

ESCUELAS SOSTENIBLES

BOLETÍN 01

DICIEMBRE 2023

Nueva edición del Programa Escuelas Sostenibles (PES) de la Comunidad de Madrid 2023-25



Versión *orgánica* de la ruta formativa del Programa Escuelas Sostenibles (PES).

Novedades de un programa clásico de la Formación del profesorado

En el año 2008, el entonces Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF) “Las Acacias” creó los llamados *Talleres de sostenibilidad*. Seis años después, en el curso académico 2014-15, se creó el Programa Escuelas Sostenibles (PES) de la Comunidad de Madrid. El Departamento de Educación Ambiental del CRIF “Las Acacias” se ha encargado de su diseño y coordinación hasta junio de 2023.

Desde septiembre de 2023, la coordinación del PES recae en el Centro de Formación Ambiental “Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón”, dependiente de la Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid.

El Programa ha reforzado las visitas de expertos incluyendo, además del asesoramiento en paisajismo y proyectos de aprendizaje-servicio (ApS), el asesoramiento en eficiencia energética y la visita de un mentor de sostenibilidad; un docente que ha cursado con éxito anteriores ediciones del Programa.

Se ha incrementado el número de talleres sobre sostenibilidad dirigidos a alumnos (al menos, 3 talleres por año), se han agendado encuentros de alumnos en albergues juveniles y se dotado al programa con una dotación de 1.500 € para apoyar proyectos de sostenibilidad diseñados por docentes de cada centro participante.

El PES estrena logotipo



Con forma de hoja de filodendro, cuyos nervios y peciolo configuran una E, que alude a “Escuelas”, y cuyos bordes derecho e inferior evocan la S de “Sostenibles”.

Los mentores de sostenibilidad

Esta figura se ha implementado en el primer año para proporcionar un asesoramiento personalizado a los centros educativos que se inician en el Programa.

Nuestros mentores, Alejandro Barreche y Manuel Sosa, coordinadores de sostenibilidad en anteriores ediciones del PES, han visitado los 8 centros educativos recién incorporados y han compartido con ellos su experiencia.

UNA ESCUELA SOSTENIBLE ES AQUELLA QUE...

PERSONAS

Promover y garantizar la igualdad y la dignidad de las #PersonasSinEtiquetas

1

2

3

4

5

PLANETA

Crear oportunidades desde la ecología, la economía circular y la conservación de los recursos naturales

6

12

13

14

15

PROSPERIDAD

Asegurar la atención, la formación y el empleo para personas con discapacidad intelectual y en riesgo de exclusión para transformar vidas

7

8

9

10

11

PAZ

Promover la paz, la justicia y las sociedades inclusivas

16

PARTNERS

Alianzas para implementar nuestros retos mediante alianzas sólidas y constructivas

17

1. Desarrolla un plan de sostenibilidad que incluye programas de sensibilización sobre el hambre, la pobreza, la igualdad de género y el bienestar, y acciones formativas dirigidas a todos los miembros de su comunidad educativa.

2. Aborda la crisis socioambiental y climática desde todas las áreas de conocimiento.

3. Adopta criterios de eficiencia energética en sus edificios, mantiene espacios verdes, trabaja por la inclusión social, promueve vocaciones científicas y tecnologías entre sus alumnos, así como su conexión con la naturaleza y el uso de transportes sostenibles.

4. Promueve los valores de la paz, la justicia y la inclusión en su entorno cercano y en el mundo.

5. Establece alianzas con otras organizaciones para conseguir sus objetivos.

Los 5 objetivos que definen una Escuela Sostenible en la nueva edición del PES 2023-25.

¿Qué es una Escuela Sostenible?

La fundamentación del Programa

El Programa Escuelas Sostenibles (PES) ha adoptado una definición de Escuela Sostenible como aquella que cumple 5 objetivos generales relacionados con los 5 ámbitos de la sostenibilidad conocidos como las 5 P: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas (traducido del inglés, partnership).

Cada uno de estos objetivos generales se desgrena en un conjunto de objetivos específicos (también llamados metas) y éstos a su vez se asocian con unos indicadores de logro cuantificables. Estos indicadores se estiman mediante una encuesta anónima dirigida a todos los miembros que componen la comunidad educativa de los centros. Durante este primer trimestre, esta ha sido una de las tareas de los centros educativos inscritos en la fase inicial del PES.

Resultados de la encuesta de sostenibilidad.

