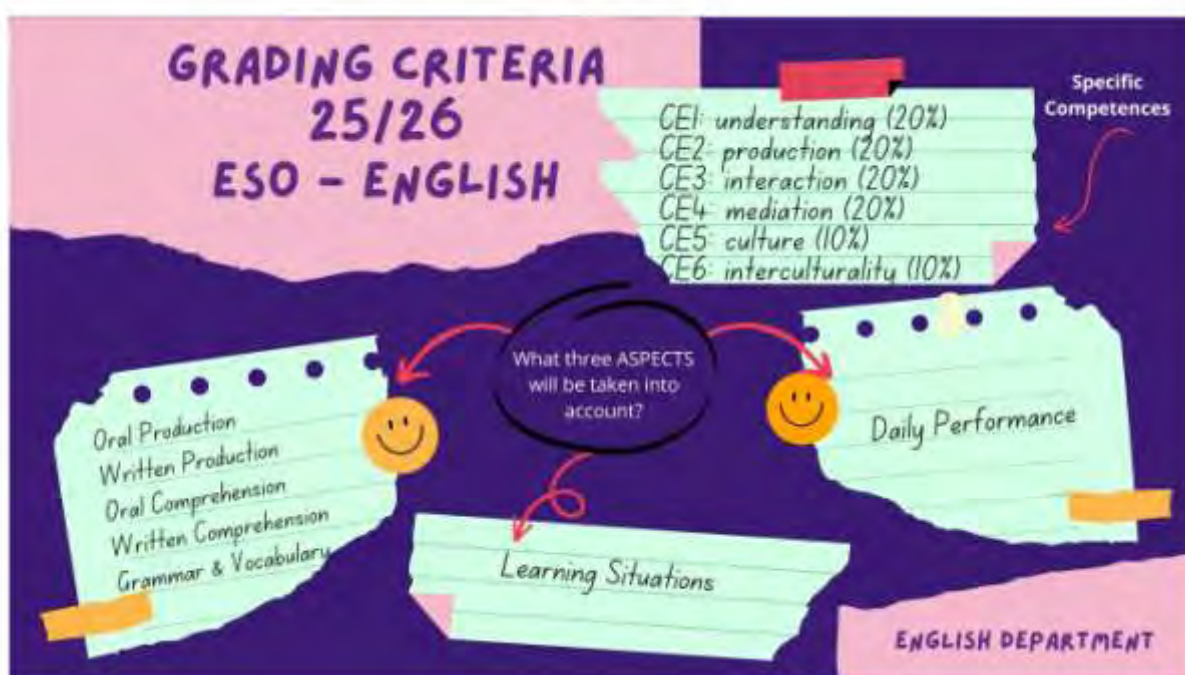


DEPARTAMENTO DE INGLÉS
CURSO 2025/26

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



1- CURSOS 1º/2º/3º/4º E.S.O.

1.1- EVALUACIÓN

La evaluación tiene carácter competencial. Se evaluará el grado de adquisición de las competencias al final de cada trimestre escolar y al final de curso. Para su evaluación se utilizarán instrumentos variados: actividades, tareas, pruebas objetivas enfocadas a una o varias competencias, presentación de proyectos relacionados con situaciones de aprendizaje, etc.

1.2- EVALUACIÓN FINAL

La calificación final se obtendrá de la media ponderada de las tres evaluaciones tal y como se indica más abajo, atendiendo a que los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica se aplican de forma repetida, cada vez con contenidos más complejos a lo largo del curso escolar.

1ª evaluación- 20%

2ª evaluación- 20%

3ª evaluación- 60%

Los instrumentos de evaluación y de calificación asociados a las competencias se pueden ver en el cuadro correspondiente en el apartado 1.4 de este documento

La calificación se redondea al alza si la cifra refleja un número decimal mayor o igual a seis décimas.

1.3- INCIDENCIAS

1.3.1- Falta de asistencia a una prueba calificable. Casos y modo de repetición de las pruebas

Siempre que la falta esté justificada, el profesor/a decidirá si se repite la prueba calificable y en qué momento del horario lectivo. Si las circunstancias no lo permiten, el profesor/a podrá evaluar al alumno con los instrumentos de los que disponga hasta ese momento.

En caso de falta no justificada, no se repetirá dicha prueba, no obstante a criterio del profesor se podrá proponer una prueba alternativa.

