

**I.E.S. VILLABLANCA**

**➡ PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO**

**CURSO 2020-2021**

# 1. INTRODUCCIÓN

Esta programación se ajusta a las indicaciones para la materia Historia de España recogidas en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

La Geografía se ocupa específicamente del estudio del espacio y de los hechos sociales que se plasman en él. Sus fines fundamentales son el análisis y la comprensión de las características del espacio elaborado y organizado por una sociedad estudiando para ello las localizaciones y distribuciones existentes y las causas, factores, procesos e interacciones que en dicha elaboración y organización se dan y sus consecuencias y proyecciones futuras. La Geografía estudia la compleja interacción del ser humano y la naturaleza, analizando las relaciones que se establecen entre ambos y sus consecuencias espaciales y medioambientales. En definitiva, su finalidad básica es pensar y entender el espacio.

Desde esta perspectiva, la Geografía es capaz de aportar al estudiante de Bachillerato un instrumento riguroso que le permita conocer y comprender el espacio creado y ordenado por la comunidad social de la que es miembro, en este caso España, y entender los principales problemas territoriales que en ella se plantean. Pero en el mundo de hoy ningún espacio estatal puede ser explicado atendiendo únicamente a su propia realidad: España es miembro de la Comunidad Europea, forma parte de los principales organismos internacionales, mantiene estrechas relaciones con otros países y es, en definitiva, una pieza más del sistema mundial. Su vida política, social y económica depende en gran parte de todas estas realidades en las que está inserta. Por ello comprender bien España supone entender hechos relevantes procedentes del contexto europeo y mundial que, aun siendo exteriores, en ningún modo son ajenos.

Los alumnos deben ser capaces de reconocer las diversas escalas de análisis, la multicausalidad existente en la organización espacial, las estructuras socioeconómicas complejas que se encuentran en la ordenación del espacio español y el papel de las decisiones políticas en la articulación y funcionamiento del territorio, así como de comprender la importancia de la acción antrópica y de sus consecuencias medioambientales; y todo ello desde actitudes y valores entre los que figuran destacadamente la sensibilidad y la responsabilidad hacia el medio y la solidaridad ante los problemas de un sistema territorial cada día más independiente y global.

Los contenidos se seleccionan en función de determinadas categorías relevantes: procesos básicos en la construcción del conocimiento en Geografía (con especial consideración de la causalidad múltiple, de la interacción de variables ecogeográficas y de los sistemas de organización territorial resultantes); conceptos básicos que explican la diferenciación de paisajes (climas, relieve, densidad, urbanización, etc.); procedimientos característicos del análisis geográfico y técnicas que facilitan el tratamiento de datos e informaciones (como estadísticas, imágenes geográficas, mapas, etc.), y actitudes referidas a la forma y al proceso mismo de

aprender, capaz de generar, al mismo tiempo, valores como la solidaridad y el respeto a la diversidad natural y social.

La materia de 2º de bachillerato “Geografía”, dentro de la modalidad Humanidades y CCSS forma parte del currículo de Bachillerato estudia la organización del espacio terrestre, entendido este como el conjunto de relaciones entre el territorio y la sociedad que actúa en él. El espacio es para la Geografía una realidad relativa, dinámica y heterogénea que resulta de los distintos procesos protagonizados por los grupos humanos y condicionados por el propio espacio preexistente.

Sus fines fundamentales son el análisis y la comprensión de las características del espacio, la localización y distribución de los fenómenos espaciales, sus causas, factores, procesos e interacciones que acontecen en este espacio; y realiza un análisis y síntesis así como sus consecuencias y proyecciones futuras. Su finalidad básica es aprehender el espacio.

Esto permitirá a los alumnos:

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad, resultado de los procesos sociales, tecnológicos culturales.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, valorando los múltiples factores y utilizando su descripción y explicación con vocabulario adecuado.
3. Conocer los medios naturales, identificando rasgos geográficos del territorio español y relacionándolos con los grandes conjuntos europeos.
4. Comprender la población como recurso esencial y su papel en los procesos que definen el espacio.
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza, así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, concienciarse de los problemas derivados de ciertas actuaciones y entender la necesidad de una ordenación territorial y de la gestión sostenible para generaciones venideras.
7. Comprender las relaciones entre España y la U.E. desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio, y cooperación.
8. En definitiva: conocer la situación objetiva de los recursos naturales para utilizarlos con inteligencia y responsabilidad desarrollando valores como la convivencia ciudadana y el desarrollo sostenible; profundizar en el conocimiento geográfico, económico y social de España, así como su situación en Europa y en el mundo.

