

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Matemáticas 1º ESO

Contenido

1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	3
2. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES	31
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	33
3.1. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES	33
3.2 PRUEBA EXTRAORDINARIA.....	34

1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

El bloque 1 se trabajará a lo largo de todas las unidades didácticas.

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje evaluable
1. Planificación del proceso de resolución de problemas. - Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, recuento exhaustivo, resolución de casos particulares sencillos, búsqueda de regularidades y leyes, etc. - Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.	1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1 Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema 2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. 2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.
2. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. - Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. 3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	4.1 Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución. 4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.
	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico.
	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. 6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. 6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas. 6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. 6.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
		limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.
	7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana.	7.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.
	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. 8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. 8.3. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso. 8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
	9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
	10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: - la recogida ordenada y la organización de datos; - la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos; - facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico; - el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; - la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; - comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente. 11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas. 11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. 11.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.
	12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión. 12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula. 12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.

Bloque 2. Números y Álgebra		
Unidad 1: Los números naturales		
Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje evaluable
1. Sistemas de numeración: -Sistema de numeración romano, sistema de numeración decimal 2. Los números grandes 3. Aproximación de números naturales. -Redondeo 4. Operaciones básicas con números naturales: - Suma, resta, multiplicación y división - Propiedades de las operaciones: Suma: conmutativa, asociativa Multiplicación: Conmutativa, asociativa, distributiva. - División entera, división exacta. Propiedad fundamental de la división 5. Operaciones combinadas con números naturales. Jerarquía de las operaciones.	13. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	13.1. Identifica los distintos tipos de números naturales y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. 13.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. 13.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.
	14. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	14.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. 14.6. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.

Bloque 2. Números y Álgebra		
Unidad 1: Los números naturales		
Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje evaluable
	15. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	15.1. Realiza operaciones combinadas entre números naturales, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.
	16. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números naturales y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	16.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. 16.2. Realiza cálculos con números naturales, decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.

Bloque 2. Números y Álgebra

Unidad 2: Potencias y Raíces

Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje evaluable
1. Potencias: - Definiciones: base, exponente. - El cuadrado y el cubo de un número. 2. Potencias de base 10. Aplicaciones: - Expresión abreviada de números grandes. 3. Operaciones con potencias. Propiedades de las potencias: - Producto y división de potencias con la misma base - Potencia de una potencia - Producto y división de potencias con el mismo exponente - Potencia de exponente 1 - potencia de exponente 0 4. Raíz cuadrada: - Definiciones: Raíz y radicando - Raíces exactas y raíces enteras. - Raíz por tanteo. - Algoritmo de la raíz cuadrada 5. Operaciones combinadas con potencias y raíces.	13. Utilizar números naturales sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	13.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. 13.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.
	14. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	14.4. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias. 14.6. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.
	15. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	15.1. Realiza operaciones combinadas entre números naturales con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.
	16. Elegir la forma de cálculo apropiada	16.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental

Bloque 2. Números y Álgebra

Unidad 2: Potencias y Raíces

<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
	(mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números naturales estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. 16.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.

Bloque 2. Números y Álgebra

Unidad 3: Divisibilidad

Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje evaluable
1. La relación de divisibilidad entre dos números. 2. Los múltiplos y los divisores de un número: - Cálculo de los múltiplos de un número - Criterios de divisibilidad del 2, 3, 5, 9, 10, 11 - Cálculo de los divisores de un número 3. Los números primos y compuestos 4. Descomposición de un número en sus factores primos (Factorizar) 5. Mínimo común múltiplo de dos números 6. Máximo común divisor de dos números 7. Resolución de problemas.	13. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	13.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. 13.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.
	14. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	14.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. 14.2. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados. 14.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo

Bloque 2. Números y Álgebra

Unidad 3: Divisibilidad

Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje evaluable
		adecuado y lo aplica problemas contextualizados 14.4. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.
	16. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números naturales estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	16.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. 16.2. Realiza cálculos con números naturales, decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.

