

I.E.S. VILLABLANCA

**⇒ PROGRAMACIÓN CIENCIAS SOCIALES
3º CURSO E.S.O.**

CURSO 2020-2021

1. INTRODUCCIÓN

La presente programación se desarrolla de acuerdo a la nueva normativa L.O.M.C.E., indicando en la misma los nuevos libros de texto y los contenidos renovados según quedan definidos en el Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria y Obligatoria y del Bachillerato y Decreto 48/20015 de 14 de mayo por el que se establece el currículo de la E.S.O. para la Comunidad de Madrid

En el curso de 3º de E.S.O. se imparten contenidos propios de Geografía Humana. También se estudia la Historia Moderna de los siglos XVI y XVII, periodo que supone el origen del Estado Moderno, las colonizaciones europeas y el mercantilismo.. El principal objetivo es proporcionar al alumno unos conocimientos y actitudes que le sirvan para comprender el mundo actual, mediante el estudio del medio geográfico y de la compleja interacción entre los agentes humanos y la naturaleza.

Por lo que respecta a los contenidos procedimentales se tratarán los referidos a: tratamiento de la información, explicación multicausal e indagación e investigación. También se intenta que los alumnos desarrollen actitudes de tolerancia, solidaridad y respeto, rigor y curiosidad científica y, valoración y conservación del patrimonio natural y cultural.

El libro de texto para el presente curso es:
Burgos Alonso, Manuel; Muñoz-Delgado, M^a C. y
otros
Ciencias Sociales. Geografía e Historia 3º E.S.O.
Ed. Anaya.

2. OBJETIVOS

1. Diferenciar los diversos sectores económicos europeos.
2. Conocer las características de los diversos tipos de sistemas económicos.
3. Comprender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones.
4. Localizar e identificar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.
5. Identificar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.
6. Comparar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario y extraer conclusiones.
7. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

8. Analizar gráficos donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
9. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
10. Comprender el significado histórico de la etapa del Renacimiento en Europa.
11. Relacionar la concepción del humanismo y el legado de los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.
12. Identificar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
13. Conocer los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.
14. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.
15. Conocer las características de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.
16. Conocer la vida y obra de algunos autores de la Edad Moderna.
17. Aprender la importancia del arte barroco en Europa y en América.
18. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

3. COMPETENCIAS CLAVE.

En el área de Geografía e Historia incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines a ella.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Esta área, como parte integrante de las ciencias sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos... En definitiva, el alumnado se hará consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.
- Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

Comunicación lingüística

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de Secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado.

Los descriptores que priorizaremos serán:

- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversas complejidades para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

En caso de centros *bilingües* o *plurilingües* que impartan la asignatura en otra lengua:

- Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.

Competencia digital

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, además, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Del mismo modo, se pretende que el alumnado cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información.

Para ello, en este área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios

tecnológicos.

- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología.

Conciencia y expresiones culturales

La relevancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de esta materia es lo que pone de manifiesto la importancia de esta competencia. El alumnado podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural. El interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta competencia que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al escolar comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean.

El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.

Competencias sociales y cívicas

La competencia social y cívica es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los aspectos principales de sus contenidos. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual y favorece que el alumnado comprenda que dichas realidades se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo. El alumno asimila que vive en una sociedad cada vez más plural, y globalizada, en el que convive con culturas diferentes.

Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos a la vez que desarrolla el talante democrático.

Los descriptores que entrenaremos son los siguientes:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela
- Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma llamada Constitución Española.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.

- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

El alumnado deberá entrenar la capacidad de liderar con responsabilidad procesos y trabajos cooperativos, actuando con responsabilidad en sus hábitos cotidianos y su entorno familiar y escolar.

Los descriptores que entrenaremos son:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

Aprender a aprender

La competencia en aprender a aprender permite que el alumnado disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información,...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. En este sentido, esta materia debe fomentar en el alumno el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los planteamientos del hombre, a la vez que desarrolla su capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Presupone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica) a lo largo de esta etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores:

- Gestionar los recursos y motivaciones personales a favor del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

4. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Tema 0: *Repaso general de Geografía Física.*

Tema 1: *El inicio de la Edad Moderna. Los siglos xv y xvi*

- La Edad Moderna y los cambios de los siglos xv y xvi.
- Los descubrimientos. Causas, viajes, viajeros y reparto del mundo.
- El nacimiento del Estado moderno. Las monarquías autoritarias.
- Transformaciones económicas y cambios sociales en los siglos xv y xvi.
- Cambios y conflictos religiosos. La Reforma y la Contrarreforma.
- El Humanismo. La nueva visión del ser humano.
- El Renacimiento y sus características.
- El Renacimiento en Italia y fuera de Italia.

