UFIL PABLO NERUDA
MÓSTOLES

plantilla PDC
Plan Digital de Centro

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	**UFIL Pablo Neruda**	
Código	28056072	
Web	UFIL PABLO NERUDA (madrid.org)	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	**Vanesa**	ufil.neruda.mostoles@educa.madrid.org / vanesa.diaz.alvarez@madrid.org
Coordinador TIC	**Vanesa**	vanesa.daz@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Para la planificación y organización de las actividades tenemos en cuenta:

-Características y contexto actual de Móstoles:

La cercanía del municipio a Madrid ha propiciado un acusado desarrollo demográfico. La población se estabiliza en los 90 y vuelve a crecer con la llegada de una inmigración procedente especialmente de África y Europa del Este. Móstoles es el segundo municipio en número de habitantes después de la capital.

Móstoles dispone de una importante dotación a nivel educativo: casas de niños, escuelas infantiles públicas, colegios de educación infantil y primaria, educación especial, 13 institutos de educación secundaria, 7 centros de formación profesional específica y la UFIL, apoyados por el EOEP, la DAT y de entidades municipales como el SMAPSIA y Servicios Sociales. Además, cuenta con el CEPA, un centro municipal de español para extranjeros, centro juvenil, escuela oficial de idiomas, centros culturales, conservatorio, bibliotecas municipales, la Universidad Rey Juan Carlos, UNED, etc.

En el área cultural destacan el CA2M Centro de Arte Dos de Mayo que brinda a los centros escolares un proyecto educativo innovador, el Museo de la Ciudad de Móstoles y el Teatro del Bosque ofrecen importantes espectáculos de teatro, danza, música, etc.

-Características del Centro:

Desde 1997 la Unidad de Formación e Inserción Laboral "Pablo Neruda" está ubicada en el antiguo colegio de E.G.B. "Pablo Neruda" situado en el barrio de Villafontana. La zona es heterogénea en sus construcciones y el nivel socio-económico es medio-bajo. La UFIL está comunicada por autobuses urbanos. Y la estación de RENFE y metro sur más cercana está a unos 20 minutos a pie.

El edificio cuenta con 2 plantas: en la planta baja están ubicadas, la conserjería, el despacho de dirección y de la educadora social, el taller y aula de carpintería, sala de profesores, almacén y aseos. En la primera planta están situadas, el aula y el taller de electricidad, el aula y taller de peluquería, sala de usos múltiples, sala de informática y aseos. El patio dispone de una cancha de fútbol vallada, una de baloncesto, una caseta de almacén y zona de aparcamiento.

-Descripción del alumnado:

El centro oferta tres perfiles profesionales a un total de 45 alumnos/as que se reparten en 3 grupos de 15:

Servicios Auxiliares de Peluquería.

Operaciones Auxiliares de Montaje de Instalaciones electrotécnicas y de Telecomunicaciones en Edificios.

Trabajos en Carpintería y Madera.

El alumnado matriculado reside en Móstoles y en diferentes municipios de la zona sur de la Comunidad de Madrid, en su mayoría. Algún alumno vive en la provincia de Toledo.

Al tener flexibilidad de matriculación, estamos completando perfiles, pero no están cubiertas todas las plazas. De las 45 vacantes ofertadas, hay 45 alumnos matriculados, siendo 34 chicos y 11 chicas, de los cuales, 21 alumnos/as ya están matriculados del curso anterior.

Hay una gran diversidad cultural, este curso hay matriculado alumnos/as de 6 nacionalidades diferentes: colombiana, hondureña, peruana, marroquí, venezolana, nigeriana, senegalés, búlgara y polaca, además de la española, que valoramos de una gran riqueza para la comunidad educativa.

El nivel académico del alumnado es heterogéneo, existiendo importantes diferencias a nivel curricular, de hábitos personales, de trabajo y de convivencia. Cada alumno y alumna ha elegido libremente el programa profesional en el que se ha matriculado.

En general, el nivel socio-económico es muy bajo. Son familias numerosas, monoparentales, en situación de riesgo social, con trabajos precarios, que presentan carencias y dificultades ante la necesidad de ser referentes positivos para sus hijos/as. Sus dificultades personales y familiares, el desempleo, la ausencia de recursos… les afecta gravemente.

