

I.E.S. VILLABLANCA

PROGRAMACIÓN CIENCIAS SOCIALES 1º CURSO E.S.O.

CURSO 2020 - 2021

1. INTRODUCCIÓN

Presentamos en este documento la programación de aula relativa al 1º curso de E.S.O., indicando en la misma los nuevos libros de texto y los contenidos renovados por la L.O.M.C.E. según quedan definidos en el Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria y Obligatoria y del Bachillerato y Decreto 48/20015 de 14 de mayo por el que se establece el currículo de la E.S.O. para la Comunidad de Madrid

En el primer curso de E.S.O. se imparten contenidos propios de Geografía Física y de Historia hasta la Edad Media. El principal objetivo es proporcionar al alumno unos conocimientos y actitudes que le sirvan para comprender el mundo actual, mediante el estudio del medio geográfico, de la compleja interacción entre los agentes humanos y la naturaleza, así como el origen y evolución de las diferentes sociedades y civilizaciones.

El libro de texto para el presente curso es:

Burgos Alonso, Manuel; Muñoz-Delgado, M^a C. y otros
Ciencias Sociales. Geografía e Historia 1º E.S.O.
Ed. Anaya.

En la sección bilingüe el libro será el mismo pero en su versión en inglés.

2. OBJETIVOS DE LA MATERIA

Objetivos de Geografía

- 1 Conocer las características de la Tierra, del Sol y del Sistema Solar; explicar los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta y los factores que inciden en la alternancia del día y de la noche, y de las estaciones.
- 2 Explicar la distribución de las placas y de las dorsales oceánicas de la Tierra e identificar los agentes internos y externos que intervienen en la formación del relieve.
- 3 Conocer la composición de las distintas partes que forman la atmósfera y la función que desempeña cada una de ellas.
- 4 Analizar la distribución del agua en nuestro planeta, los movimientos de mares y océanos y la acción erosiva de los ríos.
- 5 Describir el clima, la vegetación y la fauna de los distintos paisajes de la Tierra (ecuatorial, tropical, desértico, mediterráneo, etc.).
- 6 Reconocer los factores que determinan el tiempo y el clima de un determinado territorio y establecer las características de las grandes zonas climáticas de la Tierra.
- 7 Comparar el modo de vida de las sociedades que habitan en las distintas zonas geográficas de la Tierra (laponas, pastores del desierto, pueblos de la sabana africana, etc.).
- 8 Analizar las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus

territorios en la utilización del espacio y en el aprovechamiento de los recursos naturales.

9 Conocer el medio físico (relieve, clima, aguas, vegetación) de la Comunidad de Madrid, de España y de Europa.

10 Estudiar, comparar y contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes de información directa (encuestas, trabajos de campo, etc.) e indirecta (vídeos, imágenes, obras de arte, etc.).

11 Interpretar y representar información en diferentes formas gráficas: tablas, planos, mapas, etc.

12 Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos (contaminación atmosférica, consumo de agua, etc.); y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente.

Objetivos de Historia

1 Identificar y localizar en diferentes mapas los principales testimonios arqueológicos de diferentes épocas históricas en el territorio español y en el de la Comunidad de Madrid.

2 Localizar en mapas las diferentes culturas, civilizaciones y pueblos estudiados.

3 Entender el proceso de hominización y la evolución cultural de la Humanidad desde los primeros australopitecos hasta la aparición del Homo sapiens.

4 Explicar los orígenes del Neolítico, el desarrollo de la agricultura y de la ganadería y el proceso de sedentarización de los grupos humanos.

5 Analizar las principales características de las civilizaciones egipcia y mesopotámica (economía, sociedad, arte, etc.) y localizar en el tiempo los orígenes de la escritura. (

6 Conocer la evolución histórica de la civilización griega desde el nacimiento de la polis hasta la creación de los reinos helenísticos y reconocer la herencia cultural de los griegos (arte, filosofía, política, etc.) valorando su contribución a la configuración de la cultura occidental.