También la geografía proporciona ciertas habilidades y destrezas como: la capacidad de actuar en el espacio.

De manera específica y como canal de compromiso, coherencia y transparencia del trabajo, se ha vinculado y/ o fundamentado todos los elementos de nuestra propuesta con cada elemento del currículo oficial, es decir:

- Entre los objetivos de nuestra propuesta y los del currículo del área del

programa oficial de la comunidad. También con los objetivos de la Etapa.

- Entre los contenidos específicos de nuestra propuesta y los bloques que ha determinado el programa oficial de la comunidad
- Entre los criterios de evaluación de nuestra propuesta y los que recoge el currículo oficial.

Por último los vínculos de relación también se establecen, de forma más abierta y flexible, con las orientaciones didácticas de carácter metodológico (dónde mostramos los principios, técnicas y estrategias de aprendizaje aplicadas al trabajo en el aula).

De igual manera mostramos los recursos personales y ambientales así como los recursos materiales siguiendo un triple criterio de clasificación, recogiendo materiales impresos, audiovisuales e informáticos, prestando especial atención a la utilización de las TIC. Su empleo servirá para impulsar a los alumnos su uso constructivo y también; desde nuestra posición como docentes, como vía fundamental de desarrollo y actualización constante desde dos perspectivas; la científico-epistemológica y la pedagógica-didáctica que, sólo entendidas como complementarias darán sentido a nuestro trabajo.

Por último intentamos estimular las capacidades trabajando las competencias, de forma implícita, aunque no vengan recogidas en el Currículo.

Se propone como libro de texto:

Varios Autores  
Geografía 2º Bachillerato  
Proyecto Saber Hacer. Serie Descubre  
Ed. Santillana

## **2. OBJETIVOS**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

Nuestra propuesta, específica desde la materia de Geografía en el Bachillerato de Humanidades y CCSS contribuirá a proporcionar el soporte de conocimientos y actitudes que permiten al alumno adquirir los conocimientos globales sobre los espacios físicos, humanos y geopolíticos, sobre las actividades económica de la geografía de España, de la Comunidad Autónoma y de la U.E., así como de los graves problemas que afectan al mundo desde una visión geográfica.

### **3. CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE**

#### 0. La Geografía y los procedimientos geográficos

##### **I. NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE**

##### 1. EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA

1. Conceptos previos.
2. El territorio español: el relieve. Características básicas.
3. Historia geológica del relieve peninsular.
4. Relieves morfoestructurales
5. Dominios litológicos y formas del modelado.

6. Unidades del relieve peninsular: la Meseta, sierras interiores, rebordes montañosos, cordilleras exteriores a la Meseta y depresiones del Ebro y del Guadalquivir.

7. Unidades del relieve insular: Baleares y Canarias.

8. El relieve litoral peninsular.

MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Analizar y representar el relieve de un mapa.

## 2. LOS CLIMAS DE ESPAÑA

1. Conceptos previos.

2. Mecanismos que influyen en el clima.

3. Factores geográficos y termodinámicos que influyen en los climas de España.

4. Elementos del clima.

5. Tipos de tiempo.

6. Dominios climáticos España peninsular e insular.

MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Analizar un mapa del tiempo y un climograma.

## 3. LA HIDROGRAFÍA

1. Conceptos previos.

2. Hidrografía: factores condicionantes, elementos del régimen fluvial,

3. El régimen fluvial.

4. Tipos de regímenes fluviales.

5. La red fluvial en España.

6. Zonas húmedas: Lasgos y humedales.

7. Las aguas subterráneas.

8. Masas de agua artificiales.

MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Interpretar un hidrograma.

## 4. LOS SUELOS Y LA VEGETACIÓN

1. EL SUELO.

2. Los suelos. Principales tipos de suelos en España.

3. La vegetación: factores y características generales.

4.- Formaciones vegetales de España.

MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Análisis de una cliserie.

## 5. PAISAJES NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

1. Los paisajes naturales españoles.
  2. Naturaleza y recursos.
  3. La interacción entre el medio ambiente y las personas.
  4. Problemas medioambientales y políticas aplicadas
- MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Interpretar un paisaje.

