

ESCUELAS SOSTENIBLES

BOLETÍN 03
ENERO 2026

La Red de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid adquiere una nueva dimensión

Tras las reuniones mantenidas, a partir de febrero de 2025, entre docentes de centros que concluyeron el Programa Escuelas Sostenibles (PES) de la CM, brota con fuerza la Red de Escuelas Sostenibles de la CM (REDESMAD). Este curso académico tiene un calendario propio que incluye jornadas formativas y un encuentro para compartir buenas prácticas. Además, estrena logotipo inspirado en la hoja de filodendro del logotipo del PES y en especies como el poto o la hiedra.

La creación de comisiones de servicio para la coordinación de los planes de sostenibilidad de centro ha supuesto un gran impulso para la Educación hacia el Desarrollo Sostenible en los centros educativos de REDESMAD, ya que incentiva la asignación de recursos humanos a esa labor.



Pág. 3



Celebramos el I Encuentro de Escuelas Sostenibles

Otro sueño hecho realidad con un éxito de afluencia y de ideas que impulsó la Red de Escuelas Sostenibles, REDESMAD.



Pág. 2

El colegio Highlands El Encinar premiado en Ecoinnovación



Pág. 9

Educación para el Clima en la CEP Madrid25

En mayo de 2025 tuvo lugar esta cumbre del clima basada en las Conferencias de las Partes (COP) reales. Participaron 6 centros madrileños y 3 centros de otras nacionalidades (Portugal, Turquía y Kazajistan).

El evento fue organizado por el Centro de Formación para Intercambios Internacionales (CFII), el CFA Ciudad Escolar y el CFA Taller de Naturaleza. Se celebró durante 2 días en los que hubo actividades culturales y diálogos entorno a la propuesta y evaluación de medidas políticas conducentes a limitar la anomalía de temperatura global a +2 °C. La CEP concluyó sin acuerdo, desgraciadamente, como la COP30 celebrada recientemente en Belén (Brasil).

Pág. 4

El reto de los sistemas alimentarios sostenibles

Es el tema abordado por J. M. Medina en la ponencia que impartió en la fase final del Programa Escuelas Sostenibles.

Un sistema alimentario debe satisfacer las necesidades alimentarias cada vez mayores y cambiantes de una población creciente en forma sostenible, en el contexto del cambio climático y de una mayor presión sobre los recursos naturales, prestando atención específicamente a los derechos y necesidades de los grupos más vulnerables.

Antes del 2050, el sistema alimentario debería reducir sus emisiones en un 60% respecto del nivel que tenían en 2010. Junto al impacto en el calentamiento global, Medina incidió en la urgencia de reducir el desperdicio alimentario.

Pág. 9



Taller del IES Pablo Neruda (Leganés).



Taller del CEIP Santo Domingo (Alcorcón).

I Encuentro de Escuelas Sostenibles

Bautismo de fuego de RedESMad.

En febrero de 2025, comenzamos a mantener una serie de reuniones a las que asistieron docentes de los centros educativos que, desde 2017 (año de la primera promoción), concluyeron el Programa Escuelas Sostenibles. En ellas fuimos perfilando el modelo de encuentro que nos gustaría tener para revitalizar esta red de centros.

El fruto llegó con la celebración del I Encuentro de Escuelas Sostenibles. Más de 140 personas -entre alumnos, docentes y organizadores- se dieron cita en el CTIF Madrid-Sur en la mañana del 9 de mayo de 2025 con el siguiente programa:

- 10:00h-10:15h: Presentación del evento en el Salón de Actos con la presencia del Director General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, D. David Cervera.
- 10:15h-12:00h: Visita a la feria organizada por los centros participantes.
- 12:00h-12:30h: Almuerzo saludable.
- 12:30h-13:30h: Ponencia “La comunicación ambiental en el siglo XXI” a cargo de María García de la Fuente, presidenta de la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA) en el Salón de Actos.
- 13:30h-14:00h: Entrega de placas y cierre institucional en el Salón de Actos.

Se entregaron 24 diplomas de reconocimiento a los centros que propusieron un taller didáctico o un póster ilustrativo de sus proyectos relacionados con la sostenibilidad llevados a cabo en el último año.