Bloque 2. Números y Álgebra

Unidad 4: Los números enteros

Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje evaluable
1. Los números positivos y negativos: - Situaciones donde aparecen en la vida real 2. El conjunto de los números enteros: - Ordenación y comparación de números enteros - Valor absoluto y opuesto de un número entero 3. Operaciones con números enteros: - Sumas y restas de números enteros - Sumas y restas con paréntesis - Regla de los signos. - Multiplicación y división de números enteros 4. Operaciones combinadas 7. Potencias números enteros. 8. Raíces de números enteros: - Número de raíces de un número entero.	13. Utilizar números enteros, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. 14. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	13.1. Identifica los distintos tipos de números enteros y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. 13.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. 13.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos. 14.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. 14.4. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias. 14.5. Calcula e interpreta adecuadamente el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real.

	15. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	15.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.
	16. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	16.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. 16.2. Realiza cálculos con números enteros, decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.

Bloque 2. Números y Álgebra

Unidad 5: Los números decimales

<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
1. Estructura de los números decimales: - Orden de unidades decimales. Definiciones. - Orden en los números decimales - Aproximación por redondeo - Entre dos decimales siempre hay otros decimales. 2. Suma resta y multiplicación de números decimales: - Suma y resta. - Multiplicación de dos números decimales - Multiplicación por 10, 100, 1000... 3. División de números decimales: - División entera - División por 10, 100, 1000... - División con decimales en el divisor. 4. Raíz cuadrada y números decimales: - Raíz cuadrada con calculadora, - Algoritmo de la raíz cuadrada con decimales. 5. Operaciones combinadas con números decimales: 6. Resolución de problemas.	13. Utilizar números decimales sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	13.1. Identifica los distintos tipos de números decimales y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. 13.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. 13.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.
	14. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	14.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. 14.6. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.
	15. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de	15.1. Realiza operaciones combinadas entre números decimales, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel,

Bloque 2. Números y Álgebra		
Unidad 5: Los números decimales		
Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje evaluable
	operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.
	16. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números decimales estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	16.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. 16.2. Realiza cálculos con números decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.

Bloque 2. Números y Álgebra

Unidad 6: El sistema métrico decimal

<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
1. Las magnitudes y su medida 2. El sistema métrico decimal. Magnitudes básicas: Longitud, capacidad, peso. 3. Unidad fundamental de medida en las magnitudes básicas: - Medida de longitud : metro - Medida de capacidad: litro - Medida de peso: gramo 4. Cambios de unidad. Múltiplos y submúltiplos. 5. Cantidades complejas e incomplejas: - Operaciones 6. Medida de la superficie: - Unidades de superficie - Unidades agrarias - Operaciones con cantidades complejas 7. Resolución de problemas	13. Utilizar números naturales decimales sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	13.1. Identifica los distintos tipos de números decimales y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. 13.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. 13.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.
	14. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	14.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. 14.4. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias. 14.6. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.

Bloque 2. Números y Álgebra

Unidad 6: El sistema métrico decimal

<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
	15. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	15.1. Realiza operaciones combinadas entre números decimales, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.
	16. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números decimales y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	16.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. 16.2. Realiza cálculos con números decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.

Bloque 2. Números y Álgebra

Unidades 7 y 8: Las fracciones. Operaciones con fracciones

<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
1. El significado de las fracciones: - Fracciones como partes de la unidades - Fracciones como operadores -Fracciones como divisiones 2. Relación entre fracciones y decimales: - Pasar de fracción a número decimal - Pasar de decimal exacto a fracción - Comparación de fracciones 3. Fracciones equivalentes: - Fracciones equivalentes. Propiedad fundamental de las fracciones. - Amplificación y simplificación de fracciones. Fracción irreducible. - Cálculo de un término desconocido en una igualdad de fracciones equivalentes. 4. Reducción de fracciones a común denominador: -Aplicación: comparación de fracciones 5. Suma y resta de fracciones: - con igual denominador - con distinto denominador 6. Multiplicación de fracciones: -Multiplicación de fracciones. -Potencia de una fracción. 7. División de fracciones 8. Operaciones combinadas con fracciones.	13. Utilizar números fraccionarios, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. 14. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	13.1. Identifica los distintos tipos de números naturales, enteros, fraccionarios y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. 13.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. 13.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos. 14.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. 14.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica problemas contextualizados

Bloque 2. Números y Álgebra

Unidades 7 y 8: Las fracciones. Operaciones con fracciones

<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
9. Resolución de problemas con fracciones	15. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	15.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.
	16. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	16.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. 16.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.

