ATRÉVETE A SABER

Instituto Bilingüe de la Comunidad de Madrid

VILLANUEVA DEL PARDILLO

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CÓDIGO DEL CENTRO: 28050562
MADRID DAT OESTE

ÍNDICE

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. IES SAPERE AUDE

ÍNDICE DE PROYECTO EDUCATIVO DEL IES SAPERE AUDE

1 PRESENTACIÓN 5

2 JUSTIFICACIÓN 8

3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO Y DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO 9

4 PRINCIPIOS Y VALORES 18

5 LÍNEAS DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA 21

6 EJES ESTRATÉGICOS 28

6.1 CONSOLIDACIÓN DEL BILINGÜISMO Y EL PLURILINGÜISMO 28

6.2 DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTEGRACIÓN DE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES 31

6.3 INNOVACIÓN EDUCATIVA, TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CIUDADANÍA DIGITAL. PROYECTO DIGITAL DE CENTRO 34

6.4 DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA: LA RENOVACIÓN METODOLÓGICA 37

6.5 DESARROLLO STEM Y DEL MÉTODO CIENTÍFICO 39

6.6 FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA 41

6.7 PLAN DE DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL, LA INICIATIVA EMPRENDEDORA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL 44

7 OFERTA EDUCATIVA 47

7.1 ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS Y OFERTA EDUCATIVA 47

7.1.1 OFERTA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO) Y BACHILLERATO 47

7.1.2 MATERIAS OPTATIVAS Y MATERIAS DE PROYECTO 50

7.1.3 BILINGÜISMO. OFERTA DE MATERIAS EN INGLÉS 51

7.1.4 FORMACIÓN PROFESIONAL 52

7.1.4.1 CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA 52

7.1.4.2 CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO EN ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA 53

7.1.4.3 CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL 55

7.1.4.4 MÓDULOS PROFESIONALES OPTATIVOS 56

7.2 FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL 57

7.2.1 FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO (CAE) 57

7.2.2 FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO (APD E INTEGRACIÓN SOCIAL) 57

7.2.3 COLABORACIÓN CON ENTIDADES E INTERNACIONALIZACIÓN (ERASMUS+, EMPRESAS, INSTITUCIONES SANITARIAS Y SOCIALES) 58

8 CRITERIOS PARA LA INCORPORACIÓN EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO 58

9 CRITERIOS GENERALES PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO 60
10 CRITERIOS GENERALES PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES Y PARA ALUMNOS REPETIDORES. 63
11 CRITERIOS PARA EVALUAR Y REVISAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE 64
12 PLAN ESTABLE DE VIAJES E INTERCAMBIOS ESCOLARES 66
13 ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEC 68
14 NORMATIVA VIGENTE 70
15 NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO 71
16 PLAN DE CONVIVENCIA 71
17 PLAN INCLUYO 71
18 PLAN DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO 71
19 PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL 71
20 PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO 71
21 PROYECTO DIGITAL DE CENTRO 71
22 ANEXOS: PROGRAMACIONES, PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS 71
22.0 ESQUEMA DE PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTUACIONES 71
22.1 PLAN DE MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS 71
22.1.1 PROYECTOS PARA EL APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO 71
22.1.2 PLAN ESPECÍFICO PARA ALUMNADO REPETIDOR 71
22.1.3 PLAN ESPECÍFICO PARA ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES 71
22.1.4 PROGRAMA PROA+ PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA 71
22.1.5 PROGRAMA APOYO Y REFUERZO ACADÉMICO ARA 71
22.2 PROYECTO LINGÜÍSTICO 71
22.2.1 PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA 71
22.2.2 PLAN DE BILINGÜISMO 71
22.3 PROYECTO STEM 71
22.4 PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL 71
22.4.1 PROGRAMA XCELENCE ESCUELAS QUE INSPIRAN 71
22.4.2 PLAN DE EMPRENDIMIENTO PROYECTO DE AULA DE EMPRENDIMIENTO 71
22.4.3 PLAN DE 4+ EMPRESA 71
22.5 PLAN DE CONVIVENCIA 71
22.5.1 PLAN DE ACOGIDA 71
22.5.1.1 PLAN DE ACOGIDA DEL ALUMNADO 71
22.5.1.2 PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO 71
22.5.2 PLAN DEL COORDINADOR DE BIENESTAR 71
22.5.3 PROYECTO DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN CONFLICTOS Y PREVENCIÓN DEL ACOSO Y DE TODAS LAS VIOLENCIAS 71
22.5.4 PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO 71
22.5.5 PROYECTO DE FOMENTO DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO 71

22.5.5.1 PROYECTO DE CO-MISIONES Y CLUBES DE ALUMNOS 71
22.5.5.2 PROYECTO CLUB DE COMPAÑEROS 71
22.5.5.3 PROYECTO DE JUNTA DE DELEGADOS 72
22.5.5.4 PROYECTO DE VOLUNTARIADO 72
22.5.6 PLAN DE BIENESTAR EMOCIONAL 72
22.5.6.1 PROYECTO DE PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE DESAJUSTES EMOCIONALES 72
22.5.6.2 PLAN DE SUPERVISIÓN, PROTECCIÓN Y APOYO ANTE CONDUCTAS AUTOLÍTICAS Y/O IDEACIÓN SUICIDA 72
22.6 PLAN DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO 72
22.7 PLAN INCLUYO 72
22.7.1 PROYECTO DE CENTRO PREFERENTE PARA ALUMNOS CON TEA 72
22.7.2 PROGRAMA DE COMPENSATORIA 72
22.7.3 PROGRAMA MARCO DE DIVERSIFICACIÓN 72
22.7.4 PROYECTO SYNAPSE DE ATENCIÓN A ALUMNOS DE AACC 72
22.7.5 PROYECTO DE PATIOS INCLUSIVOS AULA ALTERNATIVA 72
22.7.6 PROYECTO DE DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO 72
22.8 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 72
22.9 PROYECTO DIGITAL 72
22.9.1 PLAN DIGITAL 72
22.9.2 PLAN DE DESARROLLO Y COORDINACIÓN TIC 72
22.10 PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO 72
22.11 PLAN DE SOSTENIBILIDAD Y EFICIENCIA AMBIENTAL 72
22.12 PLAN DE PROYECCIÓN EXTERIOR: REDES EDUCATIVAS, ERASMUS E INTERCAMBIOS 72

1 PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) es el documento institucional que define la identidad, los valores, los objetivos y las prioridades educativas del IES Sapere Aude. De conformidad con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), constituye el marco de referencia que orienta la actuación del centro en sus ámbitos pedagógico, organizativo y de gestión. Asimismo, integra la concreción curricular, el tratamiento transversal de la educación en valores y las estrategias dirigidas a promover la inclusión, la equidad y la calidad educativa.

El **IES Sapere Aude**, como centro bilingüe comprometido con la innovación y la mejora continua, utiliza su PEC para expresar sus intenciones estratégicas y decisiones a medio y largo plazo, implicando a toda la comunidad educativa: docentes, familias y alumnado. Este documento refleja los intereses comunes entre el centro y las familias, mostrando un compromiso compartido en la consecución de los objetivos educativos.

Además, el centro se compromete con los principios de la LOE:

1. Garantizar una educación inclusiva, atendiendo a las necesidades de todos los estudiantes.
2. Promover una formación integral, que abarque el desarrollo personal, social y profesional del alumnado.
3. Fomentar la igualdad de oportunidades, la coeducación, y la prevención de cualquier forma de discriminación.
4. Impulsar la calidad educativa a través de la innovación metodológica, la evaluación continua y el desarrollo de competencias clave.
5. Proteger la convivencia escolar mediante programas de mediación, prevención del acoso y respeto a la diversidad.

Principios Fundamentales según la LOE y la LOMLOE

Conforme a los artículos 22 y 23 de la LOE, la etapa de **Educación Secundaria Obligatoria (ESO)** tiene como objetivo preparar al alumnado para estudios posteriores, la inserción laboral y la participación activa como ciudadanos responsables. En el **IES Sapere Aude**, la ESO se estructura en base a los siguientes principios y objetivos:

- **Respeto y tolerancia:** Fortalecer valores democráticos y de derechos humanos.
- **Disciplina y trabajo colaborativo:** Promover hábitos de estudio individual y en equipo.
- **Igualdad de género:** Consolidar el rechazo a estereotipos y comportamientos discriminatorios.
- **Resolución pacífica de conflictos:** Rechazar la violencia y fomentar el respeto mutuo.
- **Competencia y ciudadanía digital: desarrollar las competencias digitales del alumnado, fomentando el pensamiento crítico, el uso responsable de las tecnologías, la Inteligencia Artificial y las redes sociales, así como la protección de la privacidad y de la identidad digital.**
- **Espíritu emprendedor:** Potenciar la planificación, la toma de decisiones y el aprendizaje autónomo.
- **Lenguas y patrimonio cultural:** Favorecer el uso adecuado del castellano y lenguas extranjeras, valorando la diversidad cultural.
- **Hábitos saludables:** Promover el bienestar físico, el respeto ambiental y la vida saludable.
- **Manifestaciones artísticas:** Integrar la apreciación del arte como parte esencial de la formación integral.

Inclusión y atención a las diferencias individuales

El artículo 71 de la LOE establece que las Administraciones educativas deben garantizar el máximo desarrollo personal, social y académico de todo el alumnado, proporcionando recursos específicos según sus necesidades. La identificación temprana y la adaptación curricular son esenciales para asegurar una educación inclusiva basada en la normalización y la equidad.

El artículo 26 aboga por propuestas pedagógicas que respeten los ritmos individuales de aprendizaje, fomentando la autonomía, el trabajo colaborativo y un enfoque significativo. Además, el artículo 27 detalla la implementación de programas de diversificación curricular para los alumnos que requieran un enfoque práctico y adaptado, con el objetivo de obtener el título de Graduado en ESO.

Compromiso con la Innovación, la Flexibilidad y la Inclusión Educativa

La innovación, la flexibilidad y la inclusión educativa constituyen principios clave del sistema, aplicable a todas las enseñanzas y destinado a atender la diversidad de aptitudes, intereses y necesidades del alumnado. En desarrollo de este principio, el **Decreto 23/2023 de la Comunidad de Madrid** regula la atención educativa a las diferencias individuales y establece el **Plan IncluYO** como parte integrante del PEC. Este enfoque se fundamenta en:

•**Normalización:** Todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad en contextos que respeten sus diferencias.

•**Diversidad como riqueza:** La heterogeneidad del alumnado es un valor que enriquece la experiencia educativa.

•**Participación activa:** Promover metodologías que permitan a todos los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje.

•**Personalización:** Adaptar la planificación educativa a las características individuales y respetar los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

•**Accesibilidad universal:** Proveer recursos y eliminar barreras para garantizar la participación plena de estudiantes con discapacidades o necesidades específicas.

•**Colaboración con las familias:** Implicar a padres y tutores como socios activos en el proceso educativo.

•**Equidad:** Garantizar igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes logren sus objetivos académicos y personales.

•**Trabajo colaborativo:** Implicar a toda la comunidad educativa en el diseño y ejecución de estrategias inclusivas.

Pilares Básicos del PEC

El PEC se desarrolla sobre cuatro pilares fundamentales que orientan su actuación:

- **Bilingüismo y plurilingüismo:** A través del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE), fomentando competencias lingüísticas y culturales.
- **Transformación digital y tecnologías de la información y la comunicación (TIC):** Articuladas dentro de un proyecto digital de centro, impulsando la alfabetización digital y la renovación metodológica.
- **Educación integral:** Incorporando la actividad física, la promoción de hábitos saludables y el respeto por el medio ambiente.
- **Inclusión y equidad:** Asegurando una educación de calidad para todo el alumnado, respetando las diferencias individuales y eliminando barreras de aprendizaje.

Objetivos Estratégicos del PEC del IES Sapere Aude

El PEC articula sus directrices en un marco estratégico que responde tanto a las demandas del entorno social como a los principios pedagógicos establecidos en la normativa educativa. Sus objetivos clave son:

1. **Atender la diversidad:** Desarrollar estrategias inclusivas que respeten los diferentes ritmos de aprendizaje y ofrezcan apoyos personalizados.

2. **Promover proyectos interdisciplinarios:** Integrar competencias clave mediante actividades prácticas, colaborativas y significativas que fomenten la creatividad, la reflexión y el sentido crítico.

3. **Impulsar la lectura:** Consolidar el hábito lector como eje transversal en todas las áreas del currículo.

4. **Asegurar la calidad educativa**: Diseñar propuestas metodológicas que favorezcan el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo y la motivación del alumnado.

5. **Enriquecer la formación integral:** Valorando la expresión artística, la educación en valores y el uso responsable de las tecnologías, fomentando una ciudadanía activa y comprometida con el entorno.

6. **Incorporar tecnologías digitales, Inteligencia Artificial y metodologías innovadoras al servicio del aprendizaje, favoreciendo un uso ético, seguro y responsable de las herramientas digitales.**

7. **Fomentar la participación familiar:** Reconociendo su papel esencial en el desarrollo del alumnado y su implicación en los procesos educativos.

8. **Reforzar el aprendizaje personalizado:** Garantizando recursos y adaptaciones específicas para todos los estudiantes, en especial aquellos con necesidades educativas específicas.

9. **Implementar programas de diversificación curricular:** Ofreciendo alternativas prácticas y adaptadas para el alumnado con mayores dificultades, con el fin de facilitar la obtención del título de Graduado en ESO.

El PEC del IES Sapere Aude se consolida como una herramienta clave de mejora continua, diseñada con un enfoque competencial que adapta sus estrategias pedagógicas y organizativas a las demandas de una sociedad en constante evolución. Este documento no solo guía la práctica educativa diaria, sino que también refleja el firme compromiso del centro con la excelencia, buscando posicionarse como un referente educativo en la Comunidad de Madrid.

El enfoque innovador e inclusivo del PEC promueve una educación de calidad que celebra y respeta la diversidad del alumnado, garantizando su desarrollo integral en un entorno que fomente la participación, la creatividad y el aprendizaje significativo. Además, el proyecto no solo responde a las necesidades actuales del sistema educativo, sino que asegura la preparación del estudiantado para enfrentar con éxito los retos del futuro, contribuyendo a formar ciudadanos activos, responsables y comprometidos con su entorno.

Con este propósito, el IES Sapere Aude se erige como un espacio de aprendizaje dinámico y enriquecedor, que inspira a su comunidad educativa y contribuye al desarrollo educativo, cultural y social de su entorno, consolidando su liderazgo en el ámbito educativo.

2 JUSTIFICACIÓN

El **Proyecto Educativo de Centro (PEC)** constituye el marco de referencia esencial para la planificación estratégica, pedagógica y organizativa del IES Sapere Aude, en concordancia con la normativa educativa vigente y, en particular, con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE). Este documento no solo establece los valores, objetivos y prioridades del centro, sino que también orienta su acción hacia la mejora continua, la innovación y la inclusión educativa.

El PEC se fundamenta en los principios recogidos en el artículo 121 de la LOE, integrando los aspectos curriculares, el tratamiento transversal de los valores y las estrategias para garantizar una educación inclusiva y equitativa. En este contexto, el IES Sapere Aude utiliza su PEC como herramienta para desarrollar una educación de calidad que fomente la participación activa de toda la comunidad educativa: alumnado, familias y profesorado.

Además, el PEC permite articular los intereses compartidos entre el centro y las familias, estableciendo compromisos claros para el logro de los objetivos educativos. Refleja la realidad social, económica y cultural del entorno y responde a las demandas actuales, promoviendo la atención a la diversidad, la equidad y la excelencia académica.

Conforme a los principios rectores de la LOE y la LOMLOE, este documento se orienta hacia:

1. **Garantizar la inclusión y la equidad:** Atendiendo a las diferencias individuales del alumnado y proporcionando apoyos personalizados.
2. **Fomentar una formación integral:** Promoviendo el desarrollo personal, social y profesional del alumnado mediante metodologías activas, participativas e innovadoras.
3. **Impulsar la igualdad de oportunidades:** Eliminando barreras de aprendizaje y promoviendo un entorno seguro, respetuoso y enriquecedor.
4. **Promover la calidad educativa:** A través de la renovación metodológica, la integración de las tecnologías digitales y el desarrollo de las competencias clave.
5. **Proteger la convivencia escolar:** Mediante programas de mediación, prevención del acoso y respeto a la diversidad.

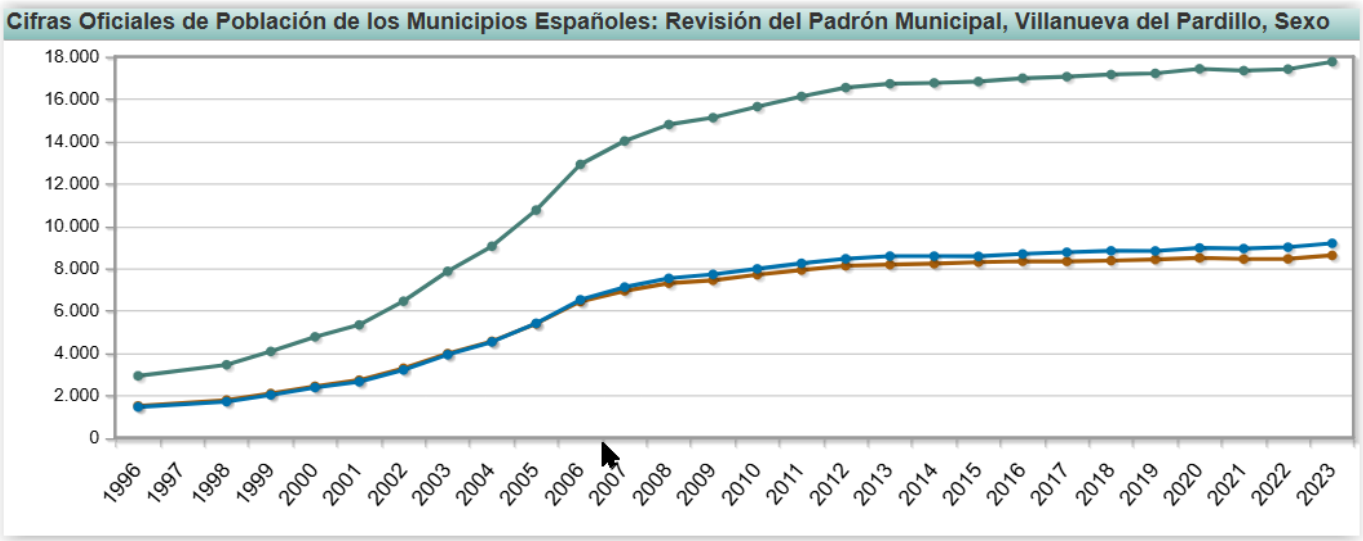
En coherencia con su visión de centro bilingüe e inclusivo, el IES Sapere Aude se compromete a:

- **Integrar el bilingüismo y el plurilingüismo:** Aprovechando estrategias como el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) para desarrollar competencias lingüísticas y culturales.
- **Impulsar la transformación digital del centro:** desarrollando el Proyecto Digital de Centro para fomentar la competencia y la ciudadanía digital, la innovación pedagógica y la equidad en el acceso a los recursos tecnológicos.
- **Fomentar la participación comunitaria:** Involucrando a las familias como socios activos en el proceso educativo y creando un entorno de aprendizaje colaborativo.

El PEC, como instrumento de mejora continua, constituye el marco estratégico que orienta todas las actuaciones del centro, consolidando un enfoque competencial y adaptativo que responde a los retos de la sociedad actual. A través de este documento, el IES Sapere Aude reafirma su compromiso con la formación de ciudadanos responsables, activos y preparados para enfrentar los desafíos del futuro, contribuyendo a una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible.

3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO Y DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO

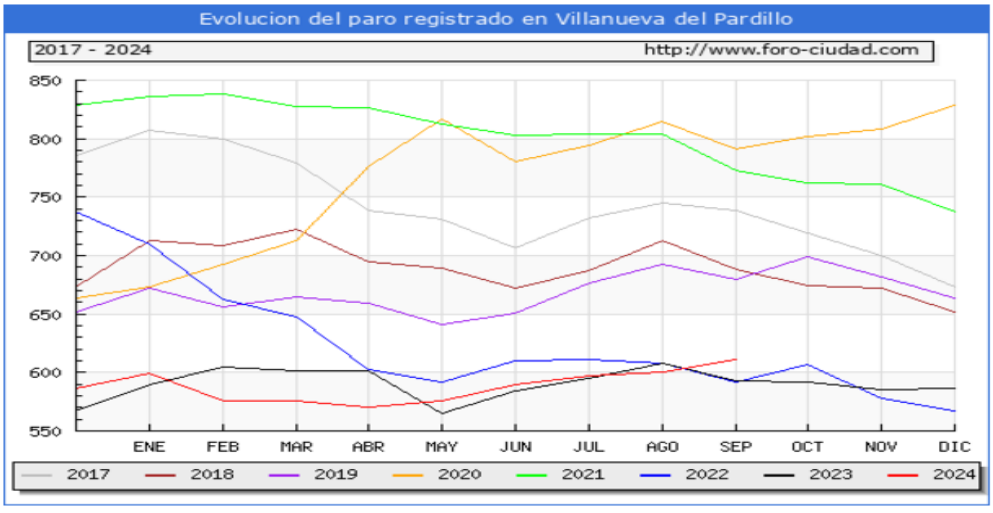
Villanueva del Pardillo es una localidad situada en la Comunidad de Madrid, a 26 kilómetros de la capital, perteneciente a la Dirección de Área Madrid Oeste. En 2024, el municipio cuenta con una población de **17.382 habitantes**, de los cuales el 51.5% son mujeres y el 48.5% son hombres. Este crecimiento poblacional refleja la consolidación del municipio como un lugar residencial en la región noroeste de Madrid



El **IES Sapere Aude** continúa siendo el único instituto público de secundaria y bachillerato en la localidad. El centro está adscrito a tres colegios públicos: el **CEIP San Lucas** (el más antiguo) y los bilingües **CEIP Rayuela** y **CEIP Carpe Diem**. Además, recibe alumnos del **CEIP Santiago Apóstol** de Villanueva de la Cañada. Este flujo confirma la confianza que las familias depositan en el instituto, que capta un **70% de los estudiantes de secundaria y un 64% de los de bachillerato** del municipio, porcentajes superiores a la media de la escolarización pública en Madrid (55%)

Desigualdad y distribución de la renta

En los últimos años, **Villanueva del Pardillo ha mantenido un nivel de renta bruta media per cápita de 35.298 euros**, situándose entre los municipios con mayor nivel socioeconómico de España. El desempleo en el municipio, alrededor del **6.3%**, es considerablemente inferior al promedio nacional (11.7%) y al de la Comunidad de Madrid (9.4%). Sin



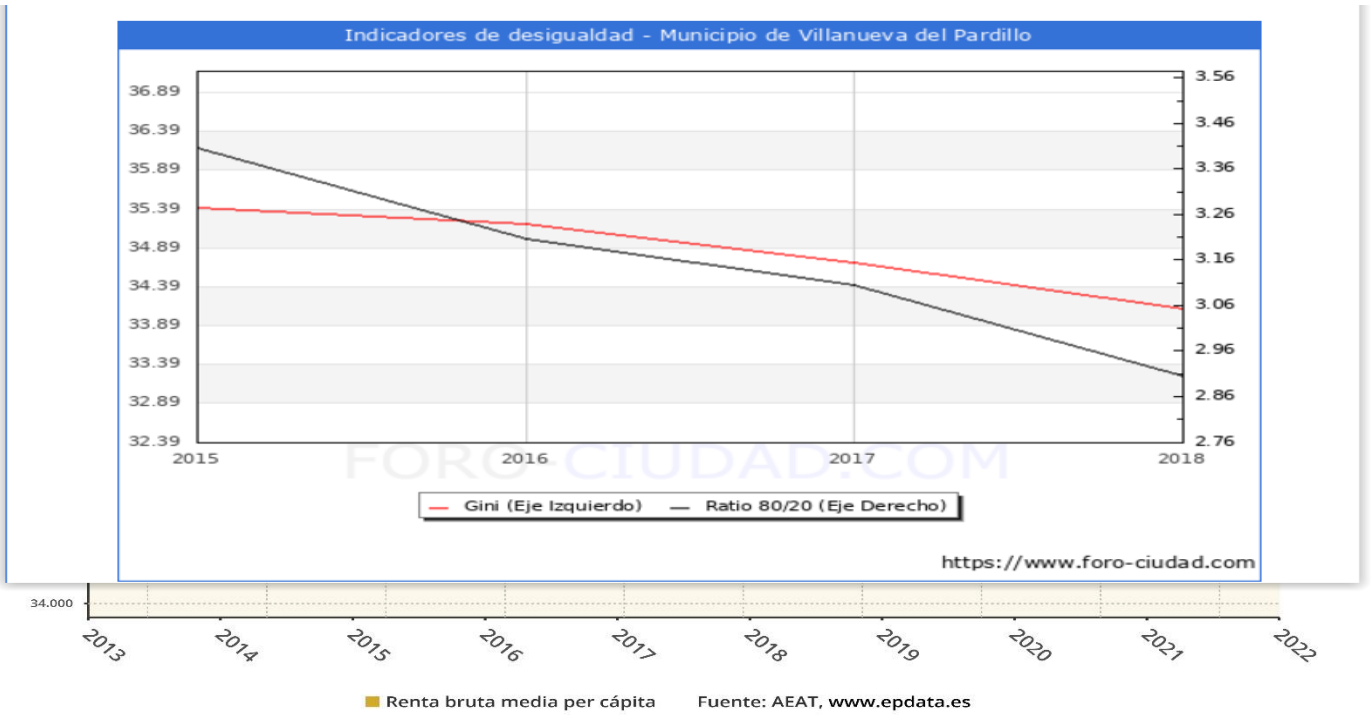
embargo, el perfil educativo de las familias presenta disparidades: un 27% tiene estudios elementales, un 40% estudios medios y un 33% formación superior, cifras que se sitúan por debajo de la media de la Comunidad de Madrid

Villanueva del Pardillo, a pesar de ser un municipio con una población relativamente joven y un perfil socioeconómico

Renta Municipios Cercanos				
Municipio	Renta Bruta	Pos Prov	Pos Comu	Pos Naci
Las Rozas de Madrid (Madrid)	52.066€	6	6	26
Villanueva de la Cañada (Madrid)	51.452€	7	7	27
Madrid (Madrid)	41.176€	15	15	56
Esporles (Islas Baleares)	41.030€	2	2	58
Villanueva del Pardillo (Madrid)	40.933€	17	17	59
Cambre (La Coruña)	40.774€	2	2	60
Valdemorillo (Madrid)	35.386€	26	26	124
Colmenarejo (Madrid)	32.921€	39	39	197

alto, presenta ciertos indicadores de desigualdad económica. En 2018, el Índice de Gini de la localidad fue 34.10, lo que refleja una desigualdad moderada en la distribución de la renta. Este índice mide la dispersión de la renta entre los habitantes, donde 0 indica perfecta igualdad y 100 máxima desigualdad. Un valor de 34.10 implica que, aunque hay un nivel considerable de bienestar, también existen diferencias en la distribución de la renta, lo que podría generar desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades

Por otro lado, el ratio 80/20, que mide la relación entre el ingreso del 20% de la población con los ingresos más altos y el 20% con los más bajos, se situó en 2.90 en 2018. Este valor indica que los hogares más ricos ganan casi tres veces



más que los más pobres, lo que es un reflejo claro de las disparidades económicas dentro del municipio. Aunque el municipio tiene un nivel de renta per cápita alto, con un ingreso medio de 35.298 euros, estos indicadores sugieren que aún existen brechas económicas que afectan especialmente a los sectores de menor ingreso

La interacción entre desigualdad económica y una población predominantemente joven requiere un enfoque integral en las políticas públicas, particularmente en lo que respecta a la educación y la cohesión social. El IES Sapere Aude, como único centro educativo de secundaria y bachillerato en la localidad, juega un papel clave en la integración de la diversidad social y cultural, promoviendo un modelo educativo inclusivo que busque reducir las desigualdades.

