíblico y escribir un título con una sola palabra. 3. Expresar en la celebración la experiencia personal por medio de una redacción, una imagen o una canción.

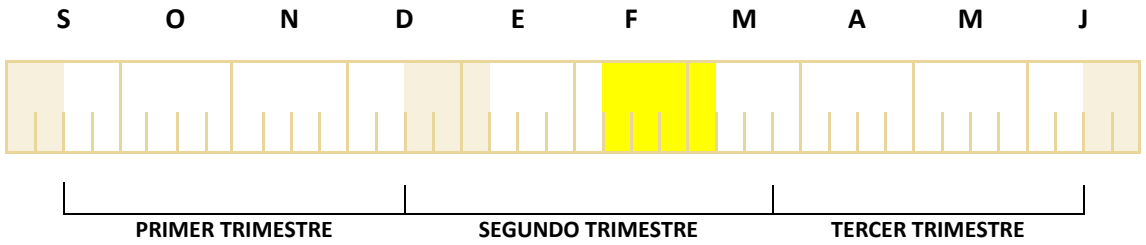
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 38-39	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre las imágenes, las preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «Ejemplos de falsa interpretación y de verdadera comunicación».	6.1	B.1.	CPSAA CCL CD CE CCEC	CE1 CE5 CE6
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 40-43	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Lee el relato bíblico «La torre de Babel (Gén 11, 1-9)» y completa la ficha de comprensión lectora y aplicación para la vida diaria. 2. Observa la pintura del relato bíblico y la titula con una sola palabra. 3. Busca citas en la Biblia y les asigna sus correspondientes géneros literarios. 4. Dialoga sobre personajes famosos actuales que actúan como dioses y sus consecuencias. 5. Colabora en el proyecto de aprendizaje cooperativo de interpretar una obra de arte cristiano en un lenguaje artístico concreto. 6. Completa un esquema con los principales conceptos de la doble página de contenidos.	6.1	B.1. B.2. B.8.	CP CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE4 CE5 CE6

	7. Busca en una Biblia citas y escribe los títulos que dan las citas a la Biblia. 8. Descarga de Internet el juego «Biblionario 50x15 Bíblico» y participa en este concurso de cultura bíblica.				
Actúo, practico y me comprometo Págs. 44-45	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de la comunicación humana. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee en clase y en voz alta los textos y dialoga sobre su significado y aplicación a la vida personal y social. 2. Diseña y evalúa un compromiso personal para desarrollar la comunicación humana. 3. Realiza y valora críticamente el cuestionario «Guía para evaluar y mejorar tu comunicación personal». 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado «Cine espiritual». 5. Busca información en Internet sobre los santos propuestos en el apartado «Santoral». 6. Lee, dialoga y propone una solución a la historia del texto «¿Verdadera o falsa comunicación humana?»	6.1	B.1.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
Celebro, siento y viajo a mi interior Pág. 46	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee los textos del apartado y contesta a sus preguntas de comprensión y aplicación. 2. Realiza los ejercicios de relajación e interiorización. 3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Expresa en la celebración por medio de una redacción, una imagen o una canción una experiencia sobre la historia personal.	6.1	B.1.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE2 CE5 CE6

Evalúo mis aprendizajes y mi trabajo cooperativo Pág. 47	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Contesta a la pregunta inicial y central de la unidad. 2. Completa correctamente frases sobre los principales saberes básicos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Escribe tres palabras que resuman los sentimientos y el trabajo cooperativo realizado en la unidad.	6.1	B.1. B.2. B.8.	CPSAA CCEC	CE4 CE5 CE6

Unidad 4. ¿Cómo es el Dios cristiano?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4



El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basan en las siguientes claves:

1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.

2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.

3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.

4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.

5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:

- El centro de interés es «Dios te ama». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «El Dios cristiano: el Dios Uno y Trino», que se complementa con el relato bíblico «La parábola del hijo pródigo». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «La sociabilidad», y la celebración, «Celebrar la amistad», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR**, respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la parábola del hijo pródigo; las características del Dios cristiano, su diferencia con los de otras religiones y qué aporta la fe en Él para construir el bien común; y el valor de la sociabilidad. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, aplicando lo estudiado, buscando citas bíblicas, realizando manualidades, expresando tus sentimientos y colaborando en el proyecto de aprendizaje cooperativo «Manualidad sobre el Dios Trino» y el interdisciplinar «Día del Derecho a la Verdad». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la amistad y dar gracias por ella.	CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	B. Cosmovisión, identidad y expresión cultural. 6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

	CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1			

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común.
CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del «Comienza a situarte»: «La vida de Santa Josefina Bakhita y el Dios cristiano». 3. Leer el relato bíblico «La parábola del hijo pródigo (Luc 15, 11-32)» y contestar a las actividades de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad. 5. Leer y explicar la idea central del texto «La Trinidad y las relaciones sociales». 6. Leer y dialogar sobre las citas bíblicas en «La verdadera amistad». 7. Leer en voz alta un apartado de los saberes básicos y explicar la lectura.
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre los contenidos esenciales. 3. Participar en la lectura dialogada de la doble página de contenidos siguiendo las leyes de la oratoria. 4. Dialogar sobre las principales experiencias personales de verdadera amistad.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés el texto de San Pablo (2 Cor 13, 11 y 13).
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre la interpretación católica de la Biblia. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Expresar por escrito o verbalmente las ideas y actitudes previas sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 4. Buscar información sobre Dios como Padre y Madre. 5. Buscar citas en una Biblia impresa u *online* sobre los atributos del Dios cristiano. 6. Investigar en un santoral información sobre Santa Catalina Tekakwitha y el Beato Justo Ukon Takayama.

	7. Contestar críticamente y con argumentos a las preguntas reflexivas que surjan sobre los saberes básicos.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Dialogar sobre el cómic de la unidad y las enseñanzas que se pueden extraer para la vida actual. 2. Participar en la lectura dialogada de la doble página de contenidos. 3. Leer en pareja y en voz alta un apartado de los contenidos y explicar la lectura a la clase. 4. Buscar en pareja y de forma cooperativa citas bíblicas sobre los atributos de Dios. 5. Aplicar en equipo el método del «Ver-juzgar-actuar» a una situación actual de injusticia y exclusión social. 6. Participar en el proyecto de aprendizaje cooperativo de creación de una manualidad con los símbolos de la Trinidad. 7. Colaborar en el proyecto globalizado e interdisciplinar del «Día Internacional del Derecho a la Verdad en relación con Violaciones Graves de los Derechos Humanos y de la Dignidad de las Víctimas (24 de marzo)». 8. Colaborar con la clase en la elaboración de la conclusión, contenido esencial y enseñanza del relato bíblico, los contenidos y la celebración.
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Dialogar sobre los sentimientos que despiertan las dos fotografías de la doble página inicial de la unidad. 3. Expresar los sentimientos vividos durante la visualización del vídeo «El hijo pródigo, Lilly Goodman – Vuelve a casa». 4. Realizar el ejercicio de interiorización y relajación del apartado sobre la celebración. 5. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer de la película del apartado «Cine espiritual». 6. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos vividos durante los trabajos en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Leer y dialogar sobre las frases célebres del apartado «Dios te ama». 2. Realizar las actividades del apartado «Actúo, practico y me comprometo». 3. Realizar un compromiso para practicar el valor de la sociabilidad.

	4. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas del santoral y la película «Maktub». 5. Contestar y valorar críticamente el cuestionario «¿Eres sociable y sabes convivir en grupo?».
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». 3. Aportar ideas y recursos en la realización de los proyectos y trabajos en pareja y equipo. 4. Participar activamente en las actividades de trabajo cooperativo.
Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Investigar en Internet información sobre Dios como Padre y Madre. 4. Consultar en la red recursos para realizar una manualidad sobre los atributos de Dios. 5. Recopilar información y recursos en la red para celebrar el «Día Internacional del Derecho a la Verdad en relación con Violaciones Graves de los Derechos Humanos y de la Dignidad de las Víctimas (24 de marzo)». 6. Buscar información en un santoral online de la Iglesia católica.
Educación artística	1. Elaborar una manualidad (dibujo, *collage*, vidriera…) con uno de los símbolos con que se representa la Trinidad. 2. Crear la cartelería y materiales artísticos para la celebración del «Día Internacional del Derecho a la Verdad en relación con Violaciones Graves de los Derechos Humanos y de la Dignidad de las Víctimas (24 de marzo)». 3. Expresar en la celebración la experiencia personal de verdadera amistad de una fotografía, imagen, manualidad…

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 48-49	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre las imágenes, las preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «La vida de Santa Josefina Bakhita y el Dios cristiano».	2.1. 2.2.	C.2.	CPSAA CCL CD CE CCEC	CE1 CE5 CE6
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 50-53	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Participa en la lectura dialogada del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo (Lc 15, 11-32)» y las actividades de comprensión lectora y aplicación para la vida diaria. 2. Visualiza y dialoga sobre el vídeo «El hijo pródigo, Lilly Goodman – Vuelve a casa». 3. Busca en Internet información sobre Dios como Padre y Madre. 4. Participa en el proyecto de aprendizaje cooperativo creando una manualidad (dibujo, collage, vidriera…) con uno de los símbolos de la Trinidad. 5. Traduce, recita y dialoga con la clase un texto en inglés sobre San Pablo ((2 Cor 13, 11 y 13). 6. Lee y explica en pareja un apartado de la doble página de contenidos.	2.1. 2.2. 6.2.	B.6. C.2.	CP CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE4 CE5 CE6

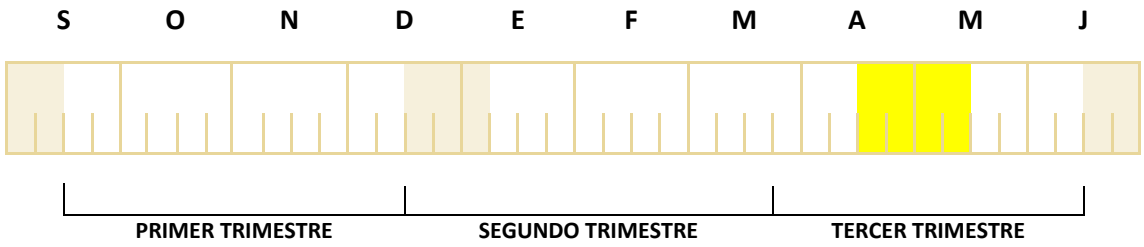
	7. Busca citas en la Biblia sobre los atributos de Dios. 8. Aplica en equipo el método del «Ver-juzgar-actuar» sobre una situación actual de injusticia y exclusión social.				
Actúo, practico y me comprometo Págs. 54-55	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de la sociabilidad.	2.1. 2.2.	C.2.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
	Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee en clase y en voz alta los textos y dialoga sobre su significado y aplicación a la vida personal y social. 2. Diseña y evalúa un compromiso personal para desarrollar la sociabilidad. 3. Realiza y valora críticamente el cuestionario «¿Eres sociable y sabes convivir en grupo?». 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado «Cine espiritual». 5. Busca información en Internet sobre los santos propuestos en el apartado «Santoral». 6. Colabora en el proyecto globalizado e interdisciplinar sobre el «Día Internacional del Derecho a la Verdad en relación con Violaciones Graves de los Derechos Humanos y de la Dignidad de las Víctimas (24 de marzo)».				
Celebro, siento y viajo a mi interior Pág. 56	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios.	2.2.	C.2.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE2 CE5 CE6
	Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee las citas de la Biblia sobre la verdadera amistad y contesta a sus preguntas de comprensión y aplicación. 2. Realiza los ejercicios de relajación e interiorización. 3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Escucha y expresa su experiencia sobre la canción «Marwán - Siempre Estás Tú (Lyric Video)».				

Evalúo mis aprendizajes y mi trabajo cooperativo Pág. 57	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Contesta a la pregunta inicial y central de la unidad. 2. Completa correctamente frases sobre los principales saberes básicos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Contesta a un cuestionario de autoevaluación sobre los sentimientos y el trabajo cooperativo realizado en la unidad.	2.1. 2.2. 6.2.	B.6. C.2.	CPSAA CCEC	CE4 CE5 CE6

Unidad 5. ¿Qué es la moral católica

del medio ambiente?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4



El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basan en las siguientes claves:

1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.

2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.

3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.

4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.

5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:

- El centro de interés es «El cuidado de los animales y la naturaleza». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «La moral católica del medio ambiente», que se complementa con el relato bíblico «Noé y el diluvio universal». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «La ecología integral», y la celebración, «Celebrar la conversión ecológica», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR**, respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Noé y el diluvio universal; las características de la moral católica del medioambiente y cómo practicarla en la vida actual; y el valor de la ecología integral. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre tus experiencias, aplicando lo estudiado, expresando tus sentimientos y colaborando en el proyecto «Canciones para cuidar y conservar el Planeta Tierra». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la conversión y dar gracias en grupo por las personas y las experiencias personales que hacen cambiar y mejorar la Creación.	CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
	CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

	CC3 CC4 CE1 CCEC3			

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común.
CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del «Comienza a situarte»: «La vida del descubridor y salvador del oso panda». 3. Leer el relato bíblico «Noé y el diluvio universal (Gén 6-9)» y completar la ficha de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad. 5. Leer y explicar las ideas centrales de los textos «¿Hay que amar igual a las personas que a los animales? ¿Son iguales?», «Diferencias entre el ser humano y los animales» y «El amor a los animales». 6. Leer en voz alta un apartado de los saberes básicos y explicar la lectura.
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre los contenidos esenciales. 3. Argumentar y expresar los contenidos de la doble página de valores siguiendo las leyes de la oratoria. 4. Explicar y presentar en la celebración una experiencia relacionada con la conversión ecológica.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés una cita bíblica (1 Cor 3, 22-23).
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre la moral católica del medio ambiente. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Expresar por escrito o verbalmente las ideas y actitudes previas sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 4. Buscar información en equipo sobre las curiosidades propuestas en la doble página de la Biblia. 5. Expresar la principal duda, crítica, opinión o conclusión sobre los contenidos. 6. Investigar en la red algún vídeo sobre cómo se cuida o se destruye el medioambiente. 7. Seleccionar dos proyectos sociales y medioambientales de la Memoria Anual de Actividades de la Iglesia Católica.

	8. Investigar en un santoral información sobre los santos y santas propuestos en el apartado «Santoral». 9. Contestar críticamente y con argumentos a las preguntas reflexivas que surjan sobre los saberes básicos.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Dialogar sobre el cómic de la unidad y las enseñanzas que se pueden extraer para la vida actual. 2. Investigar en equipo una de las curiosidades propuestas en la doble página de la Biblia. 3. Participar en el proyecto de aprendizaje cooperativo para promover en el centro educativo un mayor cuidado del medioambiente. 4. Colaborar en el proyecto globalizado e interdisciplinar sobre «Canciones para cuidar y conservar el Planeta Tierra». 5. Leer en pareja y en voz alta un apartado de los contenidos y explicar la lectura a la clase. 6. Preparar en pareja la celebración sobre la conversión ecológica. 7. Colaborar con la clase en la elaboración de la conclusión, contenido esencial y enseñanza del relato bíblico, los contenidos y la celebración.
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Dialogar sobre los sentimientos que despiertan las dos fotografías de la doble página inicial de la unidad. 3. Expresar los sentimientos vividos durante la visualización de los vídeos «MAN» y «I Campamento Sostenible para Jóvenes de Manos Unidas». 4. Realizar el ejercicio de interiorización y relajación del apartado sobre la celebración. 5. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 6. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos vividos durante los trabajos en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Leer y dialogar sobre las frases célebres del apartado «¡Cuídame!». 2. Realizar las actividades del apartado «Actúo, practico y me comprometo». 3. Realizar un compromiso para practicar el valor de la ecología integral. 4. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas del santoral y la película «La vida de Pi».