Los resultados de estas encuestas deben ser analizados y servir para los fijar objetivos del plan de sostenibilidad del centro educativo que debe redactarse al final del tercer trimestre para ser ejecutados al curso académico siguiente.

Los centros participantes

En la fase inicial o primer año del Programa están participando 8 de los 26 centros educativos que lo solicitaron:

- IES Santiago Rusiñol (Aranjuez).
- CEIP Lope de Vega (Leganés).
- Colegio Nuestra Señora de la Merced.
- IES León Felipe (Getafe).
- Colegio Humanitas Bilingual School (Tres Cantos).
- IES Joaquín Rodrigo (Madrid)
- IES María de Molina (Madrid).
- Colegio Juan de Valdés (Madrid).

En la fase final se encuentran los centros:

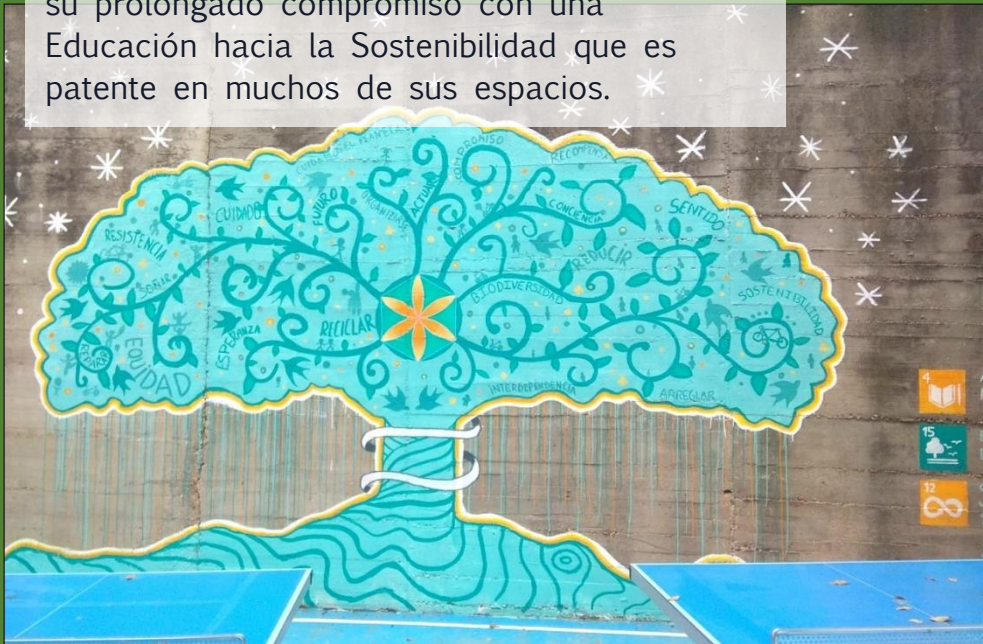
- IES Anselmo Lorenzo (San Martín de la Vega).
- CEIP Nuestra Señora de la Soledad (Cubas de la Sagra).
- IES Miguel Catalá (Coslada).
- CIFP Profesor Raúl Vázquez (Madrid).
- IES La Cabrera (La Cabrera).
- CEIP San Fernando (Aranjuez).

Boletín 01 - Programa Escuelas Sostenibles de la CM – Diciembre de 2023

2

CENTROS

El IES Joaquín Rodrigo de Madrid participa en la primera fase del Programa. VIGILANTES DEL AIRE es uno de sus proyectos de ciencia ciudadana. Este muro es sólo un detalle de su prolongado compromiso con una Educación hacia la Sostenibilidad que es patente en muchos de sus espacios.



Mural de la sostenibilidad. Patio del IES Joaquín Rodrigo (Madrid).

El IES Santiago Rusiñol de Aranjuez trabaja para mejorar sus espacios exteriores. Los profesores de Lengua y de Tecnología son algunos de los más implicados. Las actividades al aire libre son una de las señas de identidad de este centro.



Jardín del IES Santiago Rusiñol (Aranjuez)

El huerto del IES León Felipe de Getafe es un aula exterior en el que se pueden impartir actividades de distintas áreas y materias, acondicionada con mesas, taburetes y pizarras en el muro exterior del edificio.



Huerto del IES León Felipe (Getafe)

El equipo docente del CEIP Lope de Vega de Leganés tiene una larga experiencia en proyectos transversales de Educación hacia la sostenibilidad. Todos los alumnos de todos los niveles utilizan el aula-huerto.