Asimismo, la alta proporción de jóvenes estudiantes con diferentes contextos socioeconómicos sugiere la necesidad de fortalecer los programas de apoyo y orientación para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de ingresos o su origen

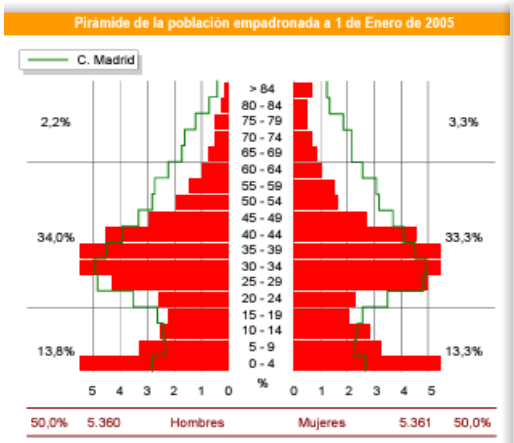
Dotaciones culturales y educativas:

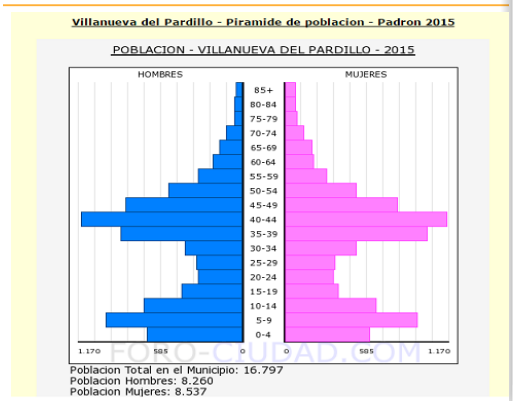
El municipio dispone de instalaciones como el **Centro Cultural Tamara Rojo** y el auditorio **Sebastián Cestero**, pero carece de una programación cultural estable, amplia y diversa en comparación con los municipios limítrofes. Esto limita las actividades artísticas y culturales para los jóvenes. A pesar de su ubicación periférica, el instituto busca compensar esta carencia mediante la promoción de actividades culturales en el centro educativo y en los propios centros culturales de la localidad.

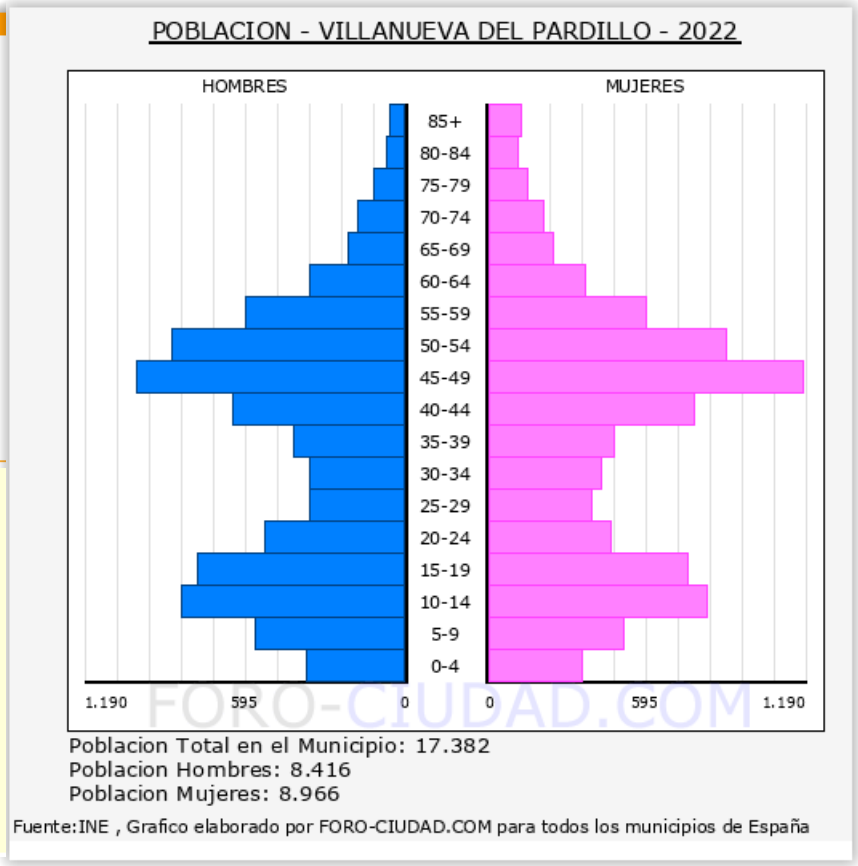
Perspectiva demográfica:

Villanueva del Pardillo destaca por ser un municipio con una **población muy joven**, según los indicadores demográficos recientes. En 2023, el **grado de juventud** se situó en un notable **18.33%**, muy por encima de la media de la Comunidad de Madrid (14.99%) y de España (14.08%). Esto significa que casi una quinta parte de la población corresponde a jóvenes de 15 a 29 años, consolidando al municipio como un enclave atractivo para familias jóvenes.

Por otro lado, el **grado de envejecimiento** del 9.67% es significativamente inferior al promedio regional (15.72%) y nacional (18.43%), lo que confirma que Villanueva del Pardillo mantiene un perfil demográfico joven en comparación con otras localidades. Este bajo nivel de envejecimiento y su **crecimiento relativo del 1.91% en 2023**, superior a la media regional (1.48%) y nacional (1.74%), son indicadores de una dinámica poblacional favorable, con una alta pro porción de población activa y en edad escolar.



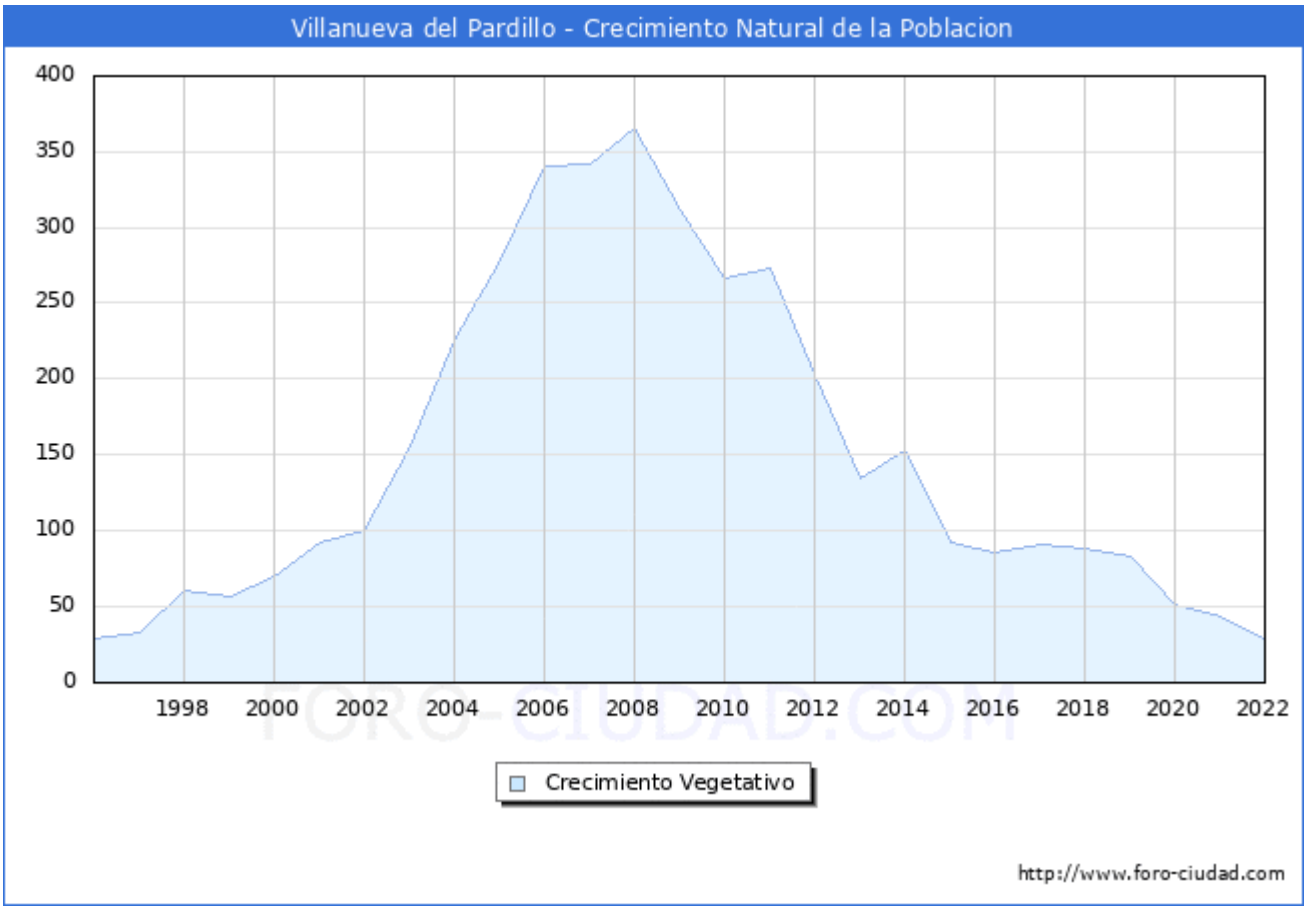




La pirámide demográfica más reciente de Villanueva del Pardillo confirma su perfil como un municipio joven. Los datos de 2023 muestran que aproximadamente el 24.6% de la población tiene menos de 20 años, lo que refleja un notable grado de juventud en comparación con la media regional y nacional. Este segmento se distribuye principalmente en los rangos de 0-9 y 10-19 años. Al mismo tiempo, el grado de envejecimiento (personas mayores de 65 años) se mantiene bajo, en torno al 9.67%, lo que refuerza la idea de una población activa y en crecimiento.

Con un 18.33% de su población en el rango de 15 a 29 años, la localidad muestra una alta proporción de jóvenes que, junto con su bajo grado de envejecimiento del 9.67%, refuerzan la idea de una comunidad en crecimiento y activa. Esta dinámica poblacional joven es clave para el futuro desarrollo económico y social, ya que implica una demanda constante de educación, formación y empleo, lo que plantea retos y oportunidades para el municipio en términos de integración social y económica

El crecimiento demográfico en Villanueva del Pardillo ha sido un factor determinante en la evolución de la demanda educativa y en la matrícula escolar del IES Sapere Aude. Según los últimos datos, el municipio ha experimentado un crecimiento poblacional sostenido, con un aumento significativo de jóvenes en los últimos años. Este fenómeno se ve reflejado en la pirámide de población, que muestra una proporción elevada de la población juvenil, especialmente en las edades de 0 a 17 años, lo que ha impactado directamente en el número de alumnos matriculados en las etapas de ESO, Bachillerato y Formación Profesional (FP).



Impacto en el IES Sapere Aude

El crecimiento demográfico de Villanueva del Pardillo ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo del IES Sapere Aude, reflejándose en el aumento sostenido de la población joven y su impacto directo en la demanda educativa. Este fenómeno ha permitido al instituto consolidar su matrícula en niveles históricamente altos, con una proporción significativa de estudiantes locales. Más del 25% de la población del municipio se encuentra en edad escolar, lo que ha sido clave para sostener la matrícula del centro. No obstante, la reciente disminución de la natalidad podría estabilizar la demanda educativa en los próximos años, presentando un nuevo reto para la planificación de recursos.

A lo largo de los últimos años, el IES Sapere Aude ha visto un crecimiento constante en su número de matrículas, que ha seguido de cerca la dinámica demográfica del municipio. Los datos de matrícula por etapa educativa reflejan claramente este aumento. Desde el curso 2011-2012 hasta el 2023-2024, la matrícula en ESO ha crecido de 378 alumnos a 629 alumnos, lo que representa un aumento de más de 250 alumnos. Este incremento es directamente

proporcional al aumento en la población juvenil de Villanueva del Pardillo, que ha sido una de las zonas con mayor crecimiento demográfico en la Comunidad de Madrid

Por otro lado, el número de estudiantes en Bachillerato ha seguido una tendencia similar, pasando de 113 alumnos en el curso 2011-2012 a 269 alumnos en el curso 2023-2024, un crecimiento considerable que refleja el interés sostenido por los programas de educación postsecundaria. El Ciclo de FP también ha experimentado un aumento, especialmente a partir de los últimos años, con un aumento de 29 alumnos en 2017-2018 a 48 alumnos en el curso 2023-2024, lo que indica una mayor demanda de formación técnica y profesional.

En 2024, el número de alumnos en el instituto asciende a más de 900 estudiantes, consolidando su crecimiento sostenido en las últimas décadas. Aunque la natalidad en el municipio ha disminuido desde 2010, los flujos migratorios y la incorporación de estudiantes de municipios limítrofes como Valdemorillo, Navalagamella y Villanueva de la Cañada y de la sierra Noroeste aseguran la continuidad de su desarrollo académico

El IES Sapere Aude ha experimentado un cambio significativo en su dinámica de matrícula durante el curso 2024, con una reducción de 43 alumnos respecto al año anterior. Este descenso afecta principalmente a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), donde se registró una disminución de 30 estudiantes en los primeros cursos (1º y 2º de ESO). Este fenómeno está directamente relacionado con la disminución de la natalidad en Villanueva del Pardillo, una tendencia que comenzó a hacerse evidente hace tres años. Aunque el número total de alumnos del instituto se ha mantenido por encima de las previsiones, los datos reflejan que el aumento de natalidad registrado hace más de una década ha alcanzado su punto máximo, dando lugar a una reducción gradual en las nuevas inscripciones.

En contraste, las matrículas en Bachillerato y Formación Profesional (FP) se han mantenido estables o incluso han mostrado un ligero incremento, consolidándose como opciones educativas de creciente popularidad. Este patrón refleja un cambio en las preferencias de las familias, que buscan alternativas formativas más adaptadas a las demandas del mercado laboral y a las aspiraciones de los estudiantes mayores. La diversificación de la oferta educativa ha sido clave para mitigar los efectos de la reducción de la natalidad. La incorporación de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior ha permitido al instituto atraer a un número significativo de estudiantes, tanto locales como provenientes de municipios vecinos, contribuyendo a mantener la estabilidad en la escolarización y el número total de unidades escolares.

En este contexto, el instituto ha logrado mitigar parcialmente los efectos de esta reducción gracias a la diversificación de su oferta educativa. La incorporación de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior ha permitido compensar la caída en la matrícula de los niveles básicos, manteniendo estable el número total de unidades escolares y ofreciendo alternativas atractivas tanto para los estudiantes locales como para aquellos provenientes de municipios cercanos. Las gráficas de demanda y admisión reflejan este equilibrio: mientras la matrícula en 1º de ESO disminuye, los niveles de Bachillerato y FP muestran un crecimiento constante, consolidándose como opciones educativas de creciente popularidad.

A pesar de esta situación, el IES Sapere Aude ha logrado mantener la estabilidad gracias a dos factores clave: la diversificación de su oferta educativa y el incremento del alumnado proveniente de municipios vecinos como Valdemorillo, Villanueva de la Cañada y Majadahonda, que representan el 25.55% del total de estudiantes. Este desplazamiento hacia el instituto se atribuye a su reconocida calidad educativa, su carácter bilingüe y la percepción de una oferta académica diversa y adaptada a las necesidades actuales. No obstante, el centro conserva un fuerte carácter local, con el 74.45% de sus estudiantes residiendo en Villanueva del Pardillo, consolidándose como un pilar educativo para la comunidad.

La expansión de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior ha desempeñado un papel crucial en mitigar los efectos del descenso en las matrículas de ESO, atrayendo a un número significativo de estudiantes interesados en formación técnica y profesional. Paralelamente, las matrículas en Bachillerato y FP han mostrado un crecimiento constante, reflejando un cambio en las preferencias de las familias hacia programas más orientados a las demandas del mercado laboral y a las aspiraciones de los estudiantes mayores. Este equilibrio en las etapas educativas permite

al instituto mantener un número estable de unidades escolares y diversificar su oferta académica para adaptarse a la evolución de las demandas sociales y demográficas.

El descenso en la matrícula de 1º de ESO pone de manifiesto un cambio en la estructura demográfica juvenil de Villanueva del Pardillo, resultado directo de la disminución de la natalidad en los últimos años. Este fenómeno ha impactado el número total de alumnos del IES Sapere Aude, planteando la necesidad de ajustar estrategias organizativas y recursos educativos para adaptarse a esta nueva realidad. Sin embargo, el instituto ha logrado mantener la estabilidad en su escolarización gracias a dos factores principales: la incorporación de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y el aumento del alumnado procedente de municipios vecinos.

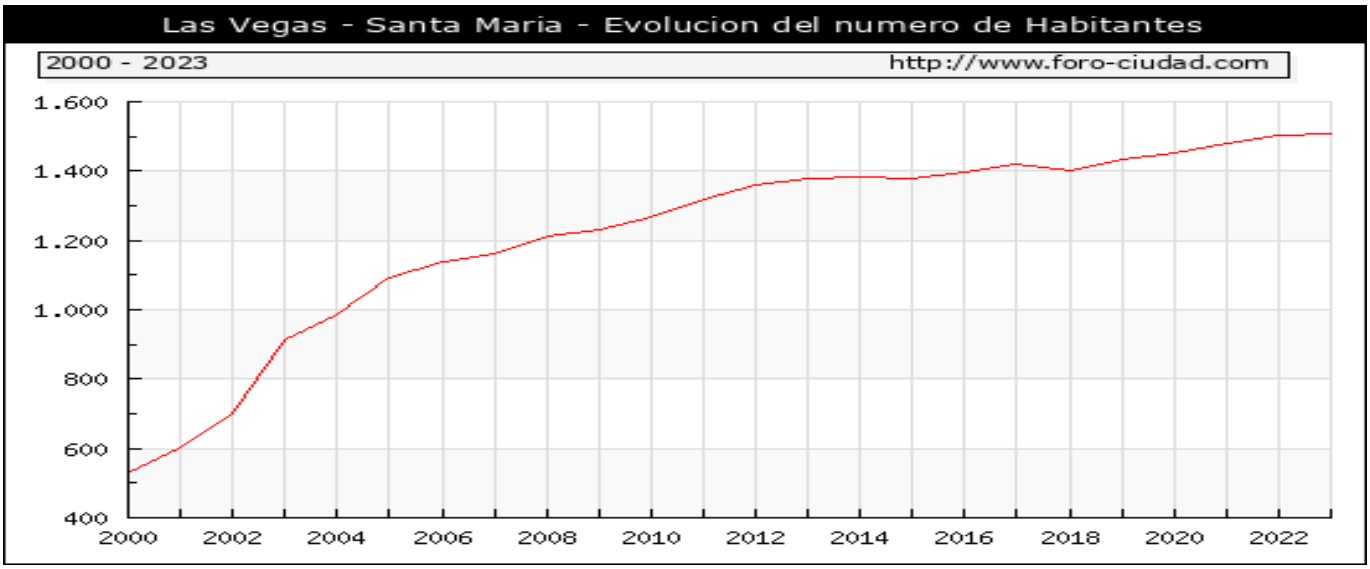
La expansión de los programas de FP ha desempeñado un papel crucial, atrayendo a un número significativo de estudiantes interesados en formación técnica y profesional. Este incremento, combinado con la creciente demanda de rutas escolares que conecten las áreas periféricas y los municipios cercanos con el centro, resalta la importancia de mejorar las infraestructuras de transporte escolar. Estas mejoras son esenciales para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su lugar de residencia, tengan acceso equitativo a la educación.

Los datos de matrícula también evidencian una creciente demanda de rutas escolares que conecten las áreas periféricas y los municipios cercanos con el instituto. Este contexto resalta la importancia de mejorar las infraestructuras de transporte escolar para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su lugar de residencia, tengan acceso equitativo a la educación. Estas mejoras son esenciales para mantener el atractivo del instituto como referente educativo regional.

En resumen, el descenso en la matrícula de 1º de ESO subraya un cambio en la estructura demográfica juvenil de Villanueva del Pardillo, lo que plantea retos significativos en la planificación de recursos educativos. Sin embargo, la capacidad del IES Sapere Aude para diversificar su oferta formativa, atraer estudiantes de municipios vecinos y responder a las preferencias cambiantes de las familias le permite afrontar estos desafíos con éxito. Este enfoque flexible y adaptativo refuerza su rol como un centro educativo innovador y en constante expansión, consolidándose como un referente capaz de responder a las dinámicas demográficas y sociales del entorno.

Este contexto poblacional impulsa la necesidad de mantener una oferta educativa flexible y adaptativa, orientada a la diversidad y a la innovación para atender las demandas de una comunidad en constante expansión.

Crecimiento Urbano y Relación con las Rutas Escolares y la Movilidad



Villanueva del Pardillo ha experimentado un notable crecimiento poblacional en las últimas décadas, impulsado por el desarrollo urbanístico y la llegada de nuevas familias. Según los datos del INE, a enero de 2023, la localidad alcanzó los 1.508 habitantes en la zona de Las Vegas - Santa María, con un incremento de 6 personas respecto al año anterior.