Las familias valoran muy positivamente el acompañamiento que se lleva a cabo en el centro, expresa con mucha frecuencia su frustración por la falta de recursos para atender las necesidades educativas de sus hijos/as.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Los objetivos que han llevado a elaborar en Plan digital de centro, han sido los siguientes:

1.Elaborar un Plan Digital de Centro con los resultados obtenidos a través del a herramienta DAFO.
2. Asesorar al equipo educativo sobre el desarrollo de la competencia digital en su práctica docente y, así, aumentar el uso de los medios digitales en las programaciones docentes.
3. Asesorar al profesorado sobre el desarrollo de la competencia digital en su propuesta docente, y, que esté pueda introducir nuevas herramientas digitales en sus programaciones y trasladar su aprendizaje al alumnado.
4. Proponer como uno de los objetivos de la Programación General Anual del TIC “Fomentar el uso de herramientas digitales como calendarios, almacenamiento en línea y formularios” con la finalidad de aumentar el número de herramientas digitales en uso y conseguir que el alumnado lo utilice.
5. Participar en la formación sobre competencia digital docente ofrecidos por los Centros de Innovación y Formación del profesorado y rentabilizar los contenidos aprendidos.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Este plan es impulsado por la dirección del centro, apoyada por la coordinación TIC.

Colaboración e interconexiones

Este centro no tiene relaciones de colaboración con otros similares.

Infraestructuras y equipos

Se puede afirmar que este centro está muy buen dotado de medios digitales gracias a los proyectos realizados en el curso 2022-2023 por la directora, entonces responsable CompDigEdu: cuatro paneles digitales (uno para cada una de las tres aulas y otra para la sala de profesorado), dos salas informáticas con equipos informáticos nuevos completos (16 para un aula y 9 para otra).

En el curso 2022-2023 se hizo un proyecto de instalación con tecnología 6A y SE a 10 GB y todos los puntos con velocidad 10 GB.

En el curso 2024-2025 tuvo lugar la instalación de escuelas conectadas. También, en este curso, la Comunidad de Madrid dotó de dos carros de carga para portátiles y tablets, además de 30 ordenadores portátiles (10 para cada grupo). El centro compró dos carros de carga más, para que cada grupo tenga uno.

A los paneles mencionados, se añadieron dos paneles digitales en nel curso 2025-2026 para las salas pequeña y grande de informática, dotados por la Comunidad de Madrid. También hemos sido dotados por 20 equipos informáticos, repartidos en la sala grande: 15 y, otros 5, para la sala pequeña.
Aun así, el centro ya contaba con pizarras digitales y proyectores.
El centro dispone de un sistema de préstamos de ordenadores para los alumnos que lo necesiten.

En el curso 2025-2026, se recibe la dotación de dos paneles digitales, instalados en cada una de las aulas de informática, de las que dispone el centro educativo.
Cada profesor cuenta con un equipo de sobremesa y portátil.
Disponemos de centralita.

Desarrollo profesional

Se dispone de un alto grado de implicación del profesorado en la formación personal y se muestra un interés en la mejora de la calidad digital de la enseñanza.

Pedagogía: apoyos y recursos

El centro ha optado por el uso de la plataforma de aprendizaje de Google y tendrá que efectuar la migración o empezar desde cero en el Google Workspace for Education de la Comunidad de Madrid.

Pedagogía: implementación en el aula

Se dispone de recursos informáticos suficientes para este fin.
Evaluación
Se pretende ir avanzando en el uso de la evaluación por medios digitales.
Competencias del alumnado
Sus competencias digitales son bajas.
Familias e interacción con el Centro
Muy difícil, debido al bajo nivel sociocultural y a las dificultades de comunicarse en una lengua extranjera. La vía de comunicación más eficaz encontrada ha sido el WhatsApp (listas de difusión, para mantener la privacidad) y videollamadas.
Web y redes sociales
Se dispone de página web en el Wordpress de EducaMadrid pero no se cuenta con presencia en redes sociales.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario) *Enlace al selfie del Centro:* *https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf*	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	

D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Familias con un nivel muy bajo de digitalización.
- Alumnado con bajo nivel de digitalización.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Muy buena dotación digital por parte de la Comunidad de Madrid: tablets, portátiles y armario cargador.
- Centro muy buen dotado de medios digitales desde el curso 2022-2023 por la directora del centro, por entonces, responsable CompDigEdu: Cuatro paneles digitales (uno para cada una de las tres aulas y otra para la sala de profesorado), dos salas informáticas con equipos informáticos nuevos completos (16 para un aula y 9 para otra). Estos han mejorado en el curso 2025-2026 con dos nuevos paneles digitales y 20 equipos informáticos repartidos en las dos salas de informática.
- Aun así, el centro ya contaba con pizarras digitales y proyectores.
- Instalación de Escuelas Conectadas en el curso 2024-2025.
- Muy buena predisposición por parte del equipo educativo y alumnado para incrementar su competencia digital.
- Muy buena predisposición por parte del equipo directivo para la compra de recursos digitales: por ejemplo, durante el curso pasado se adquirieron portátiles para que cada profesor tuviera uno.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

En algunos momentos se ha caído la red educativa.
Intranet también, ha dado problemas, en algunos momentos, a los equipos de gestión.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Amplia variedad de recursos ofertados por los centros territoriales de Formación e Innovación del Profesorado.
- Inclusión de un objetivo en el Plan TIC "Fomentar el uso de herramientas digitales como calendarios, almacenamiento en línea y formularios".