## **II. LA POBLACIÓN Y EL SISTEMA URBANO**

### **6. LA POBLACIÓN**

1. Conceptos previos..
2. Los movimientos naturales población española: natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo.
3. La evolución de la población española.
4. Los movimientos espaciales de la población: las migraciones exteriores.
5. Los movimientos migratorios interiores.
6. La estructura de la población española.
7. El futuro de la población española
8. La distribución de la población en el territorio.

MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Comentario una pirámide de población.

### **7. LA CIUDAD Y LOS ESPACIOS URBANOS**

1. Conceptos previos.
2. Los espacios urbanos en España.
3. La morfología urbana: el plano de la ciudad
4. Proceso de urbanización en España.
5. Etapas del proceso de urbanización hasta los años setenta.
6. Los sistemas urbanos en la actualidad.
7. La jerarquía urbana.
8. Problemática de la vida en la ciudad.
9. El planeamiento urbanístico.

MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Analizar el plano de una ciudad.

### **III. ESPACIO GEOGRÁFICO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS**

#### **8. LOS ESPACIOS RURALES Y EL SECTOR PRIMARIO.**

1. Conceptos previos.
  2. De la agricultura tradicional a la agricultura de mercado. Política agraria comunitaria.
  3. Factores de la actividad agraria: físicos y humanos.
  4. Diversidad de las actividades rurales: tradición y modernidad.
  5. Los paisajes agrarios espacios rurales: dinamismo y crisis.
  6. La agricultura y ganadería ecológicas: hacia un desarrollo rural sostenible.
  7. La actividad pesquera en España. Los recursos marinos
- MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Analizar un paisaje agrario.

#### **9. EL SECTOR SECUNDARIO.**

1. Importancia del sector secundario.
  2. Etapas de la industrialización.
  3. Sectores de producción: maduros, dinámicos y sectores en punta.
  4. La industria española y la Unión Europea.
  5. El tejido industrial español: espacios y áreas industriales.
  5. Materias primas y fuentes de energía.
- MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Analizar un mapa de frecuencias. Debate.

#### **10. EL SECTOR TERCIARIO.**

1. Conceptos previos.
  2. Protagonismo y heterogeneidad del sector servicios.
  3. La terciarización de la economía y la sociedad del bienestar.
  4. El transporte y las comunicaciones: características y distribución espacial.
  5. El turismo en España. Los servicios relacionados con el tiempo libre.
  6. El comercio.
  7. Otras actividades terciarias.
- MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Analizar un diagrama de dispersión.

### **IV. ESPAÑA EN UNA EUROPA Y UN MUNDO GLOBALES**



## 11. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA

1. La organización territorial de Estado España.
2. Contrastes y desequilibrios territoriales.
3. Políticas regionales y de cohesión.
4. Breve descripción de las CCAA: unidad y diversidad.

MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Redactar un informe.

## 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

1. EL MEDIO FÍSICO EN EUROPA
2. La Unión Europea
2. Balance de la adhesión de España a la UE
3. España en un mundo globalizado.

MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Buscar información en *internet*.

## 13. ANEXO: COMUNIDAD DE MADRID

0. Conceptos previos.
1. El territorio madrileño: localización y relieve.
2. La formación geológica del relieve madrileño.
3. El clima y la hidrografía de la Comunidad de Madrid.
4. La población madrileña: distribución, migraciones y pirámide de edad.
5. Sector primario y paisajes agrarios de la Comunidad.
6. El tejido industrial de la Comunidad de Madrid.
7. El comercio y el turismo en el territorio madrileño.
8. Infraestructuras del transporte y la comunicación en la Comunidad de Madrid.
9. La organización institucional de la Comunidad de Madrid.

MÉTODOS DE TRABAJO GEOGRÁFICO: Trabajar con cartografía de la Comunidad.

La temporalización de las unidades didácticas van un poco forzadas por el retraso en empezar a impartir la materia esto supone que la distribución será adaptada y modificada según necesidades.

1ª Evaluación. Unidades: 1, 2, 3, 4, 5

2ª Evaluación. Unidades: 6, 7, 8, 9

3ª Evaluación. Unidades: 10, 11, 12

La última unidad: nº 13, correspondientes al ámbito de la Comunidad de Madrid, se impartirá a lo largo del curso como anexo a los diferentes temas tratados.

A continuación se concretan algunas maneras en las que la Geografía contribuye a la adquisición de las competencias clave.