1.3.2- Casos de irregularidades en las pruebas o trabajos.

Si se detecta a un alumno/a copiando o hablando con un compañero/a durante la realización de una prueba, la calificación será 0 y el alumno podrá ser sancionado con una amonestación.

Cuando existan evidencias de que el contenido de un trabajo esté plagiado, copiado de cualquier fuente, o elaborado con inteligencia artificial, la calificación de ese trabajo será 0.

1.4- EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

INGLÉS 1º y 2º ESO

Competencias específicas	%	Instrumentos de evaluación (IE) y calificación (IC)
Competencia específica 1 Comprensión de textos orales y escritos	20	IE:- Comprensión de textos orales. (Listening) - Comprensión de textos escritos. (Reading) IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 2 Producción de textos orales y escritos	20	IE:- Producción de textos orales. (Speaking) - Producción de textos escritos. (Writing) - Proyecto IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 3 Interacción	20	IE:- Interacción: role-play, entrevistas, video, etc. - Proyecto. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 4 Mediación	20	IE:- Mediación: traducciones escritas y orales, resúmenes, síntesis, interpretaciones. - Proyecto. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 5 Cultura	10	IE:- Registro: cuaderno, workbook, portfolio, etc. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 6 Interculturalidad	10	IE:- Proyecto - Trabajos sobre aspectos culturales, etc IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
	100	TOTAL

INGLÉS 3º y 4º ESO

Competencias específicas	%	Instrumentos de evaluación (IE) y calificación (IC)
Competencia específica 1 Comprensión de textos orales y escritos	20	IE:- Comprensión de textos orales. (Listening) - Comprensión de textos escritos. (Reading) IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 2 Producción de textos orales y escritos	20	IE:- Producción de textos orales. (Speaking) - Producción de textos escritos. (Writing) - Proyecto IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 3 Interacción	20	IE:- Interacción: role-play, entrevistas, video, etc. - Proyecto. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 4 Mediación	20	IE:- Mediación: traducciones escritas y orales, resúmenes, síntesis, interpretaciones. - Proyecto. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 5 Cultura	10	IE:- Registro: cuaderno, workbook, portfolio, etc. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 6 Interculturalidad	10	IE:- Proyecto - Trabajos sobre aspectos culturales, etc IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
	100	TOTAL

RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE**ESO Decreto 65/2022**

Competencia específica	Descriptorios recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo
CE1	CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2
CE2	CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3
CE3	CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3
CE4	CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1
CE5	CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2
CE6	CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1

1.5- RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PARCIALES NO SUPERADAS

Se aplicará el criterio de evaluación continua. Superar una evaluación posterior implica haber alcanzado el grado de consecución adecuado de las competencias. No habrá una prueba específica de recuperación de las evaluaciones parciales.

En todo caso, para facilitar la adquisición de las competencias se efectuará un repaso general de los saberes básicos en el primer trimestre y los módulos de repaso de las unidades del libro y workbook cada dos o tres unidades.

Se aplicarán planes de recuperación personalizados cuando proceda.

1.6- ABANDONO

En el caso de abandono en una evaluación parcial con pérdida de la evaluación continua, se seguirá el procedimiento establecido para la recuperación de evaluaciones parciales no superadas.

En caso de que exista abandono de la materia por parte de un alumno debido a inasistencia prolongada durante el curso escolar, se podrá optar a realizar una prueba de carácter global a final de curso si se produce la reincorporación. Esta prueba incluirá tareas competenciales: lectura comprensiva, producción escrita, comprensión y producción oral, y mediación. La calificación obtenida en la prueba se utilizará como la calificación de la tercera evaluación.

1.7- RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

En el caso de alumnos con la materia pendiente se elaborará y comunicará el plan de refuerzo en el modelo II.c.

En aplicación del criterio de evaluación continua se considerará que el alumno supera la materia Inglés del curso anterior si supera cualquier evaluación parcial o la evaluación final del curso actual.

En caso de no superar ninguna evaluación parcial o final del año actual, el alumno podrá optar a recuperar realizando una prueba que se convocará en el tercer trimestre. Esta prueba incluirá distintas tareas competenciales: lectura comprensiva, producción escrita, comprensión y producción oral, mediación.