El armario “No lo uso, no lo tiro, te lo doy”



El lema del CEIP Lope de Vega (Leganés)

El CIFP Profesor Raúl Vázquez ha conseguido recientemente la certificación ISO 14001. Su participación en un programa formativo sobre sostenibilidad ha contribuido a ello. El armario de la imagen está en la sala de profesores y pretende aumentar la vida útil de los productos al tiempo que favorece el hábito de compartir entre compañeros, lo cual redunda en nuestro bienestar.



El CEIP Nuestra Señora de la Soledad de Cubas de la Sagra ya ha comenzado a implementar soluciones de adaptación al cambio climático en su patio de arena. La fantástica pérgola de la imagen permitirá a los niños jugar a salvo de la radiación solar en los días de mayor insolación.

Pérgola en el patio del CEIP Nuestra Señora de la Soledad (Cubas de la Sagra)

Ser escuela sostenible no es ni fácil ni difícil, es necesario.



Todos los centros de la Fase Final del Programa, como el IES Miguel Catalán de Coslada, disponen de un tablón informativo en su hall para informar de noticias, concursos o eventos relacionados con la sostenibilidad.



Ecotablón del IES Miguel Catalán (Coslada)



Hall del CEIP San Fernando (Aranjuez)

El CEIP San Fernando de Aranjuez es uno de los pocos que, gracias a la iniciativa de su ayuntamiento, dispone de paneles fotovoltaicos para la generación de energía eléctrica. Su vestíbulo resulta de los más acogedor.



En el IES La Cabrera se imparte Educación Secundaria y FP Básica de Agro-jardinería y Arreglos Florales. Se encuentra en un entorno privilegiado, al pie del Pico de la Miel. En la imagen podéis ver una de sus aulas-invernadero recién construida. El 24 de noviembre celebraron el día del trueque, el “anti-blackfriday”.



Aula-invernadero de FP Básica de jardinería en el IES La Cabrera (La Cabrera)

CENTROS



En el IES Anselmo Lorenzo de San Martín de la Vega se imparten Educación Secundaria y FP de grados básico, medio y superior de la familia de Administración y Gestión. Tienen un programa de compostaje de las hojas caídas en el otoño: los martes y jueves, a la hora del recreo, todos los voluntarios están citados en el huerto. Les visitamos el 25 de noviembre.



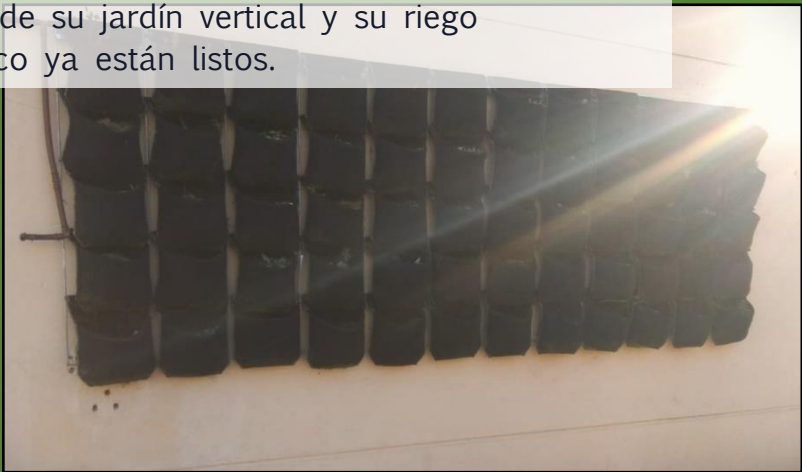
Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer en el IES Anselmo Lorenzo (San Martín de la Vega)

El Colegio Ntra. Sra. de la Merced de Tres Cantos, como todos los centros en la fase inicial del Programa, han comenzado creando sus comités de sostenibilidad en los que están involucrados miembros de toda la comunidad educativa.



El comité de sostenibilidad del Colegio Ntra. Sra. de la Merced (Tres Cantos)

El IES María de Molina de Madrid se ha incorporado a la fase inicial del Programa. En este curso académico han iniciado un proyecto de rehabilitación de las zonas verdes del centro en el que pretenden involucrar a toda su comunidad educativa. En la imagen, puede verse que los alveolos de su jardín vertical y su riego automático ya están listos.



Preparación del jardín vertical exterior. IES María de Molina (Madrid)



El Colegio Juan de Valdés de Madrid también se encuentra en la primera fase del Programa. Este es el espacio de su centro que dedicarán al huerto escolar.

Huerto del Colegio Juan de Valdés. (Madrid).