7 Conocer la evolución histórica del Imperio romano, desde la fundación de Roma hasta la destitución del último emperador de Occidente, y caracterizar los rasgos distintivos de la organización social y económica, las costumbres, la religión y los aspectos de la vida cotidiana de los romanos, haciendo especial hincapié en las características de las ciudades romanas y sus obras urbanísticas.

8 Describir el proceso de expansión del Cristianismo a través del Imperio Romano.

9 Conocer la evolución histórica y cultural de la Hispania visigoda y reconocer las principales manifestaciones artísticas y culturales de los visigodos en España y en la Comunidad de Madrid.

10 Ayudarse de ejes cronológicos y otros medios gráficos para situar temporalmente con exactitud sucesos o periodos históricos.

11 Conocer el modo de vida de los grupos cazadores-recolectores de la Prehistoria y analizar los restos materiales de sus actividades cotidianas (herramientas, objetos de adorno, vestido, etc.) y sus principales manifestaciones artísticas.

- 12 Reconocer la importancia del desarrollo de la metalurgia, la artesanía y el comercio en la evolución social y cultural de las sociedades prehistóricas.
- 13 Analizar las causas de la crisis del siglo III y de las invasiones germánicas; y ubicar cronológicamente el fin del Imperio Romano de Occidente.
- 14 Analizar la organización socioeconómica, el asentamiento y la distribución en el territorio de los pueblos prerromanos de la Península Ibérica y en las tierras de la Comunidad de Madrid.
- 15 Explicar los elementos característicos del proceso de romanización de la Península Ibérica.
- 16 Entender la relación entre los acontecimientos más significativos de la historia de la Comunidad de Madrid, la historia de España y la Historia Universal, respetando los aspectos comunes y los de carácter diverso, a fin de valorar la pertenencia a varias identidades colectivas.
- 17 Valorar los rasgos comunes y las interrelaciones políticas, sociales y culturales de los diferentes territorios españoles a lo largo de su historia.
- 18 Analizar el concepto de crisis como motor de cambio y evolución en las Historia.
- 19 Comprender la importancia del conocimiento histórico como referente y fuente de información imprescindible para comprender y afrontar los problemas de la sociedad actual.

Objetivos comunes a Historia y Geografía

- 1 Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender y saber analizar los problemas más apremiantes de las sociedades contemporáneas.
- 2 Entender el proceso de globalización, su origen, y sus repercusiones tanto positivas como negativas.
- 3 Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas (topográficos, políticos, temáticos, etc.).
- 4 Aplicar conocimientos adquiridos de Historia y Geografía en el análisis crítico de las informaciones que nos transmiten los medios de comunicación.
- 5 Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor.
- 6 Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propios de la Geografía y de la Historia.
- 7 Desarrollar actividades en grupo adoptando actitudes colaborativas constructivas y respetuosas con la opinión de los demás.
- 8 Valorar las instituciones democráticas y los derechos humanos como un logro resultado del esfuerzo continuado de muchas generaciones y adoptar actitudes que favorezcan el funcionamiento democrático de la sociedad.
- 9 Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad, denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

10 Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que se dan en el mundo actual o que han tenido lugar a lo largo de la historia por razón de raza, sexo, religión... o de cualquier otra condición o circunstancia personal o social; y mostrar una actitud solidaria con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación.

11 Comprender las causas y consecuencias de la desigual distribución de la riqueza en el mundo.

12 Apreiciar la diversidad lingüística y cultural en el mundo y en el territorio español; y ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia.

13 Valorar la importancia del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de España y de la Comunidad de Madrid, asumir la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo, y apreciarlo como fuente de disfrute general y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva.

Comprender las peculiaridades de una ciencia social como la historia con respecto al resto de ciencias valorando la rigurosidad, fiabilidad y falsabilidad de todo conocimiento científico

3. LAS COMPETENCIAS CLAVE

En el área de Geografía e Historia incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Esta área, como parte integrante de las ciencias sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos... En definitiva, el alumno o la alumna se hará consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...).
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

Comunicación lingüística

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado.

Los descriptores que priorizaremos serán:

- Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

Competencia digital

La Competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, además, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Del mismo modo, se pretende que el alumno cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información.