	5. Participar en el dilema moral «¿Hay que amar igual a las personas que a los animales? ¿Son iguales?».
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». 3. Aportar ideas y recursos en la realización de los proyectos y trabajos en pareja y equipo. 4. Participar activamente en las actividades de trabajo cooperativo.
Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Consultar en Internet el texto: «Lo que aprendí del arca de Noé» y elegir la enseñanza más necesaria hoy. 4. Buscar en la red, descargar y participar en el juego «El Arca de Noé». 5. Buscar en Internet canciones con ideas ecologistas. 6. Buscar en la red dos proyectos sociales y medioambientales de la Memoria Anual de Actividades de la Iglesia católica. 7. Difundir de forma *online* el proyecto de aprendizaje cooperativo y el proyecto globalizado e interdisciplinar. 8. Buscar información en un santoral *online* de la Iglesia católica.
Educación artística	1. Pintar un grafiti con una buena enseñanza del relato bíblico y decorarlo con el arca y un arcoíris. 2. Crear una presentación o tarjeta (*online* o impresa) con ilustraciones y mensajes para la celebración de la conversión ecológica.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 72-73	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre las imágenes, las preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «La vida del descubridor y salvador del oso panda».	2.1.	A.2.	CC CPSAA CCL CD CE CCEC	CE1 CE2 CE5 CE6
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 74-77	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Completa la ficha de comprensión y aplicación del relato bíblico «Noé y el diluvio universal (Gén 6-9)». 2. Observa la pintura del relato bíblico, lee el texto: «Lo que aprendí del arca de Noé» y elige la enseñanza más necesaria hoy. 3. Pinta y decora un grafiti con una buena enseñanza del relato y lo presenta y explica a la clase. 4. Busca, descarga y participa en el juego «El Arca de Noé». 5. Investiga en equipo una de las curiosidades bíblicas relacionadas con el relato bíblico. 6. Colabora en el proyecto de aprendizaje cooperativo para cuidar más el medio ambiente en el centro educativo.	2.1. 3.1.	A.2. C.6.	CC CP CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6

	7. Participa en el proyecto globalizado e interdisciplinar de seleccionar y presentar «Canciones para cuidar y conservar el Planeta Tierra». 8. Lee con la clase y en voz alta un apartado de la doble página de contenidos. 9. Investiga en la red algún vídeo sobre cómo se cuida o se destruye el medioambiente. 10. Selecciona dos proyectos sociales y medioambientales de la Memoria Anual de Actividades de la Iglesia católica. 11. Traduce, recita y dialoga con la clase una cita en inglés de la Biblia (1 Cor 3, 22-23).				
Actúo, practico y me comprometo Págs. 78-79	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de la ecología integral. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee en clase y en voz alta los textos de la doble página y dialoga sobre su significado desde las leyes de la retórica. 2. Diseña y evalúa un compromiso personal para desarrollar la ecología integral. 3. Lee y dialoga sobre el dilema moral «¿Hay que amar igual a las personas que a los animales? ¿Son iguales?». 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado «Cine espiritual». 5. Busca información en Internet sobre los santos propuestos en el apartado «Santoral».	2.1.	A.2.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
Celebro, siento y viajo a mi interior Pág. 80	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee los textos del apartado y contesta a sus preguntas de comprensión y aplicación.	2.1.	A.2.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE2 CE3 CE5 CE6

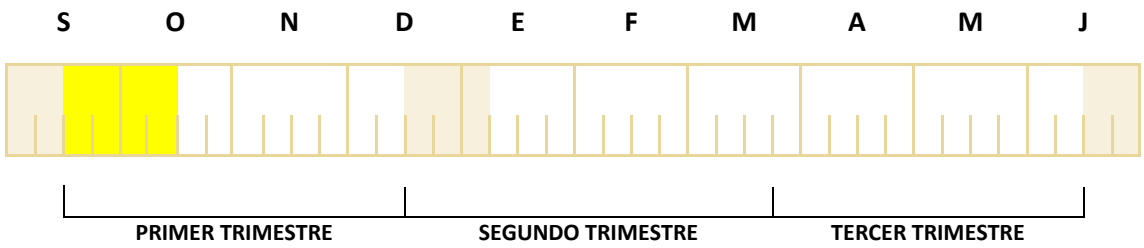
	2. Realiza los ejercicios de relajación e interiorización. 3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Visualiza, escucha y dialoga sobre el vídeo «Lenin Vladimir Cárdenas Torres, RESPIRAR BEBE». 5. Crea una presentación o tarjeta con experiencias de conversión ecológica e ilustraciones y materiales reciclados.				
Evalúo mis aprendizajes y mi trabajo cooperativo Pág. 81	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado.	2.1. 3.1.	A.2. C.6.	CC CPSAA CCEC	CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
	Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Redacta una definición sobre la pregunta inicial y central de la unidad. 2. Completa correctamente frases sobre los principales saberes básicos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Completa frases de autoevaluación sobre los sentimientos y el trabajo cooperativo realizado en la unidad.				

3º ESO

Unidad 1. ¿Qué busca y desea más

el ser humano?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4



El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basa en las siguientes claves:

1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.

2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.

3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.

4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.

5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:

- El centro de interés es «El autoconocimiento». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «La persona busca y desea la felicidad y la plenitud», que se complementa con el relato bíblico «La historia de Sansón». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «El autoconocimiento», y la celebración, «Celebrar los mejores deseos», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR**, respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la historia de Sansón; cómo la persona busca y desea la felicidad y la plenitud; el mayor deseo para los cristianos, y el valor del autoconocimiento. Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, investigando, expresando sentimientos y participando en proyectos cooperativos, interdisciplinares y de servicio. Estas situaciones de aprendizaje servirán para autoconocerse, celebrar los mejores deseos y construir un proyecto personal de vida.	CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común.
CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del «Comienza a situarte»: «Un ejemplo de autoconocimiento y deseo cumplido». 3. Leer el relato bíblico «La historia de Sansón» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad.
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre los contenidos esenciales. 3. Dialogar con argumentos y respeto sobre hechos relacionados con el actual dese de Dios. 4. Participar en el debate de clase sobre la poesía del «Celebro, siento y viajo a mi interior». 5. Buscar y explicar el significado del vocabulario esencial del tema. 6. Responder con respeto y argumento a una de las preguntas reflexivas propuestas en el proyecto de aprendizaje cooperativo.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés una frase de Santa Teresa de Jesús.
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre los deseos más importantes. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Expresar por escrito o verbalmente las ideas y actitudes previas sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 4. Investigar en Internet alguna curiosidad relacionada con el relato bíblico. 5. Buscar en un mapa bíblico las doce tribus de Israel. 6. Contestar críticamente y con argumentos a preguntas reflexivas.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Leer, realizar y presentar en pareja las actividades sobre el relato bíblico «La historia de Sansón». 2. Colaborar con la clase en la elaboración de la conclusión, contenido esencial y enseñanza del relato bíblico, los contenidos y la celebración.

	3. Colaborar en un proyecto de aprendizaje cooperativo sobre preguntas reflexivas. 4. Participar en un proyecto globalizado e interdisciplinar sobre el «Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza (17 de octubre).
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Expresar y dialogar sobre los sentimientos que produce escuchar la poesía «Te deseo». 3. Realizar el ejercicio de interiorización y relajación del apartado sobre valores y virtudes. 4. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 5. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos de trabajo en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Leer y dialogar sobre el texto «Jesús pregunta: ¿Quién soy yo?». 2. Realizar un compromiso para practicar el valor del autoconocimiento. 3. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas del santoral y la película «Un sueño posible». 4. Contestar y valorar el cuestionario de autoconocimiento.
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». 3. Aportar ideas y recursos en la realización de los trabajos en pareja y equipo.
Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Buscar información en un santoral de la Iglesia católica. 4. Descubrir en Internet alguna curiosidad relacionada con la historia de Sansón. 5. Buscad en la web un mapa bíblico de las doce tribus de Israel. 6. Seleccionar y contestar preguntas reflexivas: 53 preguntas reflexivas profundas (lifeder.com)

	7. Enviar de forma online a la comunidad educativa y a instituciones del entorno los materiales del proyecto cooperativo y del proyecto interdisciplinar.
Educación artística	1. Realizar carteles con materiales reciclados para la difusión del proyecto globalizado e interdisciplinar «Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza (17 de octubre)».

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 6-7	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre las fotografías, las preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «Un ejemplo de autoconocimiento y deseo cumplido».	5.1.	A.2.	CCL CD CE CPSAA CCEC	CE1 CE5 CE6
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 8-11	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Completa en pareja la ficha del relato bíblico «La historia de Sansón». 2. Busca en pareja un mapa bíblico sobre las doce tribus de Israel. 3. Observa y recita en inglés una frase de Santa Teresa. 4. Busca en Internet una curiosidad bíblica relacionada con el relato bíblico. 5. Lee y completa frases de los saberes básicos del tema. 6. Participa en un proyecto cooperativo de seleccionar y contestar a preguntas reflexivas actuales. 7. Colabora en la celebración del «Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza (17 de octubre)».	5.1.	A.2.	CCL CP CD CPSAA CCEC	CE1 CE4 CE5 CE6

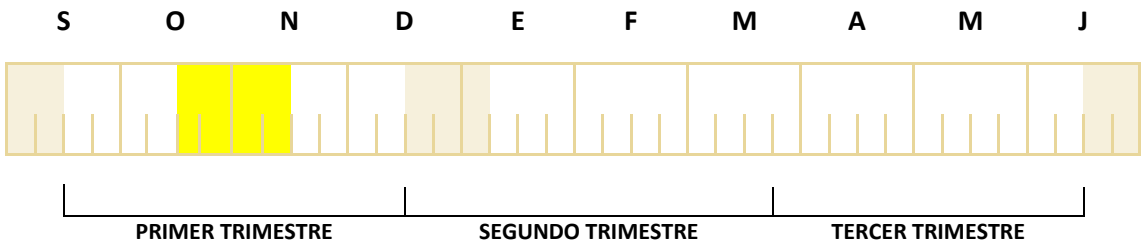
	8. Realiza las actividades de aprendizaje de la doble página de contenidos.				
Actúo, practico y me comprometo Págs. 11-13	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud del autoconocimiento. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee en clase y en voz alta los textos y dialoga sobre su significado y aplicación a la vida personal y social. 2. Diseña un compromiso personal para desarrollar el autoconocimiento. 3. Realiza y valora el «Cuestionario de autoconocimiento». 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado de «Cine espiritual». 5. Busca información en Internet sobre Santa Teresa, la santa propuesta en el apartado de «Santoral».	5.1.	A.2.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE3 CE4
Celebro, siento y viajo a mi interior Pág. 14	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee un texto y contesta a sus preguntas de comprensión y aplicación. 2. Participa en la lectura y elaboración de enseñanzas de la poesía «Te deseo». 3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Escribe un deseo personal para compartir en la celebración.	5.1.	A.2.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE5
Evalúo mis aprendizajes y mi	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado.	5.1.	A.2.	CPSAA	CE4

trabajo cooperativo Pág. 15	Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Contesta a la pregunta-contenido esencial de la unidad. 2. Completa correctamente frases sobre los principales saberes básicos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Contesta a la rúbrica de evaluación sobre el trabajo cooperativo realizado en la unidad.			CCEC	CE5 CE6

Unidad 2. ¿Cuál es el sentido

de la vida para los cristianos?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4



El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basa en las siguientes claves:

1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.

2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.

3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.

4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.

5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:

- El centro de interés es «El sentido de la vida y la paciencia». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «El sentido cristiano de la vida humana», que se complementa con el relato bíblico «Job y su sentido de la vida». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «La paciencia», y la celebración, «Celebrar la serenidad», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR**, respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Job y su sentido de la vida; el sentido cristiano de la vida humana; el proyecto de vida para las religiones, y el valor de la paciencia. Se aprenderán dialogando, aplicando, leyendo comprensivamente, resolviendo un dilema moral, cooperando y participando en un proyecto globalizado e interdisciplinar. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar la paciencia, el voluntariado, celebrar la serenidad y dar más sentido a la vida personal.	CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
	CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

	CE2 CCEC1 CCEC3	tradiciones religiosas.		

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común.
CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del «Comienza a situarte»: «La paciencia y el sentido de la vida del Padre Pío». 3. Leer el relato bíblico «Job y su sentido de la vida» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad. 5. Leer en voz alta un apartado de la doble página de contenidos e invitar a un compañero o compañera a explicar lo leído. 6. Leer comprensivamente el dilema moral «¿Qué debo hacer para ser más paciente?».
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Leer, presentar y explicar verbalmente a la clase siguiendo las normas de la oratoria. 3. Debatir con argumentos y respeto sobre hechos relacionados con el sentido cristiano de la vida. 4. Participar en el comentario del texto en «Celebro, siento y viajo a mi interior». 5. Buscar y explicar el significado del vocabulario esencial del tema.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés una frase sobre la Virgen María.
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre el diálogo y la colaboración entre fe y ciencia. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Expresar por escrito o verbalmente las ideas y actitudes previas sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 4. Argumentar con información y ejemplos en la elaboración de las conclusiones finales de las actividades.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Leer, realizar y presentar en pareja las actividades sobre la Biblia y los contenidos. 2. Colaborar con la clase en la elaboración de la conclusión, contenido esencial y enseñanza extraída de los contenidos y la celebración. 3. Participar en un proyecto globalizado e interdisciplinar de siembra de árboles u otro relacionado con los «días mundiales» para el calendario escolar.

Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Expresar los sentimientos extraídos de la lectura y reflexión del «Decálogo de la serenidad». 3. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 4. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos de trabajo en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Dialogar y extraer enseñanzas actuales de los «Consejos de la Biblia sobre la paciencia». 2. Realizar un compromiso para practicar el valor de la paciencia. 3. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas de la vida de Paulina María Jaricot. 4. Argumentar la mejor solución al dilema moral: «¿Qué debo hacer para ser más paciente?».
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». 3. Describir un proyecto personal de vida basado en Jesucristo y en los valores de cuidar y participar en la diversidad cultural. 4. Presentar y explicar con ideas originales las actividades de clase.
Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Investigar en la red información sobre Paulina María Jaricot. 4. Seleccionar de la red una imagen gratuita sobre Job e inventar un título que resuma las experiencias que vivió. 5. Buscar en Internet la canción «Solo sé que estás aquí», de Nico Montero, y dialogar sobre el mensaje que propone. 6. Consultar en la red los «Días mundiales para el calendario escolar de la UNICEF». 7. Investigar y seleccionar en una web la escena de una película o de un documento sobre el sentido de la vida.
Educación artística	1. Interpretar la pintura del apartado «La Biblia y el arte».

	2. Seleccionar y presentar una pintura sobre Job. 3. Colaborar en la exposición del proyecto globalizado e interdisciplinar sobre «Las religiones y el voluntariado».