1.8- MENCIONES DE HONOR

Para los alumnos que hayan obtenido la calificación de 10 en la evaluación final, el Departamento podrá otorgar además una “Mención de Honor” en los términos que recoge la normativa vigente. El número de menciones de honor no podrá exceder el 10% de los alumnos matriculados en la materia. El Departamento se reunirá a final de curso y considerará los posibles candidatos. En caso de que las propuestas excedan dicho porcentaje, se adoptará el criterio de otorgar la mención a los que hayan obtenido la calificación de 10 el mayor número de veces considerando todos los instrumentos de evaluación realizados a lo largo del curso escolar.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS
CURSO 2025/26

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

BACHILLERATO

1- 1º BACHILLERATO

1.1- EVALUACIÓN

La evaluación tiene carácter competencial. Se evaluará el grado de adquisición de las competencias al final de cada trimestre escolar y al final de curso. Se utilizarán instrumentos de evaluación variados: pruebas objetivas enfocadas a una o varias competencias, presentación de proyectos relacionados con situaciones de aprendizaje, etc.

1.2- EVALUACIÓN FINAL

La calificación final se obtendrá de la media ponderada de las tres evaluaciones tal y como se indica más abajo, atendiendo a que los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica se aplican de forma repetida, cada vez con contenidos más complejos a lo largo del curso escolar.

1ª evaluación- 20%

2ª evaluación- 20%

3ª evaluación- 60%

Los instrumentos de evaluación y de calificación asociados a las competencias se pueden ver en el cuadro correspondiente en el apartado 1.4 de este documento.

La calificación se redondea al alza si la cifra refleja un número decimal mayor o igual a seis décimas.

1.3- INCIDENCIAS

- **Falta de asistencia a una prueba. Casos y modo de repetición de las pruebas**

Siempre que la falta esté justificada, el profesor/a decidirá si se repite la prueba calificable y en qué momento del horario lectivo. Si las circunstancias no lo permiten, el profesor/a podrá evaluar al alumno con los instrumentos de los que disponga hasta ese momento.

En caso de falta no justificada, no se repetirá dicha prueba, no obstante a criterio del profesor se podrá proponer una prueba alternativa.

- **Casos de irregularidades en las pruebas o trabajos**

Si se detecta a un alumno/a copiando o hablando con un compañero/a durante la realización de una prueba, la calificación será 0 y el alumno podrá ser sancionado con una amonestación.

Cuando existan evidencias de que el contenido de un trabajo esté plagiado, copiado de cualquier fuente, o elaborado con inteligencia artificial, la calificación de ese trabajo será 0.

1.4- EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

D64/2022

INGLÉS 1º BACHILLERATO		
Criterios de evaluación y competencias específicas	%	Instrumentos de evaluación (IE) y calificación (IC)
Competencia específica 1 Comprensión oral y escrita	30	IE: - Comprensión de textos orales. (Listening) - Comprensión de textos escritos. (Reading) IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 2 Producción oral y escrita	30	IE: - Producción de textos orales. (Speaking) - Producción de textos escritos. (Writing) - Proyecto IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 3. Interacción	10	IE: - Interacción: role-play, entrevistas, etc. - Proyecto. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 4 Mediación	10	IE: - Mediación: traducciones escritas y orales, resúmenes, síntesis, interpretaciones. - Proyecto. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 5. Cultura	10	IE: - Registro: cuaderno, workbook, etc. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 6. Interculturalidad	10	IE: - Trabajos sobre aspectos culturales, proyectos...etc. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
	100	TOTAL

RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Bachillerato Decreto 64/2022

Competencia específica	Descriptoros recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril
CE1	CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1 y CPSAA4
CE2	CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4 y CCEC3.2
CE3	CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3.1 y CC3
CE4	CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1 y CPSAA3.1
CE5	CP2, STEM1, CD3 y CPSAA1.1
CE6	CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3 y CCEC1

1.5- RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PARCIALES NO SUPERADAS

Se aplicará el criterio de evaluación continua. Superar una evaluación posterior implica haber alcanzado el grado de consecución adecuado de las competencias. No habrá una prueba específica de recuperación de las evaluaciones parciales. En todo caso, para facilitar la adquisición de las competencias, se efectuará un repaso general de los saberes básicos en el primer trimestre y los módulos de repaso de las unidades del libro cada dos o tres unidades.

Si se suspenden evaluaciones parciales, se aplicará el plan individual de recuperación correspondiente, no habrá una prueba específica de recuperación.