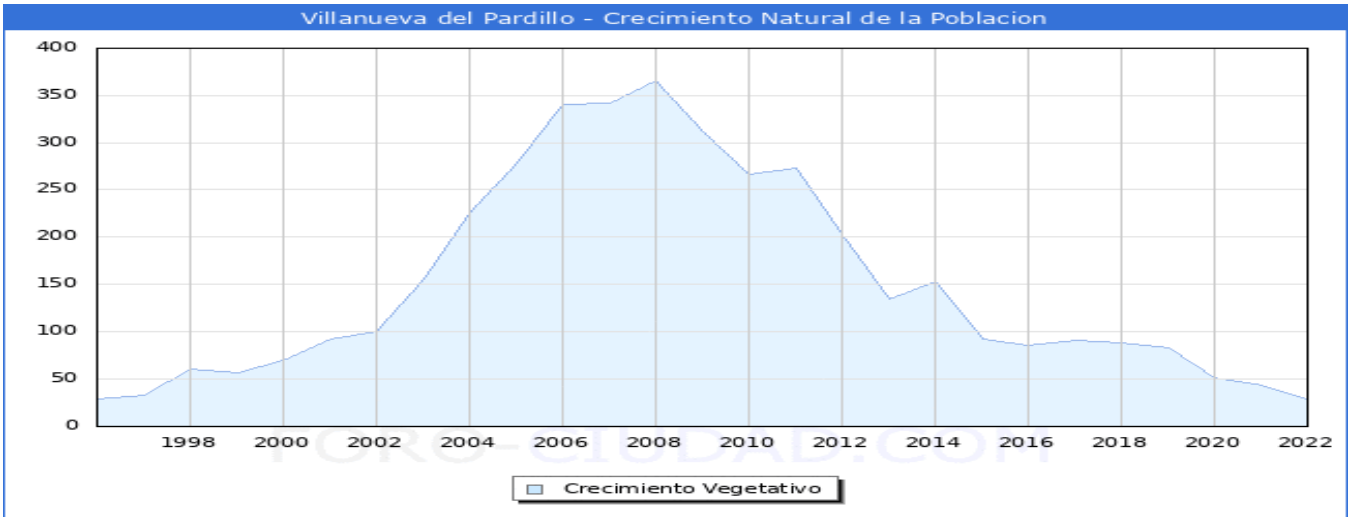
Este crecimiento continuo refleja el proceso de urbanización y expansión residencial que ha caracterizado al municipio, trayendo consigo un aumento sostenido en la demanda educativa.

La evolución demográfica y la composición predominantemente joven de la población de Villanueva del Pardillo son factores clave al abordar las necesidades de transporte escolar. Áreas como Las Vegas - Santa María han visto un incremento en el número de familias, lo que anticipa un aumento en la demanda de rutas escolares seguras y eficientes en los próximos años. Dado que muchas de estas urbanizaciones están fuera del casco urbano y enfrentan desafíos de accesibilidad, resulta fundamental diseñar rutas que conecten adecuadamente estas áreas periféricas con el IES Sapere Aude y otros centros educativos.

La expansión residencial en estas zonas periféricas, junto con el crecimiento de la población infantil y juvenil, pone en evidencia la urgente necesidad de infraestructuras de transporte que garanticen un acceso seguro y eficiente a la educación. Este no es solo un problema de movilidad, sino también una cuestión de cohesión social, ya que permitiría a todos los jóvenes del municipio acceder a oportunidades educativas en igualdad de condiciones, independientemente de su ubicación geográfica.

En paralelo, indicadores económicos como el Índice de Gini (34.10) y el ratio 80/20 (2.90) evidencian desigualdades en la distribución de ingresos en Villanueva del Pardillo. Este contexto socioeconómico, combinado con una población joven y en crecimiento, subraya la necesidad de que las políticas de transporte escolar no solo resuelvan cuestiones logísticas, sino que también contribuyan a reducir las brechas sociales. Garantizar un acceso equitativo al sistema educativo y a servicios como el transporte escolar es esencial para brindar igualdad de oportunidades a todos los niños y adolescentes, independientemente de su contexto socioeconómico.

Sin embargo, el municipio también enfrenta un descenso en la natalidad, lo que ha comenzado a impactar la demanda de plazas escolares, particularmente en los primeros niveles de la ESO. Este fenómeno se refleja en la disminución significativa de la matrícula en 1º de ESO en los últimos cursos, evidenciando una relación directa entre la reducción de la tasa de natalidad y la disminución en las inscripciones escolares. Este cambio demográfico requiere una planificación estratégica para equilibrar la oferta educativa con las necesidades cambiantes de la población local.



La Diversidad Cultural en Villanueva del Pardillo y su Impacto en el IES Sapere Aude

La comunidad educativa de Villanueva del Pardillo refleja la riqueza cultural del municipio, consolidándose como un espacio integrador que fomenta el respeto por la diversidad y fortalece las relaciones entre familias de diferentes orígenes. Con un porcentaje de población inmigrante del 11%, Villanueva del Pardillo se sitúa por debajo de la media de la Comunidad de Madrid (13.1%) y de España. Este perfil demográfico, predominantemente autóctono, presenta menores niveles de diversidad migratoria en comparación con otras localidades de la región, aunque sigue siendo significativo para el contexto educativo local.

En el IES Sapere Aude, la diversidad cultural está representada por estudiantes de más de 24 nacionalidades, lo que enriquece el entorno educativo. Actualmente, el 11.19% de la población escolar es inmigrante, aunque este

porcentaje ha disminuido respecto al curso anterior, pasando de 125 a 101 estudiantes. En la ESO, los estudiantes inmigrantes representan el 13.60%, la etapa con mayor concentración de este grupo, mientras que en Bachillerato y Ciclos Formativos (FP) la proporción desciende ligeramente al 12.23%.

La inmigración ha influido profundamente en la composición del alumnado de Villanueva del Pardillo y, por ende, en el IES Sapere Aude. El municipio cuenta con un 11.19% de población escolar inmigrante, lo que representa un panorama multicultural con familias de 24 nacionalidades distintas. Aunque este porcentaje se ha mantenido relativamente estable, se ha registrado una disminución en el número de estudiantes inmigrantes, pasando de 125 el curso pasado a 101 este año.

En la ESO, el porcentaje de estudiantes inmigrantes alcanza el 13.60%, siendo esta etapa educativa la más representativa de dicha diversidad. En cambio, en Bachillerato y Ciclos de Grado Medio de FP, la proporción desciende ligeramente al 12.23%.

Composición por Nacionalidades

- **Hispanoamericanos**: Constituyen el grupo mayoritario, con 76 estudiantes provenientes de países como Colombia, Honduras, Perú, Ecuador, Venezuela, Bolivia, México y Chile.
- **Europa del Este**: Han experimentado una notable disminución, pasando de 35 estudiantes rumanos en el curso anterior a solo 8.
- **Marruecos**: Este grupo, que alguna vez fue predominante, ahora cuenta con solo 8 estudiantes, debido en parte a que muchos han adquirido la nacionalidad española, lo que ha favorecido su integración.

Impacto en el Centro Educativo y Relación con el Contexto Local

El IES Sapere Aude se ha consolidado como un punto de integración para estudiantes inmigrantes, asumiendo la diversidad como un valor educativo fundamental. Aunque la reducción en algunos grupos presenta retos, el centro ha sabido capitalizar esta multiculturalidad como una oportunidad para promover la convivencia intercultural y enriquecer la experiencia educativa. Sin embargo, este contexto también exige la adaptación constante de recursos educativos y estrategias inclusivas para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen.

La presencia de familias inmigrantes, aunque relativamente menor que en otras localidades, sigue siendo un factor esencial en la configuración de la identidad social y educativa de Villanueva del Pardillo. El IES Sapere Aude desempeña un papel clave como puente entre culturas, promoviendo el respeto por la diversidad y fortaleciendo el compromiso de la comunidad educativa a través de proyectos y actividades inclusivas. Este entorno fomenta la cohesión social al tiempo que enfrenta los desafíos de gestionar una diversidad creciente en un municipio con características mayoritariamente autóctonas.

En resumen, aunque el IES Sapere Aude enfrenta retos relacionados con la integración cultural, ha logrado construir una comunidad escolar inclusiva que refleja la diversidad de Villanueva del Pardillo y sus alrededores. Este fenómeno migratorio continúa moldeando la educación en el centro, donde la respuesta institucional será clave para garantizar una educación equitativa y fomentar el aprendizaje en un contexto en constante evolución.

Conclusión: Retos, Sostenibilidad y Oportunidades del IES Sapere Aude

Aunque el IES Sapere Aude ha logrado mantener e incluso aumentar su matrícula en las últimas décadas, el descenso en la natalidad de Villanueva del Pardillo ha comenzado a estabilizar la demanda de plazas en la ESO, especialmente en los primeros cursos, donde se observa una reducción de 30 estudiantes en 1º y 2º de ESO. Este fenómeno plantea retos significativos en términos de planificación de recursos y estrategias educativas. Sin embargo, el instituto ha sabido adaptarse a estos cambios demográficos mediante una oferta educativa diversificada, que incluye un incremento en los Ciclos Formativos (FP) y un crecimiento constante en Bachillerato, lo que ha permitido mantener un número estable de unidades escolares y consolidarse como una opción atractiva para las familias.

El crecimiento demográfico de Villanueva del Pardillo, reflejado en su pirámide de población, ha sido un motor clave en la evolución de la matrícula escolar del centro. Aunque el descenso de la natalidad supone un desafío, la incorporación de estudiantes de municipios vecinos y la expansión de la oferta en FP han sostenido la demanda educativa. No obstante, esta tendencia de estabilización subraya la necesidad de una planificación adaptativa y de una estrategia educativa flexible que permita al instituto continuar respondiendo a las necesidades de una comunidad en constante evolución.

El análisis del contexto social, económico y cultural del municipio destaca tanto las oportunidades como los desafíos que enfrenta el IES Sapere Aude. La integración efectiva de un alumnado diverso, tanto local como inmigrante, y de estudiantes provenientes de otras localidades es una prioridad estratégica. En este sentido, los esfuerzos por mantener una oferta educativa inclusiva, equitativa e innovadora no solo fortalecen al centro como referente en educación pública de calidad, sino que también responden a las demandas de una sociedad plural y dinámica.

Mantenimiento de la Matrícula

- **Impacto de la Natalidad:** El descenso de nacimientos en los últimos años ha impactado directamente la matrícula en la ESO.
- **Apuestas Estratégicas**:
- **Expansión de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior** para compensar la caída en los niveles básicos.
- **Captación de alumnado** de municipios vecinos como una estrategia para sostener la matrícula total.

Integración de Alumnado Inmigrante

- **Inclusión y Cohesión**: Aunque el porcentaje de alumnado inmigrante es moderado en comparación con otros municipios, se priorizan programas que fomenten la convivencia intercultural y la igualdad de oportunidades.
- **Proyectos Educativos**: El instituto desarrolla actividades extracurriculares, tutorías específicas y apoyo lingüístico como herramientas clave para garantizar la integración efectiva.

Infraestructuras y Transporte Escolar

- **Conectividad**: La expansión residencial en zonas periféricas destaca la necesidad de mejorar las rutas escolares para garantizar el acceso equitativo al centro.
- **Inclusión Territorial**: Las políticas de transporte deben atender tanto las necesidades logísticas como la cohesión social, reduciendo barreras económicas y geográficas.

Impacto de la Diversidad y la Innovación

Consciente de su papel central en la comunidad, el IES Sapere Aude enfoca sus esfuerzos en:

- **Convivencia Escolar**: Fortalecer la cohesión mediante programas inclusivos y atención a la diversidad cultural.
- **Oferta Educativa Innovadora**: Impulsar ciclos de FP que respondan a las demandas del mercado laboral y capten nuevos perfiles estudiantiles.
- **Colaboración Comunitaria**: Trabajar estrechamente con las familias y administraciones locales para abordar desafíos sociales y económicos que afecten al alumnado.

En conclusión, el IES Sapere Aude afronta un escenario demográfico cambiante con estrategias innovadoras y un enfoque integral. La diversificación de su oferta educativa, la integración cultural y la colaboración comunitaria consolidan al instituto como un modelo de referencia en la educación pública, preparado para abordar los desafíos de una sociedad en transformación y garantizar oportunidades educativas equitativas y de calidad.

Nota sobre la actualización de los datos

Los datos demográficos, socioeconómicos, educativos y estadísticos recogidos en este apartado proceden de las fuentes oficiales disponibles en el momento de la última revisión integral del presente Proyecto Educativo de Centro. Dado el carácter dinámico de estos indicadores, su actualización se realizará en las sucesivas revisiones del PEC cuando resulte necesaria, sin que ello suponga modificación de los principios, objetivos, valores o líneas estratégicas del documento.

4 PRINCIPIOS Y VALORES

Los principios y valores que guían al IES Sapere Aude reflejan un compromiso firme con la formación integral de los estudiantes, garantizando una educación equitativa, inclusiva y de calidad. Estos principios no solo son ideales abstractos, sino que se implementan de forma cotidiana, en cada decisión y acción del centro, para asegurar el bienestar y desarrollo de todos los miembros de la comunidad educativa. A continuación, se detallan los principios y valores que orientan al centro:

Compromiso con el Alumnado y su Desarrollo Integral

1. **Priorizar las Necesidades del Alumnado**: El bienestar y desarrollo intelectual y emocional de nuestros estudiantes son nuestra principal prioridad. Todas las decisiones educativas se toman pensando en lo mejor para ellos, con altas expectativas que fomentan su autoestima y confianza en sus posibilidades.

2. **Educación Integral y Equitativa**: Ofrecemos una formación que considera las capacidades de cada estudiante, su ritmo de aprendizaje y fomenta el esfuerzo personal, la motivación y la responsabilidad individual.

3. **Formación Académica y Orientación Profesional**: Nos aseguramos de proporcionar a los estudiantes una educación de calidad, que incluya orientación académica y profesional, y una evaluación objetiva de su dedicación y rendimiento.

4. **Competencia y ciudadanía digital:** Facilitamos el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, garantizando un uso seguro y adecuado en el proceso educativo.

Valores Fundamentales de Convivencia y Respeto

1. **Actitud Positiva y Motivación**: Promovemos una actitud positiva que fortalezca la comunidad educativa, fomentando el entusiasmo, la motivación, el respeto mutuo y el esfuerzo.

2. **Respeto a la Diversidad**: Garantizamos el respeto por la libertad de conciencia, las creencias religiosas y la identidad personal de cada estudiante, apoyando su desarrollo en un entorno de inclusión.

3. **Igualdad de Oportunidades**: Fomentamos la igualdad de género, la integración de personas con discapacidad y el rechazo a cualquier forma de discriminación. Nos comprometemos a ofrecer una educación inclusiva que atienda las diferencias individuales y brinde igualdad de oportunidades.

4. **Prevención de Conflictos y Violencia**: Adoptamos un enfoque preventivo ante problemas de convivencia, promoviendo la resolución pacífica de conflictos y enseñando valores democráticos como la justicia, la igualdad y el respeto a los derechos humanos. En este sentido, fomentamos el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. Además, trabajamos para que nuestros estudiantes comprendan y valoren los principios que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad, así como el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, y el respeto y consideración hacia las víctimas del terrorismo. La prevención del terrorismo y cualquier forma de violencia es fundamental en nuestra labor educativa.

5. **Protección Contra la Agresión:** Protegeremos a nuestros estudiantes contra cualquier tipo de agresión física o moral, creando un entorno seguro donde todos puedan desarrollarse sin temor a ser víctimas de maltrato.
6. **Protección de la Convivencia Escolar:** Fomentamos una convivencia positiva en el centro mediante programas de mediación y prevención del acoso, así como promoviendo el respeto a la diversidad en todos los ámbitos escolares. Estos programas están diseñados para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, respetados y valorados, contribuyendo a una cultura escolar inclusiva y respetuosa.

Compromiso con la Comunidad y las Familias

1. **Implicación Familiar**: La educación de los estudiantes es una responsabilidad compartida entre el centro y las familias. Fomentamos la colaboración estrecha con las familias, manteniéndolas informadas sobre la evolución educativa de sus hijos y ofreciendo apoyo constante.

2. **Participación y Libertad**: Defendemos la libertad de expresión, la participación en la vida del centro y el derecho de los estudiantes a involucrarse activamente en el funcionamiento y decisiones que les afectan.

3. **Comunicación Fluida**: Valoramos la comunicación abierta y el diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa, para facilitar el entendimiento mutuo y la toma de decisiones informada.

Desarrollo Personal, Social y Profesional

1. **Formación Integral**: Promovemos el desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes, garantizando que reciban una educación que los prepare para los estudios posteriores, la inserción laboral y la participación activa como ciudadanos responsables.

2. **Hábitos Saludables y Sostenibilidad**: Fomentamos hábitos de vida saludable y la preservación del medio ambiente, promoviendo el bienestar físico y la conciencia sobre la sostenibilidad.

3. **Desarrollo de Competencias Clave**: Impulsamos el aprendizaje continuo a través de la innovación metodológica, la evaluación continua y el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico, el espíritu emprendedor y la capacidad de adaptación.

4. **Apreciación del Patrimonio Cultural y Artístico**: Valoramos y promovemos la educación en lenguas extranjeras, así como el estudio y la apreciación del patrimonio cultural y artístico, enriqueciendo la formación integral de los estudiantes.

Compromiso con la Profesionalidad Docente

1. Orgullo por la Profesión Docente: En el IES Sapere Aude, nos sentimos profundamente orgullosos de la profesión docente y trabajamos cada día para dignificarla con nuestra actuación cotidiana. Sabemos que la calidad educativa depende de nuestra dedicación y responsabilidad, por lo que nos esforzamos por estar a la altura de las expectativas que nuestros estudiantes y familias tienen de nosotros.

2. Aprendizaje y Mejora Continua: Nos comprometemos a aprender y mejorar constantemente en todas las áreas del centro. Este proceso de mejora es fundamental para mantener la calidad educativa, y lo llevamos a cabo con el apoyo de toda la comunidad educativa. La formación continua del profesorado y la innovación pedagógica son esenciales para adaptarnos a los cambios y retos del contexto educativo.

Retos y Oportunidades

1. **Desafíos de la Natalidad**: La reducción en la natalidad ha afectado la matrícula en los primeros cursos de ESO, lo que plantea un desafío para la planificación de recursos. Sin embargo, hemos diversificado nuestra oferta educativa mediante la expansión de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, y la captación de estudiantes de municipios cercanos, lo que ha permitido sostener la matrícula total.

2. **Educación Inclusiva y de Calidad**: Nos comprometemos a garantizar una educación inclusiva, respetando las diferencias individuales y ofreciendo a cada estudiante las herramientas necesarias para desarrollarse plenamente.

3. **Igualdad de Género y Prevención de Discriminación**: Trabajamos por la igualdad de oportunidades, consolidando el rechazo a los estereotipos y comportamientos discriminatorios. Además, promovemos la coeducación y la prevención de cualquier tipo de violencia, especialmente la de género y la relacionada con personas con discapacidad.

Objetivos para el Futuro

1. **Preparar para el Futuro**: Nuestro objetivo es preparar a los estudiantes para estudios posteriores, la inserción laboral y su participación activa en la sociedad, reforzando su formación académica y su capacidad para tomar decisiones autónomas.

2. **Fomentar una Cultura de Mejora Continua**: Nos esforzamos por mejorar constantemente en todos los aspectos del centro, desde la calidad educativa hasta el desarrollo profesional del equipo docente, con el apoyo de toda la comunidad educativa.

3. **Inclusión y Diversidad**: Promovemos una cultura inclusiva que respete y valore las diferencias, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, reciban una educación de calidad que responda a sus necesidades.

4. **Innovación Educativa y Competencias Clave:** Impulsamos la calidad educativa a través de la innovación metodológica, la evaluación continua y el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico, las habilidades digitales, la planificación y la toma de decisiones autónomas. Además, fomentamos el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, promoviendo tanto el aprendizaje individual como en equipo.

Proyecto Educativo del Centro

Nuestro proyecto educativo busca establecer un acuerdo de educación compartida que impulse la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, padres, profesores y estudiantes. Este compromiso común tiene como objetivo convertir al centro en una auténtica **comunidad de aprendizaje**, donde cada miembro esté comprometido con el éxito académico y personal de los estudiantes. El proyecto se centra en garantizar una educación inclusiva y equitativa, impulsando el desarrollo académico y personal de los estudiantes a través de la participación activa de todos los agentes educativos.

En resumen, los principios y valores del IES Sapere Aude forman la base sobre la cual construimos una comunidad educativa sólida, inclusiva y comprometida con el bienestar, desarrollo y éxito de todos nuestros estudiantes. Estos principios orientan nuestras decisiones diarias y nos impulsan a mejorar continuamente, garantizando que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial en un entorno de respeto, igualdad y oportunidad.

5 LÍNEAS DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

Líneas de Actuación Pedagógica del IES Sapere Aude:

En el IES Sapere Aude, nuestras líneas de actuación pedagógica se basan en un enfoque integrador y competencial que responde tanto a las demandas de la normativa educativa vigente como a las tendencias más actuales en innovación educativa. Nuestra práctica docente se articula en torno a principios fundamentales que incluyen la atención a la diversidad, la incorporación de tecnologías, la mejora continua, la promoción de la participación activa del alumnado, y el fomento de habilidades críticas y visuales, todo ello bajo los principios inclusión, equidad, accesibilidad universal y respeto a los derechos humanos.

En el IES Sapere Aude, nuestra misión es ofrecer una formación integral de excelencia que prepara a los estudiantes para los retos del siglo XXI. En este sentido, apostamos por metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, la inclusión educativa, y el fomento de las habilidades STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) que son esenciales para el desarrollo académico y profesional de nuestros alumnos. Todo esto se enmarca dentro de un enfoque pedagógico orientado a la equidad, la innovación, y el aprendizaje práctico, promoviendo una educación accesible y participativa, que pone al estudiante en el centro de su proceso de aprendizaje.

Con estos principios, buscamos proporcionar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para afrontar los desafíos del futuro, no solo a nivel académico, sino también en su desarrollo como ciudadanos responsables, críticos y comprometidos.

Atención a la Diversidad y Acceso Universal a la Educación

Nos comprometemos a ofrecer una educación que **respete y valore la diversidad** del alumnado, adaptando los métodos pedagógicos a las necesidades individuales y promoviendo la **igualdad de oportunidades**. Siguiendo los principios del DUA:

- **Múltiples formas de representación:** Se garantizará el acceso al contenido mediante materiales en formatos variados como textos, gráficos, audios y videos. Esto responde a las diferentes formas en que los estudiantes procesan la información, eliminando barreras en el aprendizaje.
- **Uso de TIC adaptadas:** Se promoverá el empleo de tecnologías accesibles, como herramientas de lectura asistida y presentaciones multimedia interactivas, para facilitar el acceso universal al aprendizaje.

Esto implica la implementación de estrategias inclusivas que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas. En el marco del **Artículo 6 de la LOE**, y con el objetivo de garantizar la inclusión de todo el alumnado en el proceso educativo, los **diferentes órganos de coordinación didáctica promoverán el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos y flexibles**, que permitan la valoración objetiva del alumnado y el seguimiento de su progreso.

Metodología Competencial y Aprendizaje Significativo

El enfoque competencial permite que los estudiantes transfieran lo aprendido a situaciones reales. La incorporación del DUA asegura que Los métodos de enseñanza incluyan recursos adaptados y opciones para que los estudiantes seleccionen las herramientas que mejor se adapten a sus necesidades, incrementando la efectividad del aprendizaje.

En línea con el enfoque competencial del currículo, nuestra metodología está centrada en el aprendizaje por **competencias**, que se aplica a una amplia variedad de contextos académicos, sociales y profesionales. Este enfoque permite que los estudiantes puedan **transferir lo aprendido** a situaciones de la vida real, fomentando su capacidad para resolver problemas complejos y aplicando **habilidades prácticas, conocimientos, valores éticos y actitudes** en diversas situaciones.

Trabajo por Proyectos

El **trabajo por proyectos** es una de las metodologías clave en nuestro enfoque pedagógico. A través de esta metodología, los estudiantes se involucran en la resolución de problemas reales, aplicando sus conocimientos en contextos prácticos. Este modelo fomenta el aprendizaje **colaborativo**, la **creatividad** y la **reflexión crítica**, ya que los alumnos no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan competencias para trabajar en equipo, tomar decisiones y organizar su propio aprendizaje. El trabajo por proyectos permite integrar varias disciplinas en una misma actividad, favoreciendo una visión global de los contenidos y estimulando la conexión entre teoría y práctica. El trabajo por proyectos fomenta el aprendizaje colaborativo, la creatividad y la reflexión crítica. Bajo el DUA Se incluirán opciones de acción y expresión, como proyectos multimedia, exposiciones orales o trabajos en equipo, respetando la diversidad de estilos y capacidades en el aula.