- **Comunicación lingüística.** La Geografía colabora en la comprensión de textos orales y escritos; en la expresión oral y escrita; y en el respeto a las normas de comunicación. Así, el alumnado deberá adquirir y utilizar con propiedad la terminología de la materia. Deberá ser capaz de comprender textos orales y escritos de temática geográfica; y expresar los contenidos geográficos utilizando adecuadamente las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales. Y deberá asumir las normas de comunicación en contextos variados: respetar el turno de palabra, escuchar con atención al interlocutor, etc. Con este fin se realizan tareas como la lectura comprensiva y el comentario de textos; la definición de términos y la elaboración de definiciones; la descripción de imágenes; las redacciones, exposiciones y presentaciones orales; la participación en las actividades del aula y en debates; la elaboración de informes y trabajos, etc.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** La Geografía contribuye de forma esencial a tomar conciencia de los cambios producidos por las personas en el entorno y a fomentar el cuidado medioambiental y de los seres vivos, promoviendo el compromiso con el uso responsable de los recursos y el desarrollo sostenible. Para ello plantea numerosas actividades encaminadas a la toma de conciencia de los problemas medioambientales y a la búsqueda y aprecio de las soluciones para abordarlos, como el análisis de datos, imágenes y textos; la realización de trabajos de campo sobre el entorno; la valoración de la importancia de los espacios naturales protegidos; o la planificación de actuaciones concretas para prevenir los problemas o colaborar en su solución.

La Geografía también fomenta el manejo de elementos matemáticos básicos, mediante el cálculo e interpretación de tasas (aridez, natalidad, paro, PIB pc); la elaboración y el análisis de información en formato gráfico o en series estadísticas; y la realización e interpretación de mapas. Asimismo, fomenta el establecimiento de relaciones, la explicación de hechos, la clasificación, la comparación, la diferenciación, el razonamiento lógico mediante el uso de datos y estrategias para responder cuestiones o afrontar problemas geográficos de diversa índole y sus manifestaciones en diferentes aspectos de la vida cotidiana. También evidencia la importancia de usar métodos rigurosos para comprender la realidad física y humana y sus interrelaciones espaciales. Y promueve hábitos de vida saludables en relación con el medio ambiente y con el aumento de la esperanza de vida (producciones ecológicas, medios de transporte no motorizados, consumo responsable, etc.).

- **Competencia digital.** La Geografía promueve la capacidad de buscar, seleccionar, utilizar y evaluar críticamente la información procedente de medios digitales; la elaboración de información propia a partir de la información obtenida; y su transmisión utilizando diversos canales de comunicación audiovisual. Entre las actividades que fomentan esta competencia se encuentran las investigaciones o indagaciones; y el uso de las nuevas tecnologías para facilitar el trabajo geográfico y la vida diaria: realización de cálculos, gráficos y mapas; obtención de imágenes; creación de simulaciones con el fin de adoptar decisiones con repercusiones espaciales, etc.

- **Competencia de aprender a aprender.** Se promueve desde la Geografía mediante el desarrollo de estrategias que favorezcan la comprensión de sus contenidos, como la realización de esquemas, síntesis, cuadros comparativos, ejes cronológicos, organigramas, fichas y mapas conceptuales. Además, desde la materia se fomentan actitudes que favorecen el aprendizaje autónomo, la iniciativa, la creatividad y el espíritu crítico; la toma de conciencia de los procesos de aprendizaje; y la autoevaluación de la consecución de los objetivos de aprendizaje.
- **Competencias sociales y cívicas.** La Geografía impulsa la educación cívica, aplicando los derechos y deberes de la convivencia ciudadana al contexto escolar. Con este fin fomenta la relación con los demás; el aprender a comportarse; el reconocimiento de la riqueza y la diversidad de las opiniones ajenas; y el desarrollo del compromiso social manifestado en la preocupación por los espacios y los grupos sociales más desfavorecidos. Entre las actividades propuestas se encuentran la participación activa en el aula; el trabajo en grupo para la realización de actividades; y los trabajos de campo, que promueven la solidaridad, la responsabilidad, la colaboración y el respeto a las opiniones ajenas.
- **El sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.** La Geografía colabora en desarrollar la autonomía personal; la constancia en el trabajo, asumiendo responsabilidades y superando las dificultades; la capacidad de liderazgo, planteando iniciativas y fomentando las actitudes relacionadas con la organización, la planificación, el diseño, la valoración, la evaluación, la coordinación de tareas y tiempos y la negociación; y el desarrollo de la creatividad y del emprendimiento proponiendo nuevas ideas o actividades.
- **La conciencia y expresiones culturales.** La Geografía fomenta la valoración de las manifestaciones culturales propias y ajenas en sus distintas vertientes (natural, monumental, etc.); y el aprecio de la multiculturalidad de personas y espacios geográficos. También promueve el gusto por la creatividad y por la estética en la vida cotidiana, manifestadas en la elaboración de trabajos, murales, presentaciones, cuaderno de trabajo, etc