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 16-17	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre las fotografías, las preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «La paciencia y el sentido de la vida del Padre Pío».	1.2.	B.8	CCL CD CE CPSAA CCEC	CE1 CE5 CE6
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 18-21	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Dialoga y completa las frases sobre los contenidos esenciales del relato bíblico «Job y su sentido de la vida». 2. Observa y recita en inglés una frase sobre la Virgen María. 3. Selecciona de la red una imagen gratuita sobre Job e inventa un título que resuma las experiencias que vivió. 4. Busca, escucha y dialoga sobre la canción «Solo sé que estás aquí», de Nico Montero. 5. Colabora en el proyecto globalizado e interdisciplinar «Las religiones y el voluntariado». 6. Contesta por escrito y en pareja a una de las preguntas de la doble página de contenidos.	1.2. 5.1.	B.8. A.2.	CCL CP CD CPSAA CCEC	CE1 CE2 CE4 CE5 CE6

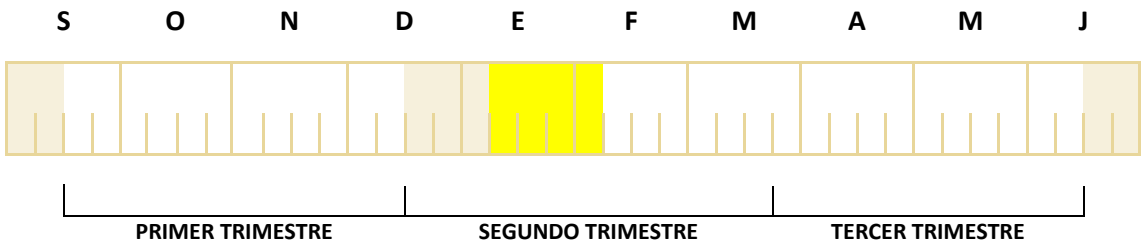
	7. Completa un recuadro sobre «Respuestas ante la necesidad de dar sentido a la vida».				
Actúo, practico y me comprometo Págs. 22-23	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de la serenidad.	1.2. 5.1.	B.8. A.2.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE3 CE4
	Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee y dialoga sobre una definición de la paciencia y consejos de la Biblia sobre la paciencia. 2. Escribe un compromiso personal para desarrollar el valor de la paciencia. 3. Lee un dilema moral y propone con argumentos e información la mejor solución para solucionarlo. 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado de «Cine espiritual». 5. Busca información en Internet sobre Paulina María Jaricot.				
Celebro, siento y viajo a mi interior Pág. 24	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios.	5.1.	A.2.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE5
	Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee y valora críticamente un texto sobre la celebración de la serenidad. 2. Escribe una reflexión sobre la persona más serena que conoce y una petición a Jesús para desarrollar la serenidad. 3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Presenta, lee y explica a la clase la reflexión escrita.				
Evalúo mis aprendizajes y mi	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado.	1.2.	B.8.	CPSAA	CE4

trabajo cooperativo Pág. 25	Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Contesta con argumentos, contenidos y ejemplos a la pregunta-contenido esencial de la unidad. 2. Completa correctamente frases sobre los principales saberes básicos del tema.	5.1.	A.2.	CCEC	CE5 CE6

Unidad 3. ¿Qué son los sacramentos

del Perdón y de la Unción?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4



El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basa en las siguientes claves:

1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.

2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.

3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.

4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.

5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:

- El centro de interés es «El perdón». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «El pecado y los sacramentos de curación», que se complementa con el relato bíblico «El pecado original». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «El perdonar» y la celebración: «Celebrar la valentía del arrepentimiento», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR**, respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del pecado original; las características del pecado y los sacramentos de curación, y el valor de perdonar. Se aprenderán dialogando, investigando, argumentando con información, leyendo comprensivamente y trabajando proyectos de aprendizaje interdisciplinar y cooperativo. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, el bien común, celebrar la valentía del arrepentimiento y cuidar a los demás, a uno mismo y a la naturaleza.	CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común.
CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre las imágenes, experiencias, hechos y la poesía de Mari Patxi Ayerra: «Así vivo yo como cristiana». 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del «Comienza a situarte»: «Pecados actuales y un ejemplo de perdón». 3. Leer el relato bíblico «El pecado original» y realizar las actividades de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad. 5. Leer comprensivamente y extraer enseñanzas actuales del texto «El perdón de Dios en la Biblia».
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre la Biblia. 3. Leer en voz alta y con la clase y siguiendo las normas de la oratoria los textos de la doble página de la Biblia. 4. Presentar verbalmente ante el grupo clase el trabajo realizado sobre los contenidos. 5. Participar en la celebración exponiendo verbalmente las experiencias y los sentimientos vividos. 6. Buscar y explicar el significado del vocabulario esencial del tema.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés una cita de San Pablo (Col 3, 13-14).
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre el pecado y los sacramentos del Perdón y de la Unción. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Expresar por escrito o verbalmente las ideas y actitudes previas sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 4. Valorar críticamente y con argumentos las curiosidades bíblicas del tema. 5. Contestar críticamente a una falsa opinión sobre el perdón con argumentos, información y ejemplos. 6. Investigar en pareja algún texto o práctica de perdón en una religión actual.

	7. Buscar en un santoral un santo o una santa cuya fiesta se celebre en enero o en febrero.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Cooperar en la realización de las actividades de grupo de la doble página de la Biblia. 2. Participar y colaborar en el proyecto de aprendizaje cooperativo «El perdón en las religiones». 3. Participar y colaborar en el proyecto globalizado e interdisciplinar «Cómo cuidar y cuidarse».
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Expresar y dialogar sobre los sentimientos que produce escuchar la canción «Arrepentido», de Carlos Vives y Melendi. 3. Empatizar con personajes de fotografías y expresarles sentimientos y pensamientos. 4. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 5. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos de trabajo en equipo.
Educación en virtudes y valores	1. Dialogar con ejemplos y valorar críticamente una definición sobre el valor del perdón y el texto «El perdón de Dios en la Biblia». 2. Responder al cuestionario: «¿Soy capaz de perdonar y confesarme?». 3. Completar un compromiso personal de perdón. 4. Visualizar y dialogar sobre la película «La hija del predicador». 5. Leer y extraer enseñanzas actuales sobre la vida y obra de san Antonio Abad.
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». 3. Inventa un relato sobre el pecado original cuyo protagonista sea un personaje, actual o del pasado que se cree Dios. 4. Coordinar las parejas y equipos de trabajo y animar a sus miembros a realizar las actividades de forma cooperativa y respetuosa.

Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Buscar en la red imágenes y ejemplos de cuidado a las personas y a la naturaleza. 4. Investigar en Internet algún texto o práctica de perdón en una religión actual. 5. Descubre en la red la canción «El arrepentido», de Carlos Vives y Melendi.
Educación artística	1. Crear en pareja un anuncio impreso o virtual sobre una tentación negativa actual. 2. Realizar un mural (en papel, en soporte digital o en una pared del centro escolar) con otras asignaturas sobre «Cómo cuidar y cuidarse». 3. Decorar la clase para desarrollar el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior».

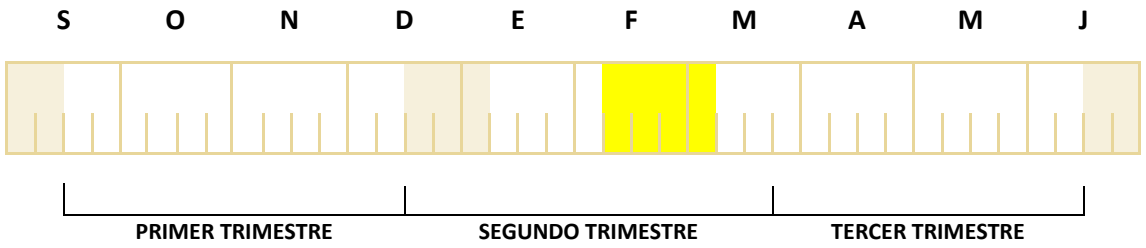
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 38-39	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre las fotografías, preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «Pecados actuales y un ejemplo de perdón».	2.1.	B.8.	CCL CD CE CPSAA CCEC	CE1 CE5 CE6
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 40-43	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «El pecado original» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Dialoga y contesta a las actividades de comprensión lectora y aplicación para la vida del relato bíblico «El pecado original». 2. Inventa un relato sobre el pecado original cuyo protagonista sea un personaje, actual o del pasado que se cree Dios. 3. Lee y recita en inglés una cita de San Pablo (Col 3, 13-14). 4. Realiza en grupo un mural (en papel, en soporte digital o en una pared del centro escolar) sobre «Cómo cuidar y cuidarse». 5. Escribe una definición de pecado y tres pecados actuales de injusticia, violencia, exclusión, rechazo o suplantación de	2.1.	B.8.	CCL CP CD CPSAA CCEC	CE1 CE2 CE4 CE5 CE6

	Dios. 6. Contesta de forma crítica y con argumentos e información a una opinión deshumanizadora sobre el perdón. 7. Completa un esquema sobre los sacramentos de curación.				
Actúo, practico y me comprometo Págs. 44-45	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de perdonar.	2.1.	B.8.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE3 CE4
	Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee y dialoga con la clase sobre las características del valor y virtud del perdón. 2. Contesta el cuestionario «¿Soy capaz de perdonar y confesarme?» y valora críticamente los resultados obtenidos. 3. Completa un guion para diseñar y realizar un compromiso personal de perdón. 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado de «Cine espiritual». 5. Busca en un santoral un santo o una santa cuya fiesta se celebre en enero o en febrero.				
Celebro, siento y viajo a mi interior Pág. 46	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios.			CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE5
	Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee, observa las imágenes y dialoga sobre la importancia de celebrar la valentía de arrepentirse. 2. Participa en un disco-fórum de la canción «El arrepentido», de Carlos Vives y Melendi. 3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Selecciona y comparte sus experiencias y sentimientos relacionados con el motivo de la celebración.				

Evalúo mis aprendizajes y mi trabajo cooperativo Pág. 47	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Completa tres definiciones sobre los contenidos esenciales y la pregunta-contenido vertebrador de la unidad. 2. Completa correctamente un esquema sobre los principales saberes básicos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Contesta a la diana de autoevaluación sobre el trabajo cooperativo realizado en la unidad.	2.1.	B.8.	CPSAA CCEC	CE4 CE5 CE6

Unidad 4. ¿Qué son la vocación cristiana y el sacramento del Orden?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4



El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basa en las siguientes claves:

1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.

2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.

3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.

4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.

5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:

- El centro de interés es «La vocación y el servir a los demás». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «Espiritualidad, vocación y orden sacerdotal», que se complementa con el relato bíblico «Conversión y vocación de San Pablo». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «El servicio a los demás», y la celebración, «Celebrar la dimensión espiritual», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR**, respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la conversión y vocación de San Pablo; la vocación humana y cristiana; el sacramento del Orden sacerdotal, y el valor del servicio a los demás. Se aprenderán dialogando, investigando, reflexionando, practicando la oratoria y colaborando en proyectos cooperativos, globalizados e interdisciplinares. Estas situaciones de aprendizaje servirán para descubrir y desarrollar la propia vocación, servir a los demás y celebrar la dimensión espiritual.	CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida 7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

	CC4 CE3 CCEC1			

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común.
CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Dialogar sobre frases célebres, imágenes, experiencias y hechos relacionados con el tema. 2. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del «Comienza a situarte»: «La vocación y el servicio de un sacerdote ejemplar». 3. Leer y valorar el relato bíblico «Conversión y vocación de San Pablo» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. 4. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad.
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Expresar su valoración después de la lectura de cada apartado sobre la Biblia. 3. Preparar y dar una conferencia, siguiendo las normas de la oratoria, sobre un apartado de la doble página de contenidos. 4. Participar en el debate sobre la dimensión espiritual y la vocación del «Celebro, siento y viajo a mi interior». 5. Buscar y explicar el significado del vocabulario esencial del tema.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y contestar en inglés a una cita sobre la santidad (1 Ped 1, 15-16).
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre la presencia de Jesucristo en nuestra vida. 2. Tomar conciencia de las ideas y actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 3. Investigar y realizar una visita virtual a la basílica de San Pablo Extramuros. 4. Expresar una valoración crítica y con argumentos sobre los textos y lecturas. 5. Buscar los nombres de las cartas de San Pablo en el Nuevo Testamento. 6. Investigar cómo se celebra en la localidad la fiesta de San Pablo.
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Realizar en pareja y de forma cooperativa las actividades de la doble página de contenidos «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». 2. Participar en el proyecto globalizado e interdisciplinar sobre «La semana de las vocaciones».

Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 3. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos de trabajo en equipo. 4. Expresar los sentimientos despertados por el vídeo «Campaña Vocacional 2019: "Tu reto: cambiar el mundo"».
Educación en virtudes y valores	1. Leer y contestar a las preguntas de comprensión y aplicación sobre el texto «La vocación de servir a los demás». 2. Concretar y realizar un compromiso para servir a los demás. 3. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas de la película «Un paseo para recordar».
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». 3. Coordinar, animar y colaborar en la realización de las actividades de pareja y grupo. 4. Exponer delante de la clase contenidos, críticas y aportaciones para mejorar la clase.
Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar, seleccionar y presentar críticamente información de la web. 3. Buscar en el libro digital el cómic «La vocación y el servicio de un sacerdote ejemplar». 4. Realizar un puzle sobre San Pablo en la web. 5. Buscar y realizar una visita virtual a la basílica de San Pablo Extramuros. 6. Descubrir en la web a quienes iban dirigidas las cartas de San Pablo en el Nuevo Testamento.
Educación artística	1. Participar en una exposición interdisciplinar y globalizada sobre el «La semana de las vocaciones».

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 48-49	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre las fotografías, preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «La vocación y el servicio de un sacerdote ejemplar».	6.2.	B.8.	CCL CD CE CPSAA CCEC	CE1 CE5 CE6
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 50-53	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Realiza un puzle sobre San Pablo en la web. 2. Investiga y realiza una visita virtual a la basílica de San Pablo Extramuros. 3. Lee y completa la ficha sobre el relato bíblico «Conversión y vocación de San Pablo». 4. Investiga los nombres de las cartas de San Pablo y a quiénes iban dirigidas. 5. Traduce y recita en inglés una cita sobre la santidad (1 Ped 1, 15-16). 6. Da en pareja una conferencia sobre un contenido esencial del tema.	5.2. 6.2.	A.7. B.8.	CCL CP CD CPSAA CCEC	CE1 CE2 CE4 CE5 CE6

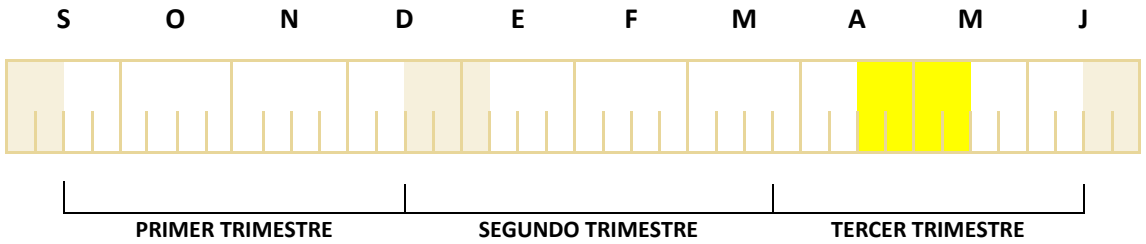
	7. Amplía su vocabulario y resuelve dudas sobre palabras nuevas. 8. Participa en el proyecto interdisciplinar y globalizado sobre «La semana de las vocaciones».				
Actúo, practico y me comprometo Págs. 54-55	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de servir a los demás. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee y dialoga sobre las preguntas de comprensión y aplicación del texto «La vocación de servir a los demás». 2. Contesta y se autoevalúa sobre el cuestionario «¿Tengo algún tipo de vocación cristiana?». 3. Visualiza, dialoga y extrae enseñanzas para su vida personal y social de la película «Un paseo para recordar». 4. Concreta y realiza un compromiso de servicio a los demás. 5. Investiga cómo se celebra en la localidad la fiesta de San Pablo.	5.2.	A.7.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE3 CE4
Celebro, siento y viajo a mi interior Pág. 56	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee y explica la definición con sus palabras y ejemplos actuales. 2. Visualiza y dialoga sobre el vídeo «Campaña Vocacional 2019: “Tu reto: cambiar el mundo”». 3. Selecciona, reflexiona e interioriza una frase o una palabra de un texto de las religiones sobre la acción social, el voluntariado, el servicio a la sociedad y a los más necesitados. 4. Comparte los sentimientos, pensamientos y experiencias vividos en la celebración sobre la dimensión espiritual. 5. Colabora con la clase a crear un clima de silencio y respeto durante la realización de la celebración.	5.2.	A.7.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE5

Evalúo mis aprendizajes y mi trabajo cooperativo Pág. 57	Repaso de los saberes básicos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Desarrolla el EVALUAR. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado.	5.2. 6.2.	A.7. B.8.	CPSAA CCEC	CE4 CE5 CE6
	Se evalúa el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del tema, los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo mis aprendizajes: 1. Escribe una definición sobre la vocación cristiana y otra sobre el sacramento del Orden. 2. Completa correctamente frases sobre los principales saberes básicos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: 3. Contesta a la actividad sobre los sentimientos vividos durante las clases sobre esta unidad.				