Complementando el trabajo por proyectos, utilizamos **la instrucción directa** para ofrecer explicaciones claras y estructuradas que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos fundamentales de manera eficiente. Este método es particularmente eficaz para la transmisión de contenidos básicos, y se complementa con la **autoinstrucción**, que promueve la autonomía del alumnado al permitirles resolver problemas y aprender a través de recursos auto-gestionados, como guías, tutoriales y herramientas digitales. La instrucción directa y la autoinstrucción se complementan con estrategias del DUA para promover la autonomía y el aprendizaje autodirigido. Los recursos autogestionados, como tutoriales y guías digitales, se diseñarán teniendo en cuenta la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje.

Además, promovemos el **aprender a pensar** como una habilidad central en el proceso educativo. El fomento de la reflexión crítica y el pensamiento autónomo son clave para el desarrollo de los estudiantes, equipándolos para tomar decisiones informadas y abordar problemas de forma creativa y efectiva.

Innovación Educativa y Uso de Tecnologías

La **formación digital** es uno de los retos más importantes del siglo XXI para la comunidad educativa. En este contexto, el **IES Sapere Aude** reconoce que el **conocimiento y formación digital** es esencial para garantizar que los estudiantes y la comunidad educativa estén preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad digital y el mercado laboral globalizado. Fomentamos la **alfabetización digital** como una competencia clave, integrando las **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)** en todos los aspectos del currículo.

Este compromiso incluye no solo el aprendizaje de herramientas digitales, la promoción del pensamiento crítico y el uso ético de la tecnología, sino también una apuesta decidida por la **robótica educativa** y la **inteligencia artificial (IA)** como elementos transformadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La **robótica educativa** se incorpora como una herramienta esencial para desarrollar habilidades como la programación, la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo colaborativo. A través de proyectos prácticos, los estudiantes exploran conceptos de ingeniería, lógica y tecnología de una manera interactiva y motivadora, preparándolos para las demandas de la economía del conocimiento.

El **uso educativo de la inteligencia artificial (IA)** potencia la personalización del aprendizaje, permitiendo adaptar los contenidos a las necesidades y ritmos de cada estudiante. Además, se emplean aplicaciones basadas en IA para el aprendizaje adaptativo, la creación de entornos interactivos y la evaluación dinámica, lo que optimiza el proceso educativo y fomenta una experiencia más inclusiva y enriquecedora.

La integración de las TIC, junto con la robótica y la IA, no solo mejora el acceso a recursos virtuales y la comunicación, sino que también permite el **desarrollo de metodologías innovadoras** que facilitan un aprendizaje más **colaborativo**, **personalizado** y **dinámico**. Esto incluye el uso de plataformas interactivas, simuladores y entornos virtuales que potencian la participación activa del alumnado. Nos aseguramos de que el alumnado utilice estas herramientas de forma segura y responsable, contribuyendo a su formación integral en un mundo digital cada vez más interconectado.

Asimismo, el centro promoverá una ciudadanía digital crítica, ética, segura y responsable como elemento transversal de la acción educativa, favoreciendo el uso consciente de las tecnologías digitales, la Inteligencia Artificial y las redes sociales, la protección de la privacidad y de la identidad digital, el pensamiento crítico frente a la desinformación y la reducción de la brecha digital, garantizando la igualdad de oportunidades para todo el alumnado.

De este modo, el IES Sapere Aude no solo forma a estudiantes competentes en el uso de tecnologías, sino que también los prepara para liderar el cambio y la innovación en el entorno global.

La Importancia del Desarrollo STEM y el Método Científico

El **desarrollo STEM** y la implementación del **método científico** son elementos fundamentales en el enfoque pedagógico del IES Sapere Aude. Reconocemos que las habilidades en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas son esenciales para el futuro de nuestros estudiantes, tanto a nivel académico como profesional. La metodología STEM impulsa el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, y la colaboración, competencias clave en el siglo XXI.

Nuestro enfoque **STEM** no solo se limita a proyectos de ciencia y tecnología, sino que se integra en el currículo para **fomentar el pensamiento crítico** y la **resolución de problemas complejos**. A través del aprendizaje basado en proyectos y la colaboración interdisciplinaria, los estudiantes se enfrentan a retos reales que requieren de habilidades analíticas y creativas, además de aprender a trabajar en equipo y a desarrollar soluciones innovadoras.

El trabajo por proyectos, en el que los alumnos se convierten en **protagonistas de su aprendizaje**, es clave para potenciar su autonomía, capacidad crítica y habilidades colaborativas. Este enfoque favorece la construcción de conocimiento activo, aplicando lo aprendido en situaciones reales y, al mismo tiempo, fomenta la **motivación por aprender** y la adquisición de competencias clave para el futuro.

Bilingüismo y Plurilingüismo: Proyecto Lingüístico de Centro

El **Proyecto Lingüístico de Centro (PLC)** del IES Sapere Aude busca consolidar la competencia **comunicativa y plurilingüe** del alumnado. El PLC está diseñado para reforzar el **bilingüismo** y la **internacionalización**, fomentando la integración de competencias lingüísticas tanto en lengua materna como en lenguas extranjeras (inglés y francés), y promoviendo una **educación inclusiva** en un entorno plurilingüe. A través del PLC, pretendemos:

1. **Desarrollar las Competencias Comunicativas y Plurilingües**: Impulsar el uso efectivo del lenguaje en situaciones académicas, sociales y culturales, fortaleciendo tanto la lengua materna como las segundas lenguas.

2. **Consolidar el Bilingüismo y la Internacionalización**: Implementar programas de inmersión lingüística y participación en proyectos internacionales.

3. **Fomentar la Inclusión Lingüística**: Asegurar que todo el alumnado, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (NEAE), logre un nivel óptimo de competencia lingüística.

4. **Promover la Competencia Digital Aplicada al Aprendizaje Lingüístico**: Integrar tecnologías que favorezcan el desarrollo de destrezas lingüísticas en entornos virtuales y colaborativos.

5. **Favorecer un Uso Adecuado del Lenguaje para Desarrollar la Competencia Ciudadana**: Promover la utilización responsable y efectiva del lenguaje en debates, simulaciones internacionales y actividades de toma de decisiones.

6. **Promover un Uso Inclusivo y Accesible del Lenguaje**: Garantizar la equidad educativa, eliminando barreras comunicativas y asegurando que el lenguaje sea accesible para todos, especialmente para aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo.

El aprendizaje de idiomas y la **inclusión de lenguas extranjeras** son piezas clave en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. En este sentido, el **enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)** se

posiciona como una metodología esencial para fomentar el **bilingüismo** y el **plurilingüismo**. El AICLE permite a los estudiantes adquirir contenidos académicos en una lengua extranjera, lo que facilita la **interacción entre los conocimientos académicos y las habilidades lingüísticas** en contextos significativos. Esta metodología integra tanto el aprendizaje de lenguas extranjeras como el de materias curriculares, creando un entorno natural y contextualizado para el uso de otros idiomas.

El **AICLE** promueve el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes mientras trabajan en proyectos interdisciplinarios que les permiten aplicar lo aprendido en la lengua extranjera de forma práctica y colaborativa. Esta integración no solo ayuda a mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, sino que también fomenta el **desarrollo de la comprensión intercultural** y la capacidad de trabajar en contextos internacionales.

Metodologías Innovadoras de AICLE:

1. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** El AICLE se integra eficazmente con el **ABP**, permitiendo a los estudiantes desarrollar proyectos que aborden contenidos curriculares mientras aprenden un segundo idioma. Esta metodología proporciona un enfoque activo y participativo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en temas globales, aplicar sus habilidades lingüísticas y presentar sus trabajos de manera colaborativa.

2. **Aprendizaje por Tareas (TBL):** Esta metodología pone énfasis en la resolución de tareas reales y prácticas dentro del contexto de aprendizaje de un idioma. A través de actividades prácticas, como debates, presentaciones, investigaciones y juegos de rol, los estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas y cognitivas, promoviendo el pensamiento crítico en un entorno académico y comunicativo.

3. **Enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning):** Este enfoque permite que los estudiantes aprendan contenidos de asignaturas académicas en una lengua extranjera, estimulando una **comprensión profunda** tanto de los conceptos académicos como del uso del idioma en diferentes contextos. El uso de recursos visuales y multimedia en este enfoque facilita la comprensión de los contenidos en una lengua extranjera.

En el enfoque AICLE se implementarán materiales visuales, multimedia y actividades prácticas que promuevan el desarrollo lingüístico y la comprensión académica, garantizando el acceso equitativo para todos los estudiantes.

Internacionalización y Proyección exterior de nuestras prácticas educativas

La **internacionalización** de la educación se ha consolidado como un objetivo esencial en el contexto global actual. Este proyecto tiene como fin enriquecer la experiencia educativa de nuestros estudiantes, brindándoles la oportunidad de aprender más allá de las aulas, para que puedan comprender y abrazar la **diversidad cultural**, la **interconexión global** y los **desafíos del siglo XXI**. De esta manera, nuestros estudiantes desarrollarán una visión más amplia del mundo, adquiriendo no solo conocimientos académicos, sino también competencias interculturales y globales que serán fundamentales en su futuro personal y profesional.

En este sentido, el IES Sapere Aude busca potenciar su **proyección exterior** mediante la participación activa en redes educativas internacionales y programas de movilidad como **Erasmus+, eTwinning y Agrupaciones de centros**. Estos proyectos no solo facilitan la **movilidad de estudiantes** y personal docente para estancias en otros países, sino que también fomentan el aprendizaje intercultural, el intercambio de buenas prácticas y la cooperación educativa. Las **experiencias nacionales e internacionales** de alto impacto permiten a nuestros estudiantes desarrollar una comprensión práctica del mundo y les ofrecen la oportunidad de fortalecer su crecimiento académico, personal y social.

La internacionalización de nuestra institución no solo se materializa en la participación en programas como Erasmus+ y en intercambios con centros educativos internacionales, sino que también se refleja en nuestra **proyección exterior**, participando activamente en redes educativas globales y contribuyendo a un enfoque de **educación inclusiva**, **innovadora** y **colaborativa**. Estas experiencias enriquecen a nuestros estudiantes y les ofrecen una

preparación sólida para enfrentar los desafíos globales, al mismo tiempo que fomentan una comunidad educativa abierta, conectada y comprometida con el aprendizaje y la diversidad. A través de estos proyectos, el IES Sapere Aude continúa ampliando sus horizontes, consolidándose como un centro educativo de referencia en el ámbito

Fomento de la Participación y el Aprendizaje Colaborativo

Nos comprometemos a **fomentar la participación activa del alumnado**, transformándolo en protagonista de su propio aprendizaje. Las metodologías colaborativas permiten que los estudiantes se impliquen en la resolución de tareas y proyectos, favoreciendo el **trabajo en equipo** y la construcción colectiva del conocimiento. El trabajo cooperativo es esencial para desarrollar habilidades sociales y fomentar el respeto por las diferencias, en línea con los **principios de la Diversidad e Inclusión Universal** de la **DUDH**. El DUA fortalece la participación activa al promover metodologías como el aprendizaje por tareas (TBL) y la gamificación, conectando los contenidos con los intereses del alumnado.

Evaluación Continua, Diversificada y Formativa

La evaluación continua, diversificada y formativa es un pilar fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado no solo a medir los resultados del alumnado, sino también a ajustar y personalizar las estrategias pedagógicas de manera oportuna. De acuerdo con el Artículo 6 de la LOE, promovemos una evaluación que garantice la equidad, la atención a la diversidad y el desarrollo integral del alumnado.

Los órganos de coordinación didáctica trabajan en la implementación de instrumentos variados y flexibles que permitan valorar de forma objetiva el progreso del alumnado. Entre estos destacan:

- **Rúbricas dinámicas**: Definen criterios claros y niveles de desempeño con ejemplos concretos, promoviendo tanto la transparencia como la autovaloración del alumnado.
- **Listas de cotejo**: Facilitan un seguimiento sistemático de aprendizajes específicos y competencias clave.
- **Portafolios (físicos y digitales)**: Recogen evidencias del progreso continuo, fomentando la reflexión autónoma sobre el propio aprendizaje.
- **Autoevaluaciones y coevaluaciones**: Promueven la autorreflexión y la valoración entre pares, contribuyendo a un aprendizaje colaborativo y consciente.
- **Microevaluaciones y cuestionarios interactivos**: Permiten obtener datos inmediatos para detectar necesidades específicas de ajuste en tiempo real.

Estos instrumentos no solo miden el grado de adquisición de competencias, habilidades y conocimientos, sino que también ofrecen información relevante para personalizar la enseñanza y reforzar las áreas que lo requieran.

La Evaluación Formativa constituye un enfoque Continuo de Aprendizaje. La evaluación formativa está diseñada para ofrecer retroalimentación continua, específica y constructiva al alumnado. Este enfoque fomenta la mejora inmediata, impulsa la autonomía y asegura que los estudiantes comprendan su progreso y los pasos necesarios para alcanzar sus objetivos.

1. **Rúbricas dinámicas y personalizables**: Permiten al alumnado identificar fortalezas y áreas de mejora, promoviendo ajustes en tiempo real.
2. **Portafolios digitales**: Los estudiantes documentan su aprendizaje, reflejan sobre su proceso y evidencian la adquisición de competencias a través de proyectos, tareas y reflexiones.
3. **Talleres de autoevaluación y coevaluación**: Facilitan un aprendizaje participativo, reforzando habilidades como la empatía, el trabajo en equipo y la responsabilidad individual.

4. **Microevaluaciones**: Herramientas rápidas como *quizzes* y cuestionarios interactivos, que detectan avances y posibles obstáculos de manera ágil.

La retroalimentación es un elemento central en este modelo de evaluación. Para que sea efectiva:

- Debe ser específica y basada en evidencias concretas.
- Orientada hacia acciones prácticas que el alumnado pueda implementar de inmediato.
- Complementada con herramientas digitales, como anotaciones en línea, comentarios interactivos y *feedback loops*.

La evaluación se enlaza con metodologías activas que sitúan al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje:

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**: La evaluación se realiza en cada fase del proyecto, permitiendo ajustes continuos y una valoración global de procesos y resultados.
- **Gamificación y aprendizaje basado en retos**: Se incorporan elementos motivadores como niveles, recompensas y desafíos que promueven el aprendizaje autónomo y significativo.
- **Simulaciones y entornos virtuales**: Evalúan el desempeño en contextos prácticos que promuevan la transferencia de conocimientos a situaciones reales.

La evaluación continua y formativa no solo genera datos sobre el aprendizaje del alumnado, sino que también orienta las decisiones pedagógicas del equipo docente y la planificación estratégica del centro. Estos resultados se integran en un plan de mejora continua que:

- Identifica prácticas efectivas y áreas de ajuste en la enseñanza.
- Revisa y actualiza las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas.
- Promueve el desarrollo profesional docente mediante formación específica e intercambio de buenas prácticas.

La implicación de toda la comunidad educativa en la evaluación garantiza un enfoque integral y coherente:

- **Alumnado**: Reflexiona sobre su propio aprendizaje y participa activamente en su evaluación.
- **Familias**: Contribuyen mediante su perspectiva en encuestas y reuniones informativas.
- **Docentes**: Analizan de manera colaborativa los resultados para ajustar estrategias y recursos.

Con este enfoque, se refuerza el compromiso del centro con una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que coloca el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del alumnado como ejes fundamentales.

Acompañamiento a Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales (AACC)

En el **IES Sapere Aude**, nos comprometemos a proporcionar una atención especializada a los estudiantes con **altas capacidades intelectuales (AACC)**. Reconocemos que este alumnado precisa una respuesta educativa adecuada para el desarrollo pleno y equilibrado de sus capacidades y personalidad. Con el **Programa Synapse**, implementamos una serie de actuaciones de **acompañamiento cognitivo** y **socioemocional** que favorecen tanto la **equidad** como la **excelencia** educativa.

Orientación Académica y Profesional

La **orientación académica y profesional** es un pilar fundamental en nuestra misión educativa. En el IES Sapere Aude, trabajamos de manera coordinada con las familias, el profesorado y diferentes agentes del entorno para ofrecer a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para la toma de decisiones en su trayectoria educativa y profesional. Programas como **4+Empresa**, el **Plan Incluyo**, y la **Feria de Empleo, Emprendimiento y Formación**, proporcionan a

los estudiantes experiencias valiosas que facilitan su inserción en el mundo laboral y contribuyen a su desarrollo personal y académico.

Educación Integral y Desarrollo Personal

Nuestra propuesta pedagógica busca una **educación integral**, que no se limita a la formación académica, sino que también abarca el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes. Promovemos hábitos saludables, el respeto por el medio ambiente y el uso responsable de las tecnologías. Además, fortalecemos la expresión artística y fomentamos la participación activa en actividades culturales y deportivas, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía comprometida y responsable.

Compromiso con la Comunidad Educativa y las Familias

Fomentamos una **colaboración activa con las familias**, reconociendo su papel esencial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Ofrecemos espacios de comunicación continua para que los padres, madres y tutores se impliquen en el seguimiento del proceso educativo y participen activamente en las decisiones que afectan al desarrollo de sus hijos.

Desarrollo Profesional y Mejora Continua del Profesorado

El **desarrollo profesional continuo** de nuestro profesorado es fundamental para garantizar una enseñanza de calidad. Nos comprometemos a que los docentes se mantengan actualizados sobre las últimas tendencias pedagógicas y metodológicas, favoreciendo la **innovación y la renovación constante** de las prácticas docentes. Además, promovemos una **coordinación estrecha** entre los equipos docentes para garantizar la coherencia y la **eficacia de las estrategias pedagógicas** implementadas.

Inclusión y Equidad en la Educación

El **IES Sapere Aude** se compromete a proporcionar una educación de **calidad e inclusiva** para todo el alumnado, respetando las diferencias individuales y eliminando barreras de aprendizaje. La **inclusión** es un principio central que guía nuestra actuación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su origen, capacidad o circunstancias personales, tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad que favorezca su desarrollo integral.

En resumen, las líneas de actuación pedagógica del IES Sapere Aude integran los **principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la educación inclusiva**, el **aprendizaje por competencias**, la **innovación educativa**, la **formación digital**, el desarrollo de competencias **STEM,** el **trabajo por proyectos**, la **instrucción directa**, el **aprender a pensar**, el **AICLE** y el uso de **instrumentos de evaluación objetivos** como **rúbricas**, **listas de cotejo**, **portfolios** y **evaluación entre iguales**. Este enfoque permite que nuestros estudiantes desarrollen sus habilidades y competencias en un entorno inclusivo y flexible, donde se valora la participación activa, el trabajo en equipo y la aplicación práctica de los conocimientos. Con estos principios, buscamos formar a estudiantes que no solo estén preparados para los retos del futuro, sino que también sean ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad y el mundo digital en el que viven.

Todas estas líneas de actuación se materializan cada curso a través de los diversos planes, programas y proyectos que llevamos a cabo, así como, de manera fundamental, en las programaciones didácticas elaboradas por los distintos departamentos.

6 EJES ESTRATÉGICOS

6.1 CONSOLIDACIÓN DEL BILINGÜISMO Y EL PLURILINGÜISMO

El **Proyecto Lingüístico de Centro (PLC)** del IES Sapere Aude tiene como objetivo fundamental consolidar la competencia **comunicativa y plurilingüe** de nuestros estudiantes, asegurando una **educación inclusiva** en un entorno que promueve el **plurilingüismo**. Este proyecto refuerza tanto el **bilingüismo** como la **internacionalización**, favoreciendo el uso efectivo del lenguaje en contextos **académicos, sociales y culturales**, y fortaleciendo tanto la **lengua materna** como las **lenguas extranjeras** (inglés y francés). El PLC se orienta a desarrollar **competencias lingüísticas integradas**, no solo en el aprendizaje de lenguas extranjeras, sino también en la mejora de las habilidades comunicativas en todas sus formas. A través de este plan, los objetivos se desglosan en las siguientes líneas:

1. **Desarrollar las Competencias Comunicativas y Plurilingües**: Impulsar el uso efectivo del lenguaje en situaciones académicas, sociales y culturales, con énfasis en las lenguas extranjeras y la lengua materna.

2. **Consolidar el Bilingüismo y la Internacionalización**: Fomentar programas de **inmersión lingüística** y la participación en proyectos internacionales que favorezcan el aprendizaje intercultural.

3. **Fomentar la Inclusión Lingüística**: Garantizar que todo el alumnado, incluidos aquellos con **necesidades educativas especiales (NEAE)**, logre un nivel óptimo de competencia lingüística.

4. **Promover la Competencia Digital Aplicada al Aprendizaje Lingüístico**: Integrar herramientas digitales que favorezcan el desarrollo de habilidades lingüísticas en entornos virtuales y colaborativos.

5. **Favorecer el Uso Adecuado del Lenguaje para Desarrollar la Competencia Ciudadana**: Promover el uso responsable del lenguaje en actividades que fomenten la participación activa, como **debates**, **simulaciones internacionales** y **toma de decisiones**.

6. **Promover un Uso Inclusivo y Accesible del Lenguaje**: Asegurar que el lenguaje sea accesible para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas.

2. Proyección Exterior y Internacionalización de Nuestras Prácticas Educativas

La **internacionalización** es un objetivo esencial en el contexto educativo actual. La participación en programas internacionales como **Erasmus+** y otras iniciativas educativas permite a nuestros estudiantes enriquecer su experiencia educativa al ampliar sus horizontes **culturales** y **académicos**. Este enfoque les permite desarrollar competencias **interculturales** y fortalecer sus habilidades lingüísticas, preparándolos para afrontar un mundo globalizado. Las **experiencias internacionales** mejoran su crecimiento **personal** y **profesional**, brindándoles una preparación sólida para los desafíos globales.

Iniciativas y actividades clave:

- **Erasmus+**: Movilidad de estudiantes y personal para estancias en otros países y participación en proyectos internacionales.
- **Intercambios Lingüísticos y Culturales**: Fomento de intercambios con centros educativos internacionales.
- **Escuelas Embajadoras**: Promoción del centro como promotor de la **ciudadanía global** y el intercambio de buenas prácticas.

3. Refuerzo de las Destrezas Lingüísticas y Comunicativas

Se pondrá un énfasis particular en el desarrollo de **destrezas lingüísticas** y **comunicativas**, con un enfoque en la mejora de la **expresión escrita** y **oral**. Para ello, se implementarán diversas iniciativas como:

- **Plan de Fomento de la Lectura**: Impulsar el hábito de la lectura en todas las áreas curriculares, promoviendo la comprensión lectora crítica y la reflexión.

- **Exposiciones orales en proyectos**: Los estudiantes participarán activamente en presentaciones orales como parte de sus proyectos, facilitando el desarrollo de sus habilidades de comunicación en lenguas extranjeras.

- **Global Classrooms y DETalkers**: Programas que fomentan la exposición en público, el debate y la comunicación en inglés, fortaleciendo las competencias lingüísticas de los estudiantes en situaciones de comunicación real.

- **Torneo de Debate**: Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y la expresión oral mediante debates tanto a nivel local como internacional.

Además, se continuará promoviendo el uso del **método científico** a través de proyectos basados en **ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)**, y se fortalecerán las **optativas de proyectos** y **trabajos de investigación en Bachillerato (TIBAC)**, complementados con la **Feria de la Ciencia**.

4. Mejora de Resultados en las Pruebas Externas de Inglés

Uno de los principales retos de este curso será seguir **mejorando los resultados** en las **pruebas externas de inglés**, un objetivo que se ha consolidado como prioridad dentro de nuestro **Plan de Bilingüismo**. Estas pruebas, certificadas por **Cambridge Assessment English – ESOL**, permiten evaluar de manera objetiva y fiable la competencia lingüística de nuestros estudiantes.

Para consolidar los logros obtenidos, el departamento de inglés ha implementado las siguientes estrategias clave:

- **Revisión y optimización del Plan de Bilingüismo**: Mejor integración del bilingüismo en las materias **CLIL** (Content and Language Integrated Learning), ajustando la oferta de materias impartidas en inglés y mejorando la calidad de la enseñanza en áreas no lingüísticas.

- **Reorganización continua de los auxiliares de conversación**: Mejora en la asignación de los auxiliares de conversación para maximizar su impacto en las clases de inglés y en las materias CLIL.

- **Uso de metodologías activas y herramientas tecnológicas**: Implementación de metodologías innovadoras como el **aprendizaje basado en proyectos (ABP)**, que fomentan la participación activa y el aprendizaje cooperativo, así como el uso de plataformas digitales para complementar la formación lingüística.

- **Preparación intensiva para las pruebas**: Planificación de sesiones de **refuerzo** específicas para destrezas de **comprensión auditiva**, **expresión escrita** y **producción oral**, con el objetivo de mejorar los resultados en las pruebas externas.