NB: Las evaluaciones se recuperan superando una evaluación posterior. La 1ª y 2ª se recuperarán superando las evaluaciones 2ª y 3ª respectivamente. En el caso de no superar ninguna de las dos primeras se utilizará la calificación de la 3ª como calificación final.

1.6-ABANDONO

En el caso de abandono en una evaluación parcial se seguirá el procedimiento establecido para la recuperación de evaluaciones parciales no superadas.

En caso de que exista abandono de la materia por parte de un alumno debido a inasistencia prolongada durante el curso escolar, se podrá optar a realizar una prueba de carácter global a final de curso si se produce la reincorporación. Esta

prueba tendrá la siguiente estructura y evaluará los siguientes aspectos competenciales:

- Comprensión escrita: un texto con preguntas de comprensión.
- Expresión escrita: producción de un texto relacionado con los temas de las unidades didácticas de extensión entre 150-180 palabras.
- Comprensión oral (*listening*): el alumno escuchará un audio y responderá preguntas de comprensión.
- Uso de la lengua (gramática, vocabulario y funciones de la lengua).
- Mediación. Explicar y simplificar un texto, concepto o mensaje.

1.7- PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO PARA 1º BACHILLERATO

Esta prueba tendrá la siguiente estructura y evaluará los siguientes aspectos competenciales:

- Comprensión escrita: un texto con preguntas de comprensión.
- Expresión escrita: producción de un texto relacionado con los temas de las unidades didácticas de extensión entre 140-160 palabras.
- Comprensión oral (*listening*): el alumno escuchará un audio y responderá preguntas de comprensión.
- Uso de la lengua (gramática, vocabulario y funciones de la lengua).
- Mediación. Explicar y simplificar un texto, concepto o mensaje.

1.8- MENCIONES DE HONOR. CRITERIO DE DESEMPATE

Para los alumnos que hayan obtenido la calificación de 10 en la evaluación final, el Departamento podrá otorgar una “Mención de Honor” en los términos que recoge la normativa vigente. El número de menciones de honor no podrá exceder el 10% de los alumnos matriculados en la materia. El Departamento se reunirá a final de curso y considerará los posibles candidatos.

En caso de que las propuestas excedan dicho porcentaje, se adoptará el criterio de otorgar la mención a los que hayan obtenido la calificación de 10 el mayor número de veces considerando todos los instrumentos de evaluación realizados a lo largo del curso escolar.

2- 2º BACHILLERATO

2.1- EVALUACIÓN

La evaluación tiene carácter competencial. Se evaluará el grado de adquisición de las competencias al final de cada trimestre escolar y al final de curso. Para su evaluación se utilizarán instrumentos variados: actividades, tareas, pruebas objetivas enfocadas a una o varias competencias, presentación de proyectos relacionados con situaciones de aprendizaje, etc.

2.2- EVALUACIÓN FINAL

La calificación final se obtendrá de la media ponderada de las tres evaluaciones tal y como se indica más abajo, atendiendo a que los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica se aplican de forma repetida, cada vez con contenidos más complejos a lo largo del curso escolar.

1ª evaluación- 20%

2ª evaluación- 20%

3ª evaluación- 60%

Los instrumentos de evaluación y de calificación asociados a las competencias se pueden ver en el cuadro correspondiente en el apartado 2.4 de este documento.

El último simulacro de PAU tendrá carácter de recuperación para los alumnos que no superan la asignatura aplicando los porcentajes de las evaluaciones.

2.3- INCIDENCIAS

- Falta de asistencia a una prueba. Casos y modo de repetición de las pruebas

Siempre que la falta esté justificada, el profesor/a decidirá si se repite la prueba calificable y en qué momento del horario lectivo. Si las circunstancias no lo permiten, el profesor/a podrá evaluar al alumno con los instrumentos de los que disponga hasta ese momento.

En caso de falta no justificada, no se repetirá dicha prueba, no obstante a criterio del profesor se podrá proponer una prueba alternativa.

- Casos de irregularidades en las pruebas o trabajos.

Si se detecta a un alumno/a copiando o hablando con un compañero/a durante la realización de una prueba, la calificación será 0 y el alumno podrá ser sancionado con una amonestación.

Cuando existan evidencias de que el contenido de un trabajo esté plagiado, copiado de cualquier fuente, o elaborado con inteligencia artificial, la calificación de ese trabajo será 0.