## 4. METODOLOGÍA

El currículo oficial establece de forma clara que la metodología en el bachillerato debe favorecer la capacidad de los alumnos para aprender por sí mismos y trabajar en equipo, de forma autónoma y responsable; a relacionar contenidos los contenidos y su aplicación práctica, así como aplicar los métodos apropiados de investigación.

Además de aplicar esta metodología para favorecer todas estas capacidades, se promoverán medidas para el desarrollo haciendo actividades que estimulen el interés por la lectura, la expresión oral, así como el hábito por el uso y manejo de TICS.

Todo ello aplicando los principios de intervención educativa para asegurar la continuidad y coherencia vertical (en distintas etapas) y horizontal (en distintas

materias) como son los de “aprender a aprender”, que el aprendizaje sea “significativo”, partir del nivel de desarrollo de alumno o impulsar la participación activa y el esfuerzo del alumno. Y por último contribuir al establecimiento de un clima de aceptación mutua y de cooperación.

Se utilizarán diversas estrategias didácticas así como diversos medios para favorecer, motivar y enriquecer el aprendizaje del alumno y la profesora como agente mediador. Las estrategias expositivas pretenderán que los aprendizajes receptivos sean significativos y promoverán la construcción del aprendizaje y se restringirán a momentos claves en el tratamiento de cada Unidad Didáctica (introducción, desarrollo y conclusión). Las estrategias indagativas permitirán que los alumnos puedan trabajar contenidos de distinto tipo: de análisis o reflexión. Así podrán: identificar problemas, determinar causas, obtener, clasificar, analizar o comparar datos y establecer conclusiones. En definitiva se intenta potenciar el desarrollo del pensamiento abstracto y formal y la consolidación de la autonomía del alumno, entendiendo al alumno autónomo como aquél que sabe estudiar, que sabe aprender y que ha adquirido unas estrategias personales y ha desarrollado unas capacidades que le permiten hacer frente a distintas situaciones, tanto en el terreno cognitivo como en el social y personal.

La materia de Geografía presenta algunas dificultades: el temario es muy amplio y al mismo tiempo muy denso, con una materia que no han visto desde 3º de ESO y al mismo tiempo temas nuevos que requieren de un vocabulario técnico y preciso y la necesidad de utilizar conocimientos de otras materias.

Los profesores insistirán también en un aspecto que suele presentar dificultades a muchos alumnos, como es el de la localización geográfica y cronológica. Muchos alumnos presentan lagunas importantes en el conocimiento de la geografía peninsular, incluso en niveles descriptivos muy generales, y mayores carencias aún en la localización de hechos, etapas y procesos a lo largo del tiempo. La destreza en la localización geográfica de lugares y en la ubicación temporal de hechos, procesos y personajes será uno de los objetivos que los profesores estimularán a lo largo de todo el curso.

La elección del manual se ha hecho entre otras razones, por las sugerencias metodológicas que ofrece para la asimilación de esta materia: ejercicios sobre textos, mapas, fotografías, diagramas, etc. Estas pautas de trabajo constituirán la metodología activa que vamos a seguir:

- Presentación del tema: enunciado, análisis del material: cuadro, esquema o imagen de aquellas cuestiones que se plantean.
- Desarrollo del contenido mediante la racionalización de observaciones, conceptualización de los hechos y generalización o aplicación de esos conceptos. Las gráficas, cuadros estadísticos, imágenes, ejercicios de interpretación, etc., servirán a este fin.
- Síntesis general de cada unidad temática y ejercicios de aplicación práctica o comentarios de prensa...
- Especial hincapié en la localización, con utilización permanente de mapas realizados en casa y en clase.
- De forma habitual se realizarán ejercicios de lectura y/o escritura

Cada unidad se iniciará con una evaluación de conocimientos previos mediante un cuestionario con preguntas sencillas y el análisis de un mapa, un texto y/o imagen significativa. Este diagnóstico inicial permitirá conocer las ideas previas de los alumnos sobre el tema a desarrollar. Seguidamente se avanzarán los contenidos a desarrollar en la unidad, informándole de la importancia de los procesos que se van a estudiar. Para una mejor comprensión del contexto cada unidad se inicia con una breve introducción donde se relacionan términos o conceptos de unidades anteriores que sirven de base para la próxima.