Con estas acciones, el IES Sapere Aude reafirma su compromiso con la mejora continua y el fortalecimiento de la **competencia lingüística** de sus estudiantes, preparándolos para los retos del futuro académico y profesional.

5. Iniciativas Internacionales y Actividades de Inmersión

El IES Sapere Aude refuerza su compromiso con la internacionalización a través de programas como:

- **Participación en el Programa "Global Classroom"**: Este proyecto está diseñado para los alumnos de **3º de ESO**, simulando una conferencia de la ONU y promoviendo debates sobre temas de actualidad, en la que los mejores equipos compiten en una final en la Asamblea de Madrid.

- **Proyecto DETalkers para Alumnos de 2º ESO**: Los estudiantes preparan una mini conferencia sobre un tema de interés, mejorando sus habilidades de presentación y comunicación oral.

- **Semana de Inmersión en Reino Unido para 3º ESO**: Estancia cultural y educativa en **Whitstable (Reino Unido)**, con asistencia a clases de inglés y visitas culturales.

- **Inmersión en Inglés en El Guijo de Ávila (Salamanca) para 1º ESO**: Actividades lúdicas y educativas realizadas en inglés, con el objetivo de mejorar sus habilidades lingüísticas en un entorno inmersivo.

- **Intercambio Escolar con Oxbow High School**: Estudiantes del IES Sapere Aude tienen la oportunidad de sumergirse en la cultura estadounidense, participando en un programa de intercambio con **Oxbow High School** en **Vermont (EE. UU.)**.

Conclusión

El **Desarrollo del Bilingüismo y el Plurilingüismo** en el IES Sapere Aude constituye uno de los pilares de nuestra propuesta educativa. A través del **Proyecto Lingüístico de Centro (PLC)** y la integración de **metodologías innovadoras**, buscamos no solo mejorar las habilidades lingüísticas de nuestros estudiantes, sino también ampliar sus horizontes culturales y profesionales. La **internacionalización** y **participación en programas internacionales** como **Erasmus+** y el fortalecimiento de nuestras competencias lingüísticas y comunicativas son elementos clave para preparar a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. Con este enfoque, garantizamos que todos nuestros estudiantes tengan las herramientas necesarias para destacarse en un entorno académico y profesional competitivo, fomentando la **inclusión**, la **equidad** y el **aprendizaje colaborativo** en todo momento.

6.2 DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTEGRACIÓN DE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

El IES Sapere Aude se compromete a ofrecer una educación de calidad para todos nuestros estudiantes, respetando sus **diferencias individuales** y garantizando el apoyo necesario para su desarrollo integral. La flexibilidad educativa es un principio clave que, aplicado a todas las enseñanzas, permite adaptarse a las diversas necesidades, capacidades y circunstancias del alumnado. Este enfoque inclusivo se integra en el **Plan IncluYO**, un proyecto estratégico que busca la atención personalizada de cada estudiante, superando las barreras de aprendizaje y promoviendo una participación activa e igualitaria.

Compromiso con la Inclusión Educativa

Nuestro compromiso con la **educación inclusiva** se basa en los siguientes principios fundamentales:

- **Normalización**: Todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad en un entorno que respete y valore sus diferencias individuales.
- **Diferencias Individuales como Riqueza**: La diversidad del alumnado se percibe como un valor que enriquece la experiencia educativa, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.
- **Participación Activa**: Fomentamos metodologías que permiten a todos los estudiantes ser protagonistas de su propio aprendizaje, favoreciendo la colaboración y el trabajo en equipo.
- **Personalización**: Adaptamos la planificación educativa a las características individuales de cada estudiante, respetando sus ritmos de aprendizaje y necesidades.
- **Accesibilidad Universal**: Eliminamos las barreras existentes en el entorno educativo para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, puedan participar plenamente.
- **Colaboración con las Familias**: Implicamos a padres y tutores como aliados en el proceso educativo, promoviendo la atención a las diferencias individuales y personalizando el aprendizaje.
- **Equidad**: Garantizamos la igualdad de oportunidades, favoreciendo que todos los estudiantes logren sus objetivos académicos y personales.

Objetivos Clave del PEC en Relación a la Inclusión Educativa y del Plan IncluYO

El **Proyecto Educativo de Centro (PEC)** del IES Sapere Aude se articula en un marco inclusivo y equitativo, centrado en la atención de las **diferencias individuales** del alumnado. El **Plan IncluYO** es la herramienta estratégica principal para asegurar la atención personalizada y la superación de barreras educativas. Los objetivos del plan son:

1. **Atender las Diferencias Individuales**: Desarrollar estrategias inclusivas que respeten los ritmos de aprendizaje, ofreciendo apoyos personalizados para todos los estudiantes.
2. **Asegurar la Calidad Educativa**: Diseñar propuestas metodológicas que favorezcan el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo y la motivación, asegurando que todos los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos académicos sin barreras.
3. **Enriquecer la Formación Integral**: Promover la expresión artística, la educación en valores, y el uso responsable de las tecnologías, fomentando una ciudadanía activa y comprometida con el entorno.

Objetivos del Plan IncluYO

El **Plan IncluYO** tiene como objetivos clave los siguientes:

1. **Detectar Barreras de Aprendizaje y Participación**: Identificar las barreras que puedan afectar al alumnado y proponer estrategias para superarlas, asegurando la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo.

2. **Establecer Medidas Educativas Específicas**: Implementar medidas ordinarias y específicas que se adapten a las necesidades personales de cada estudiante, optimizando los recursos del centro.

3. **Asegurar la Participación Activa de Todos los Estudiantes**: Promover una educación inclusiva que permita a cada estudiante participar plenamente en las actividades académicas y sociales del centro.

4. **Fomentar el Desarrollo Integral**: Garantizar una educación que respete los ritmos y las **diferencias individuales**, promoviendo la integración de todos los estudiantes en un entorno diverso.

Estrategias para la Atención a las Diferencias Individuales

La atención a las **diferencias individuales** es fundamental para garantizar la inclusión educativa y la equidad. Las siguientes estrategias guiarán nuestras acciones para garantizar una educación que atienda a todas las necesidades:

1. **Agrupaciones Flexibles**: Crear agrupaciones flexibles en 1º y 2º de ESO para el refuerzo en Lengua y Matemáticas, ajustando los recursos según las necesidades del alumnado.

2. **Agrupaciones por Niveles**: Establecer agrupaciones por niveles en Lengua Extranjera, siempre que los recursos lo permitan, para ofrecer atención personalizada.

3. **Trabajo Coordinado entre Profesores y Orientadores**: Fomentar la colaboración continua entre docentes y el equipo de orientación para diseñar planes de intervención específicos que favorezcan la atención a las diferencias individuales.

4. **Plan de Orientación y Acción Tutorial**: Desarrollar un plan integral de orientación académica y tutorial para acompañar a los estudiantes, con especial atención a aquellos con necesidades educativas específicas.

5. **Plan de Convivencia y Prevención del Acoso**: Implementar un Plan de Convivencia que promueva un ambiente respetuoso e inclusivo, con el trabajo de mediadores escolares, el **Club de Compañeros**, y un programa de prevención de conflictos y acoso escolar.

6. **Atención al Alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)**: Continuar con el desarrollo del **Plan de Atención al Alumnado con TEA**, garantizando la adaptación de los procesos educativos y promoviendo la integración activa de estos estudiantes.

Programas y Actuaciones para la Inclusión Educativa

1. **Participación en redes de innovación e inclusión educativa**: El centro se integrará en redes de innovación e inclusión educativa.

2. **Plan de Escolarización Preferente de Alumnos con TEA**: Consolidar el programa de escolarización preferente de alumnos con TEA, asegurando que el Aula “Atrévete” siga siendo un espacio inclusivo para todos los estudiantes del centro.

3. **Jornadas sobre Trastorno del Espectro Autista (TEA)**: Continuar con las jornadas que sirven como plataforma de intercambio de experiencias y conocimientos entre profesionales y familias, promoviendo la sensibilización y la participación activa de la comunidad educativa.

4. **Participación en el Proyecto Synapse**: Con la participación de la **Academia Joven de España** y la **FECYT**, este proyecto potenciará la atención a estudiantes con altas capacidades y motivación, alineado con las metas inclusivas del centro.

5. **Programa de Apoyo y Refuerzo Académico (ARA)**: Continuaremos con el **Programa de Apoyo y Refuerzo Académico ARA**, destinado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que requieren apoyo adicional en su aprendizaje.

6. **Charlas-Taller sobre Diversidad Afectivo-Sexual**: En el marco del **Proyecto de Diversidad Sexual y de Género**, se organizarán charlas y talleres para fomentar la comprensión y respeto hacia la diversidad afectivo-sexual, especialmente para estudiantes trans, promoviendo una educación inclusiva y respetuosa.

Evaluación y Seguimiento del Plan de Atención a las Diferencias Individuales

La **evaluación continua** será esencial para garantizar que todas las medidas implementadas sean eficaces. Utilizaremos **rúbricas** y **portafolios de aprendizaje** para un seguimiento detallado de los avances de cada estudiante. Además, se realizarán reuniones periódicas con los docentes, el equipo de orientación y las familias para valorar el progreso de cada alumno y ajustar las estrategias pedagógicas conforme a sus necesidades.

Conclusión

El IES Sapere Aude reafirma su compromiso con una **educación inclusiva** que atienda las diferencias individuales de todos los estudiantes, garantizando la igualdad de oportunidades para que cada uno pueda desarrollar su máximo potencial. A través del **Plan IncluYO** y diversas iniciativas estratégicas, trabajamos para crear un entorno educativo inclusivo, respetuoso y equitativo, en el que cada estudiante tenga las oportunidades necesarias para alcanzar sus metas académicas y personales.

6.3 INNOVACIÓN EDUCATIVA, TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CIUDADANÍA DIGITAL. PROYECTO DIGITAL DE CENTRO

En el siglo XXI la competencia digital constituye una competencia clave para el aprendizaje permanente, el ejercicio de una ciudadanía responsable y la participación activa en una sociedad profundamente digitalizada. El IES Sapere Aude asume la transformación digital como un proceso educativo integral que afecta a la enseñanza, el aprendizaje, la organización del centro y la relación con toda la comunidad educativa.

Este compromiso es clave en la consecución de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, especialmente aquellos que se enfocan en la educación inclusiva y y de calidad, la igualdad de oportunidades, la reducción de las desigualdades, la innovación y la construcción de una ciudadanía responsable.

A través del **Plan de Integración Curricular de las TIC** y el **Proyecto Digital de Centro**, buscamos mejorar la calidad educativa mediante la integración de tecnologías digitales en el desarrollo curricular y la formación integral de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Este proyecto comenzó en 2015 con el **proyecto SAPERE ENGLOBA**, financiado por la **Comunidad de Madrid**, que supuso el inicio de la transformación digital del centro y cuya evolución ha dado lugar al actual Proyecto Digital de Centro, adaptado a los nuevos retos tecnológicos, metodológicos y sociales.

Objetivos Estratégicos

1. **Desarrollar las Competencias Digitales de los Estudiantes**:

- Desarrollar la competencia digital como elemento transversal del currículo.
- Promover el **pensamiento crítico,** la creatividad y la resolución de problemas mediante el uso de herramientas digitales.
- Integrar **plataformas virtuales** y recursos multimedia para desarrollar competencias transversales que apoyen el aprendizaje activo.

2. **Integrar las TIC en Todos los Ámbitos del Proceso Educativo**:

- Incorporar las tecnologías digitales en la práctica docente de todos los departamentos.
- Mejorar la comunicación, la gestión y la organización del centro mediante herramientas digitales.
- Potenciar entornos colaborativos de aprendizaje.

3. **Reducción de la brecha digital y garantizar la equidad tecnológica**:

- Garantizar la igualdad de acceso a dispositivos, recursos y servicios digitales.
- Facilitar tecnologías accesibles para todo el alumnado, especialmente para quienes presentan necesidades específicas de apoyo educativo.
- Favorecer la equidad tecnológica como principio de inclusión.

4. **Educación digital ética y sostenible:**

- Integrar los **ODS** en el currículo, promoviendo una **educación para la sostenibilidad**, que fomente el uso responsable de las TIC para **el cuidado del medio ambiente**, la **igualdad de género**, y la **inclusión social**.
- Utilizar las TIC como **vehículo para enseñar valores éticos** como la **responsabilidad digital**, la **ciberseguridad** y el respeto a los derechos humanos, en el marco de una educación **inclusiva** y **sostenible**.

5. **Fomentar la Formación y Capacitación Digital de la Comunidad Educativa**:

- Impulsar la formación continua del profesorado en competencia digital y metodologías innovadoras.
- Favorecer la alfabetización digital de alumnado y familias.
- Promover espacios de colaboración e intercambio de buenas prácticas.

6.Ciudadanía digital responsable

El IES Sapere Aude entiende que la competencia digital trasciende el dominio de las herramientas tecnológicas y constituye una competencia esencial para el ejercicio de una ciudadanía responsable, crítica y participativa.

En este marco el centro impulsará actuaciones dirigidas a:

- promover el uso ético y responsable de la Inteligencia Artificial como herramienta de aprendizaje, creación e investigación;
- educar en el uso seguro y responsable de internet y de las redes sociales;
- proteger la privacidad, la identidad digital y los datos personales;
- desarrollar el pensamiento crítico frente a la desinformación y los contenidos manipulados;
- fomentar la alfabetización mediática y el respeto a la propiedad intelectual;
- prevenir el ciberacoso y otras formas de violencia digital;
- promover el bienestar digital y un uso equilibrado de los dispositivos tecnológicos;
- reducir la brecha digital garantizando la igualdad de oportunidades.

7.**Mejora de Resultados Académicos Mediante el Uso de Herramientas Digitales**:

- Utilizar plataformas de aprendizaje y herramientas digitales para el aprendizaje personalizado, el **trabajo por proyectos** y la **evaluación formativa**.
- Emplear **rúbricas**, **portafolios digitales** y otras herramientas de evaluación que favorezcan la retroalimentación continua y la mejora del rendimiento académico.

Líneas de actuación

1.**Consolidación del Proyecto Digital de Centro**:

- Desarrollo de los entornos Google Workspace for Education, Microsoft 365 y Aula Virtual.
- Implantación de recursos educativos digitales y contenidos interactivos.

2.**Fomento de la Competencia Digital a Través del Uso de la Tableta Digital**:

- Dotar a todos los estudiantes **de ESO** y superiores con **tabletas digitales** como herramienta de trabajo personal, potenciando la **educación móvil** y promoviendo el acceso a contenidos educativos de forma interactiva y dinámica.
- Crear un **entorno digital seguro y accesible** para la comunidad educativa, con la dotación de **identidades digitales** a los estudiantes y **cuentas de correo institucionales**.

3.**Proyectos de Innovación Digital y Sostenibilidad**:

- Iniciar **proyectos basados en ABP** (Aprendizaje Basado en Proyectos), donde las TIC sean una herramienta integradora en la solución de problemas reales, con un enfoque en los ODS y en la creación de soluciones innovadoras para el **desafío digital** y la **sostenibilidad**.
- Promover el **proyecto Synapse** para el desarrollo de las vocaciones **STEM** (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), integrando herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje de estas disciplinas.

4.**Plataformas educativas y mochila digital**:

- Implementar **Blink** para crear y gestionar la **mochila digital**, facilitando a los estudiantes el acceso a libros de texto y materiales educativos en formato digital.
- Promover el uso de **materiales interactivos**, como vídeos, enlaces a blogs y plataformas de aprendizaje, para enriquecer los contenidos de las asignaturas y mejorar la experiencia educativa.

5.**Formación y Capacitación del Profesorado**:

- Desarrollar planes de **formación docente continua** en el uso de las TIC, centrados en **metodologías activas**, el **trabajo colaborativo** y el uso pedagógico de las tecnologías para **la mejora de los resultados académicos**.

- Establecer un **plan de acogida para nuevos docentes**, con formación específica sobre el uso de las TIC en el aula, y la creación de comunidades de práctica docente para el **intercambio de buenas prácticas**.

6.**Integración de TIC en el Trabajo Colaborativo y el Aprendizaje por Proyectos**:

- Utilizar **herramientas de trabajo colaborativo** como Google Classroom, Microsoft Teams y otras plataformas, promoviendo el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.
- Fomentar la creación de **contenidos digitales colaborativos**, y la evaluación formativa de proyectos a través de **rúbricas** y **portafolios digitales**.

7.**Promoción de la Sostenibilidad Digital y la Conciencia Responsable**:

- Sensibilizar a los estudiantes sobre el **uso responsable** de las TIC y la **sostenibilidad digital**, enfocándose en el reciclaje de dispositivos, el ahorro energético y el respeto por la privacidad en entornos digitales.
- Incluir los **ODS** en la enseñanza de las TIC, promoviendo el uso de tecnologías verdes y el desarrollo de **proyectos educativos** que aborden la **agenda digital sostenible**.
    - Programas de formación sobre Inteligencia Artificial.
    - Protección de datos e identidad digital.
    - Uso responsable de redes sociales.
    - Prevención del ciberacoso.
    - Alfabetización mediática.
    - Bienestar digital.
    - Seguridad y ciberseguridad.

Conclusión

La transformación digital constituye uno de los ejes estratégicos del IES *Sapere Aude* y se concibe como un proceso permanente de innovación, mejora y adaptación a los nuevos retos educativos. El Proyecto Digital de Centro pretende garantizar que toda la comunidad educativa disponga de las competencias necesarias para desenvolverse con autonomía, espíritu crítico y responsabilidad en una sociedad cada vez más digitalizada.

La integración de las tecnologías se entiende siempre al servicio de una educación inclusiva, sostenible y de calidad, favoreciendo la mejora de los aprendizajes, la innovación metodológica, la igualdad de oportunidades y la formación de ciudadanos capaces de utilizar la tecnología de forma ética, segura, crítica y comprometida con los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

6.4 DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA: LA RENOVACIÓN METODOLÓGICA

La sociedad del siglo XXI demanda un sistema educativo que integre de manera efectiva las tecnologías emergentes para transformar el aprendizaje y adaptarlo a los desafíos contemporáneos. En este marco, el IES Sapere Aude se posiciona como un referente en innovación educativa, comprometiéndose con la integración transversal de las TIC, la robótica y la inteligencia artificial (IA) como pilares clave de su modelo pedagógico.

1. Fundamentos del Eje Estratégico

Este eje estratégico se fundamenta en:

- La necesidad de transformar las metodologías tradicionales para convertir al alumnado en protagonista activo de su aprendizaje, tal como señala la normativa educativa vigente.
- El papel de las TIC como herramientas esenciales para el desarrollo de competencias digitales y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La apuesta por tecnologías emergentes como la robótica educativa y la IA para fomentar competencias avanzadas, creatividad y pensamiento crítico en los estudiantes.

2. Proyecto Digital de Centro

El Proyecto Digital de Centro se erige como el marco organizativo para la integración efectiva de las TIC y la renovación metodológica en el IES Sapere Aude. Desde su implementación en 2015 con el proyecto **SAPERE ENGLOBA**, este plan:

- Abarca todos los ámbitos del funcionamiento del centro, desde la gestión administrativa hasta la enseñanza-aprendizaje.
- Promueve un enfoque inclusivo que disminuye la brecha digital, permitiendo que todos los estudiantes accedan a las mismas oportunidades educativas.
- Integra las TIC en las metodologías pedagógicas, con énfasis en el aprendizaje colaborativo y los proyectos multidisciplinares.

3. Integración de Robótica e Inteligencia Artificial (IA)

La incorporación de la robótica educativa y la IA amplía los horizontes del Proyecto Digital de Centro al ofrecer:

- **Robótica educativa**: Actividades que combinan programación, diseño y lógica a través de proyectos prácticos que desarrollan habilidades STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).
- **Uso educativo de la IA**: Aplicaciones para personalizar el aprendizaje, evaluar el progreso del alumnado de forma dinámica y crear experiencias inmersivas e interactivas.

Estas herramientas no solo preparan al alumnado para un entorno laboral altamente tecnológico, sino que también fortalecen competencias como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad.

4. Renovación Metodológica

El eje estratégico contempla un cambio profundo en la metodología educativa, incluyendo:

- **Aprendizaje por proyectos**: Desarrollo de proyectos interdisciplinarios donde las TIC, la robótica y la IA se integran como herramientas clave.
- **Trabajo colaborativo**: Metodologías que promueven la cooperación entre estudiantes, fomentando habilidades sociales y la construcción colectiva del conocimiento.

- **Adaptación al DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)**: Inclusión de múltiples formas de representación, acción y expresión en las estrategias didácticas, respetando la diversidad de estilos y capacidades de aprendizaje.
- **Instrucción directa y autoinstrucción**: Recursos digitales que fortalecen la autonomía del alumnado mediante guías, tutoriales interactivos y plataformas de aprendizaje personalizadas.

5. Capacitación del Profesorado

La renovación metodológica requiere que el profesorado cuente con las competencias necesarias para integrar eficazmente estas herramientas. Por ello, el centro:

- Diseña planes de formación específicos en TIC, robótica e IA.
- Promueve la creación de proyectos colaborativos entre docentes, fomentando el intercambio de experiencias y buenas prácticas.
- Implementa un plan de acogida anual para el profesorado, garantizando una integración efectiva en el uso de tecnologías.

6. Impacto en el Alumnado

A través de este eje estratégico, el IES Sapere Aude busca:

- Mejorar la competencia digital del alumnado, dotándolos de herramientas como tabletas personales y cuentas institucionales.
- Fomentar el uso responsable y ético de las TIC tanto en el aula como en el ámbito familiar.
- Ofrecer una experiencia educativa personalizada que motive al alumnado y reduzca las tasas de fracaso escolar.

7. Difusión y Reconocimiento

El centro se compromete a compartir los resultados de este eje estratégico con la comunidad educativa mediante:

- Publicación de buenas prácticas en foros y redes educativas.
- Participación en proyectos colaborativos con otros centros y organismos educativos.
- Reconocimiento interno y externo de las iniciativas desarrolladas bajo este eje.

8. Conclusión

El desarrollo de la innovación educativa y la renovación metodológica en el IES Sapere Aude constituye un compromiso con la formación integral del alumnado, adaptándose a los retos de la sociedad digital. Este eje estratégico asegura que todos los estudiantes no solo dominen las herramientas tecnológicas, sino que también se conviertan en ciudadanos responsables, creativos y preparados para liderar los cambios del futuro.

6.5 DESARROLLO STEM Y DEL MÉTODO CIENTÍFICO

El IES Sapere Aude se compromete con la implementación de la **metodología STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)** y la aplicación del **método científico** como principios fundamentales para preparar a los estudiantes en un entorno global en constante cambio, donde las habilidades científicas y tecnológicas son clave para el desarrollo personal y profesional. La integración de STEM en el currículo escolar tiene como objetivo fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración, competencias esenciales para el siglo XXI.

1. Objetivos del Eje Estratégico

1. **Fomentar el interés y la participación de los estudiantes en las áreas STEM**, impulsando vocaciones científicas y tecnológicas y promoviendo el desarrollo de habilidades emprendedoras.
2. **Integrar el método científico** en el aprendizaje de los estudiantes, incentivando su participación en proyectos de investigación que aborden problemáticas reales.
3. **Desarrollar competencias críticas y creativas** a través del aprendizaje basado en proyectos (ABP), que promuevan la resolución de problemas, la innovación y el trabajo en equipo.
4. **Impulsar la vocación por las disciplinas STEM** mediante la colaboración interdisciplinaria y la participación en competiciones científicas, tecnológicas y de emprendimiento.
5. **Promover la colaboración con instituciones y empresas** del ámbito científico y tecnológico, facilitando experiencias reales de trabajo e investigación.

2. Líneas de Actuación

1. **Desarrollo del Proyecto Synapse**:

- Creación de un programa de investigación para estudiantes con altas capacidades y alta motivación por el aprendizaje, fomentando el talento en las áreas STEM.
- Colaboración con la FECYT para la divulgación de la ciencia y el impulso de vocaciones científicas, especialmente en los estudiantes de secundaria.

2. **Organización de Actividades STEM**:

- **Feria de la Ciencia**: Evento anual donde los estudiantes aplican el método científico en proyectos de investigación que exponen al público.
- **Exposiciones y Presentaciones**: Actividades de divulgación científica, como talleres y presentaciones sobre temas actuales en ciencia, tecnología e ingeniería.

3. **Creación de Clubes STEM**:

- Espacios donde los estudiantes pueden trabajar en proyectos interdisciplinares, participar en competiciones y desarrollar habilidades tecnológicas, como robótica, programación y matemáticas.