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Este plan se centrará en implementar las áreas:

- Liderazgo
- Infraestructuras y equipos
- Desarrollo profesional
- Pedagogía: apoyo y recursos
- Competencia del alumnado

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Crear un plan de trabajo TIC.

Actuación 1: Reunir al claustro para informar de la creación de esta comisión		
Responsable Equipo directivo y Coordinador TIC.	Recursos claustro	Temporalización Septiembre - octubre 2026
Indicador de logro Se ha informado al claustro		Valoración Conseguido
Actuación 2: Nombrar al coordinador TIC		
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2026
Indicador de logro Se ha nombrado al responsable CompDigEdu		Valoración Conseguido
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Coordinar TIC con la empresa informática para que todas las incidencias detectadas por equipo educativo y alumnado sea resueltas por estos.

Objetivo específico: Desarrollar herramientas resolutivas adecuadas a cada incidencia unificadas en dos personas.

Actuación 1: Elaborar una carpeta de trabajo que recoja las fichas de incidencias.		
Responsable: Coordinador TIC.	Recursos Claustro y soporte físico y digital.	Temporalización Durante el curso 2026-2027.
Indicador de logro: Se actualiza para cada curso escolar.		Valoración: Conseguido
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Actualizar equipos informáticos.		
Objetivo específico: Recibir dotación de equipos informáticos de la Comunidad de Madrid		
Actuación 1: Actualizar físicamente las salas de informática y equipos informáticos del equipo educativo.		
Responsable Equipo directivo y Coordinador TIC.	Recursos Comunidad de Madrid y Empresa de mantenimiento contratada.	Temporalización Durante el curso 2026-2027.
Indicador de logro La Comunidad de Madrid ha dotado de 20 equipos informáticos de sobremesa repartidos en las dos aulas de informática. Se han reparado los equipos informáticos portátiles del profesorado que han presentado incidencia.l		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Mantener actualizado el hardware de los equipos informáticos del centro educativo.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Empresa de mantenimiento contratada.	Temporalización Durante el curso 2026-2027.
Indicador de logro Se hace un mantenimiento semanal.		Valoración: Conseguido
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro Se		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar la competencia digital del profesorado del centro

Objetivo específico: Capacitar al profesorado en el uso de herramientas educativas digitales

Actuación 1: Detectar carencias entre el profesorado relativas al uso de herramientas digitales para la docencia

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo	claustro	Primer trimestre 26 - 27
Indicador de logro Se han recogido las peticiones y sugerencias del claustro en materia de formación digital		Valoración

Actuación 2: Diseñar un plan de formación para el profesorado del centro que mejore su competencia digital

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo y Coordinador TIC	Formación ofertada por la Consejería de Educación	Primer trimestre 26 - 27
Indicador de logro Se ha diseñado un plan de formación		Valoración

Actuación 3: El profesorado se forma en herramientas digitales para la docencia

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC y equipo educativo.	Formación ofertada por la Consejería de Educación	Durante el curso 2026-2027.
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro	Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:		
Objetivo específico:		
Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Utilizar las herramientas digitales más adecuada para el uso en el aula

Objetivo específico: Utilizar Google Workspace for Educaiton de la Comunidad de Madrid en la docencia del centro y/o Educamadrid.

Actuación 1: El profesorado dispone de la herramienta GWE de Madrid		
Responsable Coordinador TIC	Recursos GWE de Madrid y Educamadrid.	Temporalización Durante el curso 2026-2027.
Indicador de logro Profesorado y alumnado del centro educativo dispone de la herramienta GWE de Madrid y Educamadrid		Valoración

Actuación 2: El profesorado y el alumnado utilizarán de manera habitual GWE de Madrid		
Responsable Claustro	Recursos GWE de Madrid	Temporalización Durante el curso 2026-2027.
Indicador de logro GWE de Madrid es la herramienta habitual en la docencia del centro		Valoración

Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:		
Objetivo específico:		
Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el uso de herramientas digitales por parte del alumnado tanto para el aprendizaje como para la comunicación con el centro

Objetivo específico: El alumnado utilizará el correo de EducaMadrid y GWE de Madrid de forma habitual

Actuación 1: Acostumbrar al alumnado al uso del correo de EducaMadrid y de GWE de Madrid		
Responsable claustro	Recursos Educamadrid y GWE de Madrid	Temporalización Durante el curso 2026-2027.
Indicador de logro El alumnado utiliza el correo de Educamadrid y GWE de Madrid de forma habitual		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:		
Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*
Responsables.
Temporalización.
Instrumentos
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)