Los 38 docentes que propusieron talleres o realizaron posters con sus alumnos obtuvieron 1 crédito de formación por realización de actividades de especial dedicación. Además, se entregaron 8 placas de acreditativas a los centros que concluyeron el Programa Escuelas Sostenibles en 2025 y 13 placas adicionales a centros que concluyeron el programa antes del 2024.



Entrega de la placa acreditativa al IES Pablo Neruda (Leganés).

Ya estamos preparando el II Encuentro de Escuelas Sostenibles en el que esperamos contar con la presencia de más de 200 personas. Lo celebraremos en el Complejo Educativo Ciudad Escolar el 8 de mayo de 2026. Si tienes alguna sugerencia sobre el programa de este evento, escribe a redesmad@educa.madrid.org y cuéntanosla.



El grupo de Rock del IES Santiago Rusiñol amenizó la jornada.



Ponencia de María García de la Fuente, presidenta de APIA.

Primer plan anual de la Red de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid

septiembre 2025	octubre 2025	noviembre 2025
L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5	1 2
8 9 10 11 12 13 14	6 7 8 9 10 11 12	3 4 5 6 7 8 9
15 16 17 18 19 20 21	13 14 15 16 17 18 19	10 11 12 13 14 15 16
22 23 24 25 26 27 28	20 21 22 23 24 25 26	17 18 19 20 21 22 23
29 30	27 28 29 30 31	24 25 26 27 28 29 30
diciembre 2025	enero 2026	febrero 2026
L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4	1
8 9 10 11 12 13 14	5 6 7 8 9 10 11	2 3 4 5 6 7 8
15 16 17 18 19 20 21	12 13 14 15 16 17 18	9 10 11 12 13 14 15
22 23 24 25 26 27 28	19 20 21 22 23 24 25	16 17 18 19 20 21 22
29 30 31	26 27 28 29 30 31	23 24 25 26 27 28
marzo 2026	abril 2026	mayo 2026
L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5	1 2 3
9 10 11 12 13 14 15	6 7 8 9 10 11 12	4 5 6 7 8 9 10
16 17 18 19 20 21 22	13 14 15 16 17 18 19	11 12 13 14 15 16 17
23 24 25 26 27 28 29	20 21 22 23 24 25 26	18 19 20 21 22 23 24
30 31	27 28 29 30	25 26 27 28 29 30 31
junio 2026		
L M X J V S D		
1 2 3 4 5 6 7		
8 9 10 11 12 13 14		
15 16 17 18 19 20 21		
22 23 24 25 26 27 28		
29 30		

Fecha	
sept 09	Sesión informativa sobre la participación de un centro educativo en el PES.
sept 22	REDESMAD Reunión inicial.
feb 24	REDESMAD Reunión informativa del 2º trimestre.
jun 17	REDESMAD Reunión informativa del 3er trimestre.
feb 18	CEP Madrid26 - CUMBRE
feb 19	CEP Madrid26 - CUMBRE
feb 20	CEP Madrid26 - CUMBRE
dic 01	Formación CEP Madrid26 - ON LINE
dic 15	Formación CEP Madrid26 - ON LINE
ene 12	Formación CEP Madrid26 - ON LINE
ene 19	Formación CEP Madrid26 - PRESENCIAL/ON LINE
ene 26	Formación CEP Madrid26 - PRESENCIAL/ON LINE
oct 21	Conferencia-Coloquio-Taller (CCT)
ene 21	Conferencia-Coloquio-Taller (CCT)
abr 09	Conferencia-Coloquio-Taller (CCT)
mar 21	II Congreso de Educación hacia la Sostenibilidad de la CM
may 08	II Encuentro REDESMAD

Eventos formativos de REDESMAD en 2025-26.

La creación de comisiones de servicio para coordinadores de sostenibilidad supuso un espaldarazo decisivo para la revitalización de la Red de Escuelas Sostenibles (REDESMAD).

La misión de esos docentes es coordinar el plan de sostenibilidad de centro y sólo pueden pedir esas comisiones los centros que hayan terminado la fase inicial del Programa Escuelas Sostenibles de la CM o que hayan concluido el programa completo en algún momento desde que, en 2017, salió la primera promoción.

Una condición imprescindible para la concesión de esas comisiones fue redactar un plan de sostenibilidad para el curso académico 2025-26. Actualmente, más de 50 centros las disfrutan.