4. **Participación en Competiciones Externas**:

- Participación en competiciones como el **Asti Robotics Challenge**, **Moon Camp Challenge (ESERO)**, **Robocampeones** y **Codewars HP**, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en proyectos reales y desafiantes.

5. **Divulgación Científica**:

- Invitar a profesionales y científicos de renombre a dar charlas y talleres interactivos sobre temas STEM, ofreciendo a los estudiantes una visión directa de la investigación y el trabajo en el ámbito científico y tecnológico.

6. **Colaboración con Empresas e Instituciones**:
   - Establecer alianzas con universidades, centros de investigación, empresas tecnológicas y organismos científicos para facilitar la formación práctica y las experiencias de aprendizaje colaborativo.
7. **Impulso del Aula Profesional de Emprendimiento**:
   - Crear un aula dedicada al emprendimiento en el ámbito STEM, donde los estudiantes desarrollen proyectos innovadores, aprendan sobre gestión de empresas tecnológicas y colaboren con el sector privado.
8. **Fortalecimiento del Programa Xcelence**:
   - Participación en el Programa Xcelence, que promueve la formación en competencias STEM y la orientación profesional a través de actividades interactivas y la colaboración con expertos en el sector.

3. Materias STEM

Las **áreas STEM** que se integrarán en el currículo son:

- **Biología y Geología**
- **Física y Química**
- **Matemáticas**
- **Tecnología**
  Se procurará la integración interdisciplinaria en proyectos que involucren varias de estas materias y que conecten el aprendizaje práctico con el conocimiento teórico.

4. Resultados Esperados

- **Incremento del interés y la participación** en las disciplinas STEM entre los estudiantes, especialmente en áreas como la robótica, la programación y las ciencias aplicadas.
- **Mejora del rendimiento académico** en áreas STEM, reflejado en un mayor porcentaje de estudiantes participando y obteniendo premios en competiciones científicas y tecnológicas.
- **Desarrollo de competencias clave**, como pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas, y trabajo en equipo, fundamentales para los futuros desafíos laborales y científicos.
- **Fortalecimiento de la conexión** con empresas y centros de investigación, ampliando las oportunidades para los estudiantes de participar en proyectos reales y adquirir experiencia en el mundo laboral.
- **Fomento de las vocaciones científicas y tecnológicas**, con especial énfasis en la integración del método científico en el aprendizaje diario de los estudiantes.

5. Conclusión

El **Desarrollo STEM y la Implementación del Método Científico** en el IES Sapere Aude no solo prepara a los estudiantes para los retos académicos, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para su futuro profesional, en un entorno global donde las competencias científicas y tecnológicas son imprescindibles. Este eje estratégico integra el aprendizaje práctico y colaborativo con la investigación y la innovación, formando estudiantes capaces de transformar sus ideas en soluciones reales y de impactar positivamente en la sociedad y el mercado laboral.

6.6 FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

El IES Sapere Aude, comprometido con el desarrollo integral de su alumnado, establece el **Fomento de la Actividad Física y Deportiva** como un eje estratégico fundamental de su proyecto educativo. Este eje busca no solo combatir el sedentarismo y promover hábitos saludables, sino también integrar el deporte como herramienta clave para el desarrollo físico, social, emocional y ético de los estudiantes.

1. Fundamentación Pedagógica

Este eje estratégico se alinea con nuestra propuesta educativa de **educación integral**, que abarca:

- **Desarrollo físico:** Promover hábitos de actividad física regular que contribuyan a la salud y al bienestar de los estudiantes.
- **Desarrollo social y emocional:** Utilizar el deporte como medio para fomentar la convivencia, la cooperación, el respeto mutuo y la resiliencia.
- **Educación en valores:** Incorporar el respeto por el medio ambiente, la disciplina y la responsabilidad mediante actividades deportivas, en sintonía con nuestra misión de formar una ciudadanía comprometida.
- **Expresión cultural y artística:** Reconocer el deporte como parte de la cultura, vinculándolo a otras áreas de desarrollo como la expresión artística y las actividades interdisciplinarias.

2. Objetivos del Eje Estratégico

- Aumentar la práctica de actividad física diaria del alumnado, alineándose con las recomendaciones de la OMS (60 minutos de actividad física moderada a vigorosa).
- Reducir los índices de obesidad y sedentarismo, promoviendo estilos de vida saludables.
- Facilitar el desarrollo de competencias sociales y emocionales, fomentando valores como la deportividad, el trabajo en equipo y la tolerancia.
- Integrar el deporte en la educación interdisciplinar, fortaleciendo la relación entre actividad física, ciencia, historia y arte.
- Promover una visión del deporte como un medio de aprendizaje, expresión y transformación personal y social.

3. Acciones Principales

3.1 Actividades dentro del horario escolar

1. **Refuerzo de la Educación Física (EF):**
    - Diseñar sesiones dinámicas que aseguren que al menos el 50% del tiempo sea de actividad física moderada a vigorosa (MVPA).
    - Fomentar el aprendizaje de habilidades motrices, pero también de actitudes responsables hacia la actividad física y la salud.
2. **Recreos Activos:**
    - Establecer ligas deportivas internas de fútbol sala, baloncesto, voleibol y bádminton durante los recreos.
    - Incorporar actividades recreativas inclusivas como juegos tradicionales y deportes adaptados.
3. **Proyectos Interdisciplinares:**

- Colaboración entre departamentos (Educación Física, Biología y Geología, Geografía e Historia) para integrar contenidos deportivos con temas de salud, historia y medio ambiente.
- Actividades como investigaciones sobre la historia del deporte o el impacto del ejercicio físico en el cuerpo humano.

4. **Viajes Escolares Activos:**
   - Organización de actividades deportivas en entornos naturales durante los viajes escolares, como senderismo, esquí o rutas en bicicleta, que integren educación ambiental y actividad física.

3.2 Actividades fuera del horario escolar

1. **Programa IPAFD (Institutos Promotores de la Actividad Física y el Deporte):**
   - Intentar ampliar la oferta deportiva a nuevas disciplinas como voleibol, atletismo, gimnasia y patinaje conforme a la evolución de las demandas del alumnado.
   - Mejorar la gestión de monitores y la coordinación con federaciones deportivas para aumentar la calidad del programa.
2. **Escuelas Deportivas:**
   - Fortalecer las escuelas de deportes existentes (bádminton, fútbol sala, baloncesto y rugby tag) e incluir nuevos deportes según los intereses del alumnado.
3. **Campañas de promoción:**
   - Realización de jornadas de concienciación sobre los beneficios del deporte para la salud física y emocional.
   - Charlas y talleres dirigidos a estudiantes y familias sobre nutrición, actividad física y bienestar integral.

3.3 Actividades especiales y eventos

1. **Semana Cultural y Campeonatos Alumnado-Profesorado:**
   - Competencias en fútbol, voleibol y baloncesto que refuercen la interacción entre docentes y estudiantes en un ambiente de convivencia y deportividad.
2. **Cross Escolar Sapere Aude:**
   - Organización de un evento deportivo anual en colaboración con el Ayuntamiento, abierto a toda la comunidad educativa.
3. **Jornadas Erasmus+:**
   - Realización de actividades deportivas y juegos tradicionales que fomenten el intercambio cultural y el aprendizaje compartido con estudiantes internacionales.

4. Estrategias de Implementación

4.1 Coordinación y formación docente:

- Establecer un equipo de docentes liderado por el Departamento de EF para planificar, implementar y supervisar las actividades deportivas.
- Ofrecer formación continua al profesorado en metodologías activas, diseño de actividades inclusivas y gestión de grupos diversos.

4.2 Inclusión y accesibilidad:

- Diseñar actividades adaptadas para estudiantes con diversidad funcional o necesidades específicas, asegurando la participación de todos.
- Establecer acuerdos con instituciones locales para acceder a instalaciones y recursos deportivos, favoreciendo la igualdad de oportunidades.

4.3 Concienciación y difusión:

- Campañas de sensibilización en la comunidad educativa sobre los beneficios del deporte para la salud y el desarrollo personal.
- Promoción de las actividades deportivas mediante plataformas digitales del centro y eventos abiertos al público.

5. Resultados Esperados

- Incremento del porcentaje de estudiantes que cumplen con las recomendaciones de actividad física de la OMS.
- Reducción de los índices de obesidad y sedentarismo entre el alumnado.
- Mejora en el rendimiento académico y social, fomentando un clima escolar más colaborativo e inclusivo.
- Posicionamiento del IES Sapere Aude como un referente en la promoción de hábitos saludables y educación integral.

6. Conclusión

El Fomento de la Actividad Física y Deportiva en el IES Sapere Aude se consolida como un pilar esencial para el desarrollo integral del alumnado. Este eje estratégico no solo promueve la salud física, sino también el bienestar emocional, la cohesión social y el aprendizaje interdisciplinar, asegurando que nuestros estudiantes sean ciudadanos responsables, activos y comprometidos con su comunidad y consigo mismos.

6.7 PLAN DE DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL, LA INICIATIVA EMPRENDEDORA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

El IES Sapere Aude amplía su compromiso educativo a través de un enfoque integral que no solo fomenta la orientación profesional y la iniciativa emprendedora, sino que también fortalece el **espíritu de solidaridad y la responsabilidad social** de su alumnado. Este eje estratégico busca preparar a los estudiantes para el futuro laboral mientras se cultivan valores humanos fundamentales, consolidando un modelo educativo que promueve tanto el éxito profesional como el compromiso comunitario.

1. Objetivos del Eje Estratégico

1. Potenciar la orientación académica y profesional como un proceso continuo desde los primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, favoreciendo el autoconocimiento, la toma de decisiones fundamentadas y el desarrollo del proyecto personal, académico y profesional del alumnado.
2. Proporcionar a los estudiantes herramientas y experiencias que favorezcan la toma de decisiones en su trayectoria académica y profesional.
3. Impulsar la iniciativa emprendedora como una competencia esencial para la creatividad, la innovación y la resolución de problemas.
4. Fomentar la solidaridad y la responsabilidad social mediante programas de voluntariado y actividades comunitarias.
5. Integrar a la comunidad educativa en un modelo colaborativo que vincule la escuela con su entorno social y profesional.
6. Promover una estructura organizativa innovadora y participativa que dinamice la gestión y las acciones educativas del centro.

2. Acciones Clave

2.1 Orientación Profesional y Programas de Emprendimiento

1. **Programa 4ºESO+Empresa:**
    - Consolidación de estancias educativas en empresas, ONGs e instituciones públicas, fomentando la exploración vocacional del alumnado.
    - Inclusión de talleres previos sobre habilidades laborales, como redacción de currículos, entrevistas de trabajo y ética profesional.
2. **Feria de Empleo, Emprendimiento y Formación:**
    - Evento de tres días en el que estudiantes interactúan con empresas, instituciones y universidades para conocer opciones académicas y profesionales.
    - Talleres prácticos de emprendimiento donde los estudiantes desarrollan ideas innovadoras aplicadas a problemas reales de la comunidad.
3. **Programa Xcelence “Escuelas que inspiran”**:
    - Desarrollo de una red de familias colaboradoras que compartan su experiencia laboral mediante píldoras audiovisuales y actividades de networking.
    - Participación en proyectos de orientación basados en estándares internacionales.

2.2 Programa de Voluntariado y Responsabilidad Social

1. **Programa de Voluntariado con la Residencia Coliseum Villanueva del Pardillo:**
    - Visitas regulares de estudiantes a la residencia para realizar actividades intergeneracionales como talleres creativos, charlas y juegos.
    - Coordinación a cargo de la Técnica Superior en Integración Social (TSIS) del centro, asegurando una planificación efectiva y un seguimiento constante.
    - Fomento de valores como la empatía, el trabajo en equipo y el compromiso social mediante dinámicas reflexivas tras las actividades.
2. **Proyectos Solidarios en la Comunidad Local:**
    - Participación en campañas de recogida de alimentos, jornadas de sensibilización y actividades de impacto social en colaboración con ONGs locales.
    - Creación de un banco de proyectos solidarios liderados por estudiantes, donde propongan y ejecuten iniciativas que beneficien a la comunidad.
3. **Integración de la Responsabilidad Social en el Currículo:**
    - Desarrollo de contenidos interdisciplinares que aborden temas como el voluntariado, los derechos humanos y el impacto del emprendimiento social.
    - Promoción de actividades que vinculen el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, integrando valores solidarios en la enseñanza.

2.3 Dinamización y Participación Comunitaria

1. **Fortalecimiento de la Participación de Familias:**
    - Difusión de guías y orientaciones para las familias sobre temas como hábitos saludables, uso responsable de tecnologías y estrategias de comunicación con adolescentes.
    - Inclusión de las familias en actividades de orientación profesional, ferias y programas de voluntariado.
2. **Formación e Innovación Docente:**
    - Promoción de actividades de formación colectiva e intercambio de experiencias entre docentes para enriquecer las prácticas educativas.
    - Observación entre docentes y actualización de documentos institucionales a partir de reflexiones colaborativas.
3. **Gestión y Organización Participativa:**
    - Diseño de un plan anual para dinamizar el Consejo Escolar, el Claustro y la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP).
    - Creación de comisiones y grupos de trabajo para áreas clave, como el desarrollo del Plan Digital, el Plan Accede y proyectos de convivencia.

3. Resultados Esperados

- Incremento en la participación del alumnado en actividades de orientación profesional, emprendimiento y voluntariado.
- Desarrollo de competencias clave como la autonomía, la creatividad y el compromiso social en los estudiantes.

- Mejora de las relaciones entre los diferentes actores de la comunidad educativa mediante una estructura organizativa colaborativa.
- Posicionamiento del IES Sapere Aude como un referente en educación integral, vinculada al entorno social y profesional.

4. Conclusión

El **Plan de Desarrollo de la Orientación Profesional, la Iniciativa Emprendedora y la Responsabilidad Social** del IES Sapere Aude refuerza la misión del centro de formar estudiantes completos, preparados para los desafíos del futuro y conscientes de su papel en la comunidad. Este eje estratégico promueve una educación inclusiva, innovadora y solidaria, donde el aprendizaje académico se complementa con experiencias reales que inspiran a los estudiantes a liderar con responsabilidad y empatía.

7 OFERTA EDUCATIVA

7.1 ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS Y OFERTA EDUCATIVA

7.1.1 OFERTA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO) Y BACHILLERATO

La oferta de materias del centro es la siguiente:

ORGANIZACIÓN 1º-3º ESO

	MATERIAS	1º ESO	2º ESO	3º ESO
COMUNES	Lengua	5h	4h	4h
	Matemáticas	4h	4h	4h
	Geografía e Historia	3h	3h	3h
	Biología y Geología	3h		2h
	Física y Química		3h	3h
	Inglés/Inglés Avanzado	5h	5h	5h
	Ámbito sociolingüístico	8h	7h	
	Ámbito científico tecnológico	7h	7h	
	Educación Física	3h	3h	3h
	Tutoría	1h	1h	1h
	Música	2h		2h
	Educación plástica y visual	2h	2h	
	Tecnología y Robótica		3h	2h
	Educación en valores cívicos		1h	
OPTATIVAS	Refuerzo de Lengua	2h	2h	
	Refuerzo de Matemáticas	2h	2h	
	Francés	2h	2h	2h
	Ciencias de la Computación	2h	2h	
	Proyecto de investigación científica y tecnológica			2h
	Proyecto de creación audiovisual y plástica			2h
	Proyecto de Emprendimiento, Sostenibilidad y consumo responsable			2h
	Religión	2h	1h	1h
	Atención Educativa	2h	1h	1h
TOTAL HORAS SEMANALES		32h	32h	32h

1º DIVERSIFICACIÓN

	MATERIAS	4º Académicas
MATERIAS COMUNES	Ámbito Socio Lingüístico	8h
	Ámbito Científico Tecnológico	10h
	Inglés	5h
	Educación Física	3h
	Música	2h
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS (cursan una)	Proyecto de investigación científica y tecnológica	2h
	Proyecto de creación audiovisual y plástica	2h
	Proyecto de Emprendimiento, Sostenibilidad y consumo responsable	

	Francés	2h
Religión/Atención Educativa		1h
TUTORÍA		1h
TOTAL HORAS SEMANALES		32h

ORGANIZACIÓN DEL 4º CURSO

	MATERIAS	4º Académicas
MATERIAS COMUNES	Lengua	4h
	Matemáticas A o B	4h
	Geografía e Historia	3h
	Inglés/inglés Avanzado	5h
	Educación Física	2h
TRONCALES ACADÉMICAS (dos materias obligatorias en función del itinerario)	ITINERARIO A: Biología y Geología y Física y Química	3h + 3h
	ITINERARIO B: Tecnología y Digitalización	
	ITINERARIO C: Economía y FOPP	
	ITINERARIO E: Economía y Latín	
TRONCALES OPTATIVAS (a cursar una de las ofertadas para cada itinerario)	ITINERARIO A: Digitalización	3h
	ITINERARIO B: Física y Química / Biología y Geología	
	ITINERARIO C: Digitalización	
	ITINERARIO E : FOPP / Digitalización	
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS (cursan una de las dos)	Proyecto de investigación científica y tecnológica	2h
	Proyecto de creación audiovisual y plástica	2h
	Proyecto de Oratoria, Argumentación o teatro.	2h
Religión/Atención Educativa		2h
TUTORÍA		1h
TOTAL HORAS SEMANALES		32h

2º DIVERSIFICACIÓN

	MATERIAS	4º Académicas
MATERIAS COMUNES	Ámbito Socio Lingüístico	8h
	Ámbito Científico Tecnológico	9h
	Inglés	5h
	Educación Física	2h
TRONCALES OPTATIVAS	FOPP	3h
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS (cursan una)	Proyecto de investigación científica y tecnológica	2h
	Proyecto de creación audiovisual y plástica	2h
	Proyecto de Oratoria, Argumentación o teatro.	2h
Religión/Atención Educativa		2h
TUTORÍA		1h
TOTAL HORAS SEMANALES		32h

ORGANIZACIÓN DE 1º BACHILLERATO

MODALIDAD/ MATERIA	MATERIAS	HUMANIDADES	SOCIALES	CIENCIAS
COMUNES	Lengua Castellana y Literatura I	4h	4h	4h
	Filosofía	3h	3h	3h
	Inglés I	5h	5h	5h
	Educación Física	2h	2h	2h
ESPECIFICAS DE MODALIDAD OBLIGATORIAS (cursan una)	Latín I	4h		
	Matemáticas Aplicadas CCSS I		4h	
	Matemáticas I			4h
ESPECIFICAS DE MODALIDAD OPTATIVAS (cursan dos)	Historia del Mundo Contemporáneo	4h	4h	
	Economía	4h	4h	
	Griego I	4h	4h	
	Biología, Geología y Ciencias ambientales			4h
	Dibujo Técnico I			4h
	Física y Química			4h
	Tecnología e Ingeniería I			4h
OPTATIVAS (cursan una)	Francés	4h	4h	4h
	Literatura Universal	4h	4h	4h
	Ciencias de la Computación	4h	4h	4h
OPTATIVAS (cursan una)	Religión	1h	1h	1h
	Atención Educativa	1h	1h	1h
TOTAL HORAS SEMANALES		31h	31h	31h

ORGANIZACIÓN DE 2º BACHILLERATO

MODALIDAD/ MATERIA	MATERIAS	HUMANIDADES	SOCIALES	CIENCIAS
COMUNES	Lengua Castellana y Literatura II	4h	4h	4h
	Historia de España	4h	4h	4h
	Historia de la Filosofía	3h	3h	3h
	Inglés II	4h	4h	4h
	Religión/ Estudio	1h	1h	1h
	Latín II	4h		

ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (obligatorias)	Matemáticas aplicadas a las CCSS II		4h	
	Matemáticas II			4h
ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (opcionales, cursan dos o tres)	Historia del Arte	4 h	4h	
	Economía de la Empresa	4h	4h	
	Griego II	4 h		
	Biología			4h
	Dibujo Técnico II			4h
	Física			4h
	Geología			4h
	Tecnología e Ingeniería II			4h
	Química			4h
OPTATIVAS (cursan una si solo cursan dos específicas de modalidad)	Ciencias de la Computación	4h		
	Psicología	4h		
TOTAL HORAS SEMANALES		32h	32h	32h

7.1.2 MATERIAS OPTATIVAS Y MATERIAS DE PROYECTO

En ejercicio de la autonomía pedagógica y organizativa reconocida a los centros docentes, el IES Sapere Aude complementa la oferta de materias optativas establecida con carácter general mediante una oferta propia de materias de Proyecto, aprobada por el Claustro y el Consejo Escolar e incorporada a la oferta educativa del centro conforme a la normativa vigente. Estas materias favorecen el aprendizaje competencial, la investigación, la creatividad, el trabajo interdisciplinar y la profundización en ámbitos de especial interés para el alumnado.

3.º ESO

Ámbito: Proyecto de	Materia	Sigla
P. Investigación científica e innovación tecnológica I	Ampliación de Matemáticas	**PICIT I**
P. Investigación científica e innovación tecnológica II	Taller de Ajedrez	**PICIT II**
P. Investigación científica e innovación tecnológica III	Botánica Aplicada	**PICIT III**
P. Investigación científica e innovación tecnológica IV	Taller de Astronomía	**PICIT IV**
P. Creación audiovisual y plástica	Creación Audiovisual y Plástica	**PCAP**
P. en el Emprendimiento, la Educación Financiera y el Consumo Responsable.	Emprendimiento, Educación Financiera y Consumo Responsable	**PEEFCR**

4.º ESO

Ámbito: Proyecto de	Materia	Sigla
P. Investigación científica e innovación tecnológica I	Ampliación de Matemáticas	**PICIT I**
P. Investigación científica e innovación tecnológica II	Ampliación de Biología y Geología	**PICIT II**
P. Investigación científica e innovación tecnológica III	Ampliación de Física y Química	**PICIT III**
P. Creación audiovisual y plástica	Creación Audiovisual y Plástica	**PCAP**
P. para Oratoria, Argumentación y Teatro	Oratoria, Argumentación y Teatro	**POAP**

Las materias de Proyecto se desarrollan mediante metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos, promoviendo la investigación, la experimentación, la resolución de problemas y la elaboración y defensa de proyectos individuales o cooperativos, de acuerdo con las propuestas curriculares aprobadas por el centro.

7.1.3 BILINGÜISMO. OFERTA DE MATERIAS EN INGLÉS

El aprendizaje de un segundo idioma mejora las capacidades cognitivas, fomenta la creatividad y enriquece la comprensión cultural. Al dominar más de un idioma, nuestros alumnos amplían sus oportunidades académicas y profesionales, lo que les permite competir en un mercado laboral diverso, dinámico y cada vez más globalizado.

1º ESO				2º ESO				3º ESO				4º ESO			
SECCIÓN		PROGRAMA		SECCIÓN		PROGRAMA		SECCIÓN		PROGRAMA		SECCIÓN		PROGRAMA	
Biología y Geología	3h	Educación Física	3h	Geografía e Historia	3h	Educación Física	2h	Biología y Geología	2h	Tecnología, Prog. y Robótica	2h	Biología y Geología	3h	Educación Física	3h
Geografía e Historia	3h	Música	2h	Educación Física	2h	Educación Plástica	2h	Geografía e Historia	3h			Geografía e Historia	3h		
Educación Física	3h	Educación Plástica	2h	Educación Plástica	2h	Tecnología y Digitalización	2h	Tecnología y digitalización	2h			Educación Física	2h		
Música	2h			Tecnología y Digitalización	2h			Música	2h			Inglés avanzado	5h		
Educación Plástica	2h			Inglés Avanzado	5h			Inglés avanzado	5h			Tutoría	1h		
Inglés avanzado	5h							Tutoría	1h						

7.1.4 **FORMACIÓN PROFESIONAL**

La Formación Profesional constituye uno de los ejes estratégicos del IES Sapere Aude y forma parte esencial de su oferta educativa. El centro apuesta por una Formación Profesional de calidad, vinculada a las necesidades sociales, sanitarias y profesionales del entorno, orientada tanto a la inserción laboral como a la continuidad de estudios y al aprendizaje permanente.

La implantación del nuevo Sistema de Formación Profesional, regulado por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, y por el Decreto 27/2025, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid, ha supuesto una renovación de la estructura curricular de los ciclos formativos. Esta nueva organización incorpora módulos comunes, formación en empresa desde el primer curso, proyectos intermodulares y una mayor flexibilidad mediante la oferta de módulos profesionales optativos.

El centro podrá incorporar módulos profesionales optativos autorizados por la Administración educativa conforme a la planificación anual aprobada por los órganos colegiados del centro.

- Ciclo Formativo de Grado Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería, en proceso de extinción.
- Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia.
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social.