Para ello, en este área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología.

Conciencia y expresiones culturales

La relevancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de esta materia es lo que pone de manifiesto la importancia de esta competencia. El alumno podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural. El interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta competencia que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al alumno comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean.

El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.

Competencias sociales y cívicas

La Competencia social y cívica es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los aspectos principales de sus contenidos. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual y favorece que el alumno comprenda que dichas realidades se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo. El alumno asimila que vive en una sociedad cada vez más plural, y globalizada, en el que convive con culturas diferentes.

Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos a la vez que desarrolla el talante democrático.

Para ello entrenaremos los siguientes descriptores:

- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.

- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

El alumnado deberá entrenar la capacidad de liderar con responsabilidad procesos y trabajos cooperativos, actuando con responsabilidad en sus hábitos cotidianos y su entorno familiar y escolar.

Los descriptores que entrenaremos son:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

Aprender a aprender

La Competencia en aprender a aprender permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información,...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. En este sentido, esta materia debe fomentar en el alumno el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los planteamientos del hombre, a la vez que desarrolla su capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Presupone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica) a lo largo de esta etapa de secundaria obligatoria.

En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores:

- Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

4. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DEL CURSO

Bloque I. Contenidos comunes

- Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características. Percepción de la realidad geográfica mediante la observación directa o indirecta. Interpretación de gráficos y elaboración de estos a partir de datos.
- Valoración de la diversidad de medios naturales de la Tierra como riqueza que hay que conservar.
- Conocimiento de los métodos básicos de estudio empleados por la Geografía y la Historia.
- Valoración de las fuentes históricas para el conocimiento del pasado. Obtención de información a través de fuentes documentales, arqueológicas y de obras de arte; clasificación del tipo de información que proporcionan y elaboración escrita de la información obtenida. Utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación para el estudio de la Historia.
- Conocimiento del concepto de periodización en la Historia: nociones elementales de tiempo histórico. Cronología y periodización. Localización en el tiempo y en el pasado de periodos y acontecimientos históricos e identificación de procesos de evolución y cambio. Representación gráfica de secuencias temporales.
- Identificación de causas y consecuencias de hechos y procesos históricos; diferenciación de las mismas según su naturaleza
- Interpretación de los elementos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas más relevantes en su contexto histórico.
- Valoración de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y colaborar en su conservación

Bloque II. GEOGRAFÍA. La Tierra y los medios naturales

Tema 1. El planeta Tierra

- El universo, el sistema solar y la Tierra, un planeta singular.
- Los movimientos de la Tierra. La rotación y sus consecuencias geográficas.
- Algunas formas de orientarnos en la Tierra.
- El movimiento de traslación y sus consecuencias geográficas.
- La representación del espacio terrestre. Red geográfica, sistemas de proyección, escala y signos convencionales.

Tema 2. *El medio físico de la Tierra. Componentes básicos*

- Componentes básicos del medio físico (I). Las capas de la Tierra.
- Componentes básicos del medio (II). Las formas del relieve.
- ¿Cómo se forma y cómo se modifica el relieve?
- La hidrosfera.
- Agua salada y agua dulce.

Tema 3. *El medio físico de la Tierra. Los continentes*

- El medio físico de Asia.
- El medio físico de América.
- El medio físico de África.
- El medio físico de Oceanía.
- El medio físico de la Antártida.

Tema 4. *El clima y las zonas bioclimáticas*

- La atmósfera y sus cambios.
- Los elementos del clima: temperatura, precipitaciones, presión y viento.
- Los climas, la vegetación y los bioclimas.

Tema 5. *Los grandes conjuntos bioclimáticos de la Tierra*

- Los grandes conjuntos bioclimáticos. Las zonas cálida, templada y fría.
- El bioclima del desierto.
- Los grandes conjuntos bioclimáticos. La montaña.
- El medio como riesgo.
- La acción del ser humano sobre el medio ambiente.
- Las soluciones a los problemas medioambientales globales.