**2.4- EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
D64/2022**

INGLÉS 2º BACHILLERATO		
Criterios de evaluación y competencias específicas	%	Instrumentos de evaluación (IE) y calificación (IC)
Competencia específica 1 Comprensión oral y escrita	5	IE: Comprensión oral: exámenes y ejercicios de comprensión oral IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
	30	IE: Comprensión escrita: Exámenes EVAU IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 2 Expresión oral y escrita.	5	IE: Producción oral: debates, grabación de audios para el aula virtual IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
	30	IE: Producción escrita: exámenes y ejercicios de redacción IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 3 Interacción	5	IE: Interacción oral y escrita: role-play, debates, registros escritos en el aula virtual y registro en clase IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 4 Mediación	10	IE: Actividades de mediación. Trabajo diario individual y grupal en clase. Redacciones, proyectos...etc. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 5 Cultura	10	IE: Exámenes y pruebas escritas de gramática y vocabulario. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
Competencia específica 6 Interculturalidad	5	IE: Trabajos sobre aspectos culturales, proyectos...etc. IC: Tests, rúbrica, checklist, etc
	100	TOTAL

RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE
Bachillerato Decreto 64/2022

Competencia específica	Descriptoros recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril
CE1	CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1 y CPSAA4
CE2	CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4 y CCEC3.2
CE3	CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3.1 y CC3
CE4	CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1 y CPSAA3.1
CE5	CP2, STEM1, CD3 y CPSAA1.1
CE6	CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3 y CCEC1

2.5- RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PARCIALES NO SUPERADAS

Se aplicará el criterio de evaluación continua. Superar una evaluación posterior implica haber alcanzado el grado de consecución adecuado de las competencias. No habrá una prueba específica de recuperación de las evaluaciones parciales.

En todo caso, para facilitar la adquisición de las competencias se efectuará un repaso general de los saberes básicos en el primer trimestre y los módulos de repaso de las unidades del libro cada dos o tres unidades.

Si se suspenden evaluaciones parciales, se aplicará el plan individual de recuperación correspondiente, no habrá una prueba específica de recuperación.

NB: Las evaluaciones se recuperan superando una evaluación posterior. La 1ª y 2ª se recuperarán superando las evaluaciones 2ª y 3ª respectivamente. En el caso de no superar ninguna de las dos primeras se utilizará la calificación de la 3ª como calificación final.

2.6- ABANDONO

En el caso de abandono en una evaluación parcial se seguirá el procedimiento establecido para la recuperación de evaluaciones parciales no superadas.

En caso de que exista abandono de la materia por parte de un alumno debido a inasistencia prolongada durante el curso escolar, se podrá optar a realizar una prueba de carácter global a final de curso si se produce la reincorporación.

Esta prueba tendrá la estructura similar a la PAU y se aplicarán los mismos criterios de evaluación y calificación.

2.7- PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO PARA 2º BACHILLERATO

Estructura de la prueba: según formato de las pruebas de acceso a la universidad. Serán de aplicación los criterios de corrección de la misma.

En el caso de que el alumno no supere la prueba extraordinaria, si en la calificación final ordinaria obtuvo mejor nota, se le aplicará la mejor nota también en la calificación extraordinaria

2.8- RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE 1º

Se elaborará y comunicará el plan de refuerzo mediante en modelo anexo II.c

En aplicación del criterio de evaluación continua se considerará que el alumno supera la materia inglés del curso anterior si supera la primera evaluación del curso actual o alguna de las siguientes. En caso de no superar ninguna evaluación parcial o final del año actual, el alumno podrá optar a recuperar realizando una prueba que se convocará en el tercer trimestre.

Esta prueba tendrá la siguiente estructura y evaluará los siguientes aspectos competenciales:

- Comprensión escrita: un texto con preguntas de comprensión.
- Expresión escrita: producción de un texto relacionado con los temas de las unidades didácticas de extensión entre 140-160 palabras.
- Comprensión oral (*listening*): el alumno escuchará un audio y responderá preguntas de comprensión.
- Uso de la lengua (gramática, vocabulario y funciones de la lengua).
- Mediación. Explicar y simplificar un texto, concepto o mensaje.