Por otro lado, planificamos un calendario de actividades formativas y encuentros para el primer año de vida de REDESMAD. Entre ellas, se encuentran las tres jornadas formativas, de 3 horas de duración cada una, bajo el formato conferencia-coloquio-taller (CCT).

La primera de ellas no pudo celebrarse por insuficiencia de participantes inscritos. La segunda lleva por título [TEJIENDO CONCIENCIA: ROMPIENDO PATRONES EN LA INDUSTRIA TEXTIL](#) y se celebrará el próximo 21 de enero en el CFA Taller de Naturaleza. Se accede a la inscripción haciendo clic en el enlace. Esperamos que sea de vuestro interés.

Toda la información sobre REDESMAD ya está en su web: <https://site.educa.madrid.org/tn.villaviciosa/>



Nuevos centros en el PES

La última convocatoria del Programa de Educación Ambiental ha sido la más exitosa, hasta el momento, en lo que se refiere al Programa Escuelas Sostenibles tras recibir 44 solicitudes. Actualmente, la admisión sólo puede ser de 8 centros educativos por año, como máximo.

CENTROS

Estos son los 8 centros educativos que se incorporaron a la fase inicial del PES en septiembre de 2025:

- IES ARQUITECTO PEDRO GUMIEL (Alcalá de Henares).
- IES EL BOALO (El Boalo).
- CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS (Alcorcón).
- IES JORGE MANRIQUE (Tres Cantos).
- CEIP NUESTRA SEÑORA DE NAVA HONDA (Robledo de Chavela).
- IES SAN FERNANDO (Madrid).
- CEIP SAN ISIDRO (Aranjuez).
- CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ (Aranjuez).

En la fase final del programa se reincorporó el IES LEÓN FELIPE (Getafe).

Editorial

Publicamos con toda la ilusión la tercera edición de este boletín que esperamos suponga un poco de aliento para encarar un 2026 lleno de desafíos.

Celebramos la revitalización de la Red de Escuelas Sostenibles de la CM en una coyuntura geopolítica muy difícil que se une a la inclusión de España entre los 20 países más afectados por el calentamiento global, según el [Climate Risk Index 2026](#), p.27.

Este año trabajaremos para fortalecer REDESMAD en tres áreas preferentes: las jornadas formativas, la CEP Madrid 26 y el II Encuentro de Escuelas Sostenibles.

Seguimos a la espera de que la [Greening Education Partnership](#) publique el listado de escuelas alineadas con los estándares de calidad UNESCO de las Escuelas Verdes entre los que se encuentra el Programa Escuelas Sostenibles de la CM.



¡Paz para todos!
pescm@educa.madrid.org



Así fue la CEP Madrid 25, la primera edición de la Conferencia Educativa de las Partes

La Conferencia Educativa de las Partes (CEP) es una experiencia educativa con el formato de juego de roles, basada en el juego [The Climate Action Simulation](#) desarrollado por Climate Interactive, la MIT Sloan Sustainability Initiative, y la UMass Lowell Climate Change Initiative.

A diferencia de otros juegos de rol basados en las Conferencias de las Partes de las Naciones Unidas (COP), que son un clásico en el mundo de la Educación Ambiental, la CEP se caracteriza porque los acuerdos alcanzados por los bloques de países y por los sectores clave son analizados utilizando dos modelos de evaluación integrada: [En-ROADS](#) y [C-ROADS](#).

La cumbre de la CEP Madrid25 se celebró los días 29 y 30 de mayo de 2025 en las instalaciones del Centro de Formación para Intercambios Internacionales (CFII) y en el Centro de Formación Ambiental Ciudad Escolar. Participaron 9 centros educativos (6 madrileños y 3 de otras nacionalidades) y un total de 36 alumnos: 18 madrileños, 12 portugueses, 3 turcos y 3 kazajos. El idioma vehicular fue el inglés.

En la primera jornada, se asignó a los alumnos el rol de uno de los seis sectores clave propuestos (agroforestal, comercio y turismo, organizaciones observadoras, infraestructuras y transportes, industria y energía, y científicos). Se realizó una dinámica lúdica para romper el hielo y familiarizarse con los sectores clave y con los lugares donde iban a tener lugar las reuniones paralelas.