Unidad 5. ¿Qué es la moral católica

de los medios de comunicación social?

Temporalización Nº de sesiones: 3-4



El diseño, desarrollo y programación curricular de la unidad se basa en las siguientes claves:

1. Partir de un interrogante-contenido esencial para ser respondido por el alumnado.

2. El perfil de salida del alumnado: sus experiencias, competencias y saberes previos sobre el tema.

3. Los contenidos y cultura cristiana-católica en diálogo con la actual diversidad cultural.

4. La aplicación de las competencias clave y específicas del área de Religión Católica.

5. Actividades basadas en las metodologías general de la LOMLOE y específicas de la materia de Religión Católica:

Estas claves se concretan en los siguientes apartados de la unidad:

- El centro de interés es «Los medios de comunicación social y la crítica moral». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial, se parte del perfil de salida del alumnado y se desarrolla el **VER.**
- El contenido vertebrador y esencial de la unidad es «La moral de los católicos sobre los medios de comunicación social», que se complementa con el relato bíblico «Dios escucha a Agar y a Ismael». Estos apartados desarrollan el **JUZGAR.**
- El valor y virtud es «La crítica moral», y la celebración, «Celebrar la comunicación humana», que desarrollan el **ACTUAR** y el **CELEBRAR,** respectivamente.
- El **EVALÚO** comprueba con dos pruebas objetivas la respuesta final sobre el interrogante de la unidad y el aprendizaje esencial alcanzado. Otra prueba evalúa el trabajo cooperativo.

OBJETIVO COMPETENCIAL Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué	PERFIL DE SALIDA Descriptores operativos	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRC-ESO, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRC-ESO, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRC-ESO, 2022)
Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Dios escucha a Agar e Ismael; la moral católica de los medios de comunicación social; y el valor de la crítica moral. Se aprenderán dialogando, investigando y realizando actividades TIC y proyectos cooperativos e interdisciplinares. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, celebrar la comunicación humana, respetar la pluralidad social, y ver, juzgar y actuar éticamente ante los medios de comunicación.	CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
	CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

	CCEC1 CCEC2 CCEC4	de los derechos humanos.		

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Religión: CE1 competencia humana y cristiana. **CE2** competencia social y ecología integral. **CE3** competencia moral, reino de Dios y bien común.
CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural. **CE5** competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad. **CE6** competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: TIPOS DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Animación a la lectura	1. Leer, dialogar, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del «Comienza a situarte»: «La crítica de Gustavo Entrala a la dependencia de las redes sociales». 2. Leer el relato bíblico «Dios escucha a Agar y a Ismael» y completar la ficha de comprensión lectora y aplicación para la vida actual. 3. Leer, comprender y expresar significativamente los saberes básicos de la unidad. 4. Leer y explicar una definición sobre el valor de la crítica moral con ejemplos y razonamientos propios. 5. Leer y aplicar el texto «¡Sed críticos! ¡Id contra corriente!» para valorar críticamente un vídeo o corto de las redes sociales.
Vocabulario, oratoria y retórica	1. Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. 2. Leer en grupo un apartado de contenidos siguiendo las reglas de la oratoria. 3. Contestar y explicar verbalmente a la clase la respuesta a un interrogante de la doble página de contenidos. 4. Presentar verbalmente y en grupo el trabajo realizado y valorar positivamente algún aspecto de las actividades realizadas por los demás grupos. 5. Participar en el debate de clase sobre el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 6. Buscar y explicar el significado del vocabulario esencial del tema.
Bilingüismo en inglés	1. Traducir y recitar en inglés una cita bíblica sobre la Iglesia (Jn 6, 56 y 15, 4).
Investigación y pensamiento crítico	1. Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales sobre la crítica moral y la moral católica de los medios de comunicación. 2. Leer y valorar críticamente la introducción: «¿Qué voy a aprender, cómo lo aprenderé y para qué?». 3. Opinar y expresar con argumentos las ideas y actitudes previas sobre las fotografías, experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». 4. Comparar dos vídeos relacionados con la comunicación humana y virtual y extraer enseñanzas actuales. 5. Realizar la actividad del «Ver-juzgar-actuar» sobre el valor de la crítica moral.

	6. Buscar información sobre santos patronos de los medios de comunicación social (MCS).
Aprendizaje cooperativo, interdisciplinar, globalizado y de servicio a la comunidad	1. Realizar en pareja la ficha del relato bíblico. 2. Colaborar con la clase en la elaboración de la conclusión y enseñanza actual sobre los apartados de contenidos, relato bíblico, valor y la celebración. 3. Seleccionar en grupo un problema actual del mal uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, una valoración y un comportamiento para solucionarlo. 4. Formar un equipo intercultural e interreligioso y crear un anuncio para Internet sobre «Cómo convivir bien religiones y culturas diferentes». 5. Colaborar en el proyecto de aprendizaje cooperativo sobre «Cómo usar bien las redes sociales».
Educación espiritual y emocional	1. Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». 2. Expresar y dialogar sobre los sentimientos que produce contemplar la pintura del apartado «La Biblia y el arte». 3. Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». 4. Expresar a la clase la experiencia y el sentimiento vivido en la celebración sobre la comunicación humana. 5. Autoevaluar las actitudes y los sentimientos de trabajo en equipo. 6. Realizar en silencio y con respeto el ejercicio de relajación y respiración propuesto en la celebración.
Educación en virtudes y valores	1. Leer y explicar a un compañero o compañera una definición sobre el valor de la crítica moral con un ejemplo actual. 2. Concretar y realizar un compromiso para practicar el valor de la crítica moral. 3. Descubrir y aplicar ejemplos de vida, valores y enseñanzas éticas de la película «El show de Truman». 4. Realizar las actividades sobre el método del «Ver-juzgar-actuar».
Cultura emprendedora	1. Evaluar los aprendizajes alcanzados y valorar personalmente el tema estudiado. 2. Realizar las actividades de los apartados «Evalúo mis aprendizajes» y «Evalúo mi trabajo cooperativo».

	3. Presentar y explicar a la clase contenidos del tema. 4. Coordinar y animar las actividades de pareja y grupos.
Educación en las TIC	1. Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. 2. Buscar y comparar dos vídeos de Internet sobre la comunicación humana y la comunicación virtual. 3. Realizar con otras asignaturas un vídeo sobre «Cómo usar bien las redes sociales». 4. Dialogar sobre el vídeo de Internet «¿Te quiere? –Cortometraje–».
Educación artística	1. Crear en equipo un anuncio para Internet sobre «Cómo convivir bien religiones y culturas diferentes».

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA Y PASOS PARA RESPONDER AL INTERROGANTE DE LA UNIDAD					
APARTADO DE LA UNIDAD	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN CLAVE DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**CC y CE RELACIONADAS**	
Observo, veo y descubro Págs. 70-71	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad. Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: 1. Lee y dialoga sobre la introducción de la unidad. 2. Observa y dialoga sobre las fotografías, preguntas, textos, experiencias y hechos iniciales. 3. Contesta a las preguntas de evaluación inicial sobre la pregunta-contenido esencial del tema. 4. Observa y dialoga sobre el cómic «La crítica de Gustavo Entrala a la dependencia de las redes sociales».	2.2.	A.5.	CCL CD CE CPSAA CCEC	CE1 CE3 CE5 CE6
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo Págs. 72-75	Desarrolla el JUZGAR. Presenta los apartados de la Biblia (el relato bíblico, «La Biblia y el arte» y «Curiosidades bíblicas»); los contenidos esenciales y el «Observa y resume en inglés»; y la evaluación continua o formativa: La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: 1. Interpreta la pintura del apartado «La Biblia y el arte» e imagina los sentimientos que viviría Agar e Ismael. 2. Lee y expresa con argumentos la curiosidad bíblica que más le llama más la atención. 3. Completa en parejas la ficha comprensiva y de aplicación del relato bíblico. 4. Compara dos vídeos de Internet sobre la comunicación humana y la comunicación virtual. 5. Traduce y recita en inglés una cita bíblica sobre la Iglesia (Jn 6, 56 y 15, 4). 6. Realiza con otras asignaturas un vídeo sobre «Cómo usar bien las redes sociales». 7. Lee en voz alta un apartado de la doble página de contenidos, contesta a la pregunta y la explica con sus palabras y	2.2. 4.1.	A.5. B.2.	CCL CP CD CPSAA CCEC	CE1 CE2 CE3 CE5 CE6

	ejemplos. 8. Selecciona un problema actual del mal uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, lo valora y propone un comportamiento para solucionarlo, desde la moral católica de los MCS. 9. Crea un anuncio en un grupo intercultural e interreligioso sobre «Cómo convivir bien religiones y culturas diferentes».				
Actúo, practico y me comprometo Págs. 76-77	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: ● El valor y virtud de la crítica moral. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: 1. Lee una definición sobre el valor de la crítica moral y lo explica con un ejemplo actual. 2. Realiza las actividades sobre el método del «Ver-juzgar-actuar». 3. Diseña y un compromiso con la clase para practicar el valor de la crítica moral. 4. Visualiza y dialoga sobre la película propuesta en el apartado de «Cine espiritual». 5. Busca información sobre los santos patronos de los MCS.	4.1.	B.2.	CCL CD CPSAA CC CCEC	CE1 CE3 CE4
Celebro, siento y viajo a mi interior Pág. 78	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana: 1. Lee un texto y contesta a sus preguntas de comprensión y aplicación. 2. Participa en el ejercicio de relajación e interiorización. 3. Colabora en la organización y buen ambiente de la celebración. 4. Comparte con la clase su experiencia y descubrimiento vivido en la celebración.	2.2.	B.2.	CCL CD CPSAA CCEC	CE1 CE5

6. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará igual que en las demás materias de la etapa. El currículo de religión católica para la ESO, desde las orientaciones de la LOMLOE y su propia didáctica, proponen una evaluación personalizadora, integral y competencial, que valora tanto el proceso como los resultados:

El proyecto asume estas orientaciones y desarrolla su modelo de evaluación en base a los siguientes principios:

- **Evaluación inicial** realizada al principio de cada curso, UD o TI para descubrir las ideas, contenidos y actitudes previas del alumnado sobre el curso o tema que comienzan.
- **Evaluación continua y formativa** realizada durante el desarrollo del curso o de una UD o TI. Estas actividades de aprendizaje y evaluación se plantean como pruebas para mejorar y superarse, reforzar saberes básicos, educar al alumnado en reforzar sus competencias y fortalezas personales… Esta evaluación combina la valoración objetiva de los resultados obtenidos en las actividades con la valoración personal (avances, esfuerzos, propuestas de mejora…) Lo contrario es una evaluación reducida a la calificación y medición impersonal y numérica.
- **Evaluación sumativa y final** realizada al final del curso, un trimestre, una UD o un TI. Su objetivo es comprobar el aprendizaje de los contenidos alcanzados y el grado de adquisición de las competencias.
- **Evaluación continua** por estar integrada en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y tener en cuenta el progreso y actividades del alumnado durante todo su proceso educativo. Su objetivo es detectar las dificultades en el momento en el que se **produzcan**, averiguar sus causas, adoptar las medidas necesarias para mejorar su aprendizaje, y valorar todos los esfuerzos, actividades y actitudes que realiza cada alumno o alumna para progresar en su proceso de aprendizaje.
- **Evaluación personalizadora** porque las actividades de evaluación se plantean como recursos para comprobar y reforzar los avances en los aprendizajes y el desarrollo de las competencias. Esta evaluación incluye la valoración por el propio alumnado de sus resultados obtenidos y las aptitudes y actitudes que debe desarrollar para mejorar como estudiante y crecer como persona. Su objetivo es promover el crecimiento académico y personal de cada alumno o alumna.
- **Evaluación integradora e inclusiva** por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las **competencias** clave y específicas. Su carácter integrador debe quedar integrado en la evaluación diferente de cada material en función de los criterios de evaluación y saberes básicos a evaluar.
- **Evaluación criterial y competencial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares. Y por centrarse en el propio alumnado y estar encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación.
- **Evaluación objetiva** por tener en cuenta el **progreso** del alumnado durante todo el proceso educativo y realizarse conforme a criterios de plena objetividad. Para ello se seguirán los criterios y mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación establecidos en el proyecto educativo del centro y en cada materia escolar.

En la programación de cada UD y TI del proyecto se indican sus correspondientes actividades de evaluación inicial, continua y formativa, y final y sumativa.

Técnicas y recursos para la evaluación

Durante toda la etapa deberá tenerse en cuenta el grado de logro de las competencias clave y específicas, a través de procedimientos de evaluación e instrumentos de obtención de datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Por ello, para poder evaluar las competencias en el alumnado, es necesario elegir estrategias e instrumentos que simulen contextos reales siempre que sea posible, movilizando sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los saberes básicos, en la medida en que ser competente supone movilizar esos conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

La evaluación competencial e inclusiva debe integrar instrumentos de evaluación que atiendan a la diversidad del alumnado. También debe incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

Por ello, las técnicas y recursos que forman parte del modelo de evaluación integral y competencial son diversos: «Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los porfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.» (CRCS, 2022).

Técnicas de evaluación del área de Religión Católica

- **Técnicas de observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo de aula tanto individual como cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
- **Técnicas de medición,** a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossier, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase…
- **Técnicas de autoevaluación**, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recursos para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

1. **Cuaderno del profesorado**, que recogerá:
    1. **Registro de evaluación individual** por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones de cada uno de los aspectos evaluados, asociados a los criterios y estándares de aprendizaje.
    2. **Registro de evaluación trimestral individual**, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada unidad didáctica, asociados a los criterios y estándares de aprendizaje, a lo largo del trimestre.
    3. **Registro anual individual**, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada trimestre, asociados a los criterios y estándares de aprendizaje, a lo largo del curso.
    4. **Incidencias del grupo-clase** en clave de diario de clase.