Bloque 2. Números y Álgebra

Unidad 9: Proporcionalidad y porcentajes

<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
1. Relación de proporcionalidad entre magnitudes: - Relación de proporcionalidad directa - Constante de proporcionalidad - Relación de proporcionalidad inversa 2. Problemas de proporcionalidad directa: - Reducción a la unidad. Regla de tres directa 3. Problemas de proporcionalidad inversa: - Reducción a la unidad. Regla de tres inversa 4. Porcentajes: - Concepto de tanto por ciento - Relación: Porcentajes y proporciones - Relación: Porcentajes, fracciones y decimales 5. Aumentos y disminuciones porcentuales	13. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	13.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. 13.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. 13.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.
	16. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	16.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. 16.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.

Bloque 2. Números y Álgebra

Unidad 9: Proporcionalidad y porcentajes

<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
	17. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.	17.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas. 17.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.

Bloque 2. Números y Álgebra		
Unidad 10: Álgebra		
Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje evaluable
1. Lenguaje algebraico: - Letras por números desconocidos. - Generalización y codificación relaciones numéricas 2. Expresiones algebraicas: - Valor numérico, - Monomios: coeficiente, parte literal, grado - Polinomios: grado - Suma y resta de monomios y polinomios - Multiplicación de monomios - Multiplicación de un monomio por un polinomio - división de monomios 3. Ecuaciones: - Identificación de términos - Ecuaciones equivalentes. - Solución de una ecuación. 4. Primeras técnicas para la resolución de ecuaciones 5. Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita 6. Resolución de problemas mediante ecuaciones	18. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.	18.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.
	19. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.	19.1. Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma. 19.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer las resuelve e interpreta el resultado obtenido.

Bloque 3. Geometría		
<i>Unidades 11 y 12: Rectas, Ángulos y Figuras geométricas</i>		
<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
1. Elementos geométricos básicos: -Puntos, rectas, plano - Propiedades de las rectas: Rectas paralelas y rectas secantes. - Distancias: de un punto a una recta, entre dos rectas. 2. Rectas importantes: - Mediatriz de un segmento - Bisectriz de un ángulo. 3. Ángulos. - Elementos: Vértice, lados amplitud - Clasificación y propiedades de los ángulos: ángulos adyacentes, ángulos complementarios, ángulos suplementarios, ángulos opuestos por el vértice. 4. Medidas de ángulos. Sistema sexagesimal - Unidades de medida de ángulos: Grados, minutos y segundos. - Expresión compleja e incompleja de ángulos 5. Operaciones con medidas angulares: - Suma y resta de ángulos - Multiplicación y división de un ángulo por un número natural 6. Relaciones angulares: ángulos de lados paralelos.	20. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	20.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc. 20.2. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos. 20.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales. 20.4. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.
	21. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras	21.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las

Bloque 3. Geometría		
<i>Unidades 11 y 12: Rectas, Ángulos y Figuras geométricas</i>		
Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje evaluable
7. Ángulos con polígonos: -Propiedades de la suma de los ángulos de un polígono 8. Ángulos en la circunferencia: -ángulo central e inscrito en una circunferencia 9. Polígonos y otras figuras planas 10. Simetrías en las figuras planas: -Eje de simetría 11. Triángulos: - Construcción de triángulos - rectas y puntos notables: medianas (baricentro), alturas (ortocentro), mediatrices(incentro), bisectrices (circuncentro) 12. Cuadriláteros: - Clasificación y propiedades de los cuadriláteros: rectángulos cuadrados rombos romboides trapecios paralelogramos 13. Polígonos regulares 14. Circunferencia:	planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución. 22. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados contruidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.	técnicas geométricas más apropiadas. 21.2. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular, y las aplica para resolver problemas geométricos. 22.1. Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras y los utiliza para la búsqueda de ternas pitagóricas o la comprobación del teorema construyendo otros polígonos sobre los lados del triángulo rectángulo. 22.2. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales.

Bloque 3. Geometría		
<i>Unidades 11 y 12: Rectas, Ángulos y Figuras geométricas</i>		
<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
- Posiciones relativas recta y circunferencia - Posiciones relativas de dos circunferencias 15. Teorema de Pitágoras: - Triángulo rectángulo: catetos, hipotenusa. - Teorema de Pitágoras en un triángulo rectángulo. - Aplicaciones del teorema de Pitágoras.		