El objetivo del juego es explorar soluciones políticas que eviten que la anomalía de temperatura del planeta supere los +2 °C en el año 2100 (Acuerdo de París). Para ello, cada sector clave propuso 3 medidas políticas.

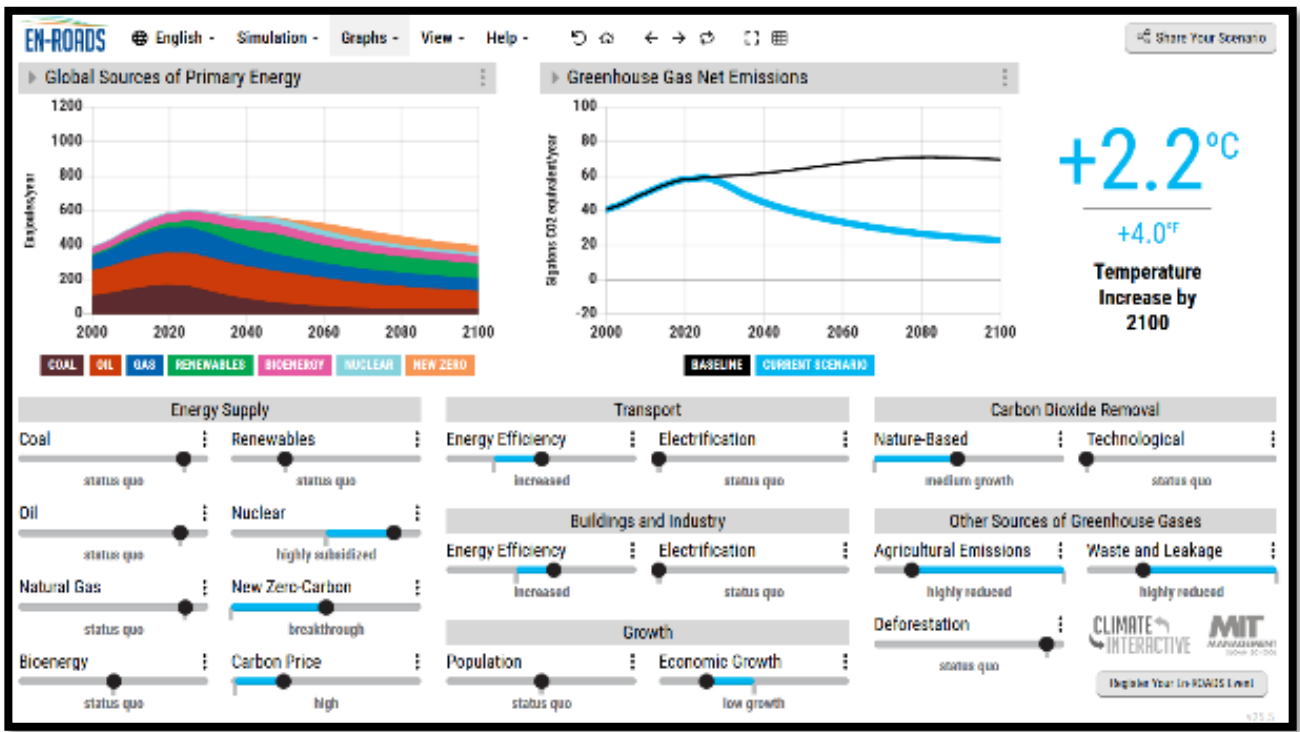


Dinámica para familiarizarse con los espacios de reunión: dependencias del CFA Ciudad Escolar.

Dichas medidas fueron discutidas y aprobadas por votación. Para valorar su efectividad se utilizó el modelo En-ROADS (acrónimo de Energy - Rapid Overview and Decision Support) que arrojó un resultado de +2,2 °C en la anomalía de temperatura planetaria. Un logro notable, pero insuficiente para cumplir los Acuerdos de París.

Participaron en la CEP Madrid25:

- 12 alumnos del Agrupamento de Escolas Rodrigues de Freitas de Oporto (Portugal).
- 3 alumnos del Instituto Científico Kırklareli, de Kırklareli (Turquía).
- 3 alumnos de la Escuela pública nº 7 de Altai (Kazajistán).
- 3 alumnos del IES Los Castillos (Alcorcón).
- 3 alumnos del Colegio Divina Pastora (Madrid).
- 3 alumnos del IES Alkal'a Nahar (Alcalá de Henares).
- 3 alumnos del Colegio Virgen de Europa (Boadilla del Monte).
- 3 alumnos del IES Francisco Giner de los Ríos (Alcobendas).
- 3 alumnos del Colegio Santa María de los Apóstoles (Madrid).