De forma gradual se profundizará en el tema relacionándolo con visualización esquemas, de mapas, gráficas, etc que completen la presentación. Los alumnos realizarán individualmente o por equipos, los comentarios de gráficas, mapas etc. que se planteen y serán corregidas de forma participativa en el aula o bien individualmente por parte del profesor. La finalidad es que el alumno sea capaz de ver, analizar e interpretar y sacar conclusiones del gráfico, mapa o fotografía que se le presente. Para ello se utilizará cualquier fuente o material que sea compatible con las posibilidades del centro, del aula o del alumno.

La metodología expositiva se aplicará a lo largo de toda la unidad, complementándola con actividades que faciliten la búsqueda e interpretación de información, el análisis multicausal, el análisis crítico de las fuentes, la situación espacio-temporal, etc.

Para asegurarnos que el alumno constata el aprendizaje realizado, la información debe cobrar forma en explicaciones gradualmente más complejas. Estas deben reflejarse mediante síntesis de forma escrita u oral. Debido a la amplitud del temario, algún tema o parte, será preparado por los alumnos bajo la guía de la profesora, lo que además potenciará su autonomía personal. Se facilitará a los alumnos bibliografía y páginas web, que les servirá como material complementario para una mejor comprensión y ampliación del temario.

Los recursos y actividades serán variados, graduadas en su dificultad y orientadas a la prueba de acceso a la universidad, tales como:

- De investigación para la búsqueda, selección, y organización de información.
- De análisis e interpretación de mapas, fotos, gráficos, textos, etc.
- De comentario de distintas fuentes
- De comprensión.
- De síntesis, para la identificación de relaciones
- De debate, para confrontar opiniones diversas.

En todo momento se fomentará la participación activa en el aula, donde el alumno pueda expresar sus puntos de vista y opiniones, argumentarlas y contrastarlas con sus compañeros. La participación activa del alumno será evaluada como un aspecto importante en la materia.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación es recoger información del proceso educativo ( medir) para valorarla ( calificar) y tomar decisiones. La evaluación supone la valoración de todos los componentes del proceso educativo y tomando como referentes las cuatro fuentes del currículo: pedagógica, psicológica, sociológica y epistemológica; y basándonos en el principio de evaluación continua (inicial, procesual, final) y formativa.; también global, (se evalúan todos los aspectos); criterial (se aplican todos los criterios propuestos), sistemática (planificación de esos criterios); flexible (adaptada a las necesidades del alumnado). En definitiva la evaluación es un elemento de mejora de la calidad de la educación, un principio educativo y una reflexión para el profesor.

### 5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

El Departamento considera que los criterios de evaluación fijados por la Admón educativa se pueden concretar de la siguiente forma:

1. Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas: estadísticas, gráficas, cartográficas, textos, imágenes, etc.
2. Utilizar un vocabulario de conceptos básicos relacionados la geografía
3. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico.
4. Aprender a manejar las coordenadas geográficas, escalas de los mapas, elaborar mapas, y otras técnicas, como realizar cortes topográficos, etc. Y representaciones gráficas (histogramas, pirámides, etc.).
5. Comprender las formas y el modelado del relieve según los materiales, etc., a través del estudio de las unidades del relieve.
6. Identificar las variables de los principales medios ecogeográficos y explicar sus interacciones y realizar un balance de los principales problemas medioambientales así como un estudio de las políticas de recuperación y conservación planteadas.
7. Conocer y realizar balance de los riesgos a que puede estar sometido el territorio, explicando cada uno de ellos así como la posibilidad de evitarlos o al menos paliarlos.
8. Analizar el Medio ambiente de la Comunidad de Madrid, así como las políticas llevadas a Cabo.
9. Comprender y conocer los conceptos básicos relacionados con el clima, los suelos y la vegetación y los recursos hídricos.
10. Analizar la organización política y administrativa española y sus efectos espaciales.
11. Conocer los diferentes indicadores demográficos, las fuentes demográficas
12. Conocer los distintos tipos de plano que existen.