Tema 6. *El medio físico y los bioclimas de España y de la Comunidad de Madrid*

- La situación y el relieve de España.
- Las aguas de España.
- Los climas y la vegetación de España.
- Los conjuntos bioclimáticos de España.
- Informe gráfico: los riesgos naturales y espacios protegidos.
- La situación, el medio físico, el clima y la vegetación de la Comunidad de Madrid

Bloque III. HISTORIA. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y Edad Antigua

Tema 7. *La prehistoria*

- Edades y fuentes de la prehistoria. La división de la prehistoria.
- Origen y evolución del ser humano. Sus etapas.
- La vida en el Paleolítico.

- La vida en el Neolítico.
- La vida en la Edad de los Metales.
- La prehistoria en España y en la Comunidad de Madrid

Tema 8. Mesopotamia

- Las primeras civilizaciones históricas y sus cambios.
- El espacio y el tiempo. El territorio de Mesopotamia y su evolución histórica.
- La organización política y económica.
- La sociedad, la religión y la vida cotidiana.
- La ciudad de Babilonia.
- El legado cultural y artístico de Mesopotamia.

Tema 9. Egipto

- El espacio y el tiempo: el río Nilo, asiento de la civilización egipcia y su evolución histórica.
- Organización política, social y económica.
- Vida cotidiana, religión y legado cultural y artístico.
- Informe gráfico: la vida después de la muerte.

Tema 10. Grecia

- La civilización antigua griega.
- La evolución histórica: época arcaica, clásica y helenística. El espacio y el tiempo.
- La organización política de la polis. La democracia.
- La economía y la sociedad.
- Aspectos de la vida cotidiana.
- Información gráfica: Atenas en el siglo V a. C.
- La religión y la cultura.
- El arte griego. Arquitectura, escultura y cerámica.

Tema 11. Roma

- El espacio y la evolución política. La Monarquía.
- La República.
- El Imperio.
- Las actividades económicas.
- Informe gráfico: la ciudad de Roma.
- La sociedad y la vida cotidiana.
- Informe gráfico: religión y cultura.

- Arte romano. Arquitectura.
- Arte romano. Escultura, pintura y el mosaico.
- Los germanos.

Tema 12. España en la Antigüedad

- La España prerromana. La diversidad cultural. Los pueblos colonizadores: fenicios y griegos.
- Celtas e iberos.
- Tartessos.
- La Hispania romana. Conquista y romanización.
- La organización del territorio. Provincias y ciudades.
- Las actividades económicas.
- Religión, cultura y arte prerromanos.
- Los visigodos en Hispania.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

Por acuerdo unánime del Departamento se ha decidido comenzar por las unidades de Historia, con el fin de poder impartirlas de manera más exhaustiva. Así mismo se ha decidido trabajar con los mapas del relieve del mundo, Europa y España en la primera evaluación para asegurarse el impartir también los contenidos básicos de Geografía.

1ª Evaluación.

Unidades didácticas de la 7 a la 9. En esta evaluación se tratan menos unidades por la necesidad de establecer un método de trabajo: elaboración del cuaderno y aprendizaje de procedimientos. Se incluirá también el estudio y elaboración de mapas físicos del mundo..

2ª Evaluación.

Unidades didácticas 10 a la 12, Se incluirá también el estudio y elaboración de los mapas físicos de Europa en las unidades 10 y 11 y de España en la unidad 12. Las Unidades 1 y 2, que suponen una introducción a la Geografía Física

3ª Evaluación.

Unidades didácticas de la 3 a la 6. Estas unidades conforman un bloque homogéneo de Geografía Física. Se dará prioridad a la práctica de mapas y a la confección y comentario de gráficos