Captura de pantalla de En-ROADS: Escenario climático aprobado por los sectores clave.

Ese mismo día, por la tarde, todo el grupo realizó una visita cultural por Madrid que empezó en los Jardines del Moro y terminó en Atocha, pasando por la Plaza de Oriente, la Plaza de la Paja, la Plaza de la Cebada, la Plaza Mayor y el Ministerio de Asuntos Exteriores.

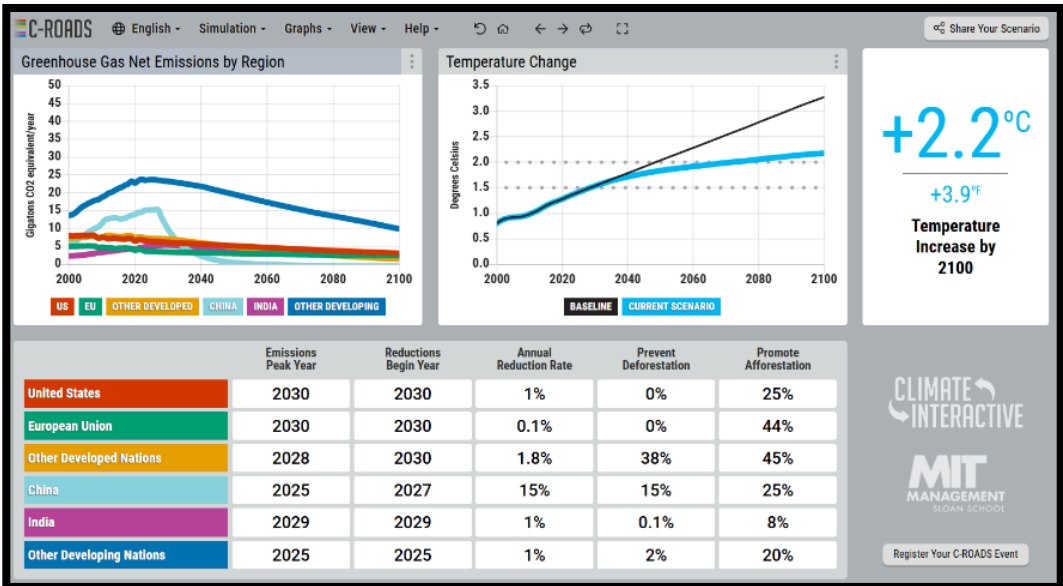
En la segunda jornada, los alumnos asumieron, además del rol de sector clave, el rol de uno de los 6 bloques de países propuestos: India, G77 -Other Developing Nations-, EE.UU., Unión Europea, Grupo Paraguas -Other Developed Nations- y China.



Visita cultural por el centro de Madrid: el grupo frente al Ministerio de Asuntos Exteriores.

En las sesiones paralelas, los participantes estudiaron las características socioeconómicas y geopolíticas de su bloque de países y redactaron sus contribuciones previstas y determinadas a nivel nacional (INDC, por sus siglas en inglés), precisando 7 parámetros que las definen: año pico de emisiones, año de inicio de la reducción de emisiones, tasa de reducción anual, y medidas para prevenir la deforestación y fomentar la reforestación (medidas REDD+).

La imagen inferior muestra la simulación del efecto que las INDC propuestas tienen sobre la anomalía de la temperatura global del planeta en el año 2100, ofrecido por el simulador climático C-ROADS.



Captura de pantalla de C-ROADS: Propuestas INDC de los seis bloques de países.

Desgraciadamente, cuando este escenario fue sometido a votación, no fue aprobado. Obtuvo 5 votos en contra y 1 a favor.

La siguiente foto de grupo muestra a todos los alumnos participantes, docentes acompañantes y organizadores tras finalizar la cumbre:



CEP Madrid25: Foto grupal el día de la clausura.