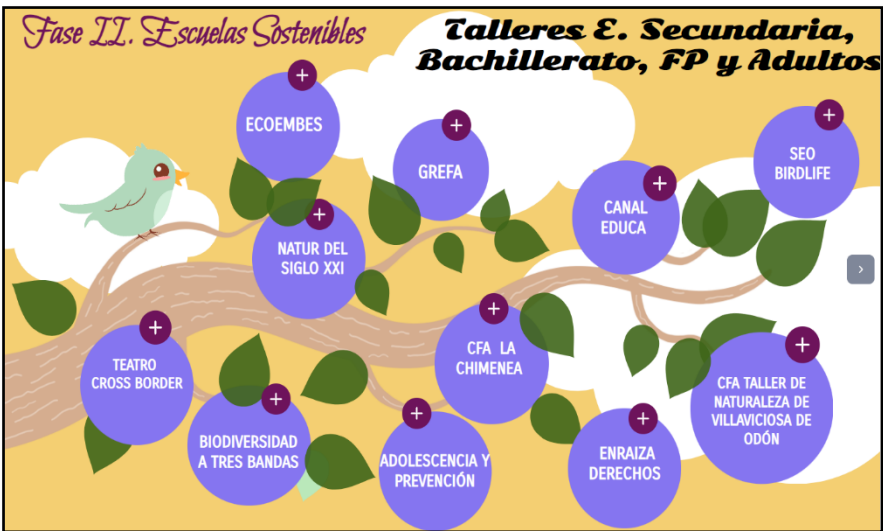
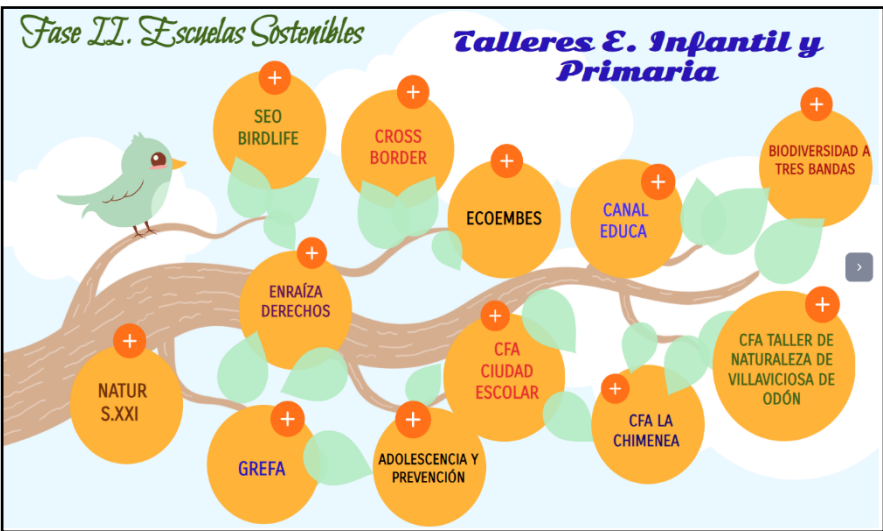
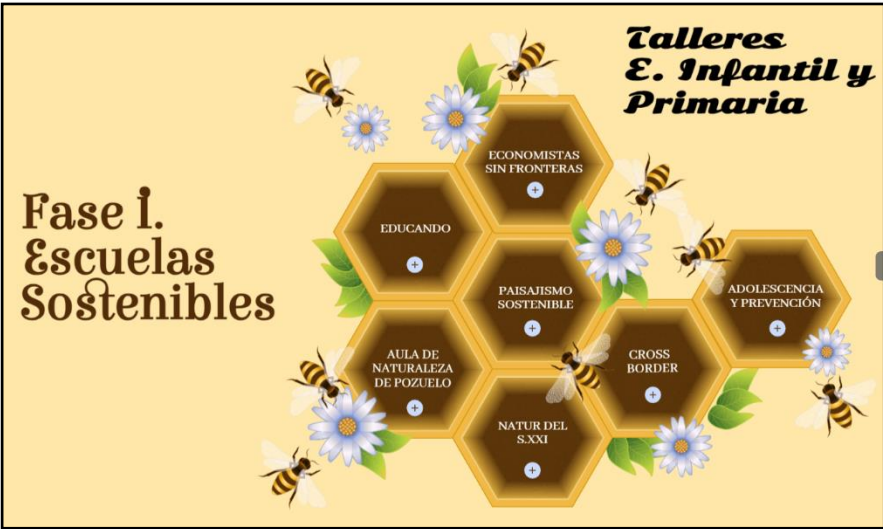


Maqueta de ciudad sostenible. Colegio Humanitas Bilingual School (Tres Cantos, Madrid)

El Colegio Humanitas Bilingual School de Madrid se ha incorporado a la fase inicial del Programa. En la foto, una maqueta de ciudad sostenible realizada por alumnos de Educación Secundaria.