2.9- MENCIÓN DE HONOR. CRITERIO DE DESEMPATE

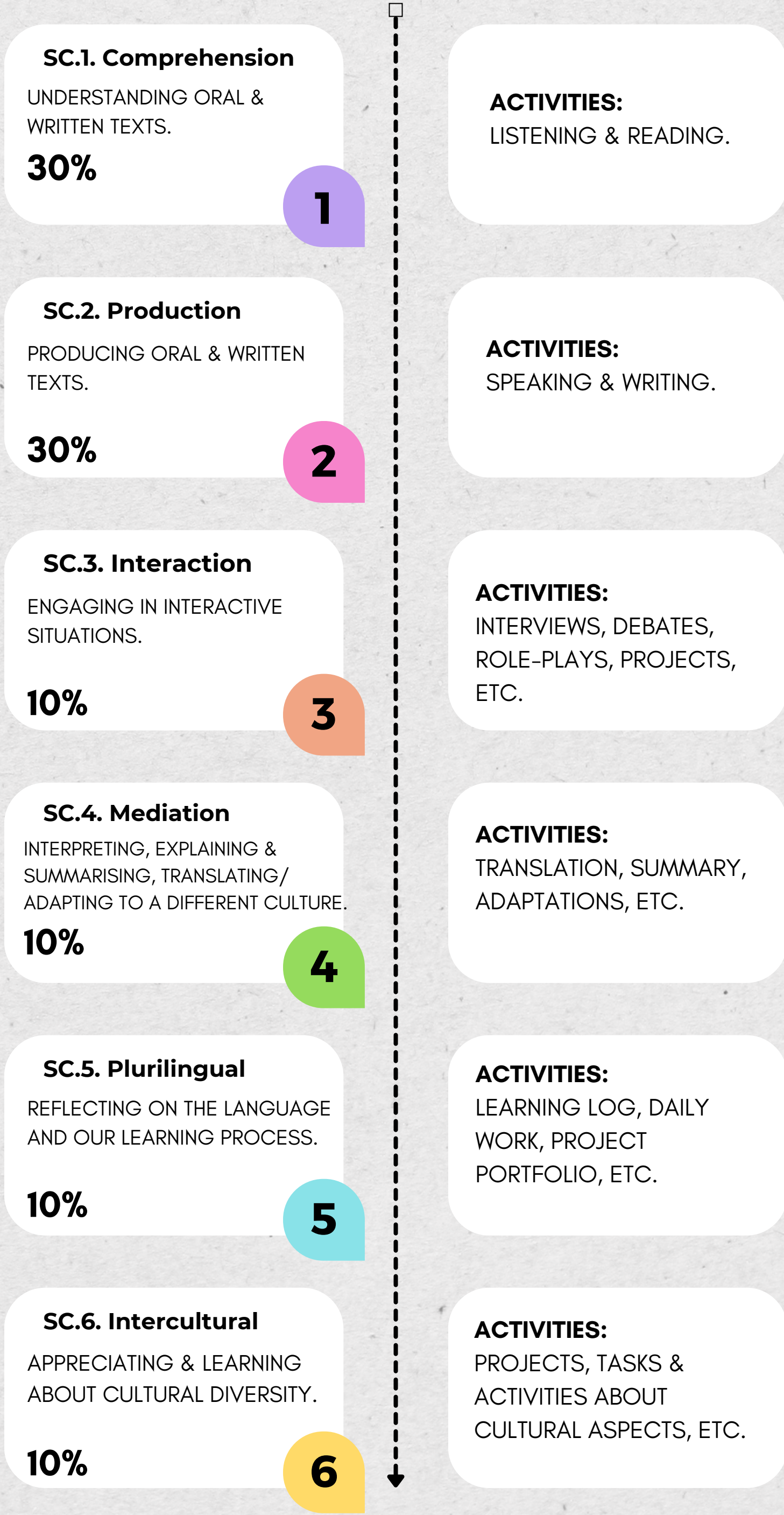
Para los alumnos que hayan obtenido la calificación de 10 en la evaluación final, el Departamento podrá otorgar una “Mención de Honor” en los términos que recoge la normativa vigente. El número de menciones de honor no podrá exceder el 10% de los alumnos matriculados en la materia. El Departamento se reunirá a final de curso y considerará los posibles candidatos.

En caso de que las propuestas excedan dicho porcentaje, se adoptará el criterio de otorgar la mención a los que hayan obtenido la calificación de 10 el mayor número de veces considerando todos los instrumentos de evaluación realizados a lo largo del curso escolar.



1º BACHILLERATO

GRADING CRITERIA





2º BACHILLERATO

GRADING CRITERIA