Más información sobre la CEP Madrid25 en: <https://educopcm.wixsite.com/educop>

La CEP Madrid26 ya está en marcha

La cumbre CEP Madrid26 se celebrará en el albergue juvenil Villa Castora los días 18, 19 y 20 de febrero de 2026. Participarán un máximo de 12 centros educativos madrileños pertenecientes a la Red de Escuelas Sostenibles y de la Red de Escuelas UNESCO, 3 alumnos y 1 docente por cada centro. El idioma vehicular será el castellano.

La formación para el profesorado está planificada para estos días: 1/12/25, 15/12/25, 12/01/26, 19/01/26 y 26/01/26.

Toda la información sobre materiales, sesiones formativas y selección de participantes en el aula virtual: <https://aulavirtual3.educa.madrid.org/tn.villaviciosa/course/view.php?id=117> - Clave de automatriculación: clima



PRIMERA FASE DEL PROGRAMA



La crisis energética actual.
Eva Arenas
Dra. Ingeniera Industrial. Directora de la Cátedra de Nuevas Tecnologías Energéticas. ICAI. Universidad Pontificia Comillas.



Educación para la sostenibilidad.
Pilar Navarro y José Bengoechea
Especialista en Educación Ambiental y Biólogo. Fundación vida sostenible.



Proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS).
Esther Catalina.
Profesora y Coordinadora de de innovación educativa en el Colegio Educrea de Villalbilla (Madrid). Red Española Aprendizaje-Servicio.

Economías transformadoras para la sostenibilidad.
Ponente a designar
Economistas sin fronteras.



Mentor de sostenibilidad.
Manuel Marcos
Maestro.
Director del CEIP San Fernando (Aranjuez).



Mentor de sostenibilidad.
Alejandro Barreche
Profesor de Biología y Geología.
IES Villa de Vallecas (Madrid).



Mentora de sostenibilidad.
Consuelo San Geroteo
Profesora de Biología y Geología.
IES La Cabrera (La Cabrera).



Experto en arquitectura bioclimática.
Francisco Javier Neila
Catedrático emérito de Arquitectura (UPM).

Experta en arquitectura bioclimática.
María del Mar Barrero
Profesora de arquitectura en la UPM.



Experta en naturalización de espacios.
Isabel Ferrero
Ingeniera forestal. Paisajista.

PONENTES

EXPERTOS

SEGUNDA FASE DEL PROGRAMA



La biodiversidad y sus servicios.
Miguel Ángel Zavala.
Dr. en Ecología y Biología Evolutiva. Ingeniero de Montes.
Catedrático en la Universidad de Alcalá de Henares.

La gestión y el uso sostenible de los recursos hídricos en España.
Francisco Carreño.
Dr. en Geología.
Profesor titular en la URJC.



Alimentación sostenible y saludable. Derecho a la alimentación.
José María Medina.
Responsable de gestión del conocimiento en Enraíza Derechos.
Observatorio del Derecho a la Alimentación de España.

Igualdad de género y su tratamiento en el aula.
María Jesús Rosado.
Lda. en Sociología. Dra. en Comunicación Audiovisual y
Publicidad. Presidenta de la Fundación IS+D.



Carmen Gloder.
Maestra de Infantil, psicóloga, y
coordinadora TIC.
Pertenece al grupo de Coordinación
de Teachers for Future Spain.



Rafael Rello
Psicólogo y orientador, con
experiencia en educación no
formal y socioemocional.

Raquel Yévenes
Asesora técnica docente
en la Unidad de
Formación e Investigación
en Salud Mental del ISMIE.



Santiago Atrio.
Arquitecto. Doctor en Ciencias.
de la Educación.
Profesor en el UAM.

Expertos en aulas multifuncionales.

Fátima González.
Directora del IES Leonardo da Vinci de Majadahonda.
Rubén Darío Gascón.
Director del CEIP Alejandro Rubio.

Jornadas de sostenibilidad en Los Batanes.

Compartimos proyectos de Educación hacia la Sostenibilidad.

Las últimas Jornadas de sostenibilidad del Programa Escuelas Sostenibles se celebraron los días 16 y 23 de mayo de 2025 en el Albergue Juvenil Los Batanes, en Rascafría.

El albergue está ubicado en la Finca Los Batanes, dentro del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, y próximo al Monasterio de El Poular.

El objetivo de estos encuentros de buenas prácticas es que tanto los alumnos participantes como los docentes que los acompañan encuentren el clima propicio para compartir sus experiencias en el ámbito de la Educación hacia la Sostenibilidad (ES).