13. Analizar los problemas del hábitat rural y del urbano: definir la ciudad- la ciudad preindustrial-, reconocer los principales paisajes rurales
14. Interpretar el proceso de urbanización como forma de organizar el territorio.
15. Identificar los problemas fundamentales del sector primario en conexión con el contexto europeo y mundial, con el medioambiente
16. Comprender la relación existente entre materias primas y fuentes de energía con los espacios industriales.
17. Caracterizar los períodos del proceso industrial español y las causas que los explican, las actuales regiones industriales de España, las principales actuaciones políticas sobre la industria en el territorio.
18. Localizar, identificar y caracterizar los diferentes espacios productivos, su localización así como los ejes potenciales de desarrollo en España.
19. Conocer e identificar los distintos servicios, su distribución territorial, su problemática y su trayectoria histórica y su repercusión internacional.
20. Describir rasgos generales del medio natural europeo y español, y reconocer la diversidad de ambos.
21. Analizar los procesos de integración de las regiones que conforman España a lo largo del tiempo, los desequilibrios existentes en España, los procesos de integración en la CEE-UE.
22. Identificar las relaciones de España con otros países del mundo, de Ibero-América y del Norte de África, principalmente.

## **5.2. CRITERIOS GENERALES**

Por ello la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará después de la 1ª evaluación y al final del curso, de acuerdo a los criterios establecidos por el Departamento.

La evaluación será continua y se realizará sobre la base de los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación de la presente programación. Se valorará el progreso y el esfuerzo desarrollado por el alumno a lo largo de todo el curso.

Al principio del curso se llevará a cabo una evaluación inicial que nos sirva para conocer las características del grupo y nos dé una idea aproximada del nivel de conocimientos previos de los alumnos. Esta prueba inicial no será calificada pues solo pretende dar una visión de partida.

Cada unidad se iniciará con un cuestionario previo, imagen significativa, o una lluvia de ideas, para saber los conocimientos de los que parten los alumnos y así construir un aprendizaje significativo

En el desarrollo de cada unidad se plantearán diversos tipos de actividades: análisis y comentario mapas, bloque-diagramas, esquemas, noticias, etc. y se recopilará el vocabulario de los conceptos clave del tema trabajado. Para esta materia adquiere especial importancia el comentario de mapas o paisajes, que con ayuda de una guía proporcionada por el profesor para estructurar el comentario, permitirá evaluar el grado de consecución de objetivos más específicos, así como su capacidad de análisis y de síntesis, de estructurar sus propias ideas y dar forma a un trabajo organizado o de relacionar las diversas perspectivas desde las que puede ser analizada, y en definitiva, para ser capaces de pensar por sí mismos y pensar

geográficamente. Todo ello deberá quedar recogido en el cuaderno de clase. La entrega de estas actividades y de trabajos (individuales o de grupo) deberá realizarse en la fecha indicada por el profesor y si no se cumple comportará la evaluación negativa de este apartado, lo que repercutirá en la nota de la evaluación correspondiente. También se evaluará la expresión, ortografía, el orden y la claridad en la presentación.

Mediante la observación directa del profesor, se evaluará el interés, la atención y la participación activa en el aula. También se tendrá en cuenta la puntualidad y asistencia a clase. La acumulación de faltas no justificadas, significará la pérdida del derecho de evaluación continua, de acuerdo a la normativa establecida en el Reglamento de Régimen Interior del centro.

### **5.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

Periódicamente, se llevarán a cabo pruebas escritas que desarrollarán contenidos conceptuales, procedimientos, destrezas y habilidades; así como actitudes. Además nos proporcionará el nivel de conocimientos alcanzado por el alumno. **Se realizarán un mínimo de dos exámenes, en cada una de las evaluaciones, todos los contenidos serán evaluados en el segundo examen o tercero (en caso de que hubiere), la calificación será el resultado de la media de los exámenes realizados, siempre que se supere la calificación de tres**, no obstante, se podrá ponderar favorablemente el que la evolución haya sido positiva.

El curso se divide en tres evaluaciones y **la materia aprobada en una evaluación no es eliminatoria**, en tanto en cuanto, se seguirán evaluando todos los temas a través del vocabulario (definición de conceptos) y de los procedimientos empleados en Geografía (comentario de mapas, gráficos, series estadísticas y fotografías) referidos a la materia ya evaluada en evaluaciones previas, así como mediante la localización geográfica de los accidentes físicos españoles y de todas las provincias españolas.