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Teniendo como principio básico el aprendizaje significativo, junto a los aprendizajes memorísticos, para facilitar la retención de conocimientos, consideramos que la didáctica de la asignatura debe seguir dichos principios básicos. Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- En primer lugar, a partir de los conocimientos básicos de los alumnos, aplicando diferentes estrategias: encuesta inicial, actividades del libro o materiales preparados (audiovisuales, noticias de prensa...). Dichos conocimientos quedarán reflejados en el cuaderno para utilizarlos en cualquier momento o bien al final de la unidad como conclusión.
- En segundo lugar, el planteamiento y resolución de problemas, con el fin de desarrollar la reflexión y el pensamiento creativo del alumno.
- En tercer lugar, verificación por parte del alumno del aprendizaje adquirido, mediante la corrección de actividades como realización de esquemas, resúmenes, confección de vocabulario, lectura, elaboración, manejo e interpretación de mapas y atlas, así como la realización de gráficos y ejes cronológicos y la identificación y descripción de obras artísticas. Se realizarán distintos tipos de actividades que obliguen a reflexionar a los alumnos sobre su trabajo ya organizar la información, así como actividades prácticas para aplicar los conceptos estudiados, y que el alumno compruebe la utilidad de lo aprendido.
- En cuarto lugar, para llevar a cabo lo anteriormente expuesto, es necesaria la elaboración del cuaderno de clase, que deberá seguir las pautas establecidas por el departamento (mantenidas a lo largo de toda la E.S.O.), insistiendo en el orden y la claridad, siendo éste un instrumento básico de evaluación para el profesor.
- En quinto lugar, rectificación de las ideas de partida, actuación metodológica que se hará al final de cada unidad, para constatar si las ideas erróneas o estereotipos del principio han cambiado y han sido asumidas por el alumno. Se realizará mediante la revisión de los conocimientos previos, llevados a cabo al principio de la unidad y recogidos en el cuaderno.

En conclusión, se intenta que el alumno pueda aprender gradualmente de forma autónoma.

Tal y como se deduce de los planteamientos metodológicos expuestos y del tratamiento que deben tener las competencias básicas, y como parte fundamental de los mismos, a la explicación y desarrollo de los distintos contenidos le seguirá la realización de diversas actividades de comprobación de conocimientos, y que son las indicadas en el libro de texto del alumno, asociadas en cada caso a los distintos contenidos.

En un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la identificación de las necesidades del alumno, es fundamental ofrecer a cada uno de ellos cuantos recursos educativos sean necesarios para que su formación se ajuste a sus posibilidades, en unos casos porque estas son mayores que las del grupo de clase, en otras porque necesita reajustar su ritmo de aprendizaje. Para atender a la diversidad de niveles de conocimiento y de posibilidades de aprendizaje de los

alumnos del grupo, se proponen en cada unidad nuevas actividades, diferenciadas entre las de ampliación y las de refuerzo, que figuran en los materiales didácticos de uso del profesor, y que por su propio carácter dependen del aprendizaje del alumno para decidir cuáles y en qué momento se van a desarrollar. En las de ampliación, es fundamental el trabajo con breves comentarios de texto que le abran al alumno nuevas perspectivas; en las de refuerzo, lo prioritario es consolidar los conocimientos básicos mediante el trabajo con mapas (mudos, geográficos e históricos), la confección de fichas esquemáticas, la redacción de informes, la identificación de conceptos mediante respuestas alternativas...

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Bloque 1. La geografía física.

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
 - 1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
 - 1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
 - 1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
 - 1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
 - 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
3. Describir las peculiaridades de este medio físico.
 - 3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
 - 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
 - 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
 - 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
 - 6.1. Explica las características del relieve europeo.
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
 - 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
 - 8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
 - 9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.

10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
 - 10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
 - 11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
 - 11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
 - 12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

Bloque 2. La historia

1. Entender el proceso de hominización.
 - 1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
 - 2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
 - 2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
 - 3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.
 - 4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
 - 5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.
6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.
 - 6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.
7. Identificar los primeros ritos religiosos.
 - 7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.
8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
 - 8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.
 - 9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.

10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
 - 10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
 - 11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).
12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
 - 12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.
 - 12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.
13. Identificar las principales características de la religión egipcia.
 - 13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.
 - 13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.
14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.
 - 14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.
15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.
 - 15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.
 - 16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.
 - 16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.
17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
 - 17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.
 - 17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.
18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.
 - 18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.
19. Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”.
 - 19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.
 - 19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.
20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
 - 20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
 - 20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
 - 21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.
 - 22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.
 - 22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.
 - 23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y

geográficos

24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.