7.1.4.1 CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

El IES Sapere Aude mantiene dentro de su oferta educativa el Ciclo Formativo de Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería, perteneciente a la familia profesional de Sanidad. Se trata de un ciclo formativo en proceso de extinción, que continúa impartiéndose exclusivamente para garantizar el derecho del alumnado matriculado a finalizar sus estudios conforme al plan de estudios vigente en el momento de su incorporación.

La formación combina el aprendizaje desarrollado en el centro educativo con la realización del módulo de Formación en Centros de Trabajo, permitiendo al alumnado adquirir las competencias profesionales necesarias para incorporarse al ámbito sanitario como Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Durante el desarrollo del ciclo, el alumnado recibe formación en técnicas básicas de enfermería, higiene del medio hospitalario, promoción de la salud, documentación sanitaria, relaciones en el equipo de trabajo y técnicas de ayuda odontológica-estomatológica, completando posteriormente su formación práctica en centros sanitarios mediante el módulo de Formación en Centros de Trabajo.

El IES Sapere Aude mantiene acuerdos de colaboración con instituciones sanitarias públicas y privadas para el desarrollo del módulo de Formación en Centros de Trabajo. Asimismo, participa en programas europeos de movilidad, especialmente a través del programa Erasmus+, que permiten al alumnado realizar prácticas formativas en otros países, y organiza actividades complementarias en colaboración con hospitales, Protección Civil, Cruz Roja y otras entidades del ámbito sanitario, favoreciendo el conocimiento de la realidad profesional y de las distintas salidas laborales.

El plan de estudios del ciclo se organiza en los siguientes módulos profesionales:

Módulo profesional	**Curso**	**Horas**
Operaciones administrativas y documentación sanitaria	1.º	65
Técnicas básicas de enfermería	1.º	350
Higiene del medio hospitalario y limpieza del material	1.º	155
Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente	1.º	130
Técnicas de ayuda odontológica-estomatológica	1.º	130

Relaciones en el equipo de trabajo	1.º	65
Formación y Orientación Laboral	1.º	65
Formación en Centros de Trabajo	2.º	440

El centro mantiene acuerdos de colaboración con instituciones sanitarias públicas y privadas para el desarrollo del módulo de Formación en Centros de Trabajo. Asimismo, participa en programas europeos de movilidad que permiten al alumnado realizar prácticas formativas en otros países y desarrolla actividades complementarias en colaboración con hospitales como el Hospital Clínico San Carlos y el Hospital Infantil Niño Jesús, Protección Civil, Cruz Roja y otras entidades del ámbito sanitario, favoreciendo el contacto con la realidad profesional del sector.

El IES Sapere Aude también ofrece a sus alumnos la oportunidad de obtener una beca para realizar prácticas en el extranjero. El centro participa en un consorcio dentro del Programa Erasmus, que ofrece a los estudiantes la posibilidad de obtener becas para realizar prácticas en el extranjero, brindando una valiosa oportunidad de formación internacional.

También se organizarán actividades con organismos del ámbito sanitario, como Cruz Roja, Protección Civil y centros sanitarios especializados, que contribuyan a la formación del alumnado y les den una visión clara de las salidas profesionales.

Con todo ello pretendemos que los estudiantes aprovechen esta oportunidad de formación, ya que el IES Sapere Aude ofrece no solo una sólida formación académica, sino también la posibilidad de realizar prácticas en hospitales públicos y en el extranjero, proporcionando una experiencia formativa integral.

7.1.4.2 CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO EN ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

El IES Sapere Aude incorporó a su oferta educativa en el curso 2025-2026 el Ciclo Formativo de Grado Medio en Atención a Personas en Situación de Dependencia, perteneciente a la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Desde el curso 2026-2027 el ciclo se imparte con implantación completa conforme al nuevo Sistema de Formación Profesional regulado por la Ley Orgánica 3/2022 y el Decreto 27/2025, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid.

Este ciclo capacita para atender a personas en situación de dependencia en el ámbito domiciliario e institucional, promoviendo su autonomía personal, favoreciendo su inclusión social y mejorando su calidad de vida mediante intervenciones asistenciales, educativas y psicosociales.

La formación combina el aprendizaje desarrollado en el centro educativo con la formación en empresa u organismo equiparado, permitiendo al alumnado adquirir las competencias profesionales propias del perfil de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia.

Entre las competencias profesionales que desarrolla este título destacan:

- Atención y apoyo a personas en situación de dependencia en instituciones y domicilios.
- Promoción de la autonomía personal.
- Atención higiénica y sanitaria.
- Apoyo psicosocial y de la comunicación.
- Organización de la atención domiciliaria.
- Teleasistencia.
- Aplicación de primeros auxilios.
- Trabajo en equipos interdisciplinares del ámbito sociosanitario.

El plan de estudios incorpora, además de los módulos profesionales propios del título, los nuevos módulos comunes establecidos por el Sistema de Formación Profesional:

- Inglés Profesional.

- Digitalización aplicada al sector productivo.
- Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.
- Itinerario Personal para la Empleabilidad I y II.
- Proyecto Intermodular.
- Formación en Empresa u Organismo Equiparado.

Asimismo, el centro desarrolla una oferta de módulos profesionales optativos que permite adaptar parcialmente el currículo a las necesidades del entorno profesional y reforzar la especialización del alumnado.

Además, se incorpora la siguiente oferta de módulos profesionales optativos:

- La ampliación curricular del módulo **Características y necesidades de las personas en situación de dependencia**, mediante un módulo profesional optativo de 50 horas.
- La oferta del módulo profesional optativo **Salud y dependencia infantojuvenil** (50 horas), impartido por profesorado de la especialidad de Procedimientos Sanitarios y Asistenciales.
- La implantación del módulo **Intervención con personas con Trastorno del Espectro Autista** (90 horas) en segundo curso, con el fin de responder a nuevas necesidades profesionales del ámbito sociosanitario y favorecer la especialización del alumnado.
- El alumnado podrá desarrollar su formación práctica en entidades, empresas e instituciones del ámbito sociosanitario, favoreciendo el contacto directo con la realidad profesional y facilitando su inserción laboral o la continuidad de estudios.

Plan formativo del Ciclo Formativo de Grado Medio en Atención a Personas en Situación de Dependencia

Curso	Módulo profesional	Horas
1.º	Apoyo domiciliario	235
	Atención higiénica	165
	Atención y apoyo psicosocial	165
	Características y necesidades de las personas en situación de dependencia	135
	Organización de la atención a las personas en situación de dependencia	135
	Primeros auxilios	75
	Itinerario Personal para la Empleabilidad I	100
	Inglés Profesional	50
	Formación en empresa u organismo equiparado (primer curso)	
	Módulo profesional optativo: Salud y dependencia infantojuvenil	**50**
2.º	Apoyo a la comunicación	105
	Atención sanitaria	190
	Destrezas sociales	125
	Teleasistencia	105

	Digitalización aplicada a los sectores productivos	30
	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	30
	Itinerario Personal para la Empleabilidad II	70
	Proyecto Intermodular	50
	Formación en empresa u organismo equiparado (segundo cu	

De conformidad con el Decreto 27/2025, el centro incorpora a su oferta formativa módulos profesionales optativos aprobados por los órganos colegiados, que permiten adaptar el currículo a las necesidades del entorno profesional y favorecer la especialización del alumnado.

7.1.4.3 CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL

El IES Sapere Aude incorporó a su oferta educativa en el curso 2024-2025 el Ciclo Formativo de Grado Superior en Integración Social, perteneciente a la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Desde el curso 2026-2027 el ciclo se imparte con implantación completa conforme al nuevo Sistema de Formación Profesional regulado por la Ley Orgánica 3/2022 y el Decreto 27/2025, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid.

Este ciclo forma profesionales capacitados para programar, organizar, desarrollar y evaluar intervenciones de integración social dirigidas a personas y colectivos en situación de vulnerabilidad o riesgo de exclusión social, favoreciendo la igualdad de oportunidades, la autonomía personal, la participación comunitaria y la inclusión social.

La formación proporciona al alumnado una preparación especializada para intervenir en ámbitos como la atención a personas con discapacidad, personas mayores, menores, población inmigrante, personas en riesgo de exclusión social, mediación comunitaria, intervención educativa, inserción sociolaboral y promoción de la autonomía personal.

El proceso formativo combina la formación desarrollada en el centro educativo con la formación en empresa u organismo equiparado, permitiendo al alumnado adquirir las competencias profesionales propias del perfil de Técnico Superior en Integración Social y facilitando su incorporación al mercado laboral o la continuidad de estudios universitarios.

Además de los módulos profesionales específicos del título, el plan de estudios incorpora los módulos comunes establecidos por el nuevo Sistema de Formación Profesional:

- Inglés Profesional.
- Digitalización aplicada a los sectores productivos.
- Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.
- Itinerario Personal para la Empleabilidad I y II.
- Proyecto Intermodular.
- Formación en Empresa u Organismo Equiparado.

Con el fin de adaptar la formación a las necesidades sociales emergentes y favorecer una mayor especialización profesional, el centro desarrolla una oferta de módulos profesionales optativos aprobada por los órganos colegiados.

Para el curso 2026-2027 se incorpora la siguiente oferta:

- **Primer curso:** CMO-430. *Intervención socioeducativa en el ámbito de la cooperación internacional* (50 horas).
- **Segundo curso:** *Intervención con personas con Trastorno del Espectro Autista* (90 horas), cuya docencia corresponderá preferentemente al profesorado de la especialidad de Servicios a la Comunidad.
- Asimismo, el alumnado participa en actividades complementarias, proyectos de innovación educativa, acciones de colaboración con entidades e instituciones del ámbito social y programas de movilidad internacional que enriquecen su formación profesional y personal.

Curso	Módulo profesional	Horas
1.º	Contexto de la intervención social	175
	Inserción sociolaboral	175
	Mediación comunitaria	175
	Metodología de la intervención social	125
	Promoción de la autonomía personal	200

	Itinerario Personal para la Empleabilidad I	100
	Formación en empresa u organismo equiparado (primer curso)	
	Módulo profesional optativo: CMO-430 Intervención socioeducativa en el ámbito de la cooperación internacional	**50**
2.º	Habilidades sociales	75
	Primeros auxilios	75
	Atención a las unidades de convivencia	210
	Apoyo a la intervención educativa	140
	Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación	180
	Inglés Profesional	50
	Digitalización aplicada a los sectores productivos	30
	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	30
	Itinerario Personal para la Empleabilidad II	70
	Proyecto Intermodular	50
	Formación en empresa u organismo equiparado (segundo curso)	
	Módulo profesional optativo: Intervención con personas con Trastorno del Espectro Autista	**90**

7.1.4.4 MÓDULOS PROFESIONALES OPTATIVOS

La autonomía curricular reconocida a los centros docentes por la normativa reguladora del Sistema de Formación Profesional permite adaptar parcialmente la oferta formativa a las necesidades del entorno productivo y social mediante la implantación de módulos profesionales optativos.

El IES Sapere Aude considera esta optatividad un instrumento de innovación educativa y especialización profesional, orientado a reforzar la empleabilidad del alumnado y responder a las nuevas demandas de los sectores sanitario y sociosanitario.

Módulos profesionales implantados

Durante el curso 2025-2026 fueron aprobados por el Claustro de Profesores los siguientes módulos profesionales optativos:

Ciclo Formativo de Grado Superior en Integración Social

- **CMO-430. Intervención socioeducativa en el ámbito de la cooperación internacional** (50 horas), incorporado al primer curso.
- **CMO-434. Diseño de planes de igualdad** (90 horas), incorporado al segundo curso.

Asimismo, para el Ciclo Formativo de Grado Medio en Atención a Personas en Situación de Dependencia se aprobó la ampliación curricular del módulo profesional **Características y necesidades de las personas en situación de dependencia**, mediante un módulo profesional optativo de 50 horas, incorporándose los correspondientes resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos conforme a la normativa vigente.

Oferta prevista para el curso 2026-2027

Con el fin de continuar adaptando la oferta formativa del centro a la evolución del catálogo oficial de módulos profesionales optativos aprobado por la Comunidad de Madrid, el IES Sapere Aude prevé la siguiente implantación:

Ciclo formativo	Curso	Módulo profesional optativo	Horas
Integración Social	1.º	CMO-430. Intervención socioeducativa en el ámbito de la cooperación internacional	50
Integración Social	2.º	Intervención con personas con Trastorno del Espectro Autista	90
Atención a Personas en Situación de Dependencia	1.º	Salud y dependencia infantojuvenil	50
Atención a Personas en Situación de Dependencia	2.º	Intervención con personas con Trastorno del Espectro Autista	90

La oferta tendrá carácter flexible y podrá modificarse en función de las necesidades del sistema productivo, de las autorizaciones administrativas y de la disponibilidad de profesorado.

La oferta de módulos profesionales optativos será revisada anualmente por los departamentos de las familias profesionales y aprobada por los órganos colegiados del centro, teniendo en cuenta:

- La evolución del catálogo oficial de módulos profesionales optativos de la Comunidad de Madrid.
- Las necesidades del tejido social, sanitario y productivo del entorno.
- La disponibilidad de profesorado especialista.
- La demanda del alumnado.
- La coherencia con el Proyecto Educativo y el Plan Estratégico del centro.

Con esta oferta formativa, el IES Sapere Aude consolida un itinerario completo de Formación Profesional en los ámbitos sanitario y sociosanitario, ofreciendo al alumnado una formación actualizada, flexible y vinculada a las necesidades del entorno, favoreciendo tanto la inserción laboral como la continuidad de estudios y la participación en proyectos de innovación e internacionalización.

7.2 FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La formación práctica constituye uno de los pilares fundamentales del modelo de Formación Profesional del IES Sapere Aude. Su finalidad es favorecer la adquisición de las competencias profesionales propias de cada título mediante la integración progresiva del alumnado en entornos reales de trabajo, facilitando la aplicación de los conocimientos adquiridos en el centro educativo y su preparación para la incorporación al mercado laboral o la continuidad de estudios.

El centro considera que la estrecha colaboración con empresas, instituciones sanitarias, administraciones públicas, entidades sociales y organizaciones del tercer sector constituye un elemento esencial para garantizar una formación de calidad, actualizada y vinculada a las necesidades del entorno profesional.

7.2.1 FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO (CAE)

El Ciclo Formativo de Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería mantiene el módulo de **Formación en Centros de Trabajo (FCT)**, de acuerdo con la normativa reguladora del título.

El IES Sapere Aude dispone de una amplia red de entidades colaboradoras, tanto públicas como privadas, que permite al alumnado desarrollar su formación práctica en centros sanitarios con elevados estándares de calidad asistencial y docente.

La asignación del alumnado a los distintos centros de trabajo se realizará conforme a criterios pedagógicos y organizativos, atendiendo a la adecuación entre el perfil profesional del alumnado y las características de la entidad colaboradora, las preferencias manifestadas por el alumnado y las necesidades organizativas del centro, de acuerdo con el procedimiento establecido en las Normas de Organización y Funcionamiento.

7.2.2 FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO (APD E INTEGRACIÓN SOCIAL)

Los ciclos formativos implantados conforme al nuevo Sistema de Formación Profesional incorporan la **Formación en Empresa u Organismo Equiparado (FFE)** como parte integrada del currículo.

Esta formación permite al alumnado desarrollar, desde el inicio de su itinerario formativo, actividades de aprendizaje en contextos profesionales reales, favoreciendo la adquisición progresiva de las competencias previstas en el perfil profesional de cada título.

El centro promoverá y mantendrá acuerdos de colaboración con empresas, administraciones públicas, entidades sociales, instituciones sanitarias y organizaciones del tercer sector que ofrezcan un entorno formativo adecuado y garanticen el desarrollo de los resultados de aprendizaje previstos en el currículo.

La organización, seguimiento y evaluación de la Formación en Empresa u Organismo Equiparado se desarrollarán conforme a la normativa vigente y al procedimiento establecido en las Normas de Organización y Funcionamiento del Centro.

7.2.3 COLABORACIÓN CON ENTIDADES E INTERNACIONALIZACIÓN (ERASMUS+, EMPRESAS, INSTITUCIONES SANITARIAS Y SOCIALES)

El IES Sapere Aude impulsa una política activa de colaboración con instituciones y entidades del ámbito sanitario, sociosanitario y social, favoreciendo el establecimiento de convenios que permitan ampliar y diversificar la oferta de formación práctica del alumnado.

Asimismo, el centro promueve la participación en programas europeos de movilidad, especialmente a través del programa **Erasmus+**, facilitando que el alumnado pueda realizar periodos de formación práctica en otros países, desarrollar competencias lingüísticas e interculturales y conocer diferentes modelos de organización profesional. Estas actuaciones se integran en la estrategia de internacionalización del centro recogida en el Proyecto Educativo y desarrollada anualmente en la Programación General Anual.

Estas actuaciones contribuyen a reforzar la calidad de la Formación Profesional impartida en el centro, favoreciendo la empleabilidad, el aprendizaje permanente y la continuidad de estudios a lo largo de la vida.

8 CRITERIOS PARA LA INCORPORACIÓN EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO

Los departamentos didácticos incorporarán los elementos transversales del currículo de forma integrada en las programaciones didácticas, seleccionando aquellos que resulten más adecuados en función de las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las características de cada materia, evitando su tratamiento como contenidos independientes o actividades aisladas.

1. Competencias Básicas y Transversales

•Comprensión lectora, expresión oral y escrita: Se fomentará el desarrollo de estas competencias en todas las materias, atendiendo a su relevancia en la adquisición de conocimiento y en el ejercicio del pensamiento crítico.

•Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): El alumnado desarrollará habilidades para un uso responsable, crítico y creativo de las tecnologías y los medios audiovisuales, evitando riesgos asociados como la desinformación, la adicción o la exposición inadecuada.

•Espíritu emprendedor y ética empresarial: Se promoverán actitudes como la creatividad, el trabajo en equipo, la autonomía y el sentido crítico. Además, se desarrollarán competencias para la creación de modelos de empresa sostenibles y éticos, favoreciendo la igualdad de oportunidades y el respeto al emprendedor.

2. Igualdad, Convivencia y Respeto a la Diversidad

•Fomento de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y contra las personas con discapacidad, la promoción de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación, así como el respeto a la diversidad afectivo-sexual, familiar y de género, favoreciendo una convivencia basada en la inclusión, el respeto y la dignidad de todas las personas.

•Prevención de cualquier forma de violencia: Las programaciones incluirán actividades para prevenir el racismo, la xenofobia, la violencia terrorista, y cualquier otra forma de discriminación. Asimismo, se estudiará el Holocausto como hecho histórico y ejemplo de la importancia de la memoria democrática.

•Resolución pacífica de conflictos y valores democráticos: El alumnado aprenderá estrategias de diálogo, empatía y mediación para resolver conflictos en los ámbitos personal, familiar y social.

2. Competencia digital y ciudadanía digital

Comunicación audiovisual, competencia digital y ciudadanía digital: se promoverá el desarrollo de la competencia digital del alumnado mediante un uso seguro, crítico, ético y responsable de las tecnologías digitales, la Inteligencia Artificial, las redes sociales y los medios de comunicación. Se fomentará la protección de la privacidad, la identidad digital, la ciberseguridad, el pensamiento crítico frente a la desinformación y el respeto a la propiedad intelectual, contribuyendo además a reducir la brecha digital y garantizar la igualdad de oportunidades.

3. Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

•Incorporación de contenidos relacionados con el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

•Se abordarán los riesgos derivados del abuso de las TIC, la explotación y el abuso sexual, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

•Se incorporarán de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Agenda 2030, la educación ambiental, el consumo responsable, la economía circular y el compromiso con una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.

4. Salud y Bienestar

•Fomento de hábitos saludables: El centro impulsará actividades que integren la práctica diaria de actividad física y una dieta equilibrada como parte del comportamiento juvenil, en línea con las recomendaciones de organismos de salud pública. Estas acciones estarán supervisadas por el profesorado especializado.

•Se promoverá la educación afectivo-sexual, la prevención de adicciones y el uso saludable de la tecnología.

•Educación emocional: Se trabajará el bienestar emocional del alumnado, incorporando programas de prevención del acoso, estrés y otras situaciones que puedan afectar su desarrollo integral.

•Todas estas actuaciones se coordinarán con el Plan de Bienestar Emocional y con las actuaciones desarrolladas por el Coordinador de Bienestar y Protección.

5. Educación y Seguridad Vial

•Se incorporarán elementos curriculares y actividades que mejoren la convivencia vial y promuevan la prevención de accidentes de tráfico. El alumnado conocerá sus derechos y deberes como usuarios de las vías públicas, desarrollando habilidades de prudencia, autocontrol y empatía.

6. Medidas Organizativas

•Todas las programaciones didácticas deberán concretar la incorporación de estos elementos transversales mediante situaciones de aprendizaje, actividades, instrumentos de evaluación y criterios de evaluación, de acuerdo con las características de cada materia.

•Se promoverán proyectos interdisciplinares que integren estos valores y competencias en actividades prácticas y colaborativas.

•El seguimiento y evaluación de estas acciones serán objeto de seguimiento mediante los procesos de evaluación de la práctica docente, la memoria final de los departamentos y la Memoria Anual del centro.

Con estas medidas, el centro reafirma su compromiso con una educación integral y de calidad, alineada con los principios de inclusión, equidad y sostenibilidad que inspiran el sistema educativo actual.

9 CRITERIOS GENERALES PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

En el marco de nuestra vocación como centro educativo inclusivo, hemos articulado objetivos y medidas que promueven la atención a la diversidad y el respeto a las diferencias individuales, alineándonos con la normativa vigente en la Comunidad de Madrid. Los objetivos generales del centro en este ámbito son:

1) favorecer el desarrollo integral del alumnado a través de una inclusión plena,

2) adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, y

3) fomentar un clima escolar que valore la convivencia y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Para llevar a cabo estos objetivos, contamos con el Plan Incluyo, que constituye el instrumento de referencia para la planificación, desarrollo y evaluación de las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado y donde se detallan medidas ordinarias y específicas de atención a las diferencias individuales, tales como adaptaciones curriculares y metodológicas. Este plan está concretado en las programaciones didácticas de los distintos departamentos y en el Plan de actividades del departamento de orientación, el cual asesora y coordina acciones de apoyo y acompañamiento que buscan responder de manera efectiva a las necesidades educativas de cada estudiante. A través de estos documentos y de un trabajo coordinado, nuestro centro mantiene su compromiso con una educación equitativa e inclusiva, proporcionando a todo el alumnado las herramientas necesarias para lograr desarrollar al máximo sus potencialidades.

Las medidas ordinarias y específicas de atención a las diferencias individuales se desarrollarán de acuerdo con lo establecido en el Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid, y en el Plan IncluYO del centro.

Se destacan a continuación las principales medidas de atención y apoyo:

Criterios para Medidas Ordinarias de Atención a la Diversidad

1. Adaptación Metodológica y Organizativa: Implementación de estrategias didácticas flexibles, como el aprendizaje cooperativo, agrupamientos heterogéneos, y actividades de refuerzo o ampliación según el nivel y ritmo de aprendizaje del alumnado, de acuerdo con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

2. Ajustes en la Evaluación: Utilización de instrumentos de evaluación diversificados, con especial atención a la autoevaluación y la coevaluación, de manera que cada estudiante pueda demostrar sus aprendizajes en función de sus capacidades y estilos de aprendizaje.

3. Apoyo en el Aula Ordinaria: Facilitación de la intervención en el aula de docentes de apoyo o cotutores en momentos específicos, favoreciendo la inclusión y el desarrollo de competencias básicas en el contexto del grupo-clase.

4. Seguimiento Personalizado: Registro sistemático del progreso y de las necesidades de cada alumno mediante el trabajo conjunto entre el tutor y el departamento de orientación, promoviendo un seguimiento continuo en coordinación con las familias.

Criterios para Medidas Específicas Según el Grupo de NEAE

1. **Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE):**

o **Alumnos TEA** (Programa de Escolarización Preferente, Aula Atrévete): Se implementan apoyos visuales y rutinas estructuradas que faciliten la autonomía y organización del día a día. El Aula Atrévete se utiliza como un espacio de

apoyo donde se desarrollan habilidades socioemocionales y de comunicación adaptadas. Se prioriza la sensibilización del grupo-clase y la colaboración de profesionales externos cuando es necesario.

o Entrenamiento en Habilidades Sociales y de Autonomía: Se desarrollan programas específicos que fortalecen habilidades de interacción, regulación emocional y toma de decisiones en situaciones cotidianas, facilitando la inclusión del alumno en el grupo-clase.

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales con Discapacidad, Trastornos Graves de Conducta y Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)

•Adaptación Curricular Significativa (ACS): En caso de que el currículo general no se ajuste a sus capacidades, se diseñan adaptaciones curriculares significativas que faciliten el aprendizaje de habilidades funcionales y adaptativas, con objetivos académicos, sociales y de autonomía personalizados.