Talleres para alumnos de Educación Primaria, Secundaria, FP y Adultos

La edición 2023-25 del Programa Escuelas Sostenibles ha realizado una decidida apuesta por proporcionar talleres temáticos dirigidos al alumnado de las distintas etapas educativas en los que los docentes también podrán realizar un aprendizaje por observación. Los centros elegirán, de entre una amplísima oferta temática, 3 talleres al año.



La temática de la primera fase del programa está orientada a la prosperidad, la paz y las alianzas (partnership), y la segunda fase a las P de planeta y personas.



Taller de huerta para Educación Primaria.



Las 5 P y los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados.

PRIMER TRIMESTRE



Energías renovables. Ciudades sostenibles.
Eloy Sanz
Revisor IPCC. Prof. Ing. Energética en URJC.
Ponente en la fase inicial del PES.

“En 2023, la
humanidad ya ha
superado 6 de los 9
límites planetarios”.



Educación para la sostenibilidad.
Pilar Navarro y José Bengoechea
Fundación vida sostenible.
Ponentes en la fase inicial del PES.



Escuelas hacia la sostenibilidad.
Antonio Cano
Director del aula ambiental de Pozuelo de Alarcón.
Ponente en la fase inicial del PES.

Nuestros mentores de
sostenibilidad coinciden en
señalar la fórmula de éxito: “un
grupo de docentes con iniciativa
que cuente con el apoyo
decidido del equipo directivo
del centro”.



Mentor de sostenibilidad.
Alejandro Barreche
Profesor de Biología y Geología.
IES Villa de Vallecas
(Madrid).



Mentor de sostenibilidad.
Manuel Sosa
Profesor de Biología y Geología.
IES Prado de Santo Domingo
(Alcorcón).



Experta en natural-
ización de espacios.
Charo Piñango
Paisajista.

Experta en arquitectura
bioclimática.
María del Mar Barrero
Profesora de arquitectura en la UPM.



Experta en bloques
temáticos.
Inmaculada Frías
Natur del siglo XXI.



Experto en arquitectura
bioclimática.
Francisco Javier Neila
Catedrático emérito de Arquitectura (UPM).



Experta en bloques
temáticos.
Almudena Reoyo
Natur del siglo XXI.

Igualdad de género y
su tratamiento en el aula.
María Jesús Rosado
Fundación IS+D para la Investigación Social.



La Agenda 2030 como agente
transformador en la educación.
Ester Méndez.
Profesora de Economía Aplicada de UNED.

EXPERTOS

SEPTIEMBRE



De izquierda a derecha, el Subdirector General de Centros de la CM, la Directora General de Secundaria y FP, el Director del IES Prado de Santo Domingo, dos alumnos representantes y la Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial del MEFPD.

Reconocimiento del MEFPD como centro educativo sostenible en el ámbito educativo

El IES Prado de Santo Domingo entre los galardonados

El pasado 22 de noviembre, Mónica Domínguez, Directora General de Cooperación Territorial e Innovación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte (MEFPD), entregó al IES Prado de Santo Domingo el galardón que le reconoce como centro educativo sostenible en el ámbito educativo. El centro educativo alcorconero se convierte así en uno de los 10 centros que han recibido dicho reconocimiento, al que aspiraron más de 140 centros de toda España.

El IES Prado de Santo Domingo finalizó su participación en el Programa Escuelas Sostenibles el pasado curso académico 2022-23. Su coordinador de sostenibilidad, el profesor Manuel Sosa dirigió unas palabras a los asistentes.

El reconocimiento del MEFPD reconoce a los premiados «su fomento del enfoque escolar integral (EEI) para la sostenibilidad y su compromiso firme e inequívoco con el desarrollo sostenible». BOE, número 134, de 6 de junio de 2023, p. 27046.

El galardón está dotado con un premio económico de 7.500 €. La resolución se publicó el 18 de agosto. Entre los centros premiados se encontraban 2 de la Comunidad Autónoma de Andalucía, 2 de la Comunidad Valenciana, 3 de la Comunidad Valenciana, 1 de la Comunidad Autónoma del País Vasco, 1 de la Comunidad Autónoma de Cataluña. 1 de la Comunidad Autónoma de Canarias y 1 de la Región de Murcia.