24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

7. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación es una actividad mediante la cual se obtiene, analiza y valora información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su finalidad es regular el proceso aportando información a quienes participan en él, con objeto de tomar decisiones sobre las actuaciones futuras encaminadas a mejorarlo. Por lo tanto se evalúa el aprendizaje del alumno y los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

Evaluación del aprendizaje del alumno

En este caso, al evaluar realizamos el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje y obtenemos información de cómo se está llevando a cabo para reajustar la intervención educativa, de acuerdo con los datos obtenidos.

A partir de los criterios de evaluación se desarrollarán actividades variadas de evaluación, para poder evaluar los distintos tipos de contenidos. También deben de tener diferente complejidad, para poder atender a la diversidad. En cada unidad de dará actividades de ampliación para los alumnos que presentan un nivel más alto.

Por la evaluación inicial se detectarán los esquemas de conocimiento pertinentes por cada situación de aprendizaje. Es conveniente realizarla al comienzo de una nueva fase de aprendizaje.

Con la evaluación formativa conocemos los progresos, dificultades, errores, etc. Del proceso de aprendizaje y se llevará a cabo a lo largo de éste.

La evaluación sumativa nos indica el tipo y grado de aprendizaje estipulado en los objetivos, a propósito de los contenidos seleccionados. Se realizará al término de una fase de aprendizaje.

Un buen aprendizaje debe desarrollar la capacidad de los alumnos para juzgar los resultados de sus errores. En este sentido se trabajará la autoevaluación porque propicia la reflexión del alumno sobre lo que aprende y el modo de hacerlo. Se realiza entregando a los alumnos unas preguntas previamente diseñadas, que deben contestar de forma individual y que propicien su reflexión. Se utilizará también la coevaluación cuando se trabajen estrategias de grupos.

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

Sirve para constatar que aspectos qué aspectos de la intervención educativa ha favorecido el aprendizaje y en que otros podrían incorporarse cambios y mejoras. Se realizará a lo largo de todo el curso y de forma especial antes del final de cada

evaluación, mediante procedimientos e instrumentos que faciliten tanto la recogida de datos como una reflexión sobre ellos y que serán elaborados de forma consensuada en el Departamento.

Para evaluar es necesaria una información que se obtiene a través de diversos instrumentos y técnicas de evaluación y es valorada de acuerdo con unos criterios marcados.

Instrumentos y técnicas de evaluación

- La observación de la profesora sobre las intervenciones individuales de los alumnos (las manifestaciones orales, el modo de trabajar en clase, la participación de las puestas en común y debates) o del trabajo en grupo. Es conveniente realizarlo de una forma sistemática, elaborando unas pautas y llevando su registro.
- Los textos producidos por los alumnos en los que dan cuenta del conocimiento adquirido, como por ejemplo: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, pequeñas investigaciones, etc.
- El cuaderno de clase en el que de acuerdo a unas pautas previas de realización y presentación, deberán quedar recogidas las actividades realizadas dentro y fuera del aula.
- Exámenes escritos: que deberán recoger distintos tipos de contenidos, no sólo los conceptuales.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se ha tomado como norma dentro del Departamento de Geografía e Historia, unificar los criterios de calificación de la siguiente manera:

- 60 % para pruebas orales o escritas (controles y exámenes)
- 40 % para trabajo en clase, trabajos complementarios, cuaderno de clase y actitud

Se realizarán como mínimo dos exámenes escritos por evaluación, cuya nota media supondrá el 60% del total de la nota de evaluación. La nota media de los controles no se hará en el caso de obtener en alguno de ellos menos de un tres, quedando la evaluación suspensa.

Así mismo, se harán recuperaciones de las evaluaciones.

A los alumnos que les quede una sola evaluación al final del curso ordinario, deberán presentarse a un examen de recuperación extraordinario global, es decir, de la materia impartida en las tres evaluaciones.

Tampoco, se podrá aprobar la evaluación si no se entrega el cuaderno en la fecha indicada.