•Apoyo Maestro PT y AL: Para aquellos alumnos que lo requieran, se organizarán labores de apoyo de los maestros PT y AL que los asistan en sus actividades diarias, asegurando su bienestar, autonomía y participación en el aula y en actividades de la vida escolar.

•Ajustes de Evaluación y Metodología: En la evaluación, se ajustan los tiempos, las modalidades y los criterios de corrección, adaptando el formato y los recursos para que el alumno pueda demostrar sus competencias sin barreras.

•Trabajo Coordinado con las Familias: Se promueve una comunicación fluida con las familias para unificar criterios en la gestión de la conducta y el aprendizaje, adaptando las medidas a las circunstancias del hogar cuando sea posible

2. **Alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA):**

•TDAH: Se trabaja en un ambiente estructurado y predecible, con tiempos de atención personalizados y recordatorios visuales para la autorregulación. En la evaluación se permiten ajustes de tiempo y modalidades de respuesta.

•Dislexia: Se ofrecen adaptaciones en la presentación de textos, ayudas tecnológicas y ejercicios específicos en lectura y escritura. En los exámenes se flexibilizan los tiempos y los formatos de respuesta.

•Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (TDL) y otras dificultades de la comunicación.: Apoyo en el desarrollo de competencias de comunicación mediante recursos visuales y materiales accesibles.

3. **Alumnos con Altas Capacidades (Programa Synapse**): destacamos el programa propio de nuestro centro "Synapse". Programa Synapse: Talleres de enriquecimiento que implican actividades de investigación y proyectos interdisciplinarios. Se fomenta la colaboración con otras instituciones como la Universidad Carlos III y la Academia de Jóvenes Investigadores y la participación en concursos académicos para potenciar el talento.

4. **Alumnos de Compensatoria:**

Se refuerza el aprendizaje en materias instrumentales, con adaptaciones curriculares en función de los conocimientos previos y con la ayuda de tutores de apoyo para mejorar la integración en el grupo-clase. También se brinda orientación específica para el desarrollo de habilidades sociales.

5. Alumnos de Incorporación Tardía al Sistema Educativo Español:

Se cuida especialmente la acogida del alumnado de nueva incorporación y se intentará brindar, en la medida de las posibilidades que permitan nuestros recursos, un refuerzo intensivo en el aprendizaje del español como lengua vehicular, adaptaciones de acceso al currículo y un acompañamiento en la adaptación cultural.

6. **Alumnos con Condiciones Especiales de Salud (Especialmente Problemas de Salud Mental**):

Se desarrollan medidas de acompañamiento personal, atención a la regulación emocional y ajuste de los tiempos escolares para facilitar la asistencia y participación. También se coordina con el equipo de orientación para realizar un seguimiento cercano y adaptado a las necesidades del alumno. Para los alumnos con trastornos asociados a la

salud mental o necesidades complejas, se colabora estrechamente con servicios de salud mental y otras entidades sociales para una atención integral y coherente.

Estas actuaciones se coordinarán con el Plan de Bienestar Emocional, el Coordinador de Bienestar y Protección y, cuando proceda, con los servicios sanitarios y sociales competentes.

10 CRITERIOS GENERALES PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES Y PARA ALUMNOS REPETIDORES.

- **Atención a alumnado con Materias Pendientes.**

La atención al alumnado con materias pendientes se desarrollará conforme al Plan Específico para el Alumnado con Materias Pendientes, que forma parte de los anexos del presente Proyecto Educativo de Centro. Siempre que la organización del centro y la dotación de profesorado lo permitan, se establecerán medidas específicas de apoyo, seguimiento y recuperación que faciliten la superación de las materias no superadas. Tales docencias y su evaluación y seguimiento se incorporan como tales al **Plan específico para el alumnado con materias pendientes**. Ver anexo correspondiente.

- **Atención a Alumnado Repetidor.**

Las principales medidas organizativas y pedagógicas dirigidas al alumnado repetidor son las siguientes:

1. Al inicio del curso escolar, cuando los tutores de los grupos ya están asignados, en uno de los puntos del orden del día de la primera reunión de los mismos, por niveles, con el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios, se trata las Medidas de Evaluación de alumnos repetidores.

2. Una vez comprobada la matriculación de los alumnos repetidores, se lleva a cabo un estudio de las optativas elegidas para redirigirles, si fuera necesario. Además, se revisará la elección de materias optativas e itinerarios, asesorando al alumnado y a sus familias para favorecer la opción más adecuada a sus necesidades educativas y expectativas académicas (suspensas algunas de esas materias, o bajo nivel detectado en las evaluaciones ordinaria y extraordinaria del curso anterior). Además, en los alumnos repetidores de 3º y 4º de ESO y Bachillerato se valora los itinerarios elegidos con ellos y sus padres, y se les insta a cambiarlos si no nos parecen adecuados a su perfil, o han utilizado criterios de elección no pedagógicos (amigos, ...).

3. Uno de los criterios de elaboración de grupos que figura en la PGA es el reparto de los alumnos repetidores entre todos los grupos de cada nivel, procurando una distribución equilibrada entre los distintos grupos para que se les pueda atender mejor.

4. Hay un seguimiento específico de los alumnos repetidores en las reuniones semanales de tutores por niveles con el Departamento de Orientación y con Jefatura de Estudios.

5. Hay un plan de entrevistas individualizadas de los tutores con los alumnos repetidores de cada grupo. Esta entrevista se realiza al menos una vez al trimestre. Así como al menos una entrevista cuatrimestral del tutor con las familias de los alumnos repetidores.

6. Además de las anteriores, todas las programaciones didácticas incorporarán medidas de apoyo, refuerzo y recuperación, que se aplican tanto a los alumnos con materias pendientes como a los alumnos repetidores.

Las actuaciones dirigidas al alumnado repetidor se desarrollarán de acuerdo con el Plan Específico para el Alumnado Repetidor, integrado entre los anexos del presente Proyecto Educativo de Centro.

El seguimiento de estas medidas formará parte de la evaluación de la práctica docente y de la Memoria Anual del centro, con el fin de valorar su eficacia e introducir las mejoras que resulten necesarias.

11 CRITERIOS PARA EVALUAR Y REVISAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación de la práctica docente tiene como objetivo identificar los aspectos susceptibles de mejora en los procesos de enseñanza, aprendizaje y organización, permitiendo la adopción de medidas que optimicen los resultados educativos. Este proceso se ajusta a las disposiciones establecidas en la normativa educativa vigente, particularmente en la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y los reglamentos autonómicos aplicables.

Indicadores de Evaluación y Procedimientos

Según las directrices normativas, los docentes evaluarán:

1. Los aprendizajes del alumnado, identificando fortalezas y áreas de mejora en su adquisición de competencias clave.

2. Los procesos de enseñanza, analizando la eficacia de las estrategias metodológicas, los materiales utilizados y la adecuación a las características del grupo.

3. La propia práctica docente y el funcionamiento de los procesos de enseñanza, mediante la autoevaluación y los indicadores establecidos en las programaciones didácticas y en el Plan de Evaluación del centro.

Para ello, se emplearán procedimientos documentados que incluyan cuestionarios, rúbricas, análisis de resultados y valoraciones de la comunidad educativa. Estos instrumentos permitirán recoger datos objetivos y subjetivos que faciliten una evaluación integral.

Análisis y Medidas de Mejora

•Evaluaciones parciales y finales: En cada evaluación, los equipos docentes analizarán los resultados del alumnado, identificando causas asociadas a los resultados obtenidos. Este análisis incluirá tanto factores internos (metodologías, recursos empleados) como externos (contexto socioeducativo, barreras personales).

•Actuaciones con el alumnado y las familias: En caso de resultados insuficientes, los equipos docentes diseñarán medidas específicas para el refuerzo y la recuperación, incluyendo reuniones con las familias. Estas actuaciones se registrarán en el acta de la evaluación y se remitirán a Jefatura de Estudios.

Revisión de las Programaciones Didácticas

Tras cada evaluación, los departamentos didácticos analizarán las estadísticas de resultados y revisarán las programaciones para realizar ajustes metodológicos, organizativos y de evaluación.

•Estas revisiones incluirán propuestas de mejora que serán incluidas en el acta del departamento correspondiente y remitidas a Jefatura de Estudios.

•Los ajustes realizados se basarán en evidencias y en los principios de inclusión, personalización del aprendizaje y evaluación competencial, conforme a lo estipulado en la normativa vigente.

Información a los Órganos Colegiados

Jefatura de Estudios informará al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar de los resultados de cada evaluación. Este análisis se llevará a cabo teniendo en cuenta el contexto educativo del centro y servirá para proponer mejoras tanto curriculares como organizativas.

Elaboración de la Memoria Final

La memoria final del curso incluirá un análisis detallado de los resultados académicos, las valoraciones de la práctica docente y las propuestas de mejora formuladas por los equipos docentes, departamentos didácticos y órganos colegiados.

•Se priorizará que la memoria esté presentada para su valoración en el último Claustro ordinario del curso para su presentación en el último Claustro del curso.

•Para cumplir con este objetivo, se ajustarán los tiempos de entrega de los documentos correspondientes al Plan de Evaluación, permitiendo elaborar un resumen con conclusiones y propuestas de mejora para el curso siguiente.

La evaluación de la práctica docente y de los procesos educativos debe enfocarse no solo en identificar áreas de mejora, sino también en fomentar la innovación, la autorreflexión y el aprendizaje continuo del profesorado. En este marco, se integran enfoques avanzados y herramientas innovadoras que potencian la evaluación formativa y su impacto en la mejora de los resultados educativos.

Evaluación de la Práctica Docente: Innovación y Autoevaluación

Indicadores Basados en Competencias Profesionales Docentes

La evaluación se apoya en un marco de competencias profesionales docentes, que incluye:

•Diseño de ambientes de aprendizaje inclusivos y motivadores.

•Innovación metodológica y uso efectivo de tecnologías educativas.

•Capacidad para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.

•Prácticas de evaluación formativa y estrategias para retroalimentar al alumnado.

Otras Herramientas para la Evaluación

La evaluación podrá apoyarse en procedimientos de autoevaluación, coevaluación entre docentes, análisis de resultados, observación de la práctica educativa y recogida de información procedente del alumnado y de otros miembros de la comunidad educativa.

Enfoque para la Mejora Continua

La evaluación de la práctica docente constituye un instrumento para la mejora continua del centro y orientará la revisión de las programaciones didácticas, los planes institucionales y la organización pedagógica, favoreciendo la toma de decisiones basada en evidencias. Esto incluye:

•La implicación activa de todos los sectores de la comunidad educativa.

•Decisiones basadas en datos.

•La coherencia entre la autoevaluación docente, los resultados del alumnado y las estrategias organizativas.

Los procedimientos e instrumentos para la evaluación de la práctica docente se concretarán anualmente en la Programación General Anual y se desarrollarán a través del proceso de evaluación continua del centro, cuyos resultados, análisis y propuestas de mejora se recogerán en la Memoria Anual, que constituye el principal instrumento institucional para la evaluación del funcionamiento del centro y la planificación de su mejora continua.

12 PLAN ESTABLE DE VIAJES E INTERCAMBIOS ESCOLARES

En el IES Sapere Aude, contamos con un plan estructurado de viajes escolares diseñado para ofrecer a nuestro alumnado experiencias educativas, lingüísticas, culturales y recreativas a lo largo de su trayectoria académica. Este plan tiene como propósito garantizar la estabilidad y la continuidad de las salidas, de manera que un estudiante que se incorpore en 1º de ESO pueda disfrutar de un conjunto variado de actividades con alto valor formativo, tanto dentro como fuera de España.

Objetivos del Plan de Viajes

1. Fomentar el aprendizaje experiencial a través de visitas a lugares de relevancia histórica, cultural, natural y lingüística.
2. Promover actividades al aire libre y deportivas que fortalezcan la convivencia y los valores de equipo.
3. Asegurar que cada actividad sea segura, inclusiva y accesible para todos los estudiantes.
4. Impulsar el desarrollo de competencias clave como la autonomía, la responsabilidad y el trabajo colaborativo.
5. Adaptar las opciones del plan en caso de imprevistos, buscando alternativas viables para garantizar la continuidad.
6. Favorecer la igualdad de oportunidades procurando que las circunstancias económicas no constituyan un obstáculo para la participación del alumnado en las actividades complementarias y extraescolares, dentro de las posibilidades organizativas y presupuestarias del centro.

Planificación de Viajes por Nivel

El siguiente esquema detalla los viajes establecidos para cada curso:

Cursos	Destino
1º, 2º y 3º ESO	Viaje de esquí
1º ESO	Actividad de convivencia e inmersión lingüística
2º ESO	Viaje de carácter ambiental, científico o cultural
3º ESO	Programa de inmersión lingüística y viaje cultural
3º ESO	Viaje de convivencia y naturaleza
4º ESO	Viaje de convivencia y naturaleza
1º y 2º Bachillerato	Actividad cultural y de carácter histórico

Los destinos concretos se establecerán anualmente en la Programación General Anual y podrán modificarse por razones organizativas, económicas, pedagógicas o de seguridad.

Experiencias de Intercambio Escolar

El centro mantiene programas estables de intercambio e internacionalización con centros educativos e instituciones de otros países, especialmente de Estados Unidos y de la Unión Europea, con el fin de favorecer la competencia lingüística, el conocimiento intercultural y la dimensión internacional de la educación. Los centros colaboradores y los proyectos concretos se determinarán y actualizarán anualmente en la Programación General Anual, en función de los acuerdos de colaboración vigentes y de las convocatorias institucionales.

Entre las actuaciones consolidadas del centro destaca el intercambio educativo con centros educativos de Vermont (Estados Unidos), desarrollado desde hace años y considerado un referente de la proyección internacional del IES Sapere Aude. Asimismo, el centro podrá establecer nuevos intercambios y proyectos de movilidad con otras instituciones educativas nacionales e internacionales cuando ello contribuya a mejorar la formación del alumnado.

Objetivos de los Intercambios

1. Mejorar las habilidades lingüísticas en inglés mediante la convivencia en un entorno de habla inglesa.
2. Fomentar el entendimiento cultural y académico entre el IES Sapere Aude y las comunidades educativas asociadas.
3. Promover la integración de los valores de respeto, tolerancia y diversidad cultural.
4. Mantener y fortalecer relaciones estables con las instituciones asociadas, favoreciendo la continuidad de los vínculos académicos, culturales y sociales.

Compromiso con la Continuidad y Flexibilidad

Reconocemos que circunstancias imprevistas pueden afectar la viabilidad de ciertos destinos o actividades. Por ello, el plan de viajes escolares e intercambios está diseñado con una vocación de permanencia y adaptabilidad, de forma que se puedan implementar alternativas igualmente enriquecedoras en caso de necesidad.

Con este enfoque, el IES Sapere Aude asegura que su alumnado no solo aprenda dentro del aula, sino también a través de experiencias que amplíen sus horizontes, fomenten su desarrollo personal y contribuyan a su formación integral.

La programación anual de las actividades complementarias y extraescolares desarrollará este Plan Estable de Viajes e Intercambios y concretará los destinos, calendarios, criterios de participación y aspectos organizativos correspondientes a cada curso escolar. Su grado de realización y valoración se recogerá en la Memoria Anual del centro y en la memoria del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares..

13 ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEC

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) se configura como un documento esencial que guía la actuación pedagógica, organizativa y administrativa del IES Sapere Aude. Su elaboración, seguimiento y evaluación se llevan a cabo mediante un proceso participativo y dinámico que integra a toda la comunidad educativa, conforme a los principios establecidos en la normativa educativa actual (LOMLOE).

Elaboración

La elaboración del PEC se realiza en consonancia con los valores y objetivos del centro. Se garantiza la participación activa del Claustro de Profesores, el Consejo Escolar y otros órganos colegiados. Durante su revisión integral y sus sucesivas revisiones parciales se garantizará la participación de la comunidad educativa a través de los órganos de representación y de los mecanismos de consulta que, en cada momento, determine el centro. Este proceso asegura que el PEC refleje las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, incorporando las características del contexto sociocultural del centro.

Seguimiento

El seguimiento del PEC es un proceso continuo que implica la monitorización de los objetivos establecidos y la evaluación de las acciones desarrolladas en cada curso. Cada departamento y equipo docente se responsabiliza de documentar el progreso en sus respectivas áreas de competencia, asegurando la coherencia con las líneas estratégicas del PEC. Los resultados de este seguimiento se comparten periódicamente con el Equipo Directivo y los órganos colegiados para realizar ajustes cuando sea necesario.

La Programación General Anual concretará cada curso las actuaciones necesarias para el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo de Centro.

Evaluación

La evaluación del PEC se efectúa al final de cada curso escolar, analizando el grado de cumplimiento de los objetivos y el impacto de las acciones implementadas. Este análisis se realiza de manera colaborativa y se plasma en la memoria final del curso. La Memoria Anual recogerá las conclusiones y propuestas de mejora derivadas de la evaluación del PEC, que serán analizadas por el Equipo Directivo y los órganos colegiados competentes y, cuando proceda, darán lugar a su actualización o revisión. Las modificaciones del Proyecto Educativo de Centro se tramitarán y aprobarán conforme al procedimiento establecido en la normativa vigente..

Vigencia y Revisión

El PEC del IES Sapere Aude es un documento vivo, diseñado para mantenerse vigente y alineado con las demandas educativas cambiantes. Para garantizar su relevancia y legitimidad, se establece un protocolo de revisión que considera:

- Inclusión del PEC en los procesos de acogida de nuevos profesionales.
- Difusión entre las familias en reuniones informativas y durante el proceso de matriculación.
- Publicación de los aspectos más destacados del PEC en paneles, página web y materiales divulgativos.
- Incorporación del PEC en los distintos planes y proyectos del centro, como el Proyecto Curricular, el Plan de Convivencia y otros de nueva creación.
- Recogida sistemática de sugerencias mediante encuestas y reuniones con los distintos estamentos educativos.
- Identificación de indicadores que justifiquen una revisión, como cambios en la dirección, modificaciones normativas, o una demanda significativa de actualización por parte de la comunidad educativa.

Sin perjuicio de las actualizaciones parciales que puedan realizarse cuando resulte necesario, el centro procurará realizar una revisión global del PEC coincidiendo, con carácter general, con el inicio de un nuevo proyecto de dirección o cuando se produzcan modificaciones normativas o estratégicas de especial relevancia.

Historial de revisiones

Con el fin de garantizar la estabilidad del Proyecto Educativo de Centro y, al mismo tiempo, mantener su adecuación a la evolución normativa, organizativa y pedagógica del centro, se distinguen las revisiones integrales de las actualizaciones parciales.

- **Última revisión integral:** 30 de junio de 2024.
- **Última revisión parcial:** 30 de junio de 2026.

La revisión parcial realizada en 2026 tuvo como finalidad la actualización de la oferta educativa del centro, la adaptación a la normativa vigente, la incorporación de las modificaciones derivadas de la implantación de las nuevas

enseñanzas y programas, así como la mejora de la coherencia terminológica y documental del Proyecto Educativo de Centro, manteniendo inalterados sus principios, valores, objetivos y líneas estratégicas.

Difusión

El PEC tiene carácter estable y vocación de permanencia. No obstante, podrá ser objeto de actualizaciones parciales cuando se produzcan modificaciones normativas, cambios significativos en la organización del centro, en su oferta educativa o en sus líneas estratégicas, así como cuando las conclusiones de la evaluación institucional aconsejen su revisión. Estas actualizaciones no supondrán la elaboración de un nuevo Proyecto Educativo, sino su adaptación progresiva para mantener su coherencia y vigencia.

14 NORMATIVA VIGENTE

El presente Proyecto Educativo de Centro se fundamenta en la legislación básica estatal y autonómica vigente en materia educativa, así como en las disposiciones específicas que regulan la organización y funcionamiento de los centros docentes públicos de la Comunidad de Madrid, las distintas enseñanzas impartidas y la atención al alumnado.

Dado el carácter dinámico de la normativa educativa, las modificaciones legislativas y reglamentarias que entren en vigor con posterioridad a la aprobación de este Proyecto Educativo serán de aplicación en los términos establecidos por la normativa correspondiente y se entenderán incorporadas al presente documento cuando resulten de obligado cumplimiento, sin perjuicio de las actualizaciones que, en su caso, procedan.

La relación permanentemente actualizada de la normativa aplicable puede consultarse en el portal oficial de la Comunidad de Madrid:

Disposiciones vigentes en Educación no Universitaria

Asimismo, serán de aplicación las Instrucciones de comienzo de curso y cuantas disposiciones dicten los órganos competentes de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades de la Comunidad de Madrid para cada curso escolar.

Normativa básica de referencia

Con carácter orientativo, el Proyecto Educativo toma como referencia, entre otras, las siguientes disposiciones:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Los decretos de currículo de la Comunidad de Madrid correspondientes a las enseñanzas impartidas en el centro.
- La normativa reguladora de la convivencia escolar, la atención a la diversidad, la orientación educativa, la evaluación, la organización de los centros docentes y la Formación Profesional vigente en cada momento.

En caso de discrepancia entre el contenido del presente Proyecto Educativo y la normativa vigente, prevalecerá siempre esta última.

También forman parte del PEC los siguientes documentos institucionales que se incluyen en documento aparte.

15 NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

16 PLAN DE CONVIVENCIA

17 PLAN INCLUYO

18 PLAN DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO

19 PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

20 PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

21 PROYECTO DIGITAL DE CENTRO

Todos estos planes y proyectos se concretan cada curso a través de la PGA conforme a la actualización de la normativa vigente.

22 ANEXOS: PROGRAMACIONES, PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

22.0 ESQUEMA DE PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTUACIONES

22.1 PLAN DE MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

22.1.1 PROYECTOS PARA EL APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO

22.1.2 PLAN ESPECÍFICO PARA ALUMNADO REPETIDOR

22.1.3 PLAN ESPECÍFICO PARA ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES

22.1.4 PROGRAMA PROA+ PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA

22.1.5 PROGRAMA APOYO Y REFUERZO ACADÉMICO ARA

22.2 PROYECTO LINGÜÍSTICO

22.2.1 PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

22.2.2 PLAN DE BILINGÜISMO

22.3 PROYECTO STEM

22.4 PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

22.4.1 PROGRAMA XCELENCE ESCUELAS QUE INSPIRAN

22.4.2 PLAN DE EMPRENDIMIENTO PROYECTO DE AULA DE EMPRENDIMIENTO

22.4.3 PLAN DE 4+ EMPRESA

22.5 PLAN DE CONVIVENCIA

22.5.1 PLAN DE ACOGIDA

22.5.1.1 PLAN DE ACOGIDA DEL ALUMNADO

22.5.1.2 PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO

22.5.2 PLAN DEL COORDINADOR DE BIENESTAR

22.5.3 PROYECTO DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN CONFLICTOS Y PREVENCIÓN DEL ACOSO Y DE TODAS LAS VIOLENCIAS

22.5.4 PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO

22.5.5 PROYECTO DE FOMENTO DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

22.5.5.1 PROYECTO DE CO-MISIONES Y CLUBES DE ALUMNOS

22.5.5.2 PROYECTO CLUB DE COMPAÑEROS

22.5.5.3 PROYECTO DE JUNTA DE DELEGADOS
22.5.5.4 PROYECTO DE VOLUNTARIADO
22.5.6 PLAN DE BIENESTAR EMOCIONAL
22.5.6.1 PROYECTO DE PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE DESAJUSTES EMOCIONALES
22.5.6.2 PLAN DE SUPERVISIÓN, PROTECCIÓN Y APOYO ANTE CONDUCTAS AUTOLÍTICAS Y/O IDEACIÓN SUICIDA
22.6 PLAN DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO
22.7 PLAN INCLUYO
22.7.1 PROYECTO DE CENTRO PREFERENTE PARA ALUMNOS CON TEA
22.7.2 PROGRAMA DE COMPENSATORIA
22.7.3 PROGRAMA MARCO DE DIVERSIFICACIÓN
22.7.4 PROYECTO SYNAPSE DE ATENCIÓN A ALUMNOS DE AACC
22.7.5 PROYECTO DE PATIOS INCLUSIVOS AULA ALTERNATIVA
22.7.6 PROYECTO DE DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO
22.8 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
22.9 PROYECTO DIGITAL
22.9.1 PLAN DIGITAL
22.9.2 PLAN DE DESARROLLO Y COORDINACIÓN TIC
22.10 PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
22.11 PLAN DE SOSTENIBILIDAD Y EFICIENCIA AMBIENTAL
22.12 PLAN DE PROYECCIÓN EXTERIOR: REDES EDUCATIVAS, ERASMUS E INTERCAMBIOS