Tema 2: *El inicio de la Edad Moderna en España y América*

- El reinado de los Reyes Católicos. El fortalecimiento del Estado y la expansión de Castilla y de Aragón.
- La monarquía hispánica. Los monarcas: Carlos I y Felipe II y la organización de la monarquía.
- La política de los Austrias.
- La conquista de América. Características y etapas.
- La colonización y la organización de América. Gobierno, administración y explotación económica.
- Las consecuencias de la conquista y la obra de España en América.
- Economía, sociedad y vida cotidiana en el siglo xvi.
- El Siglo de Oro. Evolución cultural, arquitectura, escultura y pintura.
- La Edad Moderna en la Comunidad de Madrid.
- Los judíos en la época de los Reyes Católicos. La expulsión de los judíos de la Península Ibérica y sus consecuencias.
- El legado judío: su influencia en la literatura, la economía, la ciencia y las distintas manifestaciones artísticas.

Tema 3: *El siglo xvii en Europa y en España*

- El siglo xvii. Transformaciones y conflictos.
- Los regímenes políticos. Monarquías absolutas y sistemas parlamentarios.
- La población y la economía europeas.
- La monarquía hispánica en el siglo xvii, y sus problemas.
- La sociedad y la vida cotidiana en Europa y en España.
- La ciencia y la cultura.

- El legado artístico. El arte barroco.
- El Barroco en Europa, España y América. La importancia de la obra de Velázquez.
- La Comunidad de Madrid en el siglo XVII.

Tema 4: Actividades económicas y espacios geográficos

- Componentes y sectores de la actividad económica.
- Agentes económicos y sus relaciones.
- Factores de producción.
- Sistemas económicos.
- Tendencias económicas actuales.
- La globalización económica.
- Multinacionales.
- Áreas geoeconómicas mundiales.

Tema 5: El sector primario. Los espacios agrarios

- Los espacios agrarios.
- La actividad agraria. Factores físicos y humanos.
- El paisaje agrario y sus elementos.
- La agricultura. Diversidad y tipos.
- Los sistemas agrarios tradicionales. Modelos representativos.
- Los sistemas agrarios evolucionados. Modelos representativos.
- La ganadería. Formas de explotación y modelos básicos.
- La explotación forestal.
- La pesca. La utilización del mar.

Tema 6: El sector secundario. Los espacios industriales

- La actividad industrial. Actividades mineras y de la energía. La construcción.
- Materias primas y sus tipos. Problemática de las materias primas.
- Las fuentes de energía tradicionales. Las fuentes de energía alternativas.
- Problemas energéticos y políticas energéticas. La tecnología y los nuevos aprovechamientos y materiales.
- Paisajes industriales y su imagen.
- Tipos de industria actual.
- Factores actuales de localización industrial.
- Globalización y áreas industriales.

Tema 7: El sector terciario. Espacios y actividades

- Los espacios terciarios.

- Las actividades del sector terciario.
- Las redes de transporte.
- Los sistemas de transporte.
- Tendencias actuales del transporte.
- El turismo: modalidades y espacios.
- Efectos del turismo.
- Las actividades comerciales.
- El comercio interior.
- El comercio exterior.
- Las áreas de comercio internacional.

Tema 8: Las actividades económicas en Europa. Los tres sectores

- La población activa. Caracteres y problemas.
- Las actividades agrarias y pesqueras en Europa. Las políticas comunes.
- El sector secundario en Europa. La política industrial europea.
- El sector terciario en Europa. Comercio, transporte y turismo.

Tema 9: Las actividades económicas en España

- El sector primario en España. Los paisajes agrarios y la actividad pesquera.
- El sector secundario en España. Minería, energía e industria.
- El sector terciario en España. Comercio, transporte y turismo.
- El desarrollo sostenible y las medidas de protección.
- Los sectores primario, secundario y terciario en la Comunidad de Madrid.

Tema 10: Recursos naturales e impactos medioambientales

- El medio y los recursos naturales.
- El ser humano y el medio ambiente.
- Los problemas del relieve y del suelo.
- La e-basura o basura tecnológica.
- Los problemas del agua y de la atmósfera.
- La deforestación y la pérdida de biodiversidad.
- Los problemas medioambientales en España.
- Los espacios protegidos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid.

Tema 11: Desigualdades socioeconómicas y conflictos mundiales

- Índices de desarrollo y desigualdades.
- Indicadores básicos de desarrollo humano.

- Países y grados de desarrollo.
- Causas de las desigualdades.
- Evolución reciente de las desigualdades.
- Las desigualdades socioeconómicas en Europa.
- Las desigualdades sociales y regionales en España.
- Retos pendientes del desarrollo.
- Conflictos bélicos y desigualdad.

Temporalización .