Para superar la materia en mayo es necesario aprobar todas las evaluaciones. La nota final será el resultado de la media de las tres evaluaciones, siempre que estén aprobadas, a nivel general, no obstante se tendrá en cuenta la evolución progresiva de cada alumno, que si es positiva podría ponderarse la nota media. Después de cada evaluación se hará una recuperación, excepto en la tercera que se realizará en el examen final.

Aquellos alumnos que hayan suspendido dos o más evaluaciones podrán presentarse a un examen final en mayo de toda la materia.

El examen de recuperación extraordinaria será global de toda la asignatura.

Por acuerdo adoptado en el Departamento **la nota media de los exámenes supondrá el 80 % de la nota total de cada evaluación**. Por acuerdo de la CCP y del departamento, se restará 0'20 por cada falta de ortografía y 0'10 por cada tilde.

**El 20 % restante se aportará por el trabajo del alumno**. En el desarrollo de cada unidad se plantearán diversos tipos de actividades: Realización, análisis y comentario de mapas, gráficos y series estadísticas, esquemas, informes breves, etc, así como



comentarios de fotografías. Y se recogerá el vocabulario de los conceptos clave de cada tema.

Si el alumno no entrega los trabajos, comentarios y actividades en tiempo y forma establecida, obtendrá una calificación negativa en la evaluación.

Las evaluaciones que se realicen en el **escenario III** tendrán menos peso (50%) en la nota final que las celebradas en el resto de escenarios.

50 % para pruebas en línea orales o escritas (controles y exámenes cuestionarios).

50 % para actividades, trabajos complementarios, cuadernos y actitud. Todo en línea.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto nos serviremos de técnicas para la recogida de información y para el análisis de datos como la observación directa o indirecta, entrevista, realización de pruebas y actividades específicas de evaluación, técnicas y procedimientos para evaluar los conocimientos previos o análisis de tareas.

Estas técnicas requieren instrumentos que garanticen la sistematicidad y rigor necesarios en el proceso de evaluación como son: listas de control, fichas de seguimiento, cuestionarios y pruebas orales y escritas.

La estructura de los exámenes tendrá 4 apartados:

1º Definiciones: explicación de términos y conceptos.

2º Tema: valorando que tenga estructura, contenidos y coherencia.

3º Análisis de una imagen o gráfico. Donde efectuará un análisis y comentario exponiendo causas y consecuencias.

4º Mapa. Dónde localizará una serie de accidentes, unidades, etc. de España y/o Europa.

Tanto en las pruebas de examen, como en los trabajos, se tendrán en cuenta:

1. La limpieza en la presentación.

2. La Expresión:

a. La claridad en la exposición de las ideas.

b. La madurez en la captación, los conceptos, hechos y los términos geográficos.

c. El empleo de vocabulario geográfico adecuado.

3. El equilibrio entre las diferentes partes del ejercicio.

4. Además, en los trabajos ( temáticos, esquemas, síntesis, vocabularios, elenco de personajes y hechos, ejes, mapas, análisis, comentarios) se apreciará, especialmente, la aplicación del alumno: no la mera repetición de las fuentes utilizadas, la acumulación de ideas o el empleo de vocabulario no comprendido:

- Se premiará la calidad, no la cantidad.

- El alumno podrá ser preguntado sobre lo trabajado por él; es decir, se podrá revisar la utilidad que para el alumno ha significado la realización de dicho trabajo.
- Se valorará la madurez académica de los alumnos en relación con los objetivos de Bachillerato y sus posibilidades de progreso en estudios superiores.

## **6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Entre los recursos y materiales didácticos cabe mencionar como el primero y más importante el libro de texto, que hoy por hoy se confecciona conforme a los más actuales criterios de simplificación, ilustración y multiplicidad de actividades y ejercicios. Esto complementado con el uso de de otros recursos como una cartografía actualizada, imágenes y videos, libros de referencia y el ordenador (aplicaciones generales, internet), entre otros.

También se les proporcionará resúmenes y esquemas temas elaborados por el profesor cuando así sea necesario.

En la exposición en clase se partirá siempre o casi siempre de un guión (como ya se apuntó más arriba) que los alumnos deberán copiar y elaborar su resumen a partir del citado guión.