Bienvenida al albergue juvenil Los Batanes.

Ambos días tuvieron la misma agenda. Por la mañana, se realizó una senda por las inmediaciones del albergue. Atravesamos las piscinas naturales “Las Presillas” e hicimos unas dinámicas, dirigidas por educadores del Programa Albergues y Refugios de la CM, para conocernos mejor al tiempo que disfrutamos de una inmersión en la Naturaleza.

Este tipo de actividades es cada vez más importante, ya que, según un estudio firmado por el profesor M. Richardson y publicado en la revista Earth en 2025^[1], el vínculo humano con la Naturaleza se ha reducido un 60% desde 1800 hasta 2020. Esta desconexión no es solo cultural, también reduce la predisposición hacia comportamientos proambientales. Estudios previos asocian la poca conexión con la Naturaleza con mayores niveles de ansiedad y un pobre bienestar psicológico.

Richardson enfatiza que las soluciones requieren cambios sistémicos y a largo plazo: integrar la conexión con la Naturaleza en políticas urbanísticas, educativas y sanitarias; priorizar iniciativas familiares e infantiles para romper el ciclo de desconexión intergeneracional y monitorear nacionalmente la conexión con la Naturaleza como un indicador de bienestar y sostenibilidad.



Dinámica de Educación Ambiental en Las Presillas.



Exposición de proyectos de ES en el salón de actos de Los Batanes.

Otro estudio del profesor V. Swami publicado en 2024 en el Journal of Environmental Psychology^[2], concluyó que, de los 61 países estudiados, el país menos conectado con la Naturaleza es España (cfr. [tabla](#)).

Tras la comida, en el salón de actos del albergue, los alumnos expusieron los proyectos sobre sostenibilidad que llevaron a cabo durante en sus centros.

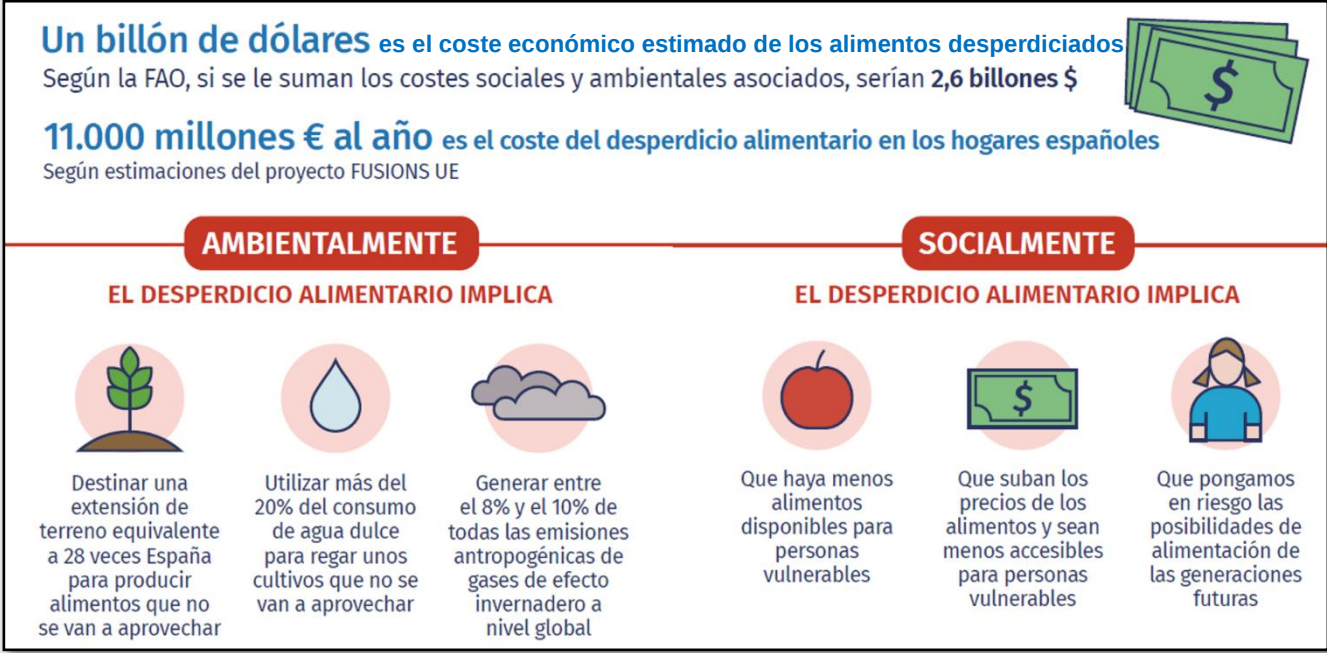
En 2026, celebraremos las jornadas de sostenibilidad en el Albergue Juvenil Las Dehesas, los días 22 y 29 de mayo.