El curso se divide en 3 evaluaciones con la siguiente distribución:

1ª Evaluación: Temas 1, 2 y 3, temas que comprenden la Historia Moderna de los siglos XVI y XVII

2ª Evaluación: Temas 4, 5, 6, 7, 8 y 9, temas que comprenden el bloque de la Geografía Económica. Los temas referidos a los Sectores Económicos se sintetizarán con el estudio de espacios concretos, especialmente la UE, España y la Comunidad de Madrid

3ª Evaluación: Temas 10 y 11, referidos a los recursos naturales, a los problemas mediambientales derivados del impacto de las actividades económicas y las desigualdades socioeconómicas y los conflictos políticos.

5. METODOLOGIA

Partiendo de la consecución del aprendizaje significativo, el grueso de las acciones didácticas irá en este sentido, complementando con aprendizajes memorísticos, para facilitar la retención de conocimientos, a partir de su construcción de una forma activa en el aula.

La acción didáctica se basará en:

- Partir de las ideas o conocimientos previos de los alumnos:

Para ello, se utilizarán actividades de indagación con estrategias diferentes como: encuesta inicial, debates o comentarios sobre materiales preparados.

Una vez detectadas las ideas previas se debatirán en grupo y quedarán registradas en el cuaderno, de una forma organizada y comprensible, para ser utilizadas al final de la unidad o en cualquier momento que se considere necesario.

- Planteamiento y resolución de problemas, para crear situaciones que

faciliten el pensamiento creativo del alumno. Las acciones metodológicas irán encaminadas a la emisión de hipótesis, planteamiento de problemas y análisis crítico de las fuentes.

El alumno, guiado por la profesora, deberá utilizar de forma significativa las informaciones y documentos que se le ofrecen para construir explicaciones. Estas actividades se utilizarán a lo largo de toda la unidad.

- Constatación por parte del alumno, del aprendizaje que ha realizado y la forma de cómo ha accedido a él: las soluciones explicativas.

Una vez consultada la información, ésta debe cobrar forma en explicaciones gradualmente más complejas. Estas explicaciones se reflejarán en síntesis parciales para llegar a la síntesis final. Para elaborarlas se utilizarán: puestas en común, ejercicios individuales y/o en pequeños grupos, que obliguen a un esfuerzo progresivo.

- Comprobación por parte del alumno de lo que ha aprendido y de la forma de acceso a ese conocimiento. Cuando el alumno ya ha construido un conocimiento significativo y coherente, para que sea duradero, es necesario que constate la realidad de su aprendizaje.

Se realizarán distintos tipos de actividades como: preguntas al comienzo de la clase para reflexionar sobre el trabajo que se está haciendo; preguntas que le induzcan a reflexionar sobre la forma como se ha aprendido y pruebas orales o escritas al final de la unidad, para constatar su aprendizaje.

Para ello es imprescindible el manejo del cuaderno de clase, donde se han ido recogiendo las diferentes actividades y el trabajo con las fuentes de información. Desde el principio se insistirá en la necesidad del orden y la claridad en la presentación. El cuaderno de clase sirve también, como un instrumento imprescindible, para la evaluación del profesor, siguiendo las pautas establecidas por el Departamento.

- Rectificación de las ideas de partida.

Esta acción metodológica debe realizarse a lo largo de todo el proceso. Pero es al final de la unidad cuando hay que constatar si las ideas erróneas o estereotipos del principio han cambiado y han sido asumidas por el alumno. Se realizará mediante la revisión de los conocimientos previos llevados a cabo al principio de la unidad y recogidos en el cuaderno.

Por otro lado ,en las primeras sesiones se trabajarán aspectos básicos y procedimientos de la materia, que sirven para valorar los conocimientos previos, repasar y completar los contenidos de los cursos anteriores y se insistirá en la elaboración del cuaderno.

6. EVALUACIÓN

6.1. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO:

A partir de los criterios de evaluación se desarrollarán actividades variadas de evaluación, para poder evaluar los distintos tipos de contenidos. También deben de tener diferente complejidad, para poder atender a la diversidad. Para ello en cada unidad se darán actividades de ampliación para los alumnos que presentan un nivel más alto, también se han diseñado actividades específicas para los alumnos de integración. En ambos casos se tendrá en cuenta para la evaluación.

Por la evaluación **inicial** se detectarán los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación de aprendizaje. Es conveniente realizarla al comienzo de una nueva fase de aprendizaje.

Con la evaluación **formativa** conoceremos los progresos, dificultades, errores, etc. del proceso de aprendizaje y se llevará a cabo a lo largo de éste.

La evaluación **sumativa** nos indica el tipo y grado de aprendizaje estipulado en los objetivos, a propósito de los contenidos seleccionados. Se realizará al término de una fase de aprendizaje.

Se trabajará la **autoevaluación** porque propicia la reflexión del alumno sobre lo que aprende y el modo de hacerlo y la **coevaluación**, preferentemente al final de cada unidad.