2. **Pruebas orales y escritas.** Son instrumentos que permiten al alumnado evidenciar el dominio de determinados conocimientos, habilidades o destrezas, en un momento determinado acerca del dominio o grado de logro de determinados criterios de evaluación.

3. **Rúbricas y registros**. Las rúbricas serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro. Los registros de observación nos permiten conocer la realidad de la participación o realizaciones del alumnado, mediante la comprobación y el grado o nivel de ejecución de las mismas. Entre otras rúbricas y registros se podrán utilizar:
    1. Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase: exposición oral.
    2. Rúbrica para evaluar la comprensión oral.
    3. Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales.
    4. Rúbrica para la evaluación de la comprensión lectora (comprensión escrita).
    5. Rúbrica para evaluar trabajos escritos.
    6. Rúbrica para evaluar el cuaderno del alumnado.
    7. Registro de observación del cuaderno.
    8. Rúbrica para evaluar el trabajo con imágenes.
    9. Rúbrica para la escucha activa de audiciones.
    10. Rúbrica para evaluar un debate.

Estos instrumentos se pueden emplear en cualquiera de los tres tipos de evaluación:
- Autoevaluación: los alumnos y las alumnas evalúan su propio rendimiento.
- Coevaluación: los alumnos y las alumnas se evalúan entre ellos, intercambiando su papel de evaluados y evaluadores alternativamente.
- Heteroevaluación: la que realiza el profesorado a su alumnado

4. **Recursos para evaluar las destrezas investigativas**
   1. Rúbrica para evaluar la búsqueda y el tratamiento de la información.
   2. Tabla para evaluar la búsqueda de información y fiabilidad de las fuentes.
   3. Rúbrica para evaluar el uso de las TIC y las TAC.
   4. Rúbrica para evaluar investigaciones.

5. **Recursos** p**ara evaluar la autonomía personal y el trabajo cooperativo**
   1. Rúbrica para la evaluación en la participación en los trabajos cooperativos
   2. Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos
   3. Rúbrica para la evaluación de hábitos personales y actitud.
   4. Rúbrica para evaluar el emprendimiento.
   5. Rúbrica para evaluar la autonomía personal.

6. **Recursos para la autoevaluación del alumnado**
   1. **Portfolio**, en el que el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido, de sus fortalezas y de sus debilidades. No será vinculante con su calificación, aunque el profesorado lo podrá considerar para valorar los progresos del alumnado. El alumnado podrá ir recogiendo evidencias de sus aprendizajes a lo largo de cada unidad didáctica integrada y se le propondrá una autoevaluación mediante su portfolio al término de cada trimestre y al finalizar el curso escolar.
   2. **Diana de autoevaluación**, mediante la que el alumnado mediante un simple golpe de vista puede observar sus fortalezas y debilidades en los diferentes aspectos que pretendamos evaluar.
      - Diana de autoevaluación del trabajo diario.
      - Diana de autoevaluación de la gestión y la organización semanal.
      - Diana/Tela de araña de autoevaluación de las emociones.
      - Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.

7. **Recursos para la evaluación de la práctica docente**
   1. Registro para la autoevaluación del profesorado.
   2. Registro para la evaluación del profesorado por el alumnado.
   3. Registro para la autoevaluación del profesorado sobre el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje.

Estos recursos están disponibles en la web del profesorado:
https://profesorado.anayaeducacion.es/

Evidencias de aprendizaje para el portfolio

Para registrar las evidencias de aprendizaje vinculadas a los estándares utilizaremos portfolios de aprendizaje en el aula. A lo largo de las distintas UD y TI, iremos planificando la realización y la recogida de trabajos del alumnado, que muestren el nivel de consecución del estándar y detallen su evolución a lo largo del curso.

El portfolio es una herramienta que permite evaluar el proceso de aprendizaje consistente fundamentalmente en la recogida de evidencias de la evolución del alumnado; puede pautarse la recogida de evidencias o dejar al alumnado que seleccione cuales quiere mostrar. Cada evidencia lleva una reflexión añadida sobre el trabajo realizado, las dificultades encontradas y los objetivos de mejora personal. El documento del portfolio puede realizarse en papel o formato digital.

Las evidencias que podemos recoger en el área de Religión Católica pueden ser:
- La evaluación final de cada UD y TI que aparece en el libro del alumnado, al final de cada tema: «Evaluó mis aprendizajes».
- Ejercicios del libro o de la guía que trabajen sobre los criterios de evaluación.
- Pruebas escritas sobre los contenidos vertebradores y esenciales de cada UD y TI.
- Productos finales derivados de tareas aplicadas en contexto real.
- Presentaciones y evaluaciones que representen aquello que han aprendido.
- Diferentes herramientas de auto y coevaluación del trabajo realizado en el aula. Por ejemplo, los resultados del «Evalúo mi trabajo cooperativo» al final de cada UD y «Valoro mi trabajo

en equipo» al final de cada TI. La inclusión de estas evaluaciones deben ser voluntarias para el alumnado.
- Actividades, propuestas, presentaciones, manualidades o videos realizadas por el alumnado y que voluntariamente deseen incluir en el porfolio.
- Trabajos individuales, en pareja o en equipo, realizados en los proyectos de aprendizaje cooperativos, globalizados, interdisciplinares y de servicio a la comunidad.

Criterios de calificación y promoción

Al principio de curso se debe informar al alumnado de los criterios de calificación y promoción y rúbrica de autoevaluación.

Propuesta-ejemplo de criterios para recuperar y aprobar el área de religión católica:

1. La correcta realización de las actividades, tareas y pruebas escritas = suma el 50 % de la nota total (5 puntos).
2. La participación positiva en las lecturas, debates, las actividades de pareja o equipo, y en los proyectos de aprendizaje cooperativo, globalizado, interdisciplinar y de servicio a la comunidad = suma el 10 % de la nota total (1 puntos).
3. Actividades del portfolio de aprendizaje. (2 puntos)
4. El incumplimiento de las normas de buena educación, diálogo, convivencia, respeto y colaboración en clase como práctica de las competencias clave y específicas del área de religión y moral católica = resta el 30 % de la nota total (3 puntos).

ÁMBITOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
1. Realización de las actividades, tareas y pruebas escritas de la UD o TI.	50
2. Actividades del portfolio de aprendizaje.	30
3. Competencias social y aprender a aprender	20
Calificación total	**100**

-La no presentación del cuaderno cuando lo requiere el profesor, la presentación fuera de plazo de los mismos o la no presentación a examen sin causa médica justificada, conllevará la calificación de ***suspenso***.

- La evaluación será contínua, contando con la colaboración responsable del alumno.

- Los alumnos con alguna evaluación suspendida y no recuperada aprobando la siguiente, irán a la convocatoria ordinaria con los contenidos del trimestre no superado.

- Los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores, la recuperarán mediante la superación de la primera evaluación del curso siguiente. Si no cursasen la asignatura, con la realización de una prueba escrita preparada con los contenidos facilitados por el profesor.

Rúbrica:

CUADERNO Y TRABAJOS	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
PRESENTACIÓN , ORDEN Y LIMPIEZA (Buena redacción y claridad en las explicaciones)	0	0,15	0,25	0,5
CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA (Buena letra, sin tachones y máximo 5 faltas graves)	0	0,15	0,25	0,5
CALIDAD DE LAS REFLEXIONES (Refleja lo tratado en clase con reflexiones propias, relacionando los vídeos o los textos con las explicaciones del profesor)	0	0,25	0,5	1
CANTIDAD DE CONTENIDOS (Mínimo, MEDIO folio por vídeo o texto)	0	0,25	0,5	1
TOTAL				**3 Puntos**

COMPETENCIAS SOCIALES	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
	0	0,5	0,75	1
Competencia ciudadana	**Interrumpe al profesor o a los compañeros sin respetar nunca el turno de palabra.** **No permite dar clase con normalidad** **Se duerme en clase o mantiene una postura corporal inadecuada.** **Dificulta el trabajo de sus compañeros.**	Le cuesta mucho levantar la mano para pedir el turno de palabra. Solo guarda silencio y saca el material cuando es advertido por el profesor	Casi nunca interrumpe la clase. Casi siempre se muestra colaborativo en las tareas individuales y colectivas.	Siempre respeta el turno de palabra. Se muestra siempre colaborativo en las tareas individuales y colectivas. Permite el desarrollo de la clase sin dificultades. Guarda silencio y saca el material de la asignatura sin que lo pida el profesor
	0	0,5	0,75	1
Competencia personal, social y aprender a aprender	**Se mantiene al margen y no interviene aunque se pida su participación.** **Se limitar a copiar en las actividades colectivas sin preguntar las dudas al profesor.**	Interviene respondiendo cuando se lo requiere el profesor. De vez en cuando participa con atención en las actividades audiovisuales.	Casi siempre participa con atención en las actividades audiovisuales y escritas, individuales y colectivas, preguntando dudas y favoreciendo el debate.	Interviene y aporta ideas de forma continua. Hace preguntas y responde activamente a las preguntas del profesor. Relaciona la temática de la unidad con la realidad
TOTAL:				2 puntos

PRUEBA ESCRITA Se evalúa la capacidad del alumno para relacionar contenidos con lo visto en clase.	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
	1	2	3	5
	Responde brevemente con opiniones personales.	Se limita a describir el texto o el vídeo sin relacionarlo con los contenidos del cuaderno	Relaciona contenidos.	Relaciona contenidos y aporta reflexiones personales
TOTAL:				5 puntos

7. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El área de Religión Católica por sus características (ser una materia curricular y confesional) conjuga, integra y desarrolla las metodologías que propone la LOMLOE y las específicas de su didáctica:

«Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes.» (CRCS, 2022).

Por ello, el proyecto desarrolla las siguientes metodologías competenciales, personalizadoras, activas y participativas:

1. Metodología que potencie la expresión de sentimientos, conocimientos iniciales, investigaciones, descubrimientos, debates, pensamientos críticos y autocríticos, la reflexión individual y grupal, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
2. Metodología para aplicar constantemente los contenidos a temas actuales y cercanos a la realidad del alumnado.
3. Metodología de trabajo en pareja y equipo para favorecer el intercambio de información, el diálogo, la escucha activa y la comunicación efectiva por parte del alumnado, lo que les permitirá, investigar y resolver interrogantes de forma cooperativa, así como extrapolar lo aprendido dentro del aula a la realidad individual, grupal y social.
4. Metodología que combina el uso del libro con el uso responsable de las TIC y las actividades interactivas en y desde las redes sociales.
5. Metodología para favorecer la interiorización, espiritualidad, confianza, libertad, respeto, reflexión constante y un clima en el grupo de buenas relaciones interpersonales.
6. Metodología que promueve el uso de diversos espacios: el aula de religión, el aula TIC, la biblioteca del centro, museos, instituciones, ONG… para la realización de sus proyectos, talleres y actividades complementarias y extraescolares.
7. Metodología que favorece la diversidad de agrupamientos en la clase de religión: el trabajo individual, en pareja, en pequeño y en gran grupo.
8. Metodología para la educación en valores y virtudes cívicas, ecologistas y religiosas.
9. Metodología de aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, especialmente la inteligencia emocional y espiritual.
10. Metodología basada en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, el aula invertida, la gamificación y los talleres escolares de investigación.
11. Metodología para el diseño y desarrollo de proyectos de aprendizaje cooperativo, globalizado, interdisciplinar y de servicio a la comunidad.
12. Metodología del ver-juzgar-actuar-celebrar-evaluar.

La metodología del «Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar»

La utilización de esta diversidad de metodologías responde a la doble identidad del área de Religión Católica: ser un área curricular y confesional. Este método pedagógico-teológico-pastoral del *Ver-Juzgar-Actuar* fue propuesto por los últimos Papas y el Concilio Vaticano II. Después, fue asumido y completado con el «celebrar» y «revisar» de los episcopados de las iglesias latinoamericanas. Y, el XIII Sínodo de los Obispos, recuerda la importancia de «evaluar»:

- **Papa Francisco:** «Discípulos que sepan ver, juzgar y actuar (…). Discípulos misioneros que saben ver, sin miopías heredadas; que examinan la realidad desde los ojos y el corazón de Jesús, y desde ahí juzgan. Y que arriesgan, que actúan, que se comprometen». (*Homilía en la Santa Misa*, en Medellín (Colombia). Sábado, 9 de septiembre de 2017).
- **San Juan XXIII (1881-1963):** «Los principios generales de una doctrina social se llevan a la práctica comúnmente mediante tres fases: primera, examen completo del verdadero estado de la situación; segunda, valoración exacta de esta situación a la luz de los principios, y tercera, determinación de lo posible o de lo obligatorio para aplicar los principios de acuerdo con las circunstancias de tiempo y lugar. Son tres fases de un mismo proceso que suelen expresarse con estos tres verbos: ver, juzgar y actuar». (*Carta Encíclica Mater et magistra -sobre el reciente desarrollo de la cuestión social a la luz de la doctrina cristiana-*. Roma, 1961, n.º 236).
- **Concilio Vaticano II (1962-1965):** «Aprenda el seglar, poco a poco y con prudencia, desde el comienzo de su formación, a verlo, a juzgarlo y a hacerlo todo a la luz de la fe, a formarse y perfeccionarse a sí

mismo por la acción con los demás y a entrar así en el servicio activo de la Iglesia». (*Decreto Apostolicam Actuositatem –sobre al apostolado de los seglares*–, n.º 29).

- **Sínodo de los Obispos. XIII Asamblea General Ordinaria (2011)**: «Evaluar la experiencia vivida, es decir, nuestra actitud respecto a la evangelización, es útil a nivel funcional para mejorar aspectos prácticos de nuestras actividades y estrategias de anuncio. Dicha evaluación es el camino para interrogarnos hoy sobre la calidad de nuestra fe, sobre nuestro modo de sentirnos y ser cristianos.» (*La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana. Lineamenta.* 2011, n.º 2).

¿Qué pasos tiene el método? ¿En qué consiste cada paso?

1º Ver:	**2º Juzgar:**	**3º Actuar:**	**4º Celebrar:**	**5º Evaluar:**
Observar y describir una realidad o problema del entorno y la vida actual del alumnado.	Analizar e interpretar la realidad del *ver*, desde la cultura y los saberes básicos del CRCS.	Practicar y aplicar valores y virtudes para mejorar la realidad del *ver* y *juzgar*	Interiorizar y vivenciar de forma grupal y celebrativa un sentimiento o valor del *ver*, *juzgar* y *actuar*.	Calificar y concluir sobre los aprendizajes logrados en los pasos anteriores.

¿En qué apartados de la UD y TI se desarrolla el método?

1. Observo y descubro.	2. Valoro e interpreto desde la Biblia. 3. Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo. 4. Actúo, coopero e investigo en equipo. (Sólo en los TI).	5. Actúo, practico y me comprometo.	6. Celebro, siento y viajo a mi interior.	7. Evalúo mis aprendizajes y mi trabajo cooperativo.

Con este método, el alumnado desarrolla sus competencias básicas y específicas por medio de observar, analizar, describir y dialogar (VER); saber, investigar, argumentar, comparar, valorar e interpretar (JUZGAR); aplicar y practicar (ACTUAR); celebrar, interiorizar, sentir y festejar (CELEBRAR), y calificar y evaluar (EVALUAR); sobre el tema.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Google Classroom.
Cuaderno de clase.
Audiovisuales: Cortometrajes, vídeos y clips de cine.
Fichas de trabajo.
Presentaciones orales. PowerPoint.
Posible proyecto en la Radio del Instituto.

9. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE

Se recuperarán mediante la realización de una prueba escrita relacionada con los saberes curriculares mínimos de la materia pendiente. El profesor facilitará fichas con los contenidos a evaluar y el tipo de preguntas que se encontrará el alumno en dicha prueba. Su celebración será notificada con la antelación mínima de 15 días.
Las pruebas de recuperación de materias pendientes serán evaluadas teniendo en cuenta los criterios de evaluación de esta programación, valorados por porcentajes por bloques de contenido, siendo necesario aprobar un 50 por ciento de los contenidos de cada bloque.
En caso de reclamación de calificaciones se revisará la nota en el departamento didáctico.

10. MEDIDAS DE APOYO- REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad e inclusión del alumnado está muy presente en el proyecto, en los sabres básicos, actividades, proyectos y materiales complementarios del libro del alumnado en la web. Así se responde al objetivo que plantea la LOMLOE y la materia de Religión Católica: «Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.» (CRCS, 2022).

Al desarrollar la metodología basada en las capacidades de los alumnos con capacidades diversas puedo organizar las experiencias de aprendizaje de forma que todos los alumnos participen y progresen en función de sus posibilidades. Se trata de que aquellos que tienen objetivos o contenidos distintos a los del grupo de referencia, no trabajen en paralelo, sino que participen lo máximo posible en las actividades del aula.
No se tiene previsto hacer adaptaciones curriculares significativas dada la metodología de la Asignatura pero habrá adaptaciones de pruebas escritas en función de las necesidades de los alumnos.

Descripción del grupo después de la evaluación inicial con la colaboración del Departamento de Orientación:

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar *(planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.).*
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Necesidades individuales
La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.

- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

Como la evaluación es contínua y no hay exámenes de recuperación, las medidas de apoyo y refuerzo consistirán en la mejora y subsanación de carencias en el trabajo o del cuaderno de clase. Su aprobado en la evaluación siguiente supone la recuperación automática del trimestre pendiente.
Se establecerán medidas personalizadas de apoyo y refuerzo, especificando contenidos, actividades, temporalización y materiales. El profesor les facilitará un guion personalizado de los contenidos tratados que entrarán en la recuperación y de las actividades.

11. ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA, DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, UTILIZACIÓN DE LAS TIC Y OTROS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Por la propia naturaleza de la metodología dialéctica de la clase de Religión, todos los alumnos deben responder y preguntar sobre presentaciones y vídeos. Su nota de actitud se verá reforzada por estas intervenciones, las cuales serán motivadas y asistidas por el profesor teniendo en cuenta la diversidad del alumnado.

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido se trabajarán, en todas las asignaturas, comunicación audiovisual, las TIC, emprendimiento y educación cívica y constitucional. Además serán valores la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura. En cada unidad didáctica se encuentran actividades discriminadas por el elemento transversal que trabajan:

COMPRENSIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	Se propone trabajar con películas y series que tratan sobre el asentamiento de los colonos en la creación de los Estados Unidos. Se propone una actividad para trabajar con el video-clip de Maldita Nerea, No podíamos ser agua sobre las personas que consideramos "diferentes". Se plantea una actividad en la que tras el visionado de una entrevista con Pablo Pineda se analiza la motivación que tiene para salir adelante.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Se plantea una reflexión sobre las personas que se embarcan en un proyecto, analizando las posibles dificultades y contratiempos.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En el presente curso se intentará llevar a cabo las siguientes actividades según los cursos y de acuerdo al calendario escolar:

1º y 2º ESO: Visita a la parroquia Ntra. Sra. de la Asunción (Torrelodones). Explicación y visita guiada a cargo del sacerdote acerca de las partes del templo y ornamentos litúrgicos.

3º ESO: Visita posible a la Catedral de la Almudena.

4º ESO: Visita a la parroquia de Torrelodones y Mezquita-Centro Cultural Islámico de Madrid (M30).

1º - 2º Bachillerato: Se fomentará que los alumnos realicen alguna labor de voluntariado, tras la cual elaborarán un resumen evaluable. Queda por determinar el tipo de labor, el organismo con el que se llevará a cabo y las fechas.

-. En 1º Bachillerato se organizará con el departamento de Lengua y Literatura un viaje cultural a Ávila, en relación a la mística española y la figura de Santa Teresa (3er trimestre)

-. Instituciones/Asociaciones posibles: Adopta un abuelo / Centro de mayores - Banco de Alimentos. (Modalidad APS)

-. Adicionalmente, si se proyectara en cines alguna pelicula que tuviera que ver con la Asignatura de religión y que se considerará interesante para los alumnos, podría organizarse una actividad extraescolar para su visualización en cualquiera de los niveles.

-. Así también se tendrá en cuenta la posibilidad de realizar una actividad en la Radio del Instituto en 2º y 3º ESO y en Bachillerato.

-. Temporalización: 2º y 3er Trimestre

13. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para mejorar la calidad de la educación y la enseñanza-aprendizaje de la religión es necesario la autoevaluación de la realización y el desarrollo de las programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada UD y TI, el profesorado deberá evaluar el funcionamiento y resultados de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia UD o TI.

El siguiente recuadro es una ejemplificación que cada profesor o profesora deberá de completar según los aspectos que desee evaluar. Esta es una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto, se puede realizar al final de cada trimestre para recoger las mejoras a desarrollar en el siguiente trimestre o curso.

Adjunto rúbricas para la evaluación de la práctica docente:

TRABAJO EN EL AULA:

INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
Motivación inicial de los alumnos:		
Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.		
Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas…)		
Motivación a lo largo de todo el proceso		
Mantengo el interés del alumnado partiendo se sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado...		
Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real…		
Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas		
Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)		
Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.		
Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, ...)		

	INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORAS
	Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, ...		
Actividades en el aula			
	Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.		
	Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).		

	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.		
Recursos y organización del aula			
	Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).		
	Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc, controlando siempre que el adecuado clima de trabajo.		
	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.		
Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos:			
	Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, …		
	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos….		
	Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback,…		

CONVIVENCIA:

INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORAS
Clima del aula		
Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.		
Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.		
Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.		
Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.		
Seguimiento/ control del proceso de enseñanza-aprendizaje:		
Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.		
Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.		

En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.		
En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.		
Diversidad		
Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc, y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, ...).		
Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos…a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.		

EVALUACIÓN:

	INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
1	Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el Proyecto Curricular.		
2	Aplico criterios de evaluación y en el caso de Bachillerato, criterios de calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase...) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular y, en su caso, las programaciones de áreas...		
3	Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación.		
4	Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido...		
5	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).		

	INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORAS
6	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, tablón de anuncio,...)		

7	Corrijo y explico -habitual y sistemáticamente- los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
8	Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.		
9	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as , de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...		
10	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectiva, entrevistas individuales, asambleas de clase...) de los resultados de la evaluación.		

ASPECTOS PARA EVALUAR	**A DESTACAR…**	**A MEJORAR…**	**ACCIONES DE MEJORA**
1. Temporalización de las UD y TI			
2. Desarrollo de los objetivos competenciales			
3. Aprendizaje de los contenidos en la UD y TI			
4. Descriptores y desempeños competenciales			
5. Realización de tareas			
6. Metodologías utilizadas			
7. Recursos			
8. Claridad en los criterios de evaluación			
9. Actividades de evaluación			
10. Portfolio			
11. Proyectos y actividades extraescolares			
12. Ambiente de clase			
13. Atención a la diversidad			

14. PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

1. INTRODUCCIÓN

Nuevo marco normativo

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Normativa autonómica.

Fines de la etapa

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

Principios pedagógicos de la etapa

- Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. Asimismo, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado incorporando la perspectiva de género.
- Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado.
- Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

Objetivos de la etapa

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el

cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de Bachillerato, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje.

Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas y aumentándolos, les permitan construir el conocimiento con autonomía, iniciativa y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la iniciativa, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes y los prepare para su futuro personal, académico y profesional. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos de la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y que favorezcan su autonomía.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales de manera autónoma y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

3. ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Bachillerato, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales; y con ideologías y humanismos presentes en nuestra sociedad. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan la necesaria formación académica en Bachillerato. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la Religión Católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del contexto social, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en propuestas interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y de aprendizaje por proyectos facilitarán el aprendizaje.

Competencias específicas

Las competencias específicas son aquellos desempeños que el alumnado debe poder realizar en actividades, tareas o situaciones. Para su abordaje, requerirá de los saberes básicos del área. Estas competencias específicas se convierten en el elemento de conexión existente entre el perfil de salida del alumnado y los criterios de evaluación y los saberes básicos del área.

Las competencias específicas, por norma general, expresarán la capacidad o capacidades que se desean conseguir, el cómo alcanzarlas y su finalidad.

Las competencias específicas para esta área son:

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

   La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

   En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los

estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

   El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

   El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

   Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

   El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del

cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

   El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

   En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

   El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone

conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades, tareas o situaciones a las que se refieren las competencias específicas del área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Los criterios de evaluación se presentan asociados a las competencias específicas sobre las que indican el nivel de desempeño esperado. Estos criterios se presentan para cada uno de los ciclos de la etapa, por lo que no siempre se trabajarán todos los criterios de evaluación en ambos cursos del ciclo.

Los criterios de evaluación para esta área son:

Competencia específica 1

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.
6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

Saberes básicos

Llamamos saberes básicos a los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos se organizan en torno a bloques dentro del área y conforman su estructura interna.

Los saberes básicos, por su parte, se articulan en bloques, que deberán aplicarse en diferentes contextos reales para alcanzar el logro de las competencias específicas del área.

Los saberes básicos para esta área son:

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.
- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.
- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad.
- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

4. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada área, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

5.1. Principios metodológicos de Bachillerato

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de comentario y análisis de texto, definición conceptual y, además, también debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias tanto con la vida cotidiana como con otras materias.

En Bachillerato, la relativa especialización de las materias determina que la metodología didáctica esté fuertemente condicionada por el componente epistemológico de cada materia y por las exigencias del tipo de conocimiento propio de cada una.

Además, la finalidad propedéutica y orientadora de la etapa exige el trabajo con metodologías específicas y que estas comporten un importante grado de rigor científico y de desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).

A modo de síntesis, como principios metodológicos de Bachillerato podríamos señalar:

- Adaptación a las características del alumnado de Bachillerato, ofreciendo actividades diversificadas de acuerdo con las capacidades intelectuales propias de la etapa.
- Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.
- Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.
- Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.
- Integración e interdisciplinariedad: presentar los contenidos con una estructura clara, planteando las interrelaciones entre los contenidos de Filosofía y los de otras disciplinas de otras áreas.
- Rigor y desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).
- Variedad en la metodología, dado que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas.

5.2. Metodologías activas

La forma de conseguir estos objetivos queda, en cada caso, a juicio del profesorado, en consonancia con el propio carácter, con la concepción de la enseñanza y con las características de su alumnado.

No obstante, resulta conveniente utilizar estrategias didácticas variadas, que combinen, de la manera en que cada uno considere más apropiada, las estrategias expositivas, acompañadas de actividades de aplicación, y las estrategias de indagación.

Las estrategias expositivas
Presentan al alumnado, oralmente o mediante textos, un conocimiento ya elaborado que debe asimilar. Resultan adecuadas para los planteamientos introductorios y panorámicos y para enseñar hechos y conceptos; especialmente aquellos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas.

No obstante, resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización por el alumnado de actividades, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee.

Las estrategias de comentario y análisis textual
Presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe elaborar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a textos, argumentaciones y debates problemáticos en los que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan, a su vez, la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y sus conceptos. También son muy útiles para el aprendizaje y para el desarrollo de hábitos, de actitudes y de valores.

Las técnicas didácticas en que pueden traducirse estas estrategias son muy diversas. Entre ellas destacamos por su interés las tres siguientes:
- Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre el carácter relativo e imperfecto de las soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.
- El estudio de casos o hechos y de situaciones concretos como instrumento para motivar y para hacer más significativo el estudio de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.
- Los proyectos de investigación, estudios o trabajos de redacción habitúan al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas y a adquirir experiencia en la búsqueda y en la consulta autónoma. Además, le facilitan una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia.

Las estrategias de indagación
Presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe estructurar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a situaciones problemáticas en las que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan a su vez la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y conceptos. También son muy útiles para el aprendizaje y el desarrollo de hábitos, actitudes y valores.

Las técnicas didácticas en que pueden traducirse estas estrategias son muy diversas. Entre ellas destacamos por su interés las tres siguientes:
- Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre el carácter relativo e imperfecto de las soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.
- El estudio de casos o hechos y situaciones concretas como instrumento para motivar y hacer más significativo el estudio de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.
- Los proyectos de investigación, estudios o trabajos habitúan al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas, y a adquirir experiencia en la búsqueda y la consulta autónoma. Además, le facilitan una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia y el conocimiento científico.

Las actividades didácticas
En cualquiera de las estrategias didácticas adoptadas es esencial la realización de actividades por parte del alumnado, puesto que cumplen los objetivos siguientes:
- Afianzan la comprensión de los conceptos y permiten al profesorado comprobarlo.
- Son la base para el trabajo con los textos y para fomentar las capacidades de comprensión, de análisis y de razonamiento.
- Permiten dar una dimensión múltiple a los conceptos, percibiendo sus conexiones con otras nociones y su aplicación a diferentes ámbitos del conocimiento.
- Fomentan actitudes que ayudan a la formación humana del alumnado.

Criterios para la selección de las actividades
Tanto en el libro de texto como en la web, se plantean actividades de diverso tipo para cuya selección se han seguido estos criterios:
- Que desarrollen la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, utilizando diversas estrategias.
- Que proporcionen situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental y que lleven a reflexionar y a justificar las afirmaciones o las actuaciones.
- Que estén perfectamente interrelacionadas con los contenidos teóricos.
- Que tengan una formulación clara, para que el alumnado entienda sin dificultad lo que debe hacer.
- Que sean variadas y que permitan afianzar los conceptos, trabajar los procedimientos (textos, imágenes, películas y otros documentos), desarrollar actitudes que colaboren en la formación humana y atender a la diversidad en el aula (tienen distinto grado de dificultad).
- Que den una proyección práctica a los contenidos, aplicando los conocimientos a la realidad.

- Que sean motivadoras y conecten con los intereses del alumnado, por referirse a temas actuales o relacionados con su entorno.

Sobre la base de estos criterios, las actividades programadas responden a una tipología variada que se encuadra dentro de las categorías siguientes:

- **Actividades de enseñanza-aprendizaje**
  A esta tipología responde una parte importante de las actividades planteadas en el libro de texto. Se encuentran en los apartados siguientes:
  - En cada uno de los grandes subapartados en que se estructuran las unidades didácticas se proponen actividades al hilo de los contenidos estudiados. Son, generalmente, de localización, de afianzamiento, de análisis e interpretación de textos y de ampliación de conceptos.
  - En las unidades didácticas se proponen actividades de comentario de textos, análisis de documentos audiovisuales (películas o documentales) y de obras de arte.
- **Actividades de aplicación**
  De los contenidos teóricos a la realidad y al entorno del alumnado. Este tipo de actividades, en unos casos, se refieren a un apartado concreto del tema y, por tanto, se incluyen entre las actividades planteadas al hilo de la exposición teórica; en otros casos, se presentan como trabajos de investigación o de reflexión personal argumentada sobre algunos temas.
- **Actividades encaminadas a fomentar la concienciación**
  El debate, el juicio crítico, la tolerancia, la solidaridad... Este tipo de actividades suele aparecer al final de las unidades del libro de texto.
  Por otra parte, las actividades programadas presentan diversos niveles de dificultad. De esta forma permiten dar respuesta a la diversidad del alumnado, puesto que pueden seleccionarse aquellas más acordes con su estilo de aprendizaje y con sus intereses.
  La corrección de las actividades fomenta la participación del alumnado en clase, aclara dudas y permite al profesorado conocer, de forma casi inmediata, el grado de asimilación de los conceptos teóricos, el nivel con el que se manejan los procedimientos y los hábitos de trabajo.