En cuanto a los mapas, al alumno se le proporcionará un listado de mínimos para confeccionarlos y en todas las evaluaciones se realizarán pequeños controles por continentes de los aspectos físicos y políticos presentados en el listado.

Las evaluaciones que se realicen en el escenario III tendrán menos peso (50%) en la nota final que las celebradas en el resto de escenarios.

- 1º ESO:
 - 20 % para pruebas en línea orales o escritas (controles y exámenes cuestionarios).
 - 80 % para actividades, trabajos complementarios, cuadernos y actitud. Todo en línea.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El currículum oficial establece la importancia de promover el desarrollo de actitudes y valores en una sociedad plural y en permanente cambio y atender las necesidades específicas de todos los alumnos

Las denominadas enseñanzas transversales se recogen en el presente proyecto, integradas en los objetivos, en los diferentes bloques de contenidos y en los criterios de evaluación.

Se pondrá interés especial en la atención individual a todos los alumnos en función de su capacidad e intereses y de nuestras posibilidades.

A. Las pautas generales de actuación ante la existencia de diferentes grupos de nivel serán:

1. Planteamiento de actividades de diferente grado de dificultad.
2. Atención estimulante por parte del profesor.
3. Colaboración con la tutoría del grupo, en caso de aquellos alumnos que muestren una mayor dificultad para el aprendizaje.
4. Consulta sobre estos alumnos con los equipos de apoyo, para que se tomen las medidas más convenientes para estos alumnos.

B. Pautas concretas en función del conocimiento que de los alumnos tenemos actualmente:

1. Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos
 - Nivel correspondiente a su curso
 - Nivel Medio-bajo, con un número significativo de repetidores, que implica que a parte de los alumnos haya que realizarles una adaptación a los contenidos mínimos.
2. Selección de recursos y estrategias metodológicas.
 - libros de texto, mapas y actividades de ampliación a los grupos cuyo nivel se corresponde plenamente con el de su curso
 - Libros de texto, mapas y recursos y estrategias que favorezcan el aprendizaje

significativo a través de juegos y recursos informáticos y audiovisuales con trabajo posterior en todos los grupos, pero especialmente con los de nivel más bajo.

- Actividades de refuerzo en los alumnos de los grupos con nivel más bajo
3. Adaptación de materiales curriculares
- Utilizaremos el mismo material para los diferentes niveles diferenciando la exigencia según los alumnos.
4. Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Exámenes orales y escritos. Trabajos individuales y en grupo
 - Seguimiento individualizado de los trabajos y tareas realizadas.
 - La valoración se realizará en función de la situación inicial de los alumnos.
5. Las adaptaciones curriculares, que se consideren necesarias, las diseñaremos al principio del curso en función de las necesidades educativas especiales que se detecten, de acuerdo y en colaboración con el Departamento de Orientación.

Estas adaptaciones curriculares serán elaboradas siguiendo estas actuaciones generales:

- A) Actuaciones que favorecen la elaboración de adaptaciones curriculares no significativas: La respuesta docente a una serie de necesidades educativas específicas consideradas como no significativas (insuficiencias en los procesos de motivación, atención, comprensión o elaboración de la información), puede verse favorecida a partir de las siguientes actuaciones:
- Concretar las dificultades de aprendizaje de los alumnos según la evaluación
 - Señalar las necesidades educativas que se derivan
 - Priorizar determinados contenidos y simplificar objetivos y contenidos, especificando el periodo previsible de la actuación.
 - Ampliar la temporalización prevista para alcanzar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación-
 - Introducir actividades individuales, alternativas o complementarias, para obtener los objetivos programados.
 - Modificar, sustituir o simplificar los recursos previstos.

- Modificar los instrumentos de evaluación.

B) Propuestas para elaborar adaptaciones curriculares significativas:

- Elaborar criterios de evaluación y de promoción de acuerdo con el currículo diseñado para el alumno (objetivos, contenidos específicos)
- Introducir actividades individuales para alcanzar los objetivos específicos.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de otras etapas educativas (Primaria) o de otros ciclos anteriores.
- Eliminar de forma temporal o permanente aquellos objetivos no abordables por el alumno en ese momento.