Bloque 3. Geometría

Unidad 13: Áreas y perímetros

Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje evaluable
1. Medidas en los cuadriláteros: - Área y perímetro de rectángulo, cuadrado, paralelogramo, rombo, trapecio 2. Medidas en los triángulos: - Área y perímetro del triángulo 3. Medidas en los polígonos: - Área y perímetro de un polígono regular de n lados. 4. Medidas en el círculo: - Área y longitud del círculo. - Área del sector circular. - Longitud del arco de circunferencia 5. El teorema de Pitágoras para el cálculo de áreas.		20.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc. 20.2. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos. 20.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales. 20.4. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.
	21. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.	21.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas. 21.2. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular, y las aplica para resolver problemas geométricos.

Bloque 3. Geometría

Unidad 13: Áreas y perímetros

<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
	22. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados contruidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.	22.1. Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras y los utiliza para la búsqueda de ternas pitagóricas o la comprobación del teorema construyendo otros polígonos sobre los lados del triángulo rectángulo. 22.2. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales.

Bloque 4. Funciones

Unidad 14: Gráficas de funciones

<i>Contenido</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Estándar de aprendizaje evaluable</i>
1. Coordenadas cartesianas: - Ejes de coordenadas: Eje de abscisas, eje de ordenadas. - Origen de coordenadas. - Coordenada x, coordenada y. 2. Puntos que transmiten información 3. Puntos que se relacionan 4. Interpretación de gráficas: - Variable dependiente, variable independiente. 5. Funciones lineales: - Funciones de proporcionalidad $y=mx$	23. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	23.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.

Bloque 5. Estadística y probabilidad		
<i>Unidad 15: estadística y probabilidad</i>		
Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje evaluable
1. Proceso para realizar un estudio estadístico: - Variable estadística: cuantitativa y cualitativa - Población y muestra. 2. Frecuencia y tablas de frecuencias: - Técnicas de recuento de - frecuencias y frecuencias relativas 3. Gráficos estadísticos: - Diagrama de barras - Histograma - Polígono de frecuencias - Diagrama de sectores 4. Parámetros estadísticos: - Media - Mediana - Moda - Rango o recorrido - Desviación media 5. Sucesos aleatorios. Probabilidad.	24. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	24.1. Define población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y los aplica a casos concretos. 24.2. Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas. 24.3. Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas y relativas, y los representa gráficamente. 24.4. Calcula la media aritmética, la mediana (intervalo mediano), la moda (intervalo modal), y el rango, y los emplea para resolver problemas. 24.5. Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación.
	25. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	25.1. Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia central y el rango de variables estadísticas cuantitativas. 25.2. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

Bloque 2. Números y Álgebra

Números y operaciones

1. Números enteros.
 - Números negativos.
 - Significado y utilización en contextos reales.
 - Números enteros.
 - Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones.
 - Operaciones con calculadora.
 - Valor absoluto de un número
2. Números primos y compuestos. Divisibilidad.
 - Divisibilidad de los números naturales.
 - Criterios de divisibilidad.
 - Descomposición de un número en factores primos.
 - Divisores comunes a varios números.
 - El máximo común divisor de dos o más números naturales.
 - Múltiplos comunes a varios números.
 - El mínimo común múltiplo de dos o más números naturales.
3. Los números racionales. Operaciones con números racionales
 - Fracciones en entornos cotidianos.
 - Fracciones equivalentes.
 - Comparación de fracciones.
 - Representación, ordenación y operaciones.
 - Operaciones con números racionales.
 - Uso del paréntesis.
 - Jerarquía de las operaciones.
 - Números decimales.
 - Representación, ordenación y operaciones.
 - Relación entre fracciones y decimales.
 - Conversión y operaciones.
4. Razones y proporciones
 - Identificación y utilización en situaciones de la vida cotidiana de magnitudes directamente proporcionales.
 - Aplicación a la resolución de problemas.

Álgebra

1. Iniciación al lenguaje algebraico.
2. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa.
3. El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones.
4. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades.
5. Obtención de valores numéricos en fórmulas sencillas.

Bloque 3. Geometría

1. Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano.
 - Rectas paralelas y perpendiculares.