5. INCLUSIÓN. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

1. Corresponde a las administraciones educativas disponer los medios necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención diferente a la ordinaria puedan alcanzar los objetivos establecidos para la etapa y adquirir las competencias correspondientes. La atención a este alumnado se regirá por los principios de normalización e inclusión.
2. Asimismo, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
3. Las administraciones educativas fomentarán la equidad e inclusión educativa, la igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con discapacidad. Para ello se establecerán las medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias para conseguir que este alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.
4. Igualmente, establecerán medidas de apoyo educativo para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. En particular, se establecerán para este alumnado medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.
5. La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal en los términos que determinen las administraciones educativas, se flexibilizará conforme a lo dispuesto en la normativa vigente.
6. Con objeto de reforzar la inclusión, las administraciones educativas podrán incorporar las lenguas de signos españolas en toda la etapa.

6.1. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad

Uno de los principios básicos que ha de tener en cuenta la intervención educativa es el de la individualización, consistente en que el sistema educativo ofrezca a cada alumno y a cada alumna la ayuda pedagógica que necesite en función de sus motivaciones, de sus intereses y de sus capacidades de aprendizaje. Surge de ello la necesidad de atender esta diversidad.

En el Bachillerato, etapa en la que las diferencias personales en capacidades específicas, motivación e intereses suelen estar bastante definidas, la organización de la enseñanza permite que el propio alumnado resuelva esta diversidad mediante la elección de modalidades y de optativas. No obstante, es conveniente dar respuesta, ya desde las mismas asignaturas, a un hecho constatable: la diversidad

de intereses, motivaciones, capacidades y estilos de aprendizaje que los alumnos y las alumnas manifiestan.

Es preciso, entonces, tener en cuenta los estilos diferentes de aprendizaje de los alumnos y las alumnas y adoptar las medidas oportunas para afrontar esta diversidad. Hay estudiantes reflexivos (se detienen en el análisis de un problema) y estudiantes impulsivos (responden muy rápidamente); estudiantes analíticos (pasan lentamente de las partes al todo) y estudiantes sintéticos (abordan el tema desde la globalidad); unos trabajan durante períodos largos y otros necesitan descansos; algunos necesitan ser reforzados continuamente y otros no; los hay que prefieren trabajar solos y los hay que prefieren trabajar en pequeño o en gran grupo.

Dar respuesta a esta diversidad no es tarea fácil, pero sí necesaria, pues la intención última de todo proceso educativo es lograr que los alumnos y las alumnas alcancen los objetivos propuestos.

Como actividades de **detección de conocimientos previos** sugerimos:
- Debate y actividad pregunta-respuesta sobre el tema introducido por el profesorado, con el fin de facilitar una idea precisa sobre de dónde se parte.
- Repaso de las nociones ya vistas con anterioridad y consideradas necesarias para la comprensión de la unidad, tomando nota de las lagunas o dificultades detectadas.
- Introducción de cada aspecto teórico ateniéndose a su contexto y a su importancia para temas actuales y cotidianos, siempre que ello sea posible.

Como actividades **de consolidación** sugerimos:
- Realización de ejercicios apropiados y todo lo abundantes y variados que sea preciso, con el fin de afianzar los contenidos teóricos, culturales y léxicos trabajados en la unidad.
- Trabajo con los textos complementarios de cada unidad para asentar y para consolidar los conocimientos adquiridos.

Esta variedad de ejercicios cumple, asimismo, la finalidad que perseguimos. Con las actividades de recuperación-ampliación, atendemos no solo a los alumnos y las alumnas que presentan problemas en el proceso de aprendizaje, sino también a quienes han alcanzado en el tiempo previsto los objetivos propuestos.

Las distintas formas de agrupamiento del alumnado y su distribución en el aula influyen, sin duda, en todo el proceso. Entendiendo el proceso educativo como un desarrollo comunicativo, es de gran importancia tener en cuenta el trabajo en grupo, recurso que se aplicará en función de las actividades que se vayan a realizar –concretamente, por ejemplo, en los procesos de análisis y de comentario de textos–, pues consideramos que la puesta en común de conceptos y de ideas individuales genera una dinámica creativa y de interés en el alumnado.

Se concederá, sin embargo, gran importancia en otras actividades al trabajo personal e individual; en concreto, se aplicará en las actividades de síntesis/resumen y en las de consolidación, así como en las de recuperación y en las de ampliación.

Hemos de acometer, pues, el tratamiento de la diversidad en el Bachillerato desde dos vías:
1. La atención a la diversidad en la programación de los contenidos, presentándolos en dos fases: la información general y la información básica, que se tratará mediante esquemas, resúmenes, paradigmas, etc.
2. La atención a la diversidad en la programación de las actividades. Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales del alumnado. La variedad y la abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad permiten la adaptación, como hemos dicho, a los diversos intereses, capacidades y motivaciones.

7. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN CONSONANCIA CON LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS ESTABLECIDAS

La evaluación debe considerarse, en consecuencia, un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocer la situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los principios que guiarán la evaluación del alumnado en la etapa de Bachillerato son:

- La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.

- El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- El alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas, en las fechas que determinen las administraciones educativas.
- El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.
- En aquellas comunidades autónomas que posean más de una lengua oficial de acuerdo con sus Estatutos, el alumnado podrá estar exento de realizar la evaluación de la materia Lengua Cooficial y Literatura según la normativa autonómica correspondiente.
- Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, y que garanticen, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

7.1. ¿Cómo evaluar?

En la programación debe fijarse cómo se va a evaluar al alumnado; es decir, el tipo de instrumentos de evaluación que se van a utilizar. Los sistemas de evaluación son múltiples, pero, en cualquier caso, en los instrumentos que se diseñen, deberán estar presentes las actividades siguientes:

- Actividades conceptuales. En ellas los alumnos y las alumnas irán sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase. Deben ser capaces de manejar un vocabulario específico y definir con precisión y con claridad los conceptos centrales de cada unidad.
- Actividades de comentario de texto. Fundamentalmente, el alumnado debe ser capaz de analizar un texto, identificando su tema, sus tesis y sus ideas secundarias. Para ello, ha de poder exponer los argumentos o las estructuras de razonamiento del texto.
- Actividades de síntesis. Este tipo de actividades están orientadas a la comprensión de los contenidos temáticos de las diferentes unidades y a la reelaboración de dichos contenidos. El alumnado debería poder entender y exponer los principales puntos del tema y razonar a partir de ellos.
- Actividades de razonamiento y de argumentación. Suponen una mayor autonomía por parte del alumnado, puesto que debe elaborar una idea fundamentada y apoyada en una serie de argumentos. Esta actividad puede realizarse de forma escrita, como una redacción, una toma de postura ante una tesis, etc., u oralmente, en una exposición pública o en un debate.

En cuanto al «formato» de las actividades, se pueden utilizar los siguientes:

- Actividades de composición, como redacciones, disertaciones, debates, comentarios de texto, etc.
- Actividades de libro abierto.
- Actividades orales.
- Trabajos complementarios.
- Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas y resolución de ejercicios y de problemas.

Cada instrumento de evaluación debe tener distinto peso a la hora de la calificación final, para lo que habrá que valorar la fiabilidad, la objetividad, la representatividad, la adecuación al contexto del alumnado, etc., de dichos instrumentos.

Criterios de calificación y promoción

Al principio de curso se debe informar al alumnado de los criterios de calificación y promoción y rúbrica de autoevaluación.

Propuesta-ejemplo de criterios para recuperar y aprobar el área de religión católica:

1. La correcta realización de las actividades, tareas y pruebas escritas = suma el 50 % de la nota total (5 puntos).

2. La participación positiva en las lecturas, debates, las actividades de pareja o equipo, y en los proyectos de aprendizaje cooperativo, globalizado, interdisciplinar y de servicio a la comunidad = suma el 10 % de la nota total (2 puntos).
3. Actividades del portfolio de aprendizaje.
4. El incumplimiento de las normas de buena educación, diálogo, convivencia, respeto y colaboración en clase como práctica de las competencias clave y específicas del área de religión y moral católica = resta el 30 % de la nota total (3 puntos).

ÁMBITOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
1. Realización de las actividades, tareas y pruebas escritas de la UD o TI.	50
2. Actividades del portfolio de aprendizaje.	30
3. Competencias social y aprender a aprender	20
Calificación total	**100**

-La no presentación del cuaderno cuando lo requiere el profesor, la presentación fuera de plazo de los mismos o la no presentación a examen sin causa médica justificada, conllevará la calificación de ***suspenso***.

- La evaluación será contínua, contando con la colaboración responsable del alumno.

- Los alumnos con alguna evaluación suspendida y no recuperada aprobando la siguiente, irán a la convocatoria ordinaria con los contenidos del trimestre no superado.

- Los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores, la recuperarán mediante la superación de la primera evaluación del curso siguiente. Si no cursasen la asignatura, con la realización de una prueba escrita preparada con los contenidos facilitados por el profesor.

Rúbrica:

CUADERNO Y TRABAJOS	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
PRESENTACIÓN , ORDEN Y LIMPIEZA (Buena redacción y claridad en las explicaciones)	0	0,15	0,25	0,5
CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA (Buena letra, sin tachones y máximo 5 faltas graves)	0	0,15	0,25	0,5
CALIDAD DE LAS REFLEXIONES (Refleja lo tratado en clase con reflexiones propias, relacionando los vídeos o los textos con las explicaciones del profesor)	0	0,25	0,5	1
CANTIDAD DE CONTENIDOS (Mínimo, MEDIO folio por vídeo o texto)	0	0,25	0,5	1
		1		
TOTAL				**3 Puntos**

COMPETENCIAS SOCIALES	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
	0	0,5	0,75	1
Competencia ciudadana	Interrumpe al profesor o a los compañeros sin respetar nunca el turno de palabra. No permite dar clase con normalidad. Se duerme en clase o mantiene una postura corporal in adecuada. Dificulta el trabajo de sus compañeros.	Le cuesta mucho levantar la mano para pedir el turno de palabra. Solo guarda silencio y saca el material cuando es advertido por el profesor.	Casi nunca interrumpe la clase. Casi siempre se muestra colaborativo en las tareas individuales y colectivas.	Siempre respeta el turno de palabra. Se muestra siempre colaborativo en las tareas individuales y colectivas. Permite el desarrollo de la clase sin dificultades. Guarda silencio y saca el material de la asignatura sin que lo pida el profesor
	0	0,5	0,75	1
Competencia personal, social y aprender a aprender	Se mantiene al margen y no interviene aunque se pida su participación. Se limitar a copiar en las actividades colectivas sin preguntar las dudas al profesor.	Interviene respondiendo cuando se lo requiere el profesor. De vez en cuando participa con atención en las actividades audiovisuales.	Casi siempre participa con atención en las actividades audiovisuales y escritas, individuales y colectivas, preguntando dudas y favoreciendo el debate.	Interviene y aporta ideas de forma continua. Hace preguntas y responde activamente a las preguntas del profesor. Relaciona la temática de la unidad con la realidad
TOTAL:				**2 puntos**

PRUEBA ESCRITA **Se evalúa la capacidad del alumno para relacionar contenidos con lo visto en clase.**	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
	1	2	3	5
	Responde brevemente con opiniones personales.	Se limita a describir el texto o el vídeo sin relacionarlo con los contenidos del cuaderno	Relaciona contenidos.	Relaciona contenidos y aporta reflexiones personales
TOTAL:				**5 puntos**

Unidad 1. Un viaje con sentido

Temporalización Nº de sesiones: 6

Introducción

Trabajamos con la metáfora de la vida como un viaje, una búsqueda de sentido. El alumnado es invitado a tomar conciencia de su propia experiencia vital, a identificar aquello que en su propia vida es una auténtica búsqueda de sentido.

Desde esta experiencia personal de búsqueda de sentido, el alumnado inicia su propio viaje. Un viaje que le llevará a encontrar las diferentes respuestas dadas a lo largo de la historia a la pregunta por el sentido de la vida. Un viaje que podemos identificar como búsqueda de la felicidad. Dichas respuestas se ofrecen tanto desde la historia del pensamiento como desde las respuestas que ofrecen las religiones.

El ser humano es un ser religioso que busca un sentido a su vida. La religión no es un hecho residual del pasado. La religión, hoy, sigue siendo un motor de búsqueda del sentido que muchas personas descubren en Dios. Dios sale al encuentro de todo ser humano y en todos los acontecimientos de la vida.

Este es el viaje propuesto, descubrir la vida como una aventura, un juego de búsquedas y encuentros.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Rincón Bíblico**. A vueltas con la metáfora del viaje en la Biblia.
- **En clave gráfica**. No todos los viajes son por placer.
- **Compara y contrasta**. Buscadores vs. Coleccionistas.
- ¿Cuáles son tus señales de sentido? ¿Cómo orientas el sentido de tu vida?
- **Dejando Huella**. Ante el sinsentido, resiliencia.
- La religión en 10 tuits.
- Feria de las religiones.
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	**A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.** - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. **B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.** - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	**Página inicial** Se plantean las preguntas iniciales o hilos conductores de la Unidad. **1. Primera etapa: Preparamos nuestro viaje** Se responde a la búsqueda de sentido. **Rincón Bíblico** Nos permite ahondar en el sentido del viaje tanto físico como existencial de un personaje bíblico y ampliar información sobre el mismo mediante búsquedas en papel u online y la visualización de lo aprendido en un *Timeline*. **En clave gráfica** Se trata de leer críticamente la realidad de los movimientos migratorios actuales. **Instantes de cine** *Love Actually*, Richard Curtis (2003). La escena inicial de la película ayuda a reflexionar sobre los lugares de tránsito y de encuentro interpersonal. **2. Segunda etapa: Descubro mis señales** El camino de autodescubrimiento y de autorrealización personal. **Actividad 1**. Compara y contrasta: Buscadores vs. Coleccionistas. Actividad de pensamiento crítico para analizar las señales de sentido. **Actividad 2.** ¿Cuáles son tus señales? ¿Cómo llenas de sentido tu vida?

				Instantes de cine *Blade Runner*, Ridley Scott (1982). **En la e**scena final de la película se reflexiona acerca de la grandeza de la Creación y lo efímero del tiempo. **5. Quinta etapa: El sentido de un final** **Actividad 6.** Síntesis del camino de aprendizaje realizado en la UD 1 mediante la realización de un *visual thinking* que exprese las etapas del camino recorrido. **3. Tercera etapa: Ecos de sentido** La propuesta cristiana de sentido y salvación entra en diálogo con las propuestas de sentido dadas a lo largo de la historia del pensamiento. **Instantes de cine** *Diarios de la calle*, Richard LaGravenese (2007). La escena de la película en la que una superviviente del exterminio nazi ofrece toda una lección de vida. **Dejando Huella** Actividades para ahondar en el sinsentido y cómo la resiliencia se abre paso en las experiencias de adversidad. **Taller interioridad** Sin abandonar la parábola del hijo pródigo, en este taller se ofrece la posibilidad de hacer camino hacia el interior de uno mismo. Y desde ahí brota el encuentro con el otro. Dejar espacios a Dios es abrir el corazón a los demás. **El arte de la Palabra** La Palabra se hace arte. Palabra y arte juntas muestran el camino existencial del hijo pródigo del Evangelio de San Lucas (15,11-32). Un camino de ida y vuelta al hogar, al abrazo cálido del Padre.

CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3, CCEC4.	5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	**A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.** - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. **B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.** - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	**En portada** Al finalizar esta Unidad se propone un testimonio de vida que plantea de forma clara qué significa el viaje de la vida, la opción por el camino y la presencia de Dios en él y la búsqueda de sentido y felicidad. **4. Cuarta etapa: La vida en la fe** Propuesta de un viaje de sentido alrededor del mundo conociendo las principales religiones de la humanidad. **La religión en 10 tuits** **Actividad 3 y 4.** En estas actividades se explora la fenomenología de la experiencia religiosa. **Actividad 5**. Feria de las religiones. Un viaje alrededor del mundo.

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Unidad 2. Tienes una cita

Temporalización Nº de sesiones: 6

Introducción

En la UD 1 hemos trabajado la búsqueda de sentido como una característica propia del ser humano. Una búsqueda que le lleva a la apertura hacia un Sentido Trascendente al que llamamos Dios. El ser humano es un ser religioso. En esta segunda UD, profundizamos en esta dimensión, pero dando un paso más. Es posible el encuentro con Dios no tanto como un logro humano, sino como un don gratuito del mismo Dios que ha querido darse a conocer. Es lo que se llama Revelación. Porque Dios, libremente ha querido darse a conocer, el ser humano puede finalmente abrirse al Misterio de su Presencia.

Trabajamos con la metáfora de la cita. Y desde ahí abordamos el misterio que es la persona humana y exploramos que el fundamento último de su dignidad está en Dios. Nos adentraremos en la experiencia del hecho religioso, experiencia de revelación y de encuentro del ser humano con Dios, en las grandes religiones de la humanidad. Pero también, nos abrimos al fenómeno de la increencia: ateísmo, agnosticismo, indiferencia religiosa y a la realidad del cristianismo sociológico actual.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Provocar** la experiencia del encuentro con Dios.
- **Nombrar** esa experiencia de encuentro y preparar una exposición en clase con las diferentes experiencias.
- **Rincón Bíblico**. Enviar: Dios llama, capacita y envía.
- Creencia e increencia en diálogo.
- **En clave gráfica**. La juventud hoy. ¿Qué lugar ocupa Dios hoy en la vida de los jóvenes?
- **Dejando Huella**. signos de la presencia de Dios (o de su ausencia) en el mundo, hoy.
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias

CL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	**A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.** - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. **B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.** - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	**Página Inicial** Se plantean las preguntas iniciales o hilos conductores de la Unidad. **1. Lo que ningún asistente virtual puede responder** **Actividad 1**. Prepararse para la cita del encuentro. **2. Buscando experiencias** **Instantes de cine** *Angel-A*, Luc Besson (2005). **Actividad 2**. Nombra las diferentes experiencias que nos ayudan a ir más allá: de nosotros mismos o, incluso, de la realidad que nos rodea. **Taller de Interioridad** Se explora la experiencia estética como puerta de entrada a la experiencia del encuentro con Dios. **5. ¿Preparados para la cita?** **Actividad 4**. Síntesis del camino de aprendizaje realizado en la UD 1 mediante la realización de un *visual thinking*. **4. Creer o no creer: esa es la cuestión** **En clave gráfica** ¿Qué lugar ocupa Dios en la construcción de la propia identidad personal de la juventud de hoy? **En Portada** Testimonio de una joven que se ha encontrado con Dios y de esta experiencia de encuentro se ha desarrollado su propia opción de vida. **3. El encuentro con Dios: una experiencia nueva** **Instantes de cine**

				La llamada, Javier Calvo y Javier Ambrossi (2017).

				Rincón Bíblico Como a Moisés, también Dios sigue hoy llamando, capacitando y enviando a la misión de la transformación social y de la lucha por la justicia. **El arte de la Palabra** La experiencia de Emaús. Gracias a la Palabra de Dios y al Arte podemos adentrarnos en el hecho religioso y su simbología.
CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3, CCEC4.	5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	**A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.** - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	**4. Creer o no creer: esa es la cuestión. Actividad 3**. La creencia y la increencia en diálogo. **Dejando Huella** En la sociedad actual conviven diversos paradigmas desde los que es posible divisar la presencia (o la ausencia) de Dios.

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

Unidad 3. En busca de la verdad

Temporalización Nº de sesiones: 5

Introducción

Preguntarse por la verdad es como adentrarse en un juego de mesa en el que las casillas del tablero no siempre están del todo definidas. Unas veces la verdad aparece clara y diáfana y otras, en cambio, se resiste a ser apropiada del todo, pues quien se cree del todo en posesión de la verdad puede caer en la tentación de la exclusión del otro.

En nuestro tablero, la primera casilla nos remite a una realidad que se encuentra escondida. La verdad es como ese tesoro del que también habla Jesús. Merece la pena arriesgarlo todo para hallarla. Muy pronto en nuestro juego de la búsqueda de la verdad se abren diferentes caminos que, a su vez se cruzan entre sí. Un primer camino nos lleva a dos vías de búsqueda diferentes: al idealismo y al materialismo; un segundo camino nos lleva hasta el momento histórico presente: ¿qué es de Dios en la era de la posverdad?

Finalmente, un camino nuevo se abre en el tablero: nos dibuja el rostro del Dios revelado en la Biblia. De la mano de la Biblia salimos de la encrucijada y nos topamos con una nueva casilla: la de los jóvenes y la verdad.

Por fin, solo nos queda una última casilla. Religión, verdad y unidad. Un camino tortuoso de desencuentros en el que hoy se abre paso, poco a poco, el camino de la unidad.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Rincón bíblico**. ¿Quién encuentra a quién? ¿El ser humano a Dios o Dios al ser humano?
- **Destreza de pensamiento creativo:** Veo, pienso, me pregunto. ¿Cómo puedo llegar al conocimiento de la realidad?
- **Filosofía y ciencia:** Dos caminos de acceso a la realidad. Mapa mental.
- **En clave gráfica.** La brecha digital dificulta el acceso a la información y al conocimiento.

- **Cruce de rutas.** Diferentes vías de acceso a la realidad. **Diagrama de Veny**.
- ¿Cómo es el Dios que se da a conocer en la Biblia? **La imagen de Dios del AT al NT.**
- **Juventud y verdad.** ¿Cómo son los jóvenes hoy? ¿Qué le piden a la Iglesia?
- **Dejando Huella.** El camino de la unidad. ¿Cómo pueden las religiones hoy unir sus caminos hacia la Paz, la Justicia y la Fraternidad humanas?
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	**C. Insertarse críticamente en la sociedad.** - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.	**4. La búsqueda de la unidad** **Actividad 7**. ¿Cómo pueden las religiones influir en la paz y la justicia en el mundo? **Dejando Huella** ¿Puede el diálogo interreligioso ser una vía de solución para los problemas políticos?
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	**B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.** - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.	**2. Cruce de rutas: los caminos de la verdad** **Actividad 4.** Análisis y comparación de dos textos de la Biblia, uno del AT y otro del NT con la intención de elaborar una síntesis personal de la revelación del rostro de Dios en la Sagrada Escritura. **El arte de la Palabra** Jesús y la samaritana. La narración joánica del encuentro de Jesús con la samaritana permite al alumnado acercarse a este relato del agua verdadera capaz de llenar de sentido la vida. **Página inicial** Se plantean las preguntas iniciales o hilos conductores de la Unidad. **1. La salida: listos para la búsqueda** **Rincón Bíblico** Las actividades de este taller bíblico permiten al alumnado conocer algunas parábolas del Reino anunciadas por Jesús en las que se plantea un interrogante: ¿Quién encuentra a quién? ¿El ser humano a Dios o Dios al ser humano?

				Actividad 1. Esta actividad es una recreación de la destreza de pensamiento creativo «veo, pienso, me pregunto» mediante la cual el alumnado puede expresar diferentes vías de acceso a la realidad. **Instantes de cine** *Matrix*, L y L. Wachoski (1999). Escena de la película en la que el protagonista tiene que elegir para conocer Matrix. **En clave gráfica** Ofrece al alumnado una visión crítica del mundo en el que vivimos. La brecha digital impide a los pueblos más pobres de la Tierra el acceso al mundo de la comunicación, de la información y de la formación. También el acceso a la verdad. **3. Cuestión de perspectiva: la hora de la verdad** **Actividad 5**. Con esta actividad el alumnado es invitado a reflexionar acerca de su propio mundo interior y exterior, su mudo de valores, intereses y motivaciones. **Actividad 6**. ¿Qué le pides, como joven, a la Iglesia? ¿Qué esperas de ella? **5. La meta: el encuentro con la verdad** **Actividad 8**. Síntesis del camino de aprendizaje realizado en la UD 1 mediante la realización de un *visual thinking*. **Taller de Interioridad** En este Taller se ofrecen los instrumentos básicos necesarios para provocar la experiencia del encuentro con Dios: silencio, soledad y contemplación. **En Portada**

				Verdad y sentido. Los arquetipos que llenan de sentido al ser humano. **1. La salida: listos para la búsqueda** **Actividad 2**. Realización de un mapa mental con los diferentes métodos de acercamiento a la realidad. **2. Cruce de rutas: los caminos de la verdad** **Actividad 3**. Expresa utilizando un diagrama de Venn los distintos caminos analizados de acceso a la verdad. **Comprueba tu aprendizaje** Mesa redonda sobre las diferentes vías y métodos de acceso a la realidad. Además, se recogen las preguntas clave o hilo conductor de la UD.

Unidad 5. La verdadera revolución

Temporalización Nº de sesiones: 5

Introducción **Nº de Sesiones:** 5

Los caminos de la razón y los caminos del corazón, aun siendo diferentes, conducen a un mismo destino: la acción. Pero si no nace del corazón, la acción está hueca. Porque los demás, los otros, no son datos estadísticos que de alguna manera adornan o empañan la realidad. No, son personas con rostros concretos, historias llenas de búsquedas y encuentros.

La Doctrina Social de la Iglesia que brota del mandamiento nuevo del Señor, el mandamiento del amor, es una llamada a descubrir en los otros el rostro del mismo Dios Encarnado: «cuanto hicisteis a unos de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis» (Mt 25, 40).

Emprendemos, pues, en esta UD la búsqueda del rostro de los otros, para descubrir cuáles son los desafíos a los se han dado respuesta desde la revolución industrial y para descubrir cuáles son aquellos a los que aún hoy podemos responder desde los parámetros de la Doctrina Social de la Iglesia y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta es, pues, la verdadera revolución. La revolución de la justicia. La revolución del amor.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Una mirada a nuestro mundo y a nuestra realidad**. Investigación del Índice de Desarrollo Humano. Con él descubrimos diferentes brechas de desigualdad (social, de género, económica, etc.) tanto a nivel global como a nivel particular de nuestro propio país.
- **Recorrido por la historia de la Doctrina Social de la Iglesia.** Se propone un itinerario para conocer las problemáticas de la revolución industrial (Rerum Novarum) hasta llegar a los desafíos de la ecología integral (Laudato Sí). Y del conocimiento a la acción: elaborar carteles con un decálogo de cuidados de la casa común para realizar una campaña de concienciación en el centro educativo.
- **Rincón Bíblico. Las Bienaventuranzas.** Todo un programa de vida para el cristiano.

- **Investigación.** Las brechas de la desigualdad también se encuentran en nuestro entorno más cercano. Se invita al alumnado a conocer alguna asociación/ONG que trabaje en el barrio o en el municipio.
- **Actividad.** Cáritas es una ONG de la Iglesia que en España,junto a la fundación FOESSA, más y mejor conoce la realidad de la pobreza y la desigualdad en nuestro país. Se propone al alumnado conocer su último informe.
- **En clave gráfica.** A partir de los datos ofrecidos se propone al alumnado realizar un debate sobre la inmigración y realizar un vídeo explicativo.
- **Actividad**. La paz y la justicia van de la mano: una mirada de fe desde la Escritura.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	**A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.** - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. **B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.** - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	**2. Conciencia social: etapas de un largo camino** **Instantes de cine** *Cafarnaúm*, Nadine Labaki (2018). Secuencia que permite reflexionar sobre el bien común y la dignidad humana. **3. La Doctrina Social de la Iglesia** I**nstantes de cine** *Yo*, *Daniel Blake*, Ken Loach (2016). Secuencia de la película en la que el protagonista se encuentra en la oficina de ayudas sociales y allí siente cómo se vulneran su dignidad y sus derechos. **Instantes de cine** *El dilema*, Michael Mann (2016). Escena en la que Lowell hace valer su dignidad frente a los poderes que quieren tumbar su trabajo e investigación. **4. La sociedad de hoy: una red compleja** **Actividad 8**. El vídeo promocional del VIII informe de la Fundación FOESSA permite al alumnado reflexionar acerca de la realidad que se ve, que oculta muchas veces a la realidad que es. **En clave gráfica** A partir de los datos ofrecidos en la gráfica el alumnado preparará un debate en clase y un vídeo explicativo sobre la necesidad de la inmigración y los desafíos éticos y sociales. **Dejando Huella**

				A partir del testimonio del Cardenal Michael Czerny, el alumnado reflexiona acerca del compromiso moral y ético en el desarrollo de la responsabilidad social. **3. La Doctrina Social de la Iglesia** **Rincón Bíblico** **Las Bienaventuranzas.** Son todo un programa de vida para el cristiano que tiene en Jesucristo su modelo. **4. La sociedad de hoy: una red compleja** **Actividad 9.** La Biblia, en dos textos, uno del AT y otro del NT, ofrece al alumnado reconocer los valores del Reino de Dios predicado por Jesús: paz, don, compromiso y justicia. **Taller de Interioridad** **Alaba desde tu corazón.** En este taller, siguiendo los pasos de San Juan de la Cruz, se tratará de provocar la experiencia del encuentro con Dios presente a la vida. En Jesús, nada de lo humano le es ajeno a Dios. **El arte de la Palabra** **Los pasos del buen samaritano**. A partir de la parábola y de las obras de arte escogidas, el alumnado creará su propio itinerario de la misericordia en un collage que se expondrá en la clase.

CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3, CCEC4.	3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	**C. Insertarse críticamente en la sociedad.** - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	**Página inicial** Se plantean las preguntas iniciales o hilos conductores de la Unidad. **1. Tomar conciencia de la realidad** **Actividades 1, 2 y 3.** Investigación, análisis y conclusiones del Informe de Desarrollo Humano (ONU 2019) de las principales brechas de desigualdad social, económica, de género, pobreza estructural y multidimensional tanto a nivel global como más particular de nuestro país. **3. La Doctrina Social de la Iglesia** **Actividad 7.** El alumnado es invitado a conocer asociaciones/ONG implicadas en la vida de su entorno más cercano (barrio o municipio). **2. Conciencia social: etapas de un largo camino** **Actividad 4.** Contexto histórico en que fue escrita la primera encíclica social de la Iglesia. **Actividad 5**. *Centesimus annus*. ¿Cuáles son los nuevos desafíos a los que ha de dar una respuesta la DSI desde los principios evangélicos? **Actividad 6**. *Laudato Sí*, responde a los nuevos desafíos de una ecología integral. **5. ¡Es hora de actuar!** **Actividad 10**. *Visual thinking*: Síntesis del camino de aprendizaje realizado en la UD. **En portada** Cuidar el planeta es una forma de dar gracias a Dios (Teresa Zabell).