6.2. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se realizará a lo largo de todo el curso y de forma especial antes del final de cada evaluación mediante procedimientos e instrumentos que faciliten tanto la recogida de datos como una reflexión sobre ellos y que serán elaborados de forma consensuada en el departamento.

Como he citado anteriormente, para evaluar es necesaria una información que se obtiene a través de diversos instrumentos y técnicas de evaluación y es valorada de acuerdo con unos criterios.

Instrumentos y técnicas de evaluación.

- La observación de la profesora sobre las intervenciones individuales de los alumnos (las manifestaciones orales, el modo de trabajar en clase, la participación en las puestas en común y debates) o del trabajo en grupo. Es

conveniente realizarlo de una forma sistemática, elaborando unas pautas y llevando su registro.

- Los textos producidos por los alumnos en los que dan cuenta del conocimiento adquirido, como por ej. resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, pequeñas investigaciones, etc.
- El cuaderno de clase: en el que de acuerdo a unas pautas previas de realización y presentación, deberán quedar recogidas las actividades realizadas dentro y fuera del aula.
- Exámenes escritos: que deberán recoger distintos tipos de contenidos, no sólo los conceptuales.

6.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Bloque: Geografía, el espacio humano

1. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
 - 1.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
2. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
 - 2.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
3. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones.
 - 3.1. Define «desarrollo sostenible» y describe conceptos clave relacionados con él.
4. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.
 - 4.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes masas boscosas del mundo.
 - 4.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
 - 4.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
 - 4.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.
5. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.
 - 5.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
 - 5.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
6. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
 - 6.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.
7. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.
 - 7.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el

grado de desarrollo que muestran estos datos.

8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

8.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.

9. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.

9.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.

10. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.

10.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.

11. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

11.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.

11.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

Bloque: Historia de la Edad Moderna, siglos XVI y XVII

1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.

1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.

1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.

2. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.

2.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).

2.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

3. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.

3.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.

4. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.

4.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.

5. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.

5.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.

5.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.

6. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.

6.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.

7. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.

7.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los «Treinta Años».

8. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.

8.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

9. Conocer la importancia del arte barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

9.1. Identifica obras significativas del arte barroco.

6.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La realización de controles supondrá el 60% de la nota, mientras que el 40% restante se repartirá proporcionalmente entre el cuaderno, la actitud y el trabajo cotidiano.

Por acuerdo de la CCP y del departamento, se restará 0'10 por cada falta de ortografía

Se realizarán como mínimo dos exámenes escritos por evaluación, cuya nota media supondrá el 60% del total de la nota de evaluación. La nota media de los controles no se hará en el caso de obtener en alguno de ellos menos de un tres, quedando la evaluación suspensa.

Así mismo, se harán recuperaciones de las evaluaciones.

A los alumnos que les quede una sola evaluación al final del curso ordinario, deberán presentarse al examen global de convocatoria extraordinaria, en el que se incluirá materia impartida en las tres evaluaciones en las que se divide el curso ordinario..

Tampoco, se podrá aprobar la evaluación si no se entrega el cuaderno en la fecha indicada o en el caso de que en la evaluación se tengan más de tres negativos por no haber realizado las actividades.

En cuanto a los mapas, al alumno se le proporcionará un listado de mínimos para confeccionarlos y se realizarán controles por continentes de los aspectos físicos y políticos.

Dada la importancia que pensamos tiene la Geografía Descriptiva y que además se trata de mínimos que deben conocer los alumnos consideramos que estos controles deben ser la llave para aprobar la evaluación. Cuando el resultado sea negativo se dará a los alumnos una nueva oportunidad para recuperarlo.

Las evaluaciones que se realicen en el **escenario III** tendrán menos peso (50%) en la nota final que las celebradas en el resto de escenarios:

20 % para pruebas en línea orales o escritas (controles y exámenes cuestionarios).

80 % para actividades, trabajos complementarios, cuadernos y actitud. Todo en línea.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Los alumnos suelen presentar grandes diferencias individuales en capacidades, motivación e intereses por lo que teniendo en cuenta estas diferencias, uno de los objetivos es garantizar un desarrollo mínimo de competencias al finalizar el curso, permitiendo que los alumnos más aventajados puedan ampliar sus conocimientos más allá de los contenidos mínimos. Por tanto, las actividades reflejarán esta diversidad: unas servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos, otras para reforzar los conceptos estudiados y otras para profundizar en ellos, permitiendo una evaluación a distintos niveles. En cuanto a la metodología, ésta contemplará también la diversidad a partir de diferentes estrategias:

- la expositiva de los contenidos básicos, de forma que éstos sean adquiridos por todos los alumnos.
- la indagatoria en el caso de contenidos específicos, voluntaria o no, que permita a los alumnos profundizar en cada caso, según sean sus distintas capacidades e intereses.