[1] Richardson, M. (2025). Modelling Nature Connectedness Within Environmental Systems: Human-Nature Relationships from 1800 to 2020 and Beyond. Earth, 6(3), 82. <https://doi.org/10.3390/earth6030082>.

[2] Swami, V., M. P. White, M. Voracek, U. S. Tran, T. Aavik, H. A. Ranjbar, C. Lombardo, S. O. Adebayo, et al. 2024. Exposure and connectedness to natural environments: An examination of the measurement invariance of the Nature Exposure Scale (NES) and Connectedness to Nature Scale (CNS) across 65 countries, 40 languages, gender identities, and age groups. Journal of Environmental Psychology 99: 102432. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2024.102432>.

Alimentación saludable, alimentación sostenible

El camino hacia un sistema alimentario sostenible.



Consecuencias del desperdicio alimentario según J. M. Medina.

J.M. Medina, responsable de gestión del conocimiento en Enraíza Derechos, fue el autor de esta ponencia de la fase final del Programa Escuelas Sostenibles que tuvo lugar el pasado 11 de diciembre de 2025.

Según Medina, un sistema alimentario sostenible debe reducir sus emisiones de GEI, el desperdicio alimentario y el estrés hídrico; recuperar los suelos degradados, la diversidad y los recursos pesqueros, así como fomentar las dietas saludables y adaptarse al cambio climático.

Un tercio de los alimentos producidos en el mundo se desperdician. La infografía adjunta, extraída de su ponencia, muestra las consecuencias económicas, ambientales y sociales del desperdicio alimentario.



El colegio Highlands El Encinar premiado en transición ecológica en la IX Edición Premios a la Ecoinnovación

Cortesía de Yolanda Triviño.

El colegio Highlands El Encinar School (Alcobendas) miembro de la Red de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid, recibió el Primer Premio a la Ecoinnovación de la Fundación Endesa en su IX edición. El centro concursó en la categoría de Transición Ecológica con alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria con su proyecto titulado **Future Cities**. Este *proyecto de aprendizaje-servicio* busca apoyar a la comunidad seminómada de Turkana (Kenia) mediante una asesoría energética. El premio tenía dotación económica, y la mitad del importe se donó a la Fundación Pablo Horstman, que ayuda a las "Escuelitas" de Turkana.

El proyecto explora cómo una comunidad podría optimizar el uso de la energía para mejorar sus condiciones de vida en un contexto de extrema pobreza, donde no tienen acceso a recursos básicos como agua potable, sanidad o educación.

Una de las principales iniciativas fue el diseño de una «Escuelita» autosuficiente equipada con un panel solar. Esta fuente de energía limpia, accesible y sostenible permitiría, además del acceso a la electricidad, la instalación de una cocina solar y una nevera, contribuyendo así a mejorar la alimentación y la conservación de los alimentos.



Proyecto Future Cities del colegio Highlands El Encinar.

También desarrollaron una maqueta de invernadero construido con caña de coco, un material local, que aprovecha el calor y cuenta con un sistema cerrado de riego, lo cual favorecería la producción agrícola en una región marcada por la sequía. Más info. [aquí](#).

La propuesta parte de una convicción clara: el mundo desarrollado no puede mirar hacia otro lado ante la extrema pobreza. La justicia medioambiental implica respetar los ritmos de la Tierra y entender que sus recursos son bienes comunes, de todos y para todos. No habrá justicia social sin justicia ecológica.

Si te gustaría que tu proyecto educativo aparezca en este boletín, cuéntanoslo en redesmad@educa.madrid.org.



Temperature change in M adrid since 1850



ESCUCHAMOS TUS IDEAS SOSTENIBLES

tn.villaviciosa@educa.madrid.org



1860

1890

1920

1950

1980

2010