Indicador 4.7.1:
«Grado en que i) la educación cívica mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad entre los géneros y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles en: a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes».



Editorial

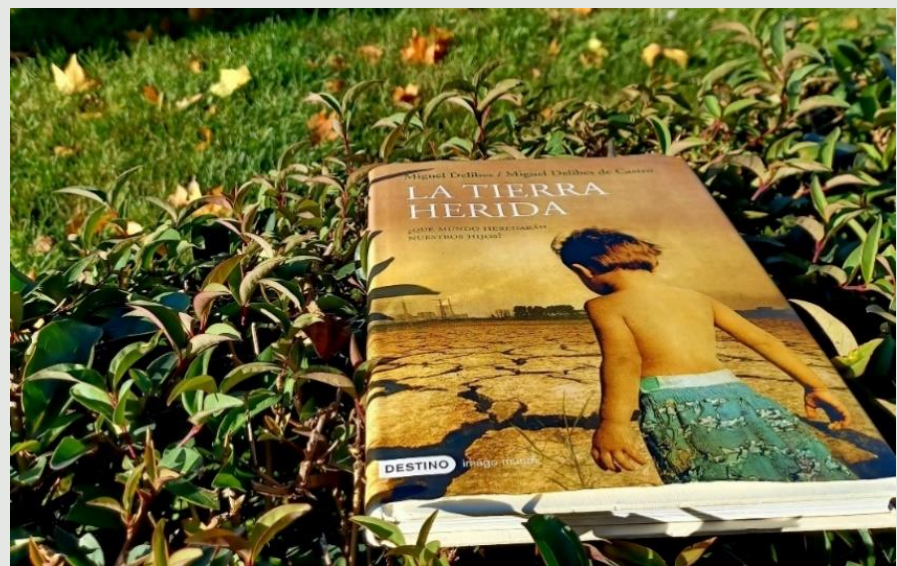
Vivimos en un país que se encuentra [entre los 50 más ricos del mundo](#), [entre los 10 más longevos](#), [entre los 30 países con mayor IDH](#) (Índice de Desarrollo Humano), [entre los 5 países de Europa con mayor igualdad de género](#) y, además, es [el país europeo con más biodiversidad](#).

Estas condiciones privilegiadas deben impulsarnos a abordar con confianza los desafíos a los que nos enfrentamos como especie. Sin duda, [la Educación](#) es la herramienta que capacitará a las nuevas generaciones para que, aplicando criterios científicos y desarrollando nuevas tecnologías, encuentren las mejores soluciones, respetando nuestro entorno y su biodiversidad, y sin renunciar a nuestro bienestar.

Te recomendamos

LA TIERRA HERIDA

Miguel Delibes y Miguel Delibes Castro. 2016.



Un padre y un hijo dialogan sobre algunas de las amenazas que se ciernen sobre la humanidad en nuestro planeta: la desertización, la pérdida de biodiversidad y el calentamiento global.

Diecisiete años después de su publicación, la problemática se ha agudizado y, aunque ha habido éxitos como el protocolo de Montreal (1987) contra los CFCs, los esfuerzos parecen no ser suficientes.

Estupenda lectura para lectores de todas las edades.

Atrévete a construir

UN ESTANQUE INTERIOR

Por menos de 100€ puedes hacerte un estanque interior que decore un rincón de un aula, un despacho, una sala de profesores o un pasillo.



El Programa Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid capacita a los centros educativos participantes (públicos y concertados) para que:

- En el primer año (fase inicial), realicen un diagnóstico de sus puntos débiles y áreas de mejora en materia de sostenibilidad y, conforme a ello, elaboren un plan de sostenibilidad anual que se incluya en su PGA.
- En el segundo año (fase final), implementen los proyectos de sostenibilidad recogidos en su plan de sostenibilidad y los evalúen.
- Al término del Programa, puedan seguir avanzando en sostenibilidad utilizando las estrategias que han practicado.

El equipo del CFA Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón te desea





#pescm

ESCUCHAMOS TUS IDEAS SOSTENIBLES

tn.villaviciosa@educa.madrid.org



CFA TALLER DE NATURALEZA VILLAVICIOSA DE ODÓN



Bosque “El Forestal” de Villaviciosa de Odón.

Cedros de Prado Redondo I y II.

Torre del homenaje de “El Castillo” de Villaviciosa de Odón.

Árboles singulares de la Comunidad de Madrid.