- Ángulos y sus relaciones.
- Construcciones geométricas sencillas: mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo.
- Propiedades.
- 2. Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales.
 - Triángulos. Elementos. Clasificación. Propiedades.
 - Cuadriláteros. Elementos. Clasificación. Propiedades.
 - Diagonales, apotema y simetrías en los polígonos regulares
 - Ángulos exteriores e interiores de un polígono. Medida y cálculo de ángulos de figuras planas.
- 3. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas.
 - Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples.
 - Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares.
 - Ángulo inscrito y ángulo central de una circunferencia.

Bloque 4. Funciones

1. Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados.
2. Tablas de valores. Representación de una gráfica a partir de una tabla de valores.
3. Funciones lineales. Gráfica a partir de una ecuación.

Bloque 5. Estadística y probabilidad

Estadística

1. Población e individuo.
 - Muestra.
 - Variables estadísticas.
 - Variables cualitativas y cuantitativas.
2. Recogida de información.
 - Tablas de datos.
 - Frecuencias.
 - Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia.
 - Frecuencias absolutas y relativas.
 - Frecuencias acumuladas.
 - Diagramas de barras y de sectores.
 - Polígonos de frecuencias.
 - Interpretación de los gráficos.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para calcular la nota de la evaluación se tendrá en cuenta la siguiente ponderación:

- 90% de las pruebas escritas. A la nota final de cada prueba escrita se le restará 0.1 puntos por cada falta de ortografía, con un máximo de 1 punto. El profesor podrá eliminar esta sanción siempre que el alumno realice cualquiera de las siguientes actividades:
 - Buscar y entregar al profesor la regla ortográfica que ha infringido.
 - Escribir textos u oraciones con dichas palabras.
 - Repetir la escritura de la palabra, o bien, cualquier otra medida que se considere oportuna para cada caso.
- 10 % de los trabajos realizados y por las actitudes demostradas a través de los siguientes criterios:
 - Realización de todas las actividades propuestas, así como la entrega a tiempo del trabajo realizado. Se valorará principalmente: Orden y limpieza, correcta utilización del lenguaje matemático, fórmulas, dibujos, etc.
 - Interés en aprender y mejorar.
 - Participación en clase.
 - Ayuda al resto de compañeros

Pruebas escritas	90%
Trabajos, interés, esfuerzo...	10%

Un alumno aprueba una evaluación si obtiene al menos una nota de 5, según los porcentajes indicados anteriormente. No obstante, si el alumno no ha obtenido al menos una calificación de 3 en cada una de las pruebas escritas realizadas, se considerará dicha evaluación suspensa. La nota final del curso vendrá determinada por la media aritmética de las calificaciones correspondientes a las tres evaluaciones. Para ser evaluado favorablemente, el alumno deberá haber obtenido al menos un 4 en cada evaluación, y una media aritmética mayor o igual que 5. En caso contrario, el alumno tendrá que seguir el procedimiento de recuperación y superación de las calificaciones negativas.

A aquellos alumnos que falten a una prueba escrita y soliciten realizarla en fecha posterior, solo se les admitirá justificantes oficiales, debidamente acreditados, sellados y firmados por el profesional o autoridad competente, de tipo médico, administrativo, judicial o justificación suficientemente acreditada.

Si un alumno suspende la asignatura optativa Recuperación de Matemáticas no podrá aprobar la materia de matemáticas del curso correspondiente.

3.1. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Respecto a la recuperación de cada una de las evaluaciones suspensas, cada profesor podrá realizar un examen de recuperación, donde se evaluarán los contenidos de la correspondiente evaluación. Dichas pruebas servirán de recuperación para los alumnos con calificación negativa o de refuerzo de conocimientos para los alumnos con calificación positiva, pudiendo éstos últimos subir su nota.

Para los alumnos que no han superado la asignatura se realizará un examen final teniendo en cuenta los contenidos del curso.

3.2 PRUEBA EXTRAORDINARIA

Aquellos alumnos que no hayan superado la materia en convocatoria ordinaria deberán presentarse en convocatoria extraordinaria a una prueba escrita sobre los contenidos mínimos del curso, cuya calificación será el 100% de la nota que obtenga el alumno en dicha prueba. El profesor podrá proponer ejercicios orientativos de repaso que sirvan de guía para el estudio de la materia, pero que en ningún caso serán calificados en dicha convocatoria.

Del mismo modo, un alumno que tras haberse celebrado la convocatoria extraordinaria no ha superado la asignatura optativa Recuperación de Matemáticas no podrá aprobar la materia de matemáticas del